

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Квалификация - магистр

Разработчик:
Дубовик М.В., д.э.н., проф.

Москва 2023

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - профессионально владеть основным понятийным, теоретическим и инструментальным аппаратом макроэкономики, уметь применять этот аппарат к анализу текущей макроэкономической политики стран, строить прогнозы состояния экономики и макроэкономической политики.

Задачи дисциплины:

- создание основы для получения студентами знания и понимания основных макроэкономических феноменов, таких как экономический рост, инфляция и безработица; способов влияния макроэкономической политики на экономику в целом;

- совершенствование умений и навыков: работы с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой; применения инструментария макроэкономической теории для анализа социально-экономических проблем; работы с соответствующими моделями и инструментами макроэкономического анализа; использования результатов эмпирических исследований при сравнении конкурирующих макроэкономических теорий; самостоятельной исследовательской работы.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1. Демонстрирует понимание основных результатов новейших экономических исследований. ОПК-1.2. Критически оценивает и адаптирует к современным условиям научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики. ОПК-1.3. Предлагает и обосновывает перспективы изменений основных социально-экономических показателей и стратегические направления экономического развития на микро- и макроуровнях. ОПК-1.4. Умеет проводить сравнительный анализ разных точек зрения на решение современных экономических проблем и обосновывать выбор эффективных методов регулирования экономики. ОПК-1.5. Владет универсальными методами ранжирования альтернатив, комплексными экспертными процедурами для оценки тенденций экономического развития на микро- и макроуровнях.	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные результаты новейших экономических исследований.• основных социально-экономических показателей и стратегические направления экономического развития на макроуровне. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• проводить сравнительный анализ разных точек зрения на решение современных экономических проблем и обосновывать выбор эффективных методов регулирования экономики на микроуровне.• Критически оценивать и адаптировать к современным условиям научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики Владеть: <ul style="list-style-type: none">• универсальными методами ранжирования альтернатив,• комплексными экспертными процедурами для оценки тенденций экономического развития на макроуровне.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Макроэкономика (продвинутый уровень)», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Микроэкономика (продвинутый уровень) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			12,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия, <i>в том числе в форме практической подготовки</i>				0 8 2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			125	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			125	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			144	
	дисциплины зачетные единицы			4	
	форма промежуточной аттестации				ЭКЗАМЕН

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада
 РФ – семинар - обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВВ - вебинар
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе
 КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методологические основы макроэкономики. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	Макроэкономика как раздел современной экономической науки Предмет и методология современной макроэкономической теории; запасы и потоки макроэкономическая статика и динамика; основные макроэкономические тождества; современная макроэкономическая проблематика; цели национальных хозяйственных систем на макроуровне. Модель Манделла-Флеминга (плавающий валютный курс и фиксированный валютный курс) Модель долгосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала (Влияние бюджетно-налоговой и внешнеторговой политики в стране, изменение инвестиционного спроса, воздействие политики других стран) Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала в долгосрочном аспекте (долгосрочное экономическое равновесие в большой открытой экономике, модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала в краткосрочный аспект, открытая экономика с плавающим валютным курсом, открытая экономика с фиксированным валютным курсом) Мультипликаторы экономической политики в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности российской экономической политики
2	Изучение последствий государственного долга	Традиционный подход к государственному долгу Подход Барро-Рикардо Платежеспособность государства по внутреннему долгу Проблемы измерения дефицита государственного бюджета Модели платежеспособности по внутреннему долгу Модели платежеспособности государства по внешнему долгу Общая модель платежеспособности государства
3	Инфляция и антиинфляционная политика. Экономический рост	Подходы к моделированию инфляции Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета Модель Кагана Модель Бруно-Фишера. Модель Сарджента—Уоллеса Модель Солоу (характеристики модели, воздействие изменения нормы сбережения. «Золотое правило», источники экономического роста, «остаток Солоу», темпы роста при переходе к стационарному состоянию, абсолютная и относительная конвергенция) Модели эндогенного роста (модель АК, модель Ромера, модели, объясняющие темп технологического прогресса, модель растущего разнообразия товаров, модель ступенек качества, модель заимствования технологий) Модели Рамсея и пересекающихся поколений: общий обзор
4	Временная несогласованность экономической политики	Основные понятия и концепции Модель Кидланда—Прескотта Модель делегирования полномочий Репутация и динамическая согласованность политики Проблемы координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Методологические основы макроэкономики. Модели открытой экономики

1 Макроэкономика как раздел современной экономической науки. Модели открытой экономики

Раздел 2 Изучение последствий государственного долга

1 Традиционный подход к государственному долгу и подход Барро-Рикардо. Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему государственному долгу.

Раздел 3 Инфляция и антиинфляционная политика. Экономический рост

1 Инфляция и антиинфляционная политика. Модели экономического роста

Раздел 4 Временная несогласованность экономической политики

1 Основные понятия и концепции. Проблемы координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Методологические основы макроэкономики. Модели открытой экономики»

1. Чем занимается макроэкономика?
2. Приведите примеры запасов и потоков в макроэкономике.
3. Раскройте смысл основных макроэкономических тождеств в модели «круговых потоков -Доходы-расходы».
4. В чем состоят долгосрочные цели макроэкономической политики?
5. Модель круговых потоков.
6. Раскройте основные черты классического подхода в макроэкономике.
7. Модель макроэкономического равновесия: AD-AS.
8. Модель макроэкономического равновесия: Кейнсианский крест.
9. Взаимосвязь товарного и денежного рынков. Модель IS-LM/
10. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках,
11. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): механизм достижения общего экономического равновесия.
12. Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала.
13. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
14. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия. на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
15. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности экономической политики в России.
16. Анализ сравнительной эффективности бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политик в российской экономике в периоды действия плавающего валютного курса и поддержания валютного коридора.

Раздел 2 «Изучение последствий государственного долга»

1. Государственный долг: проблемы образования в разных странах.
2. Государственный долг: структура.
3. Анализ динамики внутреннего государственного долга на примере развивающихся стран.
4. Анализ динамики внутреннего государственного долга на примере развитых стран.
5. Способы финансирования бюджетного дефицита.
6. Традиционный взгляд на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные последствия государственного долга в открытой экономике. Баррорикардрианский подход.
7. Связь моделей межвременного выбора И. Фишера, жизненного цикла Ф. Модильяни, постоянного дохода М. Фридмана и гипотезы Барро-Рикардо. Критика гипотезы Барро-Рикардо.
8. Проблемы измерения дефицита государственного бюджета и величины государственного долга: неучтенные и обусловленные обязательства; бюджетирование капитала. Влияние инфляции: эффект Оливера—Танци, инфляционный налог, эффект Д. Патинкина. Оценка скорректированной величины государственного долга России.
9. Модели платежеспособности по внутреннему долгу: «жесткие» и «относительные» условия платежеспособности, условия отсутствия игры Понци.

10. Относительные условия платежеспособности с учетом роста реального выпуска и сеньоража, основанные на текущих доходах и доходах будущих периодов.
11. Особенности внешнего долга.
12. Модели платежеспособности по внешнему долгу: «жесткие» и «относительные» условия платежеспособности, условия отсутствия игры Понци.
13. Сравнительный анализ различных способов финансирования государственного долга.
14. Анализ факторов, влияющих на платежеспособность России. Эконометрические оценки платежеспособности России
15. Динамические модели. исследования динамики госдолга.
16. Стохастические модели исследования динамики госдолга.
17. Как отражается бремя государственного долга на населении страны-должника.

Раздел 3 «Инфляция и антиинфляционная политика. Экономический рост»

1. Почему модель кривой Филлипса не отражает современных инфляционных процессов: примеры стран.
2. Модель кривой Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах с примерами различных стран.
3. Как политика денежного финансирования бюджетного дефицита влияет на инфляцию.
4. Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции.
5. Анализ факторов российской инфляции. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета.
6. Сеньораж. Инфляционный налог. Определение «оптимального» с точки зрения сеньоража темпа инфляции. Модель Фридмана.
7. Спрос на деньги и «оптимальный» темп инфляции в российской экономике.
8. Денежная политика в условиях высокой инфляции. Модель гиперинфляции Кагана с учетом адаптивных ожиданий: предпосылки, анализ процесса достижения равновесия.
9. Политика снижения денежного финансирования дефицита государственного бюджета и инфляция. Модель Бруно-Фишера.
10. Последствия кредитно-денежной политики в модели Бруно-Фишера.
11. Эмиссионное финансирование дефицита государственного бюджета. Оценка влияния снижения бюджетного дефицита на темпы инфляции в зависимости от характера поведения экономических агентов.
12. Смешанное финансирование бюджетного дефицита и его последствия для инфляционных процессов в случае адаптивных инфляционных ожиданий.
13. Зависимость равновесия денежного рынка от целей политики Центрального банка.
14. Применение моделей инфляции для анализа последствий макроэкономической политики в России. Оценка характера поведения российских экономических агентов.
15. Последствия долгового и смешанного финансирования бюджетного дефицита в случае рациональных ожиданий. Модель Саржента-Уоллеса.

Раздел 4 «Временная несогласованность экономической политики»

1. Шоки совокупного спроса и активная экономическая политика.
2. Стабилизационные цели и инструменты активной политики.
3. Дискреционная политика. Правила в экономической политике. Примеры правила экономической политике.
4. Модель динамической несостоятельности политики низкой инфляции Кидланда и Прескотта. Модель Барро-Гордона.
5. Дискреционное равновесие. Политика по правилам.
6. Динамическая непоследовательность политики низкой инфляции. Стимулы к обману и навязывающие правила. Основные содержательные выводы.
7. Способы преодоления динамической непоследовательности монетарной политики по правилам.
8. Делегирование полномочий.
9. Независимость Центрального банка.
10. Репутация и степень доверия.
11. Модель делегирования полномочий. Модели репутации.
12. Проблема координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик в случае независимости Центрального банка.
13. Модель Б. Хенри Дж. Никсона

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	8	12,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-аессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей(занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Методологические основы макроэкономики. Модели открытой экономики

Темы устного доклада

1. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках,
2. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): механизм достижения общего экономического равновесия.
3. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом,
4. Анализ влияния на долгосрочное равновесие внешнеторговой политики в стране и за рубежом,
5. Анализ влияния на долгосрочное равновесие сдвигов инвестиционного спроса в стране и за рубежом сдвигов инвестиционного спроса.
6. Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала.
7. Моделирование последствий бюджетно-налоговой при различных валютных режимах.
8. Моделирование последствий кредитно-денежной политики при различных валютных режимах
9. Моделирование последствий внешнеторговой политики при различных валютных режимах.
10. Анализ влияния экономической политики за рубежом на краткосрочное равновесие. Процесс перехода от краткосрочного равновесия к долгосрочному.
11. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
12. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.
13. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия. на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
14. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект): предпосылки, механизм достижения общего экономического равновесия.
15. Совокупный спрос в открытой экономике с различными валютными режимами.
16. Мультипликаторы экономической политики в моделях открытой экономики при фиксированном валютном курсе. Анализ сравнительной эффективности бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политик при различных валютных режимах.
17. Мультипликаторы экономической политики в моделях открытой экономики при плавающем валютном курсе. Анализ сравнительной эффективности бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политик при различных валютных режимах
18. Учет в моделях открытой экономики зависимости чистого экспорта от дохода: последствия в этом случае экономической политики при различных валютных режимах, мультипликаторы и эффективность экономической политики. Сравнительный анализ результатов представленных моделей.
19. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности экономической политики в России.
20. Анализ сравнительной эффективности бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политик в российской экономике в периоды действия плавающего валютного курса и поддержания валютного коридора.

Раздел 2 Изучение последствий государственного долга

Темы устного доклада

1. Способы финансирования бюджетного дефицита.
2. Традиционный взгляд на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные последствия государственного долга в открытой экономике.
3. Гипотеза Барро-Рикардо.
4. Модель межвременного выбора И. Фишера,
5. Модель жизненного цикла Ф. Модильяни,
6. Модель постоянного дохода М. Фридмана.
7. Связь моделей межвременного выбора И. Фишера, жизненного цикла Ф. Модильяни, постоянного дохода М. Фридмана и гипотезы Барро-Рикардо.
8. Гипотеза Барро-Рикардо. Критика гипотезы Барро-Рикардо.
9. Проблемы измерения дефицита государственного бюджета и величины государственного долга: неучтенные и обусловленные обязательства; бюджетирование капитала.
10. Влияние инфляции: эффект Оливера—Танци, инфляционный налог, эффект Д. Патинкина.
11. Оценка скорректированной величины государственного долга России.
12. Модели платежеспособности по внутреннему долгу: «жесткие» и «относительные» условия платежеспособности, условия отсутствия игры Понци.

13. Жесткие условия для одного периода и межвременное бюджетное ограничение. Относительные условия платежеспособности с учетом роста реального выпуска и сеньоража, основанные на текущих доходах и доходах будущих периодов.
14. Особенности внешнего долга.
15. Модели платежеспособности по внешнему долгу: «жесткие» и «относительные» условия платежеспособности, условия отсутствия игры Понци.
16. Жесткие условия для одного периода и межвременное бюджетное ограничение.
17. Относительные условия платежеспособности с учетом роста реального выпуска и реального валютного курса, основанные на текущих доходах и доходах будущих периодов.
18. Сравнительный анализ различных способов финансирования государственного долга.
19. Анализ факторов, влияющих на платежеспособность России.
20. Эконометрические оценки платежеспособности России.

Раздел 3 Инфляция и антиинфляционная политика. Экономический рост

Темы устного доклада

1. Природа инфляции: монетарные концепции.
2. Природа инфляции: немонетарные концепции.
3. Анализ факторов российской инфляции.
4. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж.
5. Инфляционный налог. Определение «оптимального» с точки зрения сеньоража темпа инфляции.
6. Модель Фридмана.
7. Спрос на деньги и «оптимальный» темп инфляции в российской экономике.
8. Денежная политика в условиях высокой инфляции.
9. Модель гиперинфляции Кагана с учетом адаптивных ожиданий: предпосылки, анализ процесса достижения равновесия.
10. Политика снижения денежного финансирования дефицита государственного бюджета и инфляция.
11. Модель Бруно-Фишера. Последствия кредитно-денежной политики в модели Бруно-Фишера.
12. Эмиссионное финансирование дефицита государственного бюджета.
13. Оценка влияния снижения бюджетного дефицита на темпы инфляции в зависимости от характера поведения экономических агентов.
14. Смешанное финансирование бюджетного дефицита и его последствия для инфляционных процессов в случае адаптивных инфляционных ожиданий.
15. Зависимость равновесия денежного рынка от целей политики Центрального банка.
16. Применение моделей инфляции для анализа последствий макроэкономической политики в России.
17. Оценка характера поведения российских экономических агентов.
18. Последствия долгового финансирования бюджетного дефицита в случае рациональных ожиданий.
19. Модель Саржента-Уоллеса.
20. Последствия смешанного финансирования бюджетного дефицита в случае рациональных ожиданий.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Отрасль экономической науки, изучающая поведение экономики как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов, минимизации уровня инфляции и равновесия платежного баланса, – это
макроэкономика

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

К предмету макроэкономики относится изучение поведения экономики с точки зрения обеспечения условий:

устойчивого экономического роста
полной занятости ресурсов
минимизации уровня инфляции
максимизации экономической прибыли
минимизации расходов фирм

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Основы макроэкономики были заложены

Дж. Кейнсом
А. Смитом
К. Менгером
А. Маршаллом

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Макроэкономический анализ направлен на	
	выявление результатов функционирования национальной экономики в целом
	исследование эффективности производства
	выявление возможностей максимального удовлетворения потребностей
	исследование динамики экономических показателей

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

В отличие от микроэкономики макроэкономический анализ исходит из существования в стране _____ денег	
	кредитных
	товарных
	валютных
	реальных

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

К общенаучным методам макроэкономики относятся:	
	метод научной абстракции
	метод анализа и синтеза
	системно-функциональный анализ
	агрегирование

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Основной специфический метод макроэкономики - это макроэкономическое агрегирование	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Метод макроэкономики, под которым понимается объединение экономических явлений и процессов в единое целое, - это макроэкономическое агрегирование	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Метод макроэкономики, который позволяет получить формализованные описания различных экономических явлений и процессов для обнаружения функциональных взаимосвязей между ними, - это макроэкономическое моделирование	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Свойство экономики как системы, предусматривающее возникновения у системы новых свойств за счет взаимодействия составляющих систему элементов, – это свойство эмерджентности

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между критериями классификации макроэкономических моделей и их видами по степени обобщения

по степени обобщения	абстрактно-теоретические и конкретно-экономические
с точки зрения характера взаимосвязи элементов	линейные и нелинейные
по степени охвата	открытые и закрытые
по степени структуризации	малоразмерные и многомерные

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Макроэкономические модели по степени обобщения подразделяются на _____ и _____

_____	абстрактно-теоретические
_____	конкретно-экономические
_____	открытые
_____	закрытые

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Макроэкономические модели, которые используются для изучения замкнутой национальной экономики, - это _____ макроэкономические модели

закрытые

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Макроэкономические модели, которые используются для изучения международных экономических связей, - это _____ макроэкономические модели

открытые

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Макроэкономические модели, в которых фактор времени не учитывается, - это _____ макроэкономические модели

статические

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Особый тип колебаний экономической активности, состоящих в повторяющемся расширении и сжатии экономики, – это _____ циклы

деловые

Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

Тип	4
Вес	1

Деловые циклы рассматривают как краткосрочные колебания вокруг _____ тренда развития экономики долгосрочного

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Деловые циклы носят _____ характер

	периодический
	затухающий
	регулярный
	взрывной

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Укажите соответствие между макроэкономическими школами и отношением к природе и причинам деловых циклов

ранние кейнсианские модели	детерминистский подход с помощью модели мультипликатора-акселератора
поздние кейнсианские модели	стохастический взгляд на деловые циклы с помощью динамической модели совокупного спроса – совокупного предложения
неоклассические модели в теории реального делового цикла	стохастический подход в условиях полной гибкости цен

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Модель мультипликатора-акселератора представляет собой _____ подход в теории реального делового цикла

детерминистский

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Динамическая модель совокупного спроса – совокупного предложения предполагает _____ подход в теории реального делового цикла

	стохастический
	детерминистский
	динамический
	статический

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Колебания экономической активности связываются с периодическими выборами высших органов власти в моделях _____ циклов политических

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

В соответствии со стилизованными фактами Калдора темпы роста реального ВВП демонстрируют ____ колебания экономической активности	
	повторяющиеся
	регулярные
	затухающие
	взрывные

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

В соответствии со стилизованными фактами Калдора амплитуда колебаний экономической активности относительно тренда ВВП составляет ____ %	
	от 2 до 4
	от 4 до 8
	от 8 до 10
	от 10 до 20

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

К проциклическим показателям относятся	
	потребление
	инвестиции
	импорт
	безработица
	величина запасов фирм

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Показатели, которые тесно связаны с изменением ВВП и изменяются в одном направлении с ним, - это ____ показатели	
проциклические	

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

К ациклическим показателям относятся	
	государственные закупки товаров и услуг
	уровень естественной безработицы
	импорт
	потребление
	инвестиции

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между типами переменных в зависимости от динамики на разных фазах цикла и их содержанием	
проциклические	тесно связаны с изменением ВВП и изменяются в одном направлении с ним
контрциклические	в течение спада увеличиваются, а во время подъема уменьшаются
ациклические	не зависят от изменения ВВП и не обнаруживают связи с фазами экономического цикла в динамике

Задание

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Показатели, которые не зависят от изменения ВВП и не обнаруживают связи с фазами экономического цикла в динамике, - это _____ показатели
ациклические

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Показатели, значения которых в течение спада увеличиваются, а во время подъема уменьшаются, - это _____ показатели
контрциклические

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Превышения расходов государственного бюджета над его доходами – это _____ государственного бюджета
дефицит

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Отрицательная разница между действительными доходами и расходами правительства называется
фактическим дефицитом
циклическим дефицитом
структурным дефицитом
государственным долгом

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Долговое финансирование дефицита бюджета приводит к
росту ставки процента
инфляции в длительном периоде времени
снижению ставки процента
инфляции в коротком периоде времени

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Если государственные расходы составили 10,62 трлн руб., трансферты – 1,03 трлн руб., государственный долг – 5,0 трлн руб. с годовым процентом 5%, налоговые поступления в бюджет – 8,47 трлн руб., то общий дефицит государственного бюджета равен _____ трлн.руб.
3,43
8,17
3,18
1,36

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Государственные закупки товаров и услуг составили 180 ден. ед., трансферты – 50 ден. ед., налоговые поступления – 220 ден. ед., государственный бюджет сведен с ___ ден.ед.	
	дефицитом в 10
	профицитом в 40
	профицитом в 10
	дефицитом в 40

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

При условии, что государственные закупки составили 500 млрд ден. ед., налоговые поступления – 800 млрд ден. ед., трансферты – 400 млрд ден. ед., обслуживание государственного долга – 100 млрд ден. ед., сальдо государственного бюджета	
	является отрицательным
	является равным нулю
	является положительным
	определить невозможно

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Потенциальный ВВП составил в прошлом году 500 млрд руб., фактический ВВП равен 480 млрд руб. В стране взимаются пропорциональные налоги по ставке 20%. Расходы государственного бюджета равны 100 млрд руб. Тогда государственный бюджет будет	
	иметь дефицит 4 млрд руб.
	иметь профицит 4 млрд руб.
	сбалансирован
	иметь дефицит 2 млрд руб.

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Если государственные закупки товаров и услуг достигли 70 млрд ден. ед., трансферты – 30 млрд ден. ед.; проценты по обслуживанию госдолга, составляющего 40 млрд ден. ед., 10% годовых; а налоговые поступления – 120 млрд ден. ед., то	
	профицит госбюджета равен 16 млрд ден. ед.
	профицит госбюджета составляет 20 млрд ден. ед.
	дефицит госбюджета достиг 40 млрд ден. ед.
	сальдо госбюджета равно 0

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Накопленный за определенный период дефицит бюджета – это объем государственного долга	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Фактическая процентная ставка за вычетом текущего темпа инфляции – это _____ процентная ставка реальная	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Уравнение бюджетного дефицита имеет вид..., где \dot{b} - приращение реального долга в момент времени t ; G – государственные расходы; T – налоговые поступления в бюджет государства; r – реальная ставка процента; b – объем государственного долга в реальном выражении	
	$\dot{b} = (G-T) \cdot rb$
	$\dot{b} = (G-T) - rb$
	$\dot{b} = (G-T)/rb$
	$\dot{b} = (G-T) \cdot rb$

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Величина удельного первичного дефицита определяется по формуле ..., где G – государственные расходы; T – налоговые поступления в бюджет государства; Y – объем реального ВВП	
	$\bar{d}=(G-T)/Y$
	$\bar{d}=(GT)/Y$
	$\bar{d}=(G-T) \cdot Y$
	$\bar{d}= G-T Y$

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Отношение номинального долга к номинальному ВВП – это _____ государственный долг	
удельный	

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Отношение номинального долга к номинальному ВВП – это _____ государственный долг	
удельный	
первичный	
общий	
операционный	

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Уравнение удельного государственного долга имеет вид..., где \dot{z} – приращение удельного объема реального долга в момент времени t ; \bar{d} – величина удельного первичного дефицита; r – реальная ставка процента по государственным долговым обязательствам; z – удельный объем государственного долга; a – темп прироста реального дохода (ВВП)	
	$\dot{z} = (r-a)z\bar{d}$
	$\dot{z} = (ra)z\bar{d}$
	$\dot{z} = (r-a)z-\bar{d}$
	$\dot{z} = (r-a)z\bar{d}$

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Экономическая система, в которой субъекты хозяйственной деятельности страны осуществляют операции и сделки в валюте своей страны, – это _____ экономика	
---	--

замкнутая	
Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Экономическая система, в которой деловые операции и сделки осуществляются субъектами хозяйственной деятельности страны как в валюте своей страны, так и в валюте иностранных государств, – это ____	
открытая	

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Степень открытости экономики зависит от ____ и от ____	
	объемов внешней торговли страны
	политической линии ее правительства
	уровня ее развития
	таможенного тарифа
	величины государственного долга

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

В открытых экономиках межгосударственные экономические отношения осуществляются по двум основным каналам: – ____ и ____	
	международной торговле
	финансов
	информации
	трудовых ресурсов
	инноваций

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Взаимозависимость национальных экономик в финансовой сфере выражается в том, что:	
	граждане могут держать денежные вклады в зарубежных банках
	граждане могут приобретать недвижимость за пределами своей страны
	часть продукции, произведенная в данной стране, вывозится за границу
	часть товаров, произведенных за рубежом, потребляется в данной стране
	граждане могут работать за рубежом

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Взаимозависимость национальных экономик проявляется в том, что рост экономики одного государства способствует: ____ другого	
	росту экономики
	росту занятости
	снижению роста экономики
	кризису экономики
	стагнации экономики

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Направление международных потоков капитала зависит от ___ политики той или иной страны	
	кредитно-денежной
	бюджетной
	фискальной
	внешней

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Макроэкономическое равновесие, предполагающее баланс спроса и предложения на уровне полной занятости при отсутствии инфляции, – это ___ равновесие	
внутреннее	

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Макроэкономическое равновесие, которое связано с поддержанием нулевого сальдо платежного баланса в определенном режиме валютного курса, – это ___ равновесие	
внешнее	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Порядок установления курсовых соотношений между валютами – это ___ валютного курса	
режим	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Интенсивность межстранового перелива капитала в ответ на колебания внутренней ставки процента по отношению к ее мировому уровню – это ___ капитала	
мобильность	

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Поддержание внешнего равновесия основано на поддержании ___ и	
	определенного состояния счета текущих операций
	заданного уровня валютных резервов
	заданного уровня инфляции
	определенного уровня налогообложения
	таможенного тарифа

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Поддержание внешнего и внутреннего равновесия касается функционирования трех рынков:	
	валютного
	товарного
	денежного
	информации
	факторного
	капиталов

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

В краткосрочном аспекте проблема внутреннего равновесия решается методами регулирования:	
	совокупного спроса
	совокупного предложения
	курсовых соотношений между валютами
	инфляции

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

К основным показателям, характеризующим степень открытости экономики, относится:	
	внешнеторговая квота в ВВП
	доля экспорта в объеме производства
	доля импорта в потреблении
	налоговое бремя
	уровень инфляции

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1**

Демонстрируя способность проводить сравнительный анализ разных точек зрения на решение современных экономических проблем, проведите анализ ключевых пунктов разногласий макроэкономических теорий.

Вариант 2

Демонстрируя способность проводить сравнительный анализ разных точек зрения на решение современных экономических проблем,, объясните связь модели LS-LM и кривой совокупного спроса.

Вариант 3

Демонстрируя способность обоснования перспектив изменений основных социально-экономических показателей, объясните, какие инструменты экономической политики применяются для стабилизации экономики на макроуровне.

Вариант 4

Демонстрируя понимание основных результатов новейших экономических исследований, рассмотрите возможные макроэкономические проблемы, стоящие перед фирмой, работающей на российском рынке.

Вариант 5

Демонстрируя понимание основных результатов новейших экономических исследований, сформулируйте понятие инфляции и ее отражение в макроэкономической модели,

Вариант 6

Демонстрируя способность критически оценивать и адаптировать к современным условиям научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики, раскройте сущность проблемы социальной ориентации экономики.

Вариант 7

Демонстрируя способность обоснования перспектив изменений основных социально-экономических показателей и стратегические направления экономического развития на макроуровне, раскройте проблемы циклического развития российской экономики.

Вариант 8

Владея универсальными методами ранжирования альтернатив, комплексными экспертными процедурами для оценки тенденций экономического развития на макроуровне, сформулируйте стратегические цели стабилизационной политики в открытой экономике,

Вариант 9

Владея комплексными экспертными процедурами для оценки тенденций экономического развития на макроуровне, объясните тенденции изменения ключевой ставки ЦБ.

Вариант 10

Демонстрируя понимание основных результатов новейших экономических исследований, раскройте сущность модели оценки последствий государственного долга.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

МАКРОЭКОНОМИКА КАК РАЗДЕЛ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Отрасль экономической науки, изучающая поведение экономики как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов, минимизации уровня инфляции и равновесия платежного баланса, – это

макроэкономика

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

К предмету макроэкономики относится изучение поведения экономики с точки зрения обеспечения условий:

устойчивого экономического роста

полной занятости ресурсов

минимизации уровня инфляции

максимизации экономической прибыли

минимизации расходов фирм

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Основы макроэкономики были заложены

Дж. Кейнсом

А. Смитом

К. Менгером

А. Маршаллом

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Макроэкономический анализ направлен на

выявление результатов функционирования национальной экономики в целом

исследование эффективности производства

выявление возможностей максимального удовлетворения потребностей

исследование динамики экономических показателей

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

В отличие от микроэкономики макроэкономический анализ исходит из существования в стране _____

денег	
	кредитных
	товарных
	валютных
	реальных

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

К общенаучным методам макроэкономики относятся:	
	метод научной абстракции
	метод анализа и синтеза
	системно-функциональный анализ
	агрегирование

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Основной специфический метод макроэкономики - это макроэкономическое агрегирование
--

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Метод макроэкономики, под которым понимается объединение экономических явлений и процессов в единое целое, - это макроэкономическое агрегирование

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Метод макроэкономики, который позволяет получить формализованные описания различных экономических явлений и процессов для обнаружения функциональных взаимосвязей между ними, - это макроэкономическое моделирование
--

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Свойство экономики как системы, предусматривающее возникновения у системы новых свойств за счет взаимодействия составляющих систему элементов, - это свойство эмерджентности
--

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между критериями классификации макроэкономических моделей и их видами	
по степени обобщения	абстрактно-теоретические и конкретно-экономические
с точки зрения характера взаимосвязи элементов	линейные и нелинейные
по степени охвата	открытые и закрытые
по степени структуризации	малоразмерные и многомерные

Задание

Порядковый номер задания	12
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1

Макроэкономические модели по степени обобщения подразделяются на ___ и	
	абстрактно-теоретические
	конкретно-экономические
	открытые
	закрытые

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Макроэкономические модели, которые используются для изучения замкнутой национальной экономики, - это ___ макроэкономические модели	
закрытые	

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Макроэкономические модели, которые используются для изучения международных экономических связей, - это ___ макроэкономические модели	
открытые	

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Макроэкономические модели, в которых фактор времени не учитывается, - это ___ макроэкономические модели	
статические	

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Макроэкономические модели, в которых время выступает как фактор, - это ___ макроэкономические модели	
динамические	

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Тип переменных в макроэкономических моделях, которые отражают исходную информацию, - это ___ переменные	
экзогенные	

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Тип переменных в макроэкономических моделях, которые являются результатом решения выдвинутой задачи, - это ___ переменные	
эндогенные	

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

При построении макроэкономических моделей используются такие функциональные зависимости, как:	
	дефиниционные
	поведенческие
	технологические
	институциональные
	структурные

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между зависимостями в макроэкономических моделях и их содержанием	
дефиниционные	зависимости в макроэкономических моделях, отражающие содержание или структуру изучаемого явления или процесса
поведенческие	зависимости в макроэкономических моделях, которые показывают предпочтения экономических субъектов
технологические	зависимости в экономике, отражающие связи, определяемые факторами производства, уровнем развития производительных сил, научно-технического прогресса

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Зависимости в макроэкономических моделях, отражающие связи, определяемые факторами производства, уровнем развития производительных сил, научно-технического прогресса, – это _____ зависимости	
	технологические

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Зависимости в макроэкономических моделях, определяющие связи между теми или иными экономическими показателями и государственными институтами, регулирующими экономическую деятельность, – это _____ зависимости	
	институциональные

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видами зависимостей в макроэкономических моделях и их разновидностями	
дефиниционные	модель совокупного спроса на рынке благ
поведенческие	функция потребления и функция сбережения
технологические	производственная функция, показывающая связь между объемом и факторами производства
институциональные	модель налоговых поступлений как функция дохода и установленной налоговой ставки

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Проблема ожиданий экономических субъектов в макроэкономике впервые была выдвинута экономистом	
	Г.К.Мюрдалем
	Дж.Хиксом
	А.Хансенем
	П.Самуэльсоном

Задание

Порядковый номер задания	25
--------------------------	----

Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между концепциями ожиданий макроэкономики и их содержанием	
концепция статических ожиданий	концепция, согласно которой экономические субъекты в будущем ожидают то, с чем столкнулись в прошлом
концепция адаптивных ожиданий	концепция, по которой экономические субъекты корректируют свои ожидания с учетом ошибок, допущенных в прошлом,
концепция рациональных ожиданий	макрэкономический подход, согласно которому прогнозы экономических субъектов на будущее складываются как оптимальный результат переработки всей имеющейся в их распоряжении информации, в том числе о проводимой в настоящее время экономической политике правительства

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Основоположником концепции рациональных ожиданий является	
	Р.Лукас
	А.Смит
	Дж.Кейнс
	Дж.Хикс

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Макрэкономический подход, который предполагает анализ фактического функционирования экономической системы, – это _____ подход	
позитивный	

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Макрэкономический подход, который носит рекомендательный характер, определяет, какие условия или аспекты желательны или нежелательны, – это _____ подход	
нормативный	

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Экономические переменные в макроэкономике, которые могут быть измерены только в определенный момент времени и характеризуют состояние объекта исследования на определенную дату, – это переменные запаса	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

К переменным запаса в макроэкономике относится:	
	государственный долг
	объем капитала в экономике
	общее число безработных
	размер потребительских расходов за год
	валовой внутренний продукт

МОДЕЛЬ КРУГОВЫХ ПОТОКОВ И ОСНОВНЫЕ МАКРЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТОЖДЕСТВА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

В модель круговых потоков для открытой экономики по сравнению с закрытой экономикой вводятся группы экономических агентов – _____ и _____	
	правительство
	остальной мир
	фирмы
	домашние хозяйства

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

В модель круговых потоков для открытой экономики к «утечкам» относятся:	
	сбережения
	налоги
	импорт
	инвестиции
	государственные расходы

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

В модель круговых потоков для открытой экономики к «инъекциям» относятся:	
	экспорт
	инвестиции
	государственные расходы
	налоги
	импорт

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Экономические переменные в макроэкономике, которые измеряются в единицу времени, - это переменные потока	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

В модели круговых потоков для замкнутой экономики суммарная величины продаж фирм равна суммарной величине _____ домашних хозяйств _____ доходов	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Основное макроэкономическое тождество имеет вид _____, где Y – совокупный доход; C – личные потребительские расходы; I – валовые инвестиции; G – государственные расходы; X_n – чистый экспорт	
	$Y = C + I + G - X_n$
	$Y = C + I + G + X_n$
	$Y = C + I - G + X_n$
	$Y = C + I + G + X_n$

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Тождество госбюджета имеет вид _____, где BD – дефицит государственного бюджета; S_g – государственные сбережения; ΔM – изменение денежной массы; ΔB – изменение суммы выпущенных государственных облигаций

	$BD = \Delta M - \Delta B$
	$BD = \Delta M - \Delta B$
	$BD = \Delta M / \Delta B$
	$BD = \Delta M \cdot \Delta B$

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Государственные сбережения определяются по формуле _____, где S_g – государственные сбережения; G – государственные расходы; T – налоги; N – государственный долг; TR – трансферты

	$S_g = (T - TR - N) - G$
	$S_g = T - TR - N - G$
	$S_g = T - TR - N - G$
	$S_g = T - TR - N - G$

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

Облигации и наличность – это _____ и _____

	пассивы (обязательства) государства
	активы частного сектора
	активы (обязательства) государства
	пассивы частного сектора

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

В макроэкономике инвестиции рассматриваются как _____ частного сектора

расходы

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Денежно-кредитная политика – политика, осуществляемая государством путем денежной, кредитной и _____ систем страны

банковской

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Совокупные сбережения делятся на _____, _____ и _____ сбережения

	частные
	государственные
	остального мира
	производственные

Задание

Порядковый номер задания	43
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1

Дефицит государственного бюджета может быть профинансирован двумя способами: _____ или:	
	дополнительной денежной эмиссией
	выпуском государственных облигаций
	дополнительными трансфертами
	повышением учетной ставки

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

В систему основных целей макроэкономической политики входит:	
	высокая занятость и низкая безработица
	стабильность цен при наличии свободных рынков
	достижение общего экономического равновесия при нулевом сальдо платежного баланса
	повышение производительности труда
	рост прибыли

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Макроэкономическая политика, выражающая стремление государства сдерживать инфляцию директивными мерами: либо прямым контролем над заработной платой и ценами, либо добровольным планированием повышения заработной платы и цен, – это политика	
доходов	

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Экономическая переменная, находящаяся под контролем государства и способствующая достижению одной или нескольких макроэкономических целей, - это _____ макроэкономической политики	
инструмент	

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Политика, означающая манипулирование налогами и государственными расходами с целью воздействия на экономику, – это налогово-_____ политика	
бюджетная	

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

Политика дешевых денег:	
	повышает экономический рост
	снижает уровень безработицы
	повышает инфляцию
	повышает процентные ставки

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

Политика дорогих денег:	
-------------------------	--

	повышает процентные ставки
	снижает экономический рост
	повышает уровень безработицы
	повышает инфляцию

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Макроэкономическое агрегирование - объединение экономических явлений и процессов в единое целое В) Макроэкономическое агрегирование - суммирование свойств агрегируемых экономических элементов Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Макроэкономика : учебное пособие и практикум / О. О. Скрябин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.]. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-6043054-5-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94840.html>

2. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-4486-0701-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>

3. Демченко, С. К. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7638-4108-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100043.html>

Дополнительная литература

1. Макроэкономика : учебное пособие / Л. Н. Абрамовских, Е. П. Севастьянова, Т. В. Сладкова [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 202 с. — ISBN 978-5-7638-3839-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84226.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://gallery.economicus.ru>
- <https://ru.wikipedia.org/wiki>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы РовЕб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».