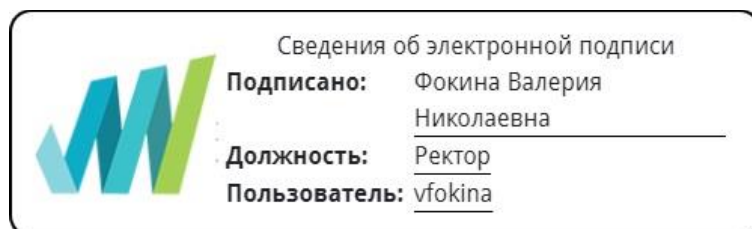


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.01 «Современные экономические концепции»  
Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,  
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Акумова Н.В., к.э.н., доц.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать у студентов представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономическую теорию, отразить значимость для практики хозяйственной жизни и изучения прикладных экономических дисциплин творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества.

### **Задачи дисциплины:**

- вооружить студентов знаниями и четким представлением об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся ученых-экономистов, об основных течениях, тенденциях развития экономической теории;
- на примерах из различных эпох познакомить с особыми методами классово-формационного, субъективистского, маргиналистского, социально-исторического, социально-институционального и функционального анализа экономической ситуации;
- сравнить отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли;
- систематизировать материал, представленный в обширной экономической литературе, в соответствии со сформировавшимися направлениями экономической науки: неоклассическим, неокейнсианским, неолиберальным и неинституциональным;
- сформировать навыки для самостоятельных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли.
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

## 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные экономические концепции» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

### **профессиональную компетенцию**

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач

### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	ПК-1.1. Владеет информацией о суждениях представителей основных течений и школ современной экономической мысли, о сути высказываемых теорий и точек зрения; выделяет общепризнанные и дискуссионные моменты высказываемых теорий, увязывает реальные экономические явления и процессы с их теоретическими объяснениями; владеет навыками логического изложения экономических проблем в контексте различных направлений современной экономики	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные течения и школы современной экономической мысли,</li><li>• представителей основных экономических школ и их работы</li></ul>
		<b>Уметь:</b> выделять общепризнанные и дискуссионные моменты высказываемых теорий увязывать реальные экономические явления и процессы с их теоретическими объяснениями
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками логического изложения экономических проблем в контексте различных направлений современной экономики</li><li>• компетенциями, обеспечивающими оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении; владеет практическими навыками построения</li></ul>

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Современные экономические концепции», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-1</b> Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	Современные экономические концепции	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	История экономической мысли
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Логика и аргументация в научной дискуссии
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Социология интернета	Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
			Психология и педагогика в высшей школе
			Коммуникации в организациях и корпоративная культура
Основы социально-психологической реабилитации			
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>8,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	Семинар-дискуссия Практические занятия				0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>62</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю			<b>62</b>	

	успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	<b>Общая трудоемкость</b> часы <b>дисциплины</b> зачетные единицы форма промежуточной аттестации			72	
				2	
		зачет			

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические проблемы современного экономического развития. Организационная структура современной экономики.	Теория новой экономики: сущность и проблемы в России. Основы институциональной теории. Трансакционные издержки в деятельности современной фирмы. Отрицательные внешние эффекты в современной экономике. Организация общественного производства: сущность и формы. Монополия в рыночной экономике. Роль средних предприятий в конкурентной рыночной системе. Малые предприятия в современной экономике. Современные формы организации производства.
2	Современные рынки факторов производства. Макроэкономическое развитие и экономический рост.	Современные проблемы рынка труда. Рынок земли: его сущность и условия функционирования. Рынок капиталов. Рынок ценных бумаг и современный финансовый кризис. Роль государства в рыночной экономике. Особенности экономического роста в современной экономике. Инвестиционная политика государства в современных условиях. Проблемы перехода к инновационной экономике. Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического прогресса.

### 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

#### 5.2.1 Темы лекций

**Раздел 1. Теоретические проблемы современного экономического развития. Организационная структура современной экономики.**

1. Теория новой экономики: сущность и проблемы в России. Современные формы организации производства.

**Раздел 2. Современные рынки факторов производства. Макроэкономическое развитие и экономический рост.**

1. Особенности экономического роста в современной экономике. Проблемы перехода к инновационной экономике.

#### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

**Раздел 1. Теоретические проблемы современного экономического развития. Организационная структура современной экономики.**

1. Что понимается под «новой экономикой» вообще и сейчас?

2. Каково влияние новой экономики на общественную жизнь?
3. Теория прав собственности Рональда Коулза.
4. Поля существования теневой экономики.
5. Свобода предпринимательства и свобода потребительского выбора.
6. Принцип «невидимой руки рынка».
7. Назовите функции современного рынка.
8. Перечислите риски экономической деятельности.
9. Основные идеи Ф. Найта.
10. Три вида рисков по Кейнсу.
11. Понятие самоорганизующейся системы. Почему рыночная экономика представляется самоорганизующейся системой?
12. Достоинства и недостатки рыночной экономики.
13. Инновация по Й. Шумпетеру.
14. Технологические уклады мирового экономического развития.
15. Черты новой экономики по Д. Беллу.
16. Понятие «информационной экономики» в работах К. Шапино и Х. Вэриана.
17. Классификационные группы информационно-коммуникационных благ.
18. Классификация профессий, связанных с производством и распространением информации, разработанная М. Порату.
19. Абсолютные и относительные права собственности.
20. Стадии процедуры заключения на рынке отношенческих контрактов.
21. Функции фирмы по Дж. Ходжсону.
22. Современная теория фирмы.
23. Теории государства по Д. Норту.
24. Экономическая и политическая конкуренция.
25. Методы предконтрактных гарантий по А. Кронману.

## **Раздел 2. Современные рынки факторов производства. Макроэкономическое развитие и экономический рост.**

1. Происхождение термина «организация».
2. Перечислите функциональные формы организации производства.
3. Стимулирование научно-технического прогресса (НТП).
4. Организационная структура производства.
5. История создания монополизма.
6. Либеризация экономики России (1992 г.).
7. Новые явления в функционировании монопольного рынка.
8. Появление финансово-промышленных групп (корпораций).
9. Задачи антимонопольной политики.
10. Структурная перестройка экономики на промышленной основе.
11. Регулирование коммерческих монополий в России и в странах Запада.
12. Методы регулирования естественных монополий.
13. Итоги доклада «Глобальный мониторинг предпринимательства».
14. Феномен «газелей» как проявление закона Парето.
15. Существует ли в России средний бизнес?
16. Чем объясняется высокая кредитная зависимость среднего бизнеса?
17. Существуют ли «газели» в современной экономике России?
18. Дефиниция понятия «малое предпринимательство».
19. Причины, тормозящие развитие малого предпринимательства в России.
20. Специфические черты российского малого предпринимательства.
21. Факторы «предпринимательского климата».
22. Комплекс правовых гарантий интересов предпринимателей.
23. Инновационная компонента в малом бизнесе России.
24. Причины сокращения сферы малого научно-технического предпринимательства.
25. Теневой малый бизнес.

**5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %*

**6. Методические указания по освоению дисциплины**

**6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

**6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

**Раздел 1. Теоретические проблемы современного экономического развития. Организационная структура современной экономики.**

**Темы устного доклада:**

1. Особенности современной рыночной экономики.

2. Сущность и характеристики новой экономики.

3. Информационная экономика.

4. Институциональная теория прав собственности.

5. Теория контрактов.

6. Теория рынка.

7. Теория фирмы.

8. Теория государства и международных отношений.

9. Вклад российских ученых в развитие новой институциональной экономической теории.

10. Природа транзакционных издержек.
11. Структура транзакционных издержек.
12. Роль транзакционных издержек в развитии современной фирмы.
13. Генезис проблемы отрицательных внешних эффектов.
14. Экономическая сущность экстерналий.
15. Управление внешними эффектами.
16. Учет экологических погрешностей.
17. Проблемы экстерналий в российской экономике.
18. Основные направления ограничения внешних ущербов.
19. Экономическая сущность организации производства.
20. Формы организации производства.
21. Быстрорастущие фирмы (газели) как международный феномен.
22. Средний бизнес — база становления российских газелей.
23. Масштабы распространения и значимость газелей для отечественной экономики.
24. Кластерная форма организации.
25. Аутсорсинг — новая современная форма кооперации.

**7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность,

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</li> </ul> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено;</li> <li>- 66 до 100% выполненного задания - зачтено.</li> </ul>

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

По секторальной структуре в экономике НЕ выделяют	
	нефинансовый сектор
	третичный сектор
	экономическую инфраструктуру
	негосударственный сектор
	все вышеперечисленное — секторы экономики

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	2

Основные признаки труда человека:	
	не требует преодоления трудностей
	всегда приносит пользу
	заранее предусмотрен
	предполагает максимальное удовлетворение потребностей человека при минимальных его затратах

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

С учетом субъектов экономических отношений, структура экономики как социально-экономическая система жизнедеятельности людей не включает в себя:	
	наноуровень
	микроуровень
	мегауровень
	мезоуровень
	она включает в себя все вышеперечисленные уровни

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

В системе производительных сил рабочая сила НЕ выступает	
	основным фактором производства
	условием производства
	личным фактором производства
	общественным фактором производства
	рабочая сила выступает всеми вышеперечисленными факторами и условием производства

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Из нижеперечисленного не относится к средствам труда, непосредственно участвующим в преобразовании предметов труда:	
	передаточные механизмы
	рабочие машины
	орудия труда
	рабочая сила

	все перечисленное — средства труда, непосредственно участвующие в преобразовании предметов труда
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	2

Неоклассики сводят все экономические ресурсы в следующие группы:	
	труд
	инвестиционные ресурсы
	предпринимательские способности
	потребительские блага
	земля

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

В экономике к ресурсам в широком смысле слова не относятся:	
	рабочая сила
	потребительские товары
	неиспользуемые ресурсы
	неразведанные ресурсы
	все вышеперечисленное включается в понятие ресурсов

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

Представим график производственных возможностей в абстрактной стране, которой требуются и масло, и пушки; вертикальная ось показывает производство пушек, горизонтальная — масла. Высшая точка, которая находится на вертикальной оси и является началом кривой производственных возможностей, обозначает следующую ситуацию:	
	страна может производить только масло
	страна может производить немного пушек и немного масла
	страна может производить только пушки
	среди перечисленных нет верного ответа

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	2

По историческому признаку в экономической теории выделяют следующие группы экономических законов:	
	потребления
	особенные
	всеобщие
	специфические
	распределения

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	2

По мнению приверженцев теории цивилизаций, постиндустриальная экономика характеризуется:	
	изменением структуры производства в пользу реального сектора экономики
	ростом образовательного уровня ее субъектов
	сохранением достигнутого высокого уровня секторальной структуры в экономике
	социализацией экономики

**Задание**

Порядковый номер задания	11
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Из перечисленных не входит в число основателей или приверженцев маржинализма:	
	Ф. Галиани
	Ф. Кенэ
	Е. Бем-Баверк
	А. Маршалл

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Впервые научно обосновали трудовую теорию стоимости	
	ранние классики
	физиократы
	монетаристы
	меркантилисты

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

«Общую теорию занятости, процента и денег» написал	
	Дж. М. Кейнс
	К. Маркс
	А. Маршалл
	Т. Мен
	М. Фридмен

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Впервые в экономической истории экономика как наука была названа политической экономией	
	А. Монкретьеном
	А. Смитом
	К. Марксом
	Д. Рикардо

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Нормативный экономикс означает исследование	
	того, что отсутствует в экономике
	того, как должно быть в экономике
	на предмет выявления источников, которые поставляют наиболее объективную информацию
	фактического состояния экономических явлений, без вынесения оценочных суждений

**Раздел 2**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	2

Возможны следующие пути и формы разгосударствления объектов собственности:	
	расширение свободы зарубежным субъектам на внутреннем рынке
	усиление национализации основных объектов собственности

	стимулирование разорения государственных предприятий путем прекращения их финансирования и оплаты государственных заказов
	продажа или бесплатная передача государственных предприятий в частную собственность резидентам или нерезидентам
	стимулирование притока в страну аналогичных, но более конкурентных фирм

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных форм собственности нет в современной России, - это	
	смешанной
	государственной
	коллективной
	частной трудовой
	в России есть все вышеперечисленные формы собственности

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Изначально ликвидация государственной собственности в 1990-е гг. в России осуществлялась путем использования таких основных инструментов, как	
	приватизационные чеки
	доверенности
	акции
	векселя

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	2

Условиями появления товарного производства являются:	
	обособление производителей как собственников средств производства и результатов производства
	возникновение денег
	юридическая свобода производителей благ
	общественное разделение труда

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	2

Простому и капиталистическому товарному производству присущи следующие общие черты:	
	они основаны на частной собственности на средства производства
	продукты производятся для обмена или для продажи
	продукты могут производить только крупные предприниматели
	экономические связи между людьми осуществляются посредством обмена

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	2

Основными условиями превращения любого блага в товар являются:	
	присутствие в благе труда человека
	обмен блага на другие блага
	передача благ хозяйствующими субъектами друг другу
	воплощение в продукте труда полезности

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Вес	1
-----	---

Стоимость любого товара определяется затратами труда:	
	абстрактного
	наемного
	конкретного
	личного

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

Абстрактный труд отличается от конкретного труда тем, что	
	он выражает отношения между людьми
	его величина определяется косвенно — через рынок
	он создает потребительную стоимость товара
	он отражает качественную однородность и количественную соизмеримость благ

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Экономический закон, на основе которого товары обмениваются в соответствии с общественно необходимыми затратами труда на их производство, называется	
	законом, в соответствии с которым цена товара должна быть в точности равна его стоимости
	всеобщим экономическим законом
	законом цен
	законом стоимости
	законом экономического равновесия

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

В соответствии с маржиналистской теорией, максимальной предельной полезностью для студента, который ест яблоки, будет обладать	
	первое яблоко
	яблоко, соответствующее точке насыщения студента
	среднее из съеденных яблок
	последнее яблоко

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	2

Деньги, по Марксу, возникли в процессе многовекового обмена, в ходе которого меновая стоимость принимала следующие формы:	
	всеобщая
	развернутая
	товарная
	денежная
	единичная

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Золото приняло форму всеобщего эквивалента стоимости товаров преимущественно в связи:	
	с его высокой потребительской стоимостью
	с отсутствием альтернатив

	с его физическими свойствами
	все перечисленное неверно

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Являются ли деньги товаром?	
	да, в случае если речь идёт о монетах из драгоценных металлов
	да
	да, но только в случае бартера
	нет

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	2

Выберите неверное утверждение: А) В качестве меры стоимости деньги измеряют стоимость различных товаров, а масштаб цен измеряет различные количества золота данным его количеством Б) В качестве меры стоимости деньги функционируют стихийно, а масштаб цен устанавливается государством	
	А - да; Б - да
	А - нет; Б - да
	А - нет; Б - нет
	А - да; Б - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Если стоимость товара выражается в деньгах и при этом не требуется наличных денег, которые могут быть представлены идеально, то в данном случае деньги выполняют следующую функцию:	
	средства платежа
	средства обращения
	средства накопления
	мировых денег
	меры стоимости

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА**

**Вариант 1.**

Владея информацией о суждениях представителей основных течений и школ современной экономической мысли, проведите анализ зарубежной практики развития предпринимательства.

**Вариант 2.**

Увязывая реальные экономические явления и процессы с их теоретическими объяснениями, охарактеризуйте категорию «предпринимательский климат».

**Вариант 3.**

Владея навыками логического изложения экономических проблем в контексте различных направлений современной экономики, перечислите категории экономической свободы России.

**Вариант 4.**

Владея навыками логического изложения экономических проблем в контексте различных направлений современной экономики, перечислите основные последствия мировых кризисов 2008-2014 гг.

**Вариант 5.**

Владея информацией о суждениях представителей основных течений и школ современной экономической мысли, охарактеризуйте особенности современной рыночной экономики.

Вариант 6.

Владея навыками логического изложения экономических проблем в контексте различных направлений современной экономики, объясните понятие «виртуализации» рынка по таким критериям, как «b-to-b» и «b-to-c».

Вариант 7.

Владея информацией о суждениях представителей основных течений и школ современной экономической мысли, назовите основные черты теневой экономики современной России.

Вариант 8.

Владея информацией о суждениях представителей основных течений и школ современной экономической мысли, объясните суть теории перспектив Д. Канемана, А. Тверски

Вариант 9.

Увязывая реальные экономические явления и процессы с их теоретическими объяснениями, поясните, как в «новой» экономике применяются информационные технологии.

Вариант 10.

Увязывая реальные экономические явления и процессы с их теоретическими объяснениями, поясните, как связаны «зеленая экономика» и концепция устойчивого развития.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

### Электронное тестирование

Тип	Группа
Вес	12

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

По секторальной структуре в экономике не выделяют:	
	нефинансовый сектор
	третичный сектор
	экономическую инфраструктуру
	негосударственный сектор
	все вышеперечисленное — секторы экономики

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	2

Основные признаки труда человека:	
	не требует преодоления трудностей
	всегда приносит пользу
	заранее предусмотрен
	предполагает максимальное удовлетворение потребностей человека при минимальных его затратах

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

С учетом субъектов экономических отношений, структура экономики как социально-экономическая система жизнедеятельности людей не включает в себя:	
	наноуровень
	микроуровень
	мегауровень
	мезоуровень
	она включает в себя все вышеперечисленные уровни

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

В системе производительных сил рабочая сила не выступает:	
	основным фактором производства
	условием производства
	личным фактором производства
	общественным фактором производства
	рабочая сила выступает всеми вышеперечисленными факторами и условием производства

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Что из нижеперечисленного не относится к средствам труда, непосредственно участвующим в преобразовании предметов труда?	
	передаточные механизмы
	рабочие машины
	орудия труда
	рабочая сила
	все вышеперечисленное — средства труда, непосредственно участвующие в преобразовании предметов труда

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	2

Неоклассики сводят все экономические ресурсы в следующие группы:	
	труд
	инвестиционные ресурсы
	предпринимательские способности
	потребительские блага
	земля

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

В экономике к ресурсам в широком смысле слова не относятся:	
	рабочая сила
	потребительские товары
	неиспользуемые ресурсы
	неразведанные ресурсы
	все вышеперечисленное включается в понятие ресурсов

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

Представим график производственных возможностей в абстрактной стране, которой требуются и масло, и пушки; вертикальная ось показывает производство пушек, горизонтальная — масла. Высшая точка, которая находится на вертикальной оси и является началом кривой производственных возможностей, обозначает следующую ситуацию:	
	страна может производить только масло
	страна может производить немного пушек и немного масла
	страна может производить только пушки
	среди вышеперечисленных нет верного ответа

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

Тип	2
Вес	2

По историческому признаку в экономической теории выделяют следующие группы экономических законов:	
	потребления
	особенные
	всеобщие
	специфические
	распределения

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	2

По мнению приверженцев теории цивилизаций, постиндустриальная экономика характеризуется:	
	изменением структуры производства в пользу реального сектора экономики
	ростом образовательного уровня ее субъектов
	сохранением достигнутого высокого уровня секторальной структуры в экономике
	социализацией экономики

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Кто из перечисленных не входит в число основателей или приверженцев маржинализма?	
	Ф. Галиани
	Ф. Кенэ
	Е. Бем-Баверк
	А. Маршалл

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Впервые научно обосновали трудовую теорию стоимости:	
	ранние классики
	физиократы
	монетаристы
	меркантилисты

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

«Общую теорию занятости, процента и денег» написал:	
	Дж. М. Кейнс
	К. Маркс
	А. Маршалл
	Т. Мен
	М. Фридмен

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Впервые в экономической истории экономика как наука была названа политической экономией:	
	А. Монкретьеном
	А. Смитом
	К. Марксом
	Д. Рикардо

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Нормативный экономикс означает исследование:	
	того, что отсутствует в экономике
	того, как должно быть в экономике
	на предмет выявления источников, которые поставляют наиболее объективную информацию
	фактического состояния экономических явлений, без вынесения оценочных суждений

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Используемая в экономической теории научная абстракция включена в следующие методы исследования:	
	специфические
	локальные
	универсальные
	общие

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	2

Универсальными методами экономической теории являются:	
	метод единства исторического и логического
	индукция
	абстракция
	верификация
	синтез
	обобщение

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие между названием труда и его автором:	
А. Смит	«Исследование о природе и причинах богатства народов»
К. Маркс	«Капитал. Критика политической экономии»
Ф. Кенэ	«Экономическая таблица»
Д. Рикардо	«Начала политической экономии и налогового обложения»

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	2

Система организационно оформленных мер и действий государства, его институтов по реализации требований экономических законов в хозяйственной практике и достижению поставленных целей — это:	
	государственное программирование
	государственное планирование
	экономическая политика
	государственное регулирование рынка
	экономическая теория

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Такие события в развитии человеческого общества, как появление простой кооперации, мануфактуры, крупного машинного производства и фабрики, стали предшественниками и факторами:	
	развития инфраструктуры рынка
	организации труда
	развития науки
	научно-технического прогресса

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Ускорение научно-технического прогресса всегда сопровождается наличием сменяющих друг друга этапов, которые получили следующие названия:	
	эволюционный и революционный
	простой и сложный
	экстенсивный и интенсивный
	прогрессивный и регрессивный
	позитивный и негативный

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Ссуда отличается от кредита тем, что:	
	ссуда выступает в материальной и денежной формах, а кредит — только в денежной
	кредит выступает в материальной и денежной формах, а ссуда — только в денежной
	кредит выступает лишь в материальной форме, а ссуда — только в денежной
	ссуда выступает в материальной и денежной формах, а кредит — только в материальной

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Ссудный процент — это:	
	ставка процента, которая устанавливается центральным банком страны
	процентное отношение годового дохода, полученного на данный в ссуду капитал, ко всему отданному в ссуду капиталу
	конкретная сумма денег, уплачиваемая кредитору конкретной категорией заемщиков за взятые в ссуду ресурсы
	часть средней прибыли, выплачиваемая за год заемщиками ссудным предпринимателям за использование взятого в кредит капитала

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Обособившаяся часть промышленного капитала, движение которого осуществляется по формуле $D — D'$ , называется:	
	оборотным капиталом
	капиталом, занятым в материальном производстве
	ссудным капиталом
	торговым капиталом

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

По общему признанию в современной экономической теории, научно-техническая революция началась:	
	с открытием способов добычи огня

	во второй половине XIX в.
	в XVIII в.
	в середине XX в.

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Ускорение НТП не включает следующую стадию сокращения лага времени от открытия до его внедрения в производство:	
	фундаментальные исследования
	прикладные исследования
	внедрение нового или усовершенствованного продукта исключительно через рынок
	НИОКР
	оно включает все вышеперечисленные стадии

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	2

К закономерностям ускорения НТП не относятся:	
	ослабление зависимости между растущими масштабами обобществления собственности и ускорением НТП
	цикличность
	опережающее развитие фундаментальных исследований
	преемственность
	равномерность

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Что из перечисленного не относится к последствиям НТП и НТР?	
	усиление обобществления собственности и производства
	рост безработицы
	рост психологических нагрузок
	углубление общественного разделения труда
	все вышеперечисленное входит в число последствий НТП и НТР

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Если человек во главу угла ставит эгоистический материальный, прежде всего денежный, интерес как главный стимул своей деятельности, то, в соответствии с западными теориями, он относится к следующей «модели» человека:	
	«экономического человека»
	«советского экономического человека»
	«человека капиталистического общества»
	«социально-индивидуального человека»

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Исторически, логически и экономически человек в системе производительных сил не может выступать:	
	общественным фактором производства
	личным фактором производства
	целью производства
	единственным ее элементом

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Что из перечисленного не относится к условиям активизации человеческого фактора?	
	переход общества от низшей к высшей форме общественного производства
	рационализация отношений распределения
	усиление монополизма в экономике
	ужесточение законодательных актов
	все вышеперечисленное относится к условиям активизации человеческого фактора

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Потенциальные (скрытые) возможности человека трудиться в общественных интересах представляют собой:	
	субъект экономических отношений
	трудовые ресурсы
	личный фактор производства
	человеческий фактор

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Комбинированный органически целостный состав работников (рабочий персонал) с определенными качественными и количественными характеристиками, представители которого непосредственно или косвенно участвуют в создании благ, принято называть:	
	группой людей
	совокупным работником
	рабочей силой
	коллективом

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	2

В совокупном работнике России в последние несколько десятилетий наиболее заметными стали следующие качественные и количественные изменения:	
	снижалась доля лиц рабочих профессий
	снизилась доля лиц, продающих свою рабочую силу
	увеличилась доля лиц рабочих профессий
	выросла численность и доля лиц, занятых в сельском хозяйстве
	выросла численность и доля работников разных уровней управления
	выросла доля иммигрантов

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	2

К объектам собственности относятся:	
	рабочая сила
	экономические отношения
	честь
	средства производства
	информация
	интеллект

Порядковый номер задания	36
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

С экономической точки зрения, собственность — это:	
	право на передачу благ в наследство
	право владения субъекта чем-либо
	право применения полезных свойств благ для себя
	совокупность экономических отношений присвоения чего-либо, прежде всего средств производства
	экономические отношения по поводу обмена благ

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	2

Личная собственность отличается от частной тем, что она:	
	обязательно закрепляется правовыми нормами
	не является основным источником доходов человека
	не является средством эксплуатации чужого труда
	распространяется только на предметы личного потребления
	как правило, является результатом личного труда

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	2

Для «социализации» собственности в капиталистических странах используются следующие пути:	
	получение профсоюзами некоторых возможностей контроля над условиями занятости и труда наемных работников
	передача наемным работникам части акций предприятий с правом голоса
	создание «народных» предприятий
	покупка наемными работниками контрольных пакетов акций крупнейших предприятий

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	2

Постоянной и преобладающей тенденцией развития собственности в мировой экономике является:	
	обобществление объектов собственности
	дробление объектов собственности
	разгосударствление объектов собственности
	движение собственности от низших форм к высшим

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Какой из перечисленных факторов замедляет развитие собственности и обобществление ее объектов?	
	войны
	рост открытости национальных экономик
	углубление противоречий, особенно между предпринимателями
	регулярность экономических кризисов перепроизводства
	ускорение НТР
	все вышеперечисленные факторы стимулируют развитие собственности и обобществление ее объектов, а не ослабляют его

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	2

Возможны следующие пути и формы разгосударствления объектов собственности:	
--	--

	расширение свободы зарубежным субъектам на внутреннем рынке
	усиление национализации основных объектов собственности
	стимулирование разорения го-су-дар-ст-вен-ных предприятий пу-тем прекращения их финансирования и оплаты государственных заказов
	продажа или бесплатная передача государственных предприятий в частную собственность резидентам или нерезидентам
	стимулирование притока в страну аналогичных, но более конкурентных фирм

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Какой из перечисленных форм собственности нет в современной России?	
	смешанной
	государственной
	коллективной
	частной трудовой
	в России есть все вышеперечисленные формы собственности

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Изначально ликвидация государственной собственности в 1990-е гг. в России осуществлялась путем использования таких основных инструментов, как:	
	приватизационные чеки
	доверенности
	акции
	векселя

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	2

Условиями появления товарного производства являются:	
	обособление производителей как собственников средств производства и результатов производства
	возникновение денег
	юридическая свобода производителей благ
	общественное разделение труда

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	2

Простому и капиталистическому товарному производству присущи следующие общие черты:	
	они основаны на частной собственности на средства производства
	продукты производятся для обмена или для продажи
	продукты могут производить только крупные предприниматели
	экономические связи между людьми осуществляются посредством обмена

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	2

Основными условиями превращения любого блага в товар являются:	
	присутствие в благе труда человека
	обмен блага на другие блага
	передача благ хозяйствующими субъектами друг другу
	воплощение в продукте труда полезности

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Стоимость любого товара определяется затратами труда:	
	абстрактного
	наемного
	конкретного
	личного

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	2

Абстрактный труд отличается от конкретного труда тем, что:	
	он выражает отношения между людьми
	его величина определяется косвенно — через рынок
	он создает потребительную стоимость товара
	он отражает качественную однородность и количественную соизмеримость благ

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

Экономический закон, на основе которого товары обмениваются в соответствии с общественно необходимыми затратами труда на их производство, называется:	
	законом, в соответствии с которым цена товара должна быть в точности равна его стоимости
	всеобщим экономическим законом
	законом цен
	законом стоимости
	законом экономического равновесия

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

В соответствии с маржиналистской теорией, максимальной предельной полезностью для студента, который ест яблоки, будет обладать:	
	первое яблоко
	яблоко, соответствующее точке насыщения студента
	среднее из съеденных яблок
	последнее яблоко

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1 Теория, история и практика циркулярной экономики в концепции устойчивого развития : монография / Е. В. Бурденко, Е. В. Быкасова, С. В. Мудрова [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 259 с. — ISBN 978-5-4497-1200-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109160.html>

2 Костакова, Т. А. История экономических учений : учебное пособие / Т. А. Костакова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0454-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>

#### Дополнительная литература

1 Право и экономическая деятельность. Современные вызовы : монография / Е. Г. Азарова, А. А. Аюрова, М. К. Белобабченко [и др.] ; под редакцией А. В. Габов. — Москва : Статут, 2015. — 400 с. — ISBN 978-5-8354-1180-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49092.html>

2 Гродский, В. С. Взаимосвязь развития экономической теории и практики : учебное пособие / В. С. Гродский. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 239 с. —

ISBN 978-5-7964-1879-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90466.html>

3 Экономическая социология. От классики к современности : антология / Смит Адам, Н. И. Бухарин, Т. И. Заславская [и др.] ; составители Г. Н. Соколова. — Минск : Белорусская наука, 2016. — 442 с. — ISBN 978-985-08-2059-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64446.html>

## **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://cyberleninka.ru/>
2. <https://www.monographies.ru/>
3. <http://ecsocman.hse.ru/>
4. <http://www.grandars.ru/>
5. <https://www.rucont.ru/>
6. <http://www.aup.ru/>
7. <https://elibrary.ru/>
8. <https://naukovedenie.ru/>
9. <https://www.ecr-journal.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyu-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».