

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «История экономической мысли»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Квалификация - магистр

Разработчик:
Тулякова Е.В., к.э.н., доц.

Москва 2023

1 Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины - расширение профессионального и общего интеллектуального кругозора магистрантов, формирование у них культуры критического мышления, способности к обобщению и анализу информации о развитии экономической науки во взаимосвязи ее различных направлений с учетом методологических, философских и социальных аспектов различных школ и течений экономической мысли.

Задачи дисциплины:

- изучение социальных условий и культурного контекста формирования экономики как науки;
- изучение факторов и основных этапов развития экономической науки;
- ознакомление с основными стадиями развития отечественной экономической мысли, ее международными взаимосвязями;
- ознакомление с современными направлениями экономической теории: микроэкономикой, макроэкономикой, эконометрикой, поведенческой и институциональной экономикой.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История экономической мысли» относится к дисциплинам по выбору.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

профессиональную компетенцию

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знать: <ul style="list-style-type: none">• Теорию системного подхода• Теорию стратегического менеджмента
		Уметь Выявлять проблемные ситуации Принимать адекватные ситуации управленческие решения
		Владеть: <ul style="list-style-type: none">• Методами поиска информации• Методами поиска адекватных алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; УК-5.2. Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: <ul style="list-style-type: none">• Принципы выявления мотивации и поведения людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия• причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей
		Уметь: взаимодействовать с людьми различного социального и культурного происхождения, выявлять причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей
		Владеть:

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> • навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач..
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	<p>ПК-1.1. Владеет информацией о суждениях представителей основных течений и школ современной экономической мысли, о сути высказываемых теорий и точек зрения; выделяет общепризнанные и дискуссионные моменты высказываемых теорий, увязывает реальные экономические явления и процессы с их теоретическими объяснениями; владеет навыками логического изложения экономических проблем в контексте различных направлений современной экономики.</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении; владеет практическими навыками построения аргументированной позиции, опровержения доводов, выдвинутых оппонентами в ходе дискуссий, спора, полемик, деловых бесед, конфликтов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные течения и школы современной экономической мысли, • представителей основных экономических школ и их работы
		<p>Уметь:</p> <p>выделять общепризнанные и дискуссионные моменты высказываемых теорий увязывать реальные экономические явления и процессы с их теоретическими объяснениями</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками логического изложения экономических проблем в контексте различных направлений современной экономики • . компетенциями, обеспечивающими оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении; владеет практическими навыками построения

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «История экономической мысли», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	Экономический анализ и аудит	Методология научных исследований	История экономической мысли
	Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)	Информационные технологии в экономике	Логика и аргументация в научной дискуссии
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Управление рисками в организации	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	Учебная практика: ознакомительная практика	Социология интернета	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
			Основы социально-психологической реабилитации
			История экономической мысли

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	Современные экономические концепции	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	История экономической мысли
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Логика и аргументация в научной дискуссии
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Социология интернета	Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
			Психология и педагогика в высшей школе
			Коммуникации в организациях и корпоративная культура
			Основы социально-психологической реабилитации
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2

2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Экономические учения эпохи дорыночных отношений и рыночных отношений эпохи свободной конкуренции	<p>Введение в историю экономической мысли. Экономическая мысль в контексте истории хозяйства, общества и науки. Структура курса. Предмет истории экономической мысли. Происхождение термина «экономия»: «Ойкономия» Ксенофонта. Аристотель о соотношении «экономии» и «хрематистики». Переход от «экономии» к «политической экономии». Трансформация понятия «политическая экономия» в XIX в. Эволюция предметной области экономической науки в конце XIX и в XX вв.</p> <p>Экономическая мысль Древнего востока, античного мира и средневековья. Особенности экономической мысли древнего мира: экономические учения Древней Азии; взгляды китайских философов и их влияние на развитие Китая; экономические учения Древней Греции (экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля); экономическая мысль Древнего Рима. Экономические представления раннего христианства. Развитие экономической мысли Фомой Аквинским и канониками. Христианское вероучение о «справедливой цене», деньгах и ссудном проценте.</p> <p>Экономические школы доиндустриального периода: меркантилизм, физиократы. Первые денежные теории: Н. Орем, Ж. Боден. Ранний и поздний меркантилизм, камералистика; доктрина торгового баланса (Т. Ман); богатство нации и внутренний спрос (Д. Дефо). Западноевропейские последователи меркантилизма, особенности русского меркантилизма. Экономическая школа физиократов: Ф. Кенэ и его концепция «естественного порядка», учение о чистом продукте, анализ воспроизводства в экономической таблице Кенэ. Идея «невидимой руки» как политическая и экономическая доктрина. Развитие капитализма и споры о роли государства. Трудовая теория собственности Дж. Локка, парадоксы Б. Мандевиля.</p> <p>Зарождение классической политической экономии. Критика</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>«меркантильной системы». Классическая школа как единство двух начал: теории обмена (рынков) и теории производства (богатства). Парадокс денежных теорий в классической школе. Д. Юм о роли денег. «Закон Сэя» и споры о природе кризисов перепроизводства (Т. Мальтус, С. де Сисмонди). Денежная теория Смита. Доктрина «реальных векселей» и ее критика Г. Торнтоном; узкая и широкая трактовка денег. Прямой и косвенный механизмы влияния денежной массы.</p> <p>Классическая политическая экономия. Общие признаки, методологические особенности, этапы развития классической школы. Экономическая теория А. Смита: трактовка теоретических проблем. Каноническая версия классической политэкономии: Д. Рикардо и Дж. С. Милль. Наследие Ж.Б. Сэя: «закон рынков». Закон народонаселения Т. Мальтуса. Вклад Дж.С. Милля в развитие экономической теории. Отражение экономических идей смитианцев в трудах российских экономистов (Н.С. Мордвинов, М.М. Сперанский, И.В. Вернадский, А.И. Бутовский и др.).</p> <p>Экономические идеи представителей экономического романтизма и утопического социализма. Экономический романтизм Ж.-Ш. Сисмонди. Взгляд на проблему реализации и экономических кризисов (П.-Ж. Прудон) Критика капитализма и пропаганда идей социальной справедливости (А. Сен-Симон, Ш. Фурье). Проекты будущего социалистического общества в трудах Р. Оуэна. Русский утопический социализм (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский).</p>
2	Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	<p>Экономическое учение марксизма. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Экономические идеи Маркса, значение «Капитала». Теории трудовой и прибавочной стоимости. Теория воспроизводства и законы развития капитализма. Марксистское учение о социализме и коммунизме. Марксизм в России в конце XIX – начале XX вв. (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и др.). Современные споры о марксизме.</p> <p>Первый этап маржинальной революции. Предшественники маржинализма – экономисты-математики А. Курно, Й-Х. Тюнен, Г. Госсен. Два этапа маржиналистской революции. Особенности методологии маржинализма: «ценность», «экономическое благо», «теория предельной полезности». Кардиналистский и ординалистский подход к измерению полезных эффектов. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, О. Бём-Баверк) и Лозанская школа (Л. Вальрас, В. Парето). Модель общего экономического равновесия, критерий эффективности по В. Парето. Маржинальные идеи У. Джевонса.</p> <p>Формирование неоклассического направления экономической теории как завершение «маржинальной революции». Экономические учения А. Маршалла и Дж. Б. Кларка. Функциональный подход к исследованию сфер производства и потребления. Математическая концепция экономического равновесия. Вклад Маршалла в развитие экономической теории. Вклад Дж.Б. Кларка в развитие политической экономии, его концепция предельной производительности.</p> <p>Историческая школа Германии. Родоначальники исторической школы. Ф. Лист и «Национальная система политической экономии». «Старая» историческая школа (Ф. Лист, Б. Гильдебранд, В. Рошер): наука о национальном хозяйстве; обоснование политики протекционизма. «Молодая» историческая школа (Г. Шмоллер, К. Бюхер). Историко-этический подход «новой» исторической школы. Обоснование социал-реформизма. Новейшая историческая школа (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф). Влияние идей исторической школы на экономическую науку.</p> <p>Возникновение социально-институционального направления экономической мысли. Общая характеристика институционализма: социально-психологический (Т. Веблен), социально-правовой (Дж. Коммонс), конъюнктурно-статистический (У. Митчел). Идеи о необходимости социального контроля над экономикой, создании государственного планирующего органа. Влияние институционализма на последующее развитие экономической науки.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
3	Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений	<p>Развитие неоклассической теории в новых экономических условиях. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Теории предпринимательства: два подхода к проблеме предпринимательской прибыли. Разграничение понятий риска и неопределенности у Ф. Найта, его теория прибыли. Теория предпринимательства и эволюции капитализма Й. Шумпетера: «созидательное разрушение» как нормальное функционирование капиталистической экономики.</p> <p>Теории государственного регулирования экономики. Предпосылки возникновения кейнсианской экономической теории, ее новаторство (макрэкономический анализ, «психологический закон»). Дж. М. Кейнс и его «Общая теория занятости, процента и денег». Теория «эффективного спроса», мультипликатор и акселератор инвестиций. Неокейнсианство (Е. Домар, Р. Харод, Э. Хансен) и посткейнсианство (Дж. Хикс, Р. Кан, Н. Калдор). Теория неоклассического синтеза (П. Самуэльсон, В. Леонтьев).</p> <p>Консервативная волна в экономической науке XX в. Причины кризиса кейнсианской теории в 1970-80 гг. Современные неоконсервативные концепции: монетаризм (М. Фридмен), экономическая теория предложения (А. Лаффер), теория рациональных ожиданий (Р. Лукас, Э. Прескотт, Т. Сарджент). Применение рекомендаций неоконсерваторов в западной экономике (тетчеризм и рейганомика).</p> <p>Неолиберальное направление в экономической науке. Неолиберализм как синтез маржинализма и молодой исторической школы. Разновидности неолиберализма: неомаржинализм (Австрия, Швейцария), неолиберальный дирижизм (Франция), ордолиберализм (ФРГ). Модель «социального рыночного хозяйства» (В. Репке, Л. Эрхарда). Два типа экономики, по В. Ойкену: централизованно управляемая экономика (тоталитаризм) и меновая экономика. Использование идей либерализма в экономической политике России (Е. Гайдар).</p> <p>Послевоенный институционализм и неонституционализм. Теории индустриального, нового индустриального и постиндустриального общества (У. Ростоу, Дж. Гэлбрейт, Г.К. Мюрдаль, О. Тоффлер). Концепция смешанной экономики (Дж.М. Кларк). Теория прав собственности (Р. Коуз). Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен).</p> <p>Развитие экономической науки в России во второй половине XX–начале XXI вв. Формирование научных школ в послевоенный период: теория межотраслевого баланса (С.С. Шаталин), теория размещения производительных сил (Н. Некрасов), теория экономических кризисов и проблем капиталистической экономики (Е. Варга), теория хозрасчетных отношений (Л. Абалкин, А. Аганбегян). Программы «400 дней» и «500 дней» (С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский). Теория долгосрочного технико-экономического развития (С.Ю. Глазьев). Участие ученых-экономистов в разработке программ развития экономики РФ.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночных отношений и рыночных отношений эпохи свободной конкуренции

1. Экономическая мысль Древнего мира. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократия, классическая политэкономия.

Раздел 2. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории

1. Экономическая система марксизма. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической теории. Институциональное направление экономической мысли.

Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений

1. Развитие классической, кейнсианской и институциональной теорий в XX и XXI вв. Вклад российских ученых-экономистов в историю экономической мысли.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Экономические учения эпохи дорыночных отношений и рыночных отношений эпохи свободной конкуренции»

1. Что изучает «История экономической мысли»? Какие методы применяют в анализе экономических учений разных исторических эпох?
2. Объясните происхождение терминов «экономия» и «политическая экономия».
3. Основные этапы развития истории экономической мысли, как науки.
4. Экономика в религиозном восприятии. Учение о справедливой цене.
5. Приведите аргументы авторов экономических идей и концепций Древнего мира, посредством которых они отстаивали приоритет натурального хозяйства.
6. Как развивались экономические идеи в Древнем Китае?
7. Какие вопросы отражались в экономической мысли Древней Греции? Назовите ее основных представителей, охарактеризуйте их взгляды.
8. Что характерно для развития экономической мысли Древнего Рима?
9. Рассмотрите взгляды ученых древнего мира на роль рабовладения в экономике.
10. Какие экономические проблемы Западной Европы нашли отражение в «Салической правде» и «Капитулярии виллах»?
11. Рассмотрите основные идеи канонического права, содержащиеся в трактате Ф. Аквинского «Сумма теологии».
12. В чем особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля?
13. Как рассматривались вопросы земельной собственности и практики ведения сельского хозяйства в произведениях древнегреческих и древнеримских ученых?
14. Назовите исторические предпосылки возникновения меркантилизма.
15. Что представляет собой меркантилизм: научную школу, первое общеевропейское экономическое учение, сумму взглядов, особую экономическую политику? Обоснуйте вашу точку зрения.
16. Каковы исторические предпосылки зарождения классической политической экономии?
17. Какие факторы, с точки зрения А. Смита, способствуют росту национального богатства?
18. В чем состояли основные принципы образования и динамики доходов, согласно теории Д. Рикардо?
19. Как Т. Мальтус объяснял причины бедности населения?
20. Назовите отличительные черты теоретических воззрений социалистов-утопистов.

Раздел 2 «Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории»

1. Каковы исторические предпосылки возникновения марксизма?
2. Дайте общую характеристику основным положениям первого тома «Капитала» К. Маркса.
3. Раскройте содержание теории прибавочной стоимости К. Маркса.
4. В чем особенности воззрений К. Маркса в теории классов?
5. В чем заключается влияние марксизма на развитие экономической науки и хозяйственной практики?
6. Назовите основные предпосылки, обусловившие смену классической политической экономии маржинальной экономической теорией.
7. Назовите причины формирования маржинальной теории.
8. Назовите теоретико-методологические отличия идей первого и второго этапа «маржинальной революции».
9. Назовите наиболее плодотворные концепции маржиналистских школ, получившие дальнейшее развитие в экономической науке.
10. Назовите главные теоретико-методологические принципы «старой» исторической школы.
11. В чем отличие и сходство идей «старой» и «молодой» исторических школ?
12. Сформулируйте главные теоретические принципы предшественников маржинализма – «законы Госсена».
13. Раскройте особенности макроэкономического моделирования Леона Вальраса.
14. Практическое значение концепции «Оптима Парето».
15. Перечислите историко-экономические предпосылки, обусловившие возникновение институционализма.
16. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?
17. Назовите основные течения институционализма, укажите их особенности.
18. Изложите основные идеи Т. Веблена в его аботе «Теория праздного класса».
19. Изложите особенности идей Дж. Р. Коммонса по поводу реформирования экономики.
20. В чем состоит личный вклад У. Митчелла в институциональное направление экономической мысли?

Раздел 3 «Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений»

1. В чем новизна суждений А. Маршалла о функциональной взаимосвязи факторов: «цена», «спрос», «предложение»?
2. В чем состоит суть неоклассического синтеза А. Маршалла?
3. Назовите основные положения теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
4. В чем заключалась сущность теории несовершенной конкуренции Дж. Робинсон?
5. Охарактеризуйте основные положения теории экономической динамики и концепции экономического развития Й. Шумпетера.
6. Великая депрессия 1929-1933 гг. и «кейнсианская революция».
7. Теория «эффективного спроса» Дж. М. Кейнса.
8. Экономическое развитие ведущих западных экономик и экономическая мысль 1950-1970-х гг. Общая характеристика неолиберализма.
9. Неоавстрийская школа: Л. Мизес, Ф. Хайек.
10. Фрайбургская школа: В. Ойкен. Реформы Л. Эрхарда и «немецкое экономическое чудо».
11. Общая характеристика эволюции кейнсианства.
12. Общая характеристика институционализма.
13. Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта.
14. Неинституционализм: особенности анализа рыночной экономики (Р. Коуз, Д. Норт, О. Уильямсон)).
15. Экономический империализм Г. Беккера и Дж. Бьюкенена.
16. Мировой экономический кризис 1973-1975 гг. и «консервативная контрреволюция».
17. Американский монетаризм. Вклад М. Фридмана в развитие экономической мысли.
18. Теория экономики предложения и теория рациональных ожиданий.
19. Мировой экономический кризис 2008-2010 гг. и пересмотр мер экономической политики: сочетание кейнсианского и монетаристского подхода.
20. Новейшие направления современной экономической мысли.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	6	10,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Экономические учения эпохи дорыночных отношений и рыночных отношений эпохи свободной конкуренции»

Темы устного доклада

1. Общие и отличительные черты развития экономической мысли на Древнем Востоке и в античных государствах.
 1. Особенности рассмотрения хозяйственных вопросов в памятниках литературы и произведениях философов в Древнем Египте, Месопотамии, Индии.
 2. Анализ различных подходов к рассмотрению вопросов земельной собственности и практики ведения сельского хозяйства в произведениях древнегреческих и древнеримских ученых.
 3. Значение меркантилизма для развития экономической науки.
 4. Этапы разработки трудовой теории стоимости представителями классической школы политической экономии.
 5. Объясните, почему К. Маркс назвал физиократизм первой систематической концепцией капиталистического производства.
 6. Сравнительный анализ взглядов меркантилистов и представителей классической школы политической экономии на роль государства в экономике.
 7. Преимущества и недостатки предмета изучения и методологии экономического анализа классической политической экономии и меркантилизма. Сравнение принципов протекционизма и «laissez faire».
 8. Значение и противоречие теории Адама Смита.
 9. Поясните смысл формулы У. Петти: «Труд – отец и активный принцип богатства, Земля – его мать».
 10. Физиократы и «Экономическая таблица» Франсуа Кенэ.
 11. Вклад Давида Рикардо в развитие классической школы политической экономии в период промышленного капитализма.
 12. Вклад Ж. Б. Сэя в развитие экономической науки: теория производственных факторов, «закон рынков».
 13. В чем состояли основные принципы образования и динамики доходов, согласно теории Д. Рикардо?
 14. Охарактеризуйте вклад Джона Стюарда Милля в развитие экономической теории.
 15. Как Томас Роберт Мальтус объяснял причины бедности населения?
 16. Назовите отличительные черты теоретических воззрений социалистов-утопистов.
 17. Назовите главные идеи учения Томаса Мора.
 18. Что нового было привнесено в утопический социализм Робертом Оуэном?
 19. Какие социально-экономические проблемы стояли в центре внимания патриархов французского социализма?

Раздел 2 «Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-nauka-teoretiko-metodologicheskie-aspekty- stanovleniya-i-razvitiya> Лазутина Антонина Леонардовна, Лебедева Татьяна Евгеньевна, Андреев Олег Евгеньевич. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 1 (35). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-faktor-i-modernizatsiya-hozyaystvennoy-zhizni-retrospektivnyy-aspekt> Ядгаров Я. С. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР И МОДЕРНИЗАЦИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ЖИЗНИ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АСПЕКТ // Россия: тенденции

- перспективы развития. – Сб. науч. трудов. 2018. С. 737-739. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/nitssheanskiy-vzglyad-na-stodollarovuyu-kupyuru-chtenie-veberovskoy-protestantskoy-etiki-v-svyazi-s-zamechaniyami-sovremennogo> Забаев Иван Владимирович. НИЦШЕАНСКИЙ ВЗГЛЯД НА СТОДОЛЛАРОВУЮ КУПЮРУ: ЧТЕНИЕ ВЕБЕРОВСКОЙ «ПРОТЕСТАНТСКОЙ ЭТИКИ» В СВЯЗИ С ЗАМЕЧАНИЯМИ СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИСТА // Экономическая социология. 2019. № 1. Т. 20. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/gipnoz-vebera-zametki-o-protestantskoy-etike-i-duhe-kapitalizma> Капелюшников Р.И. ГИПНОЗ ВЕБЕРА. ЗАМЕТКИ О "ПРОТЕСТАНТСКОЙ ЭТИКЕ И ДУХЕ КАПИТАЛИЗМА" // Экономическая социология. 2018. № 3. Т. 19. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/veberianskiy-i-antiveberianskiy-diskurs-k-voprosu-o-gipnoticheskoy-sile-klassiki-na-primere-protestantskoy-etiki> Катаев Дмитрий Валентинович. ВЕБЕРИАНСКИЙ И АНТИВЕБЕРИАНСКИЙ ДИСКУРС: К ВОПРОСУ О ГИПНОТИЧЕСКОЙ СИЛЕ КЛАССИКИ НА ПРИМЕРЕ «ПРОТЕСТАНТСКОЙ ЭТИКИ» // Экономическая социология. 2018. № 5. Т. 19. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-mysl-vehovstva-mezhdu-dvumya-kanonami> Гловели Георгий Джамалович. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ВЕХОВСТВА МЕЖДУ ДВУМЯ КАНОНАМИ // Вопросы теоретической экономики. 2018. № 2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/idei-nemetskoj-istoricheskoy-shkoly-v-rossii-vtoraya-polovina-xix-v> Степанов Валерий Леонидович. ИДЕИ НЕМЕЦКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ В РОССИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX В.) // Вопросы теоретической экономики. 2019. № 2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/marksizm-kak-revolutsiya-v-ekonomicheskoy-nauke> Тутов Леонид Арнольдович. МАРКСИЗМ КАК РЕВОЛЮЦИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКЕ // Идеи и идеалы. 2018. № 4 (38). Т. 2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/kto-vy-doktor-marks> Клисторин Владимир Ильич. КТО ВЫ, ДОКТОР МАРКС? // Идеи и идеалы. 2018. № 4 (38). Т. 2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/marksizm-kak-fundament-sovremennoy-ekonomicheskoy-nauki-k-200-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-k-marksa> Стожко Дмитрий Константинович, Стожко Константин Петрович, Целищев Николай Николаевич. МАРКСИЗМ КАК ФУНДАМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ (К 200-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ К. МАРКСА) // Вестник пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2018. № 4. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuch-k-ponimaniyu-protivorechiy-sovremennoy-ekonomiki-k-200-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-karla-marksa> Бузгалин Александр Владимирович. КЛЮЧ К ПОНИМАНИЮ ПРОТИВОРЕЧИЙ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ (К 200-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ КАРЛА МАРКСА) // TERRA ECONOMICUS. 2018. № 2. Т. 16. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-deneg-marksa-istoricheskii-analiz> Дубянский Александр Николаевич. ТЕОРИЯ ДЕНЕГ МАРКСА: ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Экономика. 2019. Вып. 1. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-funktsiy-deneg-na-osnove-mezhdisciplinarnoy-integratsii-znaniy> Пшеничников Владислав Владимирович. КЛАССИФИКАЦИЯ ФУНКЦИЙ ДЕНЕГ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЗНАНИЙ // Известия Санкт-Петербургского экономического университета. 2019. № 2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-razlichiyah-i-protivorechiyah-v-traktovkah-form-i-vidov-deneg-v-sovremennoy-denezhnoy-teorii> Пшеничников Владислав Владимирович. О РАЗЛИЧИЯХ И ПРОТИВОРЕЧИЯХ В ТРАКТОВКАХ ФОРМ И ВИДОВ ДЕНЕГ В СОВРЕМЕННОЙ ДЕНЕЖНОЙ ТЕОРИИ. 2018. № 9. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolutsiya-ekonomicheskoi-roligosudarstva-i-ee-otrazhenie-v-teoreticheskikh-kontseptsiyah> Кузьмина Лариса Андреевна. ЭВОЛЮЦИЯ

ЭКОНОМИЧЕСКОЙ РОЛИ ГОСУДАРСТВА И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЯХ // Экономический журнал. 2019. С. 92-105. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/kapital-k-marksa-vs-razvitiie-kapitalizma-v-rossii-v-i-lenina-edinstvo-i-razlichiya> Нуреев Рустем Махмутович. "КАПИТАЛ" К. МАРКСА VS "РАЗВИТИЕ КАПИТАЛИЗМА В РОССИИ" В. И. ЛЕНИНА: ЕДИНСТВО И РАЗЛИЧИЯ // Журнал институциональных исследований. 2018. № 1. Т. 10. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/m-i-tugan-baranovskiy-o-politicheskoy-ekonomii-metodologii-i-sotsialisticheskom-obschestve> Воейков Михаил Илларионович. М. И. ТУГАН-БАРАНОВСКИЙ О ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ, МЕТОДОЛОГИИ И СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ // Вопросы теоретической экономики. 2019. № 1. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://inance.ru/2019/04/lenin-cherez-goda/> Владимир Ильич Ленин – взгляд через года / Информационно-аналитический Центр (ИАЦ). Дата публикации 04.04.2019. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/yavlyaetsya-li-doverie-priznakom-instituta> Вахтина Маргарита Анатольевна. ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ДОВЕРИЕ ПРИЗНАКОМ ИНСТИТУТА // Вопросы регулирования экономики. 2018. № 3. Т. 9. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-blokcheyn-tehnologiy-i-smart-kontraktov-dlya-regulirovaniya-vneshneekonomicheskikh-sdelok> Иваненко Ольга Сергеевна, Иншакова Агнесса Олеговна. ЗНАЧЕНИЕ БЛОКЧЕЙН-ТЕХНОЛОГИЙ И СМАРТ-КОНТРАКТОВ ДЛЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СДЕЛОК // Научно-методический журнал «Концепт». 2019. № 7. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

21. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnye-predposylki-sotsialnoy-rynchnoy-ekonomiki/viewer> Чеботаренко Елена С. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОЦИАЛЬНОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ // Вестник КГУ. Серия: Политические, социальные и экономические науки. 2018. № 4. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

22. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/perehod-ot-pravovoy-kategorii-kontrakta-k-ekonomicheskoy/viewer> Кучковская Наталья Валерьевна. ПЕРЕХОД ОТ ПРАВОВОЙ КАТЕГОРИИ КОНТРАКТА К ЭКОНОМИЧЕСКОЙ // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. № 4 (25). Т. 7. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

23. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschestvennyy-ideal-v-filosofii-predstaviteley-russkogo-marksizma> Амелина Елена Михайловна. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ В ФИЛОСОФИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РУССКОГО МАРКСИЗМА // Соловьевские исследования. 2018. Вып. 4 (60). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

24. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-teoriya-raspredeleniya-m-i-tugan-baranovskogo-i-ee-vospriyatie-v-ekonomicheskoy-nauke> Покидченко Михаил Георгиевич. СОЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ М. И. ТУГАН-БАРАНОВСКОГО И ЕЕ ВОСПРИЯТИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКЕ // Вопросы теоретической экономики. 2019. № 1. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
-------	---	---	--	--

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1.	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2.	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Одной из первых попыток управления страной и ее экономической жизнью при помощи системы правовых норм является	
	свод законов старовавилонского царя Хаммурапи

	этико-политическое учение Конфуция
	хрематистика Аристотеля
	книга А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов"

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Древнее этико-политическое учение, призывавшее государей управлять народом не на основе законов, а при помощи добродетели, примеров высоконравственного поведения, – это	
	конфуцианство
	даосизм
	легизм
	конформизм

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

В экономической мысли Древнего Востока	
	ведущая роль в экономике отводится государству
	отрицается частная собственность
	поощряются ростовщические операции
	признается государственная собственность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Мыслитель, разделивший всякую человеческую деятельность на "экономия" и "хрематистику", – это	
	Аристотель
	Ксенофонт
	Варрон
	Колумелла

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Согласно Аристотелю, изучение естественных явлений, связанных с производством потребительных стоимостей, необходимых для удовлетворения потребностей людей, - это	
	экономия
	политэкономия
	хрематистика
	теория полезности

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Изучение противоестественных явлений, связанных с накоплением денег, Аристотель называл	
	хрематистикой
	ростовщичеством
	экономией
	финансами

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Аристотель	
	одобрял экономическую деятельность и порицал хрематистику
	одобрял хрематистику и порицал экономию
	одобрял как экономическую деятельность, так и хрематистику
	порицал как экономическую деятельность, так и хрематистику

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Развитие форм торговли впервые обосновал	
	Аристотель
	Ф. Аквинский
	А. Смит
	К. Маркс

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Большое влияние на развитие экономической мысли средневековой Европы оказал	
	Фома Аквинский
	Генрих VI
	Иоанн Златоуст
	Томазо Компанелла

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Неизбежным злом средневековые авторы считали	
	деньги
	труд
	собственность
	торговлю

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

В своих рассуждениях средневековые авторы опирались на труды	
	Аристотеля
	Платона
	Катона
	Ксенофонта

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

По мнению Ф. Аквинского, справедливая цена - это цена,	
	сообразная издержкам, дающая нормальный для данного сословия доход
	соответствующая затратам труда для производства данного товара
	которую можно взимать, не беря греха на душу
	соответствующая предельной полезности данного товара

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1

Вес	1
-----	---

Реформация и протестантство способствовали зарождению и формированию	
	капитализма
	социализма
	феодализма
	постиндустриального общества

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Реформация породила хозяйственную этику, согласно которой	
	стремление к богатству естественно для человека
	стремление к богатству противостоит естественности для человека
	деньги являются неизбежным злом
	отрицается частная собственность

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Реформация породила хозяйственную этику, согласно которой	
	ссудный процент считается оправданным и нормальным явлением
	стремление к богатству противостоит естественности для человека
	деньги являются неизбежным злом
	отрицается частная собственность

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Возникновение марксизма относится к _____ в.	
	середине XIX
	началу XIX
	концу XVIII
	концу XIX

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Абсолютное увеличение прибавочной стоимости, по К. Марксу, происходит путем	
	увеличения рабочего времени
	повышения интенсивности труда
	снижения эффективности труда
	уменьшения продолжительности рабочего дня

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Относительное увеличение прибавочной стоимости, по К. Марксу, происходит путем	
	интенсификации труда
	увеличения рабочего времени
	снижения эффективности труда
	уменьшения продолжительности рабочего дня

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

По К. Марксу, прибавочная стоимость - это	
	присвоение неоплаченного труда работника
	бухгалтерская прибыль
	премиальная часть заработка работника
	экономическая прибыль

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

По теории воспроизводства К. Маркса, если в I-ом подразделении произведено 2000С500V500М, то во II-ом подразделении будет истрачено средств производства	
	1000
	2000
	500
	1500

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

По теории воспроизводства К. Маркса, если в I-ом подразделении произведено 4000С800V700М, то во II-ом подразделении будет истрачено средств производства	
	1500
	4000
	800
	3200

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Народники в России идеальным и наиболее приемлемым для человека строем считали	
	социализм
	анархию
	капитализм
	феодализм

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Народники считали зародышем социализма в России	
	крестьянскую общину
	фермерское хозяйство
	мелкие ремесленные мастерские
	крупное фабричное производство

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Народники считали, что Россия	
	страна особая, развивающаяся по своему собственному пути

	развивается по пути, по которому идут страны Западной Европы
	развивается по пути, по которому идут страны Юго-Восточной Азии
	развивается по американской модели

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

По мнению К. Маркса, постоянный капитал - это	
	капитал, который не создает новую стоимость
	капитал, который превращается в средства производства
	капитал, который не изменяет величины своей стоимости
	капитал, который по мере износа переносит свою стоимость на создаваемый с его помощью продукт

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Согласно теории кризисов К. Маркса материальной основой периодических экономических кризисов при капитализме является	
	массовое обновление основного капитала
	избыточное количество денег в экономике
	ограниченность факторов производства
	массовые забастовки рабочих

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Отношение прибавочной стоимости к капиталу представляет собой норму	
	прибыли
	прибавочной стоимости
	эксплуатации
	труда

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Прибавочная стоимость по К.Марксу - это	
	стоимость неоплаченного труда рабочего
	способность рабочей силы производить большую стоимость, чем она имеет
	стоимость средств существования рабочего и его семьи
	чистая прибыль

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Первой стадией кругооборота промышленного капитала, по К. Марксу, является:	
	появление капиталиста, располагающего деньгами, в качестве покупателя на товарном рынке
	производительное потребление купленных товаров
	возвращение капиталиста на рынок в качестве продавца произведенных товаров
	появление потребности

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) норма эксплуатации по К.Марксу – это отношение прибавочной стоимости к размеру переменного капитала, соответствующего оплате рабочей силы	
В) норма эксплуатации по К.Марксу – это отношение прибыли к размеру постоянного капитала, соответствующего оплате рабочей силы	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Согласно А. Маршаллу, цена определяется	
	предельной полезностью товара и зависит от спроса и предложения
	затратами труда на производство данного товара, но колеблется в зависимости от спроса и предложения
	затратами труда на производство данного товара и не зависит от спроса и предложения
	предельной полезностью товара и не зависит от спроса и предложения

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Понятие "эластичность спроса" в экономическую науку ввел	
	А. Маршалл
	А. Пигу
	Дж. М. Кейнс
	Дж. К. Гэлбрейт

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Два периода в деятельности фирмы: краткосрочный и долговременный выделил	
	А. Маршалл
	Й. Шумпетер
	Дж. М. Кейнс
	П. Самуэльсон

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Согласно А. Маршаллу, исходной позицией для установления равновесия на рынке является	
	предложение, которое определяется величиной издержек предпринимателя
	спрос, который определяется покупательной способностью населения
	предложение, которое определяется величиной спроса покупателей
	спрос, который определяется величиной предложения предпринимателей

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

А. Пигу признавал необходимость государственного вмешательства в экономику для	
	увеличения размеров и равномерного распределения "национального дивиденда"
	стимулирования роста экономики в период экономического подъема
	увеличения денежного предложения с целью понижения процентной ставки
	проведения активной политики на рынке труда с целью роста занятости населения

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Пришел к выводу, что экономические решения частных лиц не обеспечивают оптимума общественного благосостояния,	
	А. Пигу
	В. Парето
	Ф. Хайек
	Дж. М. Кейнс

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Разработал теорию кооперации российский ученый	
	А.В. Чаянов
	Н.Д. Кондратьев
	В.И. Ленин
	М.М. Туган-Барановский

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Теорию "больших циклов" разработал	
	Н.Д. Кондратьев
	А.В. Чаянов
	К. Маркс
	Л.В. Канторович

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Исследованием цикличности развития экономики занимался	
	Н.Д. Кондратьев
	А.В. Чаянов
	Г. В. Плеханов
	Л.В. Канторович

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Путь к мощному повышению эффективности аграрного сектора А.В. Чаянов видел в	
	кооперации
	коллективизации
	нормировании труда
	планировании

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1

Вес	1
-----	---

Длинные волны Кондратьева имеют продолжительностью около _____ лет	
	50
	20
	10
	5

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

К узловым проблемам, рассматриваемым в трудах Л. Н. Юровского не относится	
	проблема инфляции
	теория цены
	проблема динамического равновесия
	соотношение планового и товарного начал в народном хозяйстве

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) главный предмет исследования А.В. Чаянова - семейно-трудовое крестьянское хозяйство во взаимодействии с окружающей средой В) главный предмет исследования А.В. Чаянова – государственные кооперативы в аграрном секторе экономики Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Проблемы распределения прав собственности в связи с внешними эффектами впервые были рассмотрены	
	Р. Коузом
	М. Фридменом
	Дж. К. Гэлбрейтом
	Дж. Бьюкененом

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Автор теории "Общественного выбора"	
	Дж. Бьюкенен
	Р. Коуз
	П. Самуэльсон
	Дж. Робинсон

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Демонстрируя способность суждения о представителях основных течений и школ современной экономической мысли, проанализируйте взгляды социалистов-утопистов XVIII-XIX вв..

Вариант 2

Демонстрируя профессиональную компетентность, проследите развитие идей маржинализма на современном этапе.

Вариант 3

Демонстрируя профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения, дайте характеристику теории больших циклов хозяйственной конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.

Вариант 5

Выделяя общепризнанные и дискуссионные моменты высказываемых теорий, проведите сравнение основных направлений институционализма (Т. Веблена, Дж. Коммонса, У.К. Митчела) и укажите их влияние на развитие экономической мысли.

Вариант 6

Демонстрируя способность объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей, дайте характеристику учения К. Маркса.

Вариант 7

Владея навыками логического изложения экономических проблем в контексте различных направлений современной экономики, проведите сравнение теоретических концепций старой (40-60-е годы XIX в.), молодой (70-90-е годы XIX в.) и новейшей (первая треть XX в.) исторической школы и охарактеризуйте ее вклад в мировую экономическую жизнь.

Вариант 8

Владея практическими навыками построения аргументированной позиции, опровержения доводов, дайте характеристику экономическим преобразованиям в российской экономике при переходе к рынку и их экономическим последствиям.

Вариант 9

Демонстрируя способность суждения о представителях основных течений и школ современной экономической мысли, сформулируйте общие и особенные черты теорий индустриального, нового индустриального и постиндустриального общества (У. Ростоу, Дж. К. Гэлбрейта, Д. Белла).

Вариант 10

Демонстрируя способность суждения о представителях основных течений и школ современной экономической мысли, объясните причины провала реформ в России.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между теорией и ее автором:	
Теория больших циклов хозяйственной конъюнктуры	Н.Д. Кондратьев
Теория нового индустриального общества	Дж. Гэлбрейт
Теория рациональных ожиданий	Р. Лукас
Теория прибавочной стоимости	К. Маркс

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Маркс заимствовал у Гегеля _____:	
	метод диалектической триады
	концепцию гражданского общества
	радикальный богоборческий гуманизм

	метод предельного анализа
--	---------------------------

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Автором закона народонаселения является:	
	Томас Роберт Мальтус
	Жан Батист Сэй
	Джон Стюарт Милль
	Давид Рикардо

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Автором термина «политическая экономия» является:	
	Адам Смит
	Карл Маркс
	Антуан де Монкретьен
	Аристотель

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Ситуацию, при которой снижение цены на товар воспринимается покупателем, как ухудшение его качества или утрата его «престижности» среди населения, и тогда товар перестает пользоваться покупательским спросом, носит название:	
	эффект дохода
	парадокс Бертрана
	эффект Веблена
	парадокс бережливости

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

В теоретическом наследии Фансуа Кенэ (1694-1774) важное место занимают _____ и _____ :	
	учение о чистом продукте
	экономическая таблица
	теория стоимости
	концепция базиса и надстройки

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Последовательным и значительным продолжателем творческого наследия А. Смита является _____ :	
	Леон Вальрас
	Карл Менгер
	Жан Батист Сэй
	Франсуа Кенэ

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Основной психологический закон - положение Дж. М. Кейнса, согласно которому «по мере того, как возрастает реальный доход, общество желает потреблять постоянно возрастающую его часть».

В) Основной психологический закон - положение Дж. М. Кейнса, согласно которому «по мере того, как возрастает реальный доход, общество желает потреблять постоянно уменьшающуюся его часть».

Подберите правильный ответ

	А-нет, В-да
	А- да, В- нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Рассуждая о путях приобретения богатства Аристотель выделял _____ и _____ :
экономику
хрематистику
обмен
распределение

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Согласно теории стоимости, ценность товара обусловлена издержками в процессе производства на следующие факторы:

	труд
	капитал
	земля
	деньги

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Впервые в экономическую науку категорию «товар – рабочая сила» ввел:

	Карл Маркс
	Уильям Петти
	Милтон Фридман
	Владимир Ленин

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между термином и ученым, который ввел его в научный оборот:

«Невидимая рука»	Адам Смит
------------------	-----------

«Неоклассический синтез»	Пол Самуэльсон
«Эффективный спрос»	Джон Мейнард Кейнс
«Экономикс»	Альфред Маршалл

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия этапов становления экономической науки в России (XIX– первая треть XX вв.) и их представителей:	
Революционные демократы	Герцен А.И., Чернышевский Н.Г.
Марксистская школа	Ленин В.И., Плеханов Г.В.
Экономико-математическое направление	Дмитриев В.К., Слуцкий Е.Е.
Экономическая наука 1920-30-х гг.	Кондратьев Н.Д., Чаянов В.А., Юровский Л.

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Кривая производственных возможностей – эмпирическая кривая, характеризующая связь между ежегодным процентным изменением заработной платы и уровнем безработицы. В) Кривые безразличия отражают сохранение суммарных полезностей потребляемых товаров в различных комбинациях их сочетания и предпочтения одних комбинаций перед другими. Подберите правильный ответ	
	А- нет, В- да
	А- да, В- нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между памятником экономической мысли и страной, в которой он был написан:	
«Артхашастра»	Древняя Индия
«Домострой»	Древняя Греция
«Поучение герacleопольского царя своему сыну»	Древний Египет
«Кодекс законов Хаммурапи»	Вавилония

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

По мнению физиократов, «чистый продукт» создается только в _____ :	
	земледелии
	торговле
	ремесленном производстве
	мануфактурном производстве

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Какое направление экономической мысли базируется на методах анализа, позволяющих определять предельные величины для характеристики происходящих изменений в экономических явлениях?	
	маржинализм
	кейнсианство
	институционализм
	меркантилизм

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

История экономических учений Древнего мира представлена трудами _____ :	
	Фомы Аквинского
	Ибн-Хальдуна
	Платона
	А. Монкретьена

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Господствующей формой идеологии в странах Западной Европы в эпоху феодализма был _____ :	
	консерватизм
	либертаризм
	католицизм
	либерализм

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

К экономическим воззрениям Ксенофонта (430-354 до н.э.) относятся _____ и _____ :	
	разделение труда на умственный и физический, а людей на свободных и рабов
	преимущественное развитие земледелия по сравнению с ремеслом и торговлей
	государственная регламентация сферы ссудных операций, торговли и долговой кабалы
	стремление к моральному совершенству, постижению правил уважения старших

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Адам Смит считал, что государство не должно регулировать _____ ;	
	денежное обращение
	производство общественных благ
	хозяйственную деятельность
	вопросы безопасности

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) «Крест Маршалла» - графическое изображение пересечения кривой спроса и кривой предложения, в точке пересечения которых устанавливается равновесие между ними.	
В) «Кривая Филлипса» - кривая, отображающая сохранение суммарных полезностей потребляемых товаров в различных комбинациях их сочетания и предпочтения одних комбинаций перед другими.	
Подберите правильный ответ	
	А-нет, В-да
	А- да, В- нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

Дж. М. Кейнс считал, что:	
	правительство должно использовать государственные закупки и налоги, чтобы способствовать снижению безработицы
	потребление ввиду психологической обусловленности склонности человека к сбережению растет гораздо медленнее доходов
	в рыночной системе имеются механизмы, способные самостоятельно в короткие сроки обеспечить высокий уровень занятости
	экономика должна развиваться на основе централизованного планирования

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

Что из нижеперечисленного относится к двум законам предшественника маржинализма Г. Госсена?	
	С увеличением количества данного блага его предельная полезность уменьшается
	Оптимальная структура потребления (спроса) достигается при равенстве предельных полезностей всех потребляемых благ
	Производство товаров и услуг обязательно порождает доходы, на которые эти товары и услуги свободно реализуются
	По мере того, как реальный доход возрастает, общество желает потреблять постоянно уменьшающуюся его часть

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

По мнению физиократов, «чистый продукт» создается только в _____ :	
	земледелии
	торговле
	ремесленном производстве
	мануфактурном производстве

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между экономической школой и ее основной идеей	
Физиократизм	создание «чистого продукта» и признание ведущей роли сельского хозяйства в экономике
Меркантилизм	обоснование политики, направленной на увеличение денежного богатства

Институционализм	признание движущей силой экономики не только материальных, но и духовных, моральных и правовых факторов
Маржинализм	исследование явлений с точки зрения максимизирующего собственное удовлетворение отдельного хозяйствующего субъекта

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1
Установите соответствия в описании этапов становления экономической науки	
Экономия	период с античных времен до момента зарождения и развития капиталистических отношений (16–17 век)
Политическая экономия	период формирования и становления экономических взглядов как отдельной отрасли знаний – науки (18–19 век)
Экономикс	современная экономическая наука, представленная различными школами и направлениями

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Доктрина «сформированного общества», по Л. Эрхарду, - это поиск лучшего «естественного экономического порядка», которого можно достичь через создание «социального рыночного хозяйства». В) Роль государства, согласно иллюстрации Рёпке-Эрхарда, сравнивается с положением судьи (арбитра) на футбольном поле, который строго наблюдает за действиями команд, а сам не может участвовать в игре. Подберите правильный ответ	
	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

При проведении политики макроэкономического регулирования, по мнению Дж. М. Кейнса, не следует особо считаться с интересами _____ :	
	рантье
	госслужащих
	рабочих
	инженеров

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие экономических учений эпохи нерегулируемых рыночных отношений и их представителей:	
Ф. Кенэ, А. Тюрго, В. де Мирабо	школа физиократов
Д. Рикардо, Ж.-Б. Сэй, Т. Мальтус	классическая политическая экономия
А. Маршалл, Дж. Б. Кларк, В. Парето,	неоклассическая экономическая теория
К. Менгер, Ф. Визер, О. Бем-Баверк	маржинализм

Задание

Порядковый номер задания	31
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Экономическое учение, считавшее источником богатства и экономического роста внешнюю торговлю, – это _____ .
 меркантилизм

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Экономическое учение, исследующее проблему создания «чистого продукта» и признающее ведущую роль сельского хозяйства в экономике – это _____ .
 физиократизм

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие крупных ученых-экономистов и их научных трудов, получивших большую известность:	
Дж. М. Кейнс	«Общая теория занятости, процента и денег»
А. Смит	«Богатство народов»
А. Маршалл	«Принципы экономикс»
Т. Веблен	«Теория праздного класса»

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Вальтер Ойкен доказывал естественное сосуществование в одних и тех же обществах двух идеальных типов экономики:	
	меновой
	централизованно управляемой
	свободной
	социальной

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	5
Вес	1

Определите последовательность этапов становления и развития экономических учений:	
	Классическая политическая экономия
	Маржиналистская экономическая теория
	Неоклассическая теория
	Неоклассический синтез

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) Кейнсианство – это экономическое учение о невмешательстве государства в деловую жизнь и механизме саморегулируемой рыночной экономики.

В) Главной идеей классической политической экономии является пропаганда идей «чистой» экономической теории и целесообразности невмешательства государства в хозяйственную жизнь. Подберите правильный ответ	
	А-нет, В-да
	А- да, В- нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Главная идея Джона Мейнарда Кейнса – макроэкономическое регулирование производства через воздействие на _____ :	
	совокупный спрос
	совокупное предложение
	уровень цен
	конкуренцию

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Первым в России специалистом в области денежного обращения, рассматривающим проблемы денег сквозь призму товарно-металлистического подхода был:	
	Татищев
	Посошков
	Ломоносов
	Петр I

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Дж. Гэлбрейт в своих работах 70-х годов XX в. выдвинул концепцию:	
	трансформации капитализма
	демонстративного потребления
	доминирующей единицы
	эффективного спроса

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Институционализм – направление экономической мысли, сформировавшееся в конце XIX в., в качестве альтернативы классической политической экономии. В) Неоклассическая теория – направление экономической мысли, сформировавшееся в конце XIX в., ставшее альтернативой классической политической экономии. Подберите правильный ответ	
	А-нет, В-да
	А- да, В- нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Термин «экономикс» ввел в научный оборот:	
	А. Маршалл
	Дж. Б. Клак
	К. Маркс
	Дж. М. Кейнс

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Теорию несовершенной конкуренции развивали _____ и _____.	
	Э. Х. Чемберлин (США)
	Дж. В. Робинсон (Великобритания)
	П. Самуэльсон (США)
	К. Маркс (Германия)

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Создателем теории народонаселения является:	
	Т. Мальтус
	Д. Рикардо
	Ж. Б. Сэй
	Дж. С. Миль

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между течениями институционализма и их представителями;	
Социально-психологический	Т. Веблен
Социально-правовой	Дж. Коммонс
Конъюнктурно-статистический	У. Митчел
Новый институционализм	Р. Коуз

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Внешние эффекты – это издержки и выгоды, получаемые участниками рассматриваемой сделки, которые не были оговорены при ее заключении	
В) Внутренние эффекты – это издержки или выгоды, возникающие при производстве или потреблении какого-либо блага, которые падают на «третьих» лиц, не участвующих в данной рыночной сделке, и не получают отражение в ценах.	
Подберите правильный ответ	

	А- нет, В- нет
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- да, В- да

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Экономический закон, устанавливающий математическую зависимость между уровнем безработицы и объемом недопроизводства ВВП, назван именем:

	А. Оукена
	А. Филлипса
	А. Лаффера
	В. Парето

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Увеличение инвестиций приводит к увеличению национального дохода общества, причем на величину большую, чем первоначальный рост инвестиций – это эффект _____ .

мультипликатора

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

В “Общей теории занятости, процента и денег” Дж. М. Кейнса предполагается, что:

	изменение уровня государственных расходов может влиять на величину национального продукта
	увеличение инвестиций приводит к увеличению национального дохода на величину большую, чем первоначальный рост инвестиций
	в основе процесса распределения доходов в обществе лежат классовые отношения и рост прибыли капиталистов обязательно снижает доход рабочих
	основное направление регулирования экономики – реформы в области законодательства и создание правительства, подконтрольного общественному мнению

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Понятие «невидимая рука» рынка ввел в научный оборот:

	А. Смит
	Д. Рикардо
	К. Маркс
	А. Маршалл

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Экономикс – это наименование экономической науки, которая подразумевает экономию или максимизацию и посвящена проблеме оптимального объема, при котором прибыль достигнет максимума.	
В) Политическая экономия – наименование экономической науки, призванной решать проблемы государственного регулирования экономики с целью достижения полной занятости и экономического роста.	
Подберите правильный ответ	
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- да, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. История экономических учений : учебник / Ю. П. Грабоздин, Л. В. Ермолина, Ю. В. Зелепухин [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-4497-0949-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102238.html>
2. Костакова, Т. А. История экономических учений : учебное пособие / Т. А. Костакова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0454-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>

Дополнительная литература

1. Секерин В.Д. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А.Е. Горохова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 190 с. — 978-5-9500354-0-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75457>
2. Кислинских, Ю. В. История экономических учений : учебное пособие / Ю. В. Кислинских, В. Н. Коваленко. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-85094-609-8, 978-5-4497-0086-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85891.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://www.rea.ru>
- <http://www.hse.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)
Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)
Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):
Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)
ПО OpenOffice.Org Calc.
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;
Современные профессиональные базы данных:
Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>
Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>
Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>
Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>
Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>
Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
Информационно-справочные системы:
Справочно-правовая система «Гарант»;
Справочно-правовая система «Консультант Плюс».