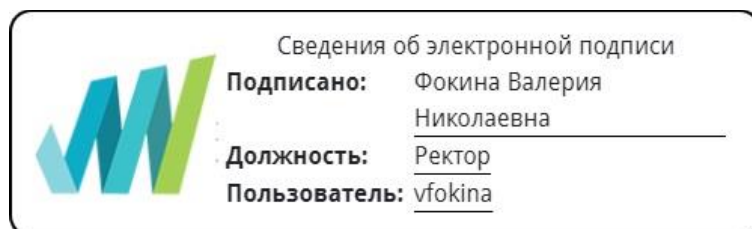


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Логика и аргументация в научной дискуссии»

Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,  
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Черепанова Н.В., д. фил.н., доц.

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – развитие концептуального подхода к разрабатываемым теоретическим проблемам в области профессиональной деятельности, приобретение навыков рациональной аргументации, развитие способности анализировать формы мысли и умения правильно выражать содержание высказываний в языке

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение форм и законов правильного мышления
- усвоение методов образования понятий, особенностей построения простых и сложных суждений, навыков построения различных видов правильных умозаключений;
- овладение логическими основами аргументации,
- изучение правил доказательства и опровержения,
- изучение форм развития гипотетического знания

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Логика и аргументация в научной дискуссии» относится к дисциплинам по выбору.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *универсальную компетенцию*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### *профессиональную компетенцию*

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач

### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижений компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные правила, принципы и законы логического мышления</li><li>• основные правила критики процессов и явлений и формы их выражения</li></ul>
		<b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выбирать приемы критики собственных достоинств в научной дискуссии</li><li>• выбирать приемы построения речи и дискуссии в соответствии с поставленными целями</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками применения на практике, в устной и письменной речи законов логического мышления.</li><li>• навыком критики и опровержения, исходя из основных правил и законов логического мышления</li></ul>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные корректные и некорректные приемы убеждения и ведения научной дискуссии</li><li>• основные правила и приемы доказательства и опровержения в научной дискуссии</li></ul>
		<b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• пользоваться правилами работы с понятиями, суждениями и умозаключениями</li><li>• пользоваться приемами и выбирать виды</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	<p>обычаев и различий в поведении людей; УК-5.2. Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>доказательства и опровержения в соответствии с заданной ситуацией</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком логически корректного построения речи</li> <li>• навыком логически корректной, доказательной, точной дискуссии</li> </ul>
<p>ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач</p>	<p>ПК-1.1. Владеет информацией о суждениях представителей основных течений и школ современной экономической мысли, о сути высказываемых теорий и точек зрения; выделяет общепризнанные и дискуссионные моменты высказываемых теорий, увязывает реальные экономические явления и процессы с их теоретическими объяснениями; владеет навыками логического изложения экономических проблем в контексте различных направлений современной экономики. ПК-1.4. Демонстрирует профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении; владеет практическими навыками построения аргументированной позиции, опровержения доводов, выдвинутых оппонентами в ходе дискуссий, спора, полемик, деловых бесед, конфликтов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные формы мышления и приемы работы с ними</li> <li>• основные правила, принципы и законы логического мышления</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать приемы критики собственных достоинств в научной дискуссии</li> <li>• пользоваться приемами и выбирать виды доказательства и опровержения в соответствии с заданной ситуацией</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• . навыком анализа правильности использования понятий, суждений и умозаключений</li> <li>• навыком логически корректной, доказательной, точной дискуссии</li> </ul>

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Логика и аргументация в научной дискуссии», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

**Междисциплинарные связи с дисциплинами**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»			
	начальный	последующий	итоговый	
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Экономический анализ и аудит	Методология научных исследований	История экономической мысли	
	Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)	Информационные технологии в экономике	Логика и аргументация в научной дискуссии	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Управление рисками в организации	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Производственная практика: научно-исследовательская работа
				Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: ознакомительная практика	Социология интернета	Коммуникации в организациях и корпоративная культура	
			Основы социально-психологической реабилитации	
			История экономической мысли	
			Логика и аргументация в научной дискуссии	
			Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе	
			Психология и педагогика в высшей школе	
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
<b>ПК-1</b> Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	Современные экономические концепции	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	История экономической мысли	
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Логика и аргументация в научной дискуссии	
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Социология интернета	Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе	
			Психология и педагогика в высшей школе	
			Коммуникации в организациях и корпоративная культура	
			Основы социально-психологической реабилитации	
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>10,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>91</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			<b>91</b>	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>6,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>108</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			<b>3</b>	
	форма промежуточной аттестации				<b>экзамен</b>

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Логика как наука. Понятие и суждение	Логика в жизни и науке. Логика в культуре и бытии социума. Логика в системе наук. Предметная сфера формальной логики. Анализ развития логики сквозь призму её истории. Зарождение и развитие

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>традиционной (классической) логики. Неклассический этап в развитии науки. Логический анализ языка. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Логическая грамматика.</p> <p>Понятие. Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями. Ограничение понятий. Обобщение понятий. Определение понятий. Деление понятий.</p> <p>Суждение. Суждение как форма мышления. Простые суждения. Категорические высказывания, их виды и логическая структура. Логические отношения между суждениями, логический квадрат. Логика высказываний (сложные суждения). Конструирование сложных суждений. Сложные суждения с отрицанием, конъюнктивные и дизъюнктивные суждения. Условное высказывание, сложные суждения с импликацией и эквивалентностью. Описательные и оценочные высказывания.</p>
2	<p>Законы логики. Модальная логика. Умозаключения</p>	<p>Законы логики. Логическое следование и логический закон. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. «Закон» достаточного основания. Модальная логика. Логические модальности. Физические модальности. Теоретико-познавательные, нормативные и оценочные модальные понятия. Логические основания аксиологии. Умозаключения. Умозаключение как форма логического мышления. Дедукция. Непосредственные умозаключения. Категорическое дедуктивное умозаключение (силлогизм). Энтимемы. Сложные и сложносокращенные виды силлогизма. Условные и условно-категорические силлогизмы. Виды разделительных силлогизмов. Индукция. Обратная дедукция. Полная и неполная обобщающая индукция. Методы индукции Бэкона-Милля. Традукция (аналогия).</p>
3	<p>Научная дискуссия. Аргументация</p>	<p>Логико-гносеологическое измерение феноменов «объяснение» и «понимание». Объяснение и понимание как операции мышления. Два типа понимания. Понимание поведения. Понимание природы. Понимание языковых выражений. Логическая сущность объяснения.</p> <p>Логико-эпистемические и социально-психологические аспекты аргументации. Вопрос и ответ: логическая характеристика. Аргументация и доказательство. Аргументация как логическая операция. Различие и деление доказательств. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Гипотеза. Определение гипотезы. Основания классификации и виды гипотез. Построение гипотезы и этапы ее развития. Спор: логическое, эвристическое и риторическое измерение дискусивно-полемиического речевого пространства. Общие логические характеристики спора. Стратегии спора. Уловки и приёмы в споре.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 Логика как наука. Понятие и суждение

1 Логика в жизни и науке. Анализ развития логики сквозь призму её истории

#### Раздел 2 Законы логики. Модальная логика. Умозаключения

1 Законы логики. Модальная логика. 2. Умозаключения

#### Раздел 3 Научная дискуссия. Аргументация

1 Логико-гносеологическое измерение феноменов «объяснение» и «понимание». 2 Логико-эпистемические и социально-психологические аспекты аргументации

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 Логика как наука. Понятие и суждение

1 Логика в жизни и науке

2 Логика в культуре и бытии социума

3 Логика в системе наук

4 Предметная сфера формальной логики

5 Анализ развития логики сквозь призму её истории

6 Зарождение и развитие традиционной (классической) логики

7 Неклассический этап в развитии науки

8 Логический анализ языка

9 Язык как знаковая система

- 10 Основные функции языка
- 11 Логическая грамматика
- 12 Понятие
- 13 Понятие как форма мышления
- 14 Логические операции с понятиями
- 15 Ограничение понятий
- 16 Обобщение понятий
- 17 Определение понятий
- 18 Деление понятий
- 19 Суждение
- 20 Суждение как форма мышления
- 21 Простые суждения
22. Категорические высказывания, их виды и логическая структура
- 23 Логические отношения между суждениями, логический квадрат
- 24 Логика высказываний (сложные суждения)
- 25 Конструирование сложных суждений
26. Сложные суждения с отрицанием, конъюнктивные и дизъюнктивные суждения
- 27 Условное высказывание, сложные суждения с импликацией и эквивалентностью
- 28 Описательные и оценочные высказывания

## **Раздел 2 Законы логики. Модальная логика. Умозаключения**

1. Законы логики
2. Логическое следование и логический закон
- 3 Закон тождества
4. Закон противоречия
5. Закон исключенного третьего
6. «Закон» достаточного основания
7. Модальная логика
- 8 Логические модальности
- 9 Физические модальности
- 10 Теоретико-познавательные, нормативные и оценочные модальные понятия
- 11 Логические основания аксиологии
- 12 Умозаключения
- 13 Умозаключение как форма логического мышления
- 14 Дедукция
15. Непосредственные умозаключения
- 16 Категорическое дедуктивное умозаключение (силлогизм)
- 17 Энтимемы
- 18 Сложные и сложносокращенные виды силлогизма
19. Условные и условно-категорические силлогизмы
- 20 Виды разделительных силлогизмов
- 21 Индукция
22. Обратная дедукция
- 23 Полная и неполная обобщающая индукция
- 24 Методы индукции Бэкона-Милля
- 25 Традукция (аналогия)

## **Раздел 3 Научная дискуссия. Аргументация**

1. Логико-гносеологическое измерение феноменов «объяснение» и «понимание»
- 2 Объяснение и понимание как операции мышления
3. Два типа понимания
4. Понимание поведения
5. Понимание природы
6. Понимание языковых выражений
7. Логическая сущность объяснения
- 8 Логико-эпистемические и социально-психологические аспекты аргументации
- 9 Вопрос и ответ: логическая характеристика
- 10 Аргументация и доказательство
- 11 Аргументация как логическая операция
- 12 Различие и деление доказательств
- 13 Правила и ошибки в доказательстве и опровержении
- 14 Гипотеза
- 15 Определение гипотезы

- 16 Основания классификации и виды гипотез
- 17 Построение гипотезы и этапы ее развития
- 18 Спор: логическое, эвристическое и риторическое измерение дискусивно-полемиического речевого пространства
- 19 Общие логические характеристики спора
- 20 Стратегии спора
- 21 Уловки и приёмы в споре

**5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	6	10,2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %*

**6. Методические указания по освоению дисциплины**

**6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

**6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
  2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
  3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
  4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-аессмент реферата».
  5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
  6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
  7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
  8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
  9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
  10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей(занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
  - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
  - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
  - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
  - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
  - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

##### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

###### **Раздел 1 Логика как наука. Понятие и суждение**

###### **Темы устного доклада**

1. Логика как наука: основные характеристики

2. Место логики в системе наук
3. Обыденное значение слова логика и особенности научного измерения оценочного аспекта правильности мышления
4. Логика как методологическая база научного знания вообще, критерий «нелогично – значит ненаучно»
5. Специфические особенности формальной логики
6. Уникальность объекта логики, проблемы, связанные с его изучением, исследовательская парадигма опосредованного анализа мышления
7. Специфика предмета логики, выделение его в объекте, отсечение правильного мышления от неправильного как основная задача логики
8. Язык как средство познания
9. Роль в логике теории обозначения, понятие и функциональное значение знака, основные виды знаков
10. Язык как знаковая система
11. Общая характеристика понятия как формы мышления
12. Закон «обратного отношения между объемом и содержанием понятия», применение закона
13. Логическая структура и основные характеристики понятия
14. Виды совместимости понятий и их характеристика
15. Виды несовместимости понятий и их характеристика
16. Деление понятия как операция с его объемом, правила деления понятий и ошибки, возникающие при их нарушении
17. Общая характеристика определения как приема познания, правила и возможные ошибки в определении
18. Общая характеристика и роль суждения как формы мышления в познании
19. Простые и сложные суждения, виды простых суждений
20. Категорические суждения и их виды, представление смысла категорических высказываний посредством круговых схем

## **Раздел 2 Законы логики. Модальная логика. Умозаключения**

### **Темы устного доклада**

- 1 Алфавит логики высказываний и его роль в упорядочении мышления
- 2 Основные виды сложных суждений
- 3 Сущность и символическое обозначение сложных конъюнктивных суждений, роль конъюнкции
- 4 Сущность и символическое обозначение сложных дизъюнктивных нестрогих и строгих суждений, основания различия строгой и нестрогой дизъюнкции
- 5 Сущность и символическое обозначение сложных имплицативных суждений, роль антецедента и консеквента
- 6 Сущность и символическое обозначение сложных суждений с эквивалентностью частей, специфика эквивалентности
- 7 Систематизирующее значение схемы логического квадрата
- 8 Суть отношений контрарности по «логическому квадрату»
- 9 Суть отношений субконтрарности по «логическому квадрату»
- 10 Суть отношений субординации по «логическому квадрату»
- 11 Суть отношений контрадикторности по «логическому квадрату»
- 12 Закон «тождества», его формула, значение и применение
- 13 Закон «противоречия» («непротиворечия»), его формула и значение в научном познании
- 14 Закон «исключенного третьего», его формула, значение и границы применения
- 15 Чисто условное дедуктивное умозаключение, условия его истинности
- 16 Условно-категорическая дедукция, её правильные модусы
- 17 Простой категорический силлогизм, его правильные модусы
- 18 Выводы по аналогии, виды аналогии
- 19 Эмпирические методы обоснования индуктивных обобщений
- 20 Суть и применение метода установления причинной зависимости явлений «метод остатков»

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Формальная логика – это	
	наука о законах и формах правильного мышления
	метод научного мышления
	способ познания мира
	наука о всеобщих закономерностях, которым подчинены как бытие, так и мышление человека

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Критерии научности знания	
	доказательность
	непротиворечивость
	эмпирическая проверяемость
	системность
	линейность

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Наука – это	
	область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	система знаний о законах функционирования и развития объектов
	сознательное использование домыслов и предрассудков

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Познание – это	
	процесс получения знания об окружающем человека мире, его природе и структуре, закономерностях развития, а также о самом человеке и человеческом обществе
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	философская категория, описывающая процесс построения идеальных планов деятельности и общения, создания знаково-символических систем, опосредующих взаимодействие человека с миром и др. людьми в ходе синтеза различных контекстов опыта
	знания о предмете: его внешних и внутренних характеристиках, свойствах, элементах, связях, историческом развитии и т.п.

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Закон тождества гласит, если	
	высказывание истинно, то оно истинно
	есть первое, то есть второе
	нет второго, то нет и первого
	из высказывания следует его отрицание, то истинным является отрицание, а не само высказывание

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ – это наука о законах правильного мышления, или наука о законах, которым подчиняется правильное мышление.	
Логика	

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Мышление имеет содержание и форму. Содержание мышления составляет	
	отражаемая действительность
	способ отражения действительности
	истинность мысли
	структура мысли

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Три фундаментальные свойства логической мысли - это	
---	--

	определенность
	последовательность
	обоснованность
	контррарность

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Основными формально-логическими законами являются (укажите лишнее)	
	закон объективности
	закон тождества
	закон непротиворечивости
	закон исключенного третьего

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Цель познания заключается в достижении истины при помощи мышления, цель познания есть истина В) Логика есть наука, которая показывает, как должно совершаться мышление, чтобы была достигнута истина; каким правилам мышление должно подчиняться для того, чтобы была достигнута истина Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Процедура установления истинности какого-либо высказывания путем его эмпирической проверки называется	
	верификацией
	фальсификацией
	доказательством
	опытом

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Закон противоречия, как и закон тождества, задает определенность и последовательность в качестве самых фундаментальных свойств логического мышления В) Закон достаточного основания утверждает только, что у логической мысли такое основание всегда есть; ее преобразование с помощью логических процедур и правил возможно именно поэтому. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Процедура установления ложности какого-либо высказывания путем его эмпирической проверки называется	
---	--

	фальсификацией
	доказательством
	верификацией
	выводом

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Основателем формальной логики является	
	Аристотель
	Бэкон
	Декарт
	Платон

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Алогизм – это	
	ход мысли, нарушающий законы и правила логики
	наука о законах и формах правильного мышления
	принцип однозначности
	закон непротиворечия

**Раздел 2**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

Основные законы логики	
	исключенного третьего
	достаточного основания
	тождества
	непротиворечия
	доказательства и опровержения

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

При классификации умозаключений по числу посылок выделяют	
	непосредственные умозаключения
	опосредованные умозаключения
	дедуктивные умозаключения
	индуктивные умозаключения

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

При классификации умозаключений по направлению движения мысли выделяют	
	непосредственные умозаключения
	опосредованные умозаключения
	дедуктивные умозаключения
	индуктивные умозаключения

**Задание**

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Формулировка «Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными, одно из них необходимо истинно» относится к закону	
	исключенного третьего
	достаточного основания
	тождества
	непротиворечия

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Закон непротиворечия выражает одно из коренных свойств логического мышления – непротиворечивость, последовательность мышления В) Закон обоснованности действует по отношению ко всем несовместимым друг с другом суждениям Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	3

Закон _____ можно сформулировать следующим образом: из двух противоречащих суждений одно истинно, другое ложно, а третьего не дано. исключенного третьего	
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	3

Закон _____ можно выразить так: мысли о предметах, свойствах или отношениях должны оставаться неизменными по содержанию в процессе всего рассуждения о них. тождества	
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Умозаключение, результатом которого является общий вывод обо всем классе предметов на основании знания лишь части предметов этого класса, есть	
	неполная индукция
	правдоподобное рассуждение
	косвенное подтверждение
	индукция

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Индуктивное умозаключение, в котором на основе сходства двух объектов в некоторых свойствах делается вывод об их сходстве в других свойствах, есть	
	аналогия
	индукция
	дедуктивное умозаключение
	целевое обоснование

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Рассуждение «Водород есть газ или молибден есть газ; значит, молибден – газ» есть	
	правдоподобное умозаключение
	неправдоподобное рассуждение
	дедуктивное умозаключение
	эмпирическое наблюдение

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Умозаключение, результатом которого является общий вывод обо всем классе предметов на основании знания лишь части предметов этого класса, есть	
	неполная индукция
	правдоподобное рассуждение
	косвенное подтверждение
	индукция

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Суждения называют _____, когда в них отмечается не только связь между субъектом и предикатом, но и дается характеристика этой связи или выражается отношение к ней автора суждения.	
модальными	

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных умозаключений правдоподобными (индуктивными) являются: 1) «Личинки мух не имеют головы; все животные, не имеющие головы, не мыслят; следовательно, личинки мух не мыслят»; 2) «Личинки мух не имеют головы; медузы не имеют головы, инфузории не имеют головы; значит, все животные не имеют головы»; 3) «Адвокаты – юристы; прокуроры – юристы; судьи – юристы; адвокаты, прокуроры и судьи имеют высшее юридическое образование; следовательно, все юристы имеют высшее юридическое образование»; 4) «Аргон – инертный газ; все инертные газы имеют валентность, равную единице; следовательно, аргон имеет валентность, равную единице»; 5) «Все птицы летают; страус является птицей; значит, страус летает»	
	2, 3
	2, 4, 5
	3,5
	2, 3, 5

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Факт или частный случай, используемый в качестве отправного пункта для последующего обобщения и для подкрепления сделанного обобщения, представляет собой	
	пример
	косвенное подтверждение
	образец
	иллюстрацию

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Факт или частный случай, призванный укрепить убежденность в правильности уже известного и принятого общего положения, есть	
	иллюстрация
	пример
	образец
	неполная индукция

### Раздел 3

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

Основные типы понимания:	
	непосредственное
	опосредованное
	дедуктивное
	индуктивное

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Универсальные операции мышления, взаимно дополняющие друг друга, - это	
	язык
	мысль
	объяснение
	понимание

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Укажите фундаментальные понятия семантики для строгого определения понимания языковых выражений	
	объяснение
	понимание
	значение
	представление

#### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Сущность метода формализации состоит в построении модели, в которой содержательным рассуждениям соответствуют чисто формальные образования В) Формализованное доказательство – это доказательство, записанное на специальном искусственном – формализованном – языке Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

#### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
-----------------------	--

А) Формализованное доказательство – это идеальное и неоспоримое доказательство	
В) Исходным в ряду формально-логических законов выступает закон тождества	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Одним из косвенных способов подтверждения гипотезы является умозаключение по разделительно-категорическому силлогизму (отрицательно-утверждающему модусу).	
В) Традиционная логика из всех законов, связанных с правильным мышлением, выделяет четыре закона: тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Самый действенный способ подтверждения гипотезы – обнаружение предполагаемого объекта, явления или свойства, которое служит причиной рассматриваемого явления	
В) Основной способ подтверждения гипотез – выведение следствий и их верификация	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ – это рассуждение, направленное против выдвинутого положения и имеющее своей целью установление его ошибочности или недоказанности.	
Опровержение	

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ – это логическая, дедуктивная связь принятых аргументов и выводимого из них тезиса.	
Доказательство	

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ – это научно обоснованное предположение о причинах или взаимосвязях каких-либо явлений или событий природы, общества и мышления.	
Гипотеза	

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	11

Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – одна из важнейших форм коммуникации, метод решения спорных проблем и своеобразный способ познания.

Дискуссия

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Аргументы	основания или предпосылки, из которых по правилам логики вытекает тезис.
Стратегия спора	наиболее общие принципы аргументации, приведения одних высказываний для обоснования или подкрепления других.
Тактика спора	поиск и отбор аргументов или доводов, наиболее убедительных с точки зрения обсуждаемой темы и данной аудитории, а также реакция на контраргументы другой стороны в процессе спора.

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Способ убеждения, эффективный в любой аудитории, называется способом убеждения

	универсальным
	контекстуальным
	эмпирическим
	теоретическим

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Правилom аргументации по отношению к тезису является: тезис должен быть

	ясным и четким
	обоснованным утверждением
	сформулирован на искусственном языке формальной логики
	доказуемым утверждением

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Правилom аргументации по отношению к демонстрации является:

	демонстрация не должна содержать в себе круга
	аргументы должны быть правильными рассуждениями
	форму демонстрации необходимо описать на искусственном языке формальной логики
	демонстрация не должна содержать неясных и неточных имен и выражений

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1

Обладая способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий подготовьте публичное выступление, продолжительность речи около пяти минут на тему: «Логичность как критерий правильного мышления»

### Вариант 2

Демонстрируя способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий подготовьте выступление на тему: «Допустимая и недопустимая аргументация в дискуссии»

### Вариант 3

Обладея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проверьте прочность аргумента, найдите альтернативные объяснения и возможные возражения, подготовьте ответы на возможные возражения как самостоятельные аргументы

### Вариант 4

Обладея способностью к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач укажите типичные ошибки: отсутствие центрального тезиса, отсутствие адекватного обоснования, отсутствие связи между тезисом и эмпирическими доказательствами

### Вариант 5

Обладея способностью к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач подготовьте доклад на тему: «Алфавит логики высказываний и его роль в упорядочении мышления»

### Вариант 6

Обладея способностью к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач подготовьте доклад на тему: «Логическая структура вопроса, его познавательное значение, виды вопросов»

### Вариант 7

Обладея способностью к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач подготовьте доклад на тему: «Логическая структура ответа, его познавательное значение, виды ответов»

### Вариант 8

Демонстрируя способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия подготовьте доклад на тему: «Критика тезиса, основные критерии и характеристики её результативности»

### Вариант 9

Демонстрируя способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия подготовьте доклад на тему: «Основания классификации и виды доказательств»

### Вариант 10

Обладея способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия подготовьте доклад на тему: «Научный спор как форма познавательной деятельности»

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### Электронное тестирование

#### *Логика как наука. Понятие и суждение*

Тип	Группа
Вес	12

#### **Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Формальная логика – это	
	наука о законах и формах правильного мышления
	метод научного мышления
	способ познания мира
	наука о всеобщих закономерностях, которым подчинены как бытие, так и мышление человека

#### **Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Критерии научности знания
---------------------------

	доказательность
	непротиворечивость
	эмпирическая проверяемость
	системность
	линейность

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Наука – это	
	область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	система знаний о законах функционирования и развития объектов
	сознательное использование домыслов и предрассудков

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Познание – это	
	процесс получения знания об окружающем человека мире, его природе и структуре, закономерностях развития, а также о самом человеке и человеческом обществе
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	философская категория, описывающая процесс построения идеальных планов деятельности и общения, создания знаково-символических систем, опосредующих взаимодействие человека с миром и др. людьми в ходе синтеза различных контекстов опыта
	знания о предмете: его внешних и внутренних характеристиках, свойствах, элементах, связях, историческом развитии и т.п.

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Закон тождества гласит, если	
	высказывание истинно, то оно истинно
	есть первое, то есть второе
	нет второго, то нет и первого
	из высказывания следует его отрицание, то истинным является отрицание, а не само высказывание

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ – это наука о законах правильного мышления, или наука о законах, которым подчиняется правильное мышление.	
Логика	

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Мышление имеет содержание и форму. Содержание мышления составляет	
	отражаемая действительность
	способ отражения действительности
	истинность мысли
	структура мысли

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Три фундаментальные свойства логической мысли - это	
	определенность
	последовательность
	обоснованность
	контррарность

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Основными формально-логическими законами являются (укажите лишнее)	
	закон объективности
	закон тождества
	закон непротиворечивости
	закон исключенного третьего

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Цель познания заключается в достижении истины при помощи мышления, цель познания есть истина	
В) Логика есть наука, которая показывает, как должно совершаться мышление, чтобы была достигнута истина; каким правилам мышление должно подчиняться для того, чтобы была достигнута истина	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Процедура установления истинности какого-либо высказывания путем его эмпирической проверки называется	
	верификацией
	фальсификацией
	доказательством
	опытом

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Закон противоречия, как и закон тождества, задает определенность и последовательность в качестве самых фундаментальных свойств логического мышления	
В) Закон достаточного основания утверждает только, что у логической мысли такое основание всегда есть; ее преобразование с помощью логических процедур и правил возможно именно поэтому.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Процедура установления ложности какого-либо высказывания путем его эмпирической проверки называется	
	фальсификацией
	доказательством
	верификацией
	выводом

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Основателем формальной логики является	
	Аристотель
	Бэкон
	Декарт
	Платон

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Алогизм – это	
	ход мысли, нарушающий законы и правила логики
	наука о законах и формах правильного мышления
	принцип однозначности
	закон непротиворечия

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Родоначальником индуктивной логики является	
	английский философ и естествоиспытатель Ф. Бэкон
	английский философ Дж. Стюарт Милль
	французский философ Р. Декарт
	немецкий философ и математик Г. Лейбниц

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Структура суждения включает в себя	
	S (субъект), P (предикат), связка, кванторное слово
	субъект и объект
	S (субъект) и P (предикат)
	понятие о признаке предмета

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Основным содержанием логики Аристотеля является	
	теория дедукции
	теория индукции
	риторика

	логика «пропозиций»
--	---------------------

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Понятие «дееспособность» является	
	абстрактным
	конкретным
	отрицательным
	относительным

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Фундаментальные законы логики закон тождества, закон исключенного третьего, закон противоречия были сформулированы	
	Аристотелем
	Витгенштейном
	Б. Расселом
	Фреге

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Направление современной формальной логики, отличающееся применением особого символического языка, называется	
	математической логикой
	логикой стоиков
	логистикой
	интуитивной логикой

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Конъюнкцией называется логическая операция, выражающаяся в языке союзом	
	«и»
	«или»
	«если..., то...»
	«если, и только если..., то...»

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

По способу связи с обозначаемым знаки подразделяются на (укажите лишнее)	
	знаки-имена
	знаки-копии
	знаки-индексы
	знаки-символы

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Общая теория знаковых систем (семиотика) включает в себя следующие разделы (укажите лишнее)	
	лексика

	синтаксис
	семантика
	прагматика

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Слово или словосочетание, обозначающее какой-либо объект, называется	
	именем
	знаком
	символом
	квантором

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

В приведенных примерах укажите единичное имя	
	первый космонавт
	космонавт
	государство
	европейская страна

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Раздел семиотики, изучающий отношения между языком и описываемой им реальной действительностью, называется	
	семантикой
	прагматикой
	синтаксисом
	анalogией

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Принципами употребления языковых знаков являются (укажите лишнее)	
	принцип достаточного основания
	принцип однозначности
	принцип предметности
	принцип взаимозаменяемости

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

К семантическим категориям относятся (укажите лишнее)	
	логические законы
	имена
	предметные функторы
	предикаторы

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Форма мышления, в которой обобщаются и выделяются предметы по их существенным признакам, - это

	понятие
	суждение
	умозаключение
	доказательство

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Понятие «Конституция Российской Федерации» является	
	единичным
	общим
	пустым
	собирательным

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Укажите в приведенных примерах собирательное понятие	
	коллегия адвокатов
	наука
	преступление
	экономика

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

По характеру признаков содержания понятия делятся на отрицательные и положительные. Определите отрицательное понятие	
	аноним
	ненастье
	принципиальность
	мошенничество

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Укажите относительное понятие	
	причина
	имя существительное
	столица России
	логика

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Понятия, в содержании которых есть общий родовой признак, называются	
	сравнимыми
	несравнимыми
	совместимыми
	несовместимыми

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Определите сравнимые понятия	
	христианство, буддизм
	христианство, христианин
	актер, пьеса
	закон, законность

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Понятия, не имеющие общих элементов объема, называются	
	несовместимыми
	несравнимыми
	сравнимыми
	совместимыми

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	3

Класс выражений с однотипным значением называется _____ категорией.
семантической

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	3

_____ логика отличается тем, что в ней не действует закон исключенного третьего
Неклассическая

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Перекрещивающиеся понятия имеют разное содержание, но объемы их частично совпадают и в то же время частично не совпадают	
В) Понятия, находящиеся в отношении подчинения, имеют одинаковые элементы в содержании, а объем одного (подчиненного) полностью входит в объем другого (подчиняющего).	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ - такая форма мышления, с помощью которой отображаются существенные (достаточные для отличия) признаки предметов, явлений, процессов.
Понятие

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ - это такая форма мышления, которую отличают такие свойства: 1) что-либо утверждать или отрицать 2) относительно всех или части предметов, свойств, явлений, процессов какого-либо рода; 3) выражать либо истину, либо ложь.
Суждение

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Суждения называют \_\_\_\_\_, когда в них отмечается не только связь между субъектом и предикатом, но и дается характеристика этой связи или выражается отношение к ней автора суждения.

модальными

*Законы логики. Модальная логика. Умозаключения*

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

Основные законы логики	
	исключенного третьего
	достаточного основания
	тождества
	непротиворечия
	доказательства и опровержения

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

При классификации умозаключений по числу посылок выделяют	
	непосредственные умозаключения
	опосредованные умозаключения
	дедуктивные умозаключения
	индуктивные умозаключения

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

При классификации умозаключений по направлению движения мысли выделяют	
	непосредственные умозаключения
	опосредованные умозаключения
	дедуктивные умозаключения
	индуктивные умозаключения

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Формулировка «Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными, одно из них необходимо истинно» относится к закону

	исключенного третьего
	достаточного основания
	тождества
	непротиворечия

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?  
А) Закон непротиворечия выражает одно из коренных свойств логического мышления –

непротиворечивость, последовательность мышления	
В) Закон обоснованности действует по отношению ко всем несовместимым друг с другом суждениям	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - нет, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	3

Закон _____ можно сформулировать следующим образом: из двух противоречащих суждений одно истинно, другое ложно, а третьего не дано.	
исключенного третьего	

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	3

Закон _____ можно выразить так: мысли о предметах, свойствах или отношениях должны оставаться неизменными по содержанию в процессе всего рассуждения о них.	
тождества	

**Задание**

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Умозаключение, результатом которого является общий вывод обо всем классе предметов на основании знания лишь части предметов этого класса, есть	
	неполная индукция
	правдоподобное рассуждение
	косвенное подтверждение
	индукция

**Задание**

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Индуктивное умозаключение, в котором на основе сходства двух объектов в некоторых свойствах делается вывод об их сходстве в других свойствах, есть	
	аналогия
	индукция
	дедуктивное умозаключение
	целевое обоснование

**Задание**

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Рассуждение «Водород есть газ или молибден есть газ; значит, молибден – газ» есть	
	правдоподобное умозаключение
	неправдоподобное рассуждение
	дедуктивное умозаключение
	эмпирическое наблюдение

**Задание**

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

Умозаключение, результатом которого является общий вывод обо всем классе предметов на основании знания лишь части предметов этого класса, есть	
	неполная индукция
	правдоподобное рассуждение
	косвенное подтверждение
	индукция

**Задание**

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Суждения называют _____, когда в них отмечается не только связь между субъектом и предикатом, но и дается характеристика этой связи или выражается отношение к ней автора суждения.	
модальными	

**Задание**

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных умозаключений правдоподобными (индуктивными) являются: 1) «Личинки мух не имеют головы; все животные, не имеющие головы, не мыслят; следовательно, личинки мух не мыслят»; 2) «Личинки мух не имеют головы; медузы не имеют головы, инфузории не имеют головы; значит, все животные не имеют головы»; 3) «Адвокаты – юристы; прокуроры – юристы; судьи – юристы; адвокаты, прокуроры и судьи имеют высшее юридическое образование; следовательно, все юристы имеют высшее юридическое образование»; 4) «Аргон – инертный газ; все инертные газы имеют валентность, равную единице; следовательно, аргон имеет валентность, равную единице»; 5) «Все птицы летают; страус является птицей; значит, страус летает»	
	2, 3
	2, 4, 5
	3,5
	2, 3, 5

**Задание**

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

Факт или частный случай, используемый в качестве отправного пункта для последующего обобщения и для подкрепления сделанного обобщения, представляет собой	
	пример
	косвенное подтверждение
	образец
	иллюстрацию

**Задание**

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

Факт или частный случай, призванный укрепить убежденность в правильности уже известного и принятого общего положения, есть	
	иллюстрация
	пример
	образец
	неполная индукция

**Задание**

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

Ссылка на поведение лица или группы лиц, которому надлежит следовать, представляет собой	
	образец
	пример

	целевое обоснование
	неполную индукцию

**Задание**

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

Индуктивное рассуждение «По утрам полезно вставать рано, поскольку это позволяет сделать больше полезных дел» является	
	целевым обоснованием
	косвенным подтверждением
	неполной индукцией
	примером

**Задание**

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

Схема рассуждения «Если А, то В; В; следовательно, А» является схемой	
	косвенного подтверждения
	целевого обоснования
	правдоподобного рассуждения
	иллюстрации

**Задание**

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

Схема рассуждения «Из А логически следует В; В позитивно ценно; значит, А, вероятно, также позитивно ценно» есть схема	
	целевого обоснования
	косвенного подтверждения
	умозаключения по аналогии
	неполной индукции

**Задание**

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

Схема рассуждения «А является причиной В; В позитивно ценно; значит, вероятно, А также позитивно ценно» является схемой	
	целевого обоснования
	неполной индукции
	правдоподобного рассуждения
	косвенного подтверждения

**Задание**

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Рассуждение «Если завтра будет дождь и поднимется сильный ветер, то завтра будет дождь; хорошо, что завтра будет дождь; значит, по-видимому, хорошо, что завтра будет дождь и поднимется сильный ветер» является	
	целевым обоснованием
	правдоподобным рассуждением
	косвенным подтверждением
	иллюстрацией

**Задание**

Порядковый номер задания	65
Тип	1

Вес	1
-----	---

Рассуждение «Если в начале лета очень сухо, урожай будет невысоким; плохо, что урожай окажется невысоким; значит, вероятно, плохо, что в начале лета очень сухо» является	
	целевым обоснованием
	умозаключением по аналогии
	дедуктивным рассуждением
	неполной индукцией

**Задание**

Порядковый номер задания	66
Тип	1
Вес	1

Рассуждение «А есть средство для достижения В; В – позитивно ценно; значит, вероятно, А является позитивно ценным» есть	
	целевое обоснование
	полная индукция
	дедуктивное умозаключение
	косвенное подтверждение

**Задание**

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

Принцип «Цель оправдывает средства» является схемой	
	целевого обоснования
	косвенного подтверждения
	правдоподобного рассуждения
	неполной индукции

**Задание**

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	1

Рассуждение «На Венере есть жизнь, поскольку на этой планете, как и на Земле, имеются вода, атмосфера, приемлемая для примитивных живых существ температура» является	
	анalogией
	неполной индукцией
	причинной связью
	иллюстрацией

**Задание**

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

Умозаключение, в котором уподобляются друг другу не сами предметы, а отношения между ними, является	
	анalogией отношений
	анalogией свойств
	косвенным подтверждением
	примером

**Задание**

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

Рассуждение «Поскольку между потоком воды и потоком пара имеется существенное сходство, пар может, как и вода, вращать турбину» является	
	анalogией отношений
	анalogией свойств
	правдоподобным рассуждением

	косвенным подтверждением
--	--------------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

Рассуждение «Если крыло самолета сделать похожим на ажурный мост, оно станет таким же крепким, как и мост» есть

	аналогия отношений
	дедуктивное рассуждение
	пример
	образец

**Задание**

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

Умозаключение по аналогии дает

	проблематичное знание
	достоверное знание
	истину
	доказанное знание

**Задание**

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

Физически необходимая связь, при которой за одним явлением всякий раз следует другое, есть

	причинная связь
	отношение логического следования
	эмпирическая связь
	случайная связь

**Задание**

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

Принцип причинности утверждает, что

	нет и не может быть беспричинных явлений
	причина всегда предшествует во времени следствию
	причинная связь необходима
	причина порождает и обуславливает следствие
	с изменением интенсивности причины меняется и интенсивность следствия

**Задание**

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Рассуждение «Если на хорошо поливаемом поле рис дает больший урожай, чем на всех соседних, но не поливаемых полях, то полив – причина высокого урожая риса» опирается на следующий метод установления причинной связи

	принцип единственного различия
	принцип сходства
	объединенный метод сходства и различия
	принцип сопутствующих изменений

**Задание**

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Рассуждение «Поскольку по мере роста температуры больного его самочувствие ухудшается, между повышением температуры и ухудшением самочувствия имеется причинная связь» опирается на следующий метод установления причинной связи	
	принцип сопутствующих изменений
	объединенный принцип сходства и различия
	принцип остатков
	принцип различия

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

Рассуждение «Если с уменьшением температуры объем газа уменьшается, то между температурой газа и его объемом есть причинная связь» опирается на принцип установления причинной связи – это принцип	
	сопутствующих изменений
	сходства
	различия
	остатков

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

В заключении правдоподобных рассуждений должно употребляться слово	
	«вероятно»
	«необходимо»
	«истинно»
	«достоверно»

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	1

Характеристика выражения языка, имеющего в разных контекстах разное значение, - это	
	многозначность
	неясность
	неточность
	ситуативность

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

Требование, чтобы понятие, используемое в процессе рассуждения, являлось именем одного и того же предмета или класса предметов на протяжении всего рассуждения, называется	
	«принципом однозначности»
	«принципом терпимости»
	«принципом многозначности»
	«эквивокацией»

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

Понятие, являющееся размытым, недостаточно определенным в отношении своего содержания, есть понятие	
	неясное
	неточное
	многозначное
	абстрактное

**Задание**

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	1

Слова, полное значение которых меняется от ситуации к ситуации и зависит от того, кто, где и когда их использует, есть	
	ситуативные слова
	неопределенные слова
	неточные понятия
	неясные понятия

**Задание**

Порядковый номер задания	83
Тип	1
Вес	1

В рассуждении «Если энергия всегда сохраняется, то существует место, в котором она накапливается» допускается ошибка	
	гипостазирование
	эквивокация
	паралогизм
	софизм

**Задание**

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

В рассуждении «Суслик ест зерно; суслик – имя существительное; значит, имя существительное ест зерно» допущена ошибка	
	смещение разных ролей слова
	алогизм
	гипостазирование
	паралогизм

**Задание**

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	1

В рассуждении «Человек со временем посетит Венеру; Иванов – человек; значит, Иванов со временем посетит Венеру» допущена ошибка	
	смещение разных ролей слова
	эквивокация
	гипостазирование
	алогизм

**Задание**

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	1

Логическая ошибка, допускаемая преднамеренно, есть	
	паралогизм
	парадокс
	алогизм
	эквивокация

*Научная дискуссия. Аргументация*

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	87
Тип	2

Вес	1
-----	---

Основные типы понимания:	
	непосредственное
	опосредованное
	дедуктивное
	индуктивное

**Задание**

Порядковый номер задания	88
Тип	2
Вес	1

Универсальные операции мышления, взаимно дополняющие друг друга, - это	
	язык
	мысль
	объяснение
	понимание

**Задание**

Порядковый номер задания	89
Тип	2
Вес	1

Укажите фундаментальные понятия семантики для строгого определения понимания языковых выражений	
	объяснение
	понимание
	значение
	представление

**Задание**

Порядковый номер задания	90
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Сущность метода формализации состоит в построении модели, в которой содержательным рассуждениям соответствуют чисто формальные образования В) Формализованное доказательство – это доказательство, записанное на специальном искусственном – формализованном – языке Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	91
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Формализованное доказательство – это идеальное и неоспоримое доказательство В) Исходным в ряду формально-логических законов выступает закон тождества Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	92
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
-----------------------	--

А) Одним из косвенных способов подтверждения гипотезы является умозаключение по разделительно-категорическому силлогизму (отрицательно-утверждающему модусу).	
В) Традиционная логика из всех законов, связанных с правильным мышлением, выделяет четыре закона: тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	93
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Самый действенный способ подтверждения гипотезы – обнаружение предполагаемого объекта, явления или свойства, которое служит причиной рассматриваемого явления	
В) Основной способ подтверждения гипотез – выведение следствий и их верификация	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	1

_____ – это рассуждение, направленное против выдвинутого положения и имеющее своей целью установление его ошибочности или недоказанности.	
Опровержение	

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	1

_____ – это логическая, дедуктивная связь принятых аргументов и выводимого из них тезиса.	
Доказательство	

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	96
Тип	4
Вес	1

_____ – это научно обоснованное предположение о причинах или взаимосвязях каких-либо явлений или событий природы, общества и мышления.	
Гипотеза	

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	97
Тип	4
Вес	1

_____ – одна из важнейших форм коммуникации, метод решения спорных проблем и своеобразный способ познания.	
Дискуссия	

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	98
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Аргументы	основания или предпосылки, из которых по правилам логики вытекает тезис.

Стратегия спора	наиболее общие принципы аргументации, приведения одних высказываний для обоснования или подкрепления других.
Тактика спора	поиск и отбор аргументов или доводов, наиболее убедительных с точки зрения обсуждаемой темы и данной аудитории, а также реакция на контраргументы другой стороны в процессе спора.

**Задание**

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	1

Способ убеждения, эффективный в любой аудитории, называется способом убеждения	
	универсальным
	контекстуальным
	эмпирическим
	теоретическим

**Задание**

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	1

Правилom аргументации по отношению к тезису является: тезис должен быть	
	ясным и четким
	обоснованным утверждением
	сформулирован на искусственном языке формальной логики
	доказуемым утверждением

**Задание**

Порядковый номер задания	101
Тип	1
Вес	1

Правилom аргументации по отношению к демонстрации является:	
	демонстрация не должна содержать в себе круга
	аргументы должны быть правильными рассуждениями
	форму демонстрации необходимо описать на искусственном языке формальной логики
	демонстрация не должна содержать неясных и неточных имен и выражений

**Задание**

Порядковый номер задания	102
Тип	1
Вес	1

Рассуждение, в ходе которого показывается ложность или несостоятельность положений, взятых в качестве доказательства некоторого тезиса, - это	
	критика аргументов
	критика демонстрации
	опровержение тезиса
	доказательство

**Задание**

Порядковый номер задания	103
Тип	4
Вес	1

Исходные положения, принимаемые без доказательства, называются \_\_\_\_\_ (постулатами).  
аксиомами

**Задание**

Порядковый номер задания	104
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - прямое усмотрение истины, постижение ее без всякого рассуждения и доказательства.  
Интуиция

**Задание**

Порядковый номер задания	105
Тип	1
Вес	1

Ссылка на неосведомленность или на невежество противника в вопросах, относящихся к существу спора, - это аргумент к	
	невежеству
	физической силе
	тщеславию
	авторитету

**Задание**

Порядковый номер задания	106
Тип	1
Вес	1

В диалектическом споре меняют(ет)ся	
	тезисы сторон
	состав участников
	аргументы
	способы демонстрации аргументов

**Задание**

Порядковый номер задания	107
Тип	1
Вес	1

«Прямым» называется	
	доказательство, при котором истинность выдвинутого тезиса непосредственно обосновывается аргументами
	доказательство, при котором истинность выдвинутого тезиса обосновывается путем доказательства ложности антитезиса
	логический прием, при помощи которого устанавливается ложность или недоказанность выдвинутого положения
	истинное суждение, с помощью которого обосновывается тезис

**Задание**

Порядковый номер задания	108
Тип	1
Вес	1

«Косвенным» называется	
	доказательство, при котором истинность выдвинутого тезиса обосновывается путем доказательства ложности антитезиса
	доказательство, при котором истинность выдвинутого тезиса непосредственно обосновывается аргументами
	суждение, с помощью которого обосновывается тезис
	логический прием, при помощи которого устанавливается ложность или недосказанность выдвинутого положения

**Задание**

Порядковый номер задания	109
Тип	1
Вес	1

Ошибка по отношению к тезису, который должен быть ясно и четко сформулирован, – это	
	выдвижение неопределенного, неясного, неточного тезиса
	«подмена тезиса»
	«довод к личности»
	«довод к публике»

**Задание**

Порядковый номер задания	110
Тип	1
Вес	1

Предположение о свойствах, причинах, структуре, связях изучаемых объектов называется	
	гипотезой
	анalogией
	понятием
	суждением

**Задание**

Порядковый номер задания	111
Тип	1
Вес	1

Гипотезы можно разделить на: 1) общие; 2) частные; 3) единичные.	
	1, 2, 3
	только 1, 2
	только 3
	только 2, 3

**Задание**

Порядковый номер задания	112
Тип	1
Вес	1

Неумышленная, непреднамеренная логическая ошибка – это	
	паралогизм
	софизм
	парадокс
	тезис

**Задание**

Порядковый номер задания	113
Тип	1
Вес	1

Два противоположных утверждения, каждое из которых является достаточно обоснованным, называются	
	парадоксом
	паралогизмом
	софизмом
	аргументом

**Задание**

Порядковый номер задания	114
Тип	1
Вес	1

Правила, связанные с тем или иным умозаключением, используемым в процессе аргументации или критики, - это	
	правила по отношению к демонстрации
	правила по отношению к аргументам
	правила по отношению к тезису
	паралогизм

**Задание**

Порядковый номер задания	115
Тип	1
Вес	1

«Расширение содержания некоторого понятия ведет за собой уменьшение его объема, а расширение объема понятия ведет к сужению его содержания» – это закон	
	обратного отношения между содержанием и объемом понятия
	достаточного основания
	тождества
	противоречия

**Задание**

Порядковый номер задания	116
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Исчерпывающе утвердить обоснованность доказываемого тезиса – это задача	
	доказательства
	умозаключения
	одного аргумента
	тезиса

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	117
Тип	1
Вес	1

Гипотеза, выдвигаемая в ходе следственной или судебной деятельности, – это	
	версия
	частная гипотеза
	единичная гипотеза
	общая гипотеза

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	118
Тип	1
Вес	1

Обоснованное предположение о причинах, происхождении и взаимосвязях единичных факторов, единичных объектов действительности – это	
	гипотеза единичная
	гипотеза общая
	гипотеза частная
	версия

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	119
Тип	1
Вес	1

Необходимость в доказательстве определяется, прежде всего	
	общественной природой человеческого познания
	наличием недосказываемых истин
	получением вводных знаний
	связью между суждениями

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	120
Тип	1
Вес	1

Грань между недоказываемыми и доказываемыми положениями: 1) подвижна; 2) условна; 3) относительна; 4) устойчива	
	1, 2, 3
	1, 2
	4
	2, 3

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	121
Тип	1
Вес	1

Схемы Эйлера – это	
	круговые схемы
	схемы в виде квадратов
	таблицы
	математические схемы

**Задание**

Порядковый номер задания	122
Тип	1
Вес	1

Явление, вызывающее к жизни другое явление, – это	
	причина
	следствие
	сходство
	различие

**Задание**

Порядковый номер задания	123
Тип	1
Вес	1

Следствие – это	
	результат действия причины
	принцип единственного различия
	принцип единственного сходства
	принцип сопутствующих изменений

**Задание**

Порядковый номер задания	124
Тип	1
Вес	1

Искусство ведения спора принято называть	
	эристикой
	полемикой
	дискуссией
	риторикой

**Задание**

Порядковый номер задания	125
Тип	1
Вес	1

Крайним случаем полемики является	
	риторический спор
	диалог
	дискуссия
	критицизм

**Задание**

Порядковый номер задания	126
Тип	1
Вес	1

Какую уловку в споре называют "чрезмерное требование уточнения тезиса"?	
	Эта уловка состоит в требовании разъяснять даже ясные выражения
	Эта уловка состоит в требовании разъяснять каждый аргумент
	Эта уловка состоит в требовании разъяснения происхождения тезиса
	Эта уловка состоит в требовании разъяснения причины выдвижения тезиса

**Задание**

Порядковый номер задания	127
Тип	1
Вес	1

Выделите тезис и аргументы в следующем рассуждении: "(а) Каждый отличник получает повышенную стипендию. (б) Студент Петров получает повышенную стипендию, (в) так как он отличник	
	б – тезис, а, в – аргументы
	а – тезис, б, в – аргументы
	в – тезис, а, б – аргументы

	рассуждение вообще не является аргументацией и не содержит ни тезиса, ни аргументов
--	---

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	128
Тип	1
Вес	1

Проанализируйте следующее математическое рассуждение: "Две прямые могут пересекаться только в одной точке. В самом деле, предположим, что это не так, тогда получится, что через две различные точки проходят две различные прямые, что противоречит аксиоме, которая гласит, что через две различные точки можно провести только одну – единственную прямую. Следовательно, наше первоначальное предположение неверно, и две прямые пересекаются только в одной точке". Это рассуждение представляет собой	
	косвенное доказательство "от противного"
	косвенное разделительное доказательство
	прямое доказательство
	доказательство только по видимости; на самом деле оно не является правильным рассуждением

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	129
Тип	1
Вес	1

Что представляет собой данная уловка: с моим мнением, которое может быть и неправильным, согласился руководитель нашего учреждения, однако ко всем возражениям я внимательно прислушаюсь?	
	Аргумент к авторитету
	Аргумент к жалости
	Аргумент к невежеству
	Аргумент к человеку

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79802.html>
2. Гусев, Д. А. Логика : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-907100-51-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94443.html>
3. Джеральд, Графф Как писать убедительно: искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Графф Джеральд, Биркенштайн Кэти. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-9614-4648-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86730.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Иванова, В. А. Логика и аргументация : учебное пособие / В. А. Иванова. — Москва : Прометей, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-907003-49-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94444.html>
2. Аналитика и логика : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 203 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95394.html>

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.rsl.ru>  
<http://elibrary.ru>  
<http://www.inion.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Гуманитарный портал - <https://gtmarket.ru/concepts/7226>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».