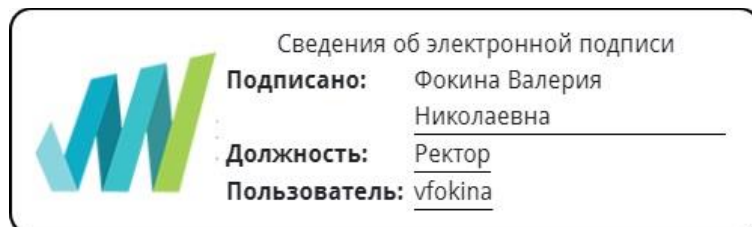


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе»

Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Квалификация - магистр

Разработчик:
Тараканова Н.В., к.э.н., доц.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение знаний о закономерностях, путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам, формирование умений вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения, формирование навыков ведения лекций и семинарского занятия.

Задачи дисциплины:

- формирование способности и готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний о специфике содержания, целях и методах обучения экономическим дисциплинам;
- формирование умения проводить объяснения, отработку и контроль усвоения экономических знаний, используя различные способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в системе высшего и дополнительного образования;
- формирование культуры самоорганизации деятельности преподавателя экономики.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе» относится к дисциплинам по выбору.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

профессиональную компетенцию

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели;	Знать: <ul style="list-style-type: none">• методы командной работы• методы распределения и делегирования полномочий;• теорию конфликтологии и методы разрешения конфликтов
	УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;	Уметь: <ul style="list-style-type: none">-планировать командную работу, - распределять поручения и делегировать полномочия членам команды,- организовать обсуждение разных идей и мнений
	УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;	Владеть: <ul style="list-style-type: none">-навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов-навыками согласования основе учета интересов всех сторон;
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления	Знать: <ul style="list-style-type: none">• причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей;• методы межкультурного взаимодействия Уметь:

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	<p>социальных обычаев и различий в поведении людей; УК-5.2. Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>– Объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения; – выявлять причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; – формировать толерантную среду.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. • Методами согласования интересов и разрешения конфликтов.
<p>ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач</p>	<p>ПК-1.1. Владеет информацией о суждениях представителей основных течений и школ современной экономической мысли, о сути высказываемых теорий и точек зрения; выделяет общепризнанные и дискуссионные моменты высказываемых теорий, увязывает реальные экономические явления и процессы с их теоретическими объяснениями; владеет навыками логического изложения экономических проблем в контексте различных направлений современной экономики.</p> <p>ПК-1.2. Применяет основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении прикладных задач и в научных исследованиях.</p> <p>ПК-1.3. Применяет современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; разрабатывает учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении; владеет практическими</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные течения и школы современной экономической мысли, • суть высказываемых теорий и точек зрения • современные компьютерные технологии для прогнозирования тенденций экономического развития <p>Уметь:</p> <p>– выделять общепризнанные и дискуссионные моменты высказываемых теорий</p> <p>– Применять основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении прикладных задач и в научных исследованиях.</p> <p>– Применять современные компьютерные технологии для прогнозирования тенденций экономического развития, решения прикладных задач в области экономической науки и образования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками логического изложения экономических проблем в контексте различных направлений современной экономики. • современными методами и методиками преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования • практическими навыками построения аргументированной позиции, опровержения доводов, выдвинутых оппонентами в ходе дискуссий, спора, полемик, деловых бесед, конфликтов.

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	<p>навыками построения аргументированной позиции, опровержения доводов, выдвинутых оппонентами в ходе дискуссий, спора, полемик, деловых бесед, конфликтов. ПК-1.5.</p> <p>Применяет современные компьютерные технологии для прогнозирования тенденций экономического развития, решения прикладных задач в области экономической науки и образования.</p>	

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Социология интернета	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
			Основы социально-психологической реабилитации
			Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
			Психология и педагогика в высшей школе
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: ознакомительная практика	Социология интернета	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
			Основы социально-психологической реабилитации
			История экономической мысли
			Логика и аргументация в научной дискуссии
			Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
			Психология и педагогика в высшей школе
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и	Современные экономические концепции	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	История экономической мысли
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю	Логика и аргументация в научной дискуссии

Компетенция прикладных задач	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
		профессиональной деятельности	
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Социология интернета	Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
			Психология и педагогика в высшей школе
Коммуникации в организациях и корпоративная культура			
Основы социально-психологической реабилитации			
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			18,2	
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			83	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			83	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				ЭКЗАМЕН

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар - обсуждение устного доклада
 РФ – семинар - обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе
 КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методика преподавания экономики в высшей школе	<p>Экономическое образование в современной России. Современные образовательные стандарты в профессиональном образовании экономиста. Формирование компетенций как цель профессионального образования экономиста. Образовательные и профессиональные стандарты. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Особенности педагогического процесса в высшей школе.</p> <p>Предмет и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания экономики в высшей школе». Гносеологические, дидактические и психофизиологические основы и принципы преподавания экономики. Формы организации и классификация методов обучения и изучения экономики. Современные тенденции развития методики преподавания экономики в России и в зарубежных странах. Методическое мастерство преподавателя экономики: критерии, факторы, его определяющие, методы формирования и направления совершенствования. Дидактика профессионального экономического образования.</p> <p>Методика передачи экономических знаний студентам высшей школы (условно-пассивные методы изучения экономики)</p> <p>Методика разработки и чтения лекций по экономике: вводных, информационных, проблемных, дискуссионных, обзорных, установочных, для спецкурсов и факультативов. Методика проведения рассказа, индивидуальной, групповой беседы, консультации, показа-демонстрации информационного материала.</p> <p>Методика подготовки и организации занятий с использованием активных методов изучения экономики</p> <p>Разновидности активных методов изучения экономики. Методические приемы формирования и развития самостоятельного, творческого, научно-практического экономического мышления студента. Методика подготовки и проведения семинарских занятий, дискуссий, «круглых столов», «мозговых атак», деловых, имитационно-ролевых, операционных игр, ситуационного анализа.</p>
2	Образовательный процесс в высшей школе: теория, практика и современные тенденции	<p>Теория обучения</p> <p>Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.</p> <p>Современные методы обучения</p> <p>Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.</p> <p>Прямое обучение. Лекция</p> <p>Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Семинар - обсуждение устного эссе. Устный эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Исследование и моделирование в учебном процессе Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.</p> <p>Модель активного обучения Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса.</p> <p>Семинарское занятие и его назначение Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара.</p>
3	<p>Методика руководства самостоятельной работой студентов по изучению экономики</p>	<p>Методика организации самостоятельной работы студентов Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. обратная связь и принципы ее эффективности. Контроль в структуре обучения Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе Компоненты процесса педагогического взаимодействия. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин. Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе. Идеологическая работа. Этическое и эстетическое воспитание. Правовое, экологическое и экономическое воспитание студентов. Методы воспитания</p> <p>Методика организации и руководства работой студентов по изучению учебников и учебных пособий, первоисточников, периодической литературы и официальных материалов по экономике. Методика организации и проведения практических занятий, моделирования учебных исследований и других способов самостоятельного приобретения студентами умений и навыков расширения и углубления знаний по экономике.</p> <p>Использование технических средств, компьютерных систем и сетевых ресурсов в процессе преподавания и изучения экономики Роль и место технических средств и систем в учебном процессе и их классификация. Методика использования технических средств и систем в различных формах учебного процесса по изучению экономики.</p> <p>Методика контроля качества усвоения студентами науки «Экономика» Методика подготовки и проведения опроса, коллоквиума, решения контрольных задач, тестов, зачетов и экзаменов по экономике. Руководство написанием докладов, рефератов, контрольных работ, курсовых и дипломных работ, их рецензирование и оценка.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Методика преподавания экономики в высшей школе

1 Методика передачи экономических знаний студентам высшей школы (условно-пассивные методы изучения экономики)

2 Методика подготовки и организации занятий с использованием активных методов изучения экономики

Раздел 2 Образовательный процесс в высшей школе: теория, практика и современные тенденции

1 Современные методы обучения. Прямое обучение. Лекция. Модель активного обучения. Семинарское занятие и его назначение

Раздел 3 Методика руководства самостоятельной работой студентов по изучению экономики

1 Методика организации и руководства работой студентов по изучению учебников и учебных пособий, первоисточников, периодической литературы и официальных материалов по экономике

2 Использование технических средств, компьютерных систем и сетевых ресурсов в процессе преподавания и изучения экономики

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Методика преподавания экономики в высшей школе

1. Как подготовить и провести со студентами деловую игру по экономике?
2. Как подготовить и провести имитационно-ролевую игру?
3. Как подготовить и провести операционную игру?
4. Как подготовить и провести занятие со студентами по ситуационному анализу?
5. Как научить студентов работать с первоисточниками и периодической литературой?
6. Как научить студентов работать с официальными и первичными материалами по экономике?
7. Как научить студентов работать с учебниками и учебными пособиями?

Раздел 2 Образовательный процесс в высшей школе: теория, практика и современные тенденции

1. Что составляет предмет и объект дисциплины «Методика преподавания экономики в высшей школе»?

2. Какие науки служат методологической основой методики преподавания экономики?
3. В чем заключаются гносеологические основы и принципы преподавания экономики?
4. Какими путями прививается интерес студентов к изучению экономики?
5. Какие дидактические требования предъявляются к содержанию лекции?
6. Какие дидактические требования предъявляются к чтению лекции?
7. В чем содержательные и методические особенности обзорных лекций?
8. Как подготовить и провести лекцию-дискуссию?
9. В чем состоят особенности лекций, читаемых на спецкурсах?
10. Какие требования предъявляются к лекциям на факультативах?
11. Каковы цели и методика проведения индивидуальной и групповой беседы по экономике?
12. Как провести индивидуальную консультацию и групповую консультацию перед семинаром, зачетом и экзаменом?
13. Как методически правильно подготовить и провести занятие-дискуссию по экономике?
14. Как организовать и провести со студентами «круглый стол»?
15. Каковы методические приемы проведения занятия со студентами «мозговая атака»?

Раздел 3 Методика руководства самостоятельной работой студентов по изучению экономики

1. Каковы пути и методы привития студентам умений и навыков самостоятельного расширения и углубления знаний по экономике?

2. Как методически грамотно провести коллоквиум?
3. Какие методические требования предъявляются к занятиям по решению контрольных задач по экономике?
4. Каков порядок разработки экзаменационных вопросов и билетов по экономике, и каковы методические требования к ним?
5. Каковы перспективы развития и использования современных технических систем в преподавании и изучении экономики?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	12	18,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».

5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

_____ (что?) раскрывает средства, методы и организационные формы учебно-воспитательного процесса, принципы обучения и нормативные требования к деятельности педагогов

Методика

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ (какое?) образование – это вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

Профессиональное

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	3.
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Профессиональное _____ (что?) – это вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

обучение

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Федеральный государственный образовательный _____ (что?) – это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

стандарт

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	5.
Тип	6
Вес	1

Федеральный государственный образовательный стандарт:

А) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

В) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	6.
Тип	6
Вес	1

Профессиональное образование - это:

А) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

В) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

<p>Важнейшей характеристикой методики преподавания экономических дисциплин выступает широкое привлечение данных: А) статистики В) обществоведения Подберите правильный ответ</p>	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

<p>Методика обучения: А) раскрывает средства, методы и организационные формы учебно-воспитательного процесса, В) раскрывает принципы обучения и нормативные требования к деятельности педагогов Подберите правильный ответ</p>	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

<p>Федеральный государственный образовательный стандарт: А) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования В) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального, общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями имеющими государственную аккредитацию Подберите правильный ответ</p>	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

<p>Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают: А) единство образовательного пространства Российской Федерации В) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся Подберите правильный ответ</p>	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	11.
Тип	1

Вес	1
-----	---

Выберите верный ответ. Важнейшей характеристикой методики преподавания экономических дисциплин выступает широкое привлечение данных

	статистики
	инвентаризации
	естествознания
	динамики

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	12.
Тип	2
Вес	1

Выберите верный ответ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

	преемственность основных образовательных программ
	государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения
	Стоимость обучения
	Гарантии поступления в учебное заведение

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	1

Выберите верный ответ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

	единство образовательного пространства Российской Федерации
	вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся
	стоимость обучения

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

Выберите верный ответ. Федеральные стандарты профессионального образования третьего поколения ориентированы на:

	требования работодателей
	профессиональные стандарты
	дидактические единицы

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Выберите верный ответ. В стандарте указываются требования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в виде:

	профессиональных компетенций
	учебных компетенций
	дидактических единиц

Раздел 2

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Слово «лекция» происходит от латинского «lectio» - _____.

чтение

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

Суть _____ (какой?) лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создаёт проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ.

проблемной

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

_____ (какая?) ситуация - ситуация, для овладения которой отдельный субъект (или коллектив) должен найти и применить новые для себя знания или образ действий

Проблемная

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Лекция-_____, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией

беседа

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	5.
Тип	6
Вес	1

Согласно классификации методов обучения, к группе методов «по источнику знаний» относятся:
 А) словесные, наглядные, практические
 В) объяснительно-иллюстративные, методы проблемно-развивающего обучения

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	6.
Тип	6
Вес	1

Согласно классификации методов обучения, к группе методов «по типу обучения» относятся методы:
 А) индуктивные, дедуктивные
 В) аналитические, синтетические

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

Согласно классификации методов обучения, к группе методов «по типу обучения» относятся методы: А) объяснительно-иллюстративные В) проблемно-развивающего обучения Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

Согласно классификации методов обучения, к группе методов «Логика обучения» относятся методы: А) индуктивные, дедуктивные, В) аналитические, синтетические Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

Согласно классификации методов обучения, к группе методов «дидактические цели» относятся методы: А) организации деятельности, стимулирования, проверки и оценки (диагностики) В) Объяснительно-иллюстративные, методы проблемно-развивающего обучения Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

Согласно классификации методов обучения, к группе методов «Характер деятельности обучаемых» относятся методы: А) репродуктивный, проблемного изложения В) частично-поисковый, исследовательский Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	11.
Тип	2
Вес	1

Выберите верный ответ. Согласно классификации методов обучения, к группе методов «по источнику знаний» относятся методы:	
	словесные

	наглядные
	практические
	индуктивные
	дедуктивные
	репродуктивные

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	12.
Тип	2
Вес	1

Выберите верный ответ. Согласно классификации методов обучения, к группе методов «по типу обучения» относятся методы:

	объяснительно-иллюстративные
	методы проблемно-развивающего обучения
	организации деятельности
	проблемного изложения

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	1

Выберите верный ответ. Согласно классификации методов обучения, к группе методов «Логика обучения» относятся методы:

	аналитические, синтетические
	индуктивные, дедуктивные,
	организации самостоятельной деятельности
	частично-поисковый и исследовательский

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

Выберите верный ответ. Согласно классификации методов обучения, к группе методов «дидактические цели» относятся методы:

	стимулирования
	проверки и оценки (диагностики)
	организации самостоятельной деятельности
	проблемного изложения

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Выберите верный ответ. Согласно классификации методов обучения, к группе методов «Характер деятельности обучаемых» относятся методы:

	частично-поисковый и исследовательский
	проверки и оценки (диагностики)
	индуктивные и дедуктивные
	проблемно-развивающего обучения

Раздел 3

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	1.
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ - это промежуточная форма контроля, которая прежде всего имеет целью выяснение степени усвоения материала по какой-либо крупной теме всем классом, снятие возникших проблемных вопросов, стимулирование учащихся к систематическим занятиям. Проходит в виде фронтального опроса, но требует более длительного времени и большей глубины ответов. Могут использоваться моменты группового и индивидуального опроса и коррекции хода усвоения материала и выработки необходимых умений и навыков

Коллоквиум

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ (какой?) контроль проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения. Применяется обычно в начале учебного года или перед изучением новой темы, позволяет обучающему выбрать наиболее эффективные методы и формы работы

Предварительный

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

_____ (какой?) контроль осуществляется по ходу обучения и дает возможность определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность

Текущий

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

_____ (какой?) контроль проводится после изучения темы, раздела для определения степени усвоенности данного материала

Тематический

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

_____ (какой?) контроль призван определить конечные результаты обучения. Он охватывает всю систему знаний, умений и навыков по дисциплине

Итоговый

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	6.
Тип	6
Вес	1

Точное определение результатов дидактического процесса - это:

А) диагностика

В) проверка

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

Наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков – это:	
А) контроль	
В) проверка	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

Система действий и операций для контроля за усвоением знаний, умений и навыков – это:	
А) проверка	
В) диагностика	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

_____ включает контроль, проверку, оценивание (оценка), накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дидактического процесса	
А) диагностика	
В) текущий контроль	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

Данный контроль применяется для выявления сформированности умений и навыков практической работы или сформированности двигательных навыков.	
А) Практический контроль	
В) Машинный контроль	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

Данный вид контроля предполагает выполнение упражнений, контрольных работ, сочинений, отчетов и т.д.	
А) письменный контроль	
В) устный контроль	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да

	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Выберите верный ответ. Данный прием письменного контроля проводится по базовым вопросам (5-7 вопросов на вариант) в высоком темпе.

	Фактологический диктант
	Выборочный контроль
	Блиц-контроль
	Тренировочная контрольная работа

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Выберите верный ответ. В методике педагогической деятельности самым сложным видом опроса является:

	Уплотненный, или комбинированные опрос
	Индивидуальный опрос
	Фронтальный опрос

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Выберите верный ответ. Определение остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса и позволяет судить об эффективности процесса по конечному результату – это:

	Отсроченный контроль
	Итоговый контроль
	тематический контроль
	Периодический контроль

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Выберите верный ответ. Данный вид контроля подводит итоги работы за определенный период времени:

	Периодический контроль
	Отсроченный контроль
	Итоговый контроль
	тематический контроль

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя навыки применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, раскройте роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия по экономическим дисциплинам.

Вариант 2.

Демонстрируя профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении, охарактеризуйте компоненты процесса педагогического взаимодействия, толерантно воспринимая социальные и этнические различия.

Вариант 3.

Демонстрируя навыки применения современных компьютерных технологий для прогнозирования тенденций экономического развития, решения прикладных задач в области экономической науки и образования, дайте характеристику использования технических средств и систем в различных формах учебного процесса по изучению экономики.

Вариант 4.

Демонстрируя использование основного статистического инструментария для выявления тенденций в современной экономике при решении прикладных задач и в научных исследованиях, докажите необходимость использования технических средств и систем в процессе преподавания экономических дисциплин.

Вариант 5.

Демонстрируя навыки формирования сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели, назовите основные методы самостоятельной работы студентов в процессе изучения экономических дисциплин.

Вариант 6.

Демонстрируя навыки применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин, раскройте гносеологические, дидактические и психофизиологические основы и принципы преподавания экономических дисциплин.

Вариант 7.

Применяя навыки планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений, раскройте принципы проведения практических занятий по экономическим дисциплинам.

Вариант 8.

Демонстрируя профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения, раскройте способы получения взаимной оценки преподавателя и студента в процессе преподавания экономических дисциплин.

Вариант 9.

Демонстрируя практические навыки построения аргументированной позиции, опровержения доводов, выдвинутых оппонентами в ходе дискуссий, спора, полемики, деловых бесед, конфликтов, назовите основные активные методы изучения экономических дисциплин.

Вариант 10.

Объясняя особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей, определите основные принципы руководства педагогическим коллективом.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Методы, средства, с помощью которых педагог воздействует на обучаемых, – это _____ обучения
технология
принципы
способы
стратегия

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1

Деятельность преподавателя по передаче знаний, навыков, умений, жизненного опыта - это
--

	преподавание
	воспитание
	технология обучения
	воздействие

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1

Способ взаимодействия обучающего и обучаемого, при помощи которого достигается овладение обучаемым знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности, – это обучение

	метод
	технология
	стратегия
	тактика

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Структурированное, последовательное, ясное изложение основных понятий, законов и принципов предмета – это обучение

	непосредственное
	активное
	самостоятельное
	пассивное

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Форма учебного занятия, основу которого составляет систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера, – это

	лекция
	семинар
	коллоквиум
	зачет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Монологичное изложение преподавателем учебного материала – это лекция

	информационная
	вводная
	обзорная
	проблемная

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Лекция, в которой раскрываются предмет и методы научной дисциплины, ее структура, связь с другими науками и практикой, цели и методы изучения дисциплины, формы контроля за качеством изучения, – это лекция

	информационная
	вводная
	обзорная
	проблемная

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Краткое изложение преподавателем основного содержания разделов научной дисциплины, узловых

взаимосвязанных проблем, хода и итогов дискуссий по теоретическим вопросам изучаемой науки – это лекция	
	информационная
	вводная
	обзорная
	проблемная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1

Форма лекционных занятий, построенная на последовательной постановке основных проблем темы, выявлении и обосновании путей их решения, – это лекция	
	информационная
	вводная
	обзорная
	проблемная

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1

Постановка преподавателем сложных вопросов в ходе устного изложения материала и организация коллективного поиска ответов на них происходит на	
	лекции-дискуссии
	лекции-беседе
	лекции-консультации
	семинаре

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1

Изложение учебного материала с вовлечением студентов в двусторонний обмен мнениями – это	
	обзорная лекция
	лекция-беседа
	лекция-консультация
	семинар

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1

Лекция, построенная в форме ответов на вопросы студентов в развернутой форме - это	
	лекция-дискуссия
	лекция-беседа
	лекция-консультация
	лекция проблемная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1

Способ познания, который позволяет участвовать в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций, – это	
	моделирование
	метод примера
	«мозговой штурм»
	метод «Конспектирование»

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1

Групповое практическое занятие под руководством преподавателя, которое обеспечивает создание личных образовательных продуктов, - это	
--	--

	семинар
	коллоквиум
	лекция-консультация
	зачет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1

Беседа преподавателя со студентами с целью выявления их знаний, вид опроса - это	
	семинар
	коллоквиум
	лекция-беседа
	зачет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1

Способ проверки знаний, умений и навыков студентов, проводимый в устной или письменной форме с выставлением отметки "зачтено", "не зачтено" или дифференцированной оценки, - это	
	семинар
	коллоквиум
	зачет
	экзамен

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1

Проверка знаний студента по части курса или полному курсу изучаемой дисциплины с выставлением дифференцированной оценки - это	
	семинар
	коллоквиум
	зачет
	экзамен

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1

Результат процесса познания действительности, усвоения информации по предмету определенной науки – это	
	знание
	навык
	умение
	зачет

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1

Способность выполнять целенаправленные действия при решении типовых задач в экономике, производственной или иной деятельности - это	
	знание
	навык
	умение
	коллоквиум

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1

Доведенные до автоматизма способности решать тот или иной вид задач, освоенный способ выполнения действий - это	
	знание

	навык
	умение
	убеждение

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1

Метод приобретения студентом знаний, умений и навыков без или с минимальной помощью преподавателя - это	
	самостоятельная работа
	практическое занятие
	коллоквиум
	лабораторная работа

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1

Один из видов практических занятий с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков научного экспериментирования - это	
	самостоятельная работа
	семинар
	коллоквиум
	лабораторная работа

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1

Способ приобретения студентом умений и навыков - это	
	зачет
	практическое занятие
	коллоквиум
	убеждение

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1

Совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения, - это	
	контроль
	оценка
	моделирование
	убеждение

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1

Система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень и структуру подготовленности испытуемых, - это	
	педагогический тест
	психологический тест
	тестовое задание
	зачет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1

Контрольное задание, отражающее степень усвоения деятельности определенного уровня в сочетании с определенной системой измерения и оценки качества усвоения, - это	
	педагогический тест
	психологический тест

	тестовое задание
	контрольная работа

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1

Одна из форм текущей проверки и оценки усвоенных знаний обучаемыми - это	
	контрольная работа
	курсовая работа
	дипломная работа
	экзамен

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1

Форма промежуточной проверки и оценки знаний студента и его способностей самостоятельно решать теоретические и практические задания - это	
	контрольная работа
	курсовая работа
	дипломная работа
	тестовое задание

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1

Форма итоговой проверки знаний и исследовательских способностей студента при окончании учебного заведения - это	
	контрольная работа
	курсовая работа
	дипломная работа
	экзамен

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1

Процесс воздействия на сознание человека с помощью взглядов, идей, мировоззрения для формирования твердой уверенности в истинности чего-нибудь - это	
	убеждение
	метод примера
	активный метод обучения
	академический метод обучения

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1

Воздействие преподавателя на студентов силой личного примера – это	
	метод примера
	убеждение
	«Мозговой штурм»
	активный метод обучения

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1

Получение знаний благодаря самостоятельной работе студентов - это	
	убеждение
	метод примера
	активный метод обучения
	академический метод обучения

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1

Тиражирование информации путем передачи знаний от преподавателя к студентам - это	
	убеждение
	метод примера
	активный метод обучения
	академический метод обучения

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1

Способность адекватно отражать полученную информацию (переносить в другую форму, перестраивать идеи в новую конфигурацию, прогнозировать результат) - это	
	понимание
	применение
	знание
	оценивание

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1

Умение использовать ранее изученные принципы, методы, процессы в новой ситуации - это	
	понимание
	применение
	знание
	оценивание

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1

Процесс выработки ценностных суждений об идеях, теориях, методах. оценки могут носить количественный или качественный характер, основанный на использовании определенных критериев, - это	
	понимание
	применение
	знание
	оценивание

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1

Разделение материала на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей, устанавливая их отношения и организацию, - это	
	анализ
	синтез
	знание
	оценивание

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1

Соединение отдельных, дискретных элементов, процессов в новое целое - это	
	анализ
	синтез
	знание
	оценивание

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1

Успех учебного процесса в парадигме _____ определяется оценкой квалификации преподавателя, количеством учебных часов и материально-техническим обеспечением	
	преподавания
	учения
	преподавателя
	обучения

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1

В парадигме _____ критерием успешной работы преподавателя выступает результат – знания, умения и навыки обучаемого	
	преподавания
	учения
	преподавателя
	обучения

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1

_____ качества включают физиологические и интеллектуальные качества человека	
	Когнитивные
	Креативные
	Оргдеятельностные
	Творческие

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1

_____ качества обеспечивают создание субъективно или объективно нового образовательного продукта	
	Когнитивные
	Креативные
	Оргдеятельностные
	Интеллектуальные

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1

_____ качества проявляются при организации познания и творчества	
	Когнитивные
	Креативные
	Оргдеятельностные
	Интеллектуальные

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1

Умение видеть и разрешать противоречия, анализировать и синтезировать материал, устанавливать отношения между элементами и частями целого – пример _____ качеств	
	интеллектуальных
	креативных
	оргдеятельностных
	физиологических

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1

Инициативность, неординарность, нестандартность, способность к генерации идей – пример	
--	--

качеств	
	интеллектуальных
	креативных
	оргдеятельностных
	физиологических

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1

Умение ставить и достигать цель, планировать деятельность, корректировать этапы деятельности, проводить самоанализ и самооценку – пример _____ качеств	
	интеллектуальных
	креативных
	оргдеятельностных
	физиологических

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1

Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия относятся к _____ методам обучения	
	словесным
	наглядным
	практическим
	опытным

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1

Иллюстрация материала с помощью плакатов, таблиц, картин, макетов, карт, демонстрация опыта, телепередач, компьютерных программ – это _____ методы обучения	
	словесные
	наглядные
	практические
	опытные

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1

Упражнения, лабораторные работы, дидактические игры - это _____ методы обучения	
	словесные
	наглядные
	практические
	опытные

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1

Преподаватель в доступной форме последовательно излагает основные понятия, законы и принципы предмета - это	
	непосредственное обучение
	исследование
	совместное обучение
	моделирование

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная

1. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики : учебное пособие / Н. С. Узунова, В. В. Узунов. - 2-е изд. - Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. - 267 с. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/89500.html>

2. Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова ; под редакцией В. Г. Сиромахи. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 143 с. - ISBN 978-5-4497-1763-4. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122652.html>

3. Теория обучения : учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. - 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1788-4. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81058.html>

Дополнительная

1. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. - Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. - 92 с. - ISBN 978-5-91252-123-2. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/86556.html>

2. Локтюхина, Н. В. Технологии преподавания экономических дисциплин : учебно-практическое пособие для студентов магистратуры и аспирантов экономических специальностей : [16+] / Н. В. Локтюхина, С. А. Шапиро. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 184 с. : ил., табл. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621028>

3. Арбузова, Е. Н. Методика преподавания управленческих дисциплин : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05937-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515983>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.ht.ru>
- <http://www.psychosoft.ru>
- <https://ru.wikipedia.org/wiki>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyu-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».