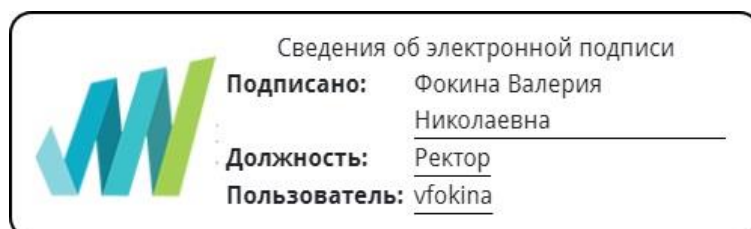


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психология и педагогика в высшей школе»

Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,  
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, навыков, умений, общепрофессиональной компетенции и профессиональных компетенций в области педагогики и психологии высшей школы.

### **Задачи дисциплины:**

- освоение обучающимися теоретических основ педагогики и психологии высшей школы, психологии личности и деятельности студента и преподавателя вуза, творчества преподавателей и обучающихся, обучения и воспитания в современной высшей школе, общей методики преподавания учебных дисциплин, в том числе, экономических, а также разработки учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для обучения и воспитания в высшей школе, преподавания учебных дисциплин, в том числе, экономических, для разработки учебных планов, программ и методического обеспечения преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области педагогики и психологии высшей школы.

## 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология и педагогика в высшей школе» относится к дисциплинам по выбору.

## 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

*профессиональную компетенцию*

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач

### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижений компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• объектно-предметную область, задачи и основные категории психологии и педагогики в высшей школе;</li><li>• сущность, характеристику и направления совершенствования педагогического процесса в высшей школе;</li><li>• научные основы психологии личности и деятельности преподавателя, психологии личности и учебной деятельности обучающихся для изучения их интересов, особенностей поведения и мнений, педагогического взаимодействия и творчества преподавателя и обучающихся в обучении, воспитании и развитии для выработки стратегии сотрудничества при решении экономических задач;</li><li>• основы дидактики, особенности обучения и</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>основные положения теории воспитания в высшей школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы методики подготовки и проведения учебных занятий, применения методов активного и интерактивного обучения, планирования командной работы для решения экономических задач;</li> <li>• методики решения воспитательных задач и преодоления возникающих конфликтов в процессе обучения;</li> <li>• акмеологические и андрагогические основы педагогической деятельности преподавателя вуза, выработки им командной стратегии для достижения поставленной цели.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управлять познавательной деятельностью обучающихся в процессе обучения на основе учета их интересов и особенностей поведения;</li> <li>• решать воспитательные задачи в процессе обучения, в том числе, задачи преодоления возникающих разногласий и конфликтов, учета различных интересов;</li> <li>• планировать командную работу обучающихся в процессе обучения, распределять поручения, делегировать им свои полномочия, организовывать обсуждение возникающих идей и мнений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа состояния, перспектив развития и совершенствования педагогического процесса в вузе на основе действия экономических механизмов;</li> <li>• методами организации и руководства командной работой обучающихся;</li> <li>• способами выработки командной стратегии взаимодействия и сотрудничества для достижения образовательных целей.</li> </ul>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы мотивации, психолого-педагогические особенности поведения и характеристику процесса межкультурного взаимодействия людей;</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	<p>обычаев и различий в поведении людей; УК-5.2. Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей;</li> <li>• сущность и особенности толерантной среды межкультурного взаимодействия индивидов, способы её создания за счет применения экономических механизмов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать психолого-педагогические особенности поведения и мотивации людей, отличающихся социо-экономическим и культурным происхождением;</li> <li>• анализировать влияние разных экономик и культур на процесс межкультурного взаимодействия в обучении и воспитании;</li> <li>• учитывать специфику социо-экономического и культурного разнообразия в ходе межкультурного взаимодействия в педагогическом процессе высшей школы и в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения в профессиональной деятельности знаний психологии и педагогики в высшей школе;</li> <li>• способами анализа и учета разнообразия культурных практик в межкультурном взаимодействии в высшей школе;</li> <li>• навыками создания толерантной среды межкультурного взаимодействия при решении образовательных задач и экономических задач будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач</p>	<p>ПК-1.4. Демонстрирует профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении; владеет практическими навыками построения аргументированной позиции, опровержения доводов, выдвинутых оппонентами в ходе дискуссий, спора, полемик, деловых бесед, конфликтов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические и прикладные основы психологии и педагогики в высшей школе;</li> <li>• методику решения исследовательских и прикладных задач в сфере экономики образования;</li> <li>• способы выявления и анализа современных экономических проблем в области теории и практики психологии и педагогики в высшей школе;</li> <li>• содержание и особенности оптимальной модели поведения при решении экономических задач в профессиональной</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>деятельности и общении с людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и приемы выстраивания аргументов для дискуссий с оппонентами;</li> <li>• способы ведения полемики и деловых бесед, разрешения конфликтов в профессиональной деятельности и общении.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать свою профессиональную компетентность в решении экономических задач в сфере высшего образования;</li> <li>• преодолевать противоречия при решении экономических задач в профессиональной деятельности и общении;</li> <li>• выстраивания аргументированную позицию в ходе дискуссий при решении экономических задач, разрешать конфликтные ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами решения исследовательских и прикладных экономических задач в профессиональной деятельности;</li> <li>• способами выявления и анализа современных экономических проблем в сфере высшего образования;</li> <li>• навыками конструирования аргументированной позиции и опровержения доводов оппонентов в общении с ними при решении экономических задач в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемами ведения дискуссий и деловых бесед, разрешения возникающих конфликтов.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Психология и педагогика в высшей школе», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Социология интернета	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
			Основы социально-психологической реабилитации
			Методы и технологии преподавания экономических

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»			
	начальный	последующий	итоговый	
			дисциплин в высшей школе Психология и педагогика в высшей школе Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: ознакомительная практика	Социология интернета	Коммуникации в организациях и корпоративная культура	
			Основы социально-психологической реабилитации	
			История экономической мысли	
			Логика и аргументация в научной дискуссии	
			Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе	
			Психология и педагогика в высшей школе	
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
<b>ПК-1</b> Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	Современные экономические концепции	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	История экономической мысли	
			Логика и аргументация в научной дискуссии	
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Социология интернета	Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
				Психология и педагогика в высшей школе
				Коммуникации в организациях и корпоративная культура
				Основы социально-психологической реабилитации
Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			18,2	

	<i>в форме практической подготовки</i>				<b>4</b>
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия			0 12	
	<i>в форме практической подготовки</i>				<b>4</b>
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>83</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			83	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>6,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>108</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				ЭКЗАМЕН

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в педагогику и психологию высшей школы	<p><b>Педагогика и психология высшей школе - отрасль научного знания</b></p> <p>Методологические и научно-теоретические основы педагогики и психологии высшей школы. Объект, предмет, задачи, понятийно-категориальный аппарат педагогики и психологии высшей школе. Методы и методика психолого-педагогических исследований. Системный подход к исследованию психолого-педагогических явлений и процессов. Изучение теории и практики педагогики и психологии высшей школе для руководства коллективами в сфере своей профессиональной деятельности, для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий окружающих.</p> <p><b>Педагогический процесс в высшей школе: определение понятия, характеристика компонентов и основные направления</b></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p><b>совершенствования</b>  Анализ определений понятия «педагогический процесс». Сущность педагогического процесса в высшей школе. Характеристика компонентов педагогического процесса в вузе. Целостность педагогического процесса. Единство обучения, воспитания и развития студентов в педагогическом процессе вуза. Особенности функционирования педагогического процесса в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. Основные направления совершенствования педагогического процесса вуза в условиях реализации уровня профессионального образования на компетентностной основе.</p> <p><b>Психология личности и деятельности преподавателя вуза</b>  Определение и характеристика понятия «личность» в психологии и педагогике. Качества представителей профессии типа «человек-человек». Личностные и профессиональные качества (способности) преподавателя вуза. Педагогическая деятельность преподавателя вуза: понятие, сущность, функции, структура и основные компоненты. Педагогическое мастерство и педагогическая культура преподавателя вуза. Акмеологические и андрагогические основы педагогической деятельности преподавателя вуза. Акмеология и андрагогика в высшем образовании. Принципы и особенности процесса обучения, педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов вузов в андрагогической модели высшего образования. Пути развития личностных и профессиональных качеств, формирования педагогического мастерства и совершенствования педагогической деятельности преподавателей вузов в современных условиях. Формирование индивидуальной траектории развития личности и деятельности преподавателя вуза.</p>
2	Психология личности и деятельности студента вуза. Творчество преподавателей и студентов	<p><b>Личность студента – субъекта педагогического процесса вуза</b>  Психологическая, социальная, биологическая и духовная стороны личности студента. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающихся. Психологические особенности поздней юности и ранней зрелости (молодости): изменение направленности личности; учебно-производственная деятельность как ведущая деятельность; развитие специальных способностей и др. Кризис «отрывания от родительских корней» и кризис зрелости. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания, на различных курсах. Основные движущие силы, оптимальные условия и психолого-педагогические механизмы развития личности студента. Роль учебной группы (коллектива) в развитии личности обучающегося. Научение, учение, учебная деятельность студентов вузов. Обучаемость как характеристика субъектов учебной деятельности.</p> <p><b>Психология творчества преподавателя и студента вуза</b>  Актуальность творческого подхода в педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов. Педагогическое творчество. Учебное творчество. Творческая среда образовательной организации высшего образования. Креативность как качество личности. Креативность преподавателя вуза и её характеристика. Антиподы педагогического творчества. Пути реализации творческого подхода в педагогической деятельности преподавателя вуза и развития его креативности. Креативный процесс и тренинг формирования (развития) креативности личности.</p>
3	Обучение и воспитание в высшей школе	<p><b>Основы обучения в высшей школе</b>  Теоретические основы процесса обучения в высшей школе: цели (задачи), закономерности, принципы, формы, методы, приемы и средства. Содержание обучения. Специфика обучения в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. Основные психолого-педагогические теории и концепции обучения. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 243).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301) о видах учебных занятий: лекционного типа; семинарского типа; групповые консультации; индивидуальная работа обучающихся с преподавателями. Их психолого-педагогическая характеристика. Технологии обучения в высшей школе. Дистанционные образовательные технологии. Особенности реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p><b>Методика подготовки и проведения учебных занятий со студентами</b>  Общая и частные дидактики. Общие основы методики подготовки различных видов учебных занятий в вузе. Особенности подготовки учебных занятий лекционного и семинарского типа. Основы методики проведения учебных занятий со студентами. Специфика проведения лекционного занятия. Методические особенности проведения семинара. Применение методов активного и интерактивного обучения, современных методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного. Руководство учебным коллективом на занятиях. Управление познавательной деятельностью студентов на лекции и семинаре. Целеполагание в методике проведения учебных занятий. Особенности и содержание информационной, прогностической, организаторской, контрольно-оценочной деятельности преподавателя высшей школы. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов вузов в условиях традиционного обучения и реализации дистанционных образовательных технологий. Участие в разработке учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.</p> <p><b>Основы теории воспитания в высшей школе. Методика решения воспитательных задач в процессе обучения</b>  Определение понятия «воспитание» применительно к высшей школе. Качества личности. Привычки поведения. Воспитуемость. Воспитанность. Ценности. Цель и задачи гуманистического воспитания в реальных условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Нравственные основы воспитания студентов. Характеристика видов (направлений) воспитания в вузе. Система воспитания в вузе. Методы и средства воспитания студентов. Отбор и конструирование содержания обучения, организация учебных занятий, методика преподавания, контроль и оценка уровня и качества освоения обучающимися учебного предмета (аттестация) – средства формирования у студентов качеств личности, привычек поведения и воспитанности. Влияние профессионально важных качеств личности педагога на воспитание студентов.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Введение в педагогику и психологию высшей школы»

1. Педагогика и психология высшей школе - отрасль научного знания. Педагогический процесс в высшей школе.
2. Психология личности и деятельности преподавателя вуза.

#### Раздел 2 «Психология личности и деятельности студента вуза. Творчество преподавателей и студентов»

1. Личность студента – субъекта педагогического процесса вуза.
2. Психология творчества преподавателя и студента вуза.

#### Раздел 3 «Обучение и воспитание в высшей школе»

1. Основы обучения в высшей школе. Методика подготовки и проведения учебных занятий со студентами.
2. Основы теории воспитания в высшей школе. Методика решения воспитательных задач в процессе обучения.

## **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

### **Раздел 1 «Введение в педагогику и психологию высшей школы»**

1. Каковы методологические и научно-теоретические основы педагогики и психологии высшей школы?
2. Что представляет собой педагогика и психология высшей школы как наука, каковы ее функции и структура?
3. Дайте общую характеристику понятийно-категориальному аппарату педагогики и психологии высшей школе.
4. Каковы методы психолого-педагогических исследований в высшей школе?
5. В чем состоит суть системного подхода к исследованию психолого-педагогических явлений и процессов в вузах?
6. Каковы нормативно-правые основы современного высшего образования в России?
7. В чем состоят приоритеты государственной политики в области высшего образования?
8. Что представляет собой высшая школа в экономически развитых странах?
9. Каковы характерные черты современной системы образования: структура, основные проблемы и тенденции развития?
10. Какие особенности педагогического процесса обуславливает политика модернизации экономики и всего российского общества?
11. В чем состоит единство психолого-педагогических процессов обучения, воспитания и развития студентов вуза?
12. Каковы приоритетные личностные и профессиональные качества (способности) преподавателя вуза?
13. В чем сущность и каковы функции педагогической деятельности преподавателя вуза?
14. Что предполагает педагогическое мастерство преподавателя вуза?
15. Каковы акмеологические и андрагогические основы педагогической деятельности преподавателя вуза?

### **Раздел 2 «Психология личности и деятельности студента вуза. Творчество преподавателей и студентов»**

1. Каковы психологические особенности поздней юности и ранней взрослости (молодости)?
2. В чем заключается кризис «отрывания от родительских корней» и кризис взрослости?
3. Чем обусловлено развитие личности студента в процессе обучения и воспитания в вузе?
4. В чем отличия развития личности студентов на различных курсах обучения в высшей школе?
5. Какова роль учебной группы (коллектива студентов) в процессе развития личности обучающихся?
6. Что общего и в чем различия в содержании понятий «наушение», «учение», «учебная деятельность» применительно к студентам вузов.
7. Дайте характеристику обучаемости применительно к студентам вузов.
8. В чем заключается актуальность творческого подхода в современной педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов вузов?
9. Чем характеризуется понятие «педагогическое творчество»?
10. Что включает понятие «учебное творчество»?
11. Каковы признаки творческой среды образовательной организации высшего образования?
12. Дайте общую характеристику креативности как качества личности.
13. Какова характеристика креативности преподавателя вуза?
14. В чем состоят антиподы педагогического творчества?
15. Какие этапы включает тренинг формирования (развития) креативности личности?

### **Раздел 3 «Обучение и воспитание в высшей школе»**

1. Каковы теоретические основы процесса обучения в высшей школе?
2. В чем заключается содержание обучения в вузе?
3. Какие существуют особенности обучения в высшей школе?
4. Каковы основные психолого-педагогические теории и концепции обучения в вузе?
5. В чем особенности видов учебных занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповые консультации, индивидуальная работа обучающихся с преподавателями?
6. Какие технологии обучения применяются в высшей школе?
7. В чем особенности реализации образовательных программ профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий?
8. Каковы особенности подготовки учебных занятий в вузе лекционного и семинарского типа?
9. В чем специфика проведения лекционного занятия в высшей школе?
10. Каковы методические особенности проведения семинара в вузе?
11. Как осуществляется методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся в высшей школе?

12. Какие наиболее общие качества личности и привычки поведения должны быть сформированы у современного выпускника вуза?
13. Что представляет собой система воспитания в вузе?
14. В чем состоят цель и задачи гуманистического воспитания студентов вузов?
15. Дайте характеристику основных видов (направлений) воспитания в вузе.

### 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	12	18,2	4

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %*

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

## **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

## **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Введение в педагогику и психологию высшей школы»**

###### **Темы вебинара**

1. Объект, предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы.
2. Понятийно-категориальный аппарат педагогики и психологии высшей школы.
3. Методы психолого-педагогических исследований актуальных проблем образования в вузе.
4. Характеристика методики психолого-педагогических исследований.
5. Сущность и особенности системного подхода к исследованию психолого-педагогических явлений и процессов в высшей школе.
6. Содержание понятия «педагогический процесс» применительно к высшей школе.
7. Сущность и специфика педагогического процесса в вузе.
8. Компоненты педагогического процесса в высшей школе и их характеристика.
9. Целостность педагогического процесса – его интегральная характеристика.
10. Проблема обеспечения единства обучения, воспитания и развития студентов вуза в теории и на практике.
11. Причины и основные направления дальнейшего совершенствования педагогического процесса вуза в современных условиях.
12. Характеристика понятия «личность» в отечественной и зарубежной психологии и педагогике.
13. Наиболее востребованные личностные и профессиональные качества (способности) преподавателя вуза в современных условиях.
14. Педагогическая деятельность преподавателя вуза: характеристика понятия и сущности.
15. Педагогическая деятельность преподавателя вуза: функции и структура.
16. Характеристика педагогического мастерства преподавателя высшей школы.
17. Педагогическая культура преподавателя вуза: определение понятия, признаки явления и особенности.
18. Акмеология и андрагогика в высшем образовании: сущность и содержание.
19. Акмеологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза.
20. Андрагогические основания в педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
21. Принципы и особенности процесса обучения взрослых людей (по С. И. Змееву).
22. Особенности педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов вузов в андрагогической модели высшего образования.
23. Специфика организации высшего образования взрослых обучающихся.
24. Пути развития личностных и профессиональных качеств преподавателей вузов в современных условиях.
25. Условия совершенствования педагогической деятельности преподавателей вузов в современных условиях.

#### **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное обучение, воспитание и развитие, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в педагогическом процессе вуза – это \_\_\_\_\_ педагогики и психологии в высшей школе.

_____	объект
_____	предмет
_____	цель
_____	ключевая задача

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Закономерности, принципы, формы, методы, приемы и средства подготовки обучающихся к профессиональной деятельности – это \_\_\_\_\_ педагогики и психологии в высшей школе.

_____	предмет
_____	объект
_____	ключевая функция
_____	основная задача

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Способ изучения явлений действительности с целью выявления их сущности, законов и закономерностей функционирования, путей дальнейшего развития – это метод \_\_\_\_\_

_____	научного исследования
-------	-----------------------

	обучения
	воспитания
	образования

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Объектом педагогики и психологии в высшей школе являются:	
	обучение
	воспитание
	развитие
	общение

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Обучающиеся по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» решают следующие основные задачи:	
	полное, качественное и творческое усвоение программы учебной дисциплины
	формирование и развитие индивидуального стиля учебной и будущей педагогической деятельности
	непрерывное психолого-педагогическое самосовершенствование на базе полученных знаний, навыков и умений, формирование и развитие педагогических способностей
	поиск путей решения возникающих у них психологических проблем

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Основными задачами педагогики и психологии высшей школы в качестве педагогической практики являются:	
	поиск путей разрешения возникающих психолого-педагогических проблем (противоречий) профессиональной подготовки обучающихся
	создание оптимальных психолого-педагогических условий в вузах (на факультетах и кафедрах) для подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности
	повышение психолого-педагогической компетентности, педагогического мастерства и культуры педагогов образовательных организаций высшего образования
	совершенствование теоретических положений педагогики и психологии высшей школы

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Классификация методов психолого-педагогического исследования по Б.Г. Ананьеву:	
	организационные
	эмпирические
	по способу обработки данных
	интерпретационные
	теоретические

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Классификация методов психолого-педагогического исследования по В.Н. Дружинину:	
	эмпирические
	теоретические
	интерпретационно-описательные

	организационные
--	-----------------

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

К группе теоретических методов исследования относятся:	
	анализ
	синтез
	обобщение
	опросы (устный и письменный)

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

К основным эмпирическим методам психолого-педагогического исследования в высшей школе относятся:	
	наблюдение
	социометрический метод
	анализ результатов (продуктов) деятельности
	метод мысленного эксперимента

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Метод научного исследования - способ изучения явлений действительности с целью выявления их сущности, законов и закономерностей функционирования, путей дальнейшего развития. В) Метод научного исследования – способ прогнозирования развития явлений действительности. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Сущность _____ методов заключается в том, что они позволяют осуществить сбор и накопление фактического материала по изучаемой проблеме, выявить «лежащие на поверхности» связи и признаки эмпирических	
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы типовой методики изучения психолого-педагогических явлений в вузе в правильном порядке:	
	Выбор проблемы исследования, формулировка и обоснование актуальности темы
	Углубленное изучение, анализ, обобщение научных источников и практики по теме исследования, разработка Программы исследования
	Реализация Программы исследования
	Апробация результатов исследования, предварительная формулировка теоретических выводов и практических рекомендаций
	Проверка полученных результатов
	Окончательное оформление результатов научно-исследовательской работы

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности – это процесс	
	педагогический
	обучения
	образования
	воспитания

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Педагогический процесс в вузе	целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности
Педагогическая задача	проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью
Взаимодействие (педагогическое)	личностный контакт педагогов и обучающихся, направленный на формирование и развитие (изменение, коррекцию) мотивов, способов учебной деятельности, системы отношений и поведения студентов

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между компонентами педагогического процесса вуза и их содержанием:	
задачно-целевой компонент	образовательные цели и задачи в качестве прогнозируемых результатов педагогического процесса
субъект-субъектный (деятельностный) компонент	психолого-педагогические проблемы и механизмы педагогического взаимодействия педагогов и обучающихся
организационный (управленческий) компонент	планирование педагогического процесса, осуществление и всестороннее обеспечение педагогического процесса, контроль и оценка достигнутых результатов
содержательный компонент	система знаний, навыков и умений, качеств личности, которые должны быть сформированы у современного выпускника ОУ ВО

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	5
Вес	1

Расположите компоненты в соответствии с логикой развертывания педагогического процесса:	
	задачно-целевой
	субъект-субъектный
	содержательный
	результативный

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех его компонентов, которые придают ему новые свойства, - это _____ педагогического процесса.	
	целостность

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Сущность \_\_\_\_\_ процесса заключается в специально организованном взаимодействии педагогов и обучающихся, направленном на решение различных педагогических задач.

педагогического

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

При решении различных педагогических задач участвуют по-своему активные субъекты педагогического процесса: \_\_\_\_\_ и обучающиеся.

педагоги

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью, - это педагогическая

задача

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех компонентов – это \_\_\_\_\_ педагогического процесса.

целостность

непрерывность

многофункциональность

противоречивость

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Наличие в педагогическом процессе различных позиций, действие противоположных сил, возникновение несоответствий означает его

противоречивость

целостность

непрерывность

комплексность

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Несоответствие между целями и результатами педагогического процесса является его ведущим

противоречием

законом

свойством

условием

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Личностный контакт педагогов и обучающихся, направленный на формирование и развитие (изменение) мотивов, способов учебной деятельности, системы отношений и поведения студентов, – это педагогическое	
	взаимодействие
	влияние
	воздействие
	общение

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью, - это педагогическая	
	задача
	ситуация
	проблема
	детерминанта

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Педагогический процесс - целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. В) Педагогический процесс - развивающееся взаимодействие субъектов и объектов воспитания, направленное на решение задач образования, воспитания и общего развития воспитуемых. Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Целостность педагогического процесса - внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов. В) Целостность педагогического процесса - внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех его компонентов, которые придают ему новые свойства. Подберите правильный ответ.	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

**Раздел 3**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Эмпатия, позволяющая понимать состояния и чувства, намерения и потребности человека, относится к	
	_____ способностям.
	перцептивным
	интеллектуальным

	коммуникативным
	организаторским

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Глубокие и разносторонние знания преподавателя вуза в соответствующей области науки и преподаваемой учебной дисциплине – это _____ способности.	
	академические
	дидактические
	инновационные
	рефлексивные

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

К личностным качествам преподавателя вуза относятся:	
	эмпатия
	гибкость
	психологическая устойчивость к изменяющимся ситуациям
	глубокие и разносторонние знания в соответствующей области науки

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

К профессиональным качествам педагога высшей школы относятся способности:	
	академические
	дидактические
	инновационные
	перцептивные

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Структура педагогической деятельности преподавателя вуза включает следующие виды работ:	
	учебная
	воспитательная
	научно-исследовательская
	теоретическая

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Гностический компонент включает систему знаний, навыков и умений преподавателя, составляющих основу преподавания и его познавательной деятельности.	
В) Гностический компонент педагогической деятельности включает установление контактов преподавателя с обучающимися и коллегами, осуществление эффективного педагогического общения, направленного на решение педагогических задач.	
Подберите правильный ответ.	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) К профессиональным качествам педагога высшей школы относятся академические и инновационные способности. В) К профессиональным качествам педагога высшей школы относятся академические и рефлексивные способности. Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Максимальная доброжелательность и естественность в ситуациях педагогического общения - это проявление _____ способностей. коммуникативных
--

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Гибкость, оперативность, творчество в мышлении – это _____ способности. интеллектуальные
---

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ компонент включает систему знаний, навыков и умений преподавателя, составляющих основу преподавания и его познавательной деятельности. Гностический
--

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Гностический компонент педагогической деятельности включает систему знаний, навыков и умений преподавателя, обеспечивающих его коммуникацию. В) Гностический компонент педагогической деятельности включает систему знаний, навыков и умений преподавателя, составляющих основу его преподавания и познания. Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА****Вариант 1.**

Используя способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему: «Психолого-педагогические проблемы руководства коллективом сотрудников организации (фирмы) – выпускниками экономических направлений подготовки в высшей школе».

Вариант 2.

На основе способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, подготовьте ответ на тему: «Цель, задачи и психолого-педагогические особенности руководства сотрудниками организации (фирмы) в сфере экономики на этапе становления коллектива как команды».

Вариант 3.

Реализуя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему: «Порядок выработки командной стратегии для достижения целей профессиональной деятельности специалистами в сфере экономики».

Вариант 4.

На базе способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему: «Психолого-педагогические особенности реализации на практике выработанной командной стратегии достижения поставленной цели в профессиональной деятельности специалистов – экономистов».

Вариант 5.

Используя способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему: «Психолого-педагогические особенности поведения и мотивации людей, отличающихся экономическим укладом жизни и социокультурными характеристиками».

Вариант 6.

На основе способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему: «Причины и условия появления социально-экономических обычаев и психологических различий в поведении и деятельности людей».

Вариант 7.

На основе способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия порассуждайте на тему: «Цель, сущность и особенности формирования толерантной среды межкультурного взаимодействия людей при решении экономических задач».

Вариант 8.

На базе способности выявления проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач, сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему: «Основные способы выявления проблем современной российской экономики на основе решения исследовательских задач».

Вариант 9.

На основе способности выявления проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач, порассуждайте на тему: «Ведущие тенденции в современной мировой экономике, установленные в процессе решения исследовательских и прикладных задач».

Вариант 10.

Используя способность выявления проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач, подготовьте сообщение на тему: «Актуальные проблемы и тенденции развития современной мировой и отечественной экономики: источники их выявления и способы изучения».

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### Электронное тестирование

#### ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКА

Тип	Группа
Вес	12
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	1
Тип	1

Вес	1
-----	---

Целенаправленное обучение, воспитание и развитие, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в педагогическом процессе вуза – это _____ в высшей школе	
	объект психологии и педагогики
	предмет психологии и педагогики
	цель психологии и педагогики
	ключевая задача психологии и педагогики

*Задание*

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Закономерности, принципы, формы, методы, приемы и средства подготовки обучающихся к профессиональной деятельности – это _____ в высшей школе	
	предмет психологии и педагогики
	объект психологии и педагогики
	ключевая функция психологии и педагогики
	основная задача психологии и педагогики

*Задание*

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности, формирования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, - это _____	
	обучение
	образование
	воспитание
	развитие

*Задание*

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Деятельность педагогов с целью создания всесторонних оптимальных условий для развития студентов, формирования у них позитивных качеств личности, привычек поведения, воспитанности - это _____	
	воспитание
	обучение
	образование
	формирование

*Задание*

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Процесс количественно–качественных изменений индивида, перехода от одного состояния к другому - это _____	
	развитие
	формирование
	обучение
	воспитание

*Задание*

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Способ изучения явлений действительности с целью выявления их сущности, законов и закономерностей функционирования, путей дальнейшего развития – это метод _____	
	научного исследования

	обучения
	воспитания
	образования

*Задание*

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности – это	
	педагогический процесс
	процесс обучения
	процесс образования
	процесс воспитания

*Задание*

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех компонентов – это педагогического процесса	
	целостность
	непрерывность
	многофункциональность
	противоречивость

*Задание*

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Наличие в педагогическом процессе различных позиций, действие противоположных сил, возникновение несоответствий означает его	
	противоречивость
	целостность
	непрерывность
	комплексность

*Задание*

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Несоответствие между целями и результатами педагогического процесса является его ведущим	
	противоречием
	законом
	свойством
	условием

*Задание*

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Личностный контакт педагогов и обучающихся, направленный на формирование и развитие (изменение) мотивов, способов учебной деятельности, системы отношений и поведения студентов, – это педагогическое	
	взаимодействие
	влияние
	воздействие
	общение

*Задание*

Порядковый номер задания	12
Тип	1

Вес	1
-----	---

Проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью, - это педагогическая	
	задача
	ситуация
	проблема
	детерминанта

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Объектом психологии и педагогики в высшей школе является	
	обучение
	воспитание
	развитие
	общение

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Обучающиеся по курсу психология и педагогика в высшей школе решают следующие основные задачи	
	Полное, качественное и творческое усвоение программы учебной дисциплины
	Формирование и развитие индивидуального стиля учебной и будущей педагогической деятельности
	Непрерывное психолого-педагогическое самосовершенствование на базе полученных знаний, навыков и умений, формирование и развитие педагогических способностей
	Поиск путей разрешения возникающих психолого-педагогических проблем

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Основными задачами психологии и педагогики в высшей школе в качестве педагогической практики являются	
	Поиск путей разрешения возникающих психолого-педагогических проблем (противоречий) профессиональной подготовки обучающихся
	Создание оптимальных психолого-педагогических условий в вузах (на факультетах и кафедрах) для подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности
	Повышение психолого-педагогической компетентности, педагогического мастерства и культуры педагогов ОУ ВПО
	Непрерывное психолого-педагогическое самосовершенствование на базе полученных знаний, навыков и умений, формирование и развитие педагогических способностей

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Педагоги в процессе преподавания психологии и педагогики в высшей школе решают определенную группу задач	
	Проектирование содержания учебного предмета, совершенствование методики и организации его преподавания в условиях определенной педагогической технологии
	Качественная подготовка и проведение каждого учебного занятия
	Подготовка и регулярное совершенствование учебно-методического комплекса по учебной дисциплине
	Полное, качественное и творческое усвоение программы учебной дисциплины

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	17
Тип	2

Вес	1
-----	---

Классификация методов психолого-педагогического исследования по Б.Г. Ананьеву:	
	организационные
	эмпирические
	по способу обработки данных
	интерпретационные
	теоретические
	интерпретационно-описательные

*Задание*

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Классификация методов психолого-педагогического исследования по В.Н. Дружинину:	
	эмпирические
	теоретические
	интерпретационно-описательные
	организационные

*Задание*

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

К группе теоретических методов исследования относятся	
	анализ
	синтез
	обобщение
	опросы (устный и письменный)

*Задание*

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

К основным эмпирическим методам психолого-педагогического исследования в высшей школе относятся	
	наблюдение
	социометрический метод
	анализ результатов (продуктов) деятельности
	метод мысленного эксперимента

*Задание*

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Обучение - целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности, формирования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности	
В) Обучение - целенаправленный процесс передачи обучающимся знаний, навыков и умений	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

*Задание*

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
-----------------------	--

А) Воспитание - деятельность педагогов с целью формирования у воспитанников качеств личности, необходимых воспитателю	
В) Воспитание - деятельность педагогов с целью создания всесторонних оптимальных условий для развития студентов, формирования у них позитивных качеств личности, привычек поведения, воспитанности	
Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	<b>А - нет, В - нет</b>

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Развитие - процесс количественно–качественных изменений индивида, перехода от одного состояния к другому	
В) Развитие - процесс становления личности под воздействием на неё всего комплекса факторов окружающей действительности	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	<b>А - нет, В - нет</b>

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Метод научного исследования - способ изучения явлений действительности с целью выявления их сущности, законов и закономерностей функционирования, путей дальнейшего развития	
В) Метод научного исследования – способ прогнозирования развития явлений действительности	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Педагогический процесс - целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности	
В) Педагогический процесс - развивающееся взаимодействие субъектов и объектов воспитания, направленное на решение задач образования, воспитания и общего развития воспитуемых	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Целостность педагогического процесса - внутренне связанная совокупность нескольких относительно	

самостоятельных педагогических процессов	
В) Целостность педагогического процесса - внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех его компонентов, которые придают ему новые свойства.	
Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Профессиональная подготовка – целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития обучающихся для осуществления ими профессиональной деятельности	
В) Профессиональная подготовка – целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) К компонентам педагогического процесса вуза относятся задачно-целевой, субъект-субъектный, организационный компоненты	
В) К компонентам педагогического процесса вуза относятся содержательный, методический, технологический, результативный компоненты	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	29
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы типовой методики изучения психолого-педагогических явлений в вузе в правильном порядке	
Выбор проблемы исследования, формулировка и обоснование актуальности темы	
Углубленное изучение, анализ, обобщение научных источников и практики по теме исследования, разработка Программы исследования	
Реализация Программы исследования	
Апробация результатов исследования, предварительная формулировка теоретических выводов и практических рекомендаций	
Проверка полученных результатов	
Окончательное оформление результатов научно-исследовательской работы	

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями	
Профессиональное образование	система, процесс и результат специально организованного воспитания,

	обучения и развития в интересах человека, общества и государства
Формирование	процесс становления личности под воздействием на неё всего комплекса факторов окружающей действительности
Педагогическая задача	проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной целью

*Задание*

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между теориями и их авторами	
С.Л. Рубинштейн	деятельностная теория обучения
П.Я. Гальперин	теория поэтапного формирования умственных действий и понятий
<b>А.А. Вербицкий</b>	<b>теория знаково-контекстного (контекстного) обучения</b>

*Задание*

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями	
Педагогический процесс в вузе	целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности
Педагогическая задача	проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью
Взаимодействие (педагогическое)	личностный контакт педагогов и обучающихся, направленный на формирование и развитие (изменение, коррекцию) мотивов, способов учебной деятельности, системы отношений и поведения студентов

*Задание*

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между компонентами педагогического процесса вуза и их содержанием	
задачно-целевой компонент	образовательные цели и задачи в качестве прогнозируемых результатов педагогического процесса
субъект-субъектный (деятельностный) компонент	психолого-педагогические проблемы и механизмы педагогического взаимодействия педагогов и обучающихся
организационный (управленческий) компонент	планирование педагогического процесса, осуществление и всестороннее обеспечение педагогического процесса, контроль и оценка достигнутых результатов
содержательный компонент	система знаний, навыков и умений, качеств личности, которые должны быть сформированы у современного выпускника ОУ ВПО

*Задание*

Порядковый номер задания	34
Тип	5
Вес	1

Расположите компоненты в соответствии с логикой развертывания педагогического процесса	
задачно-целевой	
субъект-субъектный	
содержательный	
результативный	

*Задание*

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех его компонентов, которые придают ему новые свойства, - это целостность педагогического процесса	
--	--

*Задание*

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Сущность \_\_\_\_\_ процесса заключается в специально организованном взаимодействии педагогов и обучающихся, направленном на решение различных педагогических задач педагогического

*Задание*

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Сущность \_\_\_\_\_ методов заключается в том, что они позволяют осуществить сбор и накопление фактического материала по изучаемой проблеме, выявить «лежащие на поверхности» связи и признаки эмпирических

*Задание*

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Целенаправленная целостность взаимосвязанных элементов, имеющая новые интегративные свойства, отсутствующие у каждого из них, - это система

*Задание*

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

При решении различных педагогических задач участвуют по-своему активные субъекты педагогического процесса: \_\_\_\_\_ и обучающиеся педагоги

*Задание*

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью, - это педагогическая задача

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА. ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА ВУЗА**

Тип	Группа
Вес	12

*Задание*

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде, – это \_\_\_\_\_ в психологии

	личность
	человек
	индивидуум
	индивидуальность

*Задание*

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Индивид, осознающий себя в качестве субъекта педагогического процесса, - это _____ в педагогике	
	личность
	индивидуальность
	персона
	человек

*Задание*

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Педагогическая профессия относится к профессиям типа	
	«человек – человек»
	«человек – машина»
	«человек – знак»
	«человек – символ»

*Задание*

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Эмпатия, позволяющая понимать состояния и чувства, намерения и потребности человека, относится к _____ способностям	
	перцептивным
	интеллектуальным
	коммуникативным
	организаторским

*Задание*

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Глубокие и разносторонние знания преподавателя вуза в соответствующей области науки и преподаваемой учебной дисциплине – это _____ способности	
	академические
	дидактические
	инновационные
	рефлексивные

*Задание*

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Единство психических процессов, свойств, состояний и образований студента – это _____ сторона личности	
	психологическая
	социальная
	биологическая
	духовная

*Задание*

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Люди, которых индивид выбирает, чтобы сверяться с их мнениями и оценками, которые служат для оценки субъектом самого себя и других, - это _____ группа	
	референтная
	малая
	контактная
	асоциальная

*Задание*

Порядковый номер задания	48
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Возрастной период от 18 до 22 - 23 лет - это	
	поздняя юность
	ранняя зрелость (молодость)
	вторая юность
	первая зрелость

*Задание*

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Возрастной период от 22 – 23 до 30 лет - это	
	ранняя зрелость (молодость)
	поздняя юность
	первая зрелость
	зрелость

*Задание*

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Переход от поздней юности к ранней зрелости сопровождается психологическим кризисом, который получил название «кризис _____»	
	отрывания от родительских корней
	прощания с родительским домом
	расставания с юностью
	уединения от родителей

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74901.html>
2. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814>

#### **Дополнительная литература**

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
2. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.edu.ru>
- <https://ru.wikipedia.org/wiki>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyu-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».