# Автономная некоммерческая организация высшего образования "Открытый университет экономики, управления и права" (АНО ВО ОУЭП)



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.01 «Современные проблемы менеджмента» Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры экономики и управления (протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Зайцева С.С., к.э.н., доц.

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать представление о проблемах и направлениях развития современного менеджмента, возникающих в связи с постоянными изменениями в экономике, социальной и технологической сферах, обусловленными вызовами глобальной внешней среды и необходимостью постоянного изучения модификации и трансформации менеджмента.

*Задачи дисциплины* - ознакомиться с современными проблемами менеджмента и современными методами их решения;

- ознакомиться с современными теориями и концепциями менеджмента, обусловленными глобальной внешней средой;
- выработать навыки постановки и решения проблем развития организации в конкретной экономической ситуации.

#### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные проблемы менеджмента» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

# 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

### универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

# профессиональную компетенцию

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач

#### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование	Индикаторы достижений	Показатели (планируемые) результаты
компетенции	компетенции	обучения
компетенции УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	компетенции  УК-1.1.  Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2.  Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.  Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	обучения  Знать:  - сущность и значение исследований в менеджменте;  - методы исследования; основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента  Уметь  - выстраивать эффективные взаимоотношения между организациями, учитывая современные тенденции глобализации и расширения виртуального коммуникативного и информационного пространства  Владеть:  - инструментами анализа организаций,
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач	ПК-1.4. Демонстрирует знания современных концепций развития управления организацией; умения анализировать многообразие моделей управления, оценивать перспективы развития менеджмента, определять место российской школы управления в современном менеджменте; владеет методами, применяемыми в исследовании современных проблем менеджмента; передовым опытом решения практических проблем менеджмента.	иметь опыт формирования организационной культуры и организационной структуры фирмы и конструирования организаций  Знать:  - как формируются организации, на каких принципах строится их деятельность, как оценить тенденции в изменении строения организаций, как оценить степень влияния окружающей среды на организационное пространство, в котором функционируют фирмы.  Уметь  - разрабатывать управленческие решения, требующие нестандартных подходов  Владеть:  - проектирования организационных

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	
		структур, адекватных современным	
		тенденциям развития мирового социально-	
		экономического пространства	

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Современные проблемы менеджмента», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

# Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления				
	подготовки «Менеджмент»				
	начальный	последующий	итоговый		
УК-1	Современные	Методы исследований в	Современные		
Способен осуществлять	проблемы	менеджменте	информационно-		
критический анализ	менеджмента		телекоммуникационные		
проблемных ситуаций на			технологии в		
основе системного подхода,			менеджменте фирмы		
вырабатывать стратегию	Учебная практика:	Управленческая	Производственная		
действий	научно-	экономика	практика: научно-		
	исследовательская		исследовательская работа		
	работа	Современный	Подготовка к процедуре		
		стратегический анализ	защиты и защита		
		Производственная	выпускной		
		практика: научно-	квалификационной		
		исследовательская работа	работы		
ПК-1	Информационные	Информационное	Эконометрика		
Способен к выявлению	ресурсы и проблемы	обеспечение управления	(продвинутый уровень)		
проблем и тенденций в	информатизации	организацией			
современном менеджменте	общества				
при решении	Современные	Управление	Социально-		
исследовательских	проблемы	человеческим капиталом	экономическая		
прикладных задач	менеджмента		статистика		
	Электронное	Производственная	Коммуникации в		
	обучение,	практика: практика по	организациях и		
	дистанционные	профилю	корпоративная культура		
	образовательные	профессиональной			
	технологии	деятельности			
		Производственная	Основы социально-		
		практика: научно-	психологической		
		исследовательская работа	реабилитации		
		Социология интернета	Производственная		
			практика: научно-		
			исследовательская работа		
			Подготовка к процедуре		
			защиты и защита		
			выпускной		
			квалификационной		
			работы		

# 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

		Всего часов по формам обучения, ак. ч			
№ п/п	Вин гунобилу запатий	Очная		Заочная	
J42 II/II	Виды учебных занятий	всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во			10,2	
	взаимодействии с преподавателем) (всего)				
	В том числе в форме практической подготовки				2

1.1	занятия лекционного типа (лекции)	2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*,	6	
	в том числе:		
1.2.1	семинар-дискуссия,		0
	практические занятия		6
	в форме практической подготовки		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы		
	(лабораторные практикумы)		
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой		
	работы)		
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее	2,2	
	результатов, в том числе:		
1.3.1	консультация групповая по подготовке к		2
	промежуточной аттестации		
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)	91	
2.1	работа в электронной информационно-	91	
	образовательной среде с образовательными ресурсами		
	учебной библиотеки, компьютерными средствами		
	обучения для подготовки к текущей и		
	промежуточной аттестации, к курсовому		
	проектированию (выполнению курсовых работ)		
2.2	самостоятельная работа при подготовке к	6,8	
	промежуточной аттестации		
3	Общая трудоемкость часы	108	
	дисциплины зачетные единицы	3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен	

\*

Семинар - семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Асессмент реферата - семинар-асессмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

# 5. Содержание дисциплины

# 5.1. Содержание разделов и тем

No	Наименование раздела	Содержание раздела				
п/п	дисциплины	содоржание раздела				
1	Структурные (организационные) проблемы менеджмента	Циклический характер организационного развития. Энтропия производственной системы. Цикловая модель индустриального развития. Цикличность развития организации. Моделирование производственной системы предприятия, принципы и инструменты формирования организационной структуры управления производственного предприятия. Концепция развития предприятия на основе его способности к самоорганизации				
2	Проблемы рационализации портфеля видов деятельности производственного предприятия	Ключевые компетенции предприятия. Проблема балансировки продуктового портфеля по этапам жизненного цикла продуктов. Проблема количественной оценки синергии производственной системы. Проблема определения гибкости продуктового портфеля фирмы.				
3	Проблемы определения	Проблема определения рациональных масштабов деятельности				

No	Наименование раздела	Содержание раздела		
$\Pi/\Pi$	дисциплины			
	оптимальных параметров	производственной системы. Проблема рационального инвестирования в		
	производственной	развитие основных материально-вещественных ресурсов предприятия.		
	системы	Организационные инструменты оптимизации масштабов деятельности		
		предприятия		

#### 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

# 5.2.1 Темы лекций

### Раздел 1. Деловая среда и проблемы менеджмента

1 Современные свойства внешней деловой среды и проблемы менеджмента.

# Раздел 2. Современные теории и концепции менеджмента.

1 Современные теории и концепции менеджмента. Основные концепции управления.

# Раздел 3. Проблемы управления организационными изменениями

1 Проблемы управления организационными изменениями в современных условиях.

# 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

### Раздел 1. Структурные (организационные) проблемы менеджмента

- 1. Энтропия производственной системы
- 2. Цикловая модель индустриального развития
- 3. Цикличность развития организации
- 4. Методика формирования функциональной модели предприятия
- 5. Процессная модель производственного предприятия
- 6. Бизнес-реинжиниринг
- 7. Классификация видов организационных структур
- 8. управления и их характеристика
- 9. Факторы влияния на вид организационной структуры управления
- 10. Основные типы организационной структуры управления
- 11. Принципы формирования организационных систем управления
- 12. Методика проектирования ОСУ
- 13. Концепция развития предприятия на основе его способности к самоорганизации

# Раздел 2. Проблемы рационализации портфеля видов деятельности производственного предприятия

- 1. Ключевые компетенции предприятия
- 2. Глобальная экономическая система с высокой степенью интеграции
- 3. Иерархия в построении экономического пространства
- 4. Соотношение жизненного цикла продуктов, входящих в портфель фирмы
- 5. Рентабельность и стратегические капиталовложения
- 6. Факторы, определяющие стратегию конкуренции
- 7. Матрица стратегических ресурсов фирмы
- 8. Варианты вывода продукта на рынок
- 9. Методика управления балансировкой продуктового портфеля
- 10. Проблема балансировки продуктового портфеля по этапам жизненного цикла продуктов
- 11. Проблема количественной оценки синергии производственной системы
- 12. Проблема оценки синергии продуктового портфеля предприятия
- 13. Методика оценки синергетического эффекта технологической подсистемы предприятия
- 14. Источники синергизма при взаимодействии технологических процессов
- 15. Оценка синергии производственной системы
- 16. Проблема определения гибкости продуктового портфеля фирмы

# Раздел 3. Проблемы определения оптимальных параметров производственной системы

- 1. Отдача инвестиций в развитие производства
- 2. Кривые спроса на продукт
- 3. Динамика основных характеристик промышленности в России
- 4. Проблема рационального инвестирования в развитие основных материально-вещественных ресурсов предприятия.
  - 5. Организационные инструменты оптимизации масштабов деятельности предприятия
  - 6. Разновидности концернов
- 7. Объединение предприятий в компании по стадиям и этапам жизненного цикла товара/технологии и подсистемами развития

- 8. Функциональные модели предприятия
- 9. Проектирование организационной системы управления предприятием
- 10. Влияние улучшающей инновации на реактивность продукта по отношению к негативным факторам среды окружения

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

	Образовательнь	<b>технологии</b>	Конта	ктная работа
Виды контактной работы	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
(работа)) Семинарского типа (лабораторные работы)		-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

# 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсов электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

# 6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

- 1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
- 2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
- 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
  - 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар семинар-асессмент реферата».
  - 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар обсуждение реферата».
- 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие тест-тренинг».
- 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие глоссарный тренинг».
  - 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие позетовое тестирование».
  - 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
- 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

# 6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, неявляющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера соспециализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
  - б) для слабовидящих:
- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
  - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования:
  - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
  - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия" с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
- 1. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
  - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

# 6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
  - развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
  - отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
  - иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

# 6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

#### Раздел 1. Деловая среда и проблемы менеджмента

### Темы устного доклада

- 1. Менеджмент. Управление. Администрирование. Современный взгляд на сущность и содержание
- 2. Современные взгляды на сущность менеджмента
- 3. Тенденции развития современного менеджмента
- 4. Принятие решений в современной системе менеджмента
- 5. Актуальность принципа централизации и децентрализации управления
- 6. Рациональное сочетание единоначалия и инициативности
- 7. Мнение отечественных и зарубежных авторов на сущность и содержание менеджмента
- 8. Место и роль менеджмента на современных предприятиях различных форм собственности
- 9. Какие составляющие теории менеджмента Вы считаете наиболее значимыми для практики менеджмента?
  - 10. Практические аспекты реализации принципов и функций менеджмента и современные проблемы

- 11. Инновации в современной системе менеджмента. Проблемы и перспективы
- 12. Современные проблемы корпоративного управления
- 13. Современные особенности реализации принципов корпоративного управления
- 14. Проблемы и перспективы развития корпоративного управления в России.
- 15. Проблемы информационной обеспеченности системы управления
- 16. Трансформация принципов управления в современных условиях
- 17. Проблема качества и достаточности информации в современных системах управления
- 18. Современные проблемы взаимосвязи концептуального, тактического и оперативного уровней управления предприятием
- 19. Взаимосвязь системного, целевого, функционального, процессного и ситуационного подходов в современном менеджменте
  - 20. Направления дифференциации и интеграции менеджмента в современных реалиях

# Раздел 2. Современные теории и концепции менеджмента. Темы устного доклада

- 1. Логика развития менеджмента организации и формирование процессного подхода.
- 2.Перерабатывающая, управляющая и обеспечивающая подсистемы операционной системы и влияние их содержания на реализацию процессного подхода к управлению организацией
  - 3. Проблема формального и неформального лидерства в современных условиях
  - 4. Проблемы персонального менеджмента в системе антикризисного управления
  - 5. Организация коммуникационных сетей в менеджменте
  - 6. Современные проблемы реализации принципа полномочий и компетентности
- 7.Особенности делового администрирования на государственных предприятиях и в общественных организациях
  - 8. Проблемы превышения власти и полномочий
  - 9. Адаптация к новой культуре: культурный шок и его преодоление
  - 10. Качества глобального менеджера: культурная любознательность, толерантность
- 11. Качества глобального менеджера: сильная самоидентичность, способность работать в условиях повышенной неопределенности
  - 12. Причины неудач слияний и поглощений и способы их предотвращения
  - 13. Новое отношение к опыту как основа построения научающейся организации
  - 14.Особенности лидерства в российском бизнесе
  - 15. Вознаграждение по результатам: реальный метод или красивая идея?
- 16. Метод всесторонней обратной связи (360-Degree Feedback): достоинства и ограничения, необходимость и достаточность
- 17. Возможные негативные последствия информатизации в современных реалиях управленческой деятельности
  - 18. Проблема разрыва в знаниях менеджеров и специалистов.
  - 19. Концептуальные и технические навыки современного менеджмента. Оптимальное их сочетание
  - 20. Качества, необходимые менеджеру XXI века

# 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

# 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

<b>№</b> п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам	Система стандартизирован ных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

формы проведения помежующей промежующей оденонного материала в фонде материала в фонде материала в фонде меть пределам / диспритивны .  Трактико-предпрованых задания (агтестации проводить миновение обучающимием устно с использованием технология) и технология учебной и паушой и технология и произветственность и пожения отнега заданию; — учебной учебной учебной учебной и паушой и технология и произвется и технология и произвется и технология и произвется и пожения отнега технология учебной и паушой и технология учебной и паушой и технология и произвется и пожения отнега технология учебной и паушой учебной и паушой учебной и паушой и технология и технология и технология и произвется и пожения отнега технология учебной и паушой и технология учебной и паушой и технология учебной и паушой и технология учебной и паушой и технология уче		Наименование			Критерии и описание шкал
текущей и промежуючной аттестации (разделам) дисциплины .  (разделам) дисциплины .  Практико принитированных задания в проведующей дистенцированных задания в проведующей дистенцированных технологий)  Технологий)  Практико проведующей дистенцированных технологий)  Технологий)  Практико предобразающимием практико принитированных задания в предобразающимием предобразающимием предобразающимием деньем предобразающимием предобразающимием предобразающими деньем и деньем предобразающими деньем предобразающими деньем предобразающими деньем предобразающими деньем де				Представление	
Промежугочной аттествиии   Практико-пределам (разделам) диединлины   Практико-пределам дивелинлины   Практико-пределам дивельновое достветствии (аттестации проводимое устно с использованием телекомуникационных технологий)   Практико-пределам дивельновое достветствии (аттестации проводимое устно с использованием телекомуникационных технологий)   Практико-пределам дивельность изданий (пользованием телекомуникационных технологий)   Практико-пределам дивельность изданий (пользованием дивельность изданий (пользованием дивельность издания)   Практику: — устные теме/адания)   Практику: — устные теме/аданию; — дотименты дивельность издалемот отполения обучающегося к теме/аданию; — арументированность, доказательность издалемот масения доказательность издалемот масения диали устные доказательность издалемот образающегося к теме/аданию; — арументированность, доказательность издалемот образающегося к теме/аданию; — арументированность, доказательность издалемот образающегося к теме/аданию; — арументированность издалемот образающегося к теме/аданию; — арументированность издалемот образающегося и дирими устные диалими прижения на заданию, правитывае теме, дельность издалемот теме, дельность и дирими и доказами, дирименении заданий, приженении заданий, приженении заданий, приженении заданий, приженении заданий, приженении заданий, различных научных научных негочивае, дельность с задачами, приженении заданий, обосновавает принятие срешение, ваменения дального обосновавает принятие.				_	,
Практико- практико-ориентированных задания   Практико- практико-ориентированных задания   Практико- практико-ориентированных задания   Практико- практико-ориентированных задания   Практико- практико-ориентированных технологий)   Практико- практикационных проводимо- практику; — умеще проводить  прочитацией учебной инкумой интернуры,  прочитацией учебной инкумой отнега  практику; — капичноо- практикот, практ	п/п	-	оценочного материала	,	,
1-я часть экзамена:  выполнение обучающимися прикивко-ориентированных задания (атестационное испытание промежугочной аттестации, проводимое устно с использованием технологий)  пескоммуникационных технологий)  пескоммуникационных технологий;  пехнологий технологий;  пехнологий технологий (оценка соответствия содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания, полнота раскрытия темы/задания, промитацион инфинистированием содержания ответа заданию, полнота на надачитири промитацион и примитацион и промитацион и примитацион и промитацион и примитацион и предмитацион и предмитацион и предмитацион и предмитацион и предмитацион и предмит				1 1	
выполнение обучвощимися практико-ориентированных задания задания провежуючной агтестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)  Технологий)  Технологий)  Технологий)  Технологий распользованием телекоммуникационных технологий распользованием телекоммуникационных технологий распользованием телекомуникационных технологий распользованием телекомуникационных технологий распользованием технологий распользованием технологий распользованием технологий дологителия содержавия ответа задании содержавия ответа заданиий дологителия содержавия ответа технологий дологителия содержавия ответа технологий дологители учебной и научной дитературы и практику;  — потичность, последовательность изложения ответа;  — нашичие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;  — а рументированность, доказательность излагаемого митериала.  Отвесание ималы оценивания практико-ориентированность излагаемого митериала.  Опесика состременный дологительность излагаемого митериала, практико-ориентированность излагаемого митериала, практико-ориентированность, доказательность излагаемого митериала, практико-ориентированность, доказательность излагаемого митериала, практико-ориентированность, доказательность излагаемого митериала, практико-ориентированность, доказательность излагаемого митериала, последовательность излагаемого дострема доли излагаемого доли излагаемого делековаря и прически стройно учебный излагаемого последовательно, четко и долично учебный излагаемого митериала, последовательность излагаемого митериала, последовательность излагаемого митериала, последовательность излагаемого митериала, последовательность и доличность и долично учебный и доличность			(разделам) дисциплины .		
выполнение обучвощимися практико-ориентированных задания задания провежуючной агтестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)  Технологий)  Технологий)  Технологий)  Технологий распользованием телекоммуникационных технологий распользованием телекоммуникационных технологий распользованием телекомуникационных технологий распользованием телекомуникационных технологий распользованием технологий распользованием технологий распользованием технологий дологителия содержавия ответа задании содержавия ответа заданиий дологителия содержавия ответа технологий дологителия содержавия ответа технологий дологители учебной и научной дитературы и практику;  — потичность, последовательность изложения ответа;  — нашичие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;  — а рументированность, доказательность излагаемого митериала.  Отвесание ималы оценивания практико-ориентированность излагаемого митериала.  Опесика состременный дологительность излагаемого митериала, практико-ориентированность излагаемого митериала, практико-ориентированность, доказательность излагаемого митериала, практико-ориентированность, доказательность излагаемого митериала, практико-ориентированность, доказательность излагаемого митериала, практико-ориентированность, доказательность излагаемого митериала, последовательность излагаемого дострема доли излагаемого доли излагаемого делековаря и прически стройно учебный излагаемого последовательно, четко и долично учебный излагаемого митериала, последовательность излагаемого митериала, последовательность излагаемого митериала, последовательность излагаемого митериала, последовательность и доличность и долично учебный и доличность					
выполнение обучвощимися практико-ориентированных задания задания провежуючной агтестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)  Технологий)  Технологий)  Технологий)  Технологий распользованием телекоммуникационных технологий распользованием телекоммуникационных технологий распользованием телекомуникационных технологий распользованием телекомуникационных технологий распользованием технологий распользованием технологий распользованием технологий дологителия содержавия ответа задании содержавия ответа заданиий дологителия содержавия ответа технологий дологителия содержавия ответа технологий дологители учебной и научной дитературы и практику;  — потичность, последовательность изложения ответа;  — нашичие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;  — а рументированность, доказательность излагаемого митериала.  Отвесание ималы оценивания практико-ориентированность излагаемого митериала.  Опесика состременный дологительность излагаемого митериала, практико-ориентированность излагаемого митериала, практико-ориентированность, доказательность излагаемого митериала, практико-ориентированность, доказательность излагаемого митериала, практико-ориентированность, доказательность излагаемого митериала, практико-ориентированность, доказательность излагаемого митериала, последовательность излагаемого дострема доли излагаемого доли излагаемого делековаря и прически стройно учебный излагаемого последовательно, четко и долично учебный излагаемого митериала, последовательность излагаемого митериала, последовательность излагаемого митериала, последовательность излагаемого митериала, последовательность и доличность и долично учебный и доличность					
выполнение обучающимися практико-ориентированных задания задания (агтестационое испытавие промежуючной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) (ответка задания) (ответка	2	Zwanan	1 g years arranger	Произвите	V namanana anagana
практико-ориентированных задания ориентированной части и проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)  — соответствие содержания ответа заданию, полного раскрытия теквы/задания (оленка соответствие содержания ответа теме/заданию);  — умение проводить апалитический прочизителей дологоставлять теорию и практику;  — лагичность, последовительность изложения ответа;  — наличие соответствие объектью последовительность изложения ответа;  — наличие объектью и практику;  — паличие объектью излагаемого отношения обучающегося к теме/заданию;  — аргументированность, доказательность излагаемого магериала.  Описание имеаль оценивания практико-ориентированного масти экзамена  Оценка соответствует в котором содержание соответствует и прочи учебый масти экзамена  Оценка прочи усвоил учебый и материал, последовательно, чегко и долически стройно излагает сто, демонстрирую тему, делает соответствует и размышления на заданию, помень и заданию, помень и заданию, помень и заданию, последовательно, чегко и долически стройно излагает сто, демонстрирую тему, делает соответствующие выводы; умеет теено учязывать теорию с рактикой, сободно справъястся с задачами, вопросами и другими виданы применения заданий, не затрудняется с ответствующие выводы; умеет теено учязывать теорию и другими видания применения заданий, не затрудняется с ответствующие выводы; умеет теено учязывать теорию с собоственные соответствующие выводы; умеет теено учязывать теорию с ответствующие выводы и другими видемы и другими видемы не затрудняется с ответствующие выводы и другими видемы не затрудняется с ответствующие в	2	Экзимен		-	
заданий (аттестационное испытание промежугией ответа заданию, полнота устно с использованием телекоммуникационных технологий)  Телекоммуникационных технологий;  Технологий)  Технологий;					-
ягтестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)  по сопреждания технологий (оценка соответствия (оценка соответствия содерждания);  — умение проводить анализительного и практику;  — умение профилационного и практику;  — по практику;  — по практику;  — наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;  — аргументированность изложения ответа;  — наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;  — аргументированность, доказательность излагаемы практико-ориентированность, доказательность излагаемы практико-ориентированность излагаемы практико-ориентированность излагаемы практико-ориентированность излагаемы, проводить излагаемы практико-ориентированность излагаемы, проводить на задани, по справляется с заданиро тему, делает сего, демонстрирует сего, демонс					
устно с использованием телекоммуникационных технологий)  пехнологий)  пехнологий)  пехнологий)  пехнологий прочитанной учебной и научной илитературы, сопоставлять теорию и научной илитературы, сопоставлять теорию и научной отнета;  последовательность изложения отнета;  последовательность изложения отнета;  последовательность изложения отнета;  последовательность излагаемого матерылы, сопоставлять обучающегося к теме/заданию;  последовательность излагаемого матерылы, обучающегося к теме/заданию;  последовательность излагаемого матерылы, обучающийся, практивую обучающийся, практивую обучающийся, практивую обучающийся, практивую прочно усвоил учебный последовательно, чегко и догически стройно излагает его, демомстрирует обственные суждения и размышления суждения и размышления соответствующие выводы, умеет тесто увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материаль разлачины и разминально обосновывает принятое решение, владеет принятое принятое принятое произвежения правет принятое произвежения произвежения произвежения правет пределение произвежения произвежения принятием принятием практивность произвежения пределением прак			1		- соответствие содержания
телекоммуникационных технологий)  Сопержания ответа теме/заданио);  — умение проводить аналитический анализи прочитанной учебной и научной дитературы, сопоставлять теорию и практику;  — последовательность изложения ответа;  — надпичие собственного отношения обучающегося к теме/заданио.  — артументированность, доказательность излагаемого материала.  Описание икалы оценивания практико-ориентированной части уклагаемого материала.  Описание икалы оценивания практико-ориентированной части уклагаемого материала.  Описание икалы оценивания практико-ориентированной части уклагаем соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, носледовательно, четко и потически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размыпления на задания, темри соответствующие выводы; умеет тесно украванать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, нопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответствующие выподыт умение тесно украмани, нопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных начиных источников, правильно обосновывает принятое решение, ввадеет решение,			_		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
технологий)  содержания ответа теме/заданию;  — умение проводить аналитический и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;  — последовательность изложения ответа;  — наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;  — аргументированность, доказательность изложения ответа;  — наличие лебувающегося к теме/заданию;  — аргументированность, доказательность излагаемого материаль.  Описание шкалы оценивания практико-ориентированност части эксмена  Оценка  Котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышлены на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увканнать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не загрудняется с тадачами, вопросами и другими видами применения знаний, не загрудняется с тоятем при видлоизменении заданий, примодит материаль различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет			1 -		
теме'заданию);  — умение проводить аналичический анализ прочитаниой учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;  — логичность, последовательность изложения ответа;  — наличие собственного отношения обучающегося к теме'заданию;  — аргументированность, доказательность излагаемого материала.  — описание шкалы оценивания практико-ориентированность, доказательность излагаемого материала.  — описание шкалы оценивания практико-ориентированность излагаемого материала.  — описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена  — описание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные сужения и долически стройно излагает его, демонстрирует собственные из заданий, последовательно, четко и празымытьствующие выводы; умеет тесно умязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения заданий, не затрудняется с ответом при видоименении заданий, приводит материалы различных начуных источников, правильно обосномывает привильно обосномывает привильно обосномывает правильно обосномывает прави правильно обосномывает править править править править править править править			<u> </u>		
- умение проводить анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - артументированность, доказательность излагаемого материала.  Описание шкалы оцепивания практико-ориенированной части экзамена Опенка мотличном выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размыщия на заданную тему, деляет сеответствующие выводы; умест тесно укванать теорию с практикой, сободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоименении заданий, приводит на заданий, приводит материаль различных на чучных источников, правильно обосновывает принятие владеет			технологии)		
аналитический анализ прочитацию учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;  — логичность, последовательность изложения ответа;  — наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;  — аргументированность, доказательность изложения практико-ориентированность, доказательность излагаемого материала.  Описание шкалы оцепивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «оплично» выставляется за ответ, в котором содержащие соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и догически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умест теме уждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умест теме уждения выводы; умест теме уждения и размышления на удачамии, вопросами и другими видами применения заданий, приводит материалы различных на учуных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					
научной литературы, сопоставлять теорию и практику;  — логичность, последовательность изложения ответа;  — наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;  — аргументированность, доказательность излакаемого материала.  Описание шкалы оценивания практико-орцентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил, учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободные отракляется с задачами, вопросами и друтими видами применения зацаний, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					*
сопоставлять теорию и практику;  — логичность, последовательность изложения ответа;  — наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;  — аргументированность, доказательность излагаемого материала.  Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и потически стройно изпагает его, демонстрирует собственные суждения и празмышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умест тесно увязывать теорию с практикой, свободно спрактикой, свободно спрактикой, свободно спрактикой, свободно спрактикой, свободно применения знаний, не загрумдяестя с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не загрумдяестя с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не загрумдяестя с телетом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывет приизтое решение, владеет приизтое					÷
практику;  — логичность, последовательность изложения ответа;  — наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;  — аргументированность излагаемого материала.  Описание шкалы оценивания пражимена Опенка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демоистрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					
- логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала.  Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части ужудения обучающийся глубоко и прочно усвоил, тоследовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводыт материалыно дазличных на учных и призиренения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводыт материалы различных научных источников, правильно обосновывает приявтое решение, владеет					*
последовательность изложения ответа;  — наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;  — аргументированность, доказательность излагаемого материала.  Описание икалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно урязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					•
ответа;  — наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;  — аргументированность, доказательность излагаемого материала.  Описание икалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или задании, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материально обосновывает принятое решение, владеет					
отношения обучающегося к теме/заданию;  — аргументированность, доказательность излагаемого материала.  Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором с одержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применении знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					
теме/заданию;  — аргументированность, доказательность излагаемого материала.  Описание шкалы оценивания практико-ориенивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отпично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не загруждется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					- наличие собственного
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.  Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отмично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					
доказательность излагаемого материала.  Описание икалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					
материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					
Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Опенка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и погически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответов при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					
практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					
Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					
выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					части экзамена
котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					,
соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					-
заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					
глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					=
последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					глубоко и прочно усвоил
погически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					
его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					
собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					=
размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					
тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					•
теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					=
справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					
вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					
применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					=
затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					
видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					= -
различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					= -
источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет					приводит материалы
обосновывает принятое решение, владеет					
решение, владеет					
					*
pasitoetopoiiininin nabbikamin n					разносторонними навыками и

форман проведения промежуточной втестации опенсивания оценочного материала опенсивания оценочного материала присмами выполня данным, пожавывает должуровени, сформированно компетенций. Опенка остроитов раскрыт тему или задания, пожавывает должуровени, сформированно компетенций опенсивным выполня данным, пожавывает должуровени, сформированно компетенций. Опенка остроитов выставляе обучающемую, если от соответствует и раскрыт тему или задания, показывает его, не долу существенных петему или задания, показывает его, не долу существенных петему или задания, помавает правиты выполнения задания, разми правильно отдахо контативает его не долу собственного обставленного образовательного примен помавами сторитителем обучающеми если ответ в полной ма обучающеми правильно формулировки, наруше обобственного правильно формулировки, наруше обобственного обобстве		Hamasassassassassassassassassassassassass			I/
текущей и промежуточной оцено-иното митериала в фонде премами выполнения вып		Наименование		Прододоржения	Критерии и описание шкал
п/п подседующий оценочного материала митериала в фонде муровень сформированно компетенций. Оденка четрового выставляе обучающемуем, если от соответствует и раскурат тему или задание, показыва знание учебного материала правильно и по супес иллатает его, пе долус существенных неточностей выполнении задана правильно примен теоретические положения и выполнении правильно примен теоретические положения и выполнении правильно примен показывает должный уров сформурованного мисе показывает должный уров сформурованного мисе показывает должный уров сформурованности компетенций. Оценка судовленовришель выставляется обучающем сели ответ в положения по пе ускорнения обучающем сели ответ в положение по пе ускорнательности на поставления по пе ускорнательности на поставления по пе ускорнательности на поставления учесного материаль и можети учесного митериальности на поставляющем выставляется обучающем сели ответ в положную по опедератической посмедовительности на поставляющем выставляется обучающем сели по перастаточно правильности на поставление заданную тему на поверхностным заданную тему на поверхностным заданную тему на поверхностным заданную тем на поставление заданную тем соответствует соответствует соответствует соответся по заданнями по заданнения обучающем сели с раскрыта те соответствует с обучающем сели от важительности уческой ответ на поставленное задан не высказывает соотеньно от теме, допуск отческой обучающем сели от на поставление заданную от теме, допуск обучающем сели от на поставление заданную от теме, допуск обучающем сели от на поставление заданную от теме, допуск обучающем сели от на поставление заданную от теме обучающем сели от на поставление заданную от теме обучающем сели от на поставление заданную от теме обучающем сели от теме обучающем сели от теме	$N_{\underline{0}}$		Описание показателей	_	· ·
приемами выполне задания, показывает должи уроветь сформированию комистенций.  Оценки когронию выствание обучающему выствание обучающемуем, если от соответствует и раскрым тему или задание, показыватето, не долуче существенных негочностей выполнении задания, вада правильно примен теорегические положения и выполнения задания, вада необходимыми пальками приемами его выполнее однако испытывает неболы затруднения при формулиро собственного миет показывает должный уров сформированности компетенций.  Опенка судовлению учебного митери не ме усвоил его дета: долучающем сели ответ в полной м раскрывает техузадан обучающему сели ответ в полной м раскрывает неточною инсроменно учебного митери но не усвоил его дета: долучающему сели ответ в полной м раскрывает неточного недостаточно изпожни учебного матери по заданию, его собствени суждения и раживательного объемы не высказывает со ответа соответствует с обучающему сели не раскрыта те содержащие ответа соответствует с обучающему сели не раскрыта и померьностный характер.  Отепка информацирование не раскрыта те содержащие ответа соответствует с обучающему сели не раскрыта и померьностный характериального задания не выказывает своготом не обучающему сели не раскрыта и померьностными по загочностными ответ на поставленое задан не выказывает своготом не по теме, допускенными симбих, от свет на поставленное задан не выказывает своготом не по теме, допуске существенные оцибки, от свет на поставленное задан не выказывает своготом не обучающему сели на поставленное задан не выказывает своготом не обучающему сели не поставление задания на выказывает не обучающему сели не раскратом не обучающему сели не раскратом не обучающему сели не обучающему	п/п	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	оценочного материала	'	
приемами выполне задания, полазванает должи уровень сформированно компетенций. Опенка «сорошо» выставляе обучношемуся, если от соответствует и раскрыя тему или задание, показыва знание учебного матери грамотно и по сущее излагает его, не допус существенных неточностей выполнения задания, взад необходимыми павыками приемам его выполненовами его выполненовами обучношеми выполненовами обучношеми выполненовами обучношему собственного матери собственного матери особственного матери обучношему сели ответ в полной м ракурывает тему-задат обучношему сели ответ в полной м ракурывает тему-задат обучнощему сели ответ в полной м ракурывает тему-задат обучнощийся имеет зна только основного матери но не усвовы его аста, допускает неточною недостаточно недостаточ			•	материала в фонде	
задания, показывает должи уровень сформированию компетенций. Оценка «сорошо» выставляе обучающемуся, если от соответствует и раскрым тему или задание, показыв тему или задание, показыв тему или задание, показыв тему или задание, показыв правильно и по супсе излагает его, не допус суптественных неточностей выполнения задания, ваза необходимыми навыками приемами его выполнее однако испытывает небозы загруднения при формулиро собственного обетаенного мнее показывает должный уров сформированности компетенный. Отепка «удовлетворишель выставляется обучающем если ответ в полной м раскрывает телу/задае обучающем если ответ в полной м раскрывает телу/задае обучающем если ответ в полной м раскрывает телу/задае обучающем нест за долускает негомузацае обучающем имеет за долускает негомузацае обучающем имеет за долускает негомузацае обучающим долуческой последовательности изложении учебного матери по заданию, его собствени суждения и размышления заданную тему но новераностный хариктер. Оценка «пердовлежарительно» выставляется обучающем если пе раскрыта те содержание по заданию не образающей не болька задания по заданиеми по заданиеми по заданиями по заданиеми не заданиеми по заданиеми не заданиеми не заданиеми по заданиеми не заданиеми заданиеми не заданиеми не		аттестации			•
уровень сформированно компетенций. Опенка «сорошо» выставляе обучающемуея, если от соответствует и раскрые тему или задание, показана янние учебного матери грямотно и по сущее излагает его, не долуе существенных неточностей выполнении задани правывано примен теоретические положения и выполнения задани, ввад необходимыми навыками приемями его выполнее однако испытывает неболы затруднения при формулиро собетвенного мнее показывает должный уров сформированности компетенций. Оценка «уфоветворишель выставляется потратов постедовательности изможении учебного матери но заданию, его собетвени учебного матери по заданию, его собетвения обучающийся и не усмещения и ражившления заданную о тему и поверхностный характер. Оценка «мероваетельного матери по заданию, его собетвени суждения и ражившления заданную о тему и поверхностный характер. Оценка «мероваетельного матери по заданию, его собетвени суждения и ражившления заданную о тему и поверхностный характер. Оценка «мероваетельного потратов потрат					_
компетенций. Оценка чогорано» выставляе обучающемуся, если от соответствует и раскрыв тему или задалие, показыв знание учебного материи грамотно и по сущее излачает его, не допус существенных неточностей выполнении задания, полад правильно примен теоретические положения и выполнении задания, полад необходимыми его выполнее однако исинтывыками приемами его выполнее однако исинтывыками приемами его выполнее однако исинтывым приемами его выполнее однако исинтывым приемами его выполнее однако исинтывым приемами обучающему сественный. Оденка субовлетворитель выставляются обучающему если отнет в полной м рискрывает полной м рискрывает и полной м рискрывает полной и полнож обучающийся имеет за полной м рискрывает полной и полекрываеты полной полножении учебного материя по не услоит его составтельности изложении учебного материала и м померхностный характер. Оценка «неубовлетворительного выставляются обучающему если пе раскрыта те содержание сответа соответствует те обучающийся не обявающими по значительного знаниями по значительного знаниями по значительного знаниями по значительного обучающиму если учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленного запериала и может грамотно излож ответ на поставленного запериала и может грамотно излож ответ на поставленного запериала и может грамотно излож ответ на поставленного материала и может грамотно излож ответ на поставленного материала и может грамотно излож ответ на поставлением запериала и может грамотно излож ответ на поставлением запериала и может грамотно излож ответ на поставлением запериала и может грамотно излож ответа соответа соот					задания, показывает должный
Оценка «содовательности по на увающемуем, если от соответствует и раскрым тему или задание, показывание учебного материи грамогно и по существенных негочности задат правильно примен теоретические положения выполнения задания, влад необходимыми навыками приемами его диако испытывает необходименто и ноказывает доджный уров сформированности компетенций.  Оценка «удоваженворимета» выставляется обучающеме если отнет в полной м раскрывает тему/ящае обучающийся иметеры но не усвоил его дета. Допускает неточное недостаточно правилы формулировки, догоческой поскадовательности изложении учебного матери по заданию, его собетенее суждения и размышленения заданию, тем ено поверхностный жарактер. Оценка «неудоваженодимельно» выставляется обучающему если не раскрыла те содержание ответа соответствует обучающему если не раскрыла те обучающийся не облаз зананями по заначитела на части учебного изаначитела на части учебного и отеме, а допускает предвания по теме, трамоти отеме, существенные задание высказывает споето мне на поставленное задание отеме с существенные отеме с существенные отеме с существенные отеме с существенное задание высказывает общественное задание с существенные задание отеме с существенные задание с существенные задание с существенные задание высказывает с сотеме с сотеме с сотеме с сотеме с					* 1 1 1
обучающемуея, если от соответствует и разкрым тему или задание, показыв знание учебного материи прамотно и по супее излагает его, не доложения прамотно и по супее существенных петочностей зыполнении надаги правильно примен теоретические положения и выполнения задания, падаги необходимыми его выполнее однако испытает неболы затруднения при формулиро собственного матерительного однако испытает неболы затруднения при формулиро собственного матерительного компетенций. Оненка кудовлетворитель выставляется обучающему если ответ в полной м раскрывает тему/задага обучающему если ответ в полной м раскрывает тему/задага обучающему не полной м раскрымает не тему/задага обучающему если ответ в полной м раскрымает не полько основного материя но не усвоил его дета: допускает неточное индостаточно правилы формулировки, нарутие догической последовательности изложения учебного матери по заданию, его собствени суждения и размышления заданную тему но померхностный характер. Оценка «неудовлеты от сму по померхностный характер. Оценка «неудовлеты от сму по померхностный характер. Оценка правилы части учебного материя ссли не раскрыта те солержание отнета соответствует обучающийся не облад знаниями по значитель части учебного материа на образовательностными стану учебного материа на образовательностными от васти учебного материа на образовательностными от васти учебного материа на образовательностными от значитель части учебного материа на образовательностными от васти учебного материа на обр					компетенций.
соответствует и раскрым тему или задание, показыв знаиме учебного материя грамотно и по сущее излагает его, не допус существенных неточностей выполнения задан правильно примен теоретические положения выполнения задания, взаа необходимыми навыками приемами его выполнено однако испытывает небольм затруднения при формулиро собственного мнее показывает должный уров сформированности компетенций. Оценка «удовлетворитель выставляется обучающемя если ответ в полной м раскрывает тему/зада обучающийся имеет заа только основного мятерия но не уквоит его дега допускает неточнос недостаточно правилы формулировки, наруше допускает неточнос недостаточно дравильноет на допускает неточнос недостаточно дравильноги изложения учебного материя обучающийся последовательности изложения учебного материя по заданию, его собствени суждения и размышления задавную тего собствени суждения и размышления задавную гего собствени суждения и по задачительном выставляется обучающему если не расказывает соответствует те обучающийся не облад знаниями по значительном ответ и поставленное зада не высказывает своето мне на может грамотно изложения не высказывает своето мне на поставленное зада не высказывает своето мне на поставленное зада не высказывает своето мне на поставление зада не высказывает своето мне на поставление зада не высказывается своето мне на поставление зада не высказывается своето мне на поставление зада не высказы					Оценка «хорошо» выставляется
тему дли задание, показыв знание учебного материя грамотно и по сущее изнатает его, не допус суптественных источностей выполнении задав правильно примен теоретические положения и выполнения задав правильно примен теоретические положения и выполнения задав правильно примен обласм менты выполнения задав правильно примен облако менты при формулиро собственного мнее показывает должный уров сформированности компетенций. Опенка «удовлетворитель выставляета обучающем если ответ в полной м раскрывает тему/задав обучающей если ответ в полной м раскрывает тему/задав обучающийся имеет зна только основного матери но не усвои его детая допускает петочное недостаточно правилы, формулировки, наруше долуческает петочное недостаточно правилы, формулировки, наруше долуческает петочное недостаточно правилы формулировки, наруше долуческой последовательности изложении учебного матери по заданиую тего собственне суждения и размышления заданиую тему но поверхностный характер. Опенка «меудовлетнорительно» выставляется обучающем если не раскрыта те содержание ответа соответствует обучающейся не обхада знаниями по знание соответствует обучающейся не обхада знаниями по знание по томе, долука ответа не поставляенное задан не мьожатывает сноето мне и может грамотно излож ответ на поставляенное задан не мьожатывает сноето мне по теме, долука существенные опибси, от теме, долука существенные опибси, от ответа соответся долука существенные опибси, от ответа со пответа поставляенное задан не мьожатывает сноето мнее существенным сипобам, от ответа соответа соответа соответа неставляется обучающем сели не раскрыта не может грамотно излож ответа поставляенное задан не мьожатывает сноето мнее существенным сипобам, от ответа соответа соответа соответа соответа соответа неставляется обучающем сели не раскрытать неставляется обучающем сели не раскрытать неставленное задан не мьожать неставляется обучающем сели не долужение соответа соответа неставленное задан не мьожать неставленное задан не мьожать неставленное задан неставленное задан неставленное					обучающемуся, если ответ
знание учебного материя грамотно и по сущее издатает его, не допус ущественных неточностей и выполнения задания правильно примен теоретические положения з выполнения задания, влад необходимыми навыками приемами его выполнее однако испытывает неболы затруднения от обственного мнее однако испытывает неболы затруднения об обственного мнее показывает должный уров сформированости компетенций.  Оценка «удовлетворитель выставляется обучающему если ответ в полной м раскрывает тем/задав обучающийся инеет зна только основного матери но не усвоил его детаг допускает неточное недостаточно правилы формулировки, наруше доличающему по заданию, его собствен суждения и размышления заданную, его собствен суждения и размышления заданную тему но поверхностный характер. Оценка «пердовлетворительно» выставляется обучающему если ответа соответствует от его собствен содержание ответа соответствует от втета соответствует от втета соответствует от втета соответствует и об ответа не облад знаниями по знанитель части учебного материали и может грамотно излож ответ на поставлению задан не высказывает своего мне но теме, долука ответа не поставлению задан не высказывает своего мне но теме, долука ответа не поставлению задан не высказывает своего мне но теме, долука ответа не поставлению задан не высказывает своего мне но теме, долука ответа не поставлению задан не высказывает своего мне но теме, долука ответа не поставлению задан не высказывает своего мне но теме, долука ответа не поставлению задан не высказывает своего мне но теме, долука ответа не обставление задан не высказывает своего мне но теме, долука ответа не обставление задан не высказывает своего мне но теме, долука ответа не обставление задан не высказывает своего мне но теме, долука ответа не обставление задан не высказывает своего мне не не обставление задан не высказывает своего мне не не обставление задан не высказывает своего мне не обставление задан не высказывает своего мне не обставление задан не обставление задан не обставление задан не обставление задан не обставление					соответствует и раскрывает
грамотно и по сущее издагате се, не допуск и допускает и польжения неточностей выполнении задаг правильно примен теоретические положения приемами его выполнен динами приемами его выполнен должко киспытывает неболы затруднения при формулиро собственного мнее показывает должный уров сформированности компетенций. Оценка «удовлетворитель выставляется обучающему ессли ответ в полной м раскрывает темујадае обучающийся имеет зна только основного матери по не усвоил его детаг долускает неточное недостаточно правилы формулировки, наруше допускает неточное недостаточно правилы формулировки, наруше допускает неточное подпаданию, его собствени суждения и размышления заданную тему и поверхностный характер. Опенка «неудовлетворительного выставляется обучающему ессли не раскрыта с сответствуют ето содержание ответа соответстви ответа соответствуют ето бучающийся не облад знаними по значитель части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставляенное задан и может грамотно излож ответ на поставляенное задан и может грамотно излож ответ на поставляенное задан и высказывает своето мне на стоять старамотно излож ответ на поставленное задан и высказывает своето мне на стоять старамотно излож ответ на поставленное задан и высказывает своето мне на стоять старамотно излож ответ на поставленное задан и высказывает своето мне на стоять старамотно излож ответ на поставленное задан и высказывает своето мне на стоять старамотно излож ответ на поставленное задан и высказывает своето мне на стоять старамотно излож ответ на поставленное задан и высказывает своето мне на старамотно излож ответ на поставленное задан и высказывает своето мне на старамотно излож ответ на поставленное задан и высказывает своето мне на старамотно излож ответ на поставленное задан и высказывает своето мне на старамотно излож ответ на поставленное задан и высказывает своето мне на старамотное задан на старам					тему или задание, показывает
грамотно и по сущее издагате се, не допуск и допускает и польжения неточностей выполнении задаг правильно примен теоретические положения приемами его выполнен динами приемами его выполнен должко киспытывает неболы затруднения при формулиро собственного мнее показывает должный уров сформированности компетенций. Оценка «удовлетворитель выставляется обучающему ессли ответ в полной м раскрывает темујадае обучающийся имеет зна только основного матери по не усвоил его детаг долускает неточное недостаточно правилы формулировки, наруше допускает неточное недостаточно правилы формулировки, наруше допускает неточное подпаданию, его собствени суждения и размышления заданную тему и поверхностный характер. Опенка «неудовлетворительного выставляется обучающему ессли не раскрыта с сответствуют ето содержание ответа соответстви ответа соответствуют ето бучающийся не облад знаними по значитель части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставляенное задан и может грамотно излож ответ на поставляенное задан и может грамотно излож ответ на поставляенное задан и высказывает своето мне на стоять старамотно излож ответ на поставленное задан и высказывает своето мне на стоять старамотно излож ответ на поставленное задан и высказывает своето мне на стоять старамотно излож ответ на поставленное задан и высказывает своето мне на стоять старамотно излож ответ на поставленное задан и высказывает своето мне на стоять старамотно излож ответ на поставленное задан и высказывает своето мне на стоять старамотно излож ответ на поставленное задан и высказывает своето мне на старамотно излож ответ на поставленное задан и высказывает своето мне на старамотно излож ответ на поставленное задан и высказывает своето мне на старамотно излож ответ на поставленное задан и высказывает своето мне на старамотно излож ответ на поставленное задан и высказывает своето мне на старамотное задан на старам					знание учебного материала,
излагает его, не допус существенных неточностей и выполнении задан правильно примен теоретические положения и выполнения задания, клад необходимыми навыками приемами его выполнее однако испытывает неболы затруднения формулиро собственного мнее показывает должный уров сформированности компестенций.  Опенка «убовлетворитель высгавляется обучающем если ответ в подной м раскрывает тему/задае обучающийся имеет зна только основного материа но не усвоил его детаг допускает неточно недостаточно правилы формулировки, наруше логической последовательности изложения учебного матери по заданию, его собствен суждения и размышления заданную тему но поверхностный характер. Опенка «меу/овлетворительно» высгавляется обучающем если и раскрытает с содержание ответа с соответствует от его обучающийся не облад знаниями по значитель части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задан нь может грамотно излож ответ на поставленное задан нь может грамотно излож ответ на поставленное задан нь высказывает своего мне нь может грамотно излож ответ на поставленное задан нь высказывает своего мне нь может грамотно излож ответ на поставленное задан нь высказывает своего мне нь может грамотно излож ответ на поставленное задан нь высказывает своего мне нь может грамотно излож ответ на поставленное задан нь высказывает своего мне нь может грамотно излож ответ на поставленное задан нь высказывает своего мне нь может грамотно излож ответ на поставленное задан нь высказывает своего мне нь может грамотно излож ответ на поставленное задан нь высказывает своего мне нь может грамотно излож ответ на поставленное задан нь может грамотно излож ответ на поставленное задан нь может грамотно излож ответ на поставленное задан нь высказывает своего мне нь может грамотно излож ответ на поставленное задан нь может грамотное задан нь может по теме на поставленное задан нь может по теме					-
существенных неточностей выполнении задан правильно примен теоретические положения з выполнения задания, влад необходимыми навыками приемами его выполнее однако испытывает неболы загруднения при формулиро собственного мнее показывает должный уров сформированности компетенций. Опенка «удовлетворитель выставляется обучающем если ответ в полной м раскрывает тем/задага обучающийся имеет зна только основного матери но не усвоил его детат долускает негочное недостаточно правилы формулировки, наруше догической последовательноти изложении учебного матери но заданию, его собствени суждении учебного матери но заданию, его собствени суждении учебного матери но заданию, его собствени суждения и размышления заданиую тему но номерхностный характер. Опенка «неудовлетворительно» выставляется обучающему если не раскрыта те содержание отнета соответствует обучающийся не облад знаниями по значитель части учебного материала и может грамоправательноя ответ на поставленное задан не высказывает своето мне по теме, допуск ответ на поставленное задан не высказывает своето мне по теме, допуск ответ на поставленное задан не высказывает своето мне по теме, допуск существенные опшябки, от существенные опшябки.					
выполнении задан правильно примен теоретические положения и выполнения задания, влад необходимыми навыками приемами его выполнее однако испытывает неболы затруднения при формулиро собственного мнее показывает должный уров сформированности компетенций.  Опенка «удовлетворитель выставляется обучающему если ответ в полной м раскрывает тему/задае обучающийся имеет зна только основного материе но не усвоил его детат допускает негочною недостаточно правилы формулировки, наруше логической последовательности изложении учебного материя по заданию, его собствени сужкении учебного материя по заданию, его собствени сужкении учебного материя на правилыний карактер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему если не раскрыта те содержание ствета соответствует те обучающийся не облада знаниями по значитель части учебного материала и может грамогно излож ответ на поставленное задан не высказывает своето мне по тему стриет по таму ститучебного материала и может грамогно излож ответ на поставленное задан не высказывает своето мне по тему, от стему по тему, от тем и по тему, от ответ на составленное задан не высказывает своето мне по тему, от ответ на составленное задан не высказывает своето мне по тему, от ответ на составленное задан не высказывает своето мне по тему, от ответ на составленное задан не высказывает своето мне по тему, от ответ на составленное задан не высказывает своето мне по тему, от ответ на составленное задан не высказывает своето мне по тему, от ответ на составленное задан не высказывает своето мне по тему, от ответ на составленное задан не высказывает своето мне по тему, от ответ на составленное задан не высказывает своето мне по тему, от ответ на составленное задан не высказывает своето мне по тему, от ответ на составленное задан не высказывает своето мне по тему.					
правильно примен теоретические положения выполнения задания, влад необходимыми навыками приемами его выполнее однако испытывает неболы затруднения при формулиро собственного мнее показывает должный уров сформированности компетенций. Оценка «удовлетворитель выставляется обучающему если ответ в полюй м раскрывает темузадае обучающийся имеет зна только основного матери но не усвоил его детат допускает неточное недостаточно правилы формулировки, наруше логической последовательности изложении учебного матери но заданию, его собствены суждения и размышления заданную тему но поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему если не раскрыта те содержание ответа тобучающему если не раскрыта те содержание ответа зананиями по значитель части учебного материала и может грамогно излож ответ на поставленное задан не высказывает своето мне по тем, с допуск ответ на поставленное задан не высказывает своето мне по тем, с допуск отнественные оплабки, от существенные оплабки, от существенные оплабки, от					
теоретические положения выполнения задания, влад необходимыми навыками приемами его выполнее однако испытывает неболы загруднения при формулиро собственного мнее показывает должный уров сформированности компетенций.  Оценка «удовлеторитель выставляется обучающем если ответ в полож обучающем если ответ в полож обучающем если ответ в полож обучающийся имеет зна только сосновного материя по не усвоил его детал допускает негочнос недостаточно правилы формулировки, наруше логической поледовательности изложении учебного материя по заданию, его собствени суждения и размышления заданию тему но поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающем если не раскрыта те содержащие ответа соответствует те обучающийся не облад зананиями по значитель части учебного материала и может грамого задан не высказывает своето мне по темя страктого задан не высказывает своето мне по темя, допуск существенные ошибки, от					
выполнения задания, влад необходимыми навыками приемами его выполнего однако испытывает неболы затруднения при формулиро собственного мнег показывает должный уров сформированности компетенций.  Оценка «удовлетворитель выставляется обучающему если ответ в полной м раскрывает тему/задага обучающийся имеет зна только основного материя но не усвоил его дета допускает неточное недостаточно правилы формулировки, наруше долической последовательности изложении учебного матери по заданию, его собствени суждения и размышления заданную тему но поверхностный характер. Оценка «мерудовлетвортительно» выставляется обучающему если не раскрыта те содржание ответа соответствует обучающийся не облад знанимыми по значитель части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задан не высказывает своего мне по стеме, долукс существенные ошибки, от					*
необходимыми навыками приемами его выполнен однако испытывает неболы затруднения при формулиро собственного мнен показывает должный уров сформированности компетенций.  Оценка мудовлетворитель выставляется обучающему если ответ в полной м раскрывает тему/задат обучающийся имеет зна только основного материи но не усвоил его детат допускает неточном недостаточно правилы формулировки, наруше догической последовательности изложении учебного матери по заданию, его собствени суждения и размыщления заданную тему но поверхностный характер. Оценка «мерудовлетворительно» выставляется обучающему если не раскрыта те содержание ответа соответствует е обучающийся не облад знаниями по значитель части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задан не высказывает своего мнен по стеме, допуск существенные ощибки, от					
приемами его выполнен однако испъльвает небольна затруднения при формулиро собственного мнее показывает должный уров сформированности компетенций.  Оценка «удовлетворитель выставляется обучающем если ответ в полной м раскрывает тему/задан обучающийся имеет зна только основного материи но не усвоил его детал допускает неточное недостаточно правилы формулировки, нарушег допускает неточное недостаточно правилы формулировки, нарушег допускает ило допускает неточное недостаточно правилы формулировки, нарушег допускает ило долу с детал допускает неточное недостаточно последовательности ило долу с детал допускает неточное недостаточно последовательности ило долу с детал допускает ило долу с детал допускает ило долу с детал допускает и не раскрыта те с содержание ответа соответствует е обучающийся не облад знаниями по значитель части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задан не высказывает своего мне по теме, допуск существенные ощобки, от					
однако испытывает неболы затруднения при формулиро собственного мнет показывает должный уров сформированности компетенций. Оценка «удовлетворитель выставляется обучающему если ответ в полной м раскрывает тему/задаг обучающийся имеет зна только основного матери но не усвоил его детал допускает неточное недостаточно правилы формулировки, нарушел догической последовательности изложении учебного матери по заданию, его собствени суждения и размышления заданную тему но поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему если не раскрыта те содержание ответа соответствует обучающему его по заначительному выставляется обучающему его по заначительному выставляется обучающему его обучающему его обучающийся не обязал знаниями по значительному его тему по значительному его по за по значительному его по значительному его по значительному его по за по значительному его по выставление от по значительному его по значительному его по выставление от по со по тему его					
затруднения при формулиро собственного мнег показывает должный уров сформированности компетенций. Оценка «удовлетворитель выставляется обучающеме если ответ в полной м раскрывает тему/задан обучающийся имеет зна только основного матери но не усвоил его детат допускает неточнос недостаточно правилы формулировки, наруше логической последовательности изложении учебного матери по заданию, его собствени суждения и размышления заданную тему но поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему если не раскрыта те содержание ответа соответствует обучающийся не облаз знаниями по значитель части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задан не высказывает своего мне по теме, допуск существенные ошибки, от					
собственного мнен показывает должный уров сформированности компетенций. Оценка «удовлетворитель выставляется обучающему если ответ в полной м раскрывает тему/задан обучающийся имеет зна только основного материя но не усвоил его детал допускает неточнос недостаточно правилы формулировки, наруше логической последовательности изложении учебного матери по заданию, его собствени суждения и размышлаения заданную тему но поверхностный характер. Оценка «пеудовлетворительно» выставляется обучающему если не раскрыта те солержание ответа соответствует те обучающийся не облад знаниями по значителы части учебного материана и может грамотно излож ответ на поставленное задан не высказывает своего мнен по теме, допуск существенные опитоки, от					
показывает должный уров сформированности компетенций. Оценка «удовлетворитель выставляется обучающему если ответ в полной м раскрывает тему/задат обучающийся имеет зна только основного материи но не усвоил его детал допускает неточном недостаточно правилы формулировки, нарушел логической последовательности изложении учебного материи изложении учебного материи изложении учебного материи по заданию, его собствени суждения и размышления заданную тему но поверхностный характер. Оценка «меудовлетворительно» выставляется обучающему если не раскрыта те содержание ответа соответствует обучающийся не облад знаниями по значителы части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задание высказывает своето мие по теме, допуск существенные опибки, от					
сформированности компетенций. Оценка «удовлетворитель выставляется обучающему если ответ в полной м раскрывает тему/задан обучающийся имеет зна только основного материя но не усвоил его детат допускает неточнос недостаточно правилы формулировки, наруше логической последовательности изложении учебного матери по заданию, его собствен суждения и размышления заданную тему но поверхностный характер. Оценка «пеудовлетворительно» выставляется обучающему если не раскрыта те содержание ответа соответствует обучающийся не облад знаниями по значителы части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задане высказывает своето мне по теме, допуск существенные ошибки, от					
компетенций. Оценка «удовлетворитель- выставляется обучающему если ответ в полной м раскрывает тему/задат обучающийся имеет зна только основного матери но не усвоил его детал допускает неточнос недостаточно правилы формулировки, наруше логической последовательности изложении учебного матери по заданию, его собствени суждения и размышления заданную тему но поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему если не раскрыта те солержание ответа соответствует те обучающийся не облад знаниями по значитель части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задан не высказывает своего мне по теме, допуск существенные ошибки, от					* *
Оценка «удовлетворитель выставляется обучающему если ответ в полной м раскрывает тему/задан обучающийся имеет зна только основного материи но не усвоил его детал допускает неточное недостаточно правилы формулировки, наруше логической последовательности изложении учебного матери по заданию, его собствени суждения и размышления заданную тему но поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему если не раскрыта те содержание ответа соответствует те обучающийся не облад знаниями по значительы части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задание высказывает своего мнен по теме, долуск существенные ошибки, от					
выставляется обучающему если ответ в полной м раскрывает тему/задан обучающийся имеет зна только основного материи но не усвоил его детал допускает неточнос недостаточно правилы формулировки, нарушел логической последовательности изложении учебного матери по заданию, его собствени суждения и размышления заданную тему но поверхностный характер. Оценка «неудовлетверительно» выставляется обучающему если не раскрыта те солержание ответа соответствует те обучающийся не облад знаниями по значителы части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задание высказывает своето мне по теме, допуск существенные ошибки, от стеме, допуск существенные ошибки, от стеме, допуск					
если ответ в полной м раскрывает тему/задан обучающийся имеет зна только основного материи но не усвоил его детал допускает неточное недостаточно правилы формулировки, наруше логической последовательности изложении учебного матери по заданию, его собствени суждения и размышления заданную тему но поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему если не раскрыта те солержание ответа соответствует те обучающийся не облад знаниями по значителы части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задан не высказывает своего мне по теме, допуск существенные ошибки, от существенные ош					
раскрывает тему/задан обучающийся имеет зна только основного материя но не усвоил его детал допускает неточное недостаточно правилы формулировки, нарушел логической последовательности изложении учебного матери по заданию, его собственн суждения и размышления заданную тему но поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему если не раскрыта те содержание ответа соответствует те обучающийся не облад знаниями по значителы части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задан не высказывает своего мне по теме, допуск существенные ошибки, от					
обучающийся имеет знатолько основного материи но не усвоил его детал допускает неточное недостаточно правилы формулировки, нарушет логической последовательности изложении учебного матери по заданию, его собствени суждения и размышления заданную тему но поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающем если не раскрыта те содержание ответа соответствует те обучающийся не облад знаниями по значителы части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задан не высказывает своего мине по теме, допуск существенные ошибки, от					-
только основного материа но не усвоил его детаг допускает неточнос недостаточно правилы формулировки, наруше логической последовательности изложении учебного матери по заданию, его собственн суждения и размышления заданную тему но поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему если не раскрыта те содержание ответа соответствует те обучающийся не облад знаниями по значителы части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задан не высказывает своего мне по теме, допуск существенные ошибки, от					
но не усвоил его детал допускает неточном недостаточно правилы формулировки, нарушел логической последовательности изложении учебного матери по заданию, его собствени суждения и размышления заданную тему но поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему если не раскрыта те содержание ответа соответствует те обучающийся не облад знаниями по значителы части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задан не высказывает своего мнел по теме, допуск существенные ошибки, от					обучающийся имеет знания
допускает неточное недостаточно правилы формулировки, нарушел логической последовательности изложении учебного матери по заданию, его собствени суждения и размышления заданную тему но поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему если не раскрыта те содержание ответа соответствует те обучающийся не облад знаниями по значителы части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задан не высказывает своего мне по теме, допуск существенные ошибки, от					только основного материала,
недостаточно правилы формулировки, нарушен потической последовательности изложении учебного матери по заданию, его собствени суждения и размышления заданную тему но поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему если не раскрыта те содержание ответа соответствует те обучающийся не облад знаниями по значителы части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задане высказывает своего мне по теме, допуск существенные ошибки, от					но не усвоил его деталей,
формулировки, нарушен логической последовательности изложении учебного матери по заданию, его собствени суждения и размышления заданную тему но поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему если не раскрыта те содержание ответа соответствует те обучающийся не облад знаниями по значителы части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задан не высказывает своего мне по теме, допуск существенные ошибки, от					допускает неточности,
логической последовательности изложении учебного матери по заданию, его собствени суждения и размышления заданную тему но поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему если не раскрыта те содержание ответа соответствует те обучающийся не облад знаниями по значителы части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задане высказывает своего мнен по теме, допуск существенные ошибки, от					недостаточно правильные
логической последовательности изложении учебного матери по заданию, его собствени суждения и размышления заданную тему но поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему если не раскрыта те содержание ответа соответствует те обучающийся не облад знаниями по значителы части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задане высказывает своего мнен по теме, допуск существенные ошибки, от					формулировки, нарушения
изложении учебного матери по заданию, его собствени суждения и размышления заданную тему но поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему если не раскрыта те содержание ответа соответствует те обучающийся не облад знаниями по значителы части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задан не высказывает своего мнег по теме, допуск существенные ошибки, от					
изложении учебного матери по заданию, его собствени суждения и размышления заданную тему но поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему если не раскрыта те содержание ответа соответствует те обучающийся не облад знаниями по значителы части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задан не высказывает своего мнег по теме, допуск существенные ошибки, от					последовательности в
по заданию, его собствени суждения и размышления заданную тему но поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему если не раскрыта те содержание ответа соответствует те обучающийся не облад знаниями по значителы части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задание высказывает своего мне по теме, допуск существенные ошибки, от					изложении учебного материала
суждения и размышления заданную тему но поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающему если не раскрыта те содержание ответа  соответствует те обучающийся не облад  знаниями по значителы  части учебного материала и  может грамотно излож  ответ на поставленное задан  не высказывает своего мне  по теме, допуск  существенные ошибки, от					по заданию, его собственные
заданную тему но поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающему если не раскрыта те содержание ответа  соответствует те обучающийся не облад  знаниями по значителы  части учебного материала и  может грамотно излож  ответ на поставленное задан  не высказывает своего мне  по теме, допуск  существенные ошибки, от					суждения и размышления на
поверхностный характер. Оценка  «неудовлетворительно» выставляется обучающему если не раскрыта те содержание ответа соответствует те обучающийся не облад знаниями по значителы части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задан не высказывает своего мне по теме, допуск существенные ошибки, от					
Оценка  «неудовлетворительно»  выставляется обучающему если не раскрыта те содержание ответа соответствует те обучающийся не облад знаниями по значителы части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задан не высказывает своего мнен по теме, допуск существенные ошибки, от					
«неудовлетворительно» выставляется обучающему если не раскрыта те содержание ответа соответствует те обучающийся не облад знаниями по значителы части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задан не высказывает своего мнег по теме, допуск существенные ошибки, от					
выставляется обучающему если не раскрыта те содержание ответа соответствует те обучающийся не облад знаниями по значителы части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задан не высказывает своего мнен по теме, допуск существенные ошибки, от					
если не раскрыта те содержание ответа соответствует те обучающийся не облад знаниями по значителы части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задан не высказывает своего мнег по теме, допуск существенные ошибки, от					
содержание ответа соответствует те обучающийся не облад знаниями по значителы части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задан не высказывает своего мнег по теме, допуск существенные ошибки, от					
соответствует те обучающийся не облад знаниями по значителы части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задан не высказывает своего мнег по теме, допуск существенные ошибки, от					
обучающийся не облад знаниями по значителы части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задан не высказывает своего мнег по теме, допуск существенные ошибки, от					=
знаниями по значителы части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задан не высказывает своего мне по теме, допуск существенные ошибки, от					
части учебного материала и может грамотно излож ответ на поставленное задан не высказывает своего мне по теме, допуск существенные ошибки, от					
может грамотно излож ответ на поставленное задан не высказывает своего мнея по теме, допуск существенные ошибки, от					
ответ на поставленное задан не высказывает своего мнег по теме, допуск существенные ошибки, от					
не высказывает своего мнег по теме, допуск существенные ошибки, от					_
по теме, допуск существенные ошибки, от					ответ на поставленное задание,
существенные ошибки, от					не высказывает своего мнения
					•
NI TOTAL OF THE TOTAL TOTAL OF THE TOTAL OF					существенные ошибки, ответ
выстроен непоследователь					выстроен непоследовательно,
неаргументированно.					
					Итоговая оценка за экзамен

<b>№</b> п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практикоориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизиро-ванных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования:  от 0 до 49,9 % выполненных заданий — неудовлетворительно;  от 50 до 69,9% — удовлетворительно;  от 70 до 89,9% — хорошо;  от 90 до 100% — отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

# Раздел 1

# Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Bec	1

В XXI век	В XXI веке управленческая наука учит		
	делать акцент на индивидуальные отличия данной организации по сравнению с другими		
	развивать менеджмент самостоятельно, не обращаясь за опытом других организаций		
	сравнивать менеджмент данной организации с другими		
	делать акцент на потребителя		

# Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Bec	1

Главная за	слуга Ф.У.Тейлора состоит в том, что он
	разработал методологические основы нормирования труда, стандартизировал рабочие операции, внедрил в практику научные подходы подбора, расстановки рабочих и стимулирования труда
	разработал положение, характеризующее предприятие как социальную систему, состоящую из неформальных групп, регулирующих человеческое поведение
	сформулировал принципы, в соответствии с которыми следует отбирать людей на руководящие должности
	создал кодекс менеджера

# Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Bec	1

Современная японская модель менеджмента направлена на	
	ориентированность на национальные ценности, средства трудовой мотивации, национальные

	социально-психологические установ	ки	
	формирование такой организационно-правовой формы частного предпринимательства, как		
	корпорация		
	ориентацию управления на отдельную личность		
	ориентацию на потребителя		
2 )	ориснтацию на потреоителя		
Задание		Ι,	
1 11		4.	
Тип			
Bec		1	
Структурь	ы управления, ориентированные на рын	OK = 3TO	
Структуры			
	структуры организаций, в которых происходит перегруппирование всех частей организации вокруг рынка		
		роисходит перегруппирование отдельных частей	
	организации вокруг рынка		
		ых не происходит перегруппирование всех частей	
	организации вокруг рынка		
	все организационные структуры		
Задание			
	ый номер задания	5.	
Тип		1	
Bec		1	
Под дифф	еренциацией понимается		
	способность удовлетворять особые	потребности покупателей.	
	увеличение разнообразия условий и	результатов производственной и сбытовой деятельности	
	разработка, производство и сбыт тов	аров более эффективными способами, чем конкуренты	
	расширение ассортимента		
Задание	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	T -	
	ый номер задания	6.	
Тип	ыи номер задания	1	
	ыи номер задания		
Тип Вес		1	
Тип Вес	управления процессами предполагает	1 1	
Тип Вес	управления процессами предполагает управление материально-технически	1 1 м снабжением, основным производством,	
Тип Вес	управления процессами предполагает управление материально-технически вспомогательным производством, об	1 1 м снабжением, основным производством, бслуживающим производством, совершенствование	
Тип Вес	управления процессами предполагает управление материально-технически вспомогательным производством, об управления, сбытом, маркетингом и	1 1 м снабжением, основным производством, солуживающим производством, совершенствование т.п.	
Тип Вес	управления процессами предполагает управление материально-технически вспомогательным производством, об управления, сбытом, маркетингом и управление запасам, финансами, пер	1 1 м снабжением, основным производством, солуживающим производством, совершенствование т.п. соналом и т.п.	
Тип Вес	управления процессами предполагает управление материально-технически вспомогательным производством, об управления, сбытом, маркетингом и управление запасам, финансами, пер управление качеством, производител	1 1 м снабжением, основным производством, солуживающим производством, совершенствование т.п. соналом и т.п.	
Тип Вес	управления процессами предполагает управление материально-технически вспомогательным производством, об управления, сбытом, маркетингом и управление запасам, финансами, пер	1 1 м снабжением, основным производством, солуживающим производством, совершенствование т.п. соналом и т.п.	
Тип Вес Функция у	управления процессами предполагает управление материально-технически вспомогательным производством, об управления, сбытом, маркетингом и управление запасам, финансами, пер управление качеством, производител подходят все варианты	1 1 м снабжением, основным производством, солуживающим производством, совершенствование т.п. соналом и т.п. иностью, затратами и т.п.	
Тип           Вес           Функция у           Задание           Порядковы	управления процессами предполагает управление материально-технически вспомогательным производством, об управления, сбытом, маркетингом и управление запасам, финансами, пер управление качеством, производител	1 1 м снабжением, основным производством, служивающим производством, совершенствование т.п. соналом и т.п. пьностью, затратами и т.п.	
Тип Вес Функция у  Задание Порядковы Тип	управления процессами предполагает управление материально-технически вспомогательным производством, об управления, сбытом, маркетингом и управление запасам, финансами, пер управление качеством, производител подходят все варианты	1 1 м снабжением, основным производством, служивающим производством, совершенствование т.п. соналом и т.п. пьностью, затратами и т.п.  7.	
Тип           Вес           Функция у           Задание           Порядковы	управления процессами предполагает управление материально-технически вспомогательным производством, об управления, сбытом, маркетингом и управление запасам, финансами, пер управление качеством, производител подходят все варианты	1 1 м снабжением, основным производством, служивающим производством, совершенствование т.п. соналом и т.п. пьностью, затратами и т.п.	
Тип Вес  Функция у  Задание Порядковы Тип Вес	управления процессами предполагает управление материально-технически вспомогательным производством, об управления, сбытом, маркетингом и управление запасам, финансами, пер управление качеством, производител подходят все варианты	1 1 м снабжением, основным производством, болуживающим производством, совершенствование т.п. соналом и т.п. пьностью, затратами и т.п.  7. 1	
Тип Вес  Функция у  Задание Порядковы Тип Вес	управления процессами предполагает управление материально-технически вспомогательным производством, об управления, сбытом, маркетингом и управление запасам, финансами, пер управление качеством, производител подходят все варианты	1 1 м снабжением, основным производством, ослуживающим производством, совершенствование т.п. соналом и т.п. иностью, затратами и т.п.  7. 1 1	
Тип Вес  Функция у  Задание Порядковы Тип Вес	управления процессами предполагает управление материально-технически вспомогательным производством, об управления, сбытом, маркетингом и управление запасам, финансами, пер управление качеством, производител подходят все варианты  вій номер задания  по планирование организации заключаю поиске и согласовании наиболее	1 1 м снабжением, основным производством, болуживающим производством, совершенствование т.п. соналом и т.п. пьностью, затратами и т.п.  7. 1	
Тип Вес  Функция у  Задание Порядковы Тип Вес	управления процессами предполагает управление материально-технически вспомогательным производством, об управления, сбытом, маркетингом и управление запасам, финансами, пер управление качеством, производител подходят все варианты  вй номер задания  тое планирование организации заключает поиске и согласовании наиболее стратегии развития организации	1 1 2. М. снабжением, основным производством, солуживающим производством, совершенствование т.п. соналом и т.п. п.	
Тип Вес  Функция у  Задание Порядковы Тип Вес	управления процессами предполагает управление материально-технически вспомогательным производством, об управления, сбытом, маркетингом и управление запасам, финансами, пер управление качеством, производител подходят все варианты  ый номер задания  ое планирование организации заключае поиске и согласовании наиболее стратегии развития организации планировании объемов работ, за	1  м снабжением, основным производством, служивающим производством, совершенствование т.п.  соналом и т.п.  вностью, затратами и т.п.  7.  1  1  теся в  эффективных путей и средств реализации принятой прузки подразделений и исполнителей, построении	
Тип Вес  Функция у  Задание Порядковы Тип Вес	управления процессами предполагает управление материально-технически вспомогательным производством, об управления, сбытом, маркетингом и управление запасам, финансами, пер управление качеством, производител подходят все варианты  вій номер задания  поиске и согласовании наиболее стратегии развития организации планировании объемов работ, за календарных графиков проведения	1  м снабжением, основным производством, служивающим производством, совершенствование т.п. соналом и т.п. пьностью, затратами и т.п.  7. 1 1 1  ется в эффективных путей и средств реализации принятой прузки подразделений и исполнителей, построении работ по отдельным исполнителям, подразделениям,	
Тип Вес  Функция у  Задание Порядковы Тип Вес	управления процессами предполагает управление материально-технически вспомогательным производством, об управления, сбытом, маркетингом и управление запасам, финансами, пер управление качеством, производител подходят все варианты вый номер задания  пое планирование организации заключае стратегии развития организации планировании объемов работ, за календарных графиков проведения проектам и всей совокупности пл	1  м снабжением, основным производством, служивающим производством, совершенствование т.п.  соналом и т.п.  тыностью, затратами и т.п.  7.  1  1  грузки подразделений и исполнителей, построении работ по отдельным исполнителям, подразделениям, анируемых работ, графиков загрузки оборудования и	
Тип Вес  Функция у  Задание Порядковы Тип Вес	управления процессами предполагает управление материально-технически вспомогательным производством, об управления, сбытом, маркетингом и управление запасам, финансами, пер управление качеством, производител подходят все варианты  ное планирования  поиске и согласовании наиболее стратегии развития организации планировании объемов работ, за календарных графиков проведения проектам и всей совокупности плисполнителей, распределения работ	1  м снабжением, основным производством, солуживающим производством, совершенствование т.п. соналом и т.п. пьностью, затратами и т.п.  7. 1 1 1  стся в эффективных путей и средств реализации принятой прузки подразделений и исполнителей, построении работ по отдельным исполнителям, подразделениям, анируемых работ, графиков загрузки оборудования и по отдельным календарным периодам	
Тип Вес  Функция у  Задание Порядковы Тип Вес	управления процессами предполагает управление материально-технически вспомогательным производством, об управления, сбытом, маркетингом и управление запасам, финансами, пер управление качеством, производител подходят все варианты  тое планирования  тое планирование организации заключаем поиске и согласовании наиболее стратегии развития организации планировании объемов работ, за календарных графиков проведения проектам и всей совокупности плисполнителей, распределения работ формировании плана развития организации проектам и проектам и всей совокупности плисполнителей, распределения работ формировании плана развития организации организации правития организации организа	1  м снабжением, основным производством, солуживающим производством, совершенствование т.п. соналом и т.п. вностью, затратами и т.п.  7. 1 1 1 гется в эффективных путей и средств реализации принятой грузки подразделений и исполнителей, построении работ по отдельным исполнителям, подразделениям, анируемых работ, графиков загрузки оборудования и по отдельным календарным периодам анизации, определяющего мероприятия по обновлению	
Тип Вес  Функция у  Задание Порядковн Тип Вес  Тактическ	управления процессами предполагает управление материально-технически вспомогательным производством, об управления, сбытом, маркетингом и управление запасам, финансами, пер управление качеством, производител подходят все варианты  ное планирования  поиске и согласовании наиболее стратегии развития организации планировании объемов работ, за календарных графиков проведения проектам и всей совокупности плисполнителей, распределения работ	1  м снабжением, основным производством, солуживающим производством, совершенствование т.п. соналом и т.п. вностью, затратами и т.п.  7. 1 1 1 гется в эффективных путей и средств реализации принятой грузки подразделений и исполнителей, построении работ по отдельным исполнителям, подразделениям, анируемых работ, графиков загрузки оборудования и по отдельным календарным периодам анизации, определяющего мероприятия по обновлению	
Тип Вес  Функция у  Задание Порядковн Тип Вес  Тактическ	управления процессами предполагает управление материально-технически вспомогательным производством, об управления, сбытом, маркетингом и управление запасам, финансами, пер управление качеством, производител подходят все варианты  вый номер задания  поиске и согласовании наиболее стратегии развития организации планировании объемов работ, за календарных графиков проведения проектам и всей совокупности пл исполнителей, распределения работ формировании плана развития орга продукции, совершенствованию техн	1  м снабжением, основным производством, солуживающим производством, совершенствование т.п. соналом и т.п. вностью, затратами и т.п.  7. 1 1 1 гется в эффективных путей и средств реализации принятой грузки подразделений и исполнителей, построении работ по отдельным исполнителям, подразделениям, анируемых работ, графиков загрузки оборудования и по отдельным календарным периодам анизации, определяющего мероприятия по обновлению	
Тип Вес  Функция у  Задание Порядковн Тип Вес  Тактическ  Задание Порядковн	управления процессами предполагает управление материально-технически вспомогательным производством, об управления, сбытом, маркетингом и управление запасам, финансами, пер управление качеством, производител подходят все варианты  тое планирования  тое планирование организации заключае поиске и согласовании наиболее стратегии развития организации планировании объемов работ, за календарных графиков проведения проектам и всей совокупности плисполнителей, распределения работ формировании плана развития организации проектам и проектам и всей совокупности плисполнителей, распределения работ формировании плана развития организации организации праватия организации орг	1  м снабжением, основным производством, ослуживающим производством, совершенствование т.п. соналом и т.п.  тыностью, затратами и т.п.  7. 1 1 1  гтся в эффективных путей и средств реализации принятой прузки подразделений и исполнителей, построении работ по отдельным исполнителям, подразделениям, анируемых работ, графиков загрузки оборудования и по отдельным календарным периодам анизации, определяющего мероприятия по обновлению нологии и организации производства  8.	
Тип Вес  Функция у  Задание Порядковн Тип Вес  Тактическ	управления процессами предполагает управление материально-технически вспомогательным производством, об управления, сбытом, маркетингом и управление запасам, финансами, пер управление качеством, производител подходят все варианты  вый номер задания  поиске и согласовании наиболее стратегии развития организации планировании объемов работ, за календарных графиков проведения проектам и всей совокупности пл исполнителей, распределения работ формировании плана развития орга продукции, совершенствованию техн	1  м снабжением, основным производством, служивающим производством, совершенствование т.п. соналом и т.п. пьностью, затратами и т.п.  7. 1 1 1 гется в эффективных путей и средств реализации принятой прузки подразделений и исполнителей, построении работ по отдельным исполнителям, подразделениям, анируемых работ, графиков загрузки оборудования и по отдельным календарным периодам анизации, определяющего мероприятия по обновлению нологии и организации производства	

	пределение:		
		о времени логико-мыслительный, эмоционально-	
		выбора альтернативы, выполняемый руководителем в	
пределах своих полномочий единолично или с привлечением других лиц.			
Б) Управленческое решение – это средство для достижения нормальных взаимоотношений между			
уровнями у	управления и делегированием полномочий, которое заключается в передаче задач сверху вниз. А - да, Б - нет		
	А - да, Б - да		
	А - нет, Б - нет		
	А - нет, Б - да		
2-1	и пет, в да		
Задание	ий номер задания	9.	
Тип	и номер задания	1	
Bec		1	
Всс		1	
Пель систе	много анализа		
		вемого решения, возможных вариантов достижения этих	
		ния проблемы, ограничений и последствий решения	
		ования трудовых ресурсов, оборудования, финансовых и	
	материальных средств		
	обоснование экономической целесос эффективности выпускаемой продук	образности разработки новой или повышения качества и	
	все вышеперечисленное	ции	
Задание	200 22mmonep c monemies		
	ий номер задания	10.	
Тип	и номер задания	1	
Bec		1	
Всс		1	
Частные по	оказатели экономической эффективнос	ти управления	
	норма управляемости	y	
	фондоотдача		
	•		
	сокращение управленческого аппара	та	
	рентабельность		
Задание		<del>,</del>	
_	ій номер задания	11.	
Тип		1	
Bec		1	
T			
К.Левин вы	лделял следующий стиль руководителя	I:	
	либеральный		
	руководитель теории Х		
	консультативно-демократический		
	руководитель теории Ү		
Задание			
	ій номер залания	12.	
Порядковый номер задания Тип		2	
Bec		1	
Вариантам	и корпоративного стратегического пор	тфеля являются:	
•	сбалансированный портфель	•	
	портфель прибыли		
	портфель инвестиций		
2 )	портфель инвестиции		
Задание	<u></u>	12	
	ій номер задания	13.	
Тип		1	

1

Bec

	стратегии дифференциации являются		
	уникальность продукции, признанная покупателями		
	высокое качество товаров и услуг		
	значительное разнообразие продукции		
	интенсивная реклама новинок		
Вадание	•		
	вый номер задания	14.	
Тип		2	
Bec		1	
Отрасли.	, в которых реализуются глобальные с	гратегии это	
o iputiii,	часовая промышленность		
	электроника		
	авиастроение		
	производство строительных матер	малов	
Задание	производство строительных матер	1144101	
	вый номер задания	15.	
Тип	ши помер задания	4	
Bec		1	
	построения матричных моделей лежа	т выпускаемой продукции.	
особенно	ОСТИ		
<b>Вадание</b> Порядког Тип	вый номер задания	1. 1	
Bec		1	
Глобальн	ная стратегия основана на	DOWN MONTH AND THOU TO NOT MAKE THE TOTAL THE	
		вании международного маркетинга.	
	стандартизации товара		
	отраслевой стратегии		
стратегии внешнеэкономической деятельности			
		,	
Порядко	вый номер задания	2.	
Порядког Тип	вый номер задания	2. 4	
Порядко	вый номер задания	2.	
Порядког Тип Вес	вый номер задания  стратегического планирования явля	2. 4 1	
Порядког Тип Вес	стратегического планирования явля	2. 4 1	
Порядког Тип Вес	стратегического планирования явля	2. 4 1	
Порядког Тип Вес Основой среды в г учет	стратегического планирования явля целом.	2.   4   1	
Порядкої Тип Вес Основой среды в 1 учет Задание Порядкої	стратегического планирования явля	2.   4   1     1     тенденций развития рынка и внешней   3.     3.	
Порядкої Тип Вес Основой среды в і учет Вадание Порядкої	стратегического планирования явля целом.	2.   4   1	
Порядкої Тип Вес Основой среды в 1 учет Задание Порядкої	стратегического планирования явля целом.	2.   4   1     1     тенденций развития рынка и внешней   3.     3.	
Порядког Тип Вес Основой среды в п учет Вадание Порядког Тип Вес	стратегического планирования явля целом. вый номер задания	2.   4   1	
Порядког Тип Вес Основой среды в п учет Вадание Порядког Тип Вес	стратегического планирования явля целом. вый номер задания	2.   4   1	
Порядког Тип Вес Основой среды в п учет Вадание Порядког Тип Вес	стратегического планирования явля целом. вый номер задания  Бостонской консультативной группы ( портфельной стратегии фирмы	2.   4   1	
Тип Вес Основой среды в и учет Вадание Порядког Тип Вес	стратегического планирования явля целом.  вый номер задания  Бостонской консультативной группы ( портфельной стратегии фирмы конкурентной стратегии фирмы	2.   4   1	
Порядког Тип Вес Основой среды в г учет Вадание Порядког Тип Вес	стратегического планирования явля целом.  вый номер задания  Бостонской консультативной группы ( портфельной стратегии фирмы конкурентной стратегии фирмы функциональной стратегии фирмы	2.   4   1	
Порядког Тип Вес Основой среды в п учет Вадание Порядког Тип Вес	стратегического планирования явля целом.  вый номер задания  Бостонской консультативной группы ( портфельной стратегии фирмы конкурентной стратегии фирмы	2.	

Вес	Тип		1	
Под организационной парадигмой понимается пеихологический образ организации, устойчивая привычка определенным образом думать и действовать в соответствии с имм представление об организации в будущем набор вариантов развития организации в перспективе тооретическая концепция изучения организации и се окружения набор вариантов развития организации и се окружения набор вариантов развития устойчивая привычка перспективе Торадковый помер задания  В. Тип 2 Вес 1 Позициопшьми стратегиями рыпочного лидера могут быть укрешение согорником преизтетнование согорником итпорирование слабых соперников создание новых конкурентных преизуществ набание Порядковый помер задания 6. Тип 2 Вес 1 Барьером для проникновения в отрасль новых производителей является законодительные ограничения более низике издержки действующих в отрасли компаний патенты и инцентии пет правильного ответа набание Порядковый номер задания 7. Тип 1 Вес 1 Стратегия вертикальной интеграции может предполагать объединение частных и государственных предприятий объединение частных и государственных предприятий объединение частных и государственных предприятий объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки объединение предприятий одной сферы деятельности  порядковый номер задания 8. Тип 1 Вес 1 Пример реализации стратегии горизонтальной интеграции - это приобретение актомобильным концерном «Фолькеваген» заводов «Шкода» приобретение «Сперставью» впомобильного завода ГАЗ приобретение компанией «Пукойл» сети заправок в США вес примеры подходят вабание порядковый номер задания 9. Тип 1 Вес 3 Вес 3 Вес 3 Вес 4 Вес 5 Вес 6 Вес 6 Вес 6 Вес 7 Вес 6 Вес 7 Вес 6 Вес 7 Вес 8 Вес 7 Вес 8 Вес			1	
психовой ический образ организации, устойчивая привычка определенным образом думать и действоять в соответствии е им   представление об организации в будущем   набор вариантов развития организации в перепективе   теоретическая концепция изучения организации и ее окружения   представление   теоретическая концепция изучения организации и ее окружения   представления   теоретическая концепция изучения организации и ее окружения   представления   теоретическая концепция изучения организации и ее окружения   представления   теоретическая концепция   теоретическая концепция   теоретическая концепция   теоретическая	DO		_   *	
психовой ический образ организации, устойчивая привычка определенным образом думать и действоять в соответствии е им   представление об организации в будущем   набор вариантов развития организации в перепективе   теоретическая концепция изучения организации и ее окружения   представление   теоретическая концепция изучения организации и ее окружения   представления   теоретическая концепция изучения организации и ее окружения   представления   теоретическая концепция изучения организации и ее окружения   представления   теоретическая концепция   теоретическая концепция   теоретическая концепция   теоретическая	Под орган	<ul> <li>изационной парадигмой понимается</li> </ul>		
представление об организации в будущем набор варингов развития организации в перепективе теоретическая концепция изучения организации и ее окружения  мание Порядковый номер задания 5. Тип 2 Вес 1 Позиционными стратегиями рыночного лидера могут быть укрепление позиций на существующих рынках предитствование соперникам итнорирование слабых соперников создание новых конкурентных преимуществ  мание Порядковый номер задания 6. Тип 2 Вес 1 Барьером для пронивновения в отрасль новых производителей является законодательные ограничения более нижие вудержки действующих в отрасли компаний патенты и лицензии ист правильного ответа  мание Порядковый номер задания 7. Тип 1 Вес 1 Стратегия вертикальной интеграции может предполатать объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки объединение предприятий развых сфер деятельности  мание Порядковый номер задания 8. Тип Вес 1 Пример реализации стратегии горизонгальной интеграции - это приобретение компания приобретение «Сперетальной интеграции - это приобретение «Спереталько» автомобильного завода ГАЗ приобретальная «Сперетального ст			и, устойчивая привычка определенным образом думать и	
пабор вариантов развития организации в перспективе теоретическая концепция изучения организации и ее окружения  афание Порадковый номер задания  Бес   1  Позиционными стратегиями рыночного лидера могут быть укрепление позиций на существующих рынках препятствование слабых соперников создание новых конкурентных преимуществ  афание Порадковый номер задания   6.  Тип   2  Вес   1  Барьером для проникновения в отрасль новых производителей является законодательные ограничения более инэкие издержки действующих в отрасли компаний патенты и лицензии нет правильного ответа  афание Порадковый номер задания   7.  Тип   1  Вес   1  Стратегия вертикальной интеграции может предполягать  объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной ценочки объединение частных и государственных предприятий объединение предприятий одной сфер деятельности  афание Порадковый номер задания   8.  Тип   1  Вес   1  Пример реализации стратегии горизонтальной интеграции - это приобретение автомобильным концерном «Фольксваген» заводов «Шкода» приобретение «Свереталью» автомобильного завода ГАЗ приобретение компанией «Лукойт» сети заправок в США вес примеры подходят  подаковый номер задания   9.  Тип   1  Порадковый номер задания   9.  Тип   1  Порадковый номер задания   9.  Тип   1  Вес   1	<u> </u>	действовать в соответствии с ним		
Позициоными стратегиями рыночного лидеря могут быть  Вес	i	представление об организации в будущем		
Порадковый номер задания 5.  Позиционными стратегиями рыпочного лидера могут быть  укрепление позиций на существующих рынках  препятствование соперникам  итнорирование слабых соперников  создание новых конкурентных преимуществ  идиние  Порадковый номер задания 6.  Тип 2. Вес 1  Барьером для проникновения в ограсы новых производителей является  законодательные ограничения  более инжие издержки действующих в отрасли компаний  патенты и лицензии  нет правильного ответа  идиние  Порядковый номер задания 7.  Тип 1  Вес 1  Стратегия вертикальной интеграции может предполагать.  объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки объединение предприятий одной сферы деятельности  идиние  Порядковый помер задания 8.  Тип 1  Вес 1  Пример реализации стратегии горизонтальной интеграции - это  приобретение автомобильным концерном «Фолькеваген» заводов «Шкода»  приобретение жСеверсталься оагомобильном конторном в США  все примеры подходят  идиние  продраковый номер задания 9.  Порядковый номер задания 9.		набор вариантов развития организации в перспективе		
Порадковый номер задания 5.  Позиционными стратегиями рыпочного лидера могут быть  укрепление позиций на существующих рынках  препятствование соперникам  итнорирование слабых соперников  создание новых конкурентных преимуществ  идиние  Порадковый номер задания 6.  Тип 2. Вес 1  Барьером для проникновения в ограсы новых производителей является  законодательные ограничения  более инжие издержки действующих в отрасли компаний  патенты и лицензии  нет правильного ответа  идиние  Порядковый номер задания 7.  Тип 1  Вес 1  Стратегия вертикальной интеграции может предполагать.  объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки объединение предприятий одной сферы деятельности  идиние  Порядковый помер задания 8.  Тип 1  Вес 1  Пример реализации стратегии горизонтальной интеграции - это  приобретение автомобильным концерном «Фолькеваген» заводов «Шкода»  приобретение жСеверсталься оагомобильном конторном в США  все примеры подходят  идиние  продраковый номер задания 9.  Порядковый номер задания 9.	<u> </u>			
Порядковый номер задания 5.  Тип 2 Вес 1  Позиционными стратегиями рыночного лидера могут быть.  укрепление позиций на существующих рынках препятствование слабых соперникам итнорирование слабых соперников создание новых конкурентных преимуществ  имание Порядковый номер задания 6. Тип 2 Вес 1  Барьером для проникновения в отрасль новых производителей является законодательные ограничения более низкие издержки действующих в отрасли компаний натенты и лицензии нет правильного ответа  имание Порядковый помер задания 7. Тип 1 Вес 1  Стратегия вертикальной интеграции может предполагать объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки объединение предприятий разных сфер деятельности объединение предприятий разных сфер деятельности объединение предприятий разных сфер деятельности  имание Прорядковый номер задания 8. Тип 1 Прорядковый номер задания 8. Тип 1 Прорядковый номер задания 8. Тип 1 Прорядковый номер задания 8. Пип 1 Прорядковый номер задания 1 Прорядковый номер задания 8. Пип 1 Прорядковый номер задания 8. Пип 1 Прорядковый номер задания 8. Пип 1 Прорядковый номер задания 6. Пример реализации стратегни горизонтальной интеграции - это приобретение асеверстальном интеграции - это приобретение асеверстальном концерном «Фольксватен» заводов «Шкода» приобретение асеверстальном концерном «Фольксватен» заводов «Пкода» приобретение асементальном питеграции - это	Задание	1 , , ,		
Тип   2 Вес   1 Позиционными стратегиями рыночного лидера могут быть   укрепление позиций на существующих рынках   препятствование соперникам   итворирование слабых соперников   создание новых конкурентных преимуществ   создание новых конкурентных преимуществ   создание новых конкурентных преимуществ   создание новых конкурентных преимуществ   создание   создания   создания проникновения в отрасль новых производителей является   законодательные ограничения   создением издержки действующих в отрасли компаний   патенты и лицензии   пет правильного ответа   создания   создания   создания   создания   создания   создания   создания   создания   созданием   созданием   созданием   созданием   созданием   созданием   созданием   созданием   созданием   создания   созданием   созданием   созданием   созданием   созданием   созданием   создания   создан			5.	
Позиционными стратегиями рыночного лидера могут быть  укрепление позиций на существующих рынках  препятствование соперникая  итнорирование слабых соперников  создание новых конкурентных преимуществ  авание  Порядковый номер задания  б. Тип  2 Вес  1 Варьером для проникновения в отрасль новых производителей является законодательные ограничения более нижие издержки действующих в ограсли компаний патенты и лицензии нет правильного ответа  авание  Порядковый номер задания  7. Тип  1 Вес  1 Стратегия вертикальной интеграции может предполагать объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки объединение предприятий разных сфер деятельности объединение предприятий одной сферы деятельности авание  Порядковый номер задания  8. Тип 1 Вес 1 Пример реализации стратегии горизонтальной интеграции - это приобретение автомобильным концерном «Фольксватен» заводов «Шкода» приобретение компанией «Лукойл» сети заправок в США все примеры подходят  авание  Порядковый номер задания  9. Тип 9 Вес 1 Пример задания 9. Тип 1 Вес	Тип			
укрепление позиций на существующих рынках претятствование солерникам игнорирование слабых соперников создание новых конкурентных преимуществ  (адапие) Порядковый номер задания боле назкие издержки действующих в отрасли компаний натенты и лицензии нет правильного ответа  (адапие) Порядковый номер задания  (адапие) Порядковый номе	Bec		1	
укрепление позиций на существующих рынках претятствование солерникам игнорирование слабых соперников создание новых конкурентных преимуществ  (адапие) Порядковый номер задания боле назкие издержки действующих в отрасли компаний натенты и лицензии нет правильного ответа  (адапие) Порядковый номер задания  (адапие) Порядковый номе				
прелятетвование солерникам игнорирование слабых соперников создание новых конкурентных преимуществ  дасние  Порядковый номер задания  бес  Тип  2 Вес  1 Барьером для проникновения в отраель новых производителей является  законодательные ограничения более низкие издержки действующих в отраели компаний патенты и лицензии нет правильного ответа  дасние  Порядковый номер задания  7. Тип  1 Вес  1 Стратегия вертикальной интеграции может предполагать объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки объединение предприятий уазных сфер деятельности объединение предприятий одной сферы деятельности объединение предприятий одной сферы деятельности  дасние  Порядковый номер задания  8. Тип  Вес  1 Пример реализации стратегии горизонтальной интеграции - это приобретение автомобильным концерном «Фольксватен» заводов «Шкода» приобретение компанией «Лукойл» сети заправок в США все примеры подходят  дасние  Порядковый номер задания  9. Тип  1 Вес  1 Вес  1 Пример реализации стратегии компанией «Лукойл» сети заправок в США все примеры подходят  дасние  Порядковый номер задания  9. Тип  1 Вес  1 Проядковый номер задания  9. Тип  1 Вес  1 Проядковый номер задания  9. Тип  1 Вес  1	Позиционі			
итнорирование слабых соперников создание новых конкурентных преимуществ  порядковый номер задания  бес  Порядковый номер задания  Барьером для проникновения в отрасль новых производителей является законодательные отраничения более низкие издержки действующих в отрасли компаний патенты и лицензии нет правильного ответа  адание  Порядковый номер задания  7.  Тип  1  Вес  1  Стратегия вертикальной интеграции может предполагать  объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки объединение предприятий разных сфер деятельности объединение предприятий одной сферы деятельности объединение предприятий одной сферы деятельности  порядковый номер задания  8.  Тип  1  Вес  1  Пример реализации стратегии горизонтальной интеграции - это приобретение автомобильным концерном «Фольксватен» заводов «Шкода» приобретение втомобильным концерном «Фольксватен» заводов «Шкода» приобретение компанией «Лукойл» сети заправок в США все примеры подходят  адание  Порядковый номер задания  9.  Тип  1  Вес  1  Порядковый номер задания  9.  Тип  1  Вес  1  Вес  1  Вес  1	i	укрепление позиций на существую:	щих рынках	
создание новых конкурентных преимуществ		препятствование соперникам		
создание новых конкурентных преимуществ		_		
адание Порядковый номер задания Порядковый номер задания Порядковый номер задания Барьером для проникновения в отрасль новых производителей является  Законодательные ограничения Более низкие издержки действующих в отрасли компаний патенты и лицензии нет правильного ответа  Задание Порядковый номер задания Тип 1 Вес 1 Стратегия вертикальной интеграции может предполагать объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки объединение частных и государственных предприятий объединение предприятий разных сфер деятельности  задание Порядковый номер задания Вес 1 Пример реализации стратегии горизонтальной интеграции - это приобретение автомобильным концерном «Фольксваген» заводов «Шкода» приобретение «Северсталью» автомобильного завода ГАЗ приобретение компанией «Лукойл» сети заправок в США все примеры подходят  задание Порядковый номер задания Порядковый номер			MANUTECTE	
Порядковый номер задания 6.  Тип 2 Вес 1  Барьером для проникновения в отрасль новых производителей является  законодательные ограничения более низкие издержки действующих в отрасли компаний патенты и лицензии нет правильного ответа  задание Порядковый номер задания 7.  Тип 1 Вес 1  Стратегия вертикальной интеграции может предполагать объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки объединение предприятий разных сфер деятельности объединение предприятий одной сферы деятельности  задание  Порядковый номер задания 8.  Тип 1 Вес 1  Пример реализации стратегии горизонтальной интеграции - это приобретение «Северсталью» автомобильного завода ГАЗ приобретение «Северсталью» автомобильного завода ГАЗ приобретение «Семерсталью» автомобильного завода ГАЗ приобретение «Семерсталью» автомобильного завода США вес примеры подходят  задание  Порядковый номер задания 9.  Тип 1 Вес 1  Приядковый номер задания 9.  Тип 1 Вес 1  Прядковый номер задания 9.	2adan	создание повых конкурентных прек		
Тип		цій помер запания	6	
Вес		ян номер задания		
законодательные ограничения более низкие издержки действующих в отрасли компаний патенты и лицензии нет правильного ответа  Дадание Порядковый номер задания Порядковый номер задания Порядковый номер задания Тип Вес Побъединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки объединение предприятий разных сфер деятельности объединение предприятий одной сферы деятельности объединение предприятий одной сферы деятельности  Дадание Порядковый номер задания Вес Порядковый номер задания Вес Пример реализации стратегии горизонтальной интеграции - это приобретение автомобильным концерном «Фольксватен» заводов «Шкода» приобретение «Северсталью» автомобильного завода ГАЗ приобретение компанией «Лукойл» сети заправок в США все примеры подходят  Дадание Порядковый номер задания Орядковый на практика на				
законодательные ограничения более низкие издержки действующих в отрасли компаний патенты и лицензии нет правильного ответа  Дадание Порядковый номер задания Порядковый номер задания Порядковый номер задания Тип Вес Побъединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки объединение предприятий разных сфер деятельности объединение предприятий одной сферы деятельности объединение предприятий одной сферы деятельности  Дадание Порядковый номер задания Вес Порядковый номер задания Вес Пример реализации стратегии горизонтальной интеграции - это приобретение автомобильным концерном «Фольксватен» заводов «Шкода» приобретение «Северсталью» автомобильного завода ГАЗ приобретение компанией «Лукойл» сети заправок в США все примеры подходят  Дадание Порядковый номер задания Орядковый на практика на				
более низкие издержки действующих в отрасли компаний  патенты и лицензии  нет правильного ответа  порядковый номер задания  Тип 1  Вес 1  Стратегия вертикальной интеграции может предполагать  объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки  объединение предприятий разных сфер деятельности  объединение предприятий разных сфер деятельности  объединение предприятий одной сферы деятельности  порядковый номер задания 8.  Тип 1  Вес 1  Пример реализации стратегии горизонтальной интеграции - это  приобретение автомобильным концерном «Фольксваген» заводов «Шкода»  приобретение «Северсталью» автомобильного завода ГАЗ  приобретение компанией «Лукойл» сети заправок в США  все примеры подходят  порядковый номер задания 9.  Тип 1  Вес 1  Порядковый номер задания 9.  Тип 1  Вес 1	Барьером	для проникновения в отрасль новых п	роизводителей является	
патенты и лицензии  нет правильного ответа  Вадание Порядковый номер задания  7.  Тип  1  Вес  1  Стратегия вертикальной интеграции может предполагать  объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки  объединение предприятий разных сфер деятельности  объединение предприятий одной сферы деятельности  водание Порядковый номер задания  8.  Тип  1  Вес  1  Пример реализации стратегии горизонтальной интеграции - это  приобретение автомобильным концерном «Фольксваген» заводов «Шкода»  приобретение «Северсталью» автомобильного завода ГАЗ  приобретение компанией «Лукойл» сети заправок в США  все примеры подходят  вадание Порядковый номер задания  9.  Тип  1  Вес  1  1		законодательные ограничения		
патенты и лицензии  нет правильного ответа  Вадание Порядковый номер задания  7.  Тип  1  Вес  1  Стратегия вертикальной интеграции может предполагать  объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки  объединение предприятий разных сфер деятельности  объединение предприятий одной сферы деятельности  водание Порядковый номер задания  8.  Тип  1  Вес  1  Пример реализации стратегии горизонтальной интеграции - это  приобретение автомобильным концерном «Фольксваген» заводов «Шкода»  приобретение «Северсталью» автомобильного завода ГАЗ  приобретение компанией «Лукойл» сети заправок в США  все примеры подходят  вадание Порядковый номер задания  9.  Тип  1  Вес  1  1		более низкие издержки действующ	— их в отрасли компаний	
нет правильного ответа   Порядковый номер задания   7.     Тип		<u> </u>	1	
Порядковый номер задания 7.  Тип 1  Вес 1  Стратегия вертикальной интеграции может предполагать  объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки  объединение частных и государственных предприятий  объединение предприятий разных сфер деятельности  объединение предприятий одной сферы деятельности  порядковый номер задания 8.  Тип 1  Вес 1  Пример реализации стратегии горизонтальной интеграции - это  приобретение автомобильным концерном «Фольксваген» заводов «Шкода»  приобретение «Северсталью» автомобильного завода ГАЗ  приобретение компанией «Лукойл» сети заправок в США  все примеры подходят  Задание  Порядковый номер задания 9.  Тип 1  Вес 1		<u>'</u>		
Порядковый номер задания         7.           Тип         1           Вес         1           Стратегия вертикальной интегращии может предполагать           объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки           объединение предприятий разных сфер деятельности           объединение предприятий одной сферы деятельности           идание           Порядковый номер задания         8.           Тип         1           Вес         1           Пример реализации стратегии горизонтальной интеграции - это           приобретение автомобильным концерном «Фольксваген» заводов «Шкода»           приобретение «Северсталью» автомобильног завода ГАЗ           приобретение компанией «Лукойл» сети заправок в США           Все примеры подходят           Иорядковый номер задания         9.           Тип         1           Вес         1	<u> </u>	нет правильного ответа		
Тип         1           Стратегия вертикальной интеграции может предполагать         Стратегия вертикальной интеграции может предполагать           объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки         объединение предприятий разных сфер деятельности           объединение предприятий разных сфер деятельности         8.           Тип         1           Вес         1           Пример реализации стратегии горизонтальной интеграции - это         приобретение автомобильным концерном «Фольксваген» заводов «Шкода»           приобретение «Северсталью» автомобильного завода ГАЗ         приобретение компанией «Лукойл» сети заправок в США           Все примеры подходят         9.           Тип         1           Вес         1				
Вес 1  Стратегия вертикальной интеграции может предполагать		ли номер задания		
Стратегия вертикальной интеграции может предполагать				
объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки объединение частных и государственных предприятий объединение предприятий разных сфер деятельности объединение предприятий одной сферы деятельности  Вадание  Порядковый номер задания  8.  Тип  1  Пример реализации стратегии горизонтальной интеграции - это приобретение автомобильным концерном «Фольксваген» заводов «Шкода» приобретение «Северсталью» автомобильного завода ГАЗ приобретение компанией «Лукойл» сети заправок в США все примеры подходят  Вадание Порядковый номер задания  9.  Тип  1  Вес  1	Всс		1	
объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки объединение частных и государственных предприятий объединение предприятий разных сфер деятельности объединение предприятий одной сферы деятельности  Вадание  Порядковый номер задания  8.  Тип  1  Пример реализации стратегии горизонтальной интеграции - это приобретение автомобильным концерном «Фольксваген» заводов «Шкода» приобретение «Северсталью» автомобильного завода ГАЗ приобретение компанией «Лукойл» сети заправок в США все примеры подходят  Вадание Порядковый номер задания  9.  Тип  1  Вес  1	Стратегия	вертикальной интеграции может пред		
объединение частных и государственных предприятий объединение предприятий разных сфер деятельности объединение предприятий одной сферы деятельности  Вадание Порядковый номер задания Вес 1 Пример реализации стратегии горизонтальной интеграции - это приобретение автомобильным концерном «Фольксваген» заводов «Шкода» приобретение «Северсталью» автомобильного завода ГАЗ приобретение компанией «Лукойл» сети заправок в США все примеры подходят Вадание Порядковый номер задания 9. Тип 1 Вес 1				
объединение предприятий разных сфер деятельности объединение предприятий одной сферы деятельности  Вадание Порядковый номер задания Вес 1 Пример реализации стратегии горизонтальной интеграции - это приобретение автомобильным концерном «Фольксваген» заводов «Шкода» приобретение «Северсталью» автомобильного завода ГАЗ приобретение компанией «Лукойл» сети заправок в США все примеры подходят Вадание Порядковый номер задания 9. Тип 1 Вес 1		объединение частных и государств	енных прелприятий	
объединение предприятий одной сферы деятельности  Вадание Порядковый номер задания  8.  Тип 1 Вес 1 Пример реализации стратегии горизонтальной интеграции - это приобретение автомобильным концерном «Фольксваген» заводов «Шкода» приобретение «Северсталью» автомобильного завода ГАЗ приобретение компанией «Лукойл» сети заправок в США все примеры подходят  Вадание Порядковый номер задания 9.  Тип 1 Вес 1				
Задание         Порядковый номер задания       8.         Тип       1         Вес       1         Пример реализации стратегии горизонтальной интеграции - это       приобретение автомобильным концерном «Фольксваген» заводов «Шкода»         приобретение «Северсталью» автомобильного завода ГАЗ       приобретение компанией «Лукойл» сети заправок в США         все примеры подходят       все примеры подходят         Радание       9.         Тип       1         Вес       1				
Порядковый номер задания       8.         Тип       1         Вес       1         Пример реализации стратегии горизонтальной интеграции - это       приобретение автомобильным концерном «Фольксваген» заводов «Шкода»         приобретение «Северсталью» автомобильного завода ГАЗ       приобретение компанией «Лукойл» сети заправок в США         все примеры подходят       все примеры подходят         Задание       9.         Тип       1         Вес       1				
Тип 1  Вес 1  Пример реализации стратегии горизонтальной интеграции - это приобретение автомобильным концерном «Фольксваген» заводов «Шкода» приобретение «Северсталью» автомобильного завода ГАЗ приобретение компанией «Лукойл» сети заправок в США все примеры подходят  Вадание Порядковый номер задания 9. Тип 1 Вес 1		<u>u</u>	l o	
Вес       1         Пример реализации стратегии горизонтальной интеграции - это         приобретение автомобильным концерном «Фольксваген» заводов «Шкода»         приобретение «Северсталью» автомобильного завода ГАЗ         приобретение компанией «Лукойл» сети заправок в США         все примеры подходят         Вадание       9.         Тип       1         Вес       1		ли номер задания		
Пример реализации стратегии горизонтальной интеграции - это приобретение автомобильным концерном «Фольксваген» заводов «Шкода» приобретение «Северсталью» автомобильного завода ГАЗ приобретение компанией «Лукойл» сети заправок в США все примеры подходят  Вадание Порядковый номер задания  9. Тип 1 Вес 1				
приобретение автомобильным концерном «Фольксваген» заводов «Шкода» приобретение «Северсталью» автомобильного завода ГАЗ приобретение компанией «Лукойл» сети заправок в США все примеры подходят  Вадание Порядковый номер задания  9. Тип 1 Вес 1	DEC		1	
приобретение автомобильным концерном «Фольксваген» заводов «Шкода» приобретение «Северсталью» автомобильного завода ГАЗ приобретение компанией «Лукойл» сети заправок в США все примеры подходят  Вадание Порядковый номер задания  9. Тип 1 Вес 1	Пример ре	еализации стратегии горизонтальной		
приобретение компанией «Лукойл» сети заправок в США все примеры подходят  Вадание Порядковый номер задания  Тип 1 Вес 1	тример ре			
все примеры подходят  Вадание Порядковый номер задания  Тип Вес 1	1	приобретение «Северсталью» автомобильного завода ГАЗ		
Вадание       Порядковый номер задания     9.       Тип     1       Вес     1		приобретение компанией «Лукойл»	сети заправок в США	
Вадание       Порядковый номер задания     9.       Тип     1       Вес     1		все примеры подходят		
Порядковый номер задания       9.         Тип       1         Вес       1	Задание			
Тип 1 Вес 1			9.	
Bec 1	Тип			
Стратегия лидерства по издержкам нацелена на				
Стратегия лидерства по издержкам нацелена на				
	Стратегия	лидерства по издержкам нацелена на		

Тип Вес				
придацие говару свойств, важных для покупателя и отличающих его от конкурентных адапии  Норядковый номер задания  По Тип  По		обеспечение более низких издержек	на товар по сравнению с конкурентами	
придание товару свойств, важных для покупателя и отличающих его от конкурентных  адания Порядковый номер задания Порядковый номер задания Порядковый номер задания Порожунирование означает реализацию на рыночном сегменте  — дюбой из двух стратегий - дифференцивции и низких издержек  — только стратегии дифференциации — только стратегии низких издержек — нет правильного ответа  адание Порядковый номер задания П 11.  Тип — 4 Вес — 1 В основе конгломератной интеграции лежит управление.  — управление.  В основе конгломератной интеграции лежит управление.  — динос  адание Порядковый номер задания П 2.  Тип — 2 Вес — 1 Предпосылками тлобализации являются:  международная экономическая интеграция  — отмена визовых режимов в большинстве государств  — возможность добиться глобальной экономии на издержках производства  — сходные запросы потребителей разных стран  — дозможность добиться глобальной экономии на издержках производства  — сходные запросы потребителей разных стран  — дозможность добиться глобальной экономии на издержках производства  — сходные запросы потребителей разных стран  — дозможность добиться глобальной экономии на издержках производства  — сходные запросы потребителей разных стран  — дозможность добиться глобальной экономии на издержках производства  — сходные запросы потребителей разных стран  — дозможность добиться потребителей разных стран  — дозможность добиться потребителей разных стран  — дозможность предполагает  — установление контроля пад поставщиками и покупателями  — реализацию гекнологически новой продукции на существующем рынке  — дозможный номер задания  — дозможный номер задания  — дозможный на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный  дамые.  — А -да, Б - нет		создание благоприятного имиджа организации		
Порядковый номер задания 10.  Тип 1  Вес		повышение вознаграждения персонала		
Порядковый номер задания 10.  Тип 1  Вес		придание товару свойств, важных для покупателя и отличающих его от конкурентных		
Порядковый номер задания 10. Тип Вес 1  Фокусирование означает реализацию на рыночном сегменте  любой из двух стратегий диференциации  только стратегии диференциации  только большина диференциации  только контломератиой интеграции лежит  делине  Тип 2  Вес 1  Предпосыпками глобализации являются:  международная экономическая интеграция  отмена визовых режимов в большинстве государств  возможность добиться глобальной экономии на издержках производства  сходине запросы потребителей разных стран  авание  Порядковый номер задания 13. Тип 1  Вес 1  Стратегия интеграционного роста предполагает  установление контроля над поставщиками и покупателями  реализацию технологически новой продукции на существующем рынке  авание  порядковый номер задания 14. Тип 6  Вес 1  Верно пи утверждение:  А - да, Б - нет	Задание	1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1		
Вес         1           Фокусирование означает реализацию на рыночном сегменте         любой из звух стратегий - дифференциации и низких издержек           полько стратегии дифференциации         только стратегии пизких издержек           пет правильного ответа         пет правильного ответа           адание         ПОрядковый номер задания         11.           Тип         4           Вес         1           В основе конгломератной интеграции лежит         управление.           адание         1           Во основе конгломератной интеграции лежит         управление.           адание         1           В основе конгломератной интеграции лежит         управление.           адание         1           Предносывками глобализации являются:         управление.           международная экономическая интеграция         международная экономическая интеграция           отмена визовых режимов в большинстве государств         возможность добиться глобальной экономии на издержках производства           сходные запросы потребителей разных стран         адание           Порядковый имяер задвния         13.           Тип         1           Вес         1           Стритет ия интеграционного продукци на новых рынках         развитие продукта           развитие продукта				
Фокуспрование означает реализацию на рыночном сегменте  любой из двух стратегий - дифференциации и низких издержек  только стратегии дифференциации  только стратегии низких издержек  нет правильного ответа  адание  Порядковый номер задания  П  В основе конгломератной интеграции лежит управление.  единое  адание  Порядковый номер задания  Предносылками глобализации являются:  международная экономическая интеграция  отмена визовых режимов в большинстве государств  возможность добиться глобальной экономии на издержках производства  сходные запросы потребителей разных стран  адание  Порядковый номер задания  Порядковый номер задания  отмена визовых режимов в большинстве государств  возможность добиться глобальной экономии на издержках производства  сходные запросы потребителей разных стран  адание  Порядковый номер задания  П  Тип  П  Вес П  Стратегия интеграционного роста предполатает  установление конгроля вад поставщиками и покупателями  реализацию повой продукции на новых рынках  развитие продукта  реализацию технологически новой продукции на существующем рынке  адание  Порядковый номер задания  П  Верно ли утверждение:  А. Тик, Б. да  А. нет, Б. да  А. нет, Б. да  А. нет, Б. да  А. нет, Б. нет	Тип	1	1	
только стратегии дифференциации и низких издержек  только стратегии низких издержек  ист правильного ответа  порядковый номер задания  Тип 4  Вес 1  В основе конгломератной интеграции лежит управление.  диное  дабание  Порядковый номер задания 12.  Тип 2  В основе конгломератной интеграции лежит управление.  диное  дабание  Порядковый номер задания 12.  Тип 2  Вес 1  Предпосылками глобализации являются:  международная экономическая интеграция  отмена визовых режимов в больщинстве государств  возможность добиться глобальной экономии на издержках производства  сходные запросы потребителей разных стран  дабание  Порядковый номер задания 13.  Тип 1  Вес 1  Стратегия интеграционного роста предполагает  установление контроля над поставщиками и покупателями  реализацию новой продукции на новых рынках  развитие продукта  реализацию повой продукции на новых рынках  развитие продукта  реализацию технологически новой продукции на существующем рынке  дование  Порядковый номер задания 14.  Тип 6  Вес 1  Верпо ли утверждение:  А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а загем осуществляет внешний прорыв  Верпо ли утверждение:  А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а загем осуществляет внешний прорыв  В Офирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а загем осуществляет внешний прорыв  В Офирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а загем осуществляет внешний прорыв  В Офирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный альяис.  А - нет, Б - да  А - нет, Б - да	Bec	3ec 1		
только стратегии дифференциации и низких издержек  только стратегии низких издержек  ист правильного ответа  порядковый номер задания  Тип 4  Вес 1  В основе конгломератной интеграции лежит управление.  диное  дабание  Порядковый номер задания 12.  Тип 2  В основе конгломератной интеграции лежит управление.  диное  дабание  Порядковый номер задания 12.  Тип 2  Вес 1  Предпосылками глобализации являются:  международная экономическая интеграция  отмена визовых режимов в больщинстве государств  возможность добиться глобальной экономии на издержках производства  сходные запросы потребителей разных стран  дабание  Порядковый номер задания 13.  Тип 1  Вес 1  Стратегия интеграционного роста предполагает  установление контроля над поставщиками и покупателями  реализацию новой продукции на новых рынках  развитие продукта  реализацию повой продукции на новых рынках  развитие продукта  реализацию технологически новой продукции на существующем рынке  дование  Порядковый номер задания 14.  Тип 6  Вес 1  Верпо ли утверждение:  А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а загем осуществляет внешний прорыв  Верпо ли утверждение:  А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а загем осуществляет внешний прорыв  В Офирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а загем осуществляет внешний прорыв  В Офирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а загем осуществляет внешний прорыв  В Офирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный альяис.  А - нет, Б - да  А - нет, Б - да				
только стратегии дифференциации только стратегии низких издержек нет правильного ответа  ###################################	Фокусиров			
только стратегии низких издержек нет правильного ответа  адание  Порядковый номер задания  11.  Тип 4 Вес 1 В основе конгломератной интеграции лежит управление.  содиное  адание  Порядковый номер задания 12.  Тип 2 Вес 1 Предпосылками глобализации являются:  международная экономическая интеграция  отмена визовых режимов в большинстве государств  возможность добиться глобальной экономин на издержках производства  сходные запросы потребителей разных стран  адание  Порядковый номер задания 13.  Тип 1 Вес 1  Стратегия интеграционного роста предполагает  установление контроля над поставщиками и покупателями  реализацию новой продукции на новых рынках  развитие продукта  реализацию технологически новой продукции на существующем рынке  адание  Порядковый номер задания 14.  Тип 6 Вес 1 Верно ли утверждение:  А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного урония внугы страты, а затем осупистыляет внешний прорыя  В Онирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный альяне.  А - да, Б - нет  А - нет, Б - да  А - нет, Б - да  А - нет, Б - да				
международная экономическая интеграции на издержках производства возможность добиться глобальной экономина и задания  Порядковый номер задания  В основе конгломератной интеграции лежит управление.  диное  войние  Порядковый номер задания  Порядковый номер задания являются:  международная экономическая интеграция  отмена визовых режимов в большинстве государств  возможность добиться глобальной экономин на издержках производства  сходные запросы потребителей разных стран  возможность добиться глобальной экономин на издержках производства  возможность добиться глобальной экономин на издержках производства  возможность добиться глобальной экономин на издержках производства  запание  Порядковый номер задания  Порядковый номер задания  реализацию новой продукции на новых рынках  развитие продукта  реализацию технологически новой продукции на существующем рынке  войание  Порядковый номер задания  14.  Тип  б Вес  1  Верно ли утверждение:  А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство ло нужного уровня внутри страны, а затем осуществляет внешний прорыв  Верно ли утверждение:  А - да, Б - нет  А - нет, Б - да  А - нет, Б - да  А - нет, Б - да		только стратегии дифференциации		
Порядковый номер задания  Порядковый номер задания  В основе конгломератной интеграции лежит управление.  диное  довние  Порядковый номер задания  12.  Тип 2  Вес 1  Предпосылками глобализации являются:  международная экономическая интеграция  отмена визовых режимов в большинстве государств  возможность добиться глобальной экономии на издержках производства  сходные запросы потребителей разных стран  довние  Порядковый номер задания  13.  Тип 1  Вес 1  Стратегия интеграционного роста предполагает  установление контроля над поставщиками и покупателями  реализацию новой продукции на новых рынках  развитие продукта  реализацию технологически новой продукции на существующем рынке  довние  Порядковый номер задания 14.  Тип 6  Вес 1  Верно ли утверждение:  А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а затем осуществляет внешний прорым  Б) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный альяне.  А - да, Б - нет  А - нет, Б - да  А - нет, Б - да  А - нет, Б - да		только стратегии низких издержек		
Порядковый номер задания 11.  Тип		нет правильного ответа		
Тип Вес	Задание	1		
Вес   1 В основе конгломератной интеграции лежит управление.  дование Порядковый номер задания   12. Тип   2 Вес   1  Предпосылками глобализации являются:     международная экономическая интеграция     отмена визовых режимов в большинстве государств     возможность добиться глобальной экономин на издержках производства     сходные запросы потребителей разных стран  дование Порядковый номер задания   13. Тип   1 Вес   1  Стратегия интеграционного роста предполагает     установление контроля над поставщиками и покупателями     реализацию новой продукции на новых рынках     развитие продукта     реализацию технологически новой продукции на существующем рынке  дование Порядковый номер задания   14. Тип   6 Вес   1  Верно ли утверждение: А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровия внутури страны, а затем осуществляет внешний прорыв Б) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный альяне.  А - да, Б - нет   А - нет, Б - да А - нет, Б - да А - нет, Б - да	Порядковь	ый номер задания	11.	
вонове конгломератной интеграции лежит управление.  ### ### ### ### ### #### ###########	Тип		4	
единое  адание Порядковый номер задания  Предпосылками глобализации являются:  Международная экономическая интеграция  отмена визовых режимов в большинстве государств  возможность добиться глобальной экономии на издержках производства  сходные запросы потребителей разных стран  адание Порядковый номер задания  13. Тип  1 Вес  1  Стратегия интеграционного роста предполагает  установление контроля над поставщиками и покупателями  реализацию новой продукции на новых рынках  развитие продукта  реализацию отекнологически новой продукции на существующем рынке  адание Порядковый номер задания  14. Тип  6 Вес  1 Верно ли утверждение:  А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а затем осуществляет внешний прорыв  б) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытаетея создать международный альяне.  А - да, Б - нет  А - нет, Б - да  А - нет, Б - да  А - нет, Б - да	Bec		1	
единое  адание Порядковый номер задания  Предпосылками глобализации являются:  Международная экономическая интеграция  отмена визовых режимов в большинстве государств  возможность добиться глобальной экономии на издержках производства  сходные запросы потребителей разных стран  адание Порядковый номер задания  13. Тип  1 Вес  1  Стратегия интеграционного роста предполагает  установление контроля над поставщиками и покупателями  реализацию новой продукции на новых рынках  развитие продукта  реализацию отекнологически новой продукции на существующем рынке  адание Порядковый номер задания  14. Тип  6 Вес  1 Верно ли утверждение:  А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а затем осуществляет внешний прорыв  б) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытаетея создать международный альяне.  А - да, Б - нет  А - нет, Б - да  А - нет, Б - да  А - нет, Б - да	Ъ			
порядковый номер задания 12.  Тип 2 Вес 1 Предпосылками глобализации являются:     международная экономическая интеграция     отмена визовых режимов в большинстве государств     возможность добиться глобальной экономии на издержках производства     сходные запросы потребителё разных стран  адание Порядковый номер задания 13.  Тип 1 Вес 1 Вес 1  Стратегия интеграционного роста предполагает     установление контроля над поставщиками и покупателями     реализацию новой продукции на новых рынках     развитие продукта     реализацию технологически новой продукции на существующем рынке  адание Порядковый номер задания 14.  Тип 6 Вес 1 Верно ли утверждение: А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а затем осуществляет внешний прорыв Б) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный альянс.  А - да, Б - нет А - нет, Б - да А - нет, Б - да А - нет, Б - да		конгломератной интеграции лежит	управление.	
Порядковый номер задания  Тип 2 Вес 1 Предпосылками глобализации являются:     международная экономическая интеграция     отмена визовых режимов в большинстве государств     возможность добиться глобальной экономии на издержках производства     сходные запросы потребителей разных стран  ### 13.  ### 1 Bec 1    Тип				
Тип Вес 1  Предпосылками глобализации являются:  международная экономическая интеграция отмена визовых режимов в большинстве государств возможность добиться глобальной экономии на издержках производства сходные запросы потребителей разных стран  адание  Порядковый номер задания 13.  Тип 1 Вес 1  Стратегия интеграционного роста предполагает установление контроля над поставщиками и покупателями реализацию новой продукции на новых рынках развитие продукта реализацию технологически новой продукции на существующем рынке  адание Порядковый номер задания 14.  Тип 6 Вес 1  Верно ли утверждение: А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а затем осуществляет внешний прорыв В) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный альянс.  А - да, Б - нет А - нет, Б - да А - нет, Б - да А - нет, Б - да	Задание	V	10	
Вес 1 Предпосылками глобализации являются:  международная экономическая интеграция отмена визовых режимов в большинстве государств возможность добиться глобальной экономии на издержках производства сходные запросы потребителей разных стран  адание Порядковый номер задания 13. Тип 1 Вес 1  Стратегия интеграционного роста предполагает установление контроля над поставщиками и покупателями реализацию новой продукции на новых рынках развитие продукта реализацию технологически новой продукции на существующем рынке  адание Порядковый номер задания 14. Тип 6 Вес 1  Верно ли утверждение: А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а затем осуществляет внешний прорыв Б) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный альянс.  А - да, Б - нет А - нет, Б - да А - нет, Б - да	_	ыи номер задания		
Предпосылками глобализации являются:  международная экономическая интеграция  отмена визовых режимов в большинстве государств  возможность добиться глобальной экономии на издержках производства  сходные запросы потребителей разных стран  адание  Порядковый номер задания  13.  Тип  1  Вес  1  Стратегия интеграционного роста предполагает  установление контроля над поставщиками и покупателями  реализацию новой продукции на новых рынках  развитие продукта  реализацию технологически новой продукции на существующем рынке  адание  Порядковый номер задания  14.  Тип  6 Вес  1  Верно ли утверждение:  А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а затем осуществляет внешний прорыв  Б) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный альянс.  А - да, Б - нет  А - нет, Б - да  А - нет, Б - да  А - нет, Б - да				
международная экономическая интеграция отмена визовых режимов в большинстве государств возможность добиться глобальной экономии на издержках производства сходные запросы потребителей разных стран  довние Порядковый номер задания Тип Вес 1  Стратегия интеграционного роста предполагает установление контроля над поставщиками и покупателями реализацию новой продукции на новых рынках развитие продукта реализацию технологически новой продукции на существующем рынке  довние Порядковый номер задания 14. Тип 6 Вес 1  Верно ли утверждение: А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а затем осуществляет внешний прорыв Б) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный альянс.  А - да, Б - нет А - нет, Б - да А - нет, Б - да	Всс		1	
международная экономическая интеграция отмена визовых режимов в большинстве государств возможность добиться глобальной экономии на издержках производства сходные запросы потребителей разных стран  довние Порядковый номер задания Тип Вес 1  Стратегия интеграционного роста предполагает установление контроля над поставщиками и покупателями реализацию новой продукции на новых рынках развитие продукта реализацию технологически новой продукции на существующем рынке  довние Порядковый номер задания 14. Тип 6 Вес 1  Верно ли утверждение: А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а затем осуществляет внешний прорыв Б) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный альянс.  А - да, Б - нет А - нет, Б - да А - нет, Б - да	Предпосы	пками спобапизации являются:		
отмена визовых режимов в большинстве государств возможность добиться глобальной экономии на издержках производства сходные запросы потребителей разных стран  ###################################	предпосы		прашия	
возможность добиться глобальной экономии на издержках производства  сходные запросы потребителей разных стран  порядковый номер задания  Тип 1  Вес 1  Стратегия интеграционного роста предполагает  установление контроля над поставщиками и покупателями  реализацию новой продукции на новых рынках  развитие продукта  реализацию технологически новой продукции на существующем рынке  адание  Порядковый номер задания 14.  Тип 6  Вес 1  Верно ли утверждение:  А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а затем осуществляет внешний прорыв  б) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный альянс.  А - да, Б - нет  А - нет, Б - да  А - нет, Б - да  А - нет, Б - да				
адание Порядковый номер задания Порадковый номер задания новых рынках развитие продукта развитие продукта развитие продукта Вес Порядковый номер задания Порядковый на существующем рынке Верно ли утверждение: А - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 -				
порядковый номер задания Постратегия интеграционного роста предполагает установление контроля над поставщиками и покупателями реализацию новой продукции на новых рынках развитие продукта реализацию технологически новой продукции на существующем рынке  адание Порядковый номер задания 14. Тип 6 Вес 1 Верно ли утверждение: А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а затем осуществляет внешний прорыв Б) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный альянс.  А - да, Б - нет А - нет, Б - да А - нет, Б - да			<u> </u>	
Порядковый номер задания  Тип  Вес  1  Стратегия интеграционного роста предполагает установление контроля над поставщиками и покупателями реализацию новой продукции на новых рынках развитие продукта реализацию технологически новой продукции на существующем рынке  адание Порядковый номер задания 14.  Тип 6 Вес 1  Верно ли утверждение: А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а затем осуществляет внешний прорыв Б) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный альянс.  А - да, Б - нет А - нет, Б - да А - нет, Б - да А - нет, Б - нет		сходные запросы потреоителеи разн	ых стран	
Тип Вес  1  Стратегия интеграционного роста предполагает установление контроля над поставщиками и покупателями реализацию новой продукции на новых рынках развитие продукта реализацию технологически новой продукции на существующем рынке  адание Порядковый номер задания 14. Тип 6 Вес 1  Верно ли утверждение: А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а затем осуществляет внешний прорыв Б) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный альянс.  А - да, Б - нет А - нет, Б - да А - нет, Б - да	Задание	V	140	
Вес   1  Стратегия интеграционного роста предполагает     установление контроля над поставщиками и покупателями     реализацию новой продукции на новых рынках     развитие продукта     реализацию технологически новой продукции на существующем рынке  адание Порядковый номер задания	_ *	ыи номер задания	15.	
Стратегия интеграционного роста предполагает  установление контроля над поставщиками и покупателями  реализацию новой продукции на новых рынках  развитие продукта  реализацию технологически новой продукции на существующем рынке  адание  Порядковый номер задания  14.  Тип  6  Вес  1  Верно ли утверждение:  А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а затем осуществляет внешний прорыв  Б) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный альянс.  А - да, Б - нет  А - нет, Б - да  А - нет, Б - да			1	
установление контроля над поставщиками и покупателями реализацию новой продукции на новых рынках развитие продукта реализацию технологически новой продукции на существующем рынке  адание Порядковый номер задания 14. Тип 6 Вес 1  Верно ли утверждение: А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а затем осуществляет внешний прорыв Б) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный альянс.  А - да, Б - нет А - нет, Б - да А - нет, Б - да	Dec		1	
установление контроля над поставщиками и покупателями реализацию новой продукции на новых рынках развитие продукта реализацию технологически новой продукции на существующем рынке  адание Порядковый номер задания 14. Тип 6 Вес 1  Верно ли утверждение: А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а затем осуществляет внешний прорыв Б) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный альянс.  А - да, Б - нет А - нет, Б - да А - нет, Б - да	Стратегия	интеграционного роста предполагает		
реализацию новой продукции на новых рынках развитие продукта реализацию технологически новой продукции на существующем рынке  порядковый номер задания 14.  Тип 6 Вес 1  Верно ли утверждение: А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а затем осуществляет внешний прорыв Б) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный альянс.  А - да, Б - нет А - нет, Б - да А - нет, Б - да	1 2		иками и покупателями	
развитие продукта реализацию технологически новой продукции на существующем рынке  адание Порядковый номер задания 14.  Тип 6 Вес 1  Верно ли утверждение: А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а затем осуществляет внешний прорыв Б) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный альянс.  А - да, Б - нет А - нет, Б - да А - нет, Б - да			<u>-</u>	
реализацию технологически новой продукции на существующем рынке  Дорядковый номер задания  14.  Тип  6 Вес  1 Верно ли утверждение:  А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а затем осуществляет внешний прорыв  Б) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный альянс.  А - да, Б - нет  А - нет, Б - да  А - нет, Б - да			1	
Порядковый номер задания  Тип 6 Вес 1 Верно ли утверждение: А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а затем осуществляет внешний прорыв Б) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный альянс.  А - да, Б - нет А - нет, Б - да А - нет, Б - да			THE THIRTHIN HE SHIMLESTER STATE OF THE STAT	
Порядковый номер задания  Тип  6 Вес  1 Верно ли утверждение: А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а затем осуществляет внешний прорыв Б) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный альянс.  А - да, Б - нет  А - нет, Б - да  А - нет, Б - да				
Тип 6 Вес 1 Верно ли утверждение: А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а затем осуществляет внешний прорыв Б) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный альянс.  А - да, Б - нет А - нет, Б - да А - нет, Б - нет	Задание	v	14	
Верно ли утверждение:  А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а затем осуществляет внешний прорыв Б) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный альянс.  А - да, Б - нет А - нет, Б - да А - нет, Б - нет		ыи номер задания		
Верно ли утверждение:  А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а затем осуществляет внешний прорыв  Б) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный альянс.  А - да, Б - нет  А - нет, Б - да  А - нет, Б - да				
А) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а затем осуществляет внешний прорыв Б) Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный альянс.  А - да, Б - нет А - нет, Б - да А - нет, Б - нет	DEC		1	
А - да, Б - нет А - нет, Б - да А - нет, Б - нет	<ul><li>A) Фирма,</li><li>нужного уј</li><li>Б) Фирма,</li></ul>	желающая выйти на мировой рынок ровня внутри страны, а затем осущест	вляет внешний прорыв	
А - нет, Б - да А - нет, Б - нет	wibhite.	А - ла, Б - нет		
А - нет, Б - нет				
А - да, Б - да				
		А - да, Б - да		

# Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Bec	1

Финансово	р-промышленные группы являются объединениямит	ипа.
	смешанного	
	горизонтального	
	вертикального	
	конгломератного	

# Раздел 3

# Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Bec	1

В основе конгломератной интеграции лежит		
	единое управление	
	общность финансов	
	близость технологий отдельных фирм	
	отношения собственности	

# Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Bec	1

В теории	административного поведения Г. Саймона цепочки «средства-цели» включают следующие		
действия:			
	выбор общей цели и нахождение оптимальных средств из существующих альтернатив ее		
достижения;			
	поощрение индивидуальной свободы и инициативы;		
	предоставление исполнителям необходимых ресурсов;		
	усиление мотивации исполнителей		

# Задание

Порядковый номер задания	3.	
Тип	1	
Bec	1	

В теории организационного потенциала И. Ансоффа главная задача руководства фирмы – это решение			
	стратегических проблем при изменяющейся внешней среде		
	тактических проблем в условиях стабильной внешней среды		
	стратегических проблем при стабильной внешней среде		
	тактических проблем в условиях изменяющейся внешней среды		

# Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Bec	1

Организационная система – это			
	единое образование из взаимодействующих между собой звеньев, предназначенное для		
	целенаправленной деятельности		
	сложный механизм, состоящий из различных частей и элементов и выполняющий различные		
	функции		
	коллектив сотрудников, выполняющих общую работу в строгом соответствии с полученным		
	от руководителя заданием		

		бъектов управления и функционирующая на основе	
	субординации		
Задание	o	5	
Порядковы Тип	й номер задания	5.	
Вес		1	
Вес			
	ранней зрелости организации свойстве	нны экспансия, дифференциация, диверсификация. нны координация, стабильность, контроль.	
	А - да, Б - нет		
	А - да, Б - да		
	А - нет, Б - нет		
	А - нет, Б - да		
Задание			
	й номер задания	6.	
Тип	1	4	
Bec		1	
существенн		элементов, при котором ее потенциал всегда будет либо в входящих в нее элементов, либо существенно меньше»	
Задание	й номер задания	7.	
Тип	и номер задания	4	
Bec		1	
Вес			
	териальная система стремится достичь ненного цикла» – это формулировка за	наибольшего суммарного потенциала при прохождении кона	
развития			
Задание			
	й номер задания	8.	
Тип	•	1	
Bec		1	
Закон инфо	рмированности-упорядоченности		
	обеспеченная полной, достоверной, с		
	организации;	нного пространства выживают только очень крупные	
	**	ганизация, обладающая максимальными денежными	
		ить на рекламу и создание положительного имиджа;	
1 * *		аксимальную долю рынка, опираясь на инновации, в	
Задание	том числе информационные.		
	й номер задания	9.	
Тип	и помер задания	1	
Bec		1	
Вес			
Принцип «I	Постоянное улучшение» означает, что		
	непрерывное улучшение является постоянной целью организации		
	необходимо постоянно совершенствовать средства производства предприятия		
	необходимо постоянно улучшать сведения и знания, зафиксированные на носителях информации		
	необходимо постоянно улучшать качество продукции		
2	песолодимо постолино улучшать кач	остьо продукции	
Задание	Y HOMOP DO HOUNG	10	
тторядковы	й номер задания	10.	

Т		1		
Тип Вес		1		
Бес		1		
Принцип «	Подход как к процессу» означает, что			
Принции	желаемый результат более продуктивен, если управление ресурсами осуществляется как			
	процессом			
		мерческой деятельности предприятия		
		и бизнес- процессами изготовления продукции		
Задание				
	й номер задания	11.		
Тип	т помер задатия	1		
Bec		1		
Разработка	плана по устранению несоответствий	и усовершенствованию процессов должна включать		
	разработку элементов структуры орг	анизации, повышающей качество продукции		
	разработку сети бизнес- процессов			
	распределение ответственности и по	лномочий		
	разработку новой организационной с			
2000000	разрасотку повой организационной с	**************************************		
Задание Порядковы	й номер задания	12.		
Тип	и помер задапих	6		
Bec		1		
Вес		1		
В) процесс	) Процессный поход- это руководство к деятельности организации.  А - да, Б - нет  А - да, Б - да  А - нет, Б - да  А - нет, Б - нет			
Задание		T		
*	й номер задания	13.		
Тип		1		
Bec		1		
П				
Процесс от	ределяется как совокупность видов деятельности, п	naoónasyjaniny pyanti u privan		
	•	<u> </u>		
	управляющая деятельность, имеюща			
	получение конечной продукции орга	низации		
	нет правильного ответа			
Задание				
	й номер задания	14.		
Тип		4		
Bec		1		
-				
-	оцессы - это процессы, создающие доб	оавленную		
ценность				
Задание	V	16		
Порядковый номер задания		15.		
Тип		1		
Bec		1		
Требования к процессному подходу означает, что организация должна				
Трообани	определять последовательность и вза	•		
	стратегически планировать требования потребителей,			
	стратегически планировать треоования потреоителей,			

учитывать колебание рыночной стоимости исходных ресурсов

#### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

#### Вариант 1

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, опишите цикловую модель индустриального развития

#### Вариант 2

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, приведите классификацию видов организационных структур

#### Вариант 3

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, сформулируйте основные принципы формирования организационных систем управления

#### Вариант 4

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления, опишите методику управления балансировкой продуктового портфеля

#### Вариант 5

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления, опишите методику формирования функциональной модели предприятия

#### Вариант 6

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления, опишите методику оценки синергетического эффекта технологической подсистемы предприятия

### Вариант 7

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления, сформулируйте проблемы определения гибкости продуктового портфеля фирмы

#### Вариант 8

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления, опишите проблемы рационального инвестирования в развитие основных материально-вещественных ресурсов предприятия

### Вариант 9

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления, приведите организационные инструменты оптимизации масштабов деятельности предприятия

#### Вариант 10

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления, оцените влияние улучшающей инновации на реактивность продукта по отношению к негативным факторам среды окружения

# ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

# Электронное тестирование

Леловая	спела	ип	роблемы	менеджмента
деловия	среда	** **	POOSICME	менедимени

Тип	Группа
Bec	12

# Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Bec	1

В XXI веке управленческая наука учит:		
делать акцент на индивидуальные отличия данной организации по сравнению с другими		
развивать менеджмент самостоятельно, не обращаясь за опытом других организаций		
	сравнивать менеджмент данной организации с другими	
	делать акцент на потребителя	

# Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Bec	1

Главная за	слуга Ф.У.Тейлора состоит в том, что он		
	разработал методологические основы нормирования труда, стандартизировал рабочие		
	операции, внедрил в практику научные подходы подбора, расстановки рабочих и		
	стимулирования труда		
	разработал положение, характеризующее предприятие как социальную систему, состоящую		
	из неформальных групп, регулирующих человеческое поведение		
	сформулировал принципы, в соответствии с которыми следует отбирать людей на		
	руководящие должности		
	создал кодекс менеджера		

# Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Bec	1

Совреме	нная японская модель менеджмента направлена на:
	ориентированность на национальные ценности, средства трудовой мотивации, национальные социально-психологические установки
	формирование такой организационно-правовой формы частного предпринимательства, как корпорация
	ориентацию управления на отдельную личность
	ориентацию на потребителя

# Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Bec	1

Структуры управления, ориентированные на рынок – это			
	структуры организаций, в которых происходит перегруппирование всех частей организации		
	вокруг рынка		
	структуры организаций, в которых происходит перегруппирование отдельных частей		
	организации вокруг рынка		
	структуры организаций, в которых не происходит перегруппирование всех частей		
	организации вокруг рынка		
	все организационные структуры		

# Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Bec	1

	еренциацией понимается:	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	обые потребности покупателей.
	1	вий и результатов производственной и сбытовой деятельности
	разработка, производство и сбы	ит товаров более эффективными способами, чем конкуренты
	расширение ассортимента	
Вадание		
	ый номер задания	6.
Тип		1
Bec		1
Финения г	правления процессами предполаг	TO OTT
Функция у		ческим снабжением, основным производством,
		ом, обслуживающим производством, совершенствование
	управления, сбытом, маркетині	
	управление запасам, финансам	
	управление качеством, произво	одительностью, затратами и т.п.
	подходят все варианты	· •
Радание		
	ый номер задания	7.
Тип		1
Bec		1
Тактическ	ое планирование организации зак	
		олее эффективных путей и средств реализации принято
	стратегии развития организаци планировании объемов рабо	
	проектам и всей совокупност исполнителей, распределения р формировании плана развития	дения работ по отдельным исполнителям, подразделениям и планируемых работ, графиков загрузки оборудования забот по отдельным календарным периодам организации, определяющего мероприятия по обновлению о технологии и организации производства
	продукции, совершенетвования	о технологии и организации производетва
адание		
	ый номер задания	8.
	ый номер задания	8. 6
Порядкові	ый номер задания	8. 6 1
Порядкові Тип Вес	определение:	6 1
Порядкови Тип Вес Верно ли с А. Управл психологи пределах с Б. Управл	определение: енческое решение – это развернут ческий и организационно-правов своих полномочий единолично ил пенческое решение – это средс управления и делегированием пол	6 1 гый во времени логико-мыслительный, эмоционально- ой акт выбора альтернативы, выполняемый руководителем в
Порядкові Тип Вес Верно ли с А. Управл психологи пределах с Б. Управл	определение: енческое решение — это развернутический и организационно-правовом полномочий единолично илинеческое решение — это средсуправления и делегированием пол А-верно, Б- неверно	6 1 гый во времени логико-мыслительный, эмоционально- ой акт выбора альтернативы, выполняемый руководителем в и с привлечением других лиц; ство для достижения нормальных взаимоотношений межд
Порядкові Тип Вес Верно ли с А. Управл психологи пределах с Б. Управл	определение: енческое решение – это развернут ческий и организационно-правов своих полномочий единолично ил пенческое решение – это средс управления и делегированием пол	6 1 гый во времени логико-мыслительный, эмоционально- ой акт выбора альтернативы, выполняемый руководителем в и с привлечением других лиц; ство для достижения нормальных взаимоотношений межд
Порядкові Тип Вес Верно ли с А. Управл психологи пределах с Б. Управл	определение: енческое решение — это развернутический и организационно-правовом полномочий единолично илинеческое решение — это средсуправления и делегированием пол А-верно, Б- неверно	6 1 гый во времени логико-мыслительный, эмоционально- ой акт выбора альтернативы, выполняемый руководителем в и с привлечением других лиц; ство для достижения нормальных взаимоотношений межд
Порядкові Тип Вес Верно ли с А. Управл психологи пределах с Б. Управл	определение: енческое решение — это развернутческий и организационно-правововом полномочий единолично ил пенческое решение — это средсуправления и делегированием пол А- верно, Б- неверно А- верно, Б- верно	6 1 гый во времени логико-мыслительный, эмоционально- ой акт выбора альтернативы, выполняемый руководителем в и с привлечением других лиц; ство для достижения нормальных взаимоотношений межд
Порядкові Тип Вес Верно ли с А. Управл психологи пределах с Б. Управі уровнями	определение: енческое решение — это развернутический и организационно-правовов воих полномочий единолично ил пенческое решение — это средсуправления и делегированием пол А- верно, Б- неверно А- неверно, Б- неверно А- неверно, Б- неверно	6 1 гый во времени логико-мыслительный, эмоционально- ой акт выбора альтернативы, выполняемый руководителем в и с привлечением других лиц; ство для достижения нормальных взаимоотношений межд
Порядкови Тип Вес Верно ли с А. Управл психологи пределах с Б. Управл уровнями	определение: енческое решение — это развернулический и организационно-правови своих полномочий единолично илиненческое решение — это средсуправления и делегированием пол А- верно, Б- неверно А- неверно, Б- неверно А- неверно, Б- неверно А- неверно, Б- верно	6 1 гый во времени логико-мыслительный, эмоционально- ой акт выбора альтернативы, выполняемый руководителем в и с привлечением других лиц; ство для достижения нормальных взаимоотношений межд
Порядкові Тип Вес Верно ли с А. Управл психологи пределах с Б. Управл уровнями	определение: енческое решение — это развернутический и организационно-правовов воих полномочий единолично ил пенческое решение — это средсуправления и делегированием пол А- верно, Б- неверно А- неверно, Б- неверно А- неверно, Б- неверно	б 1 гый во времени логико-мыслительный, эмоционально- ой акт выбора альтернативы, выполняемый руководителем в и с привлечением других лиц; ство для достижения нормальных взаимоотношений межд пномочий, которое заключается в передаче задач сверху вниз;
Порядкові Тип Вес Верно ли с А. Управл психологи пределах с Б. Управл уровнями	определение: енческое решение — это развернулический и организационно-правови своих полномочий единолично илиненческое решение — это средсуправления и делегированием пол А- верно, Б- неверно А- неверно, Б- неверно А- неверно, Б- неверно А- неверно, Б- верно	б 1 гый во времени логико-мыслительный, эмоционально- ой акт выбора альтернативы, выполняемый руководителем в и с привлечением других лиц; ство для достижения нормальных взаимоотношений межд иномочий, которое заключается в передаче задач сверху вниз;  9.
Порядкові Тип Вес Верно ли с А. Управл психологи пределах с Б. Управл уровнями	определение: енческое решение — это развернулический и организационно-правови своих полномочий единолично илиненческое решение — это средсуправления и делегированием пол А- верно, Б- неверно А- неверно, Б- неверно А- неверно, Б- неверно А- неверно, Б- верно	6 1 гый во времени логико-мыслительный, эмоционально- ой акт выбора альтернативы, выполняемый руководителем в и с привлечением других лиц; тво для достижения нормальных взаимоотношений межд пномочий, которое заключается в передаче задач сверху вниз;  9. 1
Порядкови Тип Вес Верно ли с А. Управл психологи пределах с Б. Управл уровнями Вадание Порядкови Тип Вес	определение: енческое решение — это развернутческий и организационно-правововом полномочий единолично илиненческое решение — это средсуправления и делегированием пол А- верно, Б- неверно А- верно, Б- верно А- неверно, Б- неверно А- неверно, Б- верно А- неверно, Б- верно	6 1 гый во времени логико-мыслительный, эмоционально- ой акт выбора альтернативы, выполняемый руководителем в и с привлечением других лиц; ство для достижения нормальных взаимоотношений межд пномочий, которое заключается в передаче задач сверху вниз;  9. 1 1
Порядкови Тип Вес Верно ли с А. Управл психологи пределах с Б. Управл уровнями Вадание Порядкови Тип Вес	определение: енческое решение — это развернутческий и организационно-правововом полномочий единолично илиненческое решение — это средсуправления и делегированием пол А- верно, Б- неверно А- верно, Б- верно А- неверно, Б- неверно А- неверно, Б- верно А- неверно, Б- верно ай номер задания	6 1 гый во времени логико-мыслительный, эмоционально- ой акт выбора альтернативы, выполняемый руководителем в и с привлечением других лиц; тво для достижения нормальных взаимоотношений межд пномочий, которое заключается в передаче задач сверху вниз;  9. 1

материальных средств

	обоснование экономической эффективности выпускаемой	целесообразности разработки новой или повышения качества и
	все вышеперечисленное	продукции
	все вышеперечисленное	
Вадание		10
11орядков Тип	вый номер задания	10.
Вес		1
Вес		1
Частные	показатели экономической эффе	
	норма управляемости	
	фондоотдача	
	сокращение управленческого	адинамата
		aiiiapata
	рентабельность	
адание		
	вый номер задания	11.
Тип Вес		1
DEC		
К Левин і	выделял следующие стили руков	олителя:
IODIII	либеральный;	~ <del>/</del>
	руководитель теории Х;	
	= -	<u>-</u>
	консультативно-демократиче	скии
	руководитель теории Ү	
адание		
	вый номер задания	12.
Тип		2
Bec		1
Ропионто	ми корпоративного стратегическ	кого портфанд дриднотод
Барианта	сбалансированный портфель.	
	портфель прибыли	
	портфель прибыли	
	портфель инвестиций	
Гадание		
	вый номер задания	13.
Тип		1
Bec		1
0	11	
Основои	стратегии дифференциации явля	
	уникальность продукции, при	
	высокое качество товаров и у	
	значительное разнообразие пр	родукции.
	интенсивная реклама новинов	К
адание		
	вый номер задания	14.
Тип		2
Bec		1
D	_	
В каких	отраслях реализуются глобальны	е стратегии:
	часовая промышленность.	
	электроника.	
	авиастроение	
	производство строительных м	материалов.
адание	<u> </u>	
	вый номер задания	15.
торядков	оын помер задапия	13.

D		4
Bec		1
В основе	е построения матричных модел	ей лежат выпускаемой продукции.
особенно	ости	
Современ	нные теории и концепции мен	неджмента
Гип		Группа
Bec		12
Вадание	v	142
_	вый номер задания	16.
Тип Вес		1
Бес		1
<u>Глобалы</u>	ная стратегия основана на:	
1 MOOUNDI	•	спользовании международного маркетинга.
	стандартизации товара	
	отраслевой стратегии	
	стратегии внешнеэкономич	неской деятельности
Вадание		1
	вый номер задания	17.
Тип		4
Bec		1
Ogranoi	A OTTOTOTOTOTOTO HIGHINODON	NA ADMINISTRA
среды в і	= = =	ия является тенденций развития рынка и внешне
учет	целом.	
Вадание		10
Тип Тип	вый номер задания	18.
тип		
Bec		1
Bec	Бостонской консультятивной г	1
Bec		руппы (БКГ) может использоваться для формирования:
Bec	портфельной стратегии фи	руппы (БКГ) может использоваться для формирования: рмы.
Bec	портфельной стратегии фи конкурентной стратегии ф	руппы (БКГ) может использоваться для формирования: рмы. ирмы.
Bec	портфельной стратегии фи	руппы (БКГ) может использоваться для формирования: рмы. ирмы.
Bec	портфельной стратегии фи конкурентной стратегии ф	руппы (БКГ) может использоваться для формирования: рмы.  ирмы.  и фирмы.
Вес Модель 1	портфельной стратегии фи конкурентной стратегии ф функциональной стратегии	руппы (БКГ) может использоваться для формирования: рмы.  ирмы.  и фирмы.
Вес Модель 1	портфельной стратегии фи конкурентной стратегии ф функциональной стратегии	руппы (БКГ) может использоваться для формирования: рмы.  ирмы.  и фирмы.
Вес Модель 1	портфельной стратегии фи конкурентной стратегии фи функциональной стратегии организационной структур	руппы (БКГ) может использоваться для формирования: рмы. ирмы. и фирмы. ы фирмы
Вес Модель I  Вадание Порядко	портфельной стратегии фи конкурентной стратегии фи функциональной стратегии организационной структур	руппы (БКГ) может использоваться для формирования: рмы. ирмы. и фирмы. ы фирмы
Вес  Модель 1  Вадание Порядко Тип	портфельной стратегии фи конкурентной стратегии фи функциональной стратегии организационной структур	руппы (БКГ) может использоваться для формирования: рмы. ирмы. и фирмы. ы фирмы  19.
Вес Модель I Вадание Порядко Тип Вес	портфельной стратегии фи конкурентной стратегии фи функциональной стратегии организационной структуровый номер задания	руппы (БКГ) может использоваться для формирования: рмы. ирмы. и фирмы. ы фирмы  19. 1 1
Вес Модель I Вадание Порядко Тип Вес	портфельной стратегии фи конкурентной стратегии фи функциональной стратегии организационной структуровый номер задания  анизационной парадигмой пони психологический образ орг	1   руппы (БКГ) может использоваться для формирования: рмы.   ирмы.   и фирмы.   ы фирмы   19.   1   1   1   1   1   1   1   1   1
Вес Модель I Вадание Порядко Тип Вес	портфельной стратегии фи конкурентной стратегии фи функциональной стратегии организационной структуровый номер задания  анизационной парадигмой пони психологический образ организовать в соответствия	руппы (БКГ) может использоваться для формирования: рмы. ирмы. и фирмы. ы фирмы  19. 1 1 1 имается: ганизации, устойчивая привычка определенным образом думать и и с ним.
Вес Модель I Вадание Порядко Тип Вес	портфельной стратегии фи конкурентной стратегии фи функциональной стратегии организационной структуровый номер задания  анизационной парадигмой пони психологический образ орг	руппы (БКГ) может использоваться для формирования: рмы. ирмы. и фирмы. ы фирмы  19. 1 1 1 имается: ганизации, устойчивая привычка определенным образом думать и и с ним.
Вес Модель I Вадание Порядко Тип Вес	портфельной стратегии фи конкурентной стратегии фи функциональной стратегии организационной структур вый номер задания  анизационной парадигмой пони психологический образ организационной представление об организа	руппы (БКГ) может использоваться для формирования: рмы. ирмы. и фирмы. ы фирмы  19. 1 1 1 имается: ганизации, устойчивая привычка определенным образом думать и и с ним.
Вес Модель I Вадание Порядко Тип Вес	портфельной стратегии фи конкурентной стратегии фи функциональной стратегии организационной структур вый номер задания  анизационной парадигмой пони психологический образ организационной представление об организанабор вариантов развития образорнающей представление об организанабор вариантов развития	руппы (БКГ) может использоваться для формирования: рмы. ирмы. и фирмы. ы фирмы  19. 1 1 1  имается: ганизации, устойчивая привычка определенным образом думать и и с ним. щии в будущем.
Вес Модель I Вадание Порядко Тип Вес Под орга	портфельной стратегии фи конкурентной стратегии фи функциональной стратегии организационной структур вый номер задания  анизационной парадигмой пони психологический образ организационной представление об организанабор вариантов развития образорнающей представление об организанабор вариантов развития	руппы (БКГ) может использоваться для формирования: рмы.  ирмы.  и фирмы.  ы фирмы  19.  1 1  1 1  имается: ганизации, устойчивая привычка определенным образом думать и и с ним. ции в будущем.  организации в перспективе
Вес Модель I Вадание Порядко Тип Вес Под орга	портфельной стратегии фи конкурентной стратегии фи функциональной стратегии организационной структур вый номер задания  анизационной парадигмой пони психологический образ организанизанизанизанизанизанабор вариантов развития и теоретическая концепция и	руппы (БКГ) может использоваться для формирования: рмы.  ирмы. и фирмы. ы фирмы  19.  1  1  имается: ганизации, устойчивая привычка определенным образом думать и и с ним. щии в будущем. организации в перспективе изучения организации и ее окружения
Вес Модель I Вадание Порядко Тип Вес Под орга	портфельной стратегии фи конкурентной стратегии фи функциональной стратегии организационной структур вый номер задания  анизационной парадигмой пони психологический образ организационной представление об организанабор вариантов развития образорнающей представление об организанабор вариантов развития	руппы (БКГ) может использоваться для формирования: рмы.  ирмы.  ирмы.  а фирмы  19.  1  1  имается: ганизации, устойчивая привычка определенным образом думать и и с ним. щии в будущем.  организации в перспективе изучения организации и ее окружения  20.
Вес Модель I Вадание Порядко Тип Вес Под орга Вадание Порядко Тип	портфельной стратегии фи конкурентной стратегии фи функциональной стратегии организационной структур вый номер задания  анизационной парадигмой пони психологический образ организанизанизанизанизанизанабор вариантов развития и теоретическая концепция и	руппы (БКГ) может использоваться для формирования: рмы.  ирмы.  и фирмы.  ы фирмы  19.  1  1  имается: ганизации, устойчивая привычка определенным образом думать и и с ним. прии в будущем. организации в перспективе изучения организации и ее окружения  20.  20.
Вес Модель I Вадание Порядко Тип Вес Под орга	портфельной стратегии фи конкурентной стратегии фи функциональной стратегии организационной структур вый номер задания  анизационной парадигмой пони психологический образ организанизанизанизанизанизанабор вариантов развития и теоретическая концепция и	руппы (БКГ) может использоваться для формирования: рмы.  ирмы.  ифирмы.  ы фирмы  19.  1  1  имается: ганизации, устойчивая привычка определенным образом думать и и с ним. щии в будущем.  организации в перспективе изучения организации и ее окружения  20.
Вес Модель I Вадание Порядко Тип Вес Под орга Порядко Тип Вес	портфельной стратегии фи конкурентной стратегии фи функциональной стратегии организационной структур овый номер задания  анизационной парадигмой пони психологический образ организа набор вариантов развития и теоретическая концепция и вый номер задания	руппы (БКГ) может использоваться для формирования: рмы.  ирмы.  фирмы.  19.  1  1  1  имается: ганизации, устойчивая привычка определенным образом думать и и с ним. щии в будущем. организации в перспективе тзучения организации и ее окружения  20.  2  1
Вес  Модель I  Вадание Порядко Тип Вес Под орга  Вадание Порядко Тип Вес	портфельной стратегии фи конкурентной стратегии фи функциональной стратегии организационной структур вый номер задания  анизационной парадигмой пони психологический образ организа набор вариантов развития и теоретическая концепция и вый номер задания	руппы (БКГ) может использоваться для формирования: рмы.  ирмы.  и фирмы.  19.  1  1  1  имается: ганизации, устойчивая привычка определенным образом думать и и с ним. щии в будущем. организации в перспективе изучения организации и ее окружения  20.  2  1
Вес  Модель I  Вадание Порядко Тип Вес Под орга  Вадание Порядко Тип Вес	портфельной стратегии фи конкурентной стратегии фи функциональной стратегии организационной структур вый номер задания  анизационной парадигмой пони психологический образ организа набор вариантов развития и теоретическая концепция и рыночного укрепление позиций на суп	руппы (БКГ) может использоваться для формирования: рмы.  и фирмы.  19.  11.  1 1  имается: ганизации, устойчивая привычка определенным образом думать и и с ним. и и с ним. организации в перспективе изучения организации и ее окружения  20.  2 1  о лидера могут быть ществующих рынках.
Вес  Модель I  Вадание Порядко Тип Вес Под орга  Вадание Порядко Тип Вес	портфельной стратегии фи конкурентной стратегии фи функциональной стратегии организационной структур вый номер задания  анизационной парадигмой пони психологический образ организа набор вариантов развития и теоретическая концепция и овый номер задания	руппы (БКГ) может использоваться для формирования: рмы.  и фирмы.  19.  19.  1 1  1 1  имается: ганизации, устойчивая привычка определенным образом думать и и с ним. щии в будущем. организации в перспективе изучения организации и ее окружения  20.  2 1  о лидера могут быть ществующих рынках. ам.

	создание новых конкурентных преимуществ.			
Задание				
Порядковы	й номер задания	21.		
Тип		2		
Bec		1		
Что являето	Что является барьером для проникновения в отрасль новых производителей			
тто ивлисте	законодательные ограничения.	ль повых производителей		
	более низкие издержки действующих	в отрасли компаний.		
	патенты и лицензии.	1		
	нет правильного ответа			
нет правильного ответа  Задание				
	й номер задания	22.		
Тип		1		
Bec		1		
_				
Стратегия в	вертикальной интеграции может предп			
		цих смежные ступеньки производственной цепочки.		
	объединение частных и государствен			
	объединение предприятий разных сф			
	объединение предприятий одной сфе	ры деятельности.		
Задание				
	й номер задания	23.		
Тип Вес		1		
ВСС				
Примеры р	еализации стратегии горизонтальной и	интеграции:		
	приобретение автомобильным концер	рном «Фольксваген» заводов «Шкода».		
	приобретение «Северсталью» автомо	бильного завода ГАЗ.		
	приобретение компанией «Лукойл» сети заправок в США.			
	все примеры подходят			
Задание				
Порядковы	й номер задания	24.		
Тип		1		
Bec		1		
Стротория	WHENCE TO UNIVERSE WAY HOUSE HOLD			
Стратегия л	идерства по издержкам нацелена на:	на товар по сравнению с конкурентами.		
	создание благоприятного имиджа орг			
	повышение вознаграждения персонала.			
2 )	придание товару своиств, важных для	я покупателя и отличающих его от конкурентных.		
Задание	×	25		
Тип	й номер задания	25. 1		
Bec		1		
Фокусирова	ание означает реализацию на рыночно			
	любой из двух стратегий- дифференц	циации и низких издержек		
	только стратегии дифференциации.			
	только стратегии низких издержек.			
	нет правильного ответа			
Задание				
	й номер задания	26.		
Тип		4		
Bec		1		

	онгломератной интеграции лежит	управление.
единое	онгложератной интеграции лежит	ynpublicinie.
Задание		
	й номер задания	27.
Тип	и номер задания	2
Bec		1
		-
Предпосыл	ками глобализации являются:	
	международная экономическая инте	грация
	отмена визовых режимов в большин	стве государств
	возможность добиться глобальной э	
	сходные запросы потребителей разн	
2 )	сходные запросы потреоителей разн	ых стран.
Задание		20
_	й номер задания	28.
Тип Вес		1
Вес		1
Стратегия	интеграционного роста предполагает:	<del>-</del>
стратогии г	установление контроля над поставщ	иками и покупателями.
	реализацию новой продукции на нов	
		ma pminaa.
	развитие продукта	
	реализацию технологически новой п	родукции на существующем рынке.
Задание		
	й номер задания	29.
Тип		6
Bec		1
		вляет внешний прорыв со своей продукцией, пытается создать международный
Задание	А - верно, Б - неверно А - неверно, Б - верно А - неверно, Б - неверно А - верно, Б - верно й номер задания	30.
Задание	А - неверно, Б - верно А - неверно, Б - неверно А - верно, Б - верно	30. 1
Задание Порядковы	А - неверно, Б - верно А - неверно, Б - неверно А - верно, Б - верно	
Задание Порядковы Тип Вес	А - неверно, Б - верно А - неверно, Б - неверно А - верно, Б - верно й номер задания	1 1
Задание Порядковы Тип Вес	А - неверно, Б - верно А - неверно, Б - неверно А - верно, Б - верно  й номер задания  -промышленные группы являются объ	1 1
Задание Порядковы Тип Вес	А - неверно, Б - верно А - неверно, Б - неверно А - верно, Б - верно й номер задания	1 1
Задание Порядковы Тип Вес	А - неверно, Б - верно А - неверно, Б - неверно А - верно, Б - верно  й номер задания  -промышленные группы являются объ	1 1
Задание Порядковы Тип Вес	А - неверно, Б - верно А - неверно, Б - неверно А - верно, Б - верно  й номер задания  -промышленные группы являются объ	1 1
Задание Порядковы Тип Вес	А - неверно, Б - верно А - неверно, Б - неверно А - верно, Б - верно  й номер задания  -промышленные группы являются объсмешанного типа.  горизонтального типа.	1 1
Задание Порядковы Тип Вес Финансово	А - неверно, Б - верно А - неверно, Б - неверно А - верно, Б - верно  й номер задания  -промышленные группы являются объсмещанного типа. горизонтального типа. вертикального типа.	1 1
Задание Порядковы Тип Вес Финансово	А - неверно, Б - верно А - неверно, Б - неверно А - верно, Б - верно  й номер задания  -промышленные группы являются объемешанного типа. горизонтального типа. вертикального типа. конгломератного типа	1 1
Задание Порядковы Тип Вес Финансово	А - неверно, Б - верно А - неверно, Б - неверно А - верно, Б - верно  й номер задания  -промышленные группы являются объемешанного типа. горизонтального типа. вертикального типа. конгломератного типа	1 1
Задание Порядковы Тип Вес  Проблемы у Тип Вес Задание	А - неверно, Б - верно А - неверно, Б - неверно А - верно, Б - верно  й номер задания  -промышленные группы являются объемещанного типа. горизонтального типа. вертикального типа. конгломератного типа	1 1 вединениями:  енениями  Группа 12
Задание           Порядковы           Тип           Вес           Проблемы           Тип           Вес           Задание           Порядковы	А - неверно, Б - верно А - неверно, Б - неверно А - верно, Б - верно  й номер задания  -промышленные группы являются объемешанного типа. горизонтального типа. вертикального типа. конгломератного типа	1 1 вединениями:  енениями
Задание Порядковы Тип Вес  Проблемы у Тип Вес Задание Порядковы Тип	А - неверно, Б - верно А - неверно, Б - неверно А - верно, Б - верно  й номер задания  -промышленные группы являются объемещанного типа. горизонтального типа. вертикального типа. конгломератного типа	1 1 вединениями:  енениями
Задание           Порядковы           Тип           Вес           Проблемы           Тип           Вес           Задание           Порядковы	А - неверно, Б - верно А - неверно, Б - неверно А - верно, Б - верно  й номер задания  -промышленные группы являются объемещанного типа. горизонтального типа. вертикального типа. конгломератного типа	1 1 вединениями:  енениями Группа 12  31.

	единое управление		
	общность финансов		
близость технологий отдельных фирм		DM .	
	отношения собственности		
Задание			
	вый номер задания	32.	
Тип		1	
Bec		1	
В теории действия:	:	аймона цепочки «средства-цели» включают следующие	
	выбор общей цели и нахождение оп достижения;	тимальных средств из существующих альтернатив ее	
	поощрение индивидуальной свободи	ы и инициативы;	
	предоставление исполнителям необх	ходимых ресурсов;	
	усиление мотивации исполнителей		
Задание	1		
	вый номер задания	33.	
Тип		1	
Bec		1	
_			
В теории		ффа главная задача руководства фирмы – это решение	
	стратегических проблем при изменя	-	
	тактических проблем в условиях ста	бильной внешней среды;	
	стратегических проблем при стабил		
	тактических проблем в условиях изм	меняющейся внешней среды;	
Задание	1 7	1 7, 7	
	вый номер задания	34.	
Тип	on none on and on the second	1	
Bec		1	
Организа	ционная система – это		
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	вующих между собой звеньев, предназначенное для	
	целенаправленной деятельности		
	функции;	азличных частей и элементов и выполняющий различные	
	от руководителя заданием;	щих общую работу в строгом соответствии с полученным	
	система, состоящая из субъектов и с субординации.	бъектов управления и функционирующая на основе	
Задание		Tar	
	вый номер задания	35.	
Тип		6	
Bec		1	
	гранней зрелости организации свойстве	енны экспансия, дифференциация, диверсификация енны координация, стабильность, контроль	
	А - неверно, Б - неверно		
	А - неверно, Б - верно		
Задание			
	вый номер задания	36.	
Тип Вес		4	
140-			

Bec

Для любой организации существует такой набор элементов, при котором ее потенциал всегда будет либо существенно больше простой суммы потенциалов входящих в нее элементов, либо существенно меньше» – это формулировка закона синергии Задание Порядковый номер задания 37. 4 Тип Bec 1 Каждая материальная система стремится достичь наибольшего суммарного потенциала при прохождении этапов жизненного цикла» – это формулировка закона развития Задание 38. Порядковый номер задания Тип 1 Bec 1 Закон информированности-упорядоченности: наибольшими возможностями устойчивого поступательного развития обладает организация, обеспеченная полной, достоверной, структурированной информацией; в условиях глобального информационного пространства выживают только очень крупные организации; в конкурентной борьбе побеждает организация, обладающая максимальными денежными средствами, которые она может тратить на рекламу и создание положительного имиджа; успешная организация завоевывает максимальную долю рынка, опираясь на инновации, в том числе информационные. Задание Порядковый номер задания 39. Тип 1 Bec Принцип «Постоянное улучшение» означает, что: непрерывное улучшение является постоянной целью организации необходимо постоянно совершенствовать средства производства предприятия необходимо постоянно улучшать сведения и знания, зафиксированные на носителях необходимо постоянно улучшать качество продукции Задание Порядковый номер задания 40. Тип 1 Bec Принцип «Подход как к процессу» означает, что: желаемый результат более продуктивен, если управление ресурсами осуществляется как процессом необходимо выявлять процессы коммерческой деятельности предприятия организация должна управлять всеми бизнес- процессами изготовления продукции Задание Порядковый номер задания 41 Тип 1 Bec

Разработка плана по устранению несоответствий и усовершенствованию процессов должна включать: разработка элементов структуры организации, повышающей качество продукции

разработка сети бизнес- процессов

распределение ответственности и полномочий разработку новой организационной структуры

# Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	6
Bec	1

Верно ли:	
А.Процессный поход- это политика качества организации	
БПроцессный поход- это руководство к деятельности организации.	
А - верно, Б - неверно	
А - верно, Б - верно	
А - неверно, Б - верно	
А - неверно, Б - неверно	

	А - неверно, ь - неверно	
Задание		
Порядковый номер задания		43.
Тип		1
Bec		1

Процесс определяется как		
	совокупность видов деятельности, преобразующих входы и выход	
	управляющая деятельность, имеющая входы и выходы	
	получение конечной продукции организации	
	нет правильного ответа	

# Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Bec	1

Бизнесс-процессы - это процессы, создающие добавленную	
ценность	

# Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Bec	1

Требования к процессному подходу означает, что организация должна:		
	определять последовательность и взаимодействие процессов	
	стратегически планировать требования потребителей,	
	учитывать колебание рыночной стоимости исходных ресурсов	
	управлять бизнес-процессами	

# Задание

*********		
Порядковый номер задания	46.	
Тип	2	
Bec	1	

Основные принципы организации менеджмента -	
	непрерывность
	ритмичность
	надежность
	все ответы неверны

# Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	2
Bec	1

Процесс менеджмента – это	
	последовательное выполнение функций менеджмента, конкретно: планирование,

организация, мотивация, контроль и регулирование
последовательность определенных оконченных этапов, выполнение которых способствует обеспечению: управленческого влияния руководящей системы на руководимую для достижения целей организации.
последовательное выполнение функций и методов менеджмента.
нет правильного ответа

#### Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Bec	1

К методам принятия управленческих решений относится	
	мозговая атака.
	организация.
	формулировка.
	форма контроля

#### Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	3
Bec	1

Найдите соответствия-	
организация	процесс формирования структуры управления и создания определенного порядка в работе
мотивация	процесс приобщения рабочих к высокой производительности труда.
координация	процесс установления пропорций и согласование действий в системе управления
контроль	процесс формирования структуры управления и создания определенного порядка в работе.

#### Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	3
Bec	1

Найдите соответствие-	
власть	способность и возможность менеджера влиять на деятельность и поведение рабочих
влияние	поведение руководителя, что меняет отношение подчиненных к нему.
лидерство	способность вести за собой
обычаи	общепринятые повторяющиеся социальные действия, что становятся обычными.

#### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

# 8.1. Рекомендуемая литература

# Основная литература

- 1. Кушу, С. О. Современные проблемы и технологии финансового менеджмента: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки магистратуры «Экономика» / С. О. Кушу. Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. 62 с. ISBN 2227-8397. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/78369.html
- 2. Осипенко, О. В. Актуальные проблемы системного применения инструментов корпоративного управления и акционерного права / О. В. Осипенко. Москва : Статут, 2018. 448 с. ISBN 978-5-8354-1438-3. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/77294.html
- 3. Кузьминов, А. В. Современные проблемы управления персоналом : учебно-методическое пособие / А. В. Кузьминов. Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. 48 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/89497.html

# Дополнительная литература

- 1. Коваленко, Б. Б. Современные проблемы менеджмента : учебное пособие / Б. Б. Коваленко. Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2015. 131 с. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/68131.html
- 2. Современные проблемы регионального управления проектами. Отраслевой аспект: коллективная монография / О. А. Борисова, И. Б. Выпряжкина, Е. А. Галий [и др.]; под редакцией О. А. Борисова, И. Б. Выпряжкина. Москва: Научный консультант, РАНХиГС, 2016. 168 с. ISBN 978-5-9908478-4-2. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/75349.html

# 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.http://www.aup.ru

2.http://www.cfin.ru

3.http://www.ecsocman.edu.ru

# 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы https://edit.myoffice.ru (отечественное ПО)

ΠΟ OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\_license\_gpl\_russian.html

ΠΟ OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\_license\_gpl\_russian.html

ΠΟ OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\_license\_gpl\_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\_license\_gpl\_russian.html

ΠΟ Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\_license\_gpl\_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Российский Союз аудиторов - https://org-rsa.ru/

Союз финансистов России - http://sf-rf.ru/

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru

Ассоциация менеджеров - https://amr.ru/

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) — электронная библиотека по всем отраслям знаний

http://www.iprbookshop.ru

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».