

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.01 «Экономика общественного сектора»  
Образовательная программа направления подготовки  
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»  
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
экономики и управления  
(протокол № 19-01 от 19.01.22 г.)

Квалификация выпускника – магистр

**Разработчик:**

Платошина Г.Г., к.э.н.

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - ознакомление с комплексом проблем общественного выбора и государственных финансов, составляющих основу экономической деятельности государства на основе инструментального аппарата микроэкономики.

**Задачи дисциплины** - показать самые разнообразные сферы приложения инструментов государственных финансов и экономической политики; анализировать реальные действия государства и процессы становления рыночных отношений в России под углом зрения современной теории; самостоятельно осваивать специальную литературу

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*профессиональную компетенцию*

ПК-3. Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-3. Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления	ПК-3.1. Ранжирует стратегические и тактические цели экономического развития, использует фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок. ПК-3.2. Применяет основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления. ПК-3.3. Предлагает и обосновывает перспективы изменений основных социально-экономических показателей, в том числе экономики труда и занятости населения на микро- и макроуровнях.	<b>Знать:</b> – закономерности и особенности анализа функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; – современное состояние экономической теории государства, основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора, основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма; – основы построения, расчета и анализа современной системы показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; – содержание дисциплины базовой части цикла <b>Уметь</b> – использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов; – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</p> <p>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</p> <p>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;</p> <p>– осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками обоснования тенденций развития общества и системы государственного и муниципального управления;</p> <p>– методологией экономического исследования;</p> <p>– навыками графического анализа основных проблем экономики общественного сектора и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе, методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов;</p> <p>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне</p>

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Экономика общественного сектора», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<p><b>ПК-3</b> Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и</p>	<p>Экономика общественного сектора</p>	<p>Управленческая экономика</p>	<p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p>
	<p>Эконометрика (продвинутый уровень)</p>	<p>Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

Компетенция муниципального управления	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
	Экономика труда (продвинутый уровень)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
	Современные проблемы управления занятостью		
	Социально-экономическая статистика		
Управление человеческим капиталом			

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>8,2</b>	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>93</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>6,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>108</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема  
 УД - семинар - обсуждение устного доклада  
 РФ – семинар - обсуждение реферата  
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата  
 ВБ - вебинар  
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе  
 КР - курсовое проектирование (работа)  
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)  
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общественный сектор и общественные блага. Перераспределение и эффективность	<p><b>Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия.</b>          Обоснование роли государства в экономике. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства. Государственная собственность и государственные рынки. Изъяны государства. Границы частного и общественного секторов. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.</p> <p><b>Измерения в области общественного сектора.</b>          Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора. Закон Вагнера. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики.</p> <p><b>Общественные блага, их свойства.</b>          Внешние эффекты и их интернализация. Проблема безбилетника. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага.</p> <p><b>Распределение доходов и государство.</b>          Дилемма равенство - эффективность. Критерии компенсации (Калдор-Хикс, Сцитовски). Общественное благосостояние. Конкурентное равновесие. Две теоремы благосостояния и их значение.</p> <p><b>Альтернативные теории справедливости.</b>          Утилитаристский взгляд на справедливость распределения благ – распределение доходов, соответствующее максимуму общественного благосостояния, представленного суммой индивидуальных полезностей всех членов общества. Утилитаристская функция общественного благосостояния: распределение доходов, основанное на свободной игре рыночных цен, конкурентном механизме спроса и предложения на факторы производства.</p> <p><b>Оценка возможностей государства в достижении справедливости путем перераспределения с точки зрения альтернативных концепций справедливости.</b>          Исключения из дилеммы равенство-эффективность как отражения многообразия экономических отношений.          Принцип второго лучшего. Экономика государства благо-состояния: истоки и современные оценки</p>
2	Общественный коллективное принятие решений. Выбор. Общественный выбор. Экономическая теория государства	<p><b>Коллективный выбор.</b>          Парадокс голосования: почему голосуют избиратели (парадокс Даунса, Downs, 1957). Оптимальное большинство. Правило простого большинства, парадокс Кдорсе. Теорема о медианном избирателе. Многомерные альтернативы. Теоремы Мэя, о медианном избирателе Эрроу.          Теория принципала - агента. Избиратели, политики чинов-ники. Феномены рационального неведения и фискальной иллюзии.</p> <p><b>Представительная демократия.</b>          Группы специальных интересов. Интенсивность предпочтений, обмен голосами, лоббирование. Ренто-ориентированное поведение. Неэффективность государства. Модель индуцированного спроса. Модель Нисканена. Теория политических деловых циклов. Модель электорального цикла</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
3	Доходы и расходы государства. Бюджетный федерализм	<p><b>Источники государственных доходов.</b>  Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты. Типология и классификация налогов. Классификация ОЭСР. Критерии оценки эффективности налоговой системы. Структура налогов в развитых странах и в России.</p> <p>Перемещение налогового бремени. Налогообложение доходов, сбережений и потребления. Перемещение налога на конкурентном и монополизированном рынках товара, на рынке труда. Перемещение налогового бремени в контексте общего равновесия, модель Харбергера. Последствия налогообложения прибыли корпораций. Объединенный эффект налога на доход и на прибыль корпораций.</p> <p>Избыточное налоговое бремя. Мера искажающего действия налога, факторы, определяющие потери. Специфика проявления последствий налогообложения в разных рынках: на конкурентном рынке, при налогообложении доходов, накоплений.</p> <p><b>Избыточное налоговое бремя и общее равновесие.</b>  Оптимальное налогообложение. Цели и ограничения налоговой политики. Паретоэффективные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум. Налоговые инструменты перераспределения. Модели оптимального косвенного налогообложения: оптимальное косвенное налогообложение в экономике с большим числом индивидуумов; модель Аткинсона-Стиглица. Правила оптимизации косвенного налогообложения: правило пропорциональности налогообложения: правило налогообложения Рамсея; правило обратных эластичностей: правило оптимального налогообложения при гибких ценах производителя. Модель линейного подоходного налога.</p> <p><b>Современные проблемы налогообложения.</b>  Экономика налоговой реформы. Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост. Проблемы уклонения от налогов. Персональные и общественные выгоды налогообложения. Законные и незаконные способы уклонения от налогов. Отложенные выплаты налогов, налоговый арбитраж, налоговые убежища. Оптимальный уровень уклонения от налогов. Возможности выявления налоговых преступлений. Модель уклонения от налогов. Вопросы налогообложения при различных представлениях о функции общественного благосостояния. Уклонение от налогов как преступление. Величина возможных уклонений от налогов. Факторы, определяющие уклонение. Особенности уклонения от налогов в России.</p> <p><b>Формы общественных расходов.</b>  Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов.</p> <p><b>Общественное страхование.</b>  Основные отличия общественного страхования от частного. Технические условия, характеризующие вероятность наступления страхового случая. Социальное страхование и социальная помощь. Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология.</p> <p><b>Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.</b>  Организация предоставления общественных благ - финансирование производства в частном секторе или производство внутри общественного сектора?</p> <p>Общественные расходы и государственные организации. Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ.</p> <p><b>Формы государственного вмешательства.</b>  Общественная собственность против частной. Контрактация и квазирынки. Виды контрактов. Типы организаций. Государственное регулирование.</p> <p><b>Оценка эффективности общественных расходов.</b>  Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Критерии оценивания. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности, издержек и выгод. Денежные и реальные экстерналии. Альтернативная стоимость и корректировка рыночных цен. Оценка неосязаемых благ. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени. Общественная норма дисконта. Учет риска и неопределенности. Анализ издержек и выгод и проблемы перераспределения.</p> <p><b>Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация.</b></p> <p>Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. Эффект липучки. Бюджетный федерализм в условиях перехода к рынку. Экономические проблемы федерализма в развитых странах.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### **Раздел 1 Общественный сектор и общественные блага. Перераспределение и эффективность**

1 Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия

#### **Раздел 2 Общественный выбор: коллективное принятие решений. Общественный выбор: экономическая теория государства**

1 Коллективный выбор. Представительная демократия

#### **Раздел 3 Доходы и расходы государства. Бюджетный федерализм**

1 Источники государственных доходов Избыточное налоговое бремя и общее равновесие Формы общественных расходов

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### **Раздел 1 «Общественный сектор и общественные блага. Перераспределение и эффективность»**

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Функции общественного сектора в современной экономике.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Государственное регулирование внешних эффектов.
5. Образование как общественное благо.
6. Государственная политика в области образования.
7. Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.

#### **Раздел 2 «Общественный выбор: коллективное принятие решений. Общественный выбор: экономическая теория государства»**

1. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
2. Тенденции развития общественного сектора.
3. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
4. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
5. Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.
6. Социальная политика в развитых странах и России.
7. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.

#### **Раздел 3 «Доходы и расходы государства. Бюджетный федерализм»**

1. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
2. Общественные альтернативы.
3. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки.
4. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
5. Цели и методы манипулирования результатами голосования.
6. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.

**5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %*

**6. Методические указания по освоению дисциплины**

**6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

**6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».



1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
  2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
  3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
  4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-аессмент реферата».
  5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – аессмент дневника по физкультуре и спорту».
  6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
  7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
  8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
  9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
  10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
  11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
  - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

**7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбальная, тахометрическая)
1	<i>Поэтовое тестирование (ПЗТ)</i>	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;</li> <li>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;</li> <li>- от 70% до 89,9% - хорошо;</li> <li>- от 90% до 100% - отлично.</li> </ul>
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно»</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1

1. **Принцип либерализма, то есть невмешательства государства в экономику предложил**
  - A) Адам Смит
  - B) Джон Мейнард Кейнс
  - C) Карл Маркс
  - D) Вильфредо Парето
2. **Под «невидимой рукой» рынка классическая политэкономия понимала**
  - A) подчинение частных интересов общественным через рыночную конкуренцию
  - B) влияние групповых интересов на экономическое развитие
  - C) осуществление предпринимательской деятельности исходя из личных эгоистических интересов
  - D) вмешательства государства в экономические процессы, протекающие на микроуровне
3. **Важным преимуществом свободной конкуренции является**
  - A) эффективное распределение редких ресурсов
  - B) максимизация прибыли всех хозяйствующих субъектов
  - C) бескризисное развитие национальной экономики
  - D) полное удовлетворение потребностей населения
4. **Принцип эффективного распределения благ разработал**
  - A) Вильфредо Парето
  - B) Адам Смит
  - C) Пол Самуэльсон

- D) Давид Риккардо
5. **Распределение благ, при котором невозможно увеличить чье-либо благосостояние без ущерба для благосостояния другого, – это**
- A) Парето-эффективность
  - B) равное распределение благ
  - C) распределение в условиях несовершенной конкуренции
  - D) ориентация экономики на платежеспособный спрос
6. **Макроэкономическая теория, признающая и обосновывающая необходимость государственного регулирования рыночной экономики, – это**
- A) кейнсианство
  - B) классическая политэкономия
  - C) марксизм
  - D) монетаризм
7. **Экономическая ситуация, в которой свободное действие рыночных сил не обеспечивает Парето – оптимального использования ресурсов, – это**
- A) провалы рынка
  - B) фиаско государства
  - C) кризисный характер экономики
  - D) последствия государственного регулирования
8. **Ситуация, при которой в отрасли долгосрочные средние издержки минимальны только при условии, что единственная фирма целиком обслуживает рынок, – это \_\_\_\_\_ монополия**
- A) естественная
  - B) легальная
  - C) ситуативная
  - D) производственная
9. **Выгоды или издержки, получаемые экономическими субъектами, которые не находят отражения в цене благ, – это**
- A) экстерналии
  - B) неполнота рынков
  - C) интерналии
  - D) неопределенность информации
10. **Инструмент, решающий проблему отрицательных внешних эффектов, – это**
- A) корректирующие налоги
  - B) стимулирующие субсидии
  - C) налоговые льготы
  - D) снижение цен на продукцию фирм
11. **Ситуация, когда отдельные участники рынка имеют доступ к важной информации, которую не знают остальные заинтересованные лица, – это \_\_\_\_\_ информации**
- A) асимметричность
  - B) неопределенность
  - C) неэффективность
  - D) несоперничество в получении
12. **Недостаток информации у всех потенциальных участников сделок, приводящий к блокированию их взаимодействия и снижению эффективности, – это**
- A) неполнота рынков
  - B) асимметричность информации
  - C) отрицательный внешний эффект
  - D) аллокационная неэффективность
13. **Государство использует силу принуждения в случае, когда**
- A) осуществляет перераспределение доходов и имущества
  - B) обеспечивает всем равные права на получение дохода
  - C) обеспечивает получение доходов, пропорциональных вкладу в производство
  - D) признает справедливым дифференциацию доходов населения
14. **Доля расходов консолидированного бюджета в ВВП экономически развитых стран составляет \_\_\_\_\_ %**
- A) 35 – 55
  - B) менее 20
  - C) примерно 30
  - D) около 80
15. **Товар, к которому не применим принцип исключения из потребления и производство которого обеспечивается государством, – это \_\_\_\_\_ благо**
- A) общественное
  - B) хозяйственное

- C) социальное
- D) стратегическое

## Раздел 2

1. **Совокупность ресурсов, находящихся в распоряжении государства, образует**
  - A) общественный сектор экономики
  - B) доходы государственного бюджета
  - C) расходы государственного бюджета
  - D) национальное богатство
2. **Государственный бюджет – это**
  - A) смета доходов и расходов государства
  - B) величина накопленного капитала
  - C) баланс финансовых и нефинансовых активов
  - D) экономические активы страны
3. **Доходами государственного бюджета не являются**
  - A) профицит бюджета
  - B) налоговые доходы
  - C) неналоговые доходы
  - D) безвозмездные перечисления
4. **Отличительный признак налогов – это \_\_\_\_\_ характер**
  - A) принудительный
  - B) целевой
  - C) стоимостной
  - D) возмездный
5. **К основным признакам налога не относится**
  - A) эффективность
  - B) обязательность
  - C) регулярность
  - D) принудительный характер
6. **Впервые обратил внимание на регулирование экономики посредством налогов**
  - A) Дж. М. Кейнс
  - B) А. Смит
  - C) М. Фридмен
  - D) А. Лаффер
7. **Выражение К. Маркса «В налогах воплощено экономически выраженное существование государства», - выражает \_\_\_\_\_ сторону налогов**
  - A) фискальную
  - B) регулируемую
  - C) социальную
  - D) стимулирующую
8. **Основная функция налогов – это**
  - A) социальная
  - B) аналитическая
  - C) регулирование внешних эффектов
  - D) предоставление общественных благ
9. **Изменение налоговых ставок с целью воздействия на уровень потребления, объемы капиталовложений и сбережений – это \_\_\_\_\_ функция налогов**
  - A) стимулирующая
  - B) социальная
  - C) фискальная
  - D) регулирующая
10. **Изъятие в виде налогов доходов у одной группы населения для передачи их другой группе в виде трансфертов – это \_\_\_\_\_ функция налогов**
  - A) социальная
  - B) фискальная
  - C) регулирующая
  - D) стимулирующая
11. **Предоставление налоговых льгот субъектам малого предпринимательства для увеличения деловой активности - это \_\_\_\_\_ функция налогов**
  - A) регулирующая
  - B) стимулирующая
  - C) фискальная

- D) социальная
12. **Увеличение налогов, при прочих равных условиях, приводит к**
- A) уменьшению конкурентоспособности отечественной продукции
  - B) увеличению скорости обращения денег
  - C) сокращению безработицы
  - D) снижению внутреннего государственного долга
13. **Кривая Лаффера характеризует связь между**
- A) налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений
  - B) нормой процента и денежной массой в обращении
  - C) уровнем безработицы и годовым темпом роста цен
  - D) налоговыми ставками и уровнем инфляции
14. **Главную роль в мобилизацию средств в государственный бюджет играют**
- A) налоги
  - B) обязательные сборы
  - C) взносы во внебюджетные фонды
  - D) доходы от использования федеральной собственности
15. **К неналоговым доходам государства не относятся**
- A) взносы во внебюджетные фонды
  - B) финансовые средства, полученные в счет возмещения ущерба
  - C) доходы от продажи имущества
  - D) платежи штрафного характера

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, обоснуйте роль государства в экономике страны

### Вариант 2

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, приведите основные формы государственного вмешательства в экономику

### Вариант 3

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, опишите основные проблемы государственного регулирования естественных монополий

### Вариант 4

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, приведите отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе

### Вариант 5

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, опишите особенности государственной политики, направленной на сокращение неравенства денежных доходов

### Вариант 6

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, дайте сравнительную характеристику социальной политики в развитых странах ив России

### Вариант 7

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, опишите принцип простого большинства, его преимущества и недостатки

### Вариант 8



Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, раскройте уели и методы манипулирования результатами голосования

**Вариант 9**

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, приведите основные источники государственных доходов

**Вариант 10**

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, опишите основные формы общественных расходов

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**

**Электронное тестирование**

**Макроэкономика и макроэкономическое равновесие. Общественное воспроизводство. Основные макроэкономические показатели. Потребление и сбережение. Теория циклов**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

В специфическую хозяйственную базу макроэкономики входят:	
	государственные закупки товаров и услуг
	общественный сектор экономики
	общенациональная инфраструктура
	внутриотраслевое взаимодействие

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

В макроэкономике материальным фундаментом является	
	национальное богатство
	государственное управление
	экономическая система
	экономический рост

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ макроэкономика - это макроэкономическая теория, которая предлагает рецепты действий	
Нормативная	

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Макроэкономические процессы и явления изучаются при помощи:	
	агрегирования
	экономико-математического моделирования
	нормативного и позитивного подходов
	использования предельных величин
	игнорирования микроэкономического анализа

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Основными целями макроэкономического развития являются:	
	устойчивый экономический рост
	стабильный уровень цен
	высокий уровень занятости
	сбалансированный внешнеторговый баланс
	политическая стабильность
	формирование факторных рынков

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Составными частями общественного продукта по натурально-вещественной форме согласно теории воспроизводства К. Маркса являются:	
	средства производства
	предметы потребления
	денежный капитал
	товарный капитал

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между типом воспроизводства и его характеристикой	
расширенное	повторение процесса производства в увеличенном размере
суженное	повторение процесса производства в сокращенном объеме
интенсивное	увеличение масштабов производства за счет лучшего использования ресурсов
экстенсивное	увеличение масштабов производства за счет дополнительных ресурсов

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Рассчитанный по сумме доходов валовой внутренний продукт включает:	
	заработную плату и жалование
	прибыль корпораций
	рентные платежи
	амортизационные отчисления
	государственные закупки
	трансфертные платежи

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) ВВП учитывает продукцию внутри страны и за ее пределами	
В) ВВП - это сумма конечных продуктов	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли высказывания?	
А) ВВП включает только конечную продукцию	
В) ВВП учитывает продукцию внутри страны	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между показателем, характеризующим потребление или сбережение, и формулой его расчета	
средняя склонность к потреблению (APC)	$C / Y$
средняя склонность к сбережению (APS)	$S / Y$
предельная склонность к потреблению (MPC)	$\Delta C / \Delta Y$
предельная склонность к сбережению (MPS)	$\Delta S / \Delta Y$

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Отношения между располагаемым доходом и потребительскими расходами выражают _____ зависимость	
	прямую
	косвенную
	отложенную
	стандартную

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) По кейнсианской концепции инвестиций: инвестиции - это доход	
В) По кейнсианской концепции сбережений: сбережения - это функция дохода	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Факторами потребления и сбережения, не связанными с доходом, являются:	
	богатство
	уровень цен
	налогообложение
	технологические изменения

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

На величину спроса на инвестиции влияют:	
	ожидаемая норма чистой прибыли
	ставка процента за кредит
	уровень налогообложения
	уровень цен

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Теорию больших циклов конъюнктуры разработал	
	Н.Д. Кондратьев
	К. Маркс
	Дж. М. Кейнс
	К. Жугляр

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между моделью цикла и его продолжительностью	
циклы Кондратьева	50 -60 лет
циклы Кузнеца	18-25 лет
циклы Жугляра	10-12 лет
циклы Китчина	2-4 года

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ инвестиции – это инвестиции, зависящие от величины национального дохода и направляемые на образование новых производственных мощностей
Индукцированные

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Кризис в России 90-х гг. XX века является	
	структурным кризисом особого рода
	циклическим кризисом особого рода
	циклическим кризисом
	следствием гиперинфляции

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ фаза сопровождается длительной депрессией сельского хозяйства – это одна из закономерностей длинных волн, выявленных Н.Д. Кондратьевым
Понижительная

**Экономическая нестабильность и безработица. Макроэкономическая нестабильность и инфляция. Кредитно-банковская система. Финансы и экономическая теория налогообложения и государственных расходов**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Уровень безработицы при численности занятых 85 млн чел. и численности безработных 15 млн чел. составит \_\_\_\_\_

	15 %
	20 %
	10 %
	5 %

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Если все население страны составляет 150 млн чел.; рабочая сила - 100 млн чел.; численность фактически работающих - 95 млн чел., то уровень безработицы составит \_\_\_\_\_

	5 %
	20 %
	10 %
	15 %

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

В ходе экономического спада валовой внутренний продукт сократился за счет роста безработицы на 4% при коэффициенте Оукена 2,5 на \_\_\_\_\_

	10 %
	20 %
	5 %
	15 %

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Работник, переведенный на режим неполного рабочего дня, классифицируется как

	занятый
	безработный
	не включаемый в состав рабочей силы
	фрикционный безработный

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Инфляция издержек изображается в виде сдвига кривой совокупного предложения

	влево
	вправо
	вверх
	вниз

**Задание**

Порядковый номер задания	26
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

К инфляции спроса имеет отношение рост	
	занятости и выпуска
	издержек на единицу продукции
	процентных ставок
	налогов

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Допустим, что банк выдал ссуду в размере 100 тыс. руб. на один год с условием возврата в реальном выражении 105 тыс. руб. Уровень инфляции ожидается 10% в год. Номинальная ставка процента по кредиту в данном случае должна составить _____	
	15 %
	20 %
	5 %
	10 %

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Если номинальный доход повысился на 10%, а уровень цен вырос на 12%, то реальный доход	
	снизился на 2 %
	повысился на 4 %
	увеличился на 12 %
	снизился на 14 %

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Отличительными чертами системы неразменных кредитных денег являются:	
	демонетизация золота
	государственное регулирование денежного обращения
	обмен денег на золото
	сокращение эмиссии денег

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

В денежный агрегат М1 входят:	
	металлические деньги
	бумажные деньги
	чековые вклады
	государственные облигации

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

Инструментами денежно-кредитной политики государства являются:	
	операции на открытом рынке
	изменение ставки ссудного процента
	изменение величины внешнего долга
	увеличение минимальной оплаты труда

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Функциями кредита являются:	
	возвратность
	срочность
	платность
	валютная обеспеченность

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Если норма обязательных резервов составляет 25%, то величина мультипликатора предложения денег составляет _____	
	4
	5
	2
	9

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Свидетельством о собственности является	
	акция
	облигация
	вексель
	чек

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Ценные бумаги продаются на фондовом _____ рынке	
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	1

Фондовый рынок бывает:	
	вторичный
	первичный
	денежный
	ссудного капитала

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Самая крупная в мире фондовая биржа находится в _____ Нью-Йорке	
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

налог – это когда налог взимается в возрастающей доле при увеличении дохода	
Прогрессивный	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

Принципами построения бюджетов являются принципы:	
	единства
	полноты
	гласности
	комплексности

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Акцизы относятся к _____ налогам	
косвенным	

<b>Финансовая и внешнеэкономическая политика государства. Теоретические основы международной экономики. Макроэкономическая политика в открытой экономике.</b>	
Тип	Группа
Вес	12

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

_____ рассматривали фискальную политику как наиболее эффективное средство макроэкономической стабилизации	
	Кейнсианцы
	Неоклассики
	Монетаристы
	Институционалисты

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Квота – это количественное ограничение экспорта или импорта В) Квота – это разрешение на импорт или экспорт товаров	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Таможенная пошлина – это денежные выплаты правительства национальным производителям В) Таможенная пошлина – это налог с ввозимых в страну или вывозимых из страны товаров	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	44



Тип	2
Вес	1

Факторами международного разделения труда являются:	
	природные факторы
	техничко-экономические факторы
	социально-экономические факторы
	политические факторы
	культурные факторы

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

По мнению Д. Рикардо, выгода, получаемая странами от внешней торговли, обусловлена изменением структуры потребления и специализацией _____
производства

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Видами внешнеэкономической политики государства являются:	
	свободная торговля
	протекционизм
	монетаризм
	демократия

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

Направления протекционистской политики:	
	государственная монополия
	лицензирование
	бюджетирование
	ценовая дискриминация

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

Нетарифными методами государственного регулирования внешней торговли являются:	
	государственная монополия
	лицензирование
	квотирование
	специализация производства
	адвалорные пошлины

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

Степень включенности страны во внешнеэкономические связи характеризуют:	
	экспортная квота
	объем экспорта на душу населения
	экспортный потенциал
	объем импорта
	объем иностранных инвестиций

### Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ тарифы стимулируют развитие отечественной промышленности
Протекционистские

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная учебная и научная литература

1. Дубынина, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В. Дубынина, А. А. Якушев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85755.html>
2. Божков, Ю. Н. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Ю. Н. Божков. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80533.html>

#### Дополнительная литература

1. Дьячкова, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В. Дьячкова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-7996-1846-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66619.html>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- [http://www.unn.ru/books/met\\_files/Efimova\\_OS.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/Efimova_OS.pdf)
- <https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=29348&>
- <https://pandia.ru/text/78/559/47774.php?>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

ПО 1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».