

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.05 «Региональная экономическая политика»  
Образовательная программа направления подготовки  
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»  
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
экономики и управления  
(протокол № 19-01 от 19.01.22г.)

Квалификация выпускника – магистр

**Разработчик:**  
Самороков А.В., к.э.н.

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции в области теоретико-методологических подходов и практических аспектов функционирования хозяйствующих субъектов в системе социально-экономического взаимодействия, основанном на социальном партнерстве, социальной справедливости, достижении благосостояния населения как цели экономической политики государства на региональном уровне государственного управления.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение основ разработки и реализации региональной политики как конструктивного инструмента территориального управления, методологические особенности и функциональная структура современной региональной политики и механизмы реализации;
- обзор важнейших моделей, исследующих динамику внутрорегиональных и межрегиональных экономических процессов;
- исследование функциональных сфер региональной политики: социальной, экономической, экологической, национально-этнической, конфессиональной и т.д.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Региональная экономическая политика» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*профессиональную компетенцию*

ПК-4. Способен обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижений компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ПК-4. Способен обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления	ПК-4.1. Организует обзор, обобщение и анализ информации по объектам и особенностям публичной политики государства, в том числе социальной, в зарубежной практике и в российском обществе, региональной экономической политики; кадровой политики государства, о социальной структуре общества, природе социальных противоречий, существующих в современном российском обществе. ПК-4.2. Владеет технологиями мобилизации процесса функционирования публичных политических институтов; навыками системного подхода в решении региональных проблем; выделяет приоритетные направления развития регионов; проблем кадровой политики государства и организации. ПК-4.3. Владеет методами и приемами научного анализа и системного творческого мышления для решения профессиональных задач, в том числе социально-значимых и кадровых, в области государственного и муниципального управления	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные методы статистического анализа основных макроэкономических показателей развития региона;</li><li>• сущность региональной экономической политики в России и за рубежом;</li><li>• основные направления и методы региональной политики;</li><li>• основы экономики, организации и регулирования материального производства, инвестиций, рынка труда, финансовой системы, социальной сферы и др. на региональном уровне управления</li></ul> <b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона;</li><li>• работать с региональной статистикой;</li><li>• выбирать наиболее приемлемые методы управления социально-экономическими процессами на уровне региона</li></ul> <b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками анализа эффективности различных методов регулирования региональной экономики;</li><li>• категориальным аппаратом регулирования на уровне региона;</li><li>• навыками систематической работы с научной, учебной и справочной</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		литературой по проблематике государственного регулирования на уровне региональной экономики

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Региональная экономика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин .

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-4</b> Способен обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления		Публичная политика и политические институты	Региональная экономическая политика
		Теория и практика кадровой политики государства и организации	Основы социального государства
		Закономерности саморазвития социальных систем	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Статистические методы в научных исследованиях	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>10,2</b>	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
	<i>в форме практической подготовки</i>				6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				2
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>91</b>	
2.1	работа в электронной информационно-			91	

	образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>6,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы <b>дисциплины</b> зачетные единицы форма промежуточной аттестации			<b>108</b>	
				3	
		экзамен			

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теория и методология региональной политики	Место региональной экономической политики (РЭП). Цели и задачи РЭП. Виды региональной политики. Объекты, субъекты и формы региональной Нормативная правовая база. Институциональная структура. Средства реализации РЭП. Структура региональной политики. Федеральные программы регионального развития. Направления региональной политики в регионах разного типа. Региональная политика как часть национальной стратегии социально-экономического развития. Пространственно-временной подход. Генетический подход. Геосистемный подход. Воспроизводственный подход. Проблемный подход. Геополитический подход. Сравнительно-географические методы. Статистический метод. Циклический метод, или метод циклов. Метод «затраты-выпуск», или метод разработки регионального межотраслевого баланса. Методы моделирования. Программно-целевой метод. Принципы размещения и территориальной организации производства.
2	Региональное прогнозирование, регулирование и управление	Федеральные программы регионального развития, принципы их разработки и реализации. Практика регионального программирования. Понятие и назначение экономического прогноза. Особенности современного этапа регионального прогнозирования. Прогнозирование территориального социально-экономического развития в СССР. Место и роль прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ на современном этапе. Основные подходы к разработке региональных прогнозов. Классификация методов прогнозирования, их краткая характеристика. Практические аспекты прогнозирования регионального развития. Инновационный прогноз, инерционный прогноз, пессимистический прогноз. Система государственных прогнозов социально - экономического развития Российской Федерации. Правила разработки прогноза социально-экономического развития Российской Федерации. Показатели прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ. Использование региональных прогнозов в процессе управления субъектами РФ. Региональный форсайт. Моделирование уровня экономического развития. Концепция комплекса региональных моделей. Общая структура модельного комплекса. Критерии выбора стратегической альтернативы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
3	Региональная политика в России и за рубежом	Основы государственной региональной политики в РФ. Содержание и основные направления региональной политики федерального центра и органов регионального управления. Особенности региональной политики государства в социальной сфере. Оценка эффективности региональной политики РФ. Общие черты и особенности типов проблемных регионов. Анализ проблем развития регионов Центрального федерального округа и г. Москвы, Московской области – в частности. Федеральные программы регионального развития. Направления региональной политики в регионах разного типа. Особенности и государственное регулирование стран мира. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. Инструменты экономического регулирования. Особые региональные формы.

## **5.2 Занятия лекционного и семинарского типа**

### **5.2.1 Темы лекций**

#### **Раздел 1 «Теория и методология региональной политики».**

1. Теоретико-методологические подходы к региональной экономической политике.

#### **Раздел 2 «Региональное прогнозирование, регулирование и управление».**

1. Прогнозирование территориального социально-экономического развития.

#### **Раздел 3 «Региональная политика в России и за рубежом».**

1. Основы государственной региональной политики в РФ.

### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1 «Теория и методология региональной политики».**

1. Понятие «региональная политика», ее толкование, содержание.
2. Уровни государственной региональной политики.
3. Цели и задачи региональной экономической политики.
4. Теории региональной политики.
5. Сущность экономической диагностики.
6. Подходы и способы диагностики.
7. Задачи региональной экономической диагностики.
8. Расчет интегральных показателей для сравнительной диагностики регионов.
9. Место региональной политики в управлении государством.
10. Концепции региональной политики.
11. Факторы, оказывающие влияние на формирование региональной политики.
12. Административные и экономические методы реализации региональной политики.

#### **Раздел 2 «Региональное прогнозирование, регулирование и управление».**

1. Моделирование экономически эффективных систем управления регионом.
2. Направления повышения эффективности регионального управления.
3. Региональные прогнозы и программы.
4. Инструменты региональной экономической политики: планирование и прогнозирование.
5. Инструменты региональной экономической политики: бюджетно-налоговая система.
6. Инструменты региональной экономической политики: макроинструменты.
7. Инструменты региональной экономической политики: микроинструменты
8. Специальные зоны как форма региональной политики.
9. Программно-целевое планирование как метод государственной региональной политика.
10. Федеральные целевые программы регионального развития и программы социально-экономического развития регионов.
11. Современный подход к разработке региональных программ, их структура.
12. Роль государственного заказчика в реализации программы. Финансирование программ.

#### **Раздел 3 «Региональная политика в России и за рубежом».**

1. Приоритетные направления современной государственной региональной политики.
2. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение региональной экономической политики.
3. Правовые, организационные и экономические средства реализации региональной экономической политики.
4. Инновационная и социальная ориентация региональной экономической политики.
5. Институциональная структура региональной экономической политики.

6. Содержание и основные направления региональной политики федерального центра и органов регионального управления.
7. Особенности региональной политики государства в социальной сфере.
8. Оценка эффективности региональной политики РФ.
9. Становление региональной политики в России.
10. Приоритетные направления региональной политики России.
11. Сущность и цели государственной региональной политики России на современном этапе.
12. Проблемы государственной региональной политики в России.
13. Зарубежный опыт в сфере региональной политики государства.

### 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-аессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;



- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Теория и методология региональной политики».**

###### **Темы реферата**

1. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-politika-i-instituty-razvitiya-regionov/viewer>

Каюков В. В., Лажнецов В. Н., Шихвердиев А. П. Экономическая политика и институты развития регионов // Экономика региона – 2019. – Т.15. Вып.4. - С. 6-1008.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-geoekonomiki-sintez-teoriy-prostranstvenno-territorialnogo-razvitiya/viewer>

Ищенко-Падукова О. А. Методология геоэкономики: синтез теорий пространственно-территориального развития // Вестник евразийской науки. – 2019. - №3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-gosudarstvennyh-institutov-v-realizatsii-regionalnoy-sotsialno-ekonomicheskoy-politiki/viewer>

Угурчиева Р. О., Мусаев М.М. Роль государственных институтов в реализации региональной социально-экономической политики // Естественно-гуманитарные исследования. – 2020. - № 27(1)

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnaya-klasterizatsiya-v-tsifrovoy-ekonomike/viewer>

Чарыкова О. Г., Маркова Е. С. Региональная кластеризация в цифровой экономике // Экономика региона – 2019. – Т.15. Вып.2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-tendentsii-formirovaniya-teorii-prostranstvennoy-ekonomiki-regionov/viewer>

Забнина Г.Г. Особенности и тенденции формирования теории пространственной экономики регионов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. – 2019. – Т.46. №.1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metodologicheskie-podhody-k-otsenke-investitsionnogo-potentsiala-regiona/viewer>

Красова Е. В., Газиева Э. А. Современные методологические подходы к оценке инвестиционного потенциала региона // Азимут научных исследований: экономика и управление – 2019. – Т.8. № 3(28).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-regulirovaniya-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-regionov-1/viewer>

Магомедов Р. М., Гаджимагомедова С. Г., Гашимова И. Ю. Инструменты регулирования социально-экономического развития регионов // Региональные проблемы преобразования экономики. - 2019. - № 6.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-regionalnoy-ekonomiki-i-kontseptsiya-prostranstvennogo-razvitiya-retrospektivnyy-analiz/viewer>

- Молчанов И. Н., Молчанова Н. П. Развитие региональной экономики и концепция пространственного развития: ретроспективный анализ // Вопросы управления. 2019. - № 2(38).  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskoe-razvitie-subektov-federatsii-i-regionalnaya-politika/viewer>  
Алиев М. А., Акавова Г. К. Экономическое развитие субъектов федерации и региональная политика // Региональные проблемы преобразования экономики. - 2019. - № 3.  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/teorii-ekonomicheskogo-rosta-i-ekonomicheskogo-tsikla-v-issledovanii-regionalnyh-protseessov-novoy-industrializatsii/viewer>  
Силин Я. П., Анимица Е. Г., Новикова Н. В. Теории экономического роста и экономического цикла в исследовании региональных процессов новой индустриализации // Journal of new economy. - 2019. – Том 20. № 2.  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-kompleksnoy-otsenki-innovatsionnogo-razvitiya-regionalnoy-ekonomiki/viewer>  
Богачев А. И. Методологические основы комплексной оценки инновационного развития региональной экономики // Вестник НГИЭИ. - 2020. - № 4(107).  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-teorii-i-metodologii-byudzhetnogo-regulirovaniya/viewer>  
Соломко М. Н. Развитие теории и методологии бюджетного регулирования // Власть и управление на Востоке России. - 2020. - № 1(90).  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-regionalnoy-politiki-v-usloviyah-globalizatsii-suschnost-factory-i-printsipy-upravleniya/viewer>  
Приемко Т. А. Особенности региональной политики в условиях глобализации: сущность, факторы и принципы управления // Вестник науки и образования. - 2019. - № 20(74).  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnyu-politicheskii-diskurs-teoreticheskaya-model-metodologiya-issledovaniya-i-praktiki-upravleniya-politicheskim-kontentom-v/viewer>  
Рябенко Н. А., Катермина В. В., Гнедаш А. А., Вульфович Б. Г. Региональный политический дискурс: теоретическая модель, методология исследования и практики управления политическим контентом в online-пространстве субъектов РФ // Политическая лингвистика. - 2019. - № 5(77).  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razrabotki-metodologii-strategicheskogo-planirovaniya-dlya-regionalnyh-sotsialno-ekonomicheskikh-sistem/viewer>  
Атаева А. Г. Проблемы разработки методологии стратегического планирования для региональных социально-экономических систем // Управление. - 2019. - № 4.  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-konsolidatsiya-i-innovatsionnoe-razvitie-regionalnogo-prostranstva-yuga-rossii-metodologicheskaya-shema-issledovaniya/viewer>  
Узунов В. В. Социальная консолидация и инновационное развитие регионального пространства Юга России: методологическая схема исследования // Гуманитарий Юга России. - 2019. – Vol. 8(37). № 3.  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/tehniko-tehnologicheskii-progress-kak-klyuchevoy-faktor-razvitiya-regionov-v-xxi-veke/viewer>

Байнев В. Ф., Рунков Ю. Ю. Техничко-технологический прогресс как ключевой фактор развития регионов в XXI веке // Проблемы развития территории. - 2019. – № 4 (102).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-regionalnaya-politika-i-ee-vliyanie-na-razvitie-predprinimatelstva-v-regionah-rossii/viewer>

Плотников В., Коростышевская Е. Государственная региональная политика и ее влияние на развитие предпринимательства в регионах России // Известия Дальневосточного федерального университета. Экономика и управление. - 2019. – № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/periferizatsiya-teoriya-i-sovremennaya-praktika-issledovaniy/viewer>

Кайбичева Е. И. Периферизация: теория и современная практика исследований // Вестник Пермского университета. Серия: Экономика. - 2019. – Том 14. № 3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-formirovaniya-i-razvitiya-regionalnyh-sotsialno-innovatsionnyh-ekosistem/viewer>

Соловьева Т. С. Теоретические аспекты формирования и развития региональных социально-инновационных экосистем // Вестник НГИЭИ. - 2019. – № 3(94).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

## **Раздел 2 «Региональное прогнозирование, регулирование и управление».**

### **Темы устного доклада**

1. Особенности современного этапа регионального прогнозирования.
2. Прогнозирование территориального социально-экономического развития в СССР.
3. Место и роль прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ на современном этапе.
4. Основные подходы к разработке региональных прогнозов.
5. Классификация методов прогнозирования, их краткая характеристика.
6. Инновационный прогноз.
7. Инерционный прогноз.
8. Пессимистический прогноз.
9. Система государственных прогнозов социально - экономического развития Российской Федерации.
10. Использование региональных прогнозов в процессе управления субъектами РФ.
11. Региональный форсайт.
12. Концепция комплекса региональных моделей.
13. Анализ социально-экономического развития региона.
14. Прогноз социально-экономического развития региона.
15. Анализ и диагностика кризисной ситуации в регионе.
16. Роль целевых программ в процессе социально-экономического управления в регионах РФ.
17. Управление реализацией целевых программ.
18. Теоретические основы регионального прогнозирования.
19. Виды и особенности документации регионального прогнозирования.
20. Подходы к оценке результативности и эффективности регионального управления.
21. Взаимосвязь программ, разрабатываемых в регионе и на территории муниципального образования, их взаимосвязь и проблемы согласования.
22. Подходы к формированию системы критериев эффективности регионального управления и территориального планирования.

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1

#### Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Метод региональной экономики, который опирается на принцип поэтапности - это	
	системный анализ
	метод таксонирования
	балансовый метод
	картографический метод

#### Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Региональный метод – это исследования	
	путем формирования развития территории, изучения развития и размещения общественного производства в региональном развитии
	путем формирования и функционирования отраслей экономики в географическом аспекте
	путем формирования и развития производства отдельного города, селения
	карт для распознавания изображенных на них элементов, позволяющих представить размещение производства

#### Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Совокупность принципов, методов, форм и средств воздействия на хозяйственную деятельность региона – это _____ менеджмент.	
	региональный
	территориальный
	местный
	экономический

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Основоположником теории экономического районирования является	
	Колосовский Н.Н.
	Кристаллер В.
	Ломоносов М.
	Вернадский В.И.

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Основным условием размещения производительных сил на данной территории является	
	наличие природных ресурсов
	наличие особых климатических условий
	наличие демографического потенциала
	государственная поддержка

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Основные исходные, научные положения, которыми руководствуется государство в своей экономической политике, – это принцип	
	размещения производства в условиях рыночной экономики
	размещения производственных сил
	тяготения
	комплексного использования природных ресурсов

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Основные исходные, научные положения, которыми руководствуется государство в своей экономической политике, – это принцип	
	размещения производства в условиях рыночной экономики
	размещения производственных сил
	тяготения
	комплексного использования природных ресурсов

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	5

Основной методологической проблемой при выборе стратегии региональной политики обычно является выбор приоритетов между	
	выравниванием и эффективностью
	бюджетными и кредитными средствами региональной политики
	уровнем жизни и темпами роста
	экономической, социальной, поселенческой и экологической политикой

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Территориальное разделение труда, размещение производственных сил, взаимоотношение общества и окружающей среды – это

	территориальная организация общества
	производственно-территориальная организация общества
	экономическая самостоятельность региона
	комплексность хозяйства региона

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Основной причиной густонаселенности района является

	высокая концентрация производства
	климатические условия
	исторический фактор
	социальный фактор

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Депрессивные регионы подразделяются дополнительно на следующие виды:

	старопромышленные, добывающие и аграрно-промышленные
	старопромышленные и обновленные
	старопромышленные и добывающие
	старопромышленные и очаговые

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	2
Вес	5

К макроинструментам региональной экономической политики относятся

	налоги и субсидии
	инвестиционные грант и субсидии
	пространственное перемещение рабочей силы
	целевое финансирование частных фирм

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	5

Система реализации региональной экономической политики включает:

	законы и нормативы
	экономические льготы
	экономические регуляторы
	стандарты экономического развития

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	3
Вес	7

Укажите соответствие между методом регионального исследования и его определением

метод исследования, позволяющий представить особенности размещения производства при помощи распознавания изображенных на них элементов	картографический метод
--	------------------------



метод, включающий стандартизированные интервью, индивидуальные собеседования с представителями разных отраслей и сфер социально-экономического комплекса региона	метод социологических исследований
метод, который связан с разделением изучаемых явлений и избранных критериев на совокупности, характеризующие определенную общность и отличительными признаками.	метод систематизации
метод, основанный на исследовании путей формирования и функционирования экономики в географическом аспекте, изучении производства в отраслевом разрезе	отраслевой метод

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	3
Вес	7

Укажите соответствие между научным подходом к региональной политике и его определением	
Конструктивистский подход	ориентирует на разработку концептуальной модели регионов и целевых программ их развития, вводит конструктивные методы управления (геоинформационные системы, экспертиза, мониторинг и др.).
Проблемный подход	ориентирует управленческие структуры на учёт возможностей разнонаправленности и противоречивости действия социальных, экономических и экологических факторов регионального развития, разработку и реализацию территориальных программ и проектов.
Генетический (исторический) подход	учитывает естественный процесс саморазвития и самоорганизации регионов с воздействием и без воздействия управленческих и регулирующих структур.
Территориальный подход	учитывает территориальные особенности при размещении производительных сил, инфраструктурных объектов, расселении и миграции населения, для установления межрегиональных взаимосвязей и т.д.

**Раздел 2**

**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения, - это	корректировки по индексу цен
	многофакторного моделирования
	эластичности спроса
	сравнения

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Базовое направление при разработке региональной территориально-отраслевой модели прогноза - это	индикативное снизу вверх
	реактивное по периодам
	директивно по периодам
	директивное сверху вниз;

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Способ исследования объекта прогнозирования, направленный на разработку прогнозов, – это	
	метод прогнозирования;
	методика прогнозирования;
	прием прогнозирования;
	способ прогнозирования.

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Метод, наиболее предпочтительный в системе регионального прогнозирования, - это	
	сценарный
	экстраполяции
	целеполагания
	индикативный

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Если в стране проводится активная региональная политика, то какая стадия вертикального дезагрегирования должна быть вначале?	
	региональная
	отраслевая
	страновая
	муниципальная

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Функция регионального менеджмента, дающего субъекту управления мощные средства для реализации интересов региона, – это функция	
	стимулирующая
	регулирования
	целеполагания
	обеспечивающая

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	5

В методологии прогнозирования и планирования развития регионов применяются:	
	программно-целевой метод
	балансовый метод
	нормативный метод
	математический метод

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	5

Система инструментов государственного регулирования социально-экономического развития региона ориентирующего характера включает в свой состав:	
	генеральную схему развития и размещения производительных сил

	региональный закон о развитии
	прогноз социально-экономического развития региона
	бюджет региона

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	2
Вес	5

Основными составляющими стратегии социально-экономического развития региона являются:	
	структурная, научно-техническая и инвестиционная политики
	генеральный план развития региона
	политика стимулирования деловой активности реального сектора экономики
	бюджет региона

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	2
Вес	5

Регулирующие функции региональных бюджетов бюджетных систем включают:	
	создание условий повышения уровня и качества жизни населения региона
	оценку степени реализации программы социально-экономического развития региона
	содействие справедливому распределению доходов между отдельными группами населения, проживающего на территории региона
	исполнение бюджета региона

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	2
Вес	5

К основным критериям оценки эффективности регионального управления относятся:	
	создание благоприятной инвестиционной среды
	степень реализации программы социально-экономического развития
	вклад местных органов власти в реализацию социально-экономического потенциала территории
	исполнение бюджета города

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	2
Вес	5

К макроинструментам региональной экономической политики относятся	
	Налоги и субсидии
	Инвестиционные грант и субсидии
	Пространственное перемещение рабочей силы
	Целевое финансирование частных фирм

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	5

По масштабности проблем региональные программы бывают:	
	комплексные
	отраслевые
	узкоспециализированные
	межотраслевые

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	5

По отраслевой локализации региональные программы бывают:	
--	--

	комплексные
	отраслевые
	узкоспециализированные
	межотраслевые

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	2
Вес	5

По характеру возникновения региональные программы бывают:	
	экстренные
	отраслевые
	конъюнктурные
	межотраслевые

**Раздел 3**

**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Совокупность принципов, методов, форм и средств воздействия на хозяйственную деятельность региона – это _____ менеджмент.	
	региональный
	территориальный
	местный
	экономический

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования	
	административно-территориальных признаков
	выделения ключевых проблем регионального развития
	выделения территориальных экономических комплексов
	комплексного использования природных ресурсов

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Принцип выделенной компетенции - это	
	наделение каждого субъекта управления точно очерченными функциями, которые закреплены за ним законодательно
	реализация целей государственного регулирования
	система взаимоотношений между государством и регионами
	комплексное развитие отдельно взятой территории

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Бюджетные средства предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основе в целях бюджетного выравнивания - это	
	субвенции
	дотации
	субсидии
	бюджетные ссуды

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Первый плановый документ советского правительства, содержащий развернутый региональный раздел, - это	
	план ГОЭЛРО
	пятилетний план
	генеральная схема размещения производительных сил
	генеральная схема расселения

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Федеральные округа Российской Федерации были созданы в _____ году.	
	2000
	1991
	1998
	2010

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Основной территориально-административной единицей во Франции и ряде бывших колоний этой страны являются	
	департаменты
	округа
	земли
	субъекты

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Совокупность экономических, политических и организационных мер, реализуемых на разных уровнях государственного управления, направленных на повышение эффективности факторов производства и прямо или косвенно влияющих на решения о вложении ресурсов в отрасли или изъятии их из отраслей, – это _____ политика.	
	промышленная
	инвестиционная
	финансово-кредитная
	федеральная

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Правила землепользования и застройки утверждаются	
	представительным органом местного самоуправления
	главой субъекта РФ
	Правительством РФ
	высшим исполнительным органом исполнительной власти субъекта РФ

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Утверждение регионального бюджета осуществляет	
	законодательный орган региона
	федеральный исполнительный орган
	глава региона
	исполнительный орган региона

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Субъектом РФ НЕ является	
	муниципальное образование
	автономная область
	город федерального значения
	автономный округ

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Схемы территориального планирования РФ утверждаются	
	Правительством РФ
	Государственной Думой РФ
	Президентом РФ
	Советом Федерации

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	1

Выделяют два основных типа (модели) бюджетного федерализма:	
	децентрализованная
	плановая
	кооперативная
	рыночная

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

К стратегическим территориям относят:	
	приграничные регионы
	быстро растущие регионы
	приморские регионы
	экономически развитые регионы

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	2
Вес	1

Фонды, из которых ведётся финансирование региональной политики Европы:	
	Европейский фонд регионального развития
	Европейский фонд экологического развития
	Европейский социальный фонд
	Европейский фонд экономического развития

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1.

Демонстрируя владение методами и приемами научного анализа и системного творческого мышления для решения профессиональных задач, в том числе социально-значимых и кадровых, в области государственного и муниципального управления, подготовьте ответ на тему «Региональная политика регионов с особым статусом».

### Вариант 2.

Демонстрируя способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, подготовьте ответ на тему «Организация работы региональных органов власти по реализации региональной политики».

### Вариант 3.

Демонстрируя способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, подготовьте ответ на вопрос «Основные источники информации при разработке региональной экономической политики».

### Вариант 4.

Демонстрируя способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, подготовьте ответ на тему «Региональная экономическая политика в условиях неопределенности».

### Вариант 5.

Демонстрируя владение технологиями мобилизации процесса функционирования публичных политических институтов, навыками системного подхода в решении региональных проблем, подготовьте ответ на тему «Организация работы по оценке эффективности региональной экономической политики».

### Вариант 6.

Демонстрируя владение технологиями мобилизации процесса функционирования публичных политических институтов; навыками системного подхода в решении региональных проблем; выделяет приоритетные направления развития регионов; проблем кадровой политики государства и организации, подготовьте ответ на вопрос «Компетентностная карта и карта саморазвития разработчика региональной экономической политики».

### Вариант 7.

Демонстрируя способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, подготовьте ответ на тему «Социальная политика региона в эпоху цифровой трансформации».

### Вариант 8.

Демонстрируя способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, подготовьте ответ на тему «Институциональная структура региональной экономической политики».

### Вариант 9.

Демонстрируя способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, подготовьте ответ на тему «Проблемы государственной региональной политики в России и подходы к их решению».

### Вариант 10.

Демонстрируя способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, подготовьте ответ на вопрос «Методологические аспекты разработки региональной экономической политики: сравнительная характеристика».

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### Электронное тестирование

#### *Задание*

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	7

Регионы, которые в силу ряда причин хронически отстают от среднероссийского уровня называются...  
слаборазвитыми

#### *Задание*

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	7

Регионы, характеризующиеся наиболее глубоким спадом промышленного производства называются...  
депрессивными

#### *Задание*

Порядковый номер задания	3.
Тип	3
Вес	7

Укажите соответствие между субъектами региональной экономики и их интересами

Субъекты финансового рынка	Рост кредитных ставок
Предприниматели	Рост федеральных дотаций
Неработающее население	Развитие производственной инфраструктуры
Региональные органы власти	Рост региональных и местных налогов

#### *Задание*

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	7

Совокупность принципов, методов, форм и средств воздействия на хозяйственную деятельность региона – это \_\_\_\_\_ менеджмент.  
региональный

#### *Задание*

Порядковый номер задания	5.
Тип	5
Вес	7

Расположите в логической последовательности задачи региональной экономической политики

Формулировка целей
Ранжирование целей
Оценка возможностей
Создание механизма реализации

#### *Задание*

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Основные исходные, научные положения, которыми руководствуется государство в своей экономической политике, – это принцип

размещения производства в условиях рыночной экономики
размещения производственных сил
тяготения
комплексного использования природных ресурсов

#### *Задание*

Порядковый номер задания	7.
Тип	2



Вес	5
-----	---

К макроинструментам региональной экономической политики относятся	
	Налоги и субсидии
	Инвестиционные грант и субсидии
	Пространственное перемещение рабочей силы
	Целевое финансирование частных фирм

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Общеэкономические регуляторы воздействуют на поведение многих экономических субъектов на определенных территориях. В) Регуляторы адресного воздействия направлены на поддержку конкретных экономических субъектов региона. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Совокупность принципов, методов, форм и средств воздействия на хозяйственную деятельность региона – это _____ менеджмент	
	региональный
	территориальный
	местный
	экономический

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Принцип выделенной компетенции - это	
	наделение каждого субъекта управления точно очерченными функциями, которые закреплены за ним законодательно
	реализация целей государственного регулирования
	система взаимоотношений между государством и регионами
	комплексное развитие отдельно взятой территории

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Территориальное разделение труда, размещение производственных сил, взаимоотношение общества и окружающей среды – это	
	территориальная организация общества
	производственно-территориальная организация общества
	экономическая самостоятельность региона
	комплексность хозяйства региона

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	3
Вес	7

Укажите соответствие между понятием и его определением
--

Валовой региональный продукт	общий объем производства материальных благ и услуг в отраслях материального производства региона
Чистая продукция региона	вновь созданная стоимость в регионе
Использованный национальный доход	доля региона в потреблении национального дохода страны
Материалоемкость	удельные затраты сырья и материалов на единицу производимой продукции

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	7

Реализация функции _____ обусловлена необходимостью осуществления научного прогнозирования социально-экономического развития региона и разработкой региональных целевых программ. целеполагания
---

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	5
Вес	7

Расположите фазы регионального воспроизводства в логической последовательности
Фаза производства
Фаза распределения
Фаза обмена
Фаза потребления

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Функция регионального менеджмента, дающего субъекту управления мощные средства для реализации интересов региона, – это функция
стимулирующая
регулирующая
целеполагания
обеспечивающая

**Задание**

Порядковый номер задания	16.
Тип	2
Вес	5

К основным критериям оценки эффективности регионального управления относятся:; способность власти рационально использовать имеющиеся ресурсы;; взаимодействие с юридическими и физическими лицами.
создание благоприятной инвестиционной среды
Степень реализации программы социально-экономического развития
вклад местных органов власти в реализацию социально-экономического потенциала территории
исполнение бюджета города

**Задание**

Порядковый номер задания	17.
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Нормативный размер земельного участка производственного предприятия принимается равным отношению площади его застройки к показателю нормативной плотности застройки, выраженной в процентах застройки. В) Интенсивность использования территории характеризуется показателями плотности застройки и процентом освоения территории. Подберите правильный ответ
А-да, В-да
А- да, В- нет
А- нет, В- да

	А- нет, В- нет
--	----------------

**Задание**

Порядковый номер задания	18.
Тип	3
Вес	7

Укажите соответствие между субъектами региональной экономики и их интересами	
Субъекты финансового рынка	Рост кредитных ставок
Предприниматели	Рост федеральных дотаций
Неработающее население	Развитие производственной инфраструктуры
Региональные органы власти	Рост региональных и местных налогов

**Задание**

Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	7

Совокупность принципов, методов, форм и средств воздействия на хозяйственную деятельность региона – это _____ менеджмент.
региональный

**Задание**

Порядковый номер задания	20.
Тип	5
Вес	7

Расположите в логической последовательности задачи региональной экономической политики	
Формулировка целей	
Ранжирование целей	
Оценка возможностей	
Создание механизма реализации	

**Задание**

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Основные исходные, научные положения, которыми руководствуется государство в своей экономической политике, – это принцип	
	размещения производства в условиях рыночной экономики
	размещения производственных сил
	тяготения
	комплексного использования природных ресурсов

**Задание**

Порядковый номер задания	22.
Тип	2
Вес	5

К макроинструментам региональной экономической политики относятся	
	Налоги и субсидии
	Инвестиционные грант и субсидии
	Пространственное перемещение рабочей силы
	Целевое финансирование частных фирм

**Задание**

Порядковый номер задания	23.
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Общеэкономические регуляторы воздействуют на поведение многих экономических субъектов на определенных территориях. В) Регуляторы адресного воздействия направлены на поддержку конкретных экономических субъектов региона.	
---	--

Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	24.
Тип	3
Вес	7

Укажите соответствие между целями региональной политики и их компонентами	
Социальные	Социальная защита населения
Экономические	Содействия демонополизации хозяйства
Экологические	Привлечение предпринимателей к природоохранным мероприятиям

**Задание**

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	7

Цель региональной политики должна представлять собой систему, состоящую из трех групп подцелей: социальных, экономических и \_\_\_\_\_ экологических

**Задание**

Порядковый номер задания	26.
Тип	5
Вес	7

Расположите в логической последовательности стадии исследования в регионального развития

Анализ

Прогноз

Выбор метода регулирования

Выбор источников обеспечения

**Задание**

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования

административно-территориальных признаков

выделения ключевых проблем регионального развития

выделения территориальных экономических комплексов

комплексного использования природных ресурсов

**Задание**

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	5

Основной методологической проблемой при выборе стратегии региональной политики обычно является выбор приоритетов между

выравниванием и эффективностью

бюджетными и кредитными средствами региональной политики

уровнем жизни и темпами роста

экономической, социальной, поселенческой и экологической политикой

**Задание**

Порядковый номер задания	29.
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?

А) Прогноз – это научно-обоснованное суждение о возможном состоянии объекта в будущем, об альтернативных путях, сроках и способах достижения намеченных целей.	
В) По сравнению с гипотезой прогноз имеет достаточно высокий уровень определенности.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Бюджетные средства предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основе в целях бюджетного выравнивания это	
	субвенции
	дотации
	субсидии
	бюджетные ссуды

**Задание**

Порядковый номер задания	31.
Тип	2
Вес	5

Выделяют два основных типа (модели) бюджетного федерализма:	
	децентрализованная
	плановая
	кооперативная
	рыночная

**Задание**

Порядковый номер задания	32.
Тип	2
Вес	5

По масштабности проблем региональные программы бывают:	
	комплексные
	отраслевые
	узкоспециализированные
	межотраслевые

**Задание**

Порядковый номер задания	33.
Тип	2
Вес	5

По отраслевой локализации региональные программы бывают:	
	комплексные
	отраслевые
	узкоспециализированные
	межотраслевые

**Задание**

Порядковый номер задания	34.
Тип	2
Вес	5

По характеру возникновения региональные программы бывают:	
	экстренные
	отраслевые
	конъюнктурные
	межотраслевые

**Задание**

Порядковый номер задания	35.
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Макроинструменты региональной экономической политики дифференцированы по регионам. В) Макроинструменты региональной экономической политики уточняют параметры и условия общегосударственной политики. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	7

Предметом _____ региональной политики являются территориальные проблемы национальной экономики.
федеральной

**Задание**

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	7

Предметом _____ региональной политики является пространственная организация внутри региона.
субфедеральной

**Задание**

Порядковый номер задания	38.
Тип	5
Вес	7

Расположите в логической последовательности стадии анализа средств реализации региональной экономической политики
Прогнозирование регионального социально-экономического развития
Размещение государственных заказов
Применение экономических механизмов
Создание особых экономических зон

**Задание**

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Депрессивные регионы подразделяются дополнительно на следующие виды:	
	старопромышленные, добывающие и аграрно-промышленные
	старопромышленные и обновленные
	старопромышленные и добывающие
	старопромышленные и очаговые

**Задание**

Порядковый номер задания	40.
Тип	2
Вес	5

По эффективности финансирования региональные программы бывают:	
	самоокупаемые
	отраслевые
	дотируемые
	конъюнктурные

**Задание**

Порядковый номер задания	41.
Тип	2
Вес	5

По характеру возникновения региональные программы бывают:	
	экстренные
	конъюнктурные
	планово-прогнозные
	межотраслевые

**Задание**

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	7

Способность реализовать устойчивое социально-экономическое развитие есть _____ региональной экономики.
конкурентоспособность

**Задание**

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Основоположником теории экономического районирования является	Основоположником теории экономического районирования является
Колосовский Н.Н.	
Кристаллер В.	
Ломоносов М.	
Вернадский В.И.	

**Задание**

Порядковый номер задания	44.
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?	
А) Налоговый потенциал - это совокупный объем налогооблагаемых ресурсов территории.	
В) Налоговый потенциал представляет собой максимально возможную сумму поступлений налогов и сборов, исчисленных в условиях действующего законодательства.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	45.
Тип	5
Вес	7

Расположите в логической последовательности фазы регионального воспроизводственного процесса	
	Фаза производства
	Фаза распределения
	Фаза обмена
	Фаза потребления

**Задание**

Порядковый номер задания	46.
Тип	2
Вес	5

К стратегическим территориям относят:	
	приграничные регионы
	быстро растущие регионы
	приморские регионы
	экономически развитые регионы

**Задание**

Порядковый номер задания	47.
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения	
А) Экономические подцели региональной экономической политики включают создание конкурентной рыночной среды.	
В) Экономические подцели региональной экономической политики включают привлечение предпринимателей к природоохранным мероприятиям.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	48.
Тип	2
Вес	5

Система реализации региональной экономической политики включает:	
	законы и нормативы
	экономические льготы
	экономические регуляторы
	стандарты экономического развития

**Задание**

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	7

Регионы имеющие особое геополитическое значение называются _____ территориями.
стратегическими

**Задание**

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	7

Территории, на предприятиях которых выпускается продукция, покрывающая в полном объеме собственные потребности, а также частично вывозимая за пределы страны, называются _____ регионами.
экспорто-ориентированными

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная учебная и научная литература

1. Глобализация и национальные стратегии социально-экономической политики : монография / Л. И. Антонова, Т. Воловец, Е. Гансировска [и др.] ; под редакцией А. А. Степанов, М. В. Савина. — Москва : Научный консультант, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-9500999-4-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75450.html>
2. Экономическая политика как система критических социальных технологий : монография / О. Ю. Мамедов, Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, И. В. Мовчан. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-2614-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87524.html>



### Дополнительная литература

1. Кузин, В. А. Экономическая политика управления научно-техническим прогрессом в условиях рыночных отношений : учебное пособие / В. А. Кузин, А. С. Довгань, И. А. Герасименко. — Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. — 204 с. — ISBN 966-8085-97-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62366.html>
2. Пространственная экономика: проблемы региональных экономических объединений : материалы XIII Международной научной конференции / М. М. Мусарский, М. А. Дмитриев, А. Н. Лебедев [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-0285-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70016.html>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <https://new.rea.ru/#0>
- <http://government.ru/department/79/events/>
- <http://cyberleninka.ru>.
- <http://www.minregion.ru>
- <http://www.raexpert.ru/>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

ПО 1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».