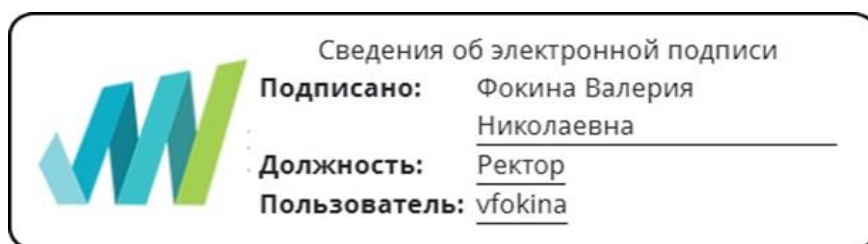


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



утверждено на заседании кафедры 19 апреля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД.В.01 «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»

Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Квалификация - магистр

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками, обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

**Задачи дисциплины:** сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к факультативным дисциплинам.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### **универсальные компетенции**

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### **профессиональные компетенции:**

ПК-1. Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции  | Индикаторы достижений компетенции   | Показатели (планируемые) результаты обучения  |
|---|---|---|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Знает: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности<br>УК-6.2. Умеет: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг<br>УК-6.3. Владеет: способностью определять стратегию профессионального развития                                 | <b>Знать:</b><br>требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности   |
|   |   | <b>Уметь</b><br>оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг  |
|   |   | <b>Владеть:</b><br>способностью определять стратегию профессионального развития   |
| ПК-1. Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач         | ПК-1.1. Знает теоретические и практические проблемы и тенденции современного менеджмента, особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий при решении исследовательских и прикладных задач<br>ПК-1.2. Умеет выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции | <b>Знать:</b><br>теоретические и практические проблемы и тенденции современного менеджмента, особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий при решении исследовательских и |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции  | Показатели (планируемые) результаты обучения   |
|--------------------------|--|--|
|                          | современного менеджмента, пользоваться электронными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды<br>ПК-1.3. Владеет методикой решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере, навыками организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий | прикладных задач<br><b>Уметь</b><br>выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции современного менеджмента, пользоваться электронными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды<br><b>Владеть:</b><br>методикой решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере, навыками организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий |

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция  | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент» |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | начальный   | последующий  | итоговый   |  |
| <b>УК-6</b><br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Учебная практика: ознакомительная практика  | Методология научных исследований   | Производственная практика: научно-исследовательская работа               |  |
|  | Учебная практика: научно-исследовательская работа   | Производственная практика: научно-исследовательская работа                   | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |  |
|  | Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии                                |  |  |  |
| <b>ПК-1</b><br>Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских прикладных задач           | Информационные ресурсы и проблемы информатизации общества                                     | Информационное обеспечение управления организацией                           | Эконометрика (продвинутый уровень)                                       |  |
|  | Современные проблемы менеджмента  | Управление человеческим капиталом  | Социально-экономическая статистика                                       |  |
|  | Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии                                | Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности | Производственная практика: научно-исследовательская работа               | Коммуникации в организациях и корпоративная культура |
|  |   | Социология интернета   |  | Основы социально-психологической реабилитации        |
|  |   |  |  | Производственная практика: научно-                   |

|             |   |             |  |
|-------------|---|-------------|--|
| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент» |             |  |
|             | начальный   | последующий | итоговый   |
|             |   |             | исследовательская работа<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

| № п/п    | Виды учебных занятий  | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |            |                 |
|----------|---|---------------------------------------|-------------|------------|-----------------|
|          |   | Очная                                 |             | Заочная    |                 |
|          |   | всего                                 | в том числе | всего      | в том числе     |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>  |                                       |             | <b>8,2</b> |                 |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)   |                                       |             | 2          |                 |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:   |                                       |             | 4          |                 |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия   |                                       |             |            | 0<br>4          |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)  |                                       |             |            |                 |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)  |                                       |             |            |                 |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:   |                                       |             | 2,2        |                 |
| 1.3.1    | консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации   |                                       |             |            | 2               |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации  |                                       |             |            | 0,2             |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   |                                       |             | <b>26</b>  |                 |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |                                       |             | 26         |                 |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации  |                                       |             | <b>1,8</b> |                 |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы  |                                       |             | <b>36</b>  |                 |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы  |                                       |             | 1          |                 |
|          | форма промежуточной аттестации  |                                       |             |            | зачет с оценкой |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела  |
|-------|---|---|
| 1     | Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». | <p>Введение. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.</p> <p>Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования, гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Нормативно-правовая документация РФ, регламентирующая применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Характеристика электронной информационно-образовательной среды: определение, цель, назначение. Компоненты электронной информационно-образовательной среды. Электронные информационные ресурсы (ЭИР). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Информационные технологии дистанционного обучения. Телекоммуникационная роботизированная технология (Ровеб-технология) и ее характеристика. Технологические и технические средства. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.</p> <p>Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</p> <p>Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p> |

### 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

#### 5.2.1 Темы лекций

**Раздел 1 Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда».**

1 Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы.

2 Характеристика дистанционного образования

3 Характеристика электронной информационно-образовательной среды

#### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

**Раздел 1 «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда»**

1. Дайте характеристику понятиям «дистанционное образование», «дистанционное обучение».

2. Рассмотрите и проанализируйте дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.

3. Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования.

4. Дайте характеристику понятиям «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».

5. Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6. Охарактеризуйте электронную информационно-образовательную среду: определение, цель, назначение.

7. Назовите компоненты электронной информационно-образовательной среды.

8. Дайте характеристику электронным информационным ресурсам (ЭИР). Приведите пример ЭИР.

9. Дайте характеристику электронным образовательным ресурсам (ЭОР) Приведите пример ЭОР.

10. Охарактеризуйте информационные технологии дистанционного обучения.

11. Охарактеризуйте телекоммуникационную роботизированную технологию (Ровеб-технология) ика.

12. Опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

13. Опишите особенности планирования учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

14. Дайте характеристику видов занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

15. Опишите особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО.

16. Каков порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?

17. Опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии   |  | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|--|--|--|---------------------------------|
|  | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции)                            | 2  | -  | 2                               |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                |  | -  |                                 |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -  | 4  | 4                               |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -  | -  |                                 |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -  | -  |                                 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)           | 2,2  | -  | 2,2                             |
| Итого  | 4,2  | 4  | 8,2                             |

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 51 %*

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

## **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
  2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
  3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе, семинар - обсуждение устного доклада».
  4. Методические указания по проведению занятия «Ассесмент».
  5. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
  6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
  7. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
  8. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
  9. Методические указания по проведению занятия «Алгоритмический тренинг»
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

## **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
  - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).



#### 6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

**Раздел 1 «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда»**

##### Темы вебинара

1 Способно ли электронное обучение в будущем полностью вытеснить образование в традиционной форме?

2 Позволяют ли дистанционные образовательные технологии равнозначно заменить контактную работу обучающегося с преподавателем?

3 Каковы основные проблемы обучения в традиционной форме? Какие из них позволяют решать электронное обучение и использование дистанционных технологий?

4 Каковы главные тенденции развития электронного обучения, дистанционных образовательных технологий? Какие преобразования в жизни государства и общества способны повлиять на их развитие в большей степени?

4 Каковы перспективы использования искусственного интеллекта в образовательном процессе? Способен ли он полностью заменить человека?

5 Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии: путь к прогрессу человечества или к упадку образования?

6 Каким Вы представляете себе электронное образование в ближайшем и отдаленном будущем? Способны ли сферы народного хозяйства адаптироваться к новым реалиям кибернизации?

7 Какие средства и формы контроля освоения образовательных программ могут быть наиболее эффективны при электронном обучении?

#### 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

**7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала  | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)  |
|-------|---|--|--|---|
| 1     | <i>Тест-тренинг</i>   | Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины. | Система стандартизированных заданий        | - от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено;<br>- 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.  |
| 2     | <i>Зачет с оценкой</i>  | 1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)               | Практико-ориентированные задания           | <i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i><br>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);<br>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;<br>- логичность, последовательность |

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)   |
|-------|---|---|--|--|
|       |   |   |  | <p>изложения ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)  |
|-------|---|---|--|---|
|       |   |   |  | <p>навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала  | Представление оценочного материала в фонде   | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)  |
|-------|---|--|--|---|
|       |   | 2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем) с | Система стандартизированных заданий (тестов) | Описание шкалы оценивания электронного тестирования<br>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;<br>– от 50 до 69,9 % – удовлетворительно;<br>– от 70 до 89,9 % – хорошо;<br>– от 90 до 100 % – отлично |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1**

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

\_\_\_\_\_ обучение - организация образовательной деятельности с применением информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

Электронное

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

\_\_\_\_\_ образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

Дистанционные

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

Верны ли утверждения:

А) Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения.

В) Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А - да, В - нет  |
|  | А - да, В - да   |
|  | А - нет, В - да  |
|  | А - нет, В - нет |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|  |                  |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения:<br>А) Современное дистанционное обучение строится на использовании среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети).<br>В) Современное дистанционное обучение строится на использовании методов, зависящих от технической среды обмена информацией.<br>Подберите правильный ответ |                  |
|  | А - да, В - нет  |
|  | А - да, В - да   |
|  | А - нет, В - да  |
|  | А - нет, В - нет |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|   |  |
|---|--|
| Электронная информационно-образовательная _____ – совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологическим средствам, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся |  |
| среда   |  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|  |  |
|--|--|
| Компьютерная база аттестаций в Ровеб-среде В Ровеб-среде |  |
|  | обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий   |
|  | управляет проведением вебинаров  |
|  | осуществляет аттестацию занятий и фиксирует их результаты  |
|  | осуществляет мониторинг выполнения планов и расписаний занятий с возможностью их корректировки в соответствии с эталоном |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|   |  |
|---|--|
| В Ровеб-среде _____ - робот индивидуальных учебных процессов, с помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, проводится аттестация по результатам занятий, контролируется выполнение учебного плана, фиксируются результаты учебной работы для передачи в ИР «КАСКАД» |  |
|   | Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн   |
|   | Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-офлайн   |
|   | Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП) |
|   | Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)                 |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|   |   |
|---|---|
| Компьютерная авторизация сессий, контроль и администрирование в Ровеб-среде |   |
|   | учитывает все виды занятий и их результативность (оценки)           |
|   | осуществляет допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестациям |
|   | формирует справки об обучении и документы об образовании            |
|   | обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий            |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|   |  |
|---|--|
| В Ровеб-среде _____ - робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов- занятий, которые освоил |  |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| обучающийся, и оценок их результативности, допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестации; перевод с курса на курс, формирование зачетных листов, документов об образовании |  |
|  | Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн   |
|  | Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования (ИР «КАСКАД») |
|  | Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)   |
|  | Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|  |  |
|--|--|
| В Ревеб-среде _____ - робот-рецензент творческих работ обучающихся, проверяющий курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность (самостоятельность выполнения, антиплагиат), общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма |  |
|  | Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн   |
|  | Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-офлайн   |
|  | Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП) |
|  | Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)                 |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|   |  |
|---|--|
| В Ревеб-среде _____ - робот, целью работы которого является аттестация работы учебных экспертов |  |
|   | Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн   |
|   | Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-офлайн   |
|   | Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП) |
|   | Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)                 |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

|  |  |
|--|--|
| Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями |  |
| Курс обучения  | точно очерченный круг знаний, умений и навыков по какому-либо учебному предмету или научной дисциплине   |
| Модуль   | структурная единица учебного плана, логически завершенная часть учебного курса   |
| Тематический план  | документ, определяющий состав учебного предмета, последовательность изучения тем, количество элементов и ресурсов, форму итогового контроля, общее количество часов, количество недель для освоения курса  |
| Средства обучения  | объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности преподавателя и обучающихся для достижения поставленных целей обучения |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

|  |   |
|--|---|
| Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями |   |
| Метод обучения   | способ совместной деятельности обучающихся и обучаемых, направленный на достижение образовательных целей  |
| Методика   | наука о методах преподавания; совокупность методов обучения чему-нибудь, практического выполнения чего-нибудь   |
| Методология  | учение об организации деятельности, система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Методическая грамотность | система сформированных теоретических знаний в области методики преподавания конкретного предмета; владение методическими приемами, направленными на организацию процесса обучения в целом и управление им |
|--------------------------|---|

### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

|  |  |
|--|--|
| Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями |  |
| Педагогическая технология  | строгое научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий  |
| Прием обучения   | составная часть или отдельная сторона метода обучения  |
| Форма организации обучения   | конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий   |
| Средства обучения  | объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности преподавателя и обучающихся для достижения поставленных целей обучения |

### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|   |
|---|
| _____ -лекция – контактное занятие с использованием лекций в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением педагогического работника |
| Слайд   |

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**

### **Вариант 1.**

Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования, продемонстрировав способность определять стратегию профессионального развития.

### **Вариант 2.**

Продemonстрировав способность определять стратегию профессионального развития, проведите анализ преимуществ и недостатков применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Вариант 3.**

Продemonстрировав способность организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий, опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Вариант 4.**

Обладая способностью использовать электронные образовательные ресурсы, программное обеспечение электронной информационно-образовательной среды, опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

### **Вариант 5.**

Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, продемонстрировав способность к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач.

### **Вариант 6.**

Оцените тенденции развития электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, продемонстрировав способность организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Вариант 7.**

Опишите средства и формы контроля освоения образовательных программ, которые могут быть наиболее эффективны при электронном обучении, продемонстрировав способность определять стратегию профессионального развития.

Вариант 8.

Подготовьте сообщение на тему «Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», продемонстрировав способность организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вариант 9.

Подготовьте сообщение на тему «Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», продемонстрировав способность организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вариант 10.

Проанализируйте особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения, продемонстрировав способность определять стратегию профессионального развития.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

| Тип | Группа |
|-----|--------|
|-----|--------|

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

\_\_\_\_\_ обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Электронное

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

\_\_\_\_\_ образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

Верны ли утверждения?

А) Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения.

В) Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А - да, В - нет  |
|  | А - да, В - да   |
|  | А - нет, В - да  |
|  | А - нет, В - нет |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |



|  |                  |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения?  |                  |
| А) Современное дистанционное обучение строится на использовании среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети). |                  |
| В) Современное дистанционное обучение строится на использовании методов, зависящих от технической среды обмена информацией                                   |                  |
| Подберите правильный ответ   |                  |
|  | А - да, В - нет  |
|  | А - да, В - да   |
|  | А - нет, В - да  |
|  | А - нет, В - нет |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

Электронная информационно-образовательная \_\_\_\_\_ – это совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

среда

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники - \_\_\_\_\_

интерактивность

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

Электронные \_\_\_\_\_ ресурсы – источник информации, инструмент, программное средство, позволяющее при помощи компьютера или подключенного к нему периферийного устройства работать с информацией, представленной в электронном виде

информационные

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

Электронные \_\_\_\_\_ ресурсы – совокупность представленных в электронно-цифровой форме средств обучения и учебных занятий, включающих в себя структурированное предметное содержание (определяемое функциональным назначением и спецификой применения), которое представлено в стандартизированной форме, позволяющей осуществлять поиск посредством технологической системы обучения

образовательные

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

\_\_\_\_\_ технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные

**Задание**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

\_\_\_\_\_ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся

Телекоммуникационная

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

\_\_\_\_\_ компьютеринг - новая технология, суть которой заключается в том, что программы выполняют не на компьютере, а где-то на сервере, но вы имеете к ним доступ через браузер.

Облачный

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

\_\_\_\_\_ — величина, используемая для измерения производительности компьютеров, показывающая, сколько операций с плавающей запятой в секунду выполняет данная вычислительная система.

Терафлопс

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

IOPS (суммарное число операций ввода/вывода в секунду (при выполнении как чтения, так и записи)) - \_\_\_\_\_ дисковых подсистем.

производительность

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

Реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в целях \_\_\_\_\_ предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения) \_\_\_\_\_ расширения доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам \_\_\_\_\_ обучения по индивидуальным образовательным программам и графикам \_\_\_\_\_ ежедневного непосредственного общения обучающихся с преподавателем

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

Верны ли утверждения?  
 А) Дистанционные образовательные технологии опираются преимущественно на телекоммуникации, но не исключают смешанного использования контактных и электронных методов обучения.  
 В) Дистанционные образовательные технологии опираются исключительно на телекоммуникации.  
 Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А - да, В - нет  |
|  | А - да, В - да   |
|  | А - нет, В - да  |
|  | А - нет, В - нет |

**КОМПОНЕНТЫ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Компьютерная база аттестаций |   |
|                              | обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий  |
|                              | управляет проведением вебинаров   |
|                              | осуществляет аттестацию занятий и фиксирует их результаты   |
|                              | осуществляет мониторинг выполнения планов и расписаний занятий с возможностью корректировки в соответствии с эталоном |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|  |   |
|--|---|
| _____ - робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн в сети Интернет, с помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, проводится аттестация по результатам занятий, контролируется выполнение учебного плана, фиксируются результаты учебной работы для передачи в информационную систему компьютерного обучения и аттестации |   |
|  | Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн |
|  | Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн |
|  | Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма |
|  | Интеллектуальный робот аттестация экспертов                       |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|   |   |
|---|---|
| Компьютерная авторизация сессий, контроль и администрирование |   |
|   | учитывает все виды занятий и их результативность (оценки)           |
|   | осуществляет допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестациям |
|   | формирует справки об обучении и документы об образовании            |
|   | обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий            |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|  |  |
|--|--|
| _____ - робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся, и оценок их результативности, допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестации; перевод с курса на курс, формирование зачетных листов, документов об образовании и сопутствующие функции. |  |
|  | Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн                                    |
|  | Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования |
|  | Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма                                    |
|  | Интеллектуальный робот аттестация экспертов  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|   |   |
|---|---|
| _____ - робот-рецензент творческих работ обучающихся проверяет курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность (самостоятельность выполнения, антиплагиат), общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма |   |
|   | Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн |
|   | Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн |
|   | Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма |
|   | Интеллектуальный робот аттестация экспертов                       |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|   |   |
|---|---|
| _____ - робот, целью работы которого является аттестация работы учебных экспертов |   |
|   | Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн |
|   | Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн |
|   | Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма |
|   | Интеллектуальный робот аттестация экспертов                       |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|  |  |
|--|--|
| _____ - комплекс интеллектуальных программных модулей, осуществляющих технологии обработки и хранения в базах данных информации об обучающихся, которая значима для организации образовательного процесса. |  |
|  | Интеллектуально-информационная система |
|  | Интеллектуально-информационная система |
|  | Электронно-библиотечная система        |
|  | Интегральная учебная библиотека        |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|  |  |
|--|--|
| _____ - программный комплекс, который позволяет проходить обучение на личном компьютере в соответствии с индивидуальным учебным планом, независимо от своего места нахождения и без использования ресурсов Интернет. |  |
|  | Интеллектуально-информационная система |
|  | Интеллектуально-информационная система |
|  | Электронно-библиотечная система        |
|  | Интегральная учебная библиотека        |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|   |  |
|---|--|
| _____ - система доступа, обеспечивающая обучающихся учебными материалами по различным видам занятий, в том числе лекционного и семинарского типа. |  |
|   | Интеллектуально-информационная система |
|   | Интеллектуально-информационная система |
|   | Электронно-библиотечная система        |
|   | Интегральная учебная библиотека        |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|  |  |
|--|--|
| _____ - обеспечивает доступ обучающихся к электронным информационным ресурсам - к телекоммуникационной двухуровневой библиотеке, сторонним электронно-библиотечным системам, справочным, нормативным правовым материалам; учебным продуктам и учебной литературе |  |
|  | Интеллектуально-информационная система |
|  | Интеллектуально-информационная система |
|  | Электронно-библиотечная система        |
|  | Интегральная учебная библиотека        |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|   |      |
|---|------|
| Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет обрабатывать более запросов в минуту |      |
|   | 3000 |
|   | 300  |
|   | 700  |
|   | 1500 |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|   |       |
|---|-------|
| Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет предоставлять одновременный доступ более обучающихся |       |
|   | 20000 |
|   | 2000  |
|   | 1000  |
|   | 5000  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|   |       |
|---|-------|
| Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет хранить и воспроизводить более учебных продуктов |       |
|   | 60000 |
|   | 6000  |
|   | 10000 |
|   | 25000 |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

\_\_\_\_\_ - лекция – контактное занятие с использованием лекций в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением педагогического работника.

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

При просмотре слайд- лекций через каждые \_\_\_\_\_ минут автоматически включается проверочный тест, состоящий, как правило, из одного вопроса по содержанию просмотренного отрезка лекции

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

Верны ли утверждения?  
 А) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 5 вопросов по всему содержанию лекции.  
 В) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 25 вопросов по всему содержанию лекции.

|                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| Подберите правильный ответ |                  |
|                            | A - да, B - нет  |
|                            | A - да, B - да   |
|                            | A - нет, B - да  |
|                            | A - нет, B - нет |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

Мониторинг работы с текстами (\_\_\_\_\_ работа) - контактное интерактивное занятие, цель которого контроль усвоения материалов рабочего учебника по каждому модулю дисциплины.

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

Верны ли утверждения?  
 А) Мониторинг работы с текстами (контрольная работа) проводится с использованием обучающих компьютерных программ «Практическое занятие - глоссарный тренинг» и «Практическое занятие - логическая схема».  
 В) По каждому модулю дисциплины учебного плана предусмотрены интерактивные и активные формы проведения занятий, проводимые как в традиционной форме, так и с использованием электронного обучения, дистанционных технологий.

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | A - да, B - нет  |
|  | A - да, B - да   |
|  | A - нет, B - да  |
|  | A - нет, B - нет |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 5 |
| Вес                      | 1 |

Расположите этапы деятельности обучающегося при создании логической схемы в правильном порядке:

Анализ предоставляемой пользователю исходной информации  
 Систематизация полученной информации  
 Оформление полученного результата в виде логической схемы  
 Проверка составленной схемы, выставление оценки  
 Исправление логической схемы при неудовлетворительной оценке

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Задание («Практическое занятие - логическая схема») считается выполненным, если обучающийся составил правильно более \_\_\_\_\_ % связей

|  |    |
|--|----|
|  | 80 |
|  | 50 |
|  | 65 |
|  | 70 |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

\_\_\_\_\_ тренинг – обучающая компьютерная программа, осуществляющая тренинг и контроль усвоения учащимся основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в словаре понятий рабочего учебника

Глоссарный

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

\_\_\_\_\_ – вид интерактивного занятия, в процессе которого обучающийся изучает текстовые и иные источники и составляет по заданной теме конспект в электронном виде

Штудирование

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

\_\_\_\_\_ тренинг – контактное учебное занятие, цель которого – развитие понятийно-терминологического арсенала обучающегося, представленного совокупностью наиболее часто употребляемых сложных общекультурных и профессиональных терминов.

Тезаурусный

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

\_\_\_\_\_ тренинг – контактное интерактивное занятие, которое проводится в форме семинара или деловой игры

Коллективный

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

Деловая \_\_\_\_\_ - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации

игра

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

Ситуационный \_\_\_\_\_ - интерактивное учебное занятие семинарского типа, цель которого состоит в комплексном анализе ситуации, имевшей место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов

анализ

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

\_\_\_\_\_ – интерактивное учебное занятие, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения определенной темы, проблемы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Семинар

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

\_\_\_\_\_ - интерактивное занятие семинарского типа, представляющее собой коллективное обсуждение проблем по определенной теме, организованное при помощи веб-технологий в режиме реального времени.

Вебинар

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

Устный \_\_\_\_\_ - вид контактного интерактивного учебного занятия семинарского типа, в котором обучающийся излагает выполненное им исследование на заданную тему

доклад

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

Учебное \_\_\_\_\_ устного выступления - интерактивное занятие семинарского типа, цель которого – развить у обучающегося компетенции оценивания явлений гуманитарной и профессиональной культуры; социализация в профессиональной среде; закрепление профессиональных знаний

экспертирование

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

\_\_\_\_\_ работы - контактные интерактивные занятия семинарского типа (проводимые как непосредственно с педагогическим работником, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), направленные на экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, закономерностей).

Лабораторные

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

1. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика. Научное издание. Часть 1 / Под науч. ред. Я.А. Ваграменко, М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 528 с. - <http://library.roweb.online>
2. Богатенков, С. А. Компетентностно-ориентированное управление подготовкой кадров в условиях электронного обучения : монография / С. А. Богатенков, Е. А. Гнатышина, В. А. Белевитин. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 155 с. — ISBN 978-5-906908-39-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83855.html>
3. Патаракин, Е. Д. Сетевые сообщества и обучение / Е. Д. Патаракин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0853-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88223.html>

#### **Дополнительна**

1. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839>
2. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72196>
3. Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 287 с. - <http://library.roweb.online>

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
- Электронная версия журнала «Вестник образования» [www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru) - Образовательные проекты компании МАЙКРОСОФТ [www.microsoft.com/rus/education/](http://www.microsoft.com/rus/education/) - Образовательные проекты компании ИНТЕЛ [www.intel.com/ru/education/](http://www.intel.com/ru/education/) - Сайт конкурса «Учитель года» [www.teacher.org.ru](http://www.teacher.org.ru) - Фонд поддержки Российского учителя <http://www.fpru.org/> - Сайт ТГПУ «Педагогическая планета» <http://planeta.tspu.ru/> - Сайт ТГПУ «Академия успеха» <http://uspeh.tspu.ru/>



- [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=34442](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34442)
- <http://iiorao.ru>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

ПО 1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

Ассоциация менеджеров - <https://amr.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».