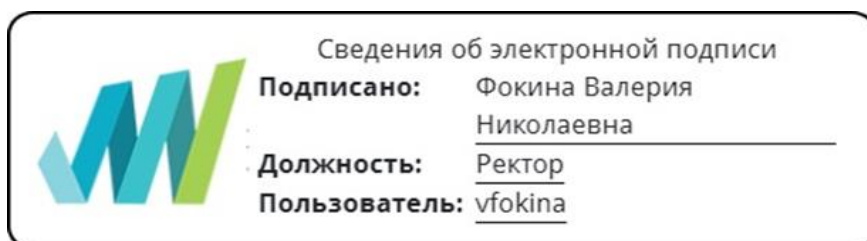


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



утверждено на заседании кафедры 19 апреля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психология и педагогика в высшей школе»

Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,  
направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Квалификация - магистр

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - овладение знаниями ключевых проблем психологии и педагогики высшей школы, формирование современных взглядов на целостный педагогический процесс, обучение, воспитание и развитие, педагогическую и учебную деятельности в высшем учебном заведении.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение системы знаний в области методологии, теории и практики функционирования педагогического процесса, осуществления педагогической деятельности и учебной деятельности;
- формирование навыков и умений эффективного применения психолого-педагогических знаний в практике обучения и воспитания магистрантов вузов;
- формирование и развитие педагогического мастерства и педагогической культуры, устойчивого интереса к педагогической деятельности в высшей школе;
- формирование и развитие современного педагогического мышления и творческого отношения к решению различных педагогических задач.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология и педагогика в высшей школе» относится к дисциплинам по выбору.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

#### **универсальные компетенции**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### **профессиональную компетенцию:**

ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижений компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• объектно-предметную область, задачи и основные категории психологии и педагогики в высшей школе;</li><li>• сущность, характеристику и направления совершенствования педагогического процесса в вузе в качестве модели организации и руководства работой команды;</li><li>• научные основы психологии личности и деятельности преподавателя вуза для выработки в будущей профессиональной деятельности стратегии сотрудничества и организации работы команды, направленной на достижение поставленной цели;</li><li>• основные положения психологии личности и учебной деятельности взрослых обучающихся для учета в предстоящей профессиональной деятельности интересов и</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>особенностей деятельности, поведения и отношения сотрудников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности и противоречия, возникающие в педагогическом процессе вуза, с целью преодоления разногласий и конфликтов в команде, планирования эффективной командной работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять теоретические положения психологии и педагогики в высшей школе в процессе организации и руководства деятельностью команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели;</li> <li>• управлять познавательной деятельностью обучающихся, в том числе, учитывая в профессиональной деятельности интересы сотрудников, особенности их деятельности, поведения и отношений, включая корректировку своих управленческих действий;</li> <li>• решать задачи преодоления разногласий и конфликтов, возникающих в работе команде, учитывая интересы всех сторон;</li> <li>• планировать взаимодействие преподавателя с обучающимися, распределение поручений и делегирование полномочий обучающимся, организацию обсуждения идей и мнений как прообраз командной работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа состояния и перспектив развития целостного педагогического процесса в вузе для получения опыта выработки командной стратегии, направленной на достижение поставленной цели;</li> <li>• способами управления познавательной деятельностью обучающихся для развития навыков руководства работой команды;</li> <li>• методами и приемами решения задач преодоления противоречий, разногласий и конфликтов в командной</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами и средствами планирования взаимодействия преподавателя с обучающимися, распределения поручений и делегирования полномочий обучающимся в контексте организации и руководства работой команды.</li> </ul>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;</p> <p>УК-5.2. Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-теоретические основы психологии и педагогики в высшей школе как явления культуры и проявления её многообразия в системе высшего образования;</li> <li>• причины возникновения социальных обычаев и особенностей поведения индивидов;</li> <li>• специфику поведения и мотивации представителей различных социокультурных групп обучающихся в вузе;</li> <li>• сущность и особенности обучения, основы теории воспитания в вузе для создания толерантной среды общения;</li> <li>• основы межкультурного взаимодействия индивидов в педагогическом процессе вуза.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать разнообразие культур при межкультурном взаимодействии в процессе обучения и воспитания в вузе;</li> <li>• объяснять особенности поведения и мотивации представителей различных социокультурных групп в педагогическом процессе вуза;</li> <li>• учитывать разнообразие культур в ходе межкультурного взаимодействия в вузе;</li> <li>• создавать толерантную среду взаимодействия между обучающимися в вузе.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа и учета особенностей проявлений различных культур в процессе межкультурного взаимодействия в вузе;</li> <li>• способами взаимодействия с представителями различных социокультурных групп;</li> <li>• навыками создания толерантной среды взаимодействия при решении образовательных задач в</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
<p>ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения</p>	<p>ПК-2.4. Применяет современные методы и методики преподавания экономико-управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; разрабатывает учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономико-управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.</p>	<p>педагогическом процессе вуза.</p> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы методики подготовки и проведения учебных занятий по экономико-управленческим дисциплинам;</li> <li>• современные методы и методики активного и интерактивного обучения и преподавания экономико-управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</li> <li>• порядок и особенности разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономико-управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</li> <li>• акмеологические и андрагогические основы педагогической деятельности преподавателя вуза для профессиональной деятельности со взрослыми;</li> <li>• основные методы проведения прикладных психолого-педагогических исследований.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике современные методы и методики преподавания экономико-управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</li> <li>• разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономико-управленческих дисциплин в</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить прикладные психолого-педагогические исследования;</li> <li>• готовить аналитические материалы по результатам проведения прикладных психолого-педагогических исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения современных методов и методик преподавания экономико-управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</li> <li>• последовательностью разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономико-управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</li> <li>• методами проведения прикладных психолого-педагогических исследований;</li> <li>• способами подготовки аналитических материалов по итогам проведения прикладных психолого-педагогических исследований.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Психология и педагогика в высшей школе», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин .

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-3</b> Способен организовывать и		Методы и технологии преподавания экономико-	Коммуникации в организациях и

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		управленческих дисциплин в высшей школе	корпоративная культура
		Психология и педагогика в высшей школе	Основы социально-психологической реабилитации
		Социология интернета	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: ознакомительная практика	Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
		Психология и педагогика в высшей школе	Основы социально-психологической реабилитации
		Социология интернета	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-2</b> Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Экономический анализ и аудит	Информационное обеспечение управления организацией	Эконометрика (продвинутый уровень)
		Маркетинговые факторы результативности бизнеса	Управление человеческим капиталом
	Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе		Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Психология и педагогика в высшей школе		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности		
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>8,2</b>	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*,			4	

	в том числе:				
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия <i>в форме практической подготовки</i>				0 4 2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>62</b>	
2.1	работа в электронной информационно- образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			<b>62</b>	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы <b>дисциплины</b> зачетные единицы форма промежуточной аттестации			<b>72</b> 2	
				зачет	

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психологию и педагогике высшей школы	<b>Психология и педагогика в высшей школе как отрасль научного знания</b> Методологические и научно-теоретические основы психологии и педагогике в высшей школе. Объект, предмет, задачи, понятийно-категориальный аппарат психологии и педагогике в высшей школе. Методы и методика психолого-педагогических исследований. Системный подход к исследованию психолого-педагогических явлений и процессов. Педагогический процесс в вузе и его характеристика <b>Педагогический процесс: определение понятия.</b> Сущность педагогического процесса. Характеристика педагогического процесса в вузе. Целостность педагогического процесса. Единство обучения, воспитания и развития студентов вуза. Компоненты педагогического процесса вуза. Лекционно-семинарская система обучения и особенности ее реализации. Основные направления совершенствования педагогического процесса вуза в условиях реализации уровня профессионального образования на компетентностной основе.



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Психология личности и деятельности преподавателя вуза  Определение и характеристика понятия «личность» в психологии и педагогике. Качества представителей профессии типа «человек-человек». Личностные и профессиональные качества (способности) преподавателя вуза.</p> <p><b>Педагогическая деятельность преподавателя вуза: понятие, сущность, функции, структура и основные компоненты. Педагогическое мастерство и педагогическая культура преподавателя вуза.</b></p> <p>Пути развития личностных и профессиональных качеств, формирования педагогического мастерства и совершенствования педагогической деятельности преподавателей вузов в современных условиях.</p> <p><b>Психология личности и деятельности студента вуза</b>  Личность студента как субъекта педагогического процесса вуза: психологическая, социальная, биологическая и духовная стороны. Психологические особенности поздней юности и ранней зрелости (молодости): изменение направленности личности; учебно-производственная деятельность как ведущая деятельность; быстрое развитие специальных способностей и др. Кризис «отрывания от родительских корней» и кризис зрелости. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания, на различных курсах. Основные движущие силы, условия и механизмы развития личности. Развитие личности обучающегося и роль учебной группы (коллектива).  Научение, учение, учебная деятельность студентов вузов. Обучаемость как характеристика субъектов учебной деятельности.</p> <p><b>Психология творчества преподавателя и студента вуза</b>  Актуальность творческого подхода в педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов. Педагогическое творчество. Учебное творчество. Творческая среда образовательного учреждения высшего профессионального образования.  Креативность как качество личности. Креативность преподавателя вуза и её характеристика. Антиподы педагогического творчества. Пути реализации творческого подхода в педагогической деятельности преподавателя вуза и развития его креативности. Креативный процесс и тренинг формирования (развития) креативности личности.</p>
2	Педагогический процесс в высшей школе	<p>Основы обучения в высшей школе  специфика обучения в высшей школе. теоретические основы процесса обучения в высшей школе: цели (задачи), закономерности, принципы, методы, приемы, формы и средства. содержание обучения.  основные психолого-педагогические теории и концепции обучения.  технологии обучения в высшей школе. технология дистанционного обучения. особенности реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.  методика подготовки и проведения учебных занятий со студентами  общая и частные дидактики. общие основы методики подготовки различных видов учебных занятий в вузе. особенности подготовки лекции, семинара.  основы методики проведения учебных занятий со студентами. специфика проведения лекционного занятия. методические особенности проведения семинара. применение методов активного и интерактивного обучения.  Управление познавательной деятельностью студентов в процессе обучения  Целеполагание преподавателя вуза. Особенности и содержание информационной, прогностической, организаторской, контрольно-оценочной деятельности преподавателя высшей школы.  Организация самостоятельной работы студентов вузов в условиях реализации дистанционных образовательных технологий. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.  Основы теории воспитания в высшей школе. Методика решения воспитательных задач в процессе обучения  Определение понятия «воспитание» применительно к высшей школе. Качества личности. Привычки поведения. Воспитуемость. Воспитанность. Ценности. Цель и задачи гуманистического воспитания. Нравственные основы воспитания студентов. Характеристика видов (направлений)</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>воспитания в вузе. Система воспитания в вузе.  Методы и средства воспитания педагогического взаимодействия преподавателя и студентов. Отбор и конструирование содержания обучения, организация учебных занятий, методика преподавания, контроль и оценка уровня и качества освоения обучающимися учебного предмета (аттестация) на основе использования системы зачетных единиц (кредитов) - средства формирования у студентов качеств личности, привычек поведения и воспитанности. Влияние профессионально важных качеств личности педагога на воспитание студентов.  Акмеологические и андрагогические основы педагогической деятельности преподавателя вуза  Акмеология и андрагогика в высшем профессиональном образовании. Принципы и особенности процесса обучения, педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов вузов в андрагогической модели высшего профессионального образования.</p>

## **5.2 Занятия лекционного и семинарского типа**

### **5.2.1 Темы лекций**

#### **Раздел 1 Введение в психологию и педагогику высшей школы**

- 1 Психология и педагогика в высшей школе как отрасль научного знания
- 2 Педагогическая деятельность преподавателя вуза: понятие, сущность, функции, структура и основные компоненты. Педагогическое мастерство и педагогическая культура преподавателя вуза.

#### **Раздел 2 Педагогический процесс в высшей школе**

- 1 Основы обучения в высшей школе
- 2 Основы теории воспитания в высшей школе. Методика решения воспитательных задач в процессе обучения

### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1 «Введение в психологию и педагогику высшей школы»**

1. Каковы методологические и научно-теоретические основы психологии и педагогики в высшей школе?
2. Что представляет собой психология и педагогика в высшей школе как наука, каковы ее функции и структура?
3. Дайте общую характеристику понятийно-категориальному аппарату педагогики и психологии в высшей школы.
4. Каковы методы психолого-педагогических исследований в высшей школе?
5. В чем состоит суть системного подхода к исследованию психолого-педагогических явлений и процессов в вузах?
6. Каковы нормативно-правые основы современного высшего профессионального образования в России?
7. В чем состоят приоритеты государственной политики в области высшего профессионального образования?
8. Что представляет собой высшая школа в экономически развитых странах?
9. Каковы характерные черты современной системы образования: структура, основные проблемы и тенденции развития?
10. Какие особенности педагогического процесса обуславливает политика модернизации экономики и всего российского общества?
11. В чем состоит единство психолого-педагогических процессов обучения, воспитания и развития студентов вуза?

#### **Раздел 2 «Педагогический процесс в высшей школе»**

1. Какие изменения претерпевает традиционная лекционно-семинарская система обучения в высшей школе?
2. Как федеральные государственные образовательные стандарты ВПО на компетентностной основе влияют на функционирование педагогического процесса в вузе?
3. Каковы личностные и профессиональные качества (способности) современного преподавателя вуза?
4. Каковы правила реализации принципов дидактики высшей школы?
5. В чем особенности психологии личности студента вуза?
6. Каковы методы формирования сознания студентов в целостном педагогическом процессе?

7. Чем отличаются и что общее в понятиях «научение», «учение», «учебная деятельность» студентов вузов?
8. Каковы условия проявления педагогического и учебного творчества в вузе?
9. Каково содержание метода “кейс-стади” в подготовке специалистов?
10. Каковы отличительные черты лекционно-семинарской системы обучения в вузе от классно-урочной в общеобразовательной школе?
11. Что отличает общую дидактику от частных дидактик?
12. Какие виды деятельности преподавателя вуза включает управление познанием студентов в процессе обучения?
13. Что представляет собой система воспитания в вузе?
14. В чем состоят акмеологические и андрагогические основы педагогической деятельности преподавателя вуза?

### 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

## 6 Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

## **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-аессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

## **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Введение в педагогику и психологию высшей школы»**

##### **Темы вебинара**

1. Объект, предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы.
2. Понятийно-категориальный аппарат педагогики и психологии высшей школы.
3. Методы психолого-педагогических исследований актуальных проблем образования в вузе.
4. Характеристика методики психолого-педагогических исследований.
5. Сущность и особенности системного подхода к исследованию психолого-педагогических явлений и процессов в высшей школе.
6. Содержание понятия «педагогический процесс» применительно к высшей школе.
7. Сущность и специфика педагогического процесса в вузе.
8. Компоненты педагогического процесса в высшей школе и их характеристика.
9. Целостность педагогического процесса – его интегральная характеристика.
10. Проблема обеспечения единства обучения, воспитания и развития студентов вуза в теории и на практике.
11. Причины и основные направления дальнейшего совершенствования педагогического процесса вуза в современных условиях.
12. Характеристика понятия «личность» в отечественной и зарубежной психологии и педагогике.
13. Наиболее востребованные личностные и профессиональные качества (способности) преподавателя вуза в современных условиях.
14. Педагогическая деятельность преподавателя вуза: характеристика понятия и сущности.
15. Педагогическая деятельность преподавателя вуза: функции и структура.
16. Характеристика педагогического мастерства преподавателя высшей школы.
17. Педагогическая культура преподавателя вуза: определение понятия, признаки явления и особенности.
18. Акмеология и андрагогика в высшем образовании: сущность и содержание.
19. Акмеологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза.
20. Андрагогические основания в педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
21. Принципы и особенности процесса обучения взрослых людей (по С. И. Змееву).
22. Особенности педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов вузов в андрагогической модели высшего образования.
23. Специфика организации высшего образования взрослых обучающихся.
24. Пути развития личностных и профессиональных качеств преподавателей вузов в современных условиях.
25. Условия совершенствования педагогической деятельности преподавателей вузов в современных условиях.

#### **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное обучение, воспитание и развитие, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в педагогическом процессе вуза – это _____ в высшей школе	
	объект психологии и педагогики
	предмет психологии и педагогики
	цель психологии и педагогики
	ключевая задача психологии и педагогики

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Закономерности, принципы, формы, методы, приемы и средства подготовки обучающихся к профессиональной деятельности – это _____ в высшей школе	
	предмет психологии и педагогики
	объект психологии и педагогики
	ключевая функция психологии и педагогики



	основная задача психологии и педагогики
--	---

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности, формирования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, - это

	обучение
	образование
	воспитание
	развитие

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Деятельность педагогов с целью создания всесторонних оптимальных условий для развития студентов, формирования у них позитивных качеств личности, привычек поведения, воспитанности - это

	воспитание
	обучение
	образование
	формирование

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Процесс количественно–качественных изменений индивида, перехода от одного состояния к другому - это

	развитие
	формирование
	обучение
	воспитание

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Способ изучения явлений действительности с целью выявления их сущности, законов и закономерностей функционирования, путей дальнейшего развития – это метод

	научного исследования
	обучения
	воспитания
	образования

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности – это

	педагогический процесс
	процесс обучения
	процесс образования
	процесс воспитания

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех компонентов – это педагогического процесса	
	целостность
	непрерывность
	многофункциональность
	противоречивость

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Наличие в педагогическом процессе различных позиций, действие противоположных сил, возникновение несоответствий означает его	
	противоречивость
	целостность
	непрерывность
	комплексность

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Несоответствие между целями и результатами педагогического процесса является его ведущим	
	противоречием
	законом
	свойством
	условием

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Личностный контакт педагогов и обучающихся, направленный на формирование и развитие (изменение) мотивов, способов учебной деятельности, системы отношений и поведения студентов, – это педагогическое	
	взаимодействие
	влияние
	воздействие
	общение

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью, - это педагогическая	
	задача
	ситуация
	проблема
	детерминанта

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Объектом психологии и педагогики в высшей школе является	
	обучение
	воспитание
	развитие
	общение

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Обучающиеся по курсу психология и педагогика в высшей школе решают следующие основные задачи	
	Полное, качественное и творческое усвоение программы учебной дисциплины
	Формирование и развитие индивидуального стиля учебной и будущей педагогической деятельности
	Непрерывное психолого-педагогическое самосовершенствование на базе полученных знаний, навыков и умений, формирование и развитие педагогических способностей
	Поиск путей разрешения возникающих психолого-педагогических проблем

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Основными задачами психологии и педагогики в высшей школе в качестве педагогической практики являются	
	Поиск путей разрешения возникающих психолого-педагогических проблем (противоречий) профессиональной подготовки обучающихся
	Создание оптимальных психолого-педагогических условий в вузах (на факультетах и кафедрах) для подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности
	Повышение психолого-педагогической компетентности, педагогического мастерства и культуры педагогов ОУ ВПО
	Непрерывное психолого-педагогическое самосовершенствование на базе полученных знаний, навыков и умений, формирование и развитие педагогических способностей

**Раздел 2****Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Часть педагогики, в которой раскрываются теория и практика обучения, – это	
	дидактика
	методология
	методика
	технология

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Наиболее общие цели, закономерности, принципы, формы и методы обучения – это	
	общая дидактика
	частная дидактика
	общая технология
	общая методология

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Цели (задачи), закономерности, принципы, формы и методы обучения конкретному учебному предмету, определенному возрасту людей, сложившимся условиям - это	
	частная дидактика
	общая дидактика
	общая методика
	частная концепция

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Часть педагогической деятельности преподавателя вуза по организации овладения обучающимися знаниями, формирования и развития навыков и умений, качеств личности, способов учения и будущей профессиональной деятельности - это

	преподавание
	обучение
	учение
	воспитание

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Активное личностное самоизменение обучающихся в процессе профессиональной подготовки к будущей деятельности – это

	учебная деятельность (учение)
	преподавание
	обучение
	воспитание

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Достижение определенных результатов в виде системы знаний, навыков и умений, общих и специальных способностей, качеств личности выпускников, необходимых для успешного выполнения ими профессиональной деятельности, – это цель

	обучения
	воспитания
	развития
	преподавания

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Объективные, существенные, повторяющиеся связи и зависимости одних дидактических явлений от других – это закономерности

	обучения
	воспитания
	развития
	учения

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Основоположения, руководящие требования к содержанию, организации и методике проведения учебных занятий в вузе – это

	принципы обучения
	закономерности обучения
	принципы воспитания
	закономерности развития

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Организацию процесса овладения обучающимися содержанием обучения характеризуют	
	формы
	методы
	приемы
	средства

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, обучающихся между собой, направленные на достижение целей образования, – это	
	методы обучения
	формы обучения
	приемы обучения
	принципы обучения

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Часть, элемент метода, его наименьшая и неделимая составляющая, наиболее рациональные действия преподавателя и обучающегося - это	
	приём обучения
	форма обучения
	принцип обучения
	средство обучения

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Специально созданные материальные предметы, оборудование, устройства, предназначенные для осуществления процесса обучения, – это	
	средства обучения
	методы обучения
	приемы обучения
	формы обучения

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

В теории проблемного обучения используются следующие методические приемы	
	показ противоречий в практической деятельности выпускника вуза
	изложение различных, порой противоположных точек зрения на одну и ту же проблему
	тренировка обучающихся в постановке проблемных вопросов, формулировке проблемных ситуаций, задач (заданий) на точность, краткость, по существу вопроса, логичность и т.п.
	переход от контроля педагога к самоконтролю учащегося

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Принципы программированного обучения	
	принцип малых шагов
	принцип открытых вопросов
	принцип немедленного подтверждения правильности ответа
	принцип целостности

### Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Особенности обучения в высшей школе	
	создание всесторонних условий для профессиональной подготовки обучающихся
	реализация определенной педагогической технологии: комплекса взаимосвязанных целей, форм, методов, приемов и средств педагогического процесса, объединенных концептуальной основой
	целенаправленное взаимодействие активных субъектов: преподавателя и обучающихся
	обучение основам знаний, решение задачи формирования общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

#### Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему: «Способы организации и осуществления образовательной деятельности для достижения целей профессиональной подготовки магистрантов по профилю «Информационный менеджмент»», используя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

#### Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему: «Цель и особенности руководства коллективом обучающихся высшей школы для формирования командной стратегии, направленной на достижение поставленной цели» на основе способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

#### Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему: «Специфика организации учебной деятельности группы обучающихся вуза для достижения образовательных целей» на базе способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

#### Вариант 4.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему: «Психолого-педагогические проблемы руководства коллективом обучающихся высшей школы в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий», учитывая способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

#### Вариант 5.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему: «Причины возникновения и условия проявления социальных обычаев и культурных особенностей в поведении обучающихся вуза», исходя из способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

#### Вариант 6.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему: «Особенности поведения и мотивации представителей различных социокультурных групп обучающихся в вузе», исходя из способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

#### Вариант 7.

Порассуждайте на тему: «Специфика и психолого-педагогические условия продуктивного межкультурного взаимодействия индивидов в педагогическом процессе вуза», руководствуясь способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

#### Вариант 8.

Порассуждайте на тему «Применение методов активного обучения в преподавании экономико-управленческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования», руководствуясь способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения.

#### Вариант 9.

Используя способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения, порассуждайте на тему «Порядок разработки основных профессиональных образовательных программ в образовательных организациях высшего образования».

Вариант 10.

Используя способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения, порассуждайте на тему «Особенности разработки методического обеспечения преподавания экономико-управленческих дисциплин в образовательных организациях дополнительного профессионального образования».

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

### Электронное тестирование

#### ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКА

Тип	Группа
Вес	12

##### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное обучение, воспитание и развитие, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в педагогическом процессе вуза – это _____ в высшей школе	
	объект психологии и педагогики
	предмет психологии и педагогики
	цель психологии и педагогики
	ключевая задача психологии и педагогики

##### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Закономерности, принципы, формы, методы, приемы и средства подготовки обучающихся к профессиональной деятельности – это _____ в высшей школе	
	предмет психологии и педагогики
	объект психологии и педагогики
	ключевая функция психологии и педагогики
	основная задача психологии и педагогики

##### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности, формирования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, - это _____	
	обучение
	образование
	воспитание
	развитие

##### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Деятельность педагогов с целью создания всесторонних оптимальных условий для развития студентов, формирования у них позитивных качеств личности, привычек поведения, воспитанности - это _____	
--	--

	воспитание
	обучение
	образование
	формирование

*Задание*

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Процесс количественно–качественных изменений индивида, перехода от одного состояния к другому - это	
	развитие
	формирование
	обучение
	воспитание

*Задание*

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Способ изучения явлений действительности с целью выявления их сущности, законов и закономерностей функционирования, путей дальнейшего развития – это метод	
	научного исследования
	обучения
	воспитания
	образования

*Задание*

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности – это	
	педагогический процесс
	процесс обучения
	процесс образования
	процесс воспитания

*Задание*

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех компонентов – это _____ педагогического процесса	
	целостность
	непрерывность
	многофункциональность
	противоречивость

*Задание*

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Наличие в педагогическом процессе различных позиций, действие противоположных сил, возникновение несоответствий означает его	
	противоречивость
	целостность
	непрерывность
	комплексность

*Задание*

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----



Тип	1
Вес	1

Несоответствие между целями и результатами педагогического процесса является его ведущим	
	противоречием
	законом
	свойством
	условием

*Задание*

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Личностный контакт педагогов и обучающихся, направленный на формирование и развитие (изменение) мотивов, способов учебной деятельности, системы отношений и поведения студентов, – это педагогическое	
	взаимодействие
	влияние
	воздействие
	общение

*Задание*

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью, - это педагогическая	
	задача
	ситуация
	проблема
	детерминанта

*Задание*

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Объектом психологии и педагогики в высшей школе является	
	обучение
	воспитание
	развитие
	общение

*Задание*

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Обучающиеся по курсу психология и педагогика в высшей школе решают следующие основные задачи	
	Полное, качественное и творческое усвоение программы учебной дисциплины
	Формирование и развитие индивидуального стиля учебной и будущей педагогической деятельности
	Непрерывное психолого-педагогическое самосовершенствование на базе полученных знаний, навыков и умений, формирование и развитие педагогических способностей
	Поиск путей разрешения возникающих психолого-педагогических проблем

*Задание*

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Основными задачами психологии и педагогики в высшей школе в качестве педагогической практики являются	
	Поиск путей разрешения возникающих психолого-педагогических проблем (противоречий)

	профессиональной подготовки обучающихся
	Создание оптимальных психолого-педагогических условий в вузах (на факультетах и кафедрах) для подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности
	Повышение психолого-педагогической компетентности, педагогического мастерства и культуры педагогов ОУ ВПО
	Непрерывное психолого-педагогическое самосовершенствование на базе полученных знаний, навыков и умений, формирование и развитие педагогических способностей

*Задание*

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Педагоги в процессе преподавания психологии и педагогики в высшей школе решают определенную группу задач	
	Проектирование содержания учебного предмета, совершенствование методики и организации его преподавания в условиях определенной педагогической технологии
	Качественная подготовка и проведение каждого учебного занятия
	Подготовка и регулярное совершенствование учебно-методического комплекса по учебной дисциплине
	Полное, качественное и творческое усвоение программы учебной дисциплины

*Задание*

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

Классификация методов психолого-педагогического исследования по Б.Г. Ананьеву:	
	организационные
	эмпирические
	по способу обработки данных
	интерпретационные
	теоретические
	интерпретационно-описательные

*Задание*

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Классификация методов психолого-педагогического исследования по В.Н. Дружинину:	
	эмпирические
	теоретические
	интерпретационно-описательные
	организационные

*Задание*

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

К группе теоретических методов исследования относятся	
	анализ
	синтез
	обобщение
	опросы (устный и письменный)

*Задание*

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

К основным эмпирическим методам психолого-педагогического исследования в высшей школе относятся	
	наблюдение
	социометрический метод

	анализ результатов (продуктов) деятельности
	метод мысленного эксперимента

*Задание*

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Обучение - целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности, формирования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности

В) Обучение - целенаправленный процесс передачи обучающимся знаний, навыков и умений

Подберите правильный ответ

	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

*Задание*

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Воспитание - деятельность педагогов с целью формирования у воспитанников качеств личности, необходимых воспитателю

В) Воспитание - деятельность педагогов с целью создания всесторонних оптимальных условий для развития студентов, формирования у них позитивных качеств личности, привычек поведения, воспитанности

Подберите правильный ответ

	A - нет, B - да
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	<b>A - нет, B - нет</b>

*Задание*

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Развитие - процесс количественно-качественных изменений индивида, перехода от одного состояния к другому

В) Развитие - процесс становления личности под воздействием на неё всего комплекса факторов окружающей действительности

Подберите правильный ответ

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	<b>A - нет, B - нет</b>

*Задание*

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Метод научного исследования - способ изучения явлений действительности с целью выявления их сущности, законов и закономерностей функционирования, путей дальнейшего развития

В) Метод научного исследования – способ прогнозирования развития явлений действительности

Подберите правильный ответ

	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

*Задание*

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Педагогический процесс - целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности В) Педагогический процесс - развивающееся взаимодействие субъектов и объектов воспитания, направленное на решение задач образования, воспитания и общего развития воспитуемых Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

*Задание*

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Целостность педагогического процесса - внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов В) Целостность педагогического процесса - внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех его компонентов, которые придают ему новые свойства. Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

*Задание*

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Профессиональная подготовка – целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития обучающихся для осуществления ими профессиональной деятельности В) Профессиональная подготовка – целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

*Задание*

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) К компонентам педагогического процесса вуза относятся задачно-целевой, субъект-субъектный, организационный компоненты В) К компонентам педагогического процесса вуза относятся содержательный, методический, технологический, результативный компоненты Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

	А - нет, В - нет
--	------------------

*Задание*

Порядковый номер задания	29
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы типовой методики изучения психолого-педагогических явлений в вузе в правильном порядке
Выбор проблемы исследования, формулировка и обоснование актуальности темы
Углубленное изучение, анализ, обобщение научных источников и практики по теме исследования, разработка Программы исследования
Реализация Программы исследования
Апробация результатов исследования, предварительная формулировка теоретических выводов и практических рекомендаций
Проверка полученных результатов
Окончательное оформление результатов научно-исследовательской работы

*Задание*

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями	
Профессиональное образование	система, процесс и результат специально организованного воспитания, обучения и развития в интересах человека, общества и государства
Формирование	процесс становления личности под воздействием на неё всего комплекса факторов окружающей действительности
Педагогическая задача	проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной целью

*Задание*

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между теориями и их авторами	
С.Л. Рубинштейн	деятельностная теория обучения
П.Я. Гальперин	теория поэтапного формирования умственных действий и понятий
А.А. Вербицкий	теория знаково-контекстного (контекстного) обучения

*Задание*

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями	
Педагогический процесс в вузе	целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности
Педагогическая задача	проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью
Взаимодействие (педагогическое)	личностный контакт педагогов и обучающихся, направленный на формирование и развитие (изменение, коррекцию) мотивов, способов учебной деятельности, системы отношений и поведения студентов

*Задание*

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между компонентами педагогического процесса вуза и их содержанием	
задачно-целевой компонент	образовательные цели и задачи в качестве прогнозируемых результатов педагогического процесса
субъект-субъектный (деятельностный) компонент	психолого-педагогические проблемы и механизмы педагогического взаимодействия педагогов и обучающихся

организационный (управленческий) компонент	планирование педагогического процесса, осуществление и всестороннее обеспечение педагогического процесса, контроль и оценка достигнутых результатов
содержательный компонент	система знаний, навыков и умений, качеств личности, которые должны быть сформированы у современного выпускника ОУ ВПО

*Задание*

Порядковый номер задания	34
Тип	5
Вес	1

Расположите компоненты в соответствии с логикой развертывания педагогического процесса
задачно-целевой
субъект-субъектный
содержательный
результативный

*Задание*

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех его компонентов, которые придают ему новые свойства, - это целостность педагогического процесса
--

*Задание*

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Сущность _____ процесса заключается в специально организованном взаимодействии педагогов и обучающихся, направленном на решение различных педагогических задач педагогического
--

*Задание*

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Сущность _____ методов заключается в том, что они позволяют осуществить сбор и накопление фактического материала по изучаемой проблеме, выявить «лежачие на поверхности» связи и признаки эмпирических
--

*Задание*

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Целенаправленная целостность взаимосвязанных элементов, имеющая новые интегративные свойства, отсутствующие у каждого из них, - это система
---

*Задание*

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

При решении различных педагогических задач участвуют по-своему активные субъекты педагогического процесса: _____ и обучающиеся педагоги
---

*Задание*

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной
---

образовательной целью, - это
педагогическая задача

**Психология личности и деятельности преподавателя вуза. Психология личности и деятельности студента вуза. Психология творчества преподавателя и студента вуза**

Тип	Группа
Вес	12

*Задание*

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде, – это _____ в психологии	
	личность
	человек
	индивидуум
	индивидуальность

*Задание*

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Индивид, осознающий себя в качестве субъекта педагогического процесса, - это _____ в педагогике	
	личность
	индивидуальность
	персона
	человек

*Задание*

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Педагогическая профессия относится к профессиям типа	
	«человек – человек»
	«человек – машина»
	«человек – знак»
	«человек – символ»

*Задание*

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Эмпатия, позволяющая понимать состояния и чувства, намерения и потребности человека, относится к способностям	
	перцептивным
	интеллектуальным
	коммуникативным
	организаторским

*Задание*

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Глубокие и разносторонние знания преподавателя вуза в соответствующей области науки и преподаваемой учебной дисциплине – это _____ способности	
	академические
	дидактические
	инновационные
	рефлексивные

### Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Единство психических процессов, свойств, состояний и образований студента – это _____ сторона личности	
	психологическая
	социальная
	биологическая
	духовная

### Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Люди, которых индивид выбирает, чтобы сверяться с их мнениями и оценками, которые служат для оценки субъектом самого себя и других, - это _____ группа	
	референтная
	малая
	контактная
	асоциальная

### Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Возрастной период от 18 до 22 - 23 лет - это _____	
	поздняя юность
	ранняя зрелость (молодость)
	вторая юность
	первая зрелость

### Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Возрастной период от 22 – 23 до 30 лет - это _____	
	ранняя зрелость (молодость)
	поздняя юность
	первая зрелость
	зрелость

### Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Переход от поздней юности к ранней зрелости сопровождается психологическим кризисом, который получил название «кризис _____»	
	отрывания от родительских корней
	прощания с родительским домом
	расставания с юностью
	уединения от родителей

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74901.html>



2. Калужный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калужный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814>

#### **Дополнительная литература**

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

2. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполотова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>

#### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– <http://www.edu.ru>

– <https://ru.wikipedia.org/wiki>

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

Ассоциация менеджеров - <https://amr.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».