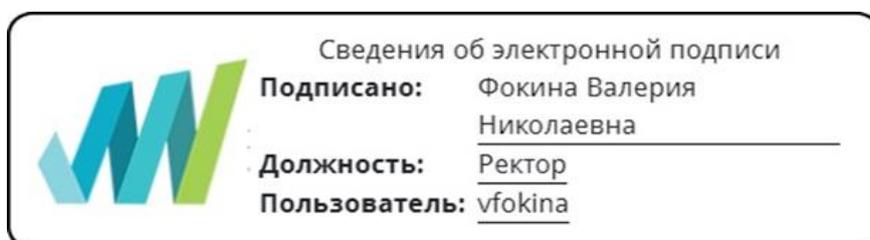


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



утверждено на заседании кафедры 19 апреля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.01 «Экономика общественного сектора»
Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника – магистр

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с комплексом проблем общественного выбора и государственных финансов, составляющих основу экономической деятельности государства на основе инструментального аппарата микроэкономики.

Задачи дисциплины - показать самые разнообразные сферы приложения инструментов государственных финансов и экономической политики; анализировать реальные действия государства и процессы становления рыночных отношений в России под углом зрения современной теории; самостоятельно осваивать специальную литературу

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-3. Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|---|--|---|
| ПК-3. Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления | ПК-3.1. Ранжирует стратегические и тактические цели экономического развития, использует фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок. ПК-3.2. Применяет основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления. ПК-3.3. Предлагает и обосновывает перспективы изменений основных социально-экономических показателей, в том числе экономики труда и занятости населения на микро- и макроуровнях. | Знать: – закономерности и особенности анализа функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; – современное состояние экономической теории государства, основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора, основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма; – основы построения, расчета и анализа современной системы показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; – содержание дисциплины базовой части цикла Уметь – использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов; – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|--------------------------|-----------------------------------|--|
| | | <p>– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</p> <p>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</p> <p>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;</p> <p>– осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками обоснования тенденций развития общества и системы государственного и муниципального управления;</p> <p>– методологией экономического исследования;</p> <p>– навыками графического анализа основных проблем экономики общественного сектора и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе, методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов;</p> <p>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне</p> |

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Экономика общественного сектора», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |
|--|---|---|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| <p>ПК-3 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и</p> | <p>Экономика общественного сектора</p> | <p>Управленческая экономика</p> | <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> |
| | <p>Эконометрика (продвинутый уровень)</p> | <p>Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности</p> | <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> |

| | | | |
|--|---|--|----------|
| Компетенция муниципального управления | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |
| | начальный | последующий | итоговый |
| | Экономика труда (продвинутый уровень) | Производственная практика: научно-исследовательская работа | |
| | Современные проблемы управления занятостью | | |
| | Социально-экономическая статистика | | |
| Управление человеческим капиталом | | | |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

| № п/п | Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения, ак. ч | | | |
|----------|---|---------------------------------------|-------------|------------|-------------|
| | | Очная | | Заочная | |
| | | всего | в том числе | всего | в том числе |
| 1 | Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | | | 8,2 | |
| | <i>В том числе в форме практической подготовки</i> | | | | 2 |
| 1.1 | занятия лекционного типа (лекции) | | | 2 | |
| 1.2 | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе: | | | 4 | |
| 1.2.1 | семинар-дискуссия, практические занятия | | | | 0 |
| | <i>в форме практической подготовки</i> | | | | 4 |
| | <i>в форме практической подготовки</i> | | | | 2 |
| 1.2.2 | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | | | | |
| 1.2.3 | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | | | | |
| 1.3 | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе: | | | 2,2 | |
| 1.3.1 | консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации | | | | 2 |
| 1.3.2 | прохождение промежуточной аттестации | | | | 0,2 |
| 2 | Самостоятельная работа (всего) | | | 93 | |
| 2.1 | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) | | | 93 | |
| 2.2 | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации | | | 6,8 | |
| 3 | Общая трудоемкость часы | | | 108 | |
| | дисциплины зачетные единицы | | | 3 | |
| | форма промежуточной аттестации | | | | экзамен |

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар - обсуждение устного доклада
 РФ – семинар - обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе
 КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| 1 | Общественный сектор и общественные блага. Перераспределение и эффективность | <p>Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия. Обоснование роли государства в экономике. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства. Государственная собственность и государственные рынки. Изъяны государства. Границы частного и общественного секторов. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.</p> <p>Измерения в области общественного сектора. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора. Закон Вагнера. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики.</p> <p>Общественные блага, их свойства. Внешние эффекты и их интернализация. Проблема безбилетника. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага.</p> <p>Распределение доходов и государство. Дилемма равенство - эффективность. Критерии компенсации (Калдор-Хикс, Спитовски). Общественное благосостояние. Конкурентное равновесие. Две теоремы благосостояния и их значение.</p> <p>Альтернативные теории справедливости. Утилитаристский взгляд на справедливость распределения благ – распределение доходов, соответствующее максимуму общественного благосостояния, представленного суммой индивидуальных полезностей всех членов общества. Утилитаристская функция общественного благосостояния: распределение доходов, основанное на свободной игре рыночных цен, конкурентном механизме спроса и предложения на факторы производства.</p> <p>Оценка возможностей государства в достижении справедливости путем перераспределения с точки зрения альтернативных концепций справедливости. Исключения из дилеммы равенство-эффективность как отражения многообразия экономических отношений. Принцип второго лучшего. Экономика государства благо-состояния: истоки и современные оценки</p> |
| 2 | Общественный коллективное принятие решений. Выбор: общественный выбор: экономическая теория государства | <p>Коллективный выбор. Парадокс голосования: почему голосуют избиратели (парадокс Даунса, Downs, 1957). Оптимальное большинство. Правило простого большинства, парадокс Кодорсе. Теорема о медианном избирателе. Многомерные альтернативы. Теоремы Мэя, о медианном избирателе Эрроу. Теория принципала - агента. Избиратели, политики чинов-ники. Феномены рационального неведения и фискальной иллюзии.</p> <p>Представительная демократия. Группы специальных интересов. Интенсивность предпочтений, обмен голосами, лоббирование. Ренто-ориентированное поведение. Неэффективность государства. Модель индуцированного спроса. Модель Нисканена. Теория политических деловых циклов. Модель электорального цикла</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|---|
| 3 | Доходы и расходы государства. Бюджетный федерализм | <p>Источники государственных доходов. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты. Типология и классификация налогов. Классификация ОЭСР. Критерии оценки эффективности налоговой системы. Структура налогов в развитых странах и в России.</p> <p>Перемещение налогового бремени. Налогообложение доходов, сбережений и потребления. Перемещение налога на конкурентном и монополизированном рынках товара, на рынке труда. Перемещение налогового бремени в контексте общего равновесия, модель Харбергера. Последствия налогообложения прибыли корпораций. Объединенный эффект налога на доход и на прибыль корпораций.</p> <p>Избыточное налоговое бремя. Мера искажающего действия налога, факторы, определяющие потери. Специфика проявления последствий налогообложения в разных рынках: на конкурентном рынке, при налогообложении доходов, накоплений.</p> <p>Избыточное налоговое бремя и общее равновесие. Оптимальное налогообложение. Цели и ограничения налоговой политики. Паретоэффективные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум. Налоговые инструменты перераспределения. Модели оптимального косвенного налогообложения: оптимальное косвенное налогообложение в экономике с большим числом индивидуумов; модель Аткинсона-Стиглица. Правила оптимизации косвенного налогообложения: правило пропорциональности налогообложения: правило налогообложения Рамсея; правило обратных эластичностей: правило оптимального налогообложения при гибких ценах производителя. Модель линейного подоходного налога.</p> <p>Современные проблемы налогообложения. Экономика налоговой реформы. Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост. Проблемы уклонения от налогов. Персональные и общественные выгоды налогообложения. Законные и незаконные способы уклонения от налогов. Отложенные выплаты налогов, налоговый арбитраж, налоговые убежища. Оптимальный уровень уклонения от налогов. Возможности выявления налоговых преступлений. Модель уклонения от налогов. Вопросы налогообложения при различных представлениях о функции общественного благосостояния. Уклонение от налогов как преступление. Величина возможных уклонений от налогов. Факторы, определяющие уклонение. Особенности уклонения от налогов в России.</p> <p>Формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов.</p> <p>Общественное страхование. Основные отличия общественного страхования от частного. Технические условия, характеризующие вероятность наступления страхового случая. Социальное страхование и социальная помощь. Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология.</p> <p>Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе. Организация предоставления общественных благ - финансирование производства в частном секторе или производство внутри общественного сектора?</p> <p>Общественные расходы и государственные организации. Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ.</p> <p>Формы государственного вмешательства. Общественная собственность против частной. Контрактация и квазирынки. Виды контрактов. Типы организаций. Государственное регулирование.</p> <p>Оценка эффективности общественных расходов. Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах.</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---------------------------------|--|
| | | <p>Критерии оценивания. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности, издержек и выгод. Денежные и реальные экстерналии. Альтернативная стоимость и корректировка рыночных цен. Оценка неосязаемых благ. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени. Общественная норма дисконта. Учет риска и неопределенности. Анализ издержек и выгод и проблемы перераспределения.</p> <p>Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация.</p> <p>Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. Эффект липучки. Бюджетный федерализм в условиях перехода к рынку. Экономические проблемы федерализма в развитых странах.</p> |

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Общественный сектор и общественные блага. Перераспределение и эффективность

1 Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия

Раздел 2 Общественный выбор: коллективное принятие решений. Общественный выбор: экономическая теория государства

1 Коллективный выбор. Представительная демократия

Раздел 3 Доходы и расходы государства. Бюджетный федерализм

1 Источники государственных доходов Избыточное налоговое бремя и общее равновесие Формы общественных расходов

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Общественный сектор и общественные блага. Перераспределение и эффективность»

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Функции общественного сектора в современной экономике.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Государственное регулирование внешних эффектов.
5. Образование как общественное благо.
6. Государственная политика в области образования.
7. Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.

Раздел 2 «Общественный выбор: коллективное принятие решений. Общественный выбор: экономическая теория государства»

1. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
2. Тенденции развития общественного сектора.
3. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
4. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
5. Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.
6. Социальная политика в развитых странах и России.
7. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.

Раздел 3 «Доходы и расходы государства. Бюджетный федерализм»

1. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
2. Общественные альтернативы.
3. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки.
4. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
5. Цели и методы манипулирования результатами голосования.
6. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

| Виды контактной работы | Образовательные технологии | | Контактная работа | |
|--|--|--|-------------------|--|
| | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.) | в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.) |
| Лекционного типа (лекции) | 2 | - | 2 | - |
| Семинарского типа (семинар) | - | - | - | - |
| Семинарского типа (практические занятия) | - | 4 | 4 | - |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - | - | 2 |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | - | - | - | - |
| Семинарского типа (лабораторные работы) | - | - | - | - |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 2,2 | - | 2,2 | - |
| Итого | 4,2 | 4 | 8,2 | 2 |

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
 2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
 6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
 10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|--|---|
| 1 | <i>Поэтовое тестирование (ПЗТ)</i> | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. | Система стандартизированных заданий | - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично. |
| 2 | <i>Экзамен</i> | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание |

| № п/п | Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|--|--|
| | | | | <p>соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно»</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|---|
| | | | | <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. **Принцип либерализма, то есть невмешательства государства в экономику предложил**
 - A) Адам Смит
 - B) Джон Мейнард Кейнс
 - C) Карл Маркс
 - D) Вильфредо Парето
2. **Под «невидимой рукой» рынка классическая политэкономия понимала**
 - A) подчинение частных интересов общественным через рыночную конкуренцию
 - B) влияние групповых интересов на экономическое развитие
 - C) осуществление предпринимательской деятельности исходя из личных эгоистических интересов
 - D) вмешательства государства в экономические процессы, протекающие на микроуровне
3. **Важным преимуществом свободной конкуренции является**
 - A) эффективное распределение редких ресурсов
 - B) максимизация прибыли всех хозяйствующих субъектов
 - C) бескризисное развитие национальной экономики
 - D) полное удовлетворение потребностей населения
4. **Принцип эффективного распределения благ разработал**
 - A) Вильфредо Парето
 - B) Адам Смит
 - C) Пол Самуэльсон

- D) Давид Риккардо
5. **Распределение благ, при котором невозможно увеличить чье-либо благосостояние без ущерба для благосостояния другого, – это**
- A) Парето-эффективность
 - B) равное распределение благ
 - C) распределение в условиях несовершенной конкуренции
 - D) ориентация экономики на платежеспособный спрос
6. **Макроэкономическая теория, признающая и обосновывающая необходимость государственного регулирования рыночной экономики, – это**
- A) кейнсианство
 - B) классическая политэкономия
 - C) марксизм
 - D) монетаризм
7. **Экономическая ситуация, в которой свободное действие рыночных сил не обеспечивает Парето – оптимального использования ресурсов, – это**
- A) провалы рынка
 - B) фиаско государства
 - C) кризисный характер экономики
 - D) последствия государственного регулирования
8. **Ситуация, при которой в отрасли долгосрочные средние издержки минимальны только при условии, что единственная фирма целиком обслуживает рынок, – это _____ монополия**
- A) естественная
 - B) легальная
 - C) ситуативная
 - D) производственная
9. **Выгоды или издержки, получаемые экономическими субъектами, которые не находят отражения в цене благ, – это**
- A) экстерналии
 - B) неполнота рынков
 - C) интерналии
 - D) неопределенность информации
10. **Инструмент, решающий проблему отрицательных внешних эффектов, – это**
- A) корректирующие налоги
 - B) стимулирующие субсидии
 - C) налоговые льготы
 - D) снижение цен на продукцию фирм
11. **Ситуация, когда отдельные участники рынка имеют доступ к важной информации, которую не знают остальные заинтересованные лица, – это _____ информации**
- A) асимметричность
 - B) неопределенность
 - C) неэффективность
 - D) несоперничество в получении
12. **Недостаток информации у всех потенциальных участников сделок, приводящий к блокированию их взаимодействия и снижению эффективности, – это**
- A) неполнота рынков
 - B) асимметричность информации
 - C) отрицательный внешний эффект
 - D) аллокационная неэффективность
13. **Государство использует силу принуждения в случае, когда**
- A) осуществляет перераспределение доходов и имущества
 - B) обеспечивает всем равные права на получение дохода
 - C) обеспечивает получение доходов, пропорциональных вкладу в производство
 - D) признает справедливым дифференциацию доходов населения
14. **Доля расходов консолидированного бюджета в ВВП экономически развитых стран составляет _____ %**
- A) 35 – 55
 - B) менее 20
 - C) примерно 30
 - D) около 80
15. **Товар, к которому не применим принцип исключения из потребления и производство которого обеспечивается государством, – это _____ благо**
- A) общественное
 - B) хозяйственное

- C) социальное
- D) стратегическое

Раздел 2

1. **Совокупность ресурсов, находящихся в распоряжении государства, образует**
 - A) общественный сектор экономики
 - B) доходы государственного бюджета
 - C) расходы государственного бюджета
 - D) национальное богатство
2. **Государственный бюджет – это**
 - A) смета доходов и расходов государства
 - B) величина накопленного капитала
 - C) баланс финансовых и нефинансовых активов
 - D) экономические активы страны
3. **Доходами государственного бюджета не являются**
 - A) профицит бюджета
 - B) налоговые доходы
 - C) неналоговые доходы
 - D) безвозмездные перечисления
4. **Отличительный признак налогов – это _____ характер**
 - A) принудительный
 - B) целевой
 - C) стоимостной
 - D) возмездный
5. **К основным признакам налога не относится**
 - A) эффективность
 - B) обязательность
 - C) регулярность
 - D) принудительный характер
6. **Впервые обратил внимание на регулирование экономики посредством налогов**
 - A) Дж. М. Кейнс
 - B) А. Смит
 - C) М. Фридмен
 - D) А. Лаффер
7. **Выражение К. Маркса «В налогах воплощено экономически выраженное существование государства», - выражает _____ сторону налогов**
 - A) фискальную
 - B) регулируемую
 - C) социальную
 - D) стимулирующую
8. **Основная функция налогов – это**
 - A) социальная
 - B) аналитическая
 - C) регулирование внешних эффектов
 - D) предоставление общественных благ
9. **Изменение налоговых ставок с целью воздействия на уровень потребления, объемы капиталовложений и сбережений – это _____ функция налогов**
 - A) стимулирующая
 - B) социальная
 - C) фискальная
 - D) регулирующая
10. **Изъятие в виде налогов доходов у одной группы населения для передачи их другой группе в виде трансфертов – это _____ функция налогов**
 - A) социальная
 - B) фискальная
 - C) регулирующая
 - D) стимулирующая
11. **Предоставление налоговых льгот субъектам малого предпринимательства для увеличения деловой активности - это _____ функция налогов**
 - A) регулирующая
 - B) стимулирующая
 - C) фискальная

- D) социальная
12. **Увеличение налогов, при прочих равных условиях, приводит к**
A) уменьшению конкурентоспособности отечественной продукции
B) увеличению скорости обращения денег
C) сокращению безработицы
D) снижению внутреннего государственного долга
13. **Кривая Лаффера характеризует связь между**
A) налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений
B) нормой процента и денежной массой в обращении
C) уровнем безработицы и годовым темпом роста цен
D) налоговыми ставками и уровнем инфляции
14. **Главную роль в мобилизацию средств в государственный бюджет играют**
A) налоги
B) обязательные сборы
C) взносы во внебюджетные фонды
D) доходы от использования федеральной собственности
15. **К неналоговым доходам государства не относятся**
A) взносы во внебюджетные фонды
B) финансовые средства, полученные в счет возмещения ущерба
C) доходы от продажи имущества
D) платежи штрафного характера

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, обоснуйте роль государства в экономике страны

Вариант 2

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, приведите основные формы государственного вмешательства в экономику

Вариант 3

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, опишите основные проблемы государственного регулирования естественных монополий

Вариант 4

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, приведите отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе

Вариант 5

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, опишите особенности государственной политики, направленной на сокращение неравенства денежных доходов

Вариант 6

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, дайте сравнительную характеристику социальной политики в развитых странах и в России

Вариант 7

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, опишите принцип простого большинства, его преимущества и недостатки

Вариант 8

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, раскройте уели и методы манипулирования результатами голосования

Вариант 9

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, приведите основные источники государственных доходов

Вариант 10

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, опишите основные формы общественных расходов

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Макроэкономика и макроэкономическое равновесие. Общественное воспроизводство. Основные макроэкономические показатели. Потребление и сбережение. Теория циклов

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| В специфическую хозяйственную базу макроэкономики входят: | |
| | государственные закупки товаров и услуг |
| | общественный сектор экономики |
| | общенациональная инфраструктура |
| | внутриотраслевое взаимодействие |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------|
| В макроэкономике материальным фундаментом является | |
| | национальное богатство |
| | государственное управление |
| | экономическая система |
| | экономический рост |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| _____ макроэкономика - это макроэкономическая теория, которая предлагает рецепты действий | |
| Нормативная | |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Макроэкономические процессы и явления изучаются при помощи: | |
| | агрегирования |
| | экономико-математического моделирования |
| | нормативного и позитивного подходов |
| | использования предельных величин |
| | игнорирования микроэкономического анализа |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Основными целями макроэкономического развития являются: | |
| | устойчивый экономический рост |
| | стабильный уровень цен |
| | высокий уровень занятости |
| | сбалансированный внешнеторговый баланс |
| | политическая стабильность |
| | формирование факторных рынков |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------|
| Составными частями общественного продукта по натурально-вещественной форме согласно теории воспроизводства К. Маркса являются: | |
| | средства производства |
| | предметы потребления |
| | денежный капитал |
| | товарный капитал |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Укажите соответствие между типом воспроизводства и его характеристикой | |
| расширенное | повторение процесса производства в увеличенном размере |
| суженное | повторение процесса производства в сокращенном объеме |
| интенсивное | увеличение масштабов производства за счет лучшего использования ресурсов |
| экстенсивное | увеличение масштабов производства за счет дополнительных ресурсов |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------------------|
| Рассчитанный по сумме доходов валовой внутренний продукт включает: | |
| | заработную плату и жалование |
| | прибыль корпораций |
| | рентные платежи |
| | амортизационные отчисления |
| | государственные закупки |
| | трансфертные платежи |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли высказывания? | |
| А) ВВП учитывает продукцию внутри страны и за ее пределами | |
| В) ВВП - это сумма конечных продуктов | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 6 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

| | |
|---|------------------|
| Верны ли высказывания? А) ВВП включает только конечную продукцию В) ВВП учитывает продукцию внутри страны | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------|
| Укажите соответствие между показателем, характеризующим потребление или сбережение, и формулой его расчета | |
| средняя склонность к потреблению (APC) | C / Y |
| средняя склонность к сбережению (APS) | S / Y |
| предельная склонность к потреблению (MPC) | $\Delta C / \Delta Y$ |
| предельная склонность к сбережению (MPS) | $\Delta S / \Delta Y$ |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------|
| Отношения между располагаемым доходом и потребительскими расходами выражают _____ зависимость | |
| | прямую |
| | косвенную |
| | отложенную |
| | стандартную |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли высказывания? А) По кейнсианской концепции инвестиций: инвестиции - это доход В) По кейнсианской концепции сбережений: сбережения - это функция дохода | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------------|
| Факторами потребления и сбережения, не связанными с доходом, являются: | |
| | богатство |
| | уровень цен |
| | налогообложение |
| | технологические изменения |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------------------|
| На величину спроса на инвестиции влияют: | |
| | ожидаемая норма чистой прибыли |
| | ставка процента за кредит |
| | уровень налогообложения |
| | уровень цен |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------|
| Теорию больших циклов конъюнктуры разработал | |
| | Н.Д. Кондратьев |
| | К. Маркс |
| | Дж. М. Кейнс |
| | К. Жугляр |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| Укажите соответствие между моделью цикла и его продолжительностью | |
| циклы Кондратьева | 50 -60 лет |
| циклы Кузнеца | 18-25 лет |
| циклы Жугляра | 10-12 лет |
| циклы Китчина | 2-4 года |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| _____ инвестиции – это инвестиции, зависящие от величины национального дохода и направляемые на образование новых производственных мощностей |
| Индукцированные |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------------------|
| Кризис в России 90-х гг. XX века является | |
| | структурным кризисом особого рода |
| | циклическим кризисом особого рода |
| | циклическим кризисом |
| | следствием гиперинфляции |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| _____ фаза сопровождается длительной депрессией сельского хозяйства – это одна из закономерностей длинных волн, выявленных Н.Д. Кондратьевым |
| Понижительная |

Экономическая нестабильность и безработица. Макроэкономическая нестабильность и инфляция. Кредитно-банковская система. Финансы и экономическая теория налогообложения и государственных расходов

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------|
| Уровень безработицы при численности занятых 85 млн чел. и численности безработных 15 млн чел. составит | |
| | 15 % |
| | 20 % |
| | 10 % |
| | 5 % |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------|
| Если все население страны составляет 150 млн чел.; рабочая сила - 100 млн чел.; численность фактически работающих - 95 млн чел., то уровень безработицы составит _____ | |
| | 5 % |
| | 20 % |
| | 10 % |
| | 15 % |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------|
| В ходе экономического спада валовой внутренний продукт сократился за счет роста безработицы на 4% при коэффициенте Оукена 2,5 на _____ | |
| | 10 % |
| | 20 % |
| | 5 % |
| | 15 % |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------------------|
| Работник, переведенный на режим неполного рабочего дня, классифицируется как | |
| | занятый |
| | безработный |
| | не включаемый в состав рабочей силы |
| | фрикционный безработный |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------|
| Инфляция издержек изображается в виде сдвига кривой совокупного предложения | |
| | влево |
| | вправо |
| | вверх |
| | вниз |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------------|
| К инфляции спроса имеет отношение рост | |
| | занятости и выпуска |
| | издержек на единицу продукции |
| | процентных ставок |
| | налогов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------|
| Допустим, что банк выдал ссуду в размере 100 тыс. руб. на один год с условием возврата в реальном выражении 105 тыс. руб. Уровень инфляции ожидается 10% в год. Номинальная ставка процента по кредиту в данном случае должна составить _____ | |
| | 15 % |
| | 20 % |
| | 5 % |
| | 10 % |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------|
| Если номинальный доход повысился на 10%, а уровень цен вырос на 12%, то реальный доход | |
| | снизился на 2 % |
| | повысился на 4 % |
| | увеличился на 12 % |
| | снизился на 14 % |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Отличительными чертами системы неразменных кредитных денег являются: | |
| | демонетизация золота |
| | государственное регулирование денежного обращения |
| | обмен денег на золото |
| | сокращение эмиссии денег |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------------|---------------------------|
| В денежный агрегат М1 входят: | |
| | металлические деньги |
| | бумажные деньги |
| | чековые вклады |
| | государственные облигации |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------------------|
| Инструментами денежно-кредитной политики государства являются: | |
| | операции на открытом рынке |
| | изменение ставки ссудного процента |
| | изменение величины внешнего долга |
| | увеличение минимальной оплаты труда |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------------------|-------------------------|
| Функциями кредита являются: | |
| | возвратность |
| | срочность |
| | платность |
| | валютная обеспеченность |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Если норма обязательных резервов составляет 25%, то величина мультипликатора предложения денег составляет | |
| | 4 |
| | 5 |
| | 2 |
| | 9 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------|
| Свидетельством о собственности является | |
| | акция |
| | облигация |
| | вексель |
| | чек |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Ценные бумаги продаются на фондовом рынке | |
|---|--|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------|-------------------|
| Фондовый рынок бывает: | |
| | вторичный |
| | первичный |
| | денежный |
| | ссудного капитала |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Самая крупная в мире фондовая биржа находится в Нью-Йорке | |
|---|--|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----|
| налог – это когда налог взимается в возрастающей доле при увеличении дохода | |
| Прогрессивный | |
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| Принципами построения бюджетов являются принципы: | |
| | единства |
| | полноты |
| | гласности |
| | комплексности |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|----------------------------------|--|
| Акцизы относятся к _____ налогам | |
| косвенным | |

| | |
|---|--------|
| Финансовая и внешнеэкономическая политика государства. Теоретические основы международной экономики. Макроэкономическая политика в открытой экономике. | |
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------|
| _____ рассматривали фискальную политику как наиболее эффективное средство макроэкономической стабилизации | |
| | Кейнсианцы |
| | Неоклассики |
| | Монетаристы |
| | Институционалисты |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли определения? | |
| А) Квота – это количественное ограничение экспорта или импорта | |
| В) Квота – это разрешение на импорт или экспорт товаров | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли определения? | |
| А) Таможенная пошлина – это денежные выплаты правительства национальным производителям | |
| В) Таможенная пошлина – это налог с ввозимых в страну или вывозимых из страны товаров | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 44 |

| | |
|-----|---|
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------------------|
| Факторами международного разделения труда являются: | |
| | природные факторы |
| | техничко-экономические факторы |
| | социально-экономические факторы |
| | политические факторы |
| | культурные факторы |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| По мнению Д. Рикардо, выгода, получаемая странами от внешней торговли, обусловлена изменением структуры потребления и специализацией | |
| производства | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------|
| Видами внешнеэкономической политики государства являются: | |
| | свободная торговля |
| | протекционизм |
| | монетаризм |
| | демократия |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------------|
| Направления протекционистской политики: | |
| | государственная монополия |
| | лицензирование |
| | бюджетирование |
| | ценовая дискриминация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------|
| Нетарифными методами государственного регулирования внешней торговли являются: | |
| | государственная монополия |
| | лицензирование |
| | квотирование |
| | специализация производства |
| | адвалорные пошлины |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------------------------|
| Степень включенности страны во внешнеэкономические связи характеризуют: | |
| | экспортная квота |
| | объем экспорта на душу населения |
| | экспортный потенциал |
| | объем импорта |
| | объем иностранных инвестиций |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| тарифы стимулируют развитие отечественной промышленности |
| Протекционистские |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Дубынина, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В. Дубынина, А. А. Якушев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85755.html>
2. Божков, Ю. Н. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Ю. Н. Божков. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80533.html>

Дополнительная литература

1. Дьячкова, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В. Дьячкова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-7996-1846-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66619.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- http://www.unn.ru/books/met_files/Efimova_OS.pdf
- <https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=29348&>
- <https://pandia.ru/text/78/559/47774.php?>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

ПО 1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».