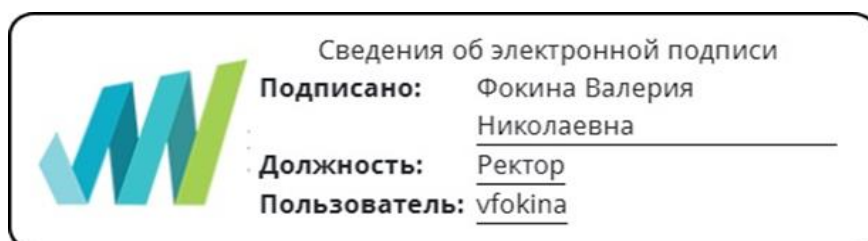


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



утверждено на заседании кафедры 19 апреля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.11 «Методы и технологии преподавания экономико-
управленческих дисциплин в высшей школе»
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Квалификация - магистр

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование методологической компетентности в вопросах управления, способности готовить и проводить исследования по различным аспектам управления с учетом изменяющихся научных парадигм, осуществлять анализ полученных результатов и формулировать научно-обоснованные выводы и рекомендации.

Задачи дисциплины:

- подготовить магистрантов к решению исследовательских и профессиональных задач, соответствующих их степени;
- способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности магистрантов, развитию их управленческого мышления, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей;
- сформировать и развить методики научно-исследовательской работы;
- сформировать навыки самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности магистрантов, подготовить магистрантов к написанию магистерской диссертации.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе» относится к дисциплинам обязательной части.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

общепрофессиональные компетенции

ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели;	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• методы командной работы• методы распределения и делегирования полномочий;• теорию конфликтологии и методы разрешения конфликтов
	УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">-планировать командную работу,-распределять поручения и делегировать полномочия членам команды,- организовать обсуждение разных идей и мнений
	УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">-навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов-навыками согласования основе учета интересов всех сторон;
	УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует	

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;</p> <p>УК-5.2. Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; • методы межкультурного взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения; - выявлять причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; - формировать толерантную среду. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. • Методами согласования интересов и разрешения конфликтов.
ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	<p>ОПК-7.1. Описывает основные технологии научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности в сфере муниципального управления; разновидности научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления; методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности и порядок их применения в научных исследованиях.</p> <p>ОПК-7.2. Анализирует основные проблемы в сфере муниципального управления с целью применения технологий научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности; производит концептуализацию и операционализацию понятий, применяет методы научно-исследовательской,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами • основные концепции маркетинга партнерских отношений и сегментации клиентов по их экономической выгоды для фирмы • современные методы и методики преподавания экономико-управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области прикладных исследований и управления бизнес-процессами; - Применять современные методы и методики преподавания экономико-управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программами и соответствующим методическим обеспечением для преподавания экономико-управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования,

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	<p>экспертно-аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления; применяет методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности при решении задач в области государственного и муниципального управления ОПК-7.3. Применяет технологии научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности в сфере муниципального управления; формулирует научно-исследовательские, экспертные и общественно-политические проблемы; применяет методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления; использует методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности при решении задач в сфере государственного и муниципального управления</p>	<p>дополнительного профессионального образования.</p> <p>- навыками составления аналитических материалов для оценки мероприятий в области прикладных исследований и управления бизнес-процессами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методами и методиками преподавания экономико-управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Теория и практика кадровой политики государства и организации	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»			
	начальный	последующий	итоговый	
			Психология и педагогика в высшей школе Основы социально-психологической реабилитации Социология интернета	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: ознакомительная практика	Государственные и бизнес-коммуникации	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
	Учебная практика: научно-исследовательская практика	Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе		
		Публичная политика и политические институты		
		Теория и практика кадровой политики государства и организации		
		Психология и педагогика в высшей школе		
		Основы социально-психологической реабилитации		
		Социология интернета		
ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	Методология научных исследований	Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
	Учебная практика: научно-исследовательская практика			

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				2
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к				2

	промежуточной аттестации				
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			62	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации				зачет

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Образовательный процесс в высшей школе: теория, практика и современные тенденции	<p>Теория обучения</p> <p>Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.</p> <p>Современные методы обучения</p> <p>Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.</p> <p>Прямое обучение. Лекция</p> <p>Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Семинар - обсуждение устного эссе. Устный эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции.</p> <p>Исследование и моделирование в учебном процессе</p> <p>Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.</p> <p>Модель активного обучения</p> <p>Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>собственного курса. Семинарское занятие и его назначение Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара. Методика организации самостоятельной работы студентов роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. обратная связь и принципы ее эффективности. Контроль в структуре обучения Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе Компоненты процесса педагогического взаимодействия. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин. Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе. Идеологическая работа. Этическое и эстетическое воспитание. Правовое, экологическое и экономическое воспитание студентов. Методы воспитания.</p>
2	Методика преподавания экономики в высшей школе	<p>Предмет и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания экономики в высшей школе». Гносеологические, дидактические и психофизиологические основы и принципы преподавания экономики. Формы организации и классификация методов обучения и изучения экономики. Современные тенденции развития методики преподавания экономики в России и в зарубежных странах. Методическое мастерство преподавателя экономики: критерии, факторы, его определяющие, методы формирования и направления совершенствования. Методика передачи экономических знаний студентам высшей школы (условно-пассивные методы изучения экономики) Методика разработки и чтения лекций по экономике: вводных, информационных, проблемных, дискуссионных, обзорных, установочных, для спецкурсов и факультативов. Методика проведения рассказа, индивидуальной, групповой беседы, консультации, показа-демонстрации информационного материала. Методика подготовки и организации занятий с использованием активных методов изучения экономики Разновидности активных методов изучения экономики. Методические приемы формирования и развития самостоятельного, творческого, научно-практического экономического мышления студента. Методика подготовки и проведения семинарских занятий, дискуссий, «круглых столов», «мозговых атак», деловых, имитационно-ролевых, операционных игр, ситуационного анализа. Методика организации и руководства работой студентов по изучению учебников и учебных пособий, первоисточников, периодической литературы и официальных материалов по экономике. Методика организации и проведения практических занятий, моделирования учебных исследований и других способов самостоятельного приобретения студентами умений и навыков расширения и углубления знаний по экономике. Использование технических средств, компьютерных систем и сетевых ресурсов в процессе преподавания и изучения экономики Роль и место технических средств и систем в учебном процессе и их классификация. Методика использования технических средств и систем в различных формах учебного процесса по изучению экономики. Методика контроля качества усвоения студентами науки «Экономика» Методика подготовки и проведения опроса, коллоквиума, решения контрольных задач, тестов, зачетов и экзаменов по экономике. Руководство написанием докладов, рефератов, контрольных работ, курсовых и дипломных работ, их</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		рецензирование и оценка.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Образовательный процесс в высшей школе: теория, практика и современные тенденции

1 Современные методы обучения. Прямое обучение. Лекция. Модель активного обучения. Семинарское занятие и его назначение

Раздел 2 Методика преподавания экономики в высшей школе

1 Методика передачи экономических знаний студентам высшей школы (условно-пассивные методы изучения экономики)

2 Методика подготовки и организации занятий с использованием активных методов изучения экономики

Раздел 2 Особенности преподавания экономических дисциплин

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Образовательный процесс в высшей школе: теория, практика и современные тенденции

1 Современные методы обучения. Прямое обучение. Лекция. Модель активного обучения. Семинарское занятие и его назначение

Раздел 2 Методика преподавания экономики в высшей школе

1 Методика передачи экономических знаний студентам высшей школы (условно-пассивные методы изучения экономики)

2 Методика подготовки и организации занятий с использованием активных методов изучения экономики

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Образовательный процесс в высшей школе: теория, практика и современные тенденции

1. Что составляет предмет и объект дисциплины «Методика преподавания экономики в высшей школе»?

2. Какие науки служат методологической основой методики преподавания экономики?

3. В чем заключаются гносеологические основы и принципы преподавания экономики?

4. Какими путями прививается интерес студентов к изучению экономики?

5. Какие дидактические требования предъявляются к содержанию лекции?

6. Какие дидактические требования предъявляются к чтению лекции?

7. В чем содержательные и методические особенности обзорных лекций?

8. Как подготовить и провести лекцию-дискуссию?

9. В чем состоят особенности лекций, читаемых на спецкурсах?

10. Какие требования предъявляются к лекциям на факультативах?

11. Каковы цели и методика проведения индивидуальной и групповой беседы по экономике?

12. Как провести индивидуальную консультацию и групповую консультацию перед семинаром, зачетом и экзаменом?

13. Как методически правильно подготовить и провести занятие-дискуссию по экономике?

14. Как организовать и провести со студентами «круглый стол»?

15. Каковы методические приемы проведения занятия со студентами «мозговая атака»

Раздел 2 Методика преподавания экономики в высшей школе

1. Как подготовить и провести со студентами деловую игру по экономике?

2. Как подготовить и провести имитационно-ролевую игру?

3. Как подготовить и провести операционную игру?

4. Как подготовить и провести занятие со студентами по ситуационному анализу?

5. Как научить студентов работать с первоисточниками и периодической литературой?

6. Как научить студентов работать с официальными и первичными материалами по экономике?

7. Как научить студентов работать с учебниками и учебными пособиями?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6 Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».

2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-аессмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей(занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				(проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	2
Вес	1

По ведущему фактору психического развития, педагогические технологии подразделяются на:	
	биогенные
	идеалистические
	обучающие
	воспитывающие

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	2
Вес	1

По ориентации на личностные структуры, педагогические технологии подразделяются на	
	информационные
	операционные

	светские
	религиозные

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

_____ подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Компетентностный

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Образовательная _____ – это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, ЗУНов и опыта деятельности студента, необходимых, чтобы осуществить лично и социально значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

компетенция

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

По характеру содержания и структуры, педагогические технологии подразделяются на

	общеобразовательные и профессионально-ориентированные
	информационные и операционные
	психогенные и идеалистические

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Согласно иерархии компетенций А.В. Хуторского, _____ относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей.

ключевые

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

По характеру содержания и структуры, педагогические технологии подразделяются на

А) обучающие и воспитывающие.

В) биогенные и социогенные.

Подберите правильный ответ.

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

По ориентации на личностные структуры, педагогические технологии подразделяются на

А) эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные.

В) гуманитарные и технократические.

Подберите правильный ответ.

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

По ведущему фактору психического развития, педагогические технологии подразделяются на	
А) социогенные и психогенные.	
В) светские и религиозные.	
Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	2
Вес	1

Классификация педагогических технологий по организационным формам включает технологии:	
	классно-урочные
	альтернативные
	гуманно-личностные
	свободного воспитания

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	
Вес	1

Классификация педагогических технологий по организационным формам включает технологии:	
	академические и клубные
	индивидуальные и групповые
	сотрудничества личносно-ориентированные и авторитарные
	общеобразовательные и профессионально-ориентированные

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

К исследовательским педагогическим технологиям М. Кларин относит технологию	
	опытно-экспериментальной работы
	дискуссии
	ролевой игры
	коллективного способа обучения

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

К исследовательским педагогическим технологиям М. Кларин относит технологию	
	проектного обучения
	дидактической игры
	тренинговую

	диалога культур
--	-----------------

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	6
Вес	1

К диалоговым педагогическим технологиям М. Кларин относит	
А) технологию коллективного способа обучения.	
В) технологию диалога культур.	
Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	2
Вес	1

Согласно классификации педагогических технологий Н. Азизходжаевой, к технологиям с применением затрудняющих условий относится технология:	
	временных ограничений
	информационной насыщенности
	прямой коллективной «мозговой атаки»
	психодраммы и социодраммы

Раздел 2

Задание □

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «В чем сильные и слабые стороны.....?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления:	
	анализ, заключение, сравнение
	анализ, синтез
	анализ, синтез, обобщение
	анализ, заключение, конкретизация

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	2
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «На что похоже.....?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления:	
	идентификация
	создание аналогий
	синтез
	конкретизация

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	2
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «Объясните, почему.....?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления:	
--	--

	анализ
	синтез
	сравнение
	контраргументация

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «какой..... Является лучшим и почему?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления, а именно

	оценка и ее обоснование, сравнение
	синтез идей, обобщение систематизация
	контраргументация
	анализ значимости и синтез

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «Как, по вашему мнению, посмотрел бы на вопрос.....?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления, а именно

	рассмотрение различных точек зрения
	сравнение
	систематизация
	анализ причинно-следственных связей

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «Что, на ваш взгляд, является причиной..... И почему?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления, а именно

	анализ причинно-следственных связей
	сравнение-противопоставление
	рассмотрение различных точек зрения
	систематизация

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «В чем разница междуи?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления, а именно

	сравнение-противопоставление
	анализ значимости и синтез
	синтез идей, обобщение, систематизация

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «Чем вы можете аргументировать свой ответ?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления:

	оценка
	обоснование оценки
	анализ причинно-следственных связей
	контраргументация

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

_____ контроль – это контрольное опрашивание на занятии, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала.

Фронтальный

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

Контрольное опрашивание на занятии, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала - это

- А) фронтальный контроль.
- В) индивидуальный контроль.

Подберите правильный ответ.

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

При _____, студенты спрашивают друг друга по базовым листам 3-5 минут, оценивая друг друга по заданным критериям. В журнал оценки обычно не идут

- А) тихом опросе.
- В) взаимопросе.

Подберите правильный ответ.

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	6
Вес	1

Фактологический диктант

- А) проводится по базовым вопросам (5-7 вопросов на вариант) в высоком темпе.
- В) предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов.

Подберите правильный ответ.

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

Методы _____ обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Активного

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	6
Вес	1

К неимитационным методам активного обучения относятся

А) самостоятельная работа с литературой.

В) проблемная лекция.

Подберите правильный ответ.

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	6
Вес	1

К неимитационным методам активного обучения относятся

А) эвристическая беседа.

В) мозговая атака.

Подберите правильный ответ.

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Демонстрируя навыки применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, раскройте роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия по экономическим дисциплинам.

Вариант 2.

Демонстрируя профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении, охарактеризуйте компоненты процесса педагогического взаимодействия, толерантно воспринимая социальные и этнические различия.

Вариант 3.

Демонстрируя навыки применения современных компьютерных технологий для прогнозирования тенденций экономического развития, решения прикладных задач в области экономической науки и образования, дайте характеристику использования технических средств и систем в различных формах учебного процесса по изучению экономики.

Вариант 4.

Демонстрируя использование основного статистического инструментария для выявления тенденций в современной экономике при решении прикладных задач и в научных исследованиях, докажите необходимость использования технических средств и систем в процессе преподавания экономических дисциплин.

Вариант 5.

Демонстрируя навыки формирования сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели, назовите основные методы самостоятельной работы студентов в процессе изучения экономических дисциплин.

Вариант 6.

Демонстрируя навыки применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин, раскройте гносеологические, дидактические и психофизиологические основы и принципы преподавания экономических дисциплин.

Вариант 7.

Применяя навыки планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений, раскройте принципы проведения практических занятий по экономическим дисциплинам.

Вариант 8.

Демонстрируя профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения, раскройте способы получения взаимной оценки преподавателя и студента в процессе преподавания экономических дисциплин.

Вариант 9.

Демонстрируя практические навыки построения аргументированной позиции, опровержения доводов, выдвинутых оппонентами в ходе дискуссий, спора, полемики, деловых бесед, конфликтов, назовите основные активные методы изучения экономических дисциплин.

Вариант 10.

Объясняя особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей, определите основные принципы руководства педагогическим коллективом.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

Тема 1. Технологии обучения. Классификация

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	2
Вес	1

По ведущему фактору психического развития, педагогические технологии подразделяются на:	
	Биогенные
	Идеалистические
	Обучающие
	воспитывающие

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	2
Вес	1

По ориентации на личностные структуры, педагогические технологии подразделяются на:	
	Информационные
	Операционные
	Светские
	религиозные

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

_____ (какой?) подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях

Компетентностный

Задание

Порядковый номер задания	4.
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Образовательная _____ (что?) – это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, ЗУНов и опыта деятельности студента, необходимых, чтобы осуществить лично и социально значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности

компетенция

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

По характеру содержания и структуры, педагогические технологии подразделяются на:

	Общеобразовательные и профессионально-ориентированные
	Информационные и операционные
	Психогенные и идеалистические

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Согласно иерархии компетенций А.В. Хуторского, _____ (какие?) относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей

Ключевые

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

По характеру содержания и структуры, педагогические технологии подразделяются на:
 А) обучающие и воспитывающие
 В) биогенные и социогенные
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

По ориентации на личностные структуры, педагогические технологии подразделяются на:
 А) эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные
 В) гуманитарные и технократические
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

По ведущему фактору психического развития, педагогические технологии подразделяются на:
 А) социогенные и психогенные
 В) светские и религиозные
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
--	-------------

	А- да, В- да
	А- нет, В- да

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	2
Вес	1

Классификация педагогических технологий по организационным формам включает технологии:	
	Класно-урочные
	альтернативные
	Гуманно-личностные
	Свободного воспитания

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	
Вес	1

Классификация педагогических технологий по организационным формам включает технологии:	
	Академические и клубные
	Индивидуальные и групповые
	Сотрудничества личносно-ориентированные и авторитарные
	Общеобразовательные и профессионально-ориентированные

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

К исследовательским педагогическим технологиям М. Кларин относит:	
	Технологию опытно-экспериментальной работы
	Технологию дискуссии
	Технологию ролевой игры
	Технологию коллективного способа обучения

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

К исследовательским педагогическим технологиям М. Кларин относит:	
	Технологию проектного обучения
	Технологию дидактической игры
	Тренинговые технологии
	Технологию диалога культур

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	6
Вес	1

К диалоговым педагогическим технологиям М. Кларин относит: А) технологию коллективного способа обучения В) технологию диалога культур Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	2
Вес	1

Согласно классификации педагогических технологий Н.Азизходжаевой, к технологиям с применением затрудняющих условий относится технология:

	Временных ограничений
	Информационной насыщенности
	Прямой коллективной «мозговой атаки»
	Психодраммы и социодраммы

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

К игровым педагогическим технологиям Н.Азизходжаева относит

	Психодрамму и социодрамму
	«мозговой атаки»
	«мозгового штурма»

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

К авторским педагогическим технологиям Н.Азизходжаева относит

	Технологию педагогического сотрудничества
	Технологию интенсификации обучения
	Технологию внезапных запрещений
	Технологию абсурда

Тема 2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Методы обучения

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	6
Вес	1

Профессиональные компетенции:

А) всегда проявляются в контексте предмета или предметной области и обнаруживаются в лично-значимой деятельности

В) связаны со способностью привлекать для решения проблем знания, умения, навыки, формируемые в рамках конкретного предмета

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	6
Вес	1

Ключевые и образовательные компетенции:

А) всегда проявляются в контексте предмета или предметной области и обнаруживаются в лично-значимой деятельности

В) связаны со способностью привлекать для решения проблем знания, умения, навыки, формируемые в рамках конкретного предмета

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
--	-------------

	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	1

_____ (что?) – это способ деятельности, направленный на достижение определенной цели

метод

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	1

Метод _____ (чего?) – это система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и студентов, обеспечивающих усвоение содержания образования

обучения

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

М.И. Махмутов по степени активности выделяет методы обучения:

	Побуждающие и непобуждающие
	Объяснительно-иллюстративно-рецептивный и репродуктивный
	Метод проблемного изложения и эвристический метод

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	2
Вес	1

К словесным методам обучения относятся:

	Рассказ, лекция
	Беседа, объяснение
	Иллюстрация, демонстрация
	Упражнения, лабораторные опыты

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	1

_____ (что?) – это устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемое вопросами к учащимся

рассказ

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	1

_____ (что?) – четкое изложение учебного материала на основе анализа факторов и доказательств с формулировкой выводов

объяснение

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	1

_____ (что?) – вопросно-ответный метод обучения, применяемый преподавателем с целью активизации умственной деятельности студентов в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления знаний, полученных ранее

беседа

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	6
Вес	1

вопросно-ответный метод обучения, применяемый преподавателем с целью активизации умственной деятельности студентов в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления знаний, полученных ранее:

А) беседа

В) рассказ

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	6
Вес	1

Четкое изложение учебного материала на основе анализа факторов и доказательств с формулировкой выводов - это:

А) объяснение

В) рассказ

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	6
Вес	1

Устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемое вопросами к учащимся – это:

А) объяснение

В) дискуссия

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемое вопросами к учащимся – это:

	Рассказ
	Объяснение
	Беседа
	дискуссия

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Четкое изложение учебного материала на основе анализа факторов и доказательств с формулировкой выводов - это:

	Объяснение
	Дискуссия
	Беседа
	рассказ

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в поиск истины – это:

	Дискуссия
	Рассказ
	Объяснение
	беседа

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	
Вес	1

Метод демонстраций связан с демонстрацией на занятии:

	Кинофильмов
	Диапозитивов
	Плакатов
	карт

Тема 3.

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «В чем сильные и слабые стороны.....?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления

	Анализ, заключение, сравнение
	Анализ, синтез
	Анализ, синтез, обобщение
	Анализ, заключение, конкретизация

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	2
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «На что похоже.....?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления

	Идентификация
	Создание аналогий
	Синтез
	конкретизация

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	2
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «Объясните, почему.....?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления

	Анализ
	Синтез
	Сравнение
	контраргументация

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «какой..... Является лучшим и почему?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления

	Оценка и ее обоснование, сравнение
	Синтез идей, обобщение систематизация
	Контраргументация
	Анализ значимости и синтез

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «Как, по вашему мнению, посмотрел бы на вопрос.....?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления

	Рассмотрение различных точек зрения
	Сравнение
	Систематизация
	Анализ причинно-следственных связей

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «Что, на ваш взгляд, является причиной..... И почему?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления

	Анализ причинно-следственных связей
	Сравнение-противопоставление
	Рассмотрение различных точек зрения
	Систематизация

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	2
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «В чем разница междуи?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления

	Сравнение-противопоставление
	Анализ значимости и синтез

	Синтез идей, обобщение, систематизация
--	--

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	2
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «Чем вы можете аргументировать свой ответ?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления

	Оценка
	Обоснование оценки
	Анализ причинно-следственных связей
	контраргументация

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

_____ (какой?) контроль – это контрольное опрашивание на занятии, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала
фронтальный

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	6
Вес	1

Контрольное опрашивание на занятии, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала - это:

- А) фронтальный контроль
В) индивидуальный контроль
Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	6
Вес	1

При _____, студенты спрашивают друг друга по базовым листам 3-5 минут, оценивая друг друга по заданным критериям. В журнал оценки обычно не идут

- А) тихом опросе
В) взаимопросе

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	6
Вес	1

Фактологический диктант:

- А) проводится по базовым вопросам (5-7 вопросов на вариант) в высоком темпе
В) предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов

Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

Методы _____ (какого?) обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты
активного

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	6
Вес	1

К неимитационным методам активного обучения относятся:

- А) самостоятельная работа с литературой
- В) проблемная лекция

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	6
Вес	1

К неимитационным методам активного обучения относятся:

- А) эвристическая беседа
- В) мозговая атака

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	6
Вес	1

К имитационным игровым методам активного обучения относятся:

- А) тренинг
- В) ТРИЗ

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

К имитационным неигровым методам активного обучения относятся:

	ТРИЗ
	Дискуссия
	Деловая игра
	Мозговая атака

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики : учебное пособие / Н. С. Узунова, В. В. Узунов. — 2-е изд. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 267 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89500.html>
2. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>

Дополнительная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
2. Алексеева, Ю. А. Педагогическое мастерство при проектировании и преподавании экономических дисциплин для студентов инженерного профиля : монография / Ю. А. Алексеева, Л. А. Горбач, И. А. Гусарова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-2728-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109579.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.ht.ru>
- <http://www.psychosoft.ru>
- <https://ru.wikipedia.org/wiki>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)
Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):
Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».