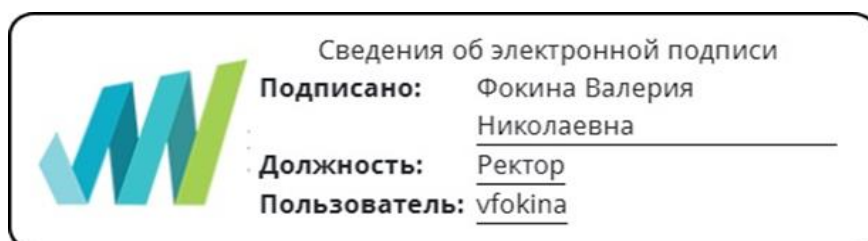


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



утверждено на заседании кафедры 19 апреля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Социально-экономическая статистика»
Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника – магистр

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение статистическими методами и навыками их применения при анализе социально-экономических процессов, в том числе для анализа таких важных процессов и явлений, как демография и рынок труда, уровень жизни населения и ценообразование, фондовый рынок и внешняя торговля.

Задачи дисциплины:

- овладение важнейшими понятиями и показателями анализа социально-экономических процессов, включая оценку основных факторов и уровня социально-экономического положения населения страны, окружающей среды, инвестиционного климата и внешней торговли;
- овладение методологией индексного анализа;
- изучение и применение практически во всех сферах и направлениях экономического анализа методов социально-экономической статистики.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социально-экономическая статистика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

профессиональную компетенцию

ПК-3. Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. | Знать: <ul style="list-style-type: none">• статистические показатели, характеризующие социально-экономические процессы;• методы факторного анализа;• содержание индексного метода |
| | | Уметь <ul style="list-style-type: none">• вычислять статистические показатели;• анализировать статистические данные;• выбирать подходящий метод для анализа социально-экономической задачи;• получать статистические оценки реально достигнутых результатов |
| ПК-3. Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления | ПК-3.1. Ранжирует стратегические и тактические цели экономического развития, использует фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок. ПК-3.2. Применяет основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении | Знать: <ul style="list-style-type: none">• статистические показатели, характеризующие социально-экономические процессы;• методы факторного анализа;• содержание индексного метода |
| | | Уметь <ul style="list-style-type: none">• вычислять статистические показатели;• анализировать статистические данные;• выбирать подходящий метод для анализа социально-экономической задачи; |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|--------------------------|--|--|
| | <p>исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления. ПК-3.3. Предлагает и обосновывает перспективы изменений основных социально-экономических показателей, в том числе экономики труда и занятости населения на микро- и макроуровнях. ПК 3.4. Применяет программные средства, предназначенные для выполнения статистических процедур ПК 3.5. Умеет работать с национальными и международными базами статистических данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах ПК 3.6. Способен обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы; осуществлять наглядную визуализацию статистических данных ПК 3.7. Демонстрирует способность составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов ПК 3.8. Демонстрирует способность на основе полученных статистических результатов делать обоснованные выводы о возможных причинно-следственных связях, оценивать силу альтернативных гипотез</p> | <p>получать статистические оценки реально достигнутых результатов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере |

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Социально-экономическая статистика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |
|---|---|--|--|
| | начальный | последующий | итоговый |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Современный стратегический анализ | Ответственность в системе государственной власти и местного самоуправления и противодействие коррупции | Стратегический менеджмент (продвинутый уровень) |
| | Теория и механизмы современного государственного управления | Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики | Принятие управленческих решений |
| | Методология научных исследований | Управленческая экономика | Производственная практика: научно-исследовательская работа |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |
| | начальный | последующий | итоговый |
| | Современные проблемы теории управления | Закономерности саморазвития социальных систем | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| | Эконометрика (продвинутый уровень) | Статистические методы в научных исследованиях | |
| | Социально-экономическая статистика | Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности | |
| | Управление человеческим капиталом | Производственная практика: научно-исследовательская работа | |
| | Учебная практика: ознакомительная практика | | |
| Учебная практика: научно-исследовательская практика | | | |
| ПК-3 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления | Экономика общественного сектора | Управленческая экономика | Производственная практика: научно-исследовательская работа |
| | Эконометрика (продвинутый уровень) | Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| | Экономика труда (продвинутый уровень) | Производственная практика: научно-исследовательская работа | |
| | Современные проблемы управления занятостью | | |
| | Социально-экономическая статистика | | |
| | Управление человеческим капиталом | | |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

| № п/п | Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения, ак. ч | | | |
|----------|--|---------------------------------------|-------------|------------|-------------|
| | | Очная | | Заочная | |
| | | всего | в том числе | всего | в том числе |
| 1 | Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | | | 8,2 | |
| | <i>В том числе в форме практической подготовки</i> | | | | 2 |
| 1.1 | занятия лекционного типа (лекции) | | | 2 | |
| 1.2 | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе: | | | 4 | |
| 1.2.1 | семинар-дискуссия, | | | | 0 |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|-----------------------|--------|
| | практические занятия <i>в форме практической подготовки</i> | | | | 4 2 |
| 1.2.2 | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | | | | |
| 1.2.3 | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | | | | |
| 1.3 | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе: | | | 2,2 | |
| 1.3.1 | консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации | | | | 2 |
| 1.3.2 | прохождение промежуточной аттестации | | | | 0,2 |
| 2 | Самостоятельная работа (всего) | | | 62 | |
| 2.1 | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) | | | 62 | |
| 2.2 | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации | | | 1,8 | |
| 3 | Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации | | | 72 2 | |
| | | | | | зачет |

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| 1 | Статистические методы изучения социально-экономических процессов и явлений | Предмет, цели и задачи социально-экономической статистики. Краткий обзор статистических показателей Задачи социально-экономической статистики; генеральная и выборочная совокупности, объем выборки; вариационный ряд, средние величин, показатели вариации, индексы. Методы анализа выборочных рядов, взаимосвязей рядов динамики, индексный метод Геометрическая интерпретация вариационного ряда; анализ выборочного ряда с помощью средних показателей вариации; основы и область применения индексного метода; понятие и виды рядов динамики; средний уровень ряда динамики; анализ изменения уровней ряда динамики, тенденция и колебания в рядах динамики; выявление основных тенденций развития ряда динамики во времени, методы аналитического выравнивания ряда динамики; экстраполяция на основе тренда и колеблемости; основные понятия корреляционного и регрессионного анализа; статистическая и корреляционная связь; методы расчета коэффициентов корреляции; множественная линейная регрессия; эмпирические методы изучения взаимосвязей |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|---|
| 2 | Статистический анализ социально-экономических процессов и явлений | Анализ статистики населения, рынка труда, макроэкономических показателей Статистика населения, статистика рынка труда; статистика уровня жизни; статистика национального богатства, основных фондов, экономической конъюнктуры, СНС; государственные финансы; статистика цен и инфляции Анализ социально-экономических процессов по отраслям Статический анализ хозяйственной и финансовой деятельности предприятия; банковская статистика, биржевая статистика, страховая статистика; денежное обращение; статистика процентных ставок и валютных курсов; статистика рынка ценных бумаг и фондового рынка; статистика внешней торговли; статистика природопользования и защиты окружающей среды |

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Статистические методы изучения социально-экономических процессов и явлений

1 Предмет, цели и задачи социально-экономической статистики. Краткий обзор статистических показателей

Раздел 2 Статистический анализ социально-экономических процессов и явлений

1 Анализ статистики населения, рынка труда, макроэкономических показателей, социально-экономических процессов по отраслям

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Статистические методы изучения социально-экономических процессов и явлений»

1. Какие результаты математической статистики используются в данной дисциплине?
2. Какие задачи изучаются в социально-экономической статистике?
3. Как рассчитывается коэффициент вариации?
4. Приведите абсолютные показатели вариации.
5. Приведите относительные показатели вариации.
6. Область применения показателей вариации.
7. Показатели вариации как мера риска финансовых решений.
8. Средняя арифметическая как ожидаемые результаты финансовых решений.
9. Данные опроса 50 семей по уровню доходов на человека в месяц, представлены в виде интервального вариационного ряда

| | | | | |
|---|----------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|
| x | $400 \leq x_1 < 800$ | $800 \leq x_2 < 1200$ | $1200 \leq x_3 < 1600$ | $1600 \leq x_4 \leq 2000$ |
| m | 5 | 30 | 10 | 5 |

Построить точечный вариационный ряд.

10. По построенному точечному вариационному ряду из п.18 рассчитать среднюю арифметическую.

По вариационному ряду

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| x | 100 | 110 | 120 | 130 | 140 |
| m | 6 | 14 | 40 | 28 | 12 |

где x - себестоимость изготовления изделия, m - число предприятий, производящих данное изделие с уровнем затрат x, рассчитать совокупные затраты на изготовление продукции по всем предприятиям.

11. Область применения корреляционно-регрессионного метода.

12. За отчетный период имеются следующие данные о производственных показателях предприятий отрасли:

| № предприятия | Среднегодовая стоимость основных средств (млн руб.) | Объем реализации (млн руб.) |
|---------------|---|-----------------------------|
| 1 | 7,0 | 12,9 |
| 2 | 1,0 | 1,6 |
| 3 | 3,5 | 2,5 |
| 4 | 4,5 | 5,6 |
| 5 | 4,9 | 4,4 |
| 6 | 2,3 | 2,8 |
| 7 | 6,6 | 11,9 |
| 8 | 2,0 | 2,5 |
| 9 | 4,7 | 3,5 |
| 10 | 2,7 | 2,3 |

- рассчитать коэффициент Фехнера и сделать вывод об уровне связи между стоимостью основных средств и объемом реализации.

13. По данным пункта 12 рассчитать коэффициент корреляции рангов и сделать вывод о степени связи между стоимостью основных средств и объемом реализации.

14. По данным пункта 12 рассчитать коэффициент корреляции и сделать вывод о степени связи между стоимостью основных средств и объемом реализации.

15. Имеются следующие данные о производстве продукции на предприятии:

| Вид продукции | Произведено q (шт.) | | Себестоимость ед. изделия (руб.) | | Цена единица изделия (руб.) | |
|---------------|---------------------|------|----------------------------------|-----|-----------------------------|-----|
| | t=0 | t=1 | t=0 | t=1 | t=0 | t=1 |
| А | 4000 | 3880 | 50 | 55 | 60 | 62 |
| В | 2500 | 2700 | 60 | 70 | 80 | 92 |

Рассчитать:

- индекс цен Паше;
- индекс покупательской способности денег по двум товарам;
- индекс себестоимости Ласпейреса;
- индекс физического объема реализации Фишера;
- экономию (перерасход) совокупности издержек за счет изменения объемов выпуска;
- экономию (перерасход) совокупных издержек за счет изменения себестоимости изготовления продукции;
- изменения совокупной выручки за счет изменения цен.

Раздел 2 «Статистический анализ социально-экономических процессов и явлений»

1. Привести статистические показатели занятости и безработицы.
2. Как проводится статистический анализ численности населения?
3. Что понимается под уровнем жизни?
4. Статистические показатели, которые характеризуют доходы населения.
5. В чем состоят статистические задачи изучения окружающей среды?
6. Фондовые индексы. Их экономическое значение.
7. Область применения индексного метода во внешней торговле.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

| Виды контактной работы | Образовательные технологии | | Контактная работа | |
|--|--|--|-------------------|--|
| | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.) | в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.) |
| Лекционного типа (лекции) | 2 | - | 2 | - |
| Семинарского типа (семинар) | - | - | - | - |
| Семинарского типа (практические занятия) | - | 4 | 4 | - |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - | - | 2 |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | - | - | - | - |
| Семинарского типа | - | - | - | - |

| Виды контактной работы | Образовательные технологии | | Контактная работа | |
|---|--|--|-------------------|---|
| | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.) | в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.) |
| (лабораторные работы) | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 2,2 | - | 2,2 | - |
| Итого | 4,2 | 4 | 8,2 | 2 |

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|--|--|
| 1 | <i>Позетовое тестирование (ПЗТ)</i> | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных | Система стандартизированных заданий | - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично. |

| № п/п | Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|---|
| | | вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. | | |
| 2 | <i>Зачет</i> | 1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|---|
| | | | | - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета |
| | | 2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено. |

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------------|
| Значение, в котором в настоящее время не употребляется термин «статистика» — | |
| | отрасль практической деятельности |
| | государствование |
| | совокупность цифровых сведений |
| | отрасль общественных наук |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Вторая стадия экономико-статистического исследования - | |
| | обобщение и интерпретация статистической информации |
| | сбор первичной статистической информации |
| | массовое статистическое наблюдение |
| | статистическая сводка и обработка первичной информации |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
|--------------------------|---|

| | |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------|
| Представитель английской школы политических арифметиков — | |
| | Дж. Мид |
| | Д. Граунт |
| | Г. Ахенваль |
| | А. Кетле |

| | |
|--------------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------|
| Первая всеобщая перепись населения в России была проведена в | |
| | 1889 г. |
| | 1897 г. |
| | 1989 г. |
| | 2002 г. |

| | |
|--------------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Не является видом статистического наблюдения | |
| | непрерывное |
| | периодическое |
| | непосредственное |
| | сплошное |

| | |
|--------------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| Предусмотренная действующим законодательством форма организации статистического наблюдения за деятельностью предприятий и организаций, при котором органы государственной статистики получают информацию в виде установленных отчетных документов | |
| | таблица |
| | выборка |
| | диаграмма |
| | отчетность |

| | |
|--------------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------------|------------|
| Под псевдонимом Стьюдента известен | |
| | В. Госсет |
| | Ф. Гальтон |
| | А. Кетле |
| | Р. Фишер |

| | |
|--------------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------------------------|
| Специфическое свойство статистической совокупности — | |
| | уникальность |
| | разнородность существенных признаков |
| | массовость |
| | отсутствие вариации |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Различия в значениях признака у отдельных единиц статистической совокупности

| | |
|--|------------|
| | дисперсия |
| | корреляция |
| | вариация |
| | ковариация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Количественно-качественная обобщающая характеристика какого-то свойства группы единиц или совокупности в целом —

| | |
|--|---------------------------|
| | статистический признак |
| | статистический показатель |
| | статистический фактор |
| | статистическая величина |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Количественная закономерность изменения в пространстве и/или во времени массовых явлений и процессов общественной жизни, состоящих из множества элементов —

| | |
|--|----------------------------------|
| | корреляционная закономерность |
| | детерминированная закономерность |
| | стохастическая закономерность |
| | статистическая закономерность |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Множество единиц, объединенных единой закономерностью и варьирующих в пределах общего качества —

| | |
|--|-----------------------------|
| | статистическое наблюдение |
| | статистическая совокупность |
| | статистический признак |
| | статистический показатель |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Интервал: (430; 890) —

| | |
|--|----------------|
| | закрытый |
| | открытый |
| | неопределенный |
| | смешанный |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В совокупности 1000 единиц совокупности. Число групп, рассчитываемое по формуле Стерджеса, составляет

| | |
|--|----|
| | 10 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| | 12 |
| | 9 |
| | 11 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------|
| Рассчитанная величина интервала равна 25,346. Величину интервала следует принять: | |
| | 25,346 |
| | 25,35 |
| | 25,4 |
| | 25 |

Раздел 2

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------------------------|
| Группа лиц, живущих совместно и имеющих общий или частично общий бюджет, связанных или не связанных родством или свойством — | |
| | индивидуальное предпринимательство |
| | малая группа |
| | семья |
| | домашнее хозяйство |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------|
| На начало года численность населения равна 100 тыс. чел., на конец года — 140 тыс. чел. Средняя численность населения равна: | |
| | 100 тыс. чел. |
| | 120 тыс. чел. |
| | 140 тыс. чел. |
| | 240 тыс. чел. |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------|
| На начало года численность населения равна 100 тыс. чел., на конец года — 140 тыс. чел. Темп прироста равен | |
| | 40 % |
| | 140 % |
| | 100 % |
| | 80 % |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----|
| На начало года численность населения равна 100 тыс. чел., на конец года — 150 тыс. чел. Коэффициент роста равен | |
| | 0,5 |
| | 1,0 |
| | 1,5 |
| | 2,5 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------|
| Минимальное число рождений в постсоветской России отмечалось в — | |
| | 1991 г. |
| | 1999 г. |
| | 2003 г. |
| | 2008 г. |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------------|
| Не относится к факторам рождаемости из группы социально-экономических: | |
| | наследственность |
| | культурно-образовательный уровень |
| | религиозные традиции |
| | войны |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------|
| За год родилось 25 тыс. детей. На начало года численность населения — 495 тыс. чел., на конец года — 505 тыс. чел. Чему равняется общий коэффициент рождаемости | |
| | 30 ‰ |
| | 40 ‰ |
| | 50 ‰ |
| | 60 ‰ |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------|
| К факторам-пособникам смерти не относится | |
| | курение |
| | алкоголь |
| | образ жизни |
| | наркотики |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|----------------------------|---------|
| Средний уровень смертности | |
| | 0-5 ‰ |
| | 5-10 ‰ |
| | 10-15 ‰ |
| | 15-20 ‰ |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------|
| В 2007 г. родилось 1610,1 тыс. чел., умерло 2080,4 тыс. чел. Естественное движение населения равняется | |
| | -470,3 тыс. чел. |
| | 470,3 тыс. чел. |
| | 1845,25 тыс. чел. |

| | |
|---|------------------------|
| | -1845,25 тыс. чел. |
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |
| Среднегодовая численность населения 300 тыс. чел. За год заключено 800 браков. Общий коэффициент брачности равен | |
| | 0,375 |
| | 1,28 |
| | 2,125 |
| | 2,7 |
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |
| Работа по договору на Крайнем Севере - | |
| | временная миграция |
| | безвозвратная миграция |
| | сезонная миграция |
| | маятниковая миграция |
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |
| В город со среднегодовой численностью 10.000 тыс. человек за три года прибыло 300 тыс. Коэффициент прибытия равен | |
| | 10 ‰ |
| | 30 ‰ |
| | 0,1 ‰ |
| | 0,3 ‰ |
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |
| Из города со среднегодовой численностью 2500 тыс. чел. за три года выбыло 450 тыс. чел. Коэффициент выбытия равен | |
| | 40 ‰ |
| | 60 ‰ |
| | 30 ‰ |
| | 80 ‰ |
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |
| Метод построения таблиц дожития Лапласа | |
| | условный |
| | прямой |
| | косвенный |
| | безусловный |

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Демонстрируя способность применять основной статистический инструментарий, раскройте задачи социально-экономической статистики.

Вариант 2.

Демонстрируя способность применять основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, охарактеризуйте особенности расчета структурных средних величин в интервальных вариационных рядах

Вариант 3.

Демонстрируя способность применять основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, охарактеризуйте направления совершенствования системы статистических показателей в современных условиях

Вариант 4.

Демонстрируя способность использовать фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок, охарактеризуйте население как объект статистического изучения.

Вариант 5.

Демонстрируя способность применять основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, охарактеризуйте взаимосвязь методов статистического наблюдения и группировки с теорией средних величин, базируясь на способности проводить экономические расчеты.

Вариант 6.

Демонстрируя способность использовать фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок, раскройте закон вариации средних величин.

Вариант 7.

Демонстрируя способность использовать фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок, раскройте понятие об экономических индексах и сфере их применения, базируясь на результатах самостоятельных исследований.

Вариант 8.

Демонстрируя способность работать с национальными и международными базами статистических данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах, раскройте особенности статистического изучения естественного движения населения, на основе анализа различных источников информации.

Вариант 9.

Демонстрируя способность использовать фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок, охарактеризуйте статистические методы измерения уровня и динамики производительности и оплаты труда.

Вариант 10.

Демонстрируя способность использовать фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок, раскройте формы и виды связей между социально-экономическими явлениями, задачи их статистического изучения.

Вариант 11.

Демонстрируя способность составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов, раскройте показатели численности экономически активного населения, занятого населения, безработных, экономически неактивного населения в соответствии с разработанной программой.

Вариант 12.

Демонстрируя способность составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов, охарактеризуйте особенности статистического изучения трудовых ресурсов и рынка труда, используя способность проводить самостоятельные исследования.

Вариант 13.

Демонстрируя способность на основе полученных статистических результатов делать обоснованные выводы о возможных причинно-следственных связях, оценивать силу альтернативных гипотез, охарактеризуйте национальное богатство как объект статистического наблюдения, применяя готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Вариант 14.

Демонстрируя способность работать с национальными и международными базами статистических данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах, охарактеризуйте население как объект статистического изучения, применяя способность использовать различные источники информации.

Вариант 15.

Демонстрируя способность работать с национальными и международными базами статистических данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах, охарактеризуйте показатели объема и состава национального богатства.

Вариант 16.

Демонстрируя способность использования фактологических (статистических и экономико-математических) методов для проведения анализа и системных оценок, охарактеризуйте показатели эффективности использования оборотных фондов.

Вариант 17.

Демонстрируя способность использования фактологических (статистических и экономико-математических) методов для проведения анализа и системных оценок, определите численность наличного и постоянного населения в квартире на основе следующих данных: при проведении переписи населения счетчик установил, что в квартире проживает 7 человек. На критический момент переписи трое из них отсутствовали: один находился в школе интернате в другом населенном пункте; второй находился в пригородном поезде; третий уехал в гости к родственникам в другой населенный пункт. Кроме того, в квартире находилось двое родственников, приехавших из другого населенного пункта в гости.

Вариант 18.

Демонстрируя способность обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы, рассчитайте величину среднедушевого реального располагаемого дохода в отчетном году, если в базисном году среднедушевой реальный располагаемый доход по области составлял 980 руб., средняя сумма налоговых платежей равнялась 110 руб. В отчетном году доля налоговых платежей возросла на 2%, индекс покупательной способности денег составил 0,87, а номинальный среднедушевой доход увеличился в 2,5 раза.

Вариант 19.

Демонстрируя способность осуществлять наглядную визуализацию статистических данных, по данным любого статистического ежегодника органов государственной статистики постройте диаграммы: столбиковую, круговую и секторную.

Вариант 20.

Демонстрируя способность применения программных средств, предназначенных для выполнения статистических процедур, назовите и охарактеризуйте программные продукты, применяемые при проведении статистических исследований.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ЭКОНОМИКИ. СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Совокупность общественных явлений и процессов, которые подлежат наблюдению —

| | |
|--|----------------------|
| | объект наблюдения |
| | задача наблюдения |
| | единица наблюдения |
| | программа наблюдения |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------------|
| Способ выполнения сводки, при котором все операции осуществляются с помощью применения ЭВМ — | |
| | ручная сводка |
| | механизированная сводка |
| | централизованная сводка |
| | децентрализованная сводка |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------------|---------------------------|
| Валовый внутренний продукт (ВВП) — | |
| | индивидуальный показатель |
| | средний показатель |
| | относительный показатель |
| | абсолютный показатель |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------|
| Группировка хозяйственных единиц по отраслям осуществляется в соответствии с | |
| | СНС |
| | МСОК |
| | ОКОНХ |
| | АТЭС |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------------|
| Стоимость потребленных товаров, за исключением потребления основного капитала, и потребленных в процессе производства рыночных услуг — | |
| | выпуск товаров и услуг |
| | валовая добавленная стоимость |
| | промежуточное потребление |
| | валовая прибыль |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------------------|
| Стоимость товаров и услуг, которые полностью потребляются или трансформируются в данный период в процессе производства других товаров и услуг — | |
| | промежуточное потребление |
| | конечное потребление |
| | выпуск |
| | валовая добавленная стоимость |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------|
| Ранняя стадия воспроизводственного цикла - | |
| | использование доходов |
| | распределение доходов |
| | образование доходов |
| | производство |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------------|
| Разность между выпуском товаров, услуг и промежуточным потреблением представляет собой | |
| | валовую добавленную стоимость |
| | чистую добавленную стоимость |
| | валовую прибыль |
| | промежуточное потребление |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Каждая операция в СНС отражается дважды: в разделе «Использование» предыдущего счета и в разделе «Ресурсы» последующего счета. Это принцип | |
| | балансирования |
| | двойной записи |
| | распределения |
| | использования |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------------------|
| Институциональный сектор, к которому относятся резиденты других стран, занятые операциями с резидентами данной страны - | |
| | домашние хозяйства |
| | сельские хозяйства |
| | остальной мир |
| | государственное управление |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Физическое лицо или группа лиц, являющихся резидентами, живущих вместе и имеющих общий бюджет, — | |
| | некоммерческие организации, обслуживающие домашние хозяйства |
| | домашние хозяйства |
| | государственное управление |
| | остальной мир |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Производством товаров и нефинансовых услуг для продажи по ценам, позволяющим получить прибыль, занимаются | |
| | нефинансовые корпорации |
| | финансовые корпорации |
| | домашние хозяйства |
| | некоммерческие организации, обслуживающие домашние хозяйства |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

По формуле: выпуск товаров и услуг чистые налоги на продукты – промежуточное потребление – субсидии рассчитывается

| | |
|--|------------------------------|
| | валовой располагаемый доход |
| | чистый национальный доход |
| | валовой внутренний продукт |
| | чистая добавленная стоимость |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Показатель, рассчитываемый как разность между валовым национальным сбережением и потребленным основным капиталом -

| | |
|--|-----|
| | ЧНС |
| | ВВП |
| | ЧНД |
| | ВНД |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Показатели совокупного дохода в СНС:

| | |
|--|------------------------------|
| | валовой национальный продукт |
| | чистый национальный продукт |
| | национальный доход |
| | личный доход |
| | располагаемый личный доход |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Виды отбора для выборочной совокупности:

| | |
|--|-----------------|
| | индивидуальный |
| | комбинированный |
| | массовый |
| | групповой |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Влияние факторных признаков на результативный изучается с помощью:

| | |
|--|-------------------------|
| | факторного анализа |
| | корреляционного анализа |
| | ковариационного анализа |
| | регрессионного анализа |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Абсолютный прирост может быть:

| | |
|--|----------|
| | базисный |
|--|----------|

| | |
|--|----------------|
| | цепной |
| | интегральный |
| | интерферентный |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Основания классификации индексов: | |
| | достоверность информации |
| | характер изучаемых объектов |
| | степень охвата элементов совокупности |
| | методы расчета |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------|----------------------------|
| Финансовые активы: | |
| | гудвилл |
| | наличные деньги и депозиты |
| | монетарное золото |
| | акции |
| | ценности |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------------|
| Составляющие при расчете чистой прибыли: | |
| | налогооблагаемая прибыль |
| | валовая прибыль |
| | валовая добавленная стоимость |
| | основной капитал |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------------|-------------------------|
| Макроэкономические показатели: | |
| | национальное сбережение |
| | валовое накопление |
| | рентабельность |
| | деловой оборот |
| | национальное богатство |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------|----------------------------|
| Методы расчета ВВП: | |
| | торговый |
| | производственный |
| | распределительный |
| | конечного использования |
| | промежуточного потребления |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Укажите соответствие | |
| заработная плата в натуральной форме | оплата санаторных путевок |
| заработная плата не включает в свой состав | пособия по временной нетрудоспособности |
| заработная плата в денежной форме | оплата ежегодного отпуска |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Укажите соответствие | |
| Материальные произведенные активы | основные фонды, ценности |
| Нематериальные произведенные активы | программное обеспечение, оригинальные произведения литературы |
| Материальные произведенные активы | недра, водные ресурсы |
| Нематериальные произведенные активы | патенты, договоры об аренде |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------------------|
| Укажите соответствие между формулой и методом расчета ВВП | |
| $ВВП = ВДС$ Налоги на продукты и импорт — Субсидии на продукты и импорт | производственный метод |
| $ВВП =$ Конечное потребление Валовое накопление Сальдо экспорта-импорта и услуг | метод конечного использования |
| $ВВП =$ сумма первичных доходов, подлежащих распределению | распределительный метод |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------|
| Укажите соответствие | |
| Создатель экономической статистики | В. Петти |
| Основоположник учения о средних величинах | А. Кетле |
| Автор научного термина «статистика» | Г. Ахенваль |
| Ученый, внесший существенный вклад в развитие отечественной статистики | Ю. Янсон |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------------------------|
| Укажите соответствие | |
| Первичный элемент объекта статистического наблюдения, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации | единица наблюдения |
| Отчетная единица | субъект, от которого поступают данные |
| Перечень показателей, подлежащих регистрации | программа наблюдения |
| Основной инструмент наблюдения | статистический формуляр |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|----------------------------|--|
| Укажите соответствие | |
| Типологическая группировка | разделение исследуемой качественно разнородной совокупности на классы, социально-экономические типы, однородные группы единиц в соответствии с правилами научной группировки |
| Структурная группировка | группировка, в которой происходит разделение однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по |

| | |
|---------------------------|--|
| | какому-либо варьирующему признаку |
| Аналитическая группировка | группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми явлениями и их признаками |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|----------------------|--------------|
| Укажите соответствие | |
| % | процент |
| о/оо | промилле |
| о/ооо | продецимилле |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------|
| Укажите соответствие | |
| Статистические таблицы, подлежащие которым содержит группировку единиц совокупности по одному количественному или атрибутивному признаку | групповые таблицы |
| Статистические таблицы, подлежащие которым содержит группировку единиц совокупности одновременно по двум и более признакам | комбинационные таблицы |
| Простые статистические таблицы, характеризующие одну из групп изучаемого объекта | монографические таблицы |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------------------|
| Укажите соответствие | |
| Сальдо первичных доходов, увеличенное на величину полученных текущих трансфертов и уменьшенное на величину доходов, переданных в качестве текущих трансфертов | валовой располагаемый доход |
| Часть валовой добавленной стоимости, которая остается у производителей после вычета расходов, связанных с оплатой труда наемных работников и чистых налогов на производство и импорт | валовая прибыль |
| Разность между валовой добавленной стоимостью и стоимостью потребленного основного капитала | чистая добавленная стоимость |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Различие в значениях какого-либо признака у разных единиц данной совокупности в один и тот же период или момент времени - |
| вариация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|------------------------|
| Псевдоним В. Госсета — |
| Стьюдент |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---------------------------------|
| Россия перешла к СНС в _____ г. |
| 1993 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Хозяйственные единицы, которые имеют центр экономического интереса на экономической территории страны -
резиденты

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Совокупность заведений с однородным производством -
отрасль

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Предметы, обладающие способностью сохранять стоимость в течение длительного периода (драгоценные металлы и камни, ювелирные изделия, антиквариат и т.п.) -
ценности

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Совокупность накопленных произведенных материальных активов, земли и других произведенных материальных активов, а также нематериальных (произведенных и произведенных) и финансовых активов —
национальное богатство

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Выпуск товаров и услуг равен 18, промежуточное потребление равно 12. Валовая добавленная стоимость равна
6

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Специально организованное наблюдение, повторяющееся, как правило, через равные промежутки времени, с целью получения данных о численности, составе и состоянии объекта статистического наблюдения по ряду признаков -
перепись

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность, для выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению в целом -
сводка

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Значение случайной величины, встречающееся с наибольшей вероятностью, в дискретном вариационном ряду -
мода

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Средняя внутригрупповая дисперсия равна 16, межгрупповая дисперсия равна 4. Общая дисперсия равна -
20

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Объем 5 %-ной выборки из партии в 1000 единиц равен _____ единиц
50

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Статистическая зависимость между случайными величинами, не имеющая строго функционального характера, при которой изменение одной из случайных величин приводит к изменению математического ожидания другой -
корреляция

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 5 |
| Вес | 1 |

Восстановите формулу расчета основной цены, расположив элементы по порядку слева направо:
Основная цена = _____ производителя — _____ на продукты, включенные в цену производителя _____ на продукты
цена
налоги
субсидии

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 5 |
| Вес | 1 |

Расположите в порядке возрастания значений показателей следующие показатели: валовой внутренний продукт (ВВП), валовая добавленная стоимость (ВДС) и национальный доход (НД), если:
ВВП = 100
Налоги на продукты и импорт = 20
Субсидии на продукты и импорт = 10
Амортизация = 15
Сальдо поступлений первичных доходов из-за рубежа = 5
ВДС
НД
ВВП

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 5 |
| Вес | 1 |

Расположите в хронологической последовательности (по мере появления) направления статистики
политическая арифметика
описательная статистика

| | |
|---------------------------------------|----|
| статистико-математическое направление | |
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 5 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Вариационный ряд: 14; 16; 14; 19; 20 Расположите результаты вычислений в порядке возрастания |
| мода |
| медиана |
| простая средняя арифметическая |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Федорова, Е. П. Социально-экономическая статистика : учебно-методическое пособие / Е. П. Федорова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0781-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107930.html>
2. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / А. М. Булавчук, Л. К. Витковская, Е. Г. Григорьева, Е. В. Шилова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-7638-3840-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100116.html>

Дополнительная литература

1. Подопригора И.В. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Подопригора. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72181>
2. Плеханова Т.И. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.И. Плеханова, Т.В. Лебедева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 345 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30081>
3. Токарев, Ю. А. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / Ю. А. Токарев, Г. И. Беляева. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90920.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.guu.ru>
- <http://www.hse.ru>
- <http://www.rea.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».