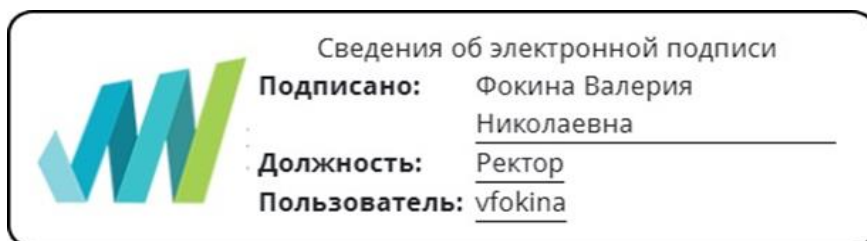


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



утверждено на заседании кафедры 19 апреля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Закономерности саморазвития  
социальных систем»

Образовательная программа направления подготовки  
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»  
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника – магистр

Москва 2023

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - ознакомить с основными направлениями и структурой современного социологического знания, рассмотреть истоки социологической науки и её классические школы второй половины XIX - начала XX вв., дать представление об общественной системе и её важнейших структурных составляющих.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать ясное представление о социальной структуре общества; объяснить природу социальных противоречий, существующих в современном российском обществе;
- совершенствовать методологическую подготовку магистрантов, выработать у них умение анализировать социальные явления и процессы;
- привить элементарные практические навыки сбора, обработки, интерпретации социологической информации и использования их в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию гражданской позиции, патриотизма и высокого профессионализма.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Закономерности саморазвития социальных систем» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *универсальные компетенции*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### *профессиональную компетенцию*

ПК-4. Способен обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| <b>Наименование компетенции</b>   | <b>Индикаторы достижений компетенции</b>  | <b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>   |
|---|---|---|
| УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;<br>УК-1.2.Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. | <b>Знать:</b><br>- основные этапы развития социальной мысли и современные направления социологической теории;<br>- теоретические и методологические основы социологии, ее архитектонику и понятийно-категориальный аппарат;<br>- варианты решения проблемных ситуаций в сфере социальных систем |
|   |   | <b>Уметь:</b><br>- использовать методы социологической науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности;<br>- находить решения проблемных ситуаций в процессе саморазвития социальных систем  |
|   |   | <b>Владеть:</b><br>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;  |
| УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее                                     | УК-6.1.Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;<br>УК-6.2.Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя цели профессионального  | <b>Знать:</b><br>- предметные области специальных социологий, их сущность, специфику, закономерности функционирования и взаимосвязь с целостностью общественной системы;<br>- методологические принципы и   |

| Наименование компетенции   | Индикаторы достижений компетенции  | Показатели (планируемые) результаты обучения  |
|--|--|---|
| совершенствования на основе самооценки   | <p>роста;</p> <p>УК-6.3.Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</p> <p>УК-6.4.Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>  | <p>специальные методы эмпирической социологии;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести работу с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами, с отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите;</li> <li>- определять цели профессионального роста;</li> <li>- планировать профессиональное развитие с учетом требований рынка труда</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>- осуществлять действия в условиях неопределенности</li> </ul>  |
| <p>ПК-4.Способен обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления</p> | <p>ПК-4.1.Организует обзор, обобщение и анализ информации по объектам и особенностям публичной политики государства, в том числе социальной, в зарубежной практике и в российском обществе, региональной экономической политики; кадровой политики государства, о социальной структуре общества, природе социальных противоречий, существующих в современном российском обществе.</p> <p>ПК-4.2.Владеет технологиями мобилизации процесса функционирования публичных политических институтов; навыками системного подхода в решении региональных проблем; выделяет приоритетные направления развития регионов; проблем кадровой политики государства и организации.</p> <p>ПК-4.3.Владеет методами и приемами научного анализа и системного творческого мышления для решения профессиональных задач, в том числе социально-значимых и кадровых, в области государственного и муниципального управления</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности применения социологической науки в профессиональной сфере;</li> <li>- региональную экономическую политику государства;</li> <li>- зарубежную и российскую практику в области социальных систем</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов;</li> <li>- обобщать и анализировать информацию в сфере государственной региональной политики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;</li> <li>- навыками системного подхода в решении региональных проблем;</li> <li>- методами научного анализа при решении профессиональных задач</li> </ul> |

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Закономерности саморазвития социальных систем», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция   | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» |  |  |
|---|---|--|--|
|   | начальный   | последующий  | итоговый   |
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий                           | Современный стратегический анализ   | Ответственность в системе государственной власти и местного самоуправления и противодействие коррупции | Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)                          |
|   | Теория и механизмы современного государственного управления   | Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики                                 | Принятие управленческих решений  |
|   | Методология научных исследований  | Управленческая экономика   | Производственная практика: научно-исследовательская работа               |
|   | Современные проблемы теории управления  | Закономерности саморазвития социальных систем  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
|   | Эконометрика (продвинутый уровень)  | Статистические методы в научных исследованиях  |  |
|   | Социально-экономическая статистика  | Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности                           |  |
|   | Управление человеческим капиталом   | Производственная практика: научно-исследовательская работа   |  |
|   | Учебная практика: ознакомительная практика  |  |  |
| Учебная практика: научно-исследовательская практика   |   |  |  |
| <b>УК-6</b><br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                        | Учебная практика: ознакомительная практика  | Закономерности саморазвития социальных систем  | Производственная практика: научно-исследовательская работа               |
|   | Учебная практика: научно-исследовательская практика   | Статистические методы в научных исследованиях  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
|   | Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии  | Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности                           |  |
| <b>ПК-4</b><br>Способен обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления |   | Публичная политика и политические институты  | Региональная экономическая политика                                      |
|   |   | Теория и практика кадровой политики государства и организации  | Основы социального государства   |
|   |   | Закономерности саморазвития социальных систем  | Производственная практика: научно-                                       |

|             |   |   |  |
|-------------|---|---|--|
| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» |   |  |
|             | начальный   | последующий                                   | итоговый   |
|             |   | систем  | исследовательская работа   |
|             |   | Статистические методы в научных исследованиях | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
|             | Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности  |   |  |
|             | Производственная практика: научно-исследовательская работа  |   |  |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

| № п/п    | Виды учебных занятий  | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |             |             |
|----------|---|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|          |   | Очная                                 |             | Заочная     |             |
|          |   | всего                                 | в том числе | всего       | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>  |                                       |             | <b>10,2</b> |             |
|          | <i>В том числе в форме практической подготовки</i>  |                                       |             |             | 2           |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)   |                                       |             | 2           |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:   |                                       |             | 6           |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия   |                                       |             |             | 0           |
|          | <i>в форме практической подготовки</i>  |                                       |             |             | 6           |
|          | <i>в форме практической подготовки</i>  |                                       |             |             | 2           |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)  |                                       |             |             |             |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)  |                                       |             |             |             |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:   |                                       |             | 2,2         |             |
| 1.3.1    | консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации   |                                       |             |             | 2           |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации  |                                       |             |             | 0,2         |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   |                                       |             | <b>91</b>   |             |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |                                       |             | 91          |             |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации  |                                       |             | <b>6,8</b>  |             |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы  |                                       |             | <b>108</b>  |             |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы  |                                       |             | 3           |             |
|          | форма промежуточной аттестации  |                                       |             |             | ЭКЗАМЕН     |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата  
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата  
 ВВ - вебинар  
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе  
 КР - курсовое проектирование (работа)  
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)  
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины  |
|-------|---------------------------------|--|
| 1     | Социология и изучение общества  | <p><b>Предметная область социологической науки</b><br/>         Объект и предмет социологической науки: основные научно-теоретические подходы. Понятийный аппарат социологии. Понятия «социальное» и «социальная реальность». Социология как интегративная наука (междисциплинарный характер социологического знания).</p> <p><b>Предыстория социологии. Социологическая мысль в социально-философских произведениях античности и средних веков. Предпосылки возникновения социологии как науки. Классические социологические теории</b><br/>         Обыденное и научное знание об обществе. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. Социологические идеи Платона, Аристотеля и других мыслителей Древней Греции и Древнего Рима. Социологическая мысль в период средневековья. Взгляды Фомы Аквинского на общество, его структуру и государство. Роль научных открытий в естествознании нового времени в познании социальной реальности. Социально-философские и социологические воззрения Ф. Бэкона и Т. Гоббса.<br/>         Социологическая мысль в России XVII-XVIII веков. Социально-экономическая и политическая обусловленность развития общественных отношений в России XVII-XVIII веков. Ю. Крижанич и его социологическая концепция общественного устройства Руси. Социологические идеи в работах российских исследователей.<br/>         В.Н. Татищев об общественном устройстве России. Его концепция образования и воспитания российского юношества. Развитие им основ социолингвистического анализа в российской науке. Противоречивый характер взглядов А.Н. Радищева на общественное устройство России. Его научная концепция личности.<br/>         Классические школы социологии XIX - начала XX вв. О. Конт - основоположник современной социологии, основатель позитивистской социологической школы. Развитие идей Конта в рамках позитивистской социологии конца XIX - начала XX вв. (Г. Спенсер, Г. Тардт, Ф. Тённис, Э. Дюркгейм).<br/>         Марксистская социологическая теория. Общие черты и различия марксистской и позитивистской социологии.<br/>         Антипозитивистское направление в социологии. «Понимающая социология» М. Вебера, ее методологическое значение для современной социологической науки. Возникновение и развитие социологии в России во второй половине XIX – начале XX вв. Натуралистическое направление (Л.И. Мечников, П.А. Кропоткин) и социал-органицизм. Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Психологическое направление (Е.И. Де-Роберти, Л.И. Петражицкий). Марксистская социология в России. Социологические концепции М.М. Ковалевского и П.А. Сорокина.</p> <p><b>Основные направления современной социологии и ее место в системе общественных наук</b><br/>         Социология XX века: многообразие концепций и школ.<br/>         Развитие эмпирической социологии в США («Чикагская школа», У. Томас и Ф. Знанецкий, П. Лазерфельд).<br/>         Теоретическая социология XX века, основания ее классификации. Макросоциологические (структурные) и микросоциологические (интерпретивные) парадигмы. Основные концепции макросоциологии: структурный функционализм Т. Парсонса, Р. Мертон, социология конфликта</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины      | Содержание раздела дисциплины  |
|-------|--------------------------------------|--|
|       |                                      | <p>Л. Козера, Р. Дарендорфа, современные варианты марксизма, структурализм К. Леви-Стросса, М. Фуко и др. Основные микросоциологические теории: символический интеракционизм Дж.Г. Мида, Г. Блюмера, Э. Гоффмана, теория обмена Дж. Хоманса, П. Блау, феноменологическая социология А. Шюца, этнометодология Г. Гарфинкеля.</p> <p>Трудности и противоречия развития социологии в СССР. Современное состояние социологической науки в России.</p> <p>Предмет социологии и ее место в системе общественных наук. Соотношение социологии с социальной философией, историей, психологией, политологией и другими науками о человеке и обществе.</p> <p>Структура социологического знания: эмпирические исследования, теории среднего уровня (специальные и отраслевые), теоретическая социология (общесоциологическая теория). Фундаментальные и прикладные исследования в социологии. Социальная инженерия.</p> <p>Методы социологической науки. Функции социологии: методологическая, познавательная, управленческая, прогностическая. Значение изучения социологии для будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Прикладные (эмпирические) социологические исследования и их значение для социальной практики</b></p> <p>Сущность эмпирического подхода к познанию социальных явлений и процессов. Социологическая информация в системе управления. Понятие социальных технологий, их виды и методы. Проблемы использования социологической информации, разработки и применения социальных технологий в социальной практике. Основные направления, виды и методы социологических исследований.</p> <p>Изучение и использование общественного мнения в практике социального управления. Изучение и использование общественного мнения в процессе формирования общей культуры и культуры общения различных слоев и групп населения. Исследование мнения населения о деятельности властных и управленческих структур общероссийского и регионального уровней. Исследование мнения сотрудников о деятельности руководства предприятия, учреждения, фирмы.</p> <p>Программа социологического исследования, её структура и функции. Принцип соответствия методов сбора социологической информации задачам, предмету, концепции исследования. Основные понятия выборочного метода в социологии. Виды выборок. Проблемы представления качественных признаков объекта социологического исследования в количественной форме. Надёжность измерения социальных характеристик.</p> <p>Сравнительный анализ различных методов сбора данных в эмпирической социологии (наблюдение, опросы, социально-психологические тесты, изучение документов, социальный эксперимент) и оценка возможности их применения для исследования криминальной сферы.</p> <p>Методы анализа первичных данных в социологии. Статистические взаимосвязи и статистические гипотезы. Использование ЭВМ для обработки и анализа первичных данных социологических исследований.</p> |
| 2     | Общество как социокультурная система | <p><b>Общество и его структурные элементы</b></p> <p>Общество как социальная система. Категории “население”, “общество” и “социальная система” в социологии. Типы социальных систем. Социальные и социетальные системы. Понятие мировой системы.</p> <p>Социальные связи. Социальное действие: основные признаки и виды. Взаимодействие как простейшее социальное явление и его структурные элементы. Классификация основных форм социального взаимодействия. Социальное отношение как сложный вид социального взаимодействия, его характерные признаки. Культура как продукт социального взаимодействия.</p> <p>Социальный институт - организованная система связей и социальных норм, традиций и ценностей, стандартизированных образцов поведения, возникших в процессе удовлетворения важнейших общественных потребностей. Понятие институционализации и её этапы. Признаки, функции и виды социальных институтов. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Сущность, структура и виды социальных общностей: массовые и групповые общности. Условия возникновения, сохранения и распада социальных</p>   |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины   |
|-------|---------------------------------|---|
|       |                                 | <p>общностей. Сравнительный анализ категорий и терминов социологической науки: «агрегация», «социальная категория», «общность», «группа».</p> <p>Факторы, влияющие на формирование социальных групп: численность, структура, культура, интеграция, цель деятельности и др. Простые и сложные, малые и большие, первичные и вторичные социальные группы. Организованные социальные группы (социальные организации), их характерные особенности и структура. Бюрократическая организация, её достоинства и недостатки. Социальная структура общества, её элементы и основания классификации.</p> <p><b>Личность в системе социальных связей</b></p> <p>Понятие личности в социологии и основные подходы к её изучению. Статусно-ролевая концепция личности. Социальный статус личности в группе, позиция группы в социальной структуре общества. Виды социальных статусов: предписанный и достигаемый статус, главный и второстепенный, формальный и неформальный. Построение иерархии статусов, статусный профиль. Понятия социального пространства и социальной дистанции.</p> <p>Социальная роль, ролевое ожидание и ролевое исполнение. Ролевое напряжение и ролевой конфликт. Причины возникновения и пути разрешения ролевых конфликтов.</p> <p>Социализация личности как процесс усвоения социальных норм и культурных ценностей, сложившихся в обществе образцов и стереотипов поведения. Факторы, механизмы и этапы процесса социализации. Проблема ресоциализации и её место в деятельности соответствующих социальных институтов (государственные органы и общественные организации).</p> <p>Проблемы адаптации личности к социальным нормам и ролям. Социальный контроль и девиация. Классификация отклоняющегося (девиантного) поведения. Социальные отклонения и преступность.</p> <p><b>Семья как элемент социальной структуры. Демографические характеристики общества</b></p> <p>Понятия «брак» и «семья» в социологии. Брак как социальный институт, функции брака. Брак и родство как основания семьи. Семья как социальный институт, её функции: специфические и неспецифические, общественные и индивидуальные. Изменение функций семьи в различные исторические эпохи. Стадии жизненного цикла семьи.</p> <p>Исторические формы брака и типы семьи. Семья в традиционном аграрном и современном индустриальном обществе: сравнительная характеристика типов семьи и репродуктивного поведения. Изменение гендерной идентичности в современном обществе.</p> <p>Основные тенденции развития семейно-брачных отношений в России. Семья в дореволюционной России в конце XIX - начале XX веков. Изменение типа репродуктивного поведения, структуры и функций семьи в советский период. Семья в России в период реформ 1990-х гг. Проблемы социальной защиты семьи в современной России. Основные направления социальной политики государства в сфере семейно-брачных отношений.</p> <p>Понятие народонаселения. Основные демографические показатели общества: численность населения, плотность, пол, возраст, рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, брачность, разводимость, характер и уровень миграции. Абсолютные и относительные показатели народонаселения. Половозрастная пирамида населения. Факторы, влияющие на изменение численности и состава населения. Социально-демографическая структура общества и ее виды.</p> <p>Воспроизводство населения как исходное условие существования общества. Основные типы воспроизводства населения. Теория «демографического перехода». Влияние демографических процессов на экономическое, политическое и культурное развитие общества.</p> <p>Демографическая ситуация в современной России. Причины снижения рождаемости и изменения структуры смертности. Миграция населения и проблема беженцев. Влияние социально-демографической ситуации в России на экономическое, социальное и политическое развитие страны, на уровень и характер преступности. Угроза депопуляции и проблема демографической безопасности. Перспективы развития демографической ситуации в России.</p> <p><b>Территориально-поселенческая структура общества</b></p> |



| № п/п | Наименование раздела дисциплины             | Содержание раздела дисциплины   |
|-------|---|---|
|       |   | <p>Признаки поселения. Влияние природно-географических, экономических, политических, психологических и других факторов на образование поселений. Поселение как элемент культуры общества, как социально-культурная среда жизнедеятельности личности. Основные типы поселения - город и село, их характерные черты и функции. Важнейшие показатели и отличительные признаки разных типов поселения в сфере профессиональной, общественно-политической, сфере быта, досуга, образования, культуры, общения. Агломерация как совокупность взаимосвязанных городских и сельских поселений.</p> <p>Поселение как социально-территориальная общность. Община - первичная форма территориальной самоорганизации и самоуправления населения. Этапы эволюции сельской и городской общины. Виды социально-территориальных общностей в современных городах.</p> <p>Урбанизация как социально-культурный процесс, тенденции ее развития в современном мире. Основные теории возникновения и роста городов. Стадиальная концепция урбанизации. Маргинальные слои города и социальные аномалии. Социальные проблемы урбанизации российского общества в советский период и в настоящее время. Перспективы развития территориально-поселенческой структуры России.</p> <p><b>Национально-этническая структура общества</b></p> <p>Понятие этнической общности, ее взаимосвязь с другими типами социальных общностей: социально-демографическими, территориальными, расовыми, религиозными. Этноцентризм как социокультурный феномен.</p> <p>Исторические типы этнических общностей. Общие и особенные признаки «рода», «племени», «народности», «нации». Многообразие подходов к определению нации. Пути и этапы становления нации. Проблемы национальной интеграции и дифференциации в полиэтнических социальных общностях и государствах. Влияние политических, экономических, социальных и культурных противоречий на формирование национального самосознания. Особенности и виды межэтнических конфликтов, возможные способы их разрешения.</p> <p>Формирование и развитие русского этноса в период Киевской Руси, Московского царства, императорской России и в советское время. Основные этнические группы русских. Особенности национального самосознания русского этноса. Этнический состав населения и современное состояние межнациональных отношений в Российской Федерации. Этнический состав и национальные проблемы Московского региона. Роль государственных органов и общественных формирований в предупреждении и разрешении межэтнических конфликтов.</p> |
| 3     | Социальная структура и социальные изменения | <p><b>Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации</b></p> <p>Естественное и социальное неравенство между людьми. Понятие социальной стратификации. Основные социально-дифференцирующие признаки. Влияние общественного разделения труда, отношений собственности и власти на место индивида в социальной иерархии. Основные категории стратификационного анализа: класс, социальный слой, социальная группа. Понятие социальной мобильности и ее виды. Особенности социальной мобильности в «открытом» и «закрытом» обществах.</p> <p>Исторические формы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы, их характерные признаки. Рабство в Средние века, в Новое время и в XX веке. Формы проявления «сословности» и «кастовости» в индустриально-развитых странах. Классовая система социальной стратификации и современные теории классов.</p> <p>Динамика социально-классовой структуры российского общества. Социальная стратификация в дореволюционной России. Изменение характера социального расслоения в советский период. Номенклатурная система социальной стратификации и формы проявления социального неравенства в советском обществе. Тенденции развития социально-классовой структуры российского общества на рубеже 90-х годов XX в. Новые классы и социальные слои в современном российском обществе. Феномен бедности в России на рубеже XXI века. Маргинальные слои российского населения, их состав и криминогенный потенциал. Новые формы социального неравенства в постперестроечной России.</p>   |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины  |
|-------|---------------------------------|--|
|       |                                 | <p>Роль государственных и общественных институтов, включая современную науку, в разрешении противоречий между классами и социальными слоями в современном российском обществе.</p> <p><b>Социальные изменения и социальные процессы</b></p> <p>Социальные изменения и социальная стабильность как условия функционирования и развития общественных систем. Типология социальных изменений и формы их проявления. Концепции социального прогресса. Инновация как простейший тип социальных изменений. Совместимость инноваций с существующей культурой, экономическими и социальными отношениями. Сопротивление социальным изменениям. Социальный эффект инноваций. Факторы сохранения социальной стабильности. Дисфункция социальных институтов, условия ее возникновения и характер воздействия на состояние общественной системы.</p> <p>Социальный процесс как сложный массовидный тип социальных изменений. Виды социальных процессов и особенности их протекания. Конфликт как вид социального процесса. Типология и функции социальных конфликтов. Место и роль органов государственной власти и управления, муниципальных структур и общественных организаций в процессе предупреждения и разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Социальные движения как разновидность социальных изменений. Типология и основные источники возникновения массовых социальных движений. Жизненные циклы и условия развития социальных движений. Факторы, влияющие на участие индивидов в социальных движениях.</p> <p>Девиантное (отклоняющееся) поведение. Социальный контроль.</p> <p>Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Социальные процессы и движения в современном российском обществе и возможные альтернативы его дальнейшего развития.</p> |

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Социология и изучение общества»

1 Социологическая мысль в социально-философских произведениях античности и средних веков. Предпосылки возникновения социологии как науки. Классические социологические теории

#### Раздел 2 «Общество как социокультурная система»

1 Личность в системе социальных связей. Семья как элемент социальной структуры. Демографические характеристики общества

#### Раздел 3 «Социальная структура и социальные изменения»

1 Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации. Социальные изменения и социальные процессы

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Социология и изучение общества»

1. Предмет и метод социологии.
2. Социология и социальная философия.
3. Основные социологические направления и школы.
4. Основные персоналии в социологии и их вклад в развитие науки.
5. Русская социология.
6. Природа и общество.
7. Народы и население.
8. Системы расселения населения, город и село.
9. Социальные институты и организации.
10. Социальная дифференциация.
11. Гражданское общество.
12. Многообразие культур: коды и морфология культуры.
13. Определения культуры в социологии.

#### Раздел 2 «Общество как социокультурная система»

1. Культурная антропология. Социальная антропология.

2. Культура и нормативная регуляция поведения: традиции, ценности и нормы.
3. Язык и культура.
4. Механизмы трансляции культуры.
5. Личность в социологии.
6. Общество, культура, личность.
7. Социальные конфликты. Этнические конфликты.
8. Средства массовой информации (СМИ).
9. Интернет и его место в обществе.
10. Альтернативы социального и экономического развития России.
11. Россия: кризис власти и управления в переходный период (1991-1999 гг.).
12. Изменение условий жизни населения в 1991-1999 гг.
13. Место и роль общественного мнения.
14. Основные институты изучения общественного мнения в современной России.

### Раздел 3 «Социальная структура и социальные изменения»

1. Основные виды социологических исследований и их особенности.
2. Методы сбора данных. Выборка в социологии и ее виды.
3. Разработка программы социологического исследования.
4. Операционализация понятий в социологии.
5. Инструментарий социологического исследования.
6. Особенности проведения опросов.
7. Этапы социологического исследования.
8. Статистические методы обработки первичной социологической информации.
9. Измерение в социологии. Шкалирование в социологии.
10. Пакеты прикладных программ, используемые в социологии.
11. Использование SPSS в социологии.
12. Теоретическое осмысление материалов исследования.
13. Основные требования к подготовке отчетов социологических исследований.

#### 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии   |  | Контактная работа |  |
|--|--|--|-------------------|--|
|  | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| Лекционного типа (лекции)                            | 2  | -  | 2                 | -  |
| Семинарского типа (семинар)                          | -  | -  | -                 | -  |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -  | 6  | 6                 | -  |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i>   | -  | -  | -                 | 2  |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -  | -  | -                 | -  |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -  | -  | -                 | -  |

| Виды контактной работы                             | Образовательные технологии   |  | Контактная работа |   |
|--|--|--|-------------------|---|
|  | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.) |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | -  | -  | -                 | -   |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>          | 2,2  | -  | <b>2,2</b>        | -   |
| Итого  | 4,2  | 6  | <b>10,2</b>       | <b>2</b>  |

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 2 Общество как социокультурная система**

##### **Темы устного доклада**

1. Место социологии в системе наук об обществе.
2. Отечественная социологическая мысль: историческое наследие и современное состояние.
3. Эволюция теоретической социологии XX века.
4. Социологическое исследование – инструмент социального познания.
5. Эксперимент в социальных науках.
6. Сопоставление основных методологических направлений и школ в социологии.
7. Особенности современного этапа развития социологии.
8. Теоретические учения об обществе до возникновения научной социологии.
9. Этнос как носитель культуры.
10. Макросоциологические парадигмы: функционализм, марксизм, теория социального конфликта.
11. Общество и индивид.
12. Новые элементы социальной структуры российского общества.
13. Основные параметры социальной стратификации.
14. Агенты и виды социализации. Аномалии социализации.
15. Основные теории личности.
16. Семья как социальный институт и малая группа.
17. Молодая семья и ее проблемы.
18. Основные направления семейной политики в Российской Федерации.

19. Межнациональные конфликты современности («конфликты ценностей»).

20. Влияние демографических процессов на экономическое, политическое и культурное развитие общества.

**7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

| № п/п | Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала   | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)  |
|-------|--|---|--|---|
| 1     | <i>Тест-тренинг</i>  | Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины . | Система стандартизированных заданий        | - от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено;<br>- 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.  |
| 2     | <i>Экзамен</i>   | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)           | Практико-ориентированные задания           | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущей и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)  |
|----------|--|--|--|--|
|          |  |  |  | <p>тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,</p> |



| № п/п | Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала  | Представление оценочного материала в фонде   | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)  |
|-------|--|--|--|---|
|       |  |  |  | если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.<br>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена |
|       |  | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i><br>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;<br>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;<br>– от 70 до 89,9% – хорошо;<br>– от 90 до 100% – отлично  |

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1**

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|  |   |
|--|---|
| Несмотря на различия в понимании общества, все социологи рассматривают его как |   |
|  | целостную социальную систему              |
|  | совокупность множества индивидов          |
|  | совокупность социальных групп и общностей |
|  | систему социальных ценностей и норм       |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|   |
|---|
| «Закон трех стадий» открыл О. _____ (укажите фамилию) |
| Конт  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
|--------------------------|---|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

|  |                    |
|--|--------------------|
| Теоретические построения, находящиеся между общей социологией и эмпирическими исследованиями, – это теории |                    |
|  | среднего уровня    |
|  | конфликта          |
|  | социального обмена |
|  | функционализма     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|   |  |
|---|--|
| Объектом социологического познания является |  |
|   | общество                                   |
|   | человек                                    |
|   | природа                                    |
|   | все сущее в бесконечном многообразии видов |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|   |              |
|---|--------------|
| Теорию общества, основанием которой является материалистическое понимание истории, разработал |              |
|   | К.Маркс      |
|   | Г.Тард       |
|   | Г.В.Плеханов |
|   | В.И.Ленин    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|  |  |
|--|--|
| Укажите соответствие между группами теорий среднего уровня |  |
| теории социальных институтов                               | социология семьи, образования, труда, политики, религии                  |
| теории социальных отношений                                | социология малых групп, организаций, классов, этносов                    |
| теории специализированных социальных процессов             | социология отклоняющегося поведения, социальной мобильности, урбанизации |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|   |                |
|---|----------------|
| В научных трудах К. Маркса и Ф. Энгельса при анализе общества, его процессов и отношений используются два понятия |                |
|   | «коммунальный» |
|   | «общественный» |
|   | «социальный»   |
|   | «гражданский»  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|   |  |
|---|--|
| Наука о социальном в различных его проявлениях, раскрывающая закономерности возникновения, функционирования и развития социальных образований различного уровня и отношений между ними, - это |  |
|---|--|

|  |              |
|--|--------------|
|  | гносеология  |
|  | социология   |
|  | политология  |
|  | антропология |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

Общество и иные социальные системы как целостные объекты с присущими им свойствами, отношениями и закономерностями функционирования, которые проявляют себя в любой сфере их жизнедеятельности, исследует наука \_\_\_\_\_ (ответ дайте словами)

социология

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Преимущественно разработку научных теорий, развитие основополагающих принципов социологии, выявление универсальных взаимосвязей и закономерностей ставит своей целью исследование

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | прикладное      |
|  | фундаментальное |
|  | глобальное      |
|  | локальное       |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Научные проблемы, связанные с объяснением социальных явлений, разработкой категориального аппарата науки и методологии, решает социология

|  |                |
|--|----------------|
|  | эмпирическая   |
|  | теоретическая  |
|  | функциональная |
|  | локальная      |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Задачу поиска средства для достижения определенных практических целей, путей и способов использования познанных теоретической социологией устойчивых взаимосвязей (закономерностей) ставит социология

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | прикладная      |
|  | фундаментальная |
|  | локальная       |
|  | глобальная      |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

В самом общем смысле методы социологии можно объединить в группы

|  |                |
|--|----------------|
|  | глобальные     |
|  | общенаучные    |
|  | локальные      |
|  | частно-научные |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 3  |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|   |  |
|---|--|
| Укажите соответствие между понятиями и их содержанием |  |
| социологическое исследование                          | система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные об изучаемом явлении или процессе данные для их последующего использования в практике |
| разведывательное исследование                         | предварительное исследование, проводимое с целью получения первичной информации об изучаемом явлении или процессе, проверки и уточнении всех элементов основного исследования и внесения в них необходимых корректив   |
| описательное исследование                             | исследование, имеющее целью определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса и охватывающее довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам   |
| аналитическое исследование                            | исследование, имеющее целью не только описание структурных элементов изучаемого явления или процесса, но и выявление причин, лежащих в основе данного явления или процесса   |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

|   |  |
|---|--|
| Укажите соответствие между понятиями и их содержанием |  |
| цель исследования                                     | конечный результат, который исследователь намерен получить после завершения работы   |
| задачи исследования                                   | круг проблем, который необходимо проанализировать, чтобы ответить на главный целевой вопрос исследования   |
| интерпретация понятий                                 | теоретическое уточнение основных (исходных) понятий  |
| операционализация понятий                             | совокупность операций, с помощью которых исходные понятия, используемые в социологическом исследовании, разлагаются на составные элементы (индикаторы), способные в совокупности описать их содержание |

## Раздел 2

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|  |          |
|--|----------|
| Динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией характеризуется общество |          |
|  | открытое |
|  | простое  |
|  | закрытое |
|  | сложное  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|   |                    |
|---|--------------------|
| Общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг, называется |                    |
|   | индустриальным     |
|   | постиндустриальным |
|   | сложным            |
|   | традиционным       |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|  |                    |
|--|--------------------|
| Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанном на традиции способом социокультурной регуляции, называется |                    |
|  | традиционным       |
|  | индустриальным     |
|  | постиндустриальным |
|  | простым            |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|   |                    |
|---|--------------------|
| Сложное общество, с основанном на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицирующимися структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества, называется |                    |
|   | постиндустриальным |
|   | сложным            |
|   | индустриальным     |
|   | традиционным       |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|  |                     |
|--|---------------------|
| В социологии существуют два основных конкурирующих подхода к изучению общества |                     |
|  | функционалистский   |
|  | фрагментарный       |
|  | системный           |
|  | конфликтологический |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|  |                      |
|--|----------------------|
| Модель социальной реальности может быть представлена по крайней мере на двух уровнях |                      |
|  | макросоциологическом |
|  | микросоциологическом |
|  | функционалистском    |
|  | конфликтологическом  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|   |  |
|---|--|
| Укажите соответствие между понятиями и их содержанием |  |
| сложное общество                                      | общество с сильно дифференцированными структурами и функциями, взаимосвязанными и взаимозависимыми друг от друга, что обуславливает необходимость их координации   |
| традиционное (доиндустриальное) общество              | общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанном на традиции способом социокультурной регуляции   |
| индустриальное общество                               | сложное общество с основанном на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицирующимися структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества |
| постиндустриальное (информационное) общество          | общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также                             |

|  |  |
|--|--|
|  | преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг |
|--|--|

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

Социальное \_\_\_\_\_ - это любое поведение индивида, группы индивидов, общества в целом, как в данный момент, так и в определенный период времени (ответ дайте словами)

взаимодействие

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

В современной науке личность определяется через более широкое, родовое понятие - "человек", а затем перечисляются признаки, отличающие личность от человека вообще, в соответствии с подходом к определению личности

|  |                           |
|--|---------------------------|
|  | диалектико-логическим     |
|  | формально-логическим      |
|  | логико-материалистическим |
|  | структурно-логическим     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

При \_\_\_\_\_-логическом подходе личность определяется через диалектику общего, особенного и единичного, вследствие чего личность предстает как особенное, взятое в социальном аспекте, в соответствии с подходом к определению личности

|  |            |
|--|------------|
|  | диалектико |
|  | структурно |
|  | формально  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения - это

|  |          |
|--|----------|
|  | индивид  |
|  | личность |
|  | человек  |
|  | персонаж |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Социальная позиция, которая занимает индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами, - это статус

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | достигнутый (достижимый) |
|  | главный (основной)       |
|  | социально-классовый      |
|  | предписанный             |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

|   |                           |
|---|---------------------------|
| В современной науке существуют два подхода к определению личности |                           |
|   | структурно-логический     |
|   | формально-логический      |
|   | логико-материалистический |
|   | диалектико-логический     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

|   |              |
|---|--------------|
| Социальная роль обычно рассматривается в двух аспектах: ролевого (ой) |              |
|   | эксперимента |
|   | ожидания     |
|   | фиксации     |
|   | исполнения   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

|   |   |
|---|---|
| Укажите соответствие между понятиями и их содержанием |   |
| социальная позиция (статус)                           | соотносительное положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями с вытекающими из них правами и обязанностями |
| социальная роль                                       | образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию (статус) в системе общественных отношений    |
| ролевое ожидание                                      | ожидаемая модель поведения, ассоциируемая с данным статусом, т.е. типичное поведение для людей данного статуса в данной социальной системе                            |
| ролевое исполнение                                    | фактическое, реальное поведение человека, занимающего ту или иную социальную позицию (социальный статус)  |
| ролевой конфликт                                      | столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей   |

**Раздел 3**

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|   |                |
|---|----------------|
| Разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа, - это социальная |                |
|   | дифференциация |
|   | стратификация  |
|   | идентификация  |
|   | мобильность    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|   |   |
|---|---|
| Укажите соответствие между понятиями и их содержанием |   |
| социальная дифференциация                             | различия между макро- и микрогруппами, а также индивидами, выделяемые по многим основаниям  |
| социальная стратификация                              | разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа |

|                        |  |
|------------------------|--|
| номенклатура           | перечень руководящих должностей, замещение которых производит вышестоящий орган                        |
| социальное неравенство | условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

В основе \_\_\_\_\_ теории неравенства лежит идея о том, что часть общества контролирует богатство и неравенство поддерживается этими людьми (ответ дайте словами)

конфликтологической

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

\_\_\_\_\_ группы - это группы людей, в разной мере пользующихся почетом и уважением и имеющие неодинаковый социальный престиж (ответ дайте словами)

Статусные

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Автором теории социальной стратификации и социальной мобильности является

|  |              |
|--|--------------|
|  | Сорокин П.А. |
|  | Т.Парсонс    |
|  | К.Маркс      |
|  | М.Вебер      |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж - это

|  |                           |
|--|---------------------------|
|  | социальное неравенство    |
|  | социальная дифференциация |
|  | социальная стратификация  |
|  | социальная мобильность    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Изменение индивидом, семьей, социальной группой места в социальной структуре общества называется

|  |                            |
|--|----------------------------|
|  | социальной мобильностью    |
|  | миграцией                  |
|  | социальной стратификацией  |
|  | социальной дифференциацией |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

|           |   |
|-----------|---|
| изменение | процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появления у них новых свойств, функций и отношений |
|-----------|---|



|  |   |
|--|---|
| социальные изменения                       | переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нем образцов поведения |
| эволюционные социальные изменения          | постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер  |
| кумулятивный характер социальных изменений | накопление постепенных, медленных, плавных количественных преобразований, которое ведет к переходу социального объекта или социальных отношений в качественно иное состояние                            |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

\_\_\_\_\_ социальные изменения - это постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер (ответ дайте словами)

Эволюционные

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

\_\_\_\_\_ социальные изменения - это в высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку социального объекта, носящие всеобщий характер и опирающиеся на насилие (ответ дайте словами)

Революционные

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

\_\_\_\_\_ называют определенную совокупность явлений, процессов, последовательность которых представляет собой кругооборот, происходящий в течение какого-то промежутка времени (ответ дайте словами)

Циклами

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

Вариант 1.

Демонстрируя знание основных этапов развития социальной мысли и современные направления социологической теории, проанализируйте, возможна ли гармония в обществе при дисфункции социального института семьи?

Вариант 2.

Демонстрируя способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления, проанализируйте, действует ли принцип естественного отбора в современном российском обществе?

Вариант 3.

Демонстрируя способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления, охарактеризуйте социологическую мысль в социально-философских произведениях античности и средних веков.

Вариант 4.

Демонстрируя знание зарубежной и российской практики в области социальных систем, охарактеризуйте структурный функционализм Т. Парсонса, Р. Мертона.

Вариант 5.

Демонстрируя способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников, рассмотрите основания классификации теоретической социологии XX века.

Вариант 6.

Демонстрируя знание зарубежной и российской практики в области социальных систем, охарактеризуйте развитие эмпирической социологии в США.

Вариант 7.

Охарактеризуйте влияние демографических процессов на экономическое, политическое и культурное развитие общества, демонстрируя способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников.

Вариант 8.

Демонстрируя способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза, проанализируйте роль государственных и общественных институтов, включая современную науку, в разрешении противоречий между классами и социальными слоями в современном российском обществе.

Вариант 9.

Демонстрируя способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза, проанализируйте динамику социально-классовой структуры российского общества.

Вариант 10.

Демонстрируя способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, проанализируйте влияние природно-географических, экономических, политических, психологических и других факторов на образование поселений.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### Электронное тестирование

#### Предметная область социологической науки

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|  |
|--|
| Несмотря на различия в понимании общества, все социологи рассматривают его как |
| целостную социальную систему   |
| совокупность множества индивидов   |
| совокупность социальных групп и общностей                                      |
| систему социальных ценностей и норм  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|   |
|---|
| «Закон трех стадий» открыл О. _____ (укажите фамилию) |
| Конт  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|  |
|--|
| Теоретические построения, находящиеся между общей социологией и эмпирическими исследованиями, – это теории |
| среднего уровня  |
| конфликта  |
| социального обмена   |
| функционализма   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|   |  |
|---|--|
| Объектом социологического познания является |  |
|   | общество                                   |
|   | человек                                    |
|   | природа                                    |
|   | все сущее в бесконечном многообразии видов |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|   |              |
|---|--------------|
| Теорию общества, основанием которой является материалистическое понимание истории, разработал |              |
|   | К.Маркс      |
|   | Г.Тард       |
|   | Г.В.Плеханов |
|   | В.И.Ленин    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|  |  |
|--|--|
| Укажите соответствие между группами теорий среднего уровня |  |
| теории социальных институтов                               | социология семьи, образования, труда, политики, религии                  |
| теории социальных отношений                                | социология малых групп, организаций, классов, этносов                    |
| теории специализированных социальных процессов             | социология отклоняющегося поведения, социальной мобильности, урбанизации |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|   |                |
|---|----------------|
| В научных трудах К. Маркса и Ф. Энгельса при анализе общества, его процессов и отношений используются два понятия |                |
|   | «коммунальный» |
|   | «общественный» |
|   | «социальный»   |
|   | «гражданский»  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|   |              |
|---|--------------|
| Наука о социальном в различных его проявлениях, раскрывающая закономерности возникновения, функционирования и развития социальных образований различного уровня и отношений между ними, - это |              |
|   | гносеология  |
|   | социология   |
|   | политология  |
|   | антропология |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|   |
|---|
| Общество и иные социальные системы как целостные объекты с присущими им свойствами, отношениями и закономерностями функционирования, которые проявляют себя в любой сфере их жизнедеятельности, исследует наука _____ (ответ дайте словами) |
| социология  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|   |                 |
|---|-----------------|
| Преимущественно разработку научных теорий, развитие основополагающих принципов социологии, выявление универсальных взаимосвязей и закономерностей ставит своей целью исследование |                 |
|   | прикладное      |
|   | фундаментальное |
|   | глобальное      |
|   | локальное       |

|   |        |
|---|--------|
| <b>Прикладные (эмпирические) социологические исследования и их значение для социальной практики</b> |        |
| Тип   | Группа |
| Вес   | 12     |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|   |                |
|---|----------------|
| Научные проблемы, связанные с объяснением социальных явлений, разработкой категориального аппарата науки и методологии, решает социология |                |
|   | эмпирическая   |
|   | теоретическая  |
|   | функциональная |
|   | локальная      |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|   |                 |
|---|-----------------|
| Задачу поиска средства для достижения определенных практических целей, путей и способов использования познанных теоретической социологией устойчивых взаимосвязей (закономерностей) ставит социология |                 |
|   | прикладная      |
|   | фундаментальная |
|   | локальная       |
|   | глобальная      |
|   | фундаментальная |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|  |                |
|--|----------------|
| В самом общем смысле методы социологии можно объединить в группы |                |
|  | глобальные     |
|  | общенаучные    |
|  | локальные      |
|  | частно-научные |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|   |  |
|---|--|
| Укажите соответствие между понятиями и их содержанием |  |
| социологическое исследование                          | система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные об изучаемом явлении или процессе данные для их |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | последующего использования в практике  |
| разведывательное исследование | предварительное исследование, проводимое с целью получения первичной информации об изучаемом явлении или процессе, проверки и уточнении всех элементов основного исследования и внесения в них необходимых корректив |
| описательное исследование     | исследование, имеющее целью определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса и охватывающее довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам                       |
| аналитическое исследование    | исследование, имеющее целью не только описание структурных элементов изучаемого явления или процесса, но и выявление причин, лежащих в основе данного явления или процесса   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|   |  |
|---|--|
| Укажите соответствие между понятиями и их содержанием |  |
| цель исследования                                     | конечный результат, который исследователь намерен получить после завершения работы   |
| задачи исследования                                   | круг проблем, который необходимо проанализировать, чтобы ответить на главный целевой вопрос исследования   |
| интерпретация понятий                                 | теоретическое уточнение основных (исходных) понятий  |
| операционализация понятий                             | совокупность операций, с помощью которых исходные понятия, используемые в социологическом исследовании, разлагаются на составные элементы (индикаторы), способные в совокупности описать их содержание |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|   |   |
|---|---|
| Укажите соответствие между понятиями и их содержанием |   |
| выборка   | процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющей делать вывод обо всем множестве элементов   |
| случайная выборка                                     | метод, при котором строго соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку для всех единиц изучаемой совокупности   |
| репрезентативность                                    | свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности   |
| анкетный опрос (анкетирование)                        | письменное обращение к респондентам с опросным листом (анкетой), содержащим определенным образом упорядоченную совокупность вопросов  |
| интервьюирование (интервью)                           | метод сбора социологической информации, заключающийся в том, что специально обученный интервьюер, как правило, в непосредственном контакте с респондентом устно задает вопросы, предусмотренные программой исследования |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

Исследование, направленное на решение каких-либо практических задач, называется \_\_\_\_\_ (ответ дайте словами)  
прикладным

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

Исследование, имеющее своей целью преимущественно развитие научных теорий или основополагающих принципов, а не непосредственно каких-либо конкретных проблем, называется \_\_\_\_\_ (ответ дайте словами)  
фундаментальным

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

Исследование, ориентированное на сбор и анализ данных с использованием методов, методик и техники социологического исследования, называется \_\_\_\_\_ (ответ дайте словами)  
эмпирическим

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

\_\_\_\_\_ исследование имеет целью определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса и охватывает довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам (коллектив предприятия, население района, города, региона и т.п.) (ответ дайте словами)  
Описательное

|  |        |
|--|--------|
| <b>Общество и его структурные элементы. Личность в системе социальных связей</b> |        |
| Тип  | Группа |
| Вес  | 12     |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией характеризуется общество  
открытое  
простое  
закрытое  
сложное

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг, называется  
индустриальным  
постиндустриальным  
сложным  
традиционным

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанным на традиции способом социокультурной регуляции, называется  
традиционным  
индустриальным  
постиндустриальным  
простым

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Сложное общество, с основанным на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицирующимися структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества, называется

|  |                    |
|--|--------------------|
|  | постиндустриальным |
|  | сложным            |
|  | индустриальным     |
|  | традиционным       |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|  |                     |
|--|---------------------|
| В социологии существуют два основных конкурирующих подхода к изучению общества |                     |
|  | функционалистский   |
|  | фрагментарный       |
|  | системный           |
|  | конфликтологический |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|  |                      |
|--|----------------------|
| Модель социальной реальности может быть представлена по крайней мере на двух уровнях |                      |
|  | макросоциологическом |
|  | микросоциологическом |
|  | функционалистском    |
|  | конфликтологическом  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|   |   |
|---|---|
| Укажите соответствие между понятиями и их содержанием |   |
| сложное общество                                      | общество с сильно дифференцированными структурами и функциями, взаимосвязанными и взаимозависимыми друг от друга, что обуславливает необходимость их координации  |
| традиционное (доиндустриальное) общество              | общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанном на традиции способом социокультурной регуляции  |
| индустриальное общество                               | сложное общество с основанном на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицирующимися структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества  |
| постиндустриальное (информационное) общество          | общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|   |  |
|---|--|
| Социальное _____ - это любое поведение индивида, группы индивидов, общества в целом, как в данный момент, так и в определенный период времени (ответ дайте словами) |  |
| взаимодействие  |  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|  |  |
|--|--|
| В современной науке личность определяется через более широкое, родовое понятие - "человек", а затем перечисляются признаки, отличающие личность от человека вообще, в соответствии с подходом к определению личности |  |
|--|--|

|  |                           |
|--|---------------------------|
|  | диалектико-логическим     |
|  | формально-логическим      |
|  | логику-материалистическим |
|  | структурно-логическим     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

В современной науке личность определяется через диалектику общего, особенного и единичного, вследствие чего личность предстает как особенное, взятое в социальном аспекте, в соответствии с подходом к определению личности

|  |            |
|--|------------|
|  | диалектико |
|  | структурно |
|  | логику     |
|  | формально  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения - это

|  |          |
|--|----------|
|  | индивид  |
|  | личность |
|  | человек  |
|  | персонаж |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Социальная позиция, которая занимает индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами, - это статус

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | достигнутый (достижимый) |
|  | главный (основной)       |
|  | социально-классовый      |
|  | предписанный             |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

В современной науке существуют два подхода к определению личности

|  |                           |
|--|---------------------------|
|  | структурно-логический     |
|  | формально-логический      |
|  | логику-материалистический |
|  | диалектико-логический     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

Социальная роль обычно рассматривается в двух аспектах: ролевого (ой)

|  |              |
|--|--------------|
|  | эксперимента |
|  | ожидания     |
|  | фиксации     |
|  | исполнения   |

**Задание**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|



|     |   |
|-----|---|
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

|   |   |
|---|---|
| Укажите соответствие между понятиями и их содержанием |   |
| социальная позиция (статус)                           | соотносительное положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями с вытекающими из них правами и обязанностями |
| социальная роль                                       | образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию (статус) в системе общественных отношений    |
| ролевое ожидание                                      | ожидаемая модель поведения, ассоциируемая с данным статусом, т.е. типичное поведение для людей данного статуса в данной социальной системе                            |
| ролевое исполнение                                    | фактическое, реальное поведение человека, занимающего ту или иную социальную позицию (социальный статус)  |
| ролевой конфликт                                      | столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|   |
|---|
| _____ - состояние групп людей или личностей, поставленных общественным развитием на грань двух культур, участвующих во взаимодействии этих культур, но не примыкающих полностью ни к одной из них (ответ дайте словами) |
| Маргинальность  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|   |
|---|
| Социальный _____ - это отдельный, обособленный член социальной общности (ответ дайте словами) |
| индивид   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|   |
|---|
| Социальные _____ - это определенная устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества (ответ дайте словами) |
| отношения   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|  |
|--|
| Ролевой _____ - это столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей, а также другими причинами (ответ дайте словами) |
| конфликт   |

**Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации. Социальные изменения и социальные процессы**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|   |
|---|
| Разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального |
|---|

|   |                |
|---|----------------|
| богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа, - это социальная |                |
|   | дифференциация |
|   | стратификация  |
|   | идентификация  |
|   | мобильность    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|   |   |
|---|---|
| Укажите соответствие между понятиями и их содержанием |   |
| социальная дифференциация                             | различия между макро- и микрогруппами, а также индивидами, выделяемые по многим основаниям  |
| социальная стратификация                              | разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа |
| номенклатура  | перечень руководящих должностей, замещение которых производит вышестоящий орган   |
| социальное неравенство                                | условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|   |  |
|---|--|
| В основе _____ теории неравенства лежит идея о том, что часть общества контролирует богатство и неравенство поддерживается этими людьми (ответ дайте словами) |  |
| конфликтологической   |  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|   |  |
|---|--|
| _____ группы - это группы людей, в разной мере пользующихся почетом и уважением и имеющие неодинаковый социальный престиж (ответ дайте словами) |  |
| Статусные   |  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|   |              |
|---|--------------|
| Автором теории социальной стратификации и социальной мобильности является |              |
|   | Сорокин П.А. |
|   | Т.Парсонс    |
|   | К.Маркс      |
|   | М.Вебер      |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|  |                           |
|--|---------------------------|
| Условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж - это |                           |
|  | социальное неравенство    |
|  | социальная дифференциация |
|  | социальная стратификация  |
|  | социальная мобильность    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Изменение индивидом, семьей, социальной группой места в социальной структуре общества называется |                            |
|  | социальной мобильностью    |
|  | миграцией                  |
|  | социальной стратификацией  |
|  | социальной дифференциацией |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|   |   |
|---|---|
| Укажите соответствие между понятиями и их содержанием |   |
| изменение   | процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появления у них новых свойств, функций и отношений   |
| социальные изменения                                  | переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нем образцов поведения |
| эволюционные социальные изменения                     | постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер  |
| кумулятивный характер социальных изменений            | накопление постепенных, медленных, плавных количественных преобразований, которое ведет к переходу социального объекта или социальных отношений в качественно иное состояние                            |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|   |
|---|
| _____ социальные изменения - это постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер (ответ дайте словами) |
| Эволюционные  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|  |
|--|
| _____ социальные изменения - это в высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку социального объекта, носящие всеобщий характер и опирающиеся на насилие (ответ дайте словами) |
| Революционные  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|   |
|---|
| _____ называют определенную совокупность явлений, процессов, последовательность которых представляет собой кругооборот, происходящий в течение какого-то промежутка времени (ответ дайте словами) |
| Циклами   |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная учебная и научная литература

1. Платонова, Н. М. Основы социальной инноватики : учебное пособие / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2017. — 204 с. — ISBN 978-5-98238-072-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83650.html>

2. Социология социальных изменений и социального порядка : учебное пособие / Д. Д. Невирко, Д. О. Труфанов, А. С. Новиков [и др.] ; под редакцией Д. Д. Невирко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-7638-3923-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84133.html>
3. Береговая, И. Б. Управление конкурентоспособностью социально-экономических систем. Теория и методология : монография / И. Б. Береговая, О. М. Калиева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 250 с. — ISBN 978-5-7410-1738-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71346.html>

#### Дополнительная литература

1. Бабосов, Е. М. Модернизация социальных систем / Е. М. Бабосов. — Минск : Белорусская наука, 2014. — 257 с. — ISBN 978-985-08-1751-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29584.html>
2. Экономическая социология. От классики к современности : антология / Смит Адам, Н. И. Бухарин, Т. И. Заславская [и др.] ; составители Г. Н. Соколова. — Минск : Белорусская наука, 2016. — 442 с. — ISBN 978-985-08-2059-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64446.html>

#### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <https://new.rea.ru/#0>
- <https://resources.mgpu.ru/bookslist.php?discpid=123758>
- <https://lfirmal.com/zakonomernosti-samorazvitiya-obshchestva/>

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля

оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Главный исторический портал страны История.РФ <https://histrf.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalny-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».