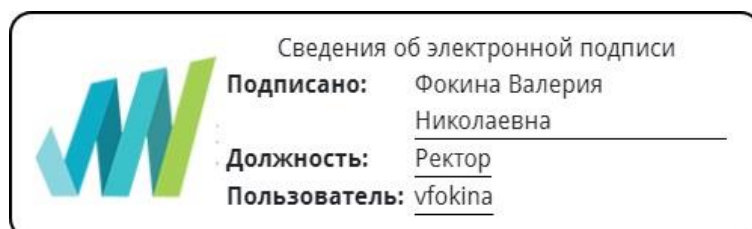


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.10 «Методология научных исследований»  
Образовательная программа направления подготовки  
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»  
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника – магистр

**Разработчик:**  
Дубовик М.В., д.э.н., проф.

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование методологической компетентности в вопросах управления, способности готовить и проводить исследования по различным аспектам управления с учетом изменяющихся научных парадигм, осуществлять анализ полученных результатов и формулировать научно-обоснованные выводы и рекомендации.

#### **Задачи дисциплины:**

- подготовить магистрантов к решению исследовательских и профессиональных задач, соответствующих их степени;
- способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности магистрантов, развитию их управленческого мышления, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей;
- сформировать и развить методики научно-исследовательской работы;
- сформировать навыки самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности магистрантов, подготовить магистрантов к написанию магистерской диссертации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

*общепрофессиональной компетенцией*

ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	<b>Знать:</b> - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; - основные методы верификации и структуризации информации;
		<b>Уметь</b> - анализировать, обобщать и воспринимать информацию; - ставить цель и формулировать задачи по разрешению проблемных ситуаций в сфере государственного управления; - осуществлять анализ проблемной ситуации и разделять ее на составные части для последующего разрешения; - формулировать и обосновывать актуальные направления научных исследований в государственном и муниципальном управлении.
		<b>Владеть:</b> - культурой мышления в государственном и муниципальном управлении; - способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников
ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-	ОПК-7.1. Описывает основные технологии научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической	<b>Знать:</b> - принципы научного познания и организации научных исследований, - общенаучные, социологические и

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	<p>деятельности в сфере муниципального управления; разновидности научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления; методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности и порядок их применения в научных исследованиях.</p>	<p>экспертные методы научных исследований в государственном и муниципальном управлении,  - признаки научной новизны и практической значимости результатов исследований,  - современные тенденции развития объекта и предмета исследования, связанных с государственным и муниципальным управлением.</p>
	<p><b>ОПК-7.2.</b>  Анализирует основные проблемы в сфере муниципального управления с целью применения технологий научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности; производит концептуализацию и операционализацию понятий, применяет методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления; применяет методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности при решении задач в области государственного и муниципального управления</p>	<p><b>Уметь</b>  - идентифицировать цели и задачи научного исследования в государственном управлении;  - определять предмет и объект научных исследований;  - выстраивать логику процесса научного исследования;  - применять специализированные средства в процессе аналитической работы при разрешении проблемных ситуаций в государственном и муниципальном управлении.</p>
	<p><b>ОПК-7.3.</b>  Применяет технологии научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности в сфере муниципального управления; формулирует научно-исследовательские, экспертные и общественно-политические проблемы; применяет методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления; использует методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности при решении задач в сфере государственного и муниципального управления</p>	<p><b>Владеть:</b>  - современными методами анализа и обобщения результатов исследования;  - технологиями научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности в сфере муниципального управления  - способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками сбора и теоретического обобщения эмпирической информации;  - методами научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в системе государственного и муниципального образования.</p>

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Методология научных исследований», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Современный стратегический анализ	Ответственность в системе государственной власти и местного самоуправления и противодействие коррупции	Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)
	Теория и механизмы современного государственного управления	Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	Принятие управленческих решений
	Методология научных исследований	Управленческая экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Современные проблемы теории управления	Закономерности саморазвития социальных систем	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Статистические методы в научных исследованиях	
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
	Управление человеческим капиталом	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
		Учебная практика: ознакомительная практика	
	Учебная практика: научно-исследовательская практика		
<b>ОПК-7</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	Методология научных исследований	Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская практика		

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>8,2</b>	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия,				0

	практические занятия				4
	в форме практической подготовки				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>62</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>72</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			<b>2</b>	
	форма промежуточной аттестации				зачет

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Философия и методология науки	Возникновение философии науки. Динамика научного знания. Критерии и сущность научного знания. Виды знания. Наука как социокультурный феномен. Функции науки. Уровни научного познания. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Классификация наук и их периодизация. Основные закономерности развития науки.
2	Организация научного исследования	Исследование - процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях явлений. Виды исследований в управлении: фундаментальные, прикладные, разработки. Методологические параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи. Критерии качества научного исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Этапы научного исследования Этапы научного исследования: эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический.

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 Философия и методология науки

1. Критерии и сущность научного знания. Виды знания. Уровни научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания.

#### Раздел 2 Организация научного исследования

1. Виды исследований в управлении: фундаментальные, прикладные, разработки. Методологические параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи. Критерии качества научного исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 Философия и методология науки

1. Что понимается под познанием?
2. Почему познание следует рассматривать как общественно-исторический процесс творческой деятельности людей?
3. Назовите и охарактеризуйте основные уровни познания.
4. Какие типы познания обычно выделяют?
5. Докажите, что знание - продукт общественной материальной и духовной деятельности людей.
6. Назовите и охарактеризуйте виды научного знания.
7. Покажите роль науки в жизни общества и назовите ее основные функции.
8. Какую классификацию наук Вы знаете?
9. Каковы критерии научности знания?
10. Дайте трактовку методу в узком и широком смыслах

#### Раздел 2 Организация научного исследования

1. Охарактеризуйте исследование как процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях явлений.
2. Приведите примеры видов исследования в управлении.
3. Охарактеризуйте виды исследований в управлении
4. Охарактеризуйте фундаментальные разработки
5. Охарактеризуйте прикладные разработки
6. Назовите методологические параметры исследования
7. Охарактеризуйте проблему исследования
8. Охарактеризуйте цель и задачи исследования
9. Назовите критерии научного исследования
10. Охарактеризуйте этапы научного исследования

## 5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
типа (курсовое проектирование (работа))				
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Философия и методология науки**

##### **Темы устного доклада**

1. О.Конт – основоположник идеи научного познания всех явлений природы и общества.
2. Основные положения принципа верификации.
3. Критерии и сущность научного знания
4. Доказательность как критерий научности.
5. Проблема классификации видов знания.
6. Виды научного знания
7. Виды ненаучного знания
8. Специфика научной деятельности
9. Характеристика уровней научного познания
10. Периодизация наук.
11. Принцип фальсификации К.Поппера.
12. Критерий эмпирической проверяемости.
13. Модель развития науки Т.Куна.
14. Научная революция – смена парадигм.
15. Характеристика научного знания.
16. Компоненты науки как сложного системного знания.
17. Наука как социальный институт.
18. Наука как особая форма деятельности.
19. Наука как система знаний.

20. Характеристика уровня теоретических оснований науки.

**7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Позетовое тестирование (ПЗТ)</i>	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной</i>

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p><i>части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</li> </ul> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
		<p>2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено;</li> <li>- 66 до 100% выполненного задания - зачтено.</li> </ul>

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ - путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний	
	Метод
	Принцип
	Опыт
	Знания

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Методология не имеет свою область исследований

В) Методология является одним из видов научного знания

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ - учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности	
	Методология
	Научное знание
	Актуарные расчеты
	Этнометодология

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ - обобщенная характеристика свойств объекта или процесса	
	Показатель
	Периодизация
	Редукция
	Системный подход

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ - направление методологии научного исследования, в основе которого лежит рассмотрение сложного объекта как целостного множества элементов, в совокупности отношений и связей между ними	
	Системный подход
	Периодизация
	Редукция
	Показатель

**Задание**

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

_____ - логико-методологический прием, заключающийся в сведении, с целью упрощения одного явления к другому, одной задачи или проблемы к другой	
	Редукция
	Периодизация
	Системный подход
	Показатель

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

_____ - методологический прием выделения различных этапов, фаз изучаемого процесса по тем или иным основаниям	
	Периодизация
	Редукция
	Системный подход
	Показатель

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ - методологический принцип, согласно которому высшие формы материи могут быть полностью объяснены на основе закономерностей, свойственных низшим формам	
	Редукционизм
	Периодизация
	Системный подход
	Показатель

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) В деятельности психолога мировоззрение определяет его взгляд на человека, природу и пути развития его психологической реальности  
 В) Методологическая работа тождественна мировоззрению

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Методологическая работа тождественна мировоззрению  
 В) Для науки основное назначение методологического знания состоит в том, что оно выполняет функцию интеллектуального средства

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ - область человеческой деятельности, основная функция которой - получение знаний о мире и их систематизация, на основе которой возможно построение научной картины мира и научно обоснованной практики	
	Наука
	Философия
	Науковедение
	Мировоззрение

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ - научное знание о наиболее общих законах природы, общества и человеческого познания	
	Философия
	Наука
	Науковедение
	Мировоззрение

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

_____ - отрасль исследований, изучающая закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами и сферами жизни общества	
	Науковедение
	Наука
	Философия
	Мировоззрение

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

_____ - система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции	
	Мировоззрение
	Наука
	Философия
	Науковедение

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Нормативной методологией принято называть исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже осуществленных процессов научного познания

В) Deskриптивная методология играет в науке роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Раздел 2**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

_____ - сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, одна из форм общественного сознания	
	Наука
	Культура
	Искусство
	Обществознание

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Продуктом научного исследования являются научные знания	
В) В современной науке принято выделять два направления исследований: фундаментальные и прикладные научные исследования	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ - творческая деятельность, направленная на получение новых знаний о человеке, природе, обществе, искусственно созданных объектах и на использование научных знаний для разработки новых способов их применения	
	Научная деятельность
	Научное исследование
	Научные знания
	Искусство

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ - один из видов познавательной деятельности, представляющий собой процесс выработки новых научных знаний	
	Научное исследование
	Научная деятельность
	Научные знания
	Искусство

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ - теоретические и (или) экспериментальные исследования, направленные на получение новых знаний об основных закономерностях развития природы, человека, общества и искусственно созданных объектов	
	Фундаментальные научные исследования
	Научная деятельность
	Научные знания
	Прикладные научные исследования

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ - исследования, направленные на применение результатов фундаментальных научных исследований, достижение практических целей и решение конкретных задач	
	Прикладные научные исследования
	Научная деятельность
	Научные знания
	Фундаментальные научные исследования

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Творчество обычно определяют как процесс создания чего-то нового, никогда раньше не бывшего  
 В) Творчество касается только научно-исследовательской работы, технических изобретений или решения школьной задачи нестандартным методом

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Творчество, как правило, начинается с фактов  
 В) Кульминационным этапом творчества является открытие новой, основной, главной мысли или идеи, определяющей, каким образом может быть решена проблема

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Творчество возможно свести к чисто логической процедуре  
 В) Творческое мышление есть положение, изучив которое можно приобрести возможность творить чудеса

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Творческая проблема не отличается от простого вопроса, затруднения  
 В) Сознательный поиск возможных путей решения проблемы является продолжением подготовительной фазы творчества

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1

Вес	1
-----	---

_____ - совокупность наук о законах и формах правильного мышления	
	Логика
	Интуиция
	Творчество
	Познание

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ - способность непосредственного постижения истины без обоснования с помощью доказательств	
	Интуиция
	Логика
	Творчество
	Познание

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

_____ - деятельность по созданию культурных ценностей и их интерпретации	
	Творчество
	Логика
	Познание
	Интуиция

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Разум по своей природе стремится к наиболее правдоподобным объяснениям, чтобы затем исходить из них В) Новая идея может родиться только после осознания того, что старые идеи и старые подходы оказались явно неэффективными и не могут привести к решению проблемы	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

_____ - процесс создания художественного произведения, начиная от зарождения образного замысла до его воплощения	
	Художественное творчество
	Научное исследование
	Научное творчество
	Искусство

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

### Вариант 1.

Демонстрируя способность анализировать, обобщать и воспринимать информацию, выстройте логику научного аппарата научного исследования в сфере государственного управления

Вариант 2.

Демонстрируя способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников, раскройте содержание компонентов научного аппарата

Вариант 3.

Демонстрируя знание общенаучных, социологических и экспертных методов научных исследований в государственном управлении, назовите основания для формирования плана научного исследования

Вариант 4.

Раскройте основные принципы формирования задач исследования и его структуры, демонстрируя умение применять технологии научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности в сфере муниципального управления

Вариант 5.

Демонстрируя умение формулировать и обосновывать актуальные направления научных исследований в государственном и муниципальном управлении, назовите критерии оценки результатов научного исследования

Вариант 6.

Демонстрируя владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований, сформулируйте методику проведения научного исследования

Вариант 7.

Демонстрируя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу проанализируйте культуру и мастерство исследователя

Вариант 8.

Демонстрируя способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников, раскройте содержание наиболее часто используемых эмпирических методов научного исследования в государственном управлении

Вариант 9.

Укажите вариативность построения научного исследования, демонстрируя способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников

Вариант 10.

Демонстрируя знание признаков научной новизны и практической значимости результатов исследований, сформулируйте стандартный план эмпирической научной статьи, функциональную нагрузку разделов статьи, соотношение введения и выводов.

Вариант 11.

Демонстрируя знание признаков научной новизны и практической значимости результатов исследований, проверьте прочность аргумента, найдите альтернативные объяснения и возможные возражения, подготовьте ответы на возможные возражения как самостоятельные аргументы

Вариант 12.

Демонстрируя способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников, укажите типичные ошибки: отсутствие центрального тезиса, отсутствие адекватного обоснования, отсутствие связи между тезисом и эмпирическими доказательствами

Вариант 13.

Демонстрируя владение современными тенденциями развития объекта и предмета исследования, связанных с государственным и муниципальным управлением, проанализируйте поиск проблемы и постановку исследовательских вопросов

Вариант 14.

Демонстрируя знание современных тенденций развития объекта и предмета исследования, связанных с государственным и муниципальным управлением, проанализируйте поиск источников и сбор эмпирических доказательств

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

### Электронное тестирование

#### Познание как общественно-исторический процесс творческой деятельности людей

Тип	Группа
Вес	12

##### **Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Мифологическое познание	форма познания, характеризующаяся фантастическим отражением реальности.
Научное познание	отражение объективной действительности в сознании человека в процессе общественной, производственной и научной деятельности
Обыденное познание	форма познания, основывающаяся на опыте повседневной жизни, практики людей.
Художественное познание	отражение существующей реальности через знаки, символы, художественные образы.

##### **Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	4

\_\_\_\_\_ процесс получения знания об окружающем человека мире, его природе и структуре, закономерностях развития, а также о самом человеке и человеческом обществе.

##### **Познание**

##### **Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	3
Вес	3

Укажите соответствие:	
Цель познания	получение достоверных знаний об исследуемых предметах, явлениях, о мире в целом.
Мотивы познания	разнообразны и, как правило, практичны: мы пытаемся узнать что-то о предмете для того, чтобы понять, как его можно использовать или как добиться более эффективного его использования.
Результат познания	знания о предмете: его внешних и внутренних характеристиках, свойствах, элементах, связях, историческом развитии и т.п
Средства познания	в науке именуются методами исследования. В их числе можно назвать наблюдение, измерение, эксперимент, сравнение, анализ и т.д.

##### **Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	6

Верны ли утверждения?

А) Метод познания выражает целенаправленность, планомерность процесса познания

В) Научное познание, как и все формы духовного производства, необходимо, чтобы регулировать человеческую деятельность

Подберите правильный ответ

	А – да, В - да
	А – нет, В - да
	А – да, В - нет

	A – нет, B - нет
--	------------------

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	3

\_\_\_\_\_ познания — это носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания.

Субъект

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	3

\_\_\_\_\_ познания — это то, что противостоит субъекту, на что направлена его практическая и познавательная деятельность

Объект

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	4

\_\_\_\_\_ философская категория, описывающая процесс построения идеальных планов деятельности и общения, создания знаково-символических систем, опосредующих взаимодействие человека с миром и др. людьми в ходе синтеза различных контекстов опыта

Познание

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	8.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Чувственное познание	опирается на образы, возникающие в сознании в результате деятельности пяти основных чувств человека — зрения, слуха, вкуса, обоняния и осязания..
Мышление	высшая степень человеческого познания, процесс отражения в мозге окружающего реального мира, основанная на двух принципиально различных психофизиологических механизмах: образования и непрерывного пополнения запаса понятий, представлений и вывода новых суждений и умозаключений
Эмпирическое познание	философско-гносеологическая категория, характеризующая один из двух (наряду с теоретическим) этапов (уровней) процесса познания. На этом уровне преобладает живое созерцание (чувственное познание), а рациональный момент и его формы хотя и присутствуют, но имеют подчиненное значение.
Теоретическое познание	отражает явления со стороны их универсальных внутренних связей. Это познание осуществляется с помощью абстракций высшего порядка, таких, как понятия, умозаключения, категории, законы и т.д

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	9.
Тип	2
Вес	1

Познание – это	
	процесс получения знания об окружающем человека мире, его природе и структуре, закономерностях развития, а также о самом человеке и человеческом обществе
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной

	активности, направленной на предмет познания
	философская категория, описывающая процесс построения идеальных планов деятельности и общения, создания знаково-символических систем, опосредующих взаимодействие человека с миром и др. людьми в ходе синтеза различных контекстов опыта
	знания о предмете: его внешних и внутренних характеристиках, свойствах, элементах, связях, историческом развитии и т.п

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	3

Познание - это	
	процесс получения знания об окружающем человека мире, его природе и структуре, закономерностях развития, а также о самом человеке и человеческом обществе
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	то, что противопоставляется субъекту, на что направлена его практическая и познавательная деятельность
	знания о предмете: его внешних и внутренних характеристиках, свойствах, элементах, связях, историческом развитии и т.п

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Научная картина мира	целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях природы.
Естественнонаучная и социальная картины мира.	система представлений о природе и обществе, обобщающие достижения соответственно естественных и гуманитарных наук
Специальные научные картины мира (дисциплинарные онтологии)	системы представлений о предметах отдельных наук (физическая, химическая, биологическая, техническая и тому подобные картины мира).
Научная революция	глубокое качественное изменение в развитии познания, характеризующееся перестройкой основных научных традиций, методологических основ науки.

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Герменевтика	научная дисциплина, изучающая методологическую основу гуманитарного знания.
Методология научного познания	учение о системе социально апробированных принципов, форм и методов научно-познавательной деятельности
Наука	сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.
Эвристика	наука о творческом мышлении, занимающаяся обобщением опыта постановки и поиска решения задач

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	3

\_\_\_\_\_ проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в сознании человека

Знание	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

Знание – это	
	один из элементов мировоззрения человека, выступающий в виде усвоенных понятий, законов, принципов
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в сознании человека
	сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	15.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Обыденно-практическое знание	основывается на личном опыте человека в его повседневной жизни
Личностное знание	приобретается непосредственно отдельно взятой личностью и является её достоянием
Лженаучное знание	сознательное использование домыслов и предрассудков
Антинаучное знание	даёт намеренное искажение реальной действительности

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	3

Обыденно-практическое знание	
	основывается на личном опыте человека в его повседневной жизни
	приобретается непосредственно отдельно взятой личностью и является её достоянием
	сознательное использование домыслов и предрассудков
	даёт намеренное искажение реальной действительности

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	17.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Донаучное знание	прототип знания, составляющий основу для научного знания
Паранаучное знание	не подтверждается научным знанием и идёт с ним вразрез
Ненаучное знание	не соответствует научной картине мира, разрозненное и несистематизированное
Научное знание	соответствует истине - объективная картина мира, существующая вне зависимости от человека

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	18.
Тип	5
Вес	3

Расположите в последовательности этапы познания:	
Мотивы познания	
Цель познания	
Средства познания	
Результат познания	

**Наука как форма духовной человеческой деятельности**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	19.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Идеалы и нормы науки	совокупность определенных концептуальных, ценностных, методологических и иных установок, свойственных науке на каждом конкретном историческом этапе ее развития.
Ценностный аспект науки	взгляд на науку, отдельные ее стороны с позиции ценностей
Этос науки	совокупность моральных норм, принятых в данном научном сообществе и определяющих поведение ученых.

**Задание**

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	4

Цель _____ – описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею законов
Науки

**Задание**

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	4

— область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности
Наука

**Задание**

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	3

Наука	область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	сознательное использование домислов и предрассудков
	даёт намеренное искажение реальной действительности

**Задание**

Порядковый номер задания	23.
Тип	2
Вес	1

Наука – это	область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	система знаний о законах функционирования и развития объектов
	сознательное использование домислов и предрассудков

**Задание**

Порядковый номер задания	24.
Тип	4

Вес	3
-----	---

науки – это внешнее проявление каких-либо ее существенных свойств

Функции
---------

**Задание**

Порядковый номер задания	25.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:

Познавательная функция науки	является основополагающей, заданной самой сутью науки, назначение которой заключается в познании природы, человека и общества в целом, а также в рационально-теоретическом постижении мира, объяснении процессов и явлений, открытии закономерностей и законов, осуществлении прогнозирования и т.д.
Мировоззренческая функция науки	подразумевает исследование рационалистического отношения человека к миру, разработку научного миропонимания, что означает, что ученые (наряду с философами) должны разрабатывать научные мировоззренческие универсалии и соответствующие ценностные ориентации
Производственная функция науки	необходима для внедрения инноваций, новых форм организаций процессов, технологий и научных нововведений в производственные отрасли
Культурные функции науки	сводятся к тому, что наука является своего рода феноменом культуры, важным фактором развития людей, их образования и воспитания

**Задание**

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	3

\_\_\_\_\_ деятельность - процесс целенаправленного, организованного получения нового знания в сфере исследовательской деятельности ученых

Научная
---------

**Задание**

Порядковый номер задания	27.
Тип	6
Вес	6

Верны ли утверждения?

А) Основные функции научного познания разделяются на познавательные, связанные с самим производством научного знания, и практические, связанные с их применением в области материального производства, в развитии общества и человека.

В) Практические функции научного познания можно подразделить на производственно-технологическую, социально-управленческую, культурно-мировоззренческую

Подберите правильный ответ

	А – да, В - да
	А – нет, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	28.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:

Объектом исследования является неживая природа	для физических, химических, геологических, географических и астрономических наук.
--	---

Биологическая форма движения материи	исследуется биологическими и сельскохозяйственными науками
Техническая форма движения материи	изучается техническими науками
Социальная форма движения материи	изучается общественными и гуманитарными науками

**Задание**

Порядковый номер задания	29.
Тип	2
Вес	1

Критерии научности знания	
	доказательность
	непротиворечивость
	эмпирическая проверяемость
	системность

**Задание**

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	4

Укажите соответствие:	
Научная проблема	противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо объектов и требующая адекватной теории для ее разрешения
Научный факт	особого рода предложение, фиксирующее эмпирическое знание.
Научная теория	высшая форма организации научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности
Научный обзор	текст, содержащий синтезированную информацию сводного характера по какому-либо вопросу, извлеченную из отобранных для этой цели первичных документов

**Организация и методы научного исследования**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	31.
Тип	4
Вес	

_____ система принципов и способов организации теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе
Методология

**Задание**

Порядковый номер задания	32.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Назначение методологии науки	выявление движущих сил, предпосылок и закономерностей роста научного знания.
Предмет методологии науки	общие закономерности научного познания как особой деятельности по производству научных знаний
Науковедение	отрасль науки, изучающая ее развитие, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами.
Объект методологии науки	научное познание

**Задание**

Порядковый номер задания	33.
Тип	1

Вес	1
-----	---

Предмет методологии науки	
	общие закономерности научного познания как особой деятельности по производству научных знаний
	отрасль науки, изучающая ее развитие, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами
	научное познание
	выявление движущих сил, предпосылок и закономерностей роста научного знания

**Задание**

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	3

Существуют _____ и конкретно-научный уровни методологии
Общенаучный

**Задание**

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	3

Основными формами научного познания являются факты, _____ проблемы, научные идеи, гипотезы, теории, законы.
---

Научные
---------

**Задание**

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	3

Научный _____ может быть рассмотрен как некоторое событие, фрагмент реальности; как особого рода эмпирическое высказывание; как синоним истины.
---

Факт
------

**Задание**

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	3

В состав _____ входят: исходная эмпирическая основа, исходная теоретическая основа (постулаты или аксиомы), логика теории (правила логического вывода и доказательства), совокупность выведенных в теории утверждений
---

Теории
--------

**Задание**

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	2

Необходимый этап создания любой теории – построение идеализированного _____
---

Объекта
---------

**Задание**

Порядковый номер задания	39.
Тип	3
Вес	3

Укажите соответствие:	
-----------------------	--

Гипотеза	предположение о возможной существенной связи явлений.
Закон	внутренняя существенная связь явлений, обуславливающая их необходимое закономерное развитие.
Формализация	отображение содержательного знания в знаковом формализованном языке.

Парадигма	признанные всеми научные достижения, дающие научному сообществу модель постановки проблем и пути их решения
-----------	---

**Задание**

Порядковый номер задания	40.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Объяснительная функция научной теории	выявление причинных и иных зависимостей, многообразия связей данного явления, характеристик его происхождения и развития.
Описательно-систематизирующая функция теории	объединение отдельных достоверных знаний в единую, целостную систему.
Прогностическая функция теории	выявление неизвестных ранее фактов, свойств и связей объектов на основании теоретических представлений о них.

**Задание**

Порядковый номер задания	41.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Аксиоматический метод	способ построения теории, при котором в ее основу кладутся некоторые положения – аксиомы или постулаты, – из которых все остальные положения теории выводятся путем логических суждений.
Генетический метод	способ научного познания, исследующий возникновение и становление развивающихся явлений.
Исторический метод	исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности
Метод научной деятельности	совокупность приемов и операций, регулирующих действия с изучаемыми объектами

**Задание**

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	

_____ науки тесно связана с философией, в частности, с теорией познания, социологией и историей науки, эвристикой, науковедением.
Методология

**Задание**

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	

Язык _____ – специальный язык, создающийся для точного выражения мыслей с целью исключения возможности для неоднозначного понимания.
Науки

**Задание**

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	

Идеализированный _____ – теоретическая модель существенных связей реальности, представленных с помощью гипотетических допущений.
Объект

**Задание**

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ наук – установление между науками внутренних связей, создание междисциплинарных концепций.

Интеграция

**Задание**

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ способ развития научного знания – постепенное, непрерывное его приращение.

Эволюционный

**Задание**

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	

В \_\_\_\_\_ деятельности, как и в любой другой, можно выделить следующие компоненты: субъект, объект, средства научной деятельности

Научной

**Задание**

Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_, отрицательно влияющие на научное творчество: отсутствие гибкости мышления, сила привычки, узкопрактический подход, чрезмерная специализация, боязнь критики.

Факторы

**Задание**

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ творческой личности является умение сосредоточить внимание и длительное время удерживать его на каком-либо вопросе или проблеме

Особенностью

**Задание**

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ одаренной личности являются независимость и самостоятельность, склонность к риску, любознательность, нестандартность мышления, готовность принимать решения, талант предвидения

Чертами

**Задание**

Порядковый номер задания	51.
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ научного исследования являются постановка проблемы и вычленение объекта исследования, эксперимент, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы, предсказание и проверка полученного знания.

Этапами

**Задание**

Порядковый номер задания	52.
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ предполагает установление объективной истины посредством теоретических действий и средств

Доказательство

**Задание**

Порядковый номер задания	53.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Субъект научной деятельности	может быть рассмотрен на трех уровнях: на первом уровне – это ученый, ведущий исследовательскую деятельность; на втором – коллектив ученых, научное сообщество; на третьем уровне – общество в целом.
Объект научной деятельности	фрагмент реальности, подвергаемый предметно-орудийному воздействию в ходе эксперимента (в эмпирических исследованиях), или идеальный объект
Средства научной деятельности:	материально-технические приборы, инструменты, установки, а также знаковые средства – специально-научный и естественный языки

**Задание**

Порядковый номер задания	54.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Вероятностный подход	ориентация исследователя на изучение процессов, подчиняющихся статистическим закономерностям
Информационный подход	выделение и исследование информационного аспекта различных явлений действительности
Системный подход	совокупность общенаучных методологических принципов, в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем
Структурный подход	изучение внутреннего строения системы, выявление закономерностей упорядочения её элементов
Функциональный подход	выявление особенностей функционирования систем

**Задание**

Порядковый номер задания	55.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Инерция мышления	стремление действовать в соответствии с прошлым опытом и знаниями, с использованием стандартных методов..
Интуиция	способность прямого, непосредственного постижения истины без предварительных логических рассуждений и доказательств
Озарение (инсайт)	бессознательное "схватывание" элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют решение задач

**Задание**

Порядковый номер задания	56.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Парадигмальные открытия	открытия, совершаемые на основе существующих теорий, с помощью известных средств, приемов и процедур исследования.
Преднамеренные открытия	открытия, характеризующиеся тем, что исследователь в процессе поиска руководствовался определенными намерениями, целями, установками
Случайные открытия	открытия, результат которых не являлся первоначальной целью исследования

Экстраординарные открытия.	открытия, не выводющиеся логическим путем из существующих представлений
----------------------------	---

**Задание**

Порядковый номер задания	57.
Тип	4
Вес	

_____ – процесс создания нового, выходящего за пределы известного
Творчество

**Задание**

Порядковый номер задания	58.
Тип	4
Вес	

Под _____ направлением понимается наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования.
Научным

**Задание**

Порядковый номер задания	59.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Актуальность исследования	острота потребности науки и практики в приобретении нового знания.
Объект научной деятельности	фрагмент реальности или идеальный объект, подвергаемый изучению
Предмет исследования	угол зрения, аспект рассмотрения исследуемого объекта
. Цель научного исследования	всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса или явления

**Задание**

Порядковый номер задания	60.
Тип	4
Вес	

Выбору темы _____ должно предшествовать тщательное ознакомление с отечественной и зарубежной литературой по данной и смежным специальностям.
Исследования

**Задание**

Порядковый номер задания	61.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Наблюдение	способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии объектов при помощи органов чувств
Синтез	метод познания, предполагающий соединение отдельных сторон объекта в единое целое
Сравнение	установление различий или нахождение общего между объектами материального мира
. Эксперимент	метод научного познания, характеризующийся активным вмешательством исследователя в изучаемые процессы

**Задание**

Порядковый номер задания	62.
Тип	4
Вес	

Универсализм _____ – глубина проникновения в различные сферы деятельности и способность к различным видам творчества
ученого

### Задание

Порядковый номер задания	63.
Тип	4
Вес	

. Одним из методов научного познания является \_\_\_\_\_, посредством которой приобретаются знания о предметах и явлениях на основании сравнения со сходными с ними предметами и явлениями.

Аналогия

### Задание

Порядковый номер задания	64.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:

Абстрагирование	мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и выделение сторон, интересующих исследователя.
Анализ	метод познания, основанный на расчленении или разложении объектов исследования на составные части
Дедукция	метод перехода от общих суждений к частным с помощью законов и правил логики.
Индукция	способ перехода от знания отдельных фактов к знанию общего.

### Задание

Порядковый номер задания	65.
Тип	4
Вес	

Методологические знания способствуют развитию мыслительных \_\_\_\_\_ специалистов к анализу и обобщению, доказательству и опровержению, обоснованию знаний, формулированию и проверке гипотез  
Способностей

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная учебная и научная литература

1. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78787.html>
2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569>

#### Дополнительная литература

1. Сабиров В.Ш. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69567>
2. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 260 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75609>

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- цифровая библиотека по философии. url: <http://filosof.historic.ru/>
- журнал «философские науки»: официальный сайт.– url: <http://www.academyrh.info/>
- <http://www.rea.ru>
- <http://www.guu.ru>
- <http://www.edu.ru>
- <http://www.hse.ru>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».