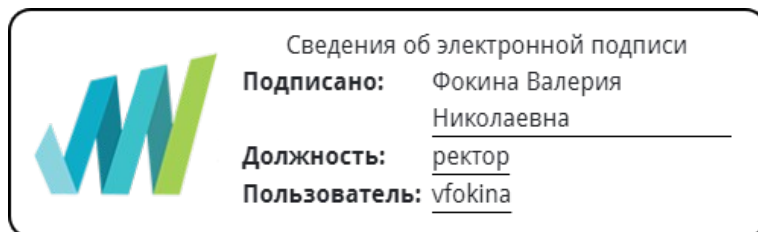


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол N 9 от 19.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Виктимология  
Образовательная программа направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,  
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Кононов А.М., д.ю.н., проф.

Москва 2023

## 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - приобретение теоретических и практических знаний в области виктимологии, которая исследует все закономерности, связанные с жертвами преступлений.

### **Задачи дисциплины:**

- усвоение понятийного аппарата дисциплины, этапов формирования и тенденций развития виктимологии;
- ознакомление с правовой основой виктимологии;
- познание структуры личности жертвы преступления; ознакомление с классификацией и типологией жертв;
- изучение виктимологической составляющей механизма преступления;
- усвоение содержания виктимологической профилактики, ее практического осуществления на общесоциальном и специальном виктимологическом уровне.

## 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Виктимология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

### *универсальные компетенции*

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

### *профессиональные компетенции*

ПК-4. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК- 6.1. Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятие, цели, задачи, предмет, правовую основу виктимологии;</li><li>• место виктимологии в системе научных знаний;</li><li>• этапы формирования и тенденции развития виктимологии;</li><li>• понятие, задачи и меры виктимологической профилактики;</li></ul>
	УК-6.2. Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам виктимологической теории, осознавать теоретические предпосылки такой позиции;</li></ul>
	УК-6.3. Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятийным аппаратом виктимологии;</li></ul>
ПК-4. Способен осуществлять предупреждение	ПК-4.1. Знать: методы предупреждения правонарушений и	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• структуру личности жертвы преступления;</li><li>• основные научные подходы к классификации и</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	устранения причин и условий, способствующих их совершению	типологии жертв преступлений; • понятие и элементы виктимологической ситуации; • виктимологическую характеристику отдельных видов преступлений;
	ПК-4.2. Уметь: грамотно составлять и оформлять процессуальные документы	<b>Уметь:</b> • исследовать роль жертвы в механизме конкретного преступления; • реализовывать меры виктимологической профилактики на специальном виктимологическом уровне;
	ПК-4.3. Владеть: навыками выявления причин и, способствующих совершению правонарушений условий	<b>Владеть:</b> • навыком применения виктимологической позиции в практической деятельности при раскрытии и расследовании преступлений.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Виктимология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>8,2</b>	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				<b>4</b>
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>62</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>1,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>72</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации				зачет

\*

Семинар – семинар-дискуссия  
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг  
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг  
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование  
 ЛС - практическое занятие - логическая схема  
 УД - семинар-обсуждение устного доклада  
 РФ – семинар-обсуждение реферата  
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата  
 ВВ - вебинар  
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе  
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Виктимология. Общие положения	<p>Понятие, предмет и задачи виктимологии            Понятие виктимологии. Предмет виктимологии. Цели и задачи виктимологии. Структура виктимологии. Правовая основа виктимологии. Место виктимологии в системе научных дисциплин.            Формирование виктимологии и тенденции ее развития            Социально-исторические корни учения о жертве преступления в России. Формирование научного статуса виктимологии. Тенденции развития виктимологии с учетом современных реалий, потребностей общества.</p> <p><b>Жертва преступления</b>            Понятие жертвы преступления. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от преступления». Структура личности жертвы преступления. Классификация и типология жертв преступлений.</p> <p><b>Виктимность и виктимизация</b>            Понятие виктимности. Виды виктимности: индивидуальная, групповая, видовая, массовая.            Понятие виктимизации. Виды виктимизации: первичная, вторичная (повторная), многократная.</p> <p><b>Виктимологическая составляющая механизма преступления</b>            Понятие и сущность механизма преступления.            Понятие виктимологической ситуации и ее элементы. Поведение жертвы в механизме преступления.</p>
2	Виктимологическая профилактика. Виктимология отдельных видов преступлений	<p><b>Виктимология хулиганства: жертвы и ситуации</b>            Виктимологическая характеристика хулиганства. Поведение жертв, послужившее причиной совершения хулиганства. Типология жертв хулиганства.</p> <p><b>Виктимология преступлений против собственности</b>            Кражи: жертвы и ситуации. Типология жертв краж.            Мошенничество: жертвы и ситуации. Типология жертв мошенничества.            Разбой, грабеж, вымогательство: жертвы и ситуации; типология жертв.</p> <p><b>Виктимология экономических преступлений</b>            Виктимологическая характеристика экономических преступлений. Типология жертв экономических преступлений.</p> <p><b>Виктимология дорожно-транспортных преступлений</b>            Виктимологическая характеристика дорожно-транспортных преступлений. Виктимологические ситуации и типы жертв дорожно-транспортных преступлений.</p> <p><b>Виктимологическая профилактика преступлений</b>            Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений. Организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики. Тактико-методическое обеспечение виктимологической профилактики. Общая виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.</p> <p><b>Защита и социально-психологическая реабилитация жертв</b></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p><b>преступлений</b>  Понятие, способы и средства защиты жертв преступлений.  Сущность социально-психологической реабилитации жертв преступлений. Виды социальной и психологической помощи жертвам преступлений в России.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Виктимология. Общие положения»

1. Формирование виктимологии и тенденции ее развития
2. Виктимологическая составляющая механизма преступления

#### Раздел 2 «Виктимологическая профилактика. Виктимология отдельных видов преступлений»

1. Виктимологическая профилактика преступлений
2. Виктимология экономических преступлений

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Виктимология. Общие положения»

1. Что понимается под виктимологией?
2. Каковы цели и задачи виктимологии?
3. Что является предметом виктимологии?
4. Определите место виктимологии в системе научных дисциплин.
5. Назовите основные виктимологические идеи, представленные в религиозной и художественной литературе.
6. Когда сформировалась наука виктимология, кто из ученых является ее основоположником?
7. Какие научные позиции относительно предмета и статуса виктимологии сформировались в современный период?
8. Дайте определение жертве преступления. В чем заключается соотношение понятий «жертва преступления» и «потерпевший от преступления»?
9. Какова правовая основа виктимологии?
10. Назовите основные положения Декларации ООН от 29 ноября 1985 г. «Об основных принципах отправления правосудия в отношении жертв преступлений и злоупотребления властью».
11. Какие группы включает классификация жертв преступлений?
12. Какие типы включает типология жертв преступлений?
13. Дайте определение виктимности.
14. Назовите виды виктимности.
15. Что понимается под индивидуальной виктимностью?
16. Что понимается под видовой и групповой виктимностью?
17. Что понимается под массовой виктимностью?
18. Дайте определение виктимизации.
19. Назовите виды виктимизации.
20. Что понимается под первичной и вторичной виктимизацией?
21. Что понимается под многократной виктимизацией?
22. Что понимается под структурой личности жертвы преступления?
23. Что понимается под механизмом преступления?
24. Дайте определение виктимологической ситуации.
25. Перечислите элементы виктимологической ситуации.
26. Что понимается под виктимологическими качествами.

#### Раздел 2 «Виктимологическая профилактика. Виктимология отдельных видов преступлений»

1. В чем заключается значение изучения психологических особенностей жертв преступлений должностными лицами, ведущими производство по уголовному делу?
2. Дайте характеристику жертвам убийств.
3. Назовите виктимологические ситуации, связанные с совершением убийств.
4. Дайте характеристику жертвам преступлений, связанных с причинением вреда здоровью.
5. Назовите типы жертв от умышленных убийств и причинения тяжкого вреда здоровью.
6. Дайте характеристику жертвам половых преступлений.
7. Назовите виктимологические ситуации, послужившие причиной совершения половых преступлений.

8. Назовите типы жертв половых преступлений.
9. Охарактеризуйте жертв хулиганства.
10. Назовите виктимологические ситуации хулиганства.
11. Назовите типы жертв хулиганства.
12. Охарактеризуйте жертв краж.
13. Перечислите виктимологические ситуации краж.
14. Назовите типы жертв краж.
15. Дайте характеристику жертвам мошенничества.
16. Назовите виктимологические ситуации мошенничества.
17. Назовите типы жертв мошенничества.
18. Охарактеризуйте жертв грабежей и разбоев.
19. Назовите виктимологические ситуации грабежей и разбоев.
20. Назовите виктимологические ситуации вымогательства.
21. Дайте характеристику жертвам экономических преступлений.
22. Назовите типы жертв экономических преступлений.
23. Дайте понятие виктимологической профилактики.
24. Определите задачи виктимологической профилактики.
25. Назовите субъектов, осуществляющих виктимологическую профилактику.
26. В чем заключается организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики?
27. В чем заключается тактико-методическое обеспечение виктимологической профилактики?
28. Каково содержание общей виктимологической профилактики?
29. В чем заключается содержание индивидуальной виктимологической профилактики в отношении жертв с различным виктимным поведением.

**5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
1	2	3	4	5
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	2,2	-	<b>2,2</b>	-
Итого	4,2	4	<b>8,2</b>	<b>4</b>

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### 6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### 6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.



Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитию научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Виктимология. Общие положения»**

###### **Темы эссе**

1. Становление и развитие в России криминологии как науки
2. Наука криминология (предмет, метод, система)
3. Уголовная политика-основы борьбы с преступностью
4. Понятие, содержание и задачи борьбы с преступностью
5. Конституционно-правовая основа борьбы с преступностью
6. Борьба с преступностью в условиях формирования правового государства
7. Роль правоохранительных органов в борьбе с преступностью
8. Состояние и тенденции преступности в России
9. Понятие преступности, ее основные характеристики
10. Причины и условия, способствующие совершению преступлений
11. Учение о личности преступника
12. Типология преступников и структура личности преступника
13. Преступное поведение, его мотивы и механизм
14. Роль ситуации в совершении преступления
15. Предупреждение преступности
16. Виктимное поведение потерпевшего и его роль в совершении преступления
17. Учение о детерминации и причинности преступности и его значение в криминологии
18. Причины преступности молодежи
19. Рецидивная преступность
20. Терроризм и борьба с ним
21. Организованная преступность и борьба с ней
22. Политическая преступность
23. Неосторожная преступность
24. Женская преступность и ее предупреждение
25. Преступность военнослужащих

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

#### **Международные правовые акты**

1. Всеобщая декларация прав человека [Текст] : (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) // Права человека. Сб. международных документов. - М. : Изд-во Моск. Ун-та, 1986.
2. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступления и злоупотребления властью [Текст] : (принята 29 ноября 1985 г.) // Права человека. Сб. межд. Документов. - М. : Изд-во Моск. Ун-та, 1986.
3. Рекомендация № R (85) Комитета министров о положении потерпевшего в рамках уголовного права и процесса от 28 июня 1985 г. [Текст] // Сборник документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью. - М., 1998.
4. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека [Текст] : (26 мая 1995 г.) // СЗ РФ. - 1999. - № 13. - Ст. 1489.

#### **Нормативные правовые акты Российской Федерации**

1. Конституция Российской Федерации, (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. -2009.- № 4. - Ст. 445.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. – Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 52 (ч.1). – Ст. 4921.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Текст]: кодекс от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 08.07.2021) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2013. № 49 (часть I). Ст. 6346.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) [Текст]: кодекс от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 18.03.2019) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; 2013. № 40 (часть III). Ст. 5030.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) [Текст]: кодекс от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496; 2013. № 27. Ст. 3477.

#### **Основная учебная и научная литература**

1. Стаценко, В. Г. Криминология : учебник / В. Г. Стаценко. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 280 с. — ISBN 978-985-06-2996-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90785.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы виктимологии : учебное пособие / О. А. Бойко, А. Н. Хоменко, Ю. С. Пестерева, В. В. Бражников. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-98065-147-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86166.html>
2. Ившин, В. Г. Виктимология : учебное пособие / В. Г. Ившин, С. Ф. Идрисова, Л. Г. Татьяна. — Москва : Волтерс Клувер, 2011. — 264 с. — ISBN 978-5-466-00648-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16773.html>
3. Варчук, Т. В. Виктимология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. В. Варчук, К. В. Вишневецкий ; под редакцией С. Я. Лебедев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-238-01502-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71183.html>

### **7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».