

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
Должность:	ректор
Пользователь:	vfokina

«23» марта 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних

Образовательная программа направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
уголовного права и процесса
(протокол № 17-03 от 17.03.2021 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Глушков А.И., д.ю.н., проф.

Москва 2021

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение теоретических и практических знаний по проблемам предупреждения преступности несовершеннолетних.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о современном состоянии и тенденциях преступности несовершеннолетних;
- научить оценивать влияние значимых криминогенных факторов на изменение показателей преступности несовершеннолетних;
- показать особенности криминологической характеристики личности несовершеннолетнего преступника;
- раскрыть основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних;
- определить систему субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних и раскрыть их основные функции в этом направлении деятельности;
- рассмотреть особенности правового регулирования предупреждения преступности несовершеннолетних.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции

ПК-4. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

ПК-5. Способен выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-4. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-4.1. Знать: методы предупреждения правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их совершению	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• современное состояние и тенденции преступности несовершеннолетних;• основные причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних;• криминологическую характеристику личности несовершеннолетнего преступника;• основные проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних;
	ПК-4.2. Уметь: грамотно составлять и оформлять процессуальные документы	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;• методически грамотно анализировать состояние и тенденции преступности несовершеннолетних;• выявлять основные причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних;
	ПК-4.3. Владеть: навыками выявления причин и, способствующих совершению правонарушений условий	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">• основными навыками анализа преступности несовершеннолетних, выявления криминогенных тенденций;• способностью использовать полученные знания об основных направлениях предупреждения преступности несовершеннолетних для проведения соответствующих научных исследований;
ПК-5. Способен выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного	ПК-5.1. Знать: особенности коррупционного поведения и методологию его выявления	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних;• функции основных субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних;• особенности правового регулирования

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
поведения		деятельности по предупреждению преступности несовершеннолетних;
	ПК-5.2. Уметь: давать правильную юридическую квалификацию действиям, в которых проявляется коррупция	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> классифицировать несовершеннолетних правонарушителей в соответствии с их основными типологическими признаками; уверенно разбираться и применять правовые основы предупреждения преступности несовершеннолетних в практике; методически грамотно анализировать проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних;
	ПК-5.3. Владеть: навыками пресечения коррупционного поведения	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> способностью эффективно применять полученные знания в практической деятельности по предупреждению преступности несовершеннолетних.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-4 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Уголовное право	Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности	Уголовная политика и тенденции развития уголовного права
	Учебная практика: ознакомительная практика	Криминология	Производственная практика: преддипломная практика
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Преступления против жизни	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Виктимология	
		Основные направления развития криминологии	
		Тенденции развития уголовно-исполнительного законодательства на современном этапе	
		Проблемы противодействия коррупционным преступлениям	
Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних			
Производственная практика: научно-исследовательская работа			
ПК-5 Способен выявлять, давать оценку и содействовать		Проблемы противодействия коррупционным преступлениям	Производственная практика: преддипломная практика

пресечению коррупционного поведения		Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
-------------------------------------	--	---	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			18,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			83	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			83	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Криминологическая характеристика преступности	Современное состояние и тенденции преступности несовершеннолетних Особенности и характерные черты преступности несовершеннолетних. Преступность несовершеннолетних как резерв взрослой преступности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	несовершеннолетних	<p>Показатели преступности несовершеннолетних: состояние, уровень (коэффициент), динамика, структура. Характеристика наиболее характерных для несовершеннолетних видов преступности. Кражи и грабежи, совершаемые несовершеннолетними. Групповая преступность несовершеннолетних. Повторные преступления. Правонарушения и преступления несовершеннолетних: анализ взаимовлияния. Причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних.</p> <p>Понятие причин, порождающих, и условий, способствующих преступности несовершеннолетних Причины и условия, связанные с недостатками семейного воспитания. Причины и условия, связанные с общеобразовательным процессом. Негативные процессы и явления в сфере трудовой деятельности несовершеннолетних. Влияние незанятости учебной, работой несовершеннолетних на их преступное поведение. Отсутствие досуговой занятости как криминогенный фактор. Криминогенное влияние отрицательного неформального окружения несовершеннолетних. Криминогенное влияние взрослых, в том числе и ранее судимых, на несовершеннолетних.</p> <p>Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника</p> <p>Особенности личностной характеристики несовершеннолетнего преступника. Половозрастные характеристики несовершеннолетних преступников. Характеристика несовершеннолетних преступников из различных социальных групп. Нравственно-психологические особенности несовершеннолетних преступников.</p>
2	Система предупреждения преступлений несовершеннолетних	<p>Становление и развитие системы предупреждения преступлений несовершеннолетних в России</p> <p>Правовые и организационные основы предупреждения преступлений несовершеннолетних в советской России. Становление и развитие предупреждения преступлений несовершеннолетних в России в постсоветский период.</p> <p>Современная система предупреждения преступлений несовершеннолетних</p> <p>Государственная система предупреждения преступлений несовершеннолетних. Правовая основа предупреждения преступлений несовершеннолетних. Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основные цели и задачи предупреждения преступлений несовершеннолетних. Общая профилактика преступности несовершеннолетних. Индивидуальная профилактика преступности несовершеннолетних. Категории несовершеннолетних правонарушителей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Проблемы построения комплексной системы предупреждения преступлений несовершеннолетних.</p> <p>Основные субъекты предупреждения преступлений несовершеннолетних</p> <p>Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав как основной координирующий орган системы субъектов предупреждения преступлений несовершеннолетних. Органы социальной защиты населения. Органы образования и образовательные учреждения. Органы внутренних дел. Органы опеки и попечительства. Другие органы, реализующие функцию предупреждения преступлений несовершеннолетних.</p>
3	Особенности предупреждения отдельных видов преступности несовершеннолетних	<p>Предупреждение групповой преступности несовершеннолетних</p> <p>Понятие и виды форм совместной преступной деятельности. Особенности форм совместной преступной деятельности несовершеннолетних.</p> <p>Криминологическая характеристика групповой преступности несовершеннолетних в РФ.</p> <p>Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников – участников групповых преступлений. Общесоциальные (общекриминологические) меры предупреждения групповой преступности несовершеннолетних. Специальные (специально-криминологические) меры предупреждения групповой преступности несовершеннолетних.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Специальные (специально-криминологические) меры предупреждения групповой преступности несовершеннолетних. /</p> <p>Предупреждение насильственной преступности несовершеннолетних Социальные и психологические особенности насильственного поведения несовершеннолетних. Общая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних. Характеристика отдельных видов насильственной преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних в условиях семьи. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних в условиях образовательных учреждений и в сфере трудовой деятельности. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних в условиях образовательных учреждений и в сфере трудовой деятельности. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних в сфере досуга.</p> <p>Предупреждение наркотизма несовершеннолетних Понятие и криминологическая характеристика наркотизма несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних, осужденных за наркопреступление. Детерминанты преступности несовершеннолетних, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Общекриминологическое предупреждение преступлений несовершеннолетних, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Специально-криминологическое предупреждение преступлений несовершеннолетних, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Совершенствование уголовно-правовых мер предупреждения наркотизма несовершеннолетних.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних»

1. Современное состояние и тенденции преступности несовершеннолетних.
2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.

Раздел 2 «Система предупреждения преступлений несовершеннолетних»

1. Современная система предупреждения преступлений несовершеннолетних.
2. Основные субъекты предупреждения преступлений несовершеннолетних

Раздел 3 «Особенности предупреждения отдельных видов преступности несовершеннолетних»

1. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников – участников групповых преступлений.
2. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних в условиях семьи.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних»

1. Назовите основные особенности и характерные черты преступности несовершеннолетних.
2. Каково состояние и тенденции (динамика) преступности несовершеннолетних?
3. В чем особенности уровня (коэффициента) и структуры преступности несовершеннолетних в сравнении со всей преступностью?
4. Какие наиболее характерные для несовершеннолетних виды преступности?
5. Охарактеризуйте состояние и тенденции краж и грабежей, совершаемых несовершеннолетними.
6. Покажите особенности групповой и повторной преступности несовершеннолетних.
7. Дайте характеристику правонарушениям несовершеннолетних. Покажите их связь с преступностью несовершеннолетних.
8. Дайте понятие причин, порождающих преступность несовершеннолетних, и условий, ей способствующих. В чем их особенность в сравнении с общей преступностью.
9. Назовите причины и условия, связанные с недостатками семейного воспитания.
10. Охарактеризуйте причины и условия, связанные с общеобразовательным процессом.
11. Негативные процессы и явления в сфере трудовой деятельности несовершеннолетних, влияющие на преступность несовершеннолетних.

12. Как незанятость несовершеннолетних учебной, работой влияет на их преступное поведение?
13. Покажите криминогенное влияние отрицательного неформального окружения несовершеннолетних, а также взрослых, в том числе ранее судимых, на поведение подростков.
14. Каковы особенности личностной характеристики несовершеннолетнего преступника?

Раздел 2 «Система предупреждения преступлений несовершеннолетних»

1. Дайте половозрастную характеристику несовершеннолетних преступников.
2. Охарактеризуйте несовершеннолетних преступников из различных социальных групп.
3. Каковы нравственно-психологические особенности несовершеннолетних преступников?
4. Как происходило становление и развитие системы предупреждения преступлений несовершеннолетних в России?
5. Охарактеризуйте современную государственную систему предупреждения преступлений несовершеннолетних.
6. Какова правовая основа современной государственной системы предупреждения преступлений несовершеннолетних?
7. Перечислите категории несовершеннолетних правонарушителей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
8. Каковы основные проблемы построения комплексной системы предупреждения преступлений несовершеннолетних?
9. Дайте общую характеристику государственной системе субъектов предупреждения преступлений несовершеннолетних.
10. Каковы роль комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в системе субъектов предупреждения преступлений несовершеннолетних?
11. Охарактеризуйте функции органов социальной защиты населения и органов образования по предупреждению преступлений несовершеннолетних.
12. Какова роль и задачи органов внутренних дел по предупреждению преступлений несовершеннолетних?

Раздел 3 «Особенности предупреждения отдельных видов преступности несовершеннолетних»

1. «Малая группа» в социальных науках.
2. Понятие и виды форм совместной преступной деятельности.
3. Особенности форм совместной преступной деятельности несовершеннолетних.
4. Криминологическая характеристика групповой преступности несовершеннолетних в РФ.
5. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников – участников групповых преступлений.
6. Общесоциальные (общекриминологические) меры предупреждения групповой преступности несовершеннолетних.
7. Специальные (специально – криминологические) меры предупреждения групповой преступности несовершеннолетних.
8. Понятие и криминологическая характеристика наркотизма несовершеннолетних.
9. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних, осужденных за наркопреступление.
10. Детерминанты преступности несовершеннолетних, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
11. Общекриминологическое предупреждение преступлений несовершеннолетних, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
12. Специально – криминологическое предупреждение преступлений несовершеннолетних, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
13. Совершенствование уголовно-правовых мер предупреждения наркотизма несовершеннолетних.
14. Понятие насильственной преступности в криминологии.
15. Социальные и психологические особенности насильственного поведения несовершеннолетних.
16. Общая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних.
17. Характеристика отдельных видов насильственной преступности несовершеннолетних.
18. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников.
19. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних в условиях семьи.
20. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних в условиях образовательных учреждений и в сфере трудовой деятельности.
21. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних в сфере досуга.
22. Виктимологические аспекты предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних.

1.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	12	18,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».

6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателями. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Международные правовые акты

1. Минимальные Стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних [Текст] : (Пекинские правила, 1985). В сб. : Международные акты о правах человека. Сб. документов. - М., 2000.

2. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних [Текст] : (Эр-Риядские руководящие принципы, 1990). В сб. : Международные акты о правах человека. Сб. документов. - М., 2000.

Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации, (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. - 2009.- № 4. - Ст. 445.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. – Ст. 2954.
3. О полиции [Текст] : Закон РФ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (в ред. от 11. 06.2021 г.) // СЗ РФ. – 2011. - № 7. - Ст. 900.
4. Ежегодный государственный доклад о положении детей в Российской Федерации [Текст]. - М., 2020
5. Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] : Закон РФ от 24 июня 1996 г. № 120-ФЗ (в ред. от 24.04.2020 г.) // СЗ РФ. - 1999. - № 26. - Ст. 3177.
6. Инструкция о деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений [Текст] : Приказ МВД РФ от 17 января 2006 г. № 19 (ред. от 28.11.2017 г.) // Документ опубликован не был.
7. Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации [Текст] : Постановление Правительства РФ от 27 ноября 2000 г. № 896 (в ред. от 10 марта 2009 г.) // СЗ РФ. - 2000. - № 49. - Ст. 4822.

Основная учебная и научная литература

1. Набоков, Л. В. Корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних. Криминологическое и уголовно-правовое исследование (по материалам Липецкой области) : монография / Л. В. Набоков. — Москва : Научный консультант, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9500999-6-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75459.html>

Дополнительная литература

1. Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности) [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Забрянский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013. — 352 с. — 978-5-93858-075-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18250>
2. Поликашина, О. В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий : монография / О. В. Поликашина. — Москва : Прометей, 2013. — 140 с. — ISBN 978-5-7042-2388-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24013.html>
3. Ревин В.П., Ревина В.В., Жариков Ю.С. и др. Теоретические основы криминологии и предупреждения преступности: Монография / Под науч. ред. профессора В.П. Ревина. М.: Изд-во СГУ, 2013. 461 с. - <http://library.roweb.online>
4. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под редакцией А. Я. Минин. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9907452-6-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58111.html>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)
Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):
Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>

Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>

Государственная Дума РФ- <http://www.duma.gov.ru>

Федеральная палата адвокатов- <http://fparf.ru>

Адвокатская палата города Москвы- <http://www.advokatymoscow.ru>

Конституционный суд РФ - <http://www.ksrf.ru>

Верховный Суд Российской Федерации - <http://www.vsrp.ru>

Федеральные Арбитражные Суды Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru>

Следственный комитет Российской Федерации - <https://sledcom.ru>

Федеральная служба исполнения наказаний России - <https://fsin.gov.ru/>

Федеральная служба судебных приставов (ФССП) - <https://fssp.gov.ru/>

Министерство внутренних дел Российской Федерации - <https://мвд.рф>

Генеральная прокуратура РФ - <https://genproc.gov.ru>

Экспертно-криминалистический центр-

https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Centri/IEkspertno_kriminalisticheskij_centr

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».