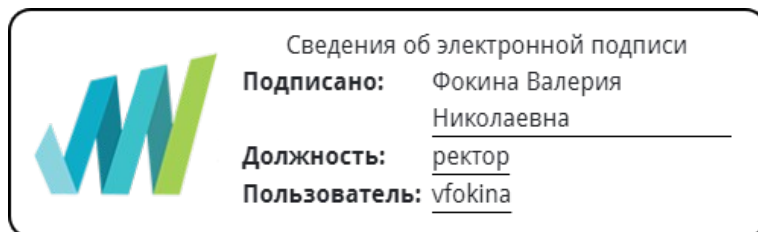


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Методика преподавания юриспруденции в
высшей школе

Образовательная программа направления подготовки
40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,
уголовно-исполнительное право»

Квалификация - магистр

Разработчик:
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2023

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование знаний современных теоретических основ методики обучения юриспруденции в высших учебных заведениях, а также выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности будущих преподавателей права.

Задачи дисциплины:

- познакомить с современными и эффективными методами и приемами преподавания юридических дисциплин;
- изучить современный методический опыт преподавания юридических дисциплин, который накопила высшая школа, и ознакомить с требованиями руководящих документов, в том числе и нормативных актов, по повышению качества и эффективности преподавания юридических дисциплин в РФ.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

профессиональные компетенции

ПК-8. Способен применять современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	<u>Знать:</u> - сущность и проблемы юридического образования в высшей школе; - основные элементы педагогической системы и пути их совершенствования; - алгоритм управления познавательной деятельностью обучающихся; - основные аспекты формирования мотивов учебной деятельности; - проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса; - сущность и проблемы юридического образования в высшей школе; - современные подходы к моделированию педагогической деятельности.
	УК-2.2. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать	<u>Уметь:</u> - ставить цель преподавания юридических дисциплин; - разрабатывать учебно-методические комплексы преподаваемых дисциплин; - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы; - применять полученные знания общего и профессионального цикла в педагогической деятельности; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	<p>проблемные ситуации и риски в проектной деятельности</p> <p>УК-2.3. Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления поиска и анализа литературы и источников преподаваемых дисциплин; - навыками подготовки и проведения лекционных и практических занятий; - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; - методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; - методами формирования и управления навыков самостоятельной работы обучающихся.
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p> <p>УК-4.2. Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общетеоретические вопросы методики преподавания юридических наук в высшей школе; • основные технические средства обучения, наглядные пособия и современные образовательные технологии, которые применяются в настоящее время в высшей школе при подготовке юристов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методически грамотно прочитать лекцию по юридической дисциплине, провести семинарное или практическое занятие, консультацию, организовать самостоятельную работу магистрантов; • правильно и методически грамотно использовать в своих лекциях и на семинарах технические средства обучения, наглядные пособия, первоисточники и источники права, учебную, научную и методическую литературу по юриспруденции, возможности современной цифровой библиотеки и т.п.; • методически грамотно применять в учебном процессе современные инновационные технологии обучения.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	<p>на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты</p>	
	<p>УК-4.3. Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации учебной деятельности обучающихся и оценки ее эффективности, методами и средствами формирования правовых знаний и специальных умений и навыков, методиками правового воспитания обучающихся на основе индивидуального подхода; • навыками организации самостоятельной работы; • способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.
<p>ПК-8. Способен организовывать командную работу и проводить обучение в конкретных сферах юридической деятельности.</p>	<p>ПК-8.1. Знать: методики привития устойчивых навыков обучающимся в области юриспруденции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности методики преподавания конкретных юридических наук в высшей школе; • основные формы, методы и особенности преподавания юридических дисциплин; • основные технические средства обучения, наглядные пособия и современные образовательные технологии, которые применяются в настоящее время в высшей школе при подготовке юристов.
	<p>ПК-8.2. Уметь: организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методически грамотно прочитать лекцию по юридической дисциплине, провести семинарное или практическое занятие, консультацию, организовать самостоятельную работу магистрантов; • правильно и методически грамотно использовать в своих лекциях и на семинарах технические средства обучения, наглядные пособия, первоисточники и источники права, учебную, научную и методическую литературу по юриспруденции, возможности современной цифровой библиотеки и т.п.; • методически грамотно применять в учебном процессе современные инновационные технологии обучения.
	<p>ПК-8.3. Владеть: компьютерными технологиями для организации обучения и руководства командой</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; • навыками организации учебной деятельности обучающихся и оценки ее эффективности, методами и средствами формирования правовых знаний и специальных умений и навыков,

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		методиками правового воспитания обучающихся на основе индивидуального подхода; <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации самостоятельной работы

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) в форме практической подготовки			4	4
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			79	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			79	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы (в том числе в форме практической подготовки)

Форма обучения	Наименование раздела	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ЗАОЧНАЯ	Раздел 2 Методика преподавания юриспруденции в высшей школе как особая теория обучения и воспитания студентов	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе как особая теория обучения и воспитания студентов	2
	Раздел 3 Основные формы и методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе. Современные инновационные образовательные технологии	Методика лекционного курса: план, программа, конспект лекций. Методика проведения практических и семинарских занятий: разработка тематики, планов проведения, учебно-методическое обеспечение и проведение занятий. Научно-исследовательская, самостоятельная и контролируемая самостоятельная работа студентов. Новейшие методики обучения и возможности их использования в практике преподавания юридических дисциплин.	2
	Итого:		4

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
11.	Общетеоретические вопросы и специфика преподавания юридического знания в высших учебных заведениях	<p>Теоретическое представление о преподавании как особом виде профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая система и педагогический процесс. Структура педагогической системы. Основные элементы педагогической системы. Единство систем воспитания, обучения, образования и развития человека. Педагогический процесс: его сущность, структура и закономерности. Личность в педагогическом процессе. Личность как субъект и объект педагогического процесса.</p> <p>Идеализированное представление процесса преподавания как субъектного отношения (S преподаватель – S студент). Идеализированная модель преподавания и фактические эмпирические обстоятельства процесса преподавания. Преподавание как профессиональная деятельность. Преподавание как обучение. Объективная цель преподавания. Субъективная цель преподавания. Успех как достижение объективной и субъективной целей преподавания. Экзистенциальный смысл преподавания. Методика преподавания как предмет научного осмысления условий реальной деятельности преподавания и выработки на этой основе основных методических рекомендаций и требований.</p> <p>Идеализированная модель преподавания и вытекающие из нее основные объективные методические требования.</p> <p>«Преподаватель и студент» - важнейшие составляющие идеализированной модели преподавания. Основные требования к ним и методические рекомендации.</p> <p>Коммуникативно-информационная составляющая процесса преподавания, методические рекомендации и требования к ней.</p> <p>Общественная составляющая, ее место и роль в процессе преподавания. Основные требования к ней и методические рекомендации. Система педагогических наук. Общая педагогика как ядро современной системы педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Методики</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>преподавания в системе отраслей педагогики.</p> <p>Преломление общих методических требований применительно к преподаванию юридических дисциплин</p> <p>Естественные и общественные науки, их единство и различие. Место и роль современных юридических дисциплин в системе гуманитарного знания.</p> <p>Учет профиля вуза, факультета, специальности – важнейшее условие успеха в преподавании юридических дисциплин. Особенности преподавания юридической дисциплины в технических и гуманитарных вузах. Проблемы, возникающие при преподавании «специальных» и «неспециальных» юридических дисциплин в не юридических вузах.</p> <p>Факторы, формирующие изначально определенное отношение студентов к изучению гуманитарных и юридических дисциплин, особенно общетеоретических и исторических.</p> <p>Интересное содержание и современные формы обучения – важнейший фактор активного вовлечения студентов в изучение общетеоретических и исторических неспециальных дисциплин.</p> <p>Процесс преподавания как особый вид общения со студентами (эмоционально-психологического и морального влияния друг на друга). Умение видеть себя глазами студентов и корректировать свое поведение. Барьеры и «статусный порог» в общении преподавателя со студентами разных курсов, специальностей и факультетов.</p>
22.	<p>Методика преподавания юриспруденции в высшей школе как особая теория обучения и воспитания студентов</p>	<p>Предмет и задачи методики преподавания юриспруденции. Общая теория права и государства как особый объект в методике преподавания юридических дисциплин</p> <p>Предмет и задачи методики преподавания юридических дисциплин. Юридические науки и современные критерии их классификации. Историко-теоретические юридические науки и особенности их преподавания. Отраслевые юридические науки и особенности их преподавания. Межотраслевые и прикладные (специальные) юридические науки и особенности их преподавания.</p> <p>Пути повышения качества подготовки специалистов в области юриспруденции. Место и роль методики преподавания в подготовке будущих юристов. Понятие методики преподавания юриспруденции</p> <p>Методика преподавания юриспруденции как конкретная теория обучения и воспитания студентов. Связь методики преподавания юриспруденции с дидактикой и теорией воспитания. Роль методики преподавания юриспруденции в выработке педагогических навыков у молодых и опытных педагогов.</p> <p>Общая теория права и государства как учебная дисциплина, занимающая особое место в системе подготовки юриста. Понятие учебной дисциплины. Особенности и методические требования к преподаванию общей теории права и государства. Философия права как мировоззренческая основа юриспруденции и методология ее развития и изучения. Причины отставания преподавания юридических дисциплин от научных исследований в области юриспруденции. Тенденции современного развития юридических наук и роль методики преподавания в сокращении этого отставания.</p> <p>Первоисточники, формы права, учебная, научная и методическая литература в профессиональной деятельности преподавателя юридических дисциплин.</p> <p>Первоисточники, их место и роль в учебном процессе по изучению юридических дисциплин. Хрестоматии по историко-теоретическим юридическим дисциплинам и методика их использования в преподавании.</p> <p>Учебная литература как важнейший источник информации. Общая характеристика учебников, учебных и методических пособий. Роль преподавателя в формировании у студентов научных критериев при выборе основных учебников для изучения юридической дисциплины. Виды научной информации. Научная литература (монографии, научные журналы и т.п.) как источник информации. Цифровая библиотека как важный и современный источник информации для будущего юриста. Формы права – важнейшие источники информации для преподавателя юридических дисциплин и студентов - будущих юристов. Справочная литература, ее место и роль в учебном</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		процессе.
3	Основные формы и методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе. Современные инновационные образовательные технологии	<p>Основные формы обучения, применяемые при преподавании юридических дисциплин. Инновационные образовательные технологии.</p> <p>Учебный процесс и формы его реализации. Лекция – основная форма учебного процесса при изучении юридических дисциплин. Виды лекций. Факторы, обуславливающие эффективность лекций по юридическим дисциплинам. Видеолекции, телевизионные лекции, слайд-лекции, их место и роль в учебном процессе. Виртуально-тренинговая технология обучения. Семинарские и практические занятия по юридическим дисциплинам, их место и роль в учебном процессе. Коллективные, глоссарные, индивидуальные компьютерные тренинги в учебном процессе и методика подготовки и проведения этих форм обучения при изучении юридических дисциплин. Самостоятельная работа студентов при изучении юридических дисциплин. Место и роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе. Формы самостоятельной работы студентов при изучении юридических дисциплин. Научная и методическая основы самостоятельной работы студентов.</p> <p>Методы обучения, применяемые в процессе преподавания юридических дисциплин</p> <p>Методология юридической науки и методика преподавания юриспруденции. Понятие метода обучения в учебном процессе. Научный метод и метод обучения. Соотношение понятий «метод» и «прием». Метод обучения как средство и способ достижения педагогических целей. Юриспруденция и методы обучения. Основные признаки методов обучения в юриспруденции. Традиционные методы и технологии преподавания юридических дисциплин. Идея непрерывного образования. Открытое образование. Дистанционное образование. Технологии обучения. Технологии развития. Интенсивные педагогические технологии. Концепция поэтапного формирования умственных действий в процессе изучения юридических наук. Программированное и модульное обучение в юриспруденции. Проблемное обучение. Технологии эвристического обучения. Эвристический метод обучения. Метод «мозгового штурма». Синектический метод обучения. Метод дидактических игр. Компьютерные технологии. Метод компьютерного обучения. Теория государства и права и специфика методов ее преподавания. Методы стимулирования и мотивации. Методы организации и осуществления учебных действий. Практические методы. Логические методы. Гностические методы. Методы контроля и самоконтроля. Особенности применения этих методов при виртуально-тренинговой технологии обучения</p> <p>Методика использования современных технических средств обучения и наглядных пособий в процессе преподавания юридических дисциплин в высшей школе</p> <p>Внедрение современных технических средств обучения и наглядных пособий в систему форм учебного процесса – важнейшее условие повышения его качества и эффективности. Использование в учебном процессе виртуально-тренинговых технологий обучения – перспективное направление преподавания юридических дисциплин. Современные методы разработки наглядных пособий по юриспруденции. Методика демонстрации наглядных пособий в процессе преподавания общей теории права и государства. Разработка и использование наглядных пособий по историческим, отраслевым, межотраслевым и принудительным (специальным) юридическим наукам. Методика обсуждения наглядных пособий по юриспруденции, подготовленных студентами.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Общетеоретические вопросы и специфика преподавания юридического знания в высших учебных заведениях»

1. Теоретическое представление о преподавании как особом виде профессиональной деятельности. Общественная составляющая, ее место и роль в процессе преподавания.
2. Преломление общих методических требований применительно к преподаванию юридических дисциплин

Раздел 2 «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе как особая теория обучения и воспитания студентов»

1. Предмет и задачи методики преподавания юриспруденции. Общая теория права и государства как особый объект в методике преподавания юридических дисциплин. Понятие методики преподавания юриспруденции
2. Первоисточники, формы права, учебная, научная и методическая литература в профессиональной деятельности преподавателя юридических дисциплин.

Раздел 3 «Основные формы и методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе. Современные инновационные образовательные технологии»

1. Основные формы обучения, применяемые при преподавании юридических дисциплин. Инновационные образовательные технологии.
2. Методы обучения, применяемые в процессе преподавания юридических дисциплин. Методика использования современных технических средств обучения и наглядных пособий в процессе преподавания юридических дисциплин в высшей школе

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Общетеоретические вопросы и специфика преподавания юридического знания в высших учебных заведениях»

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая система и педагогический процесс.
2. Структура педагогической системы.
3. Основные элементы педагогической системы.
4. Единство систем воспитания, обучения, образования и развития человека.
5. Педагогический процесс: его сущность, структура и закономерности.
6. Личность в педагогическом процессе.
7. Методика преподавания как предмет научного осмысления условий реальной деятельности преподавания и выработки на этой основе основных методических рекомендаций и требований.
8. Идеализированная модель преподавания и вытекающие из нее основные объективные методические требования.
9. «Преподаватель и студент» - важнейшие составляющие идеализированной модели преподавания.
10. Основные требования к ним и методические рекомендации.
11. Коммуникативно-информационная составляющая процесса преподавания, методические рекомендации и требования к ней.
12. Основные требования к ней и методические рекомендации.
13. Система педагогических наук.
14. Общая педагогика как ядро современной системы педагогических наук.
15. Место и роль современных юридических дисциплин в системе гуманитарного знания.

Раздел 2 «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе как особая теория обучения и воспитания студентов»

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи методики преподавания юриспруденции.
2. Общая теория права и государства как особый объект в методике преподавания юридических дисциплин
3. Предмет и задачи методики преподавания юридических дисциплин.
4. Юридические науки и современные критерии их классификации.
5. Историко-теоретические юридические науки и особенности их преподавания.
6. Отраслевые юридические науки и особенности их преподавания.
7. Межотраслевые и прикладные (специальные) юридические науки и особенности их преподавания.
8. Пути повышения качества подготовки специалистов в области юриспруденции.
9. Место и роль методики преподавания в подготовке будущих юристов.
10. Роль методики преподавания юриспруденции в выработке педагогических навыков у молодых и опытных педагогов.
11. Общая теория права и государства как учебная дисциплина, занимающая особое место в системе подготовки юриста.
12. Философия права как мировоззренческая основа юриспруденции и методология ее развития и изучения.
13. Причины отставания преподавания юридических дисциплин от научных исследований в области юриспруденции.
14. Тенденции современного развития юридических наук и роль методики преподавания в сокращении этого отставания.

15. Первоисточники, их место и роль в учебном процессе по изучению юридических дисциплин.
16. Хрестоматии по историко-теоретическим юридическим дисциплинам и методика их использования в преподавании.

Раздел 3 «Основные формы и методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе. Современные инновационные образовательные технологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы обучения, применяемые при преподавании юридических дисциплин. Инновационные образовательные технологии.
2. Учебный процесс и формы его реализации.
3. Лекция – основная форма учебного процесса при изучении юридических дисциплин. Виды лекций.
4. Факторы, обуславливающие эффективность лекций по юридическим дисциплинам.
5. Видеолекции, телевизионные лекции, слайд-лекции, их место и роль в учебном процессе.
6. Виртуально-тренинговая технология обучения.
7. Семинарские и практические занятия по юридическим дисциплинам, их место и роль в учебном процессе.
8. Коллективные, глоссарные, индивидуальные компьютерные тренинги в учебном процессе и методика подготовки и проведения этих форм обучения при изучении юридических дисциплин.
9. Самостоятельная работа студентов при изучении юридических дисциплин.
10. Место и роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе.
11. Формы самостоятельной работы студентов при изучении юридических дисциплин.
12. Научная и методическая основы самостоятельной работы студентов.
13. Методология юридической науки и методика преподавания юриспруденции.
14. Понятие метода обучения в учебном процессе.
15. Научный метод и метод обучения.
16. Соотношение понятий «метод» и «прием».
17. Метод обучения как средство и способ достижения педагогических целей.
18. Юриспруденция и методы обучения.
19. Основные признаки методов обучения в юриспруденции.
20. Традиционные методы и технологии преподавания юридических дисциплин.
21. Внедрение современных технических средств обучения и наглядных пособий в систему форм учебного процесса – важнейшее условие повышения его качества и эффективности.
22. Использование в учебном процессе виртуально-тренинговых технологий обучения – перспективное направление преподавания юридических дисциплин.
23. Современные методы разработки наглядных пособий по юриспруденции.
24. Методика демонстрации наглядных пособий в процессе преподавания общей теории права и государства.
25. Разработка и использование наглядных пособий по историческим, отраслевым, межотраслевым и принудительным (специальным) юридическим наукам.
26. Методика обсуждения наглядных пособий по юриспруденции, подготовленных студентами.

5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа	-	12	12	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
(практические занятия)				
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	4	-	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	10,2	12	22,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 46 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».

9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Международные правовые акты

1. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры [Текст] : (5 – 9 октября 1998 г.).

2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования [Текст] : (Париж, 14 декабря 1960 г.) // Ведомости ВС СССР. – 1962. - № 44. – Ст. 452.

Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации [Текст] / Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Рос. газета. – 1993. - № 237; Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

2. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // СЗ РФ. – 2012. – № 53. Ст. 7598.

Основная учебная и научная литература

1. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>

Дополнительная литература

1. Самойлов, В. Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России : монография / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-02817-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71156.html>
2. Ящук, Т. Ф. Юридическое образование в высшей школе : учебное пособие / Т. Ф. Ящук. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-7779-1753-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59681.html>
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов
<https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров
<https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>

Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».