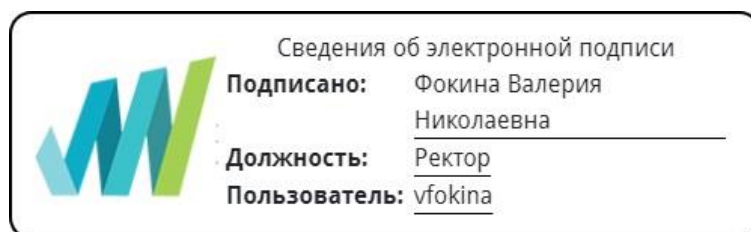


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Проблемы предупреждения преступности
несовершеннолетних
Образовательная программа направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,
уголовно-исполнительное право»

Квалификация - магистр

Разработчик:
Глушков А.И., д.ю.н., проф.

Москва 2023

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение теоретических и практических знаний по проблемам предупреждения преступности несовершеннолетних.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о современном состоянии и тенденциях преступности несовершеннолетних;
- научить оценивать влияние значимых криминогенных факторов на изменение показателей преступности несовершеннолетних;
- показать особенности криминологической характеристики личности несовершеннолетнего преступника;
- раскрыть основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних;
- определить систему субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних и раскрыть их основные функции в этом направлении деятельности;
- рассмотреть особенности правового регулирования предупреждения преступности несовершеннолетних.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции

ПК-4. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

ПК-5. Способен выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-4. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-4.1. Знать: методы предупреждения правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их совершению	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• современное состояние и тенденции преступности несовершеннолетних;• основные причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних;• криминологическую характеристику личности несовершеннолетнего преступника;• основные проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних;
	ПК-4.2. Уметь: грамотно составлять и оформлять процессуальные документы	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;• методически грамотно анализировать состояние и тенденции преступности несовершеннолетних;• выявлять основные причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних;
	ПК-4.3. Владеть: навыками выявления причин и, способствующих совершению правонарушений условий	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">• основными навыками анализа преступности несовершеннолетних, выявления криминогенных тенденций;• способностью использовать полученные знания об основных направлениях предупреждения преступности несовершеннолетних для проведения соответствующих научных исследований;
ПК-5. Способен выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного	ПК-5.1. Знать: особенности коррупционного поведения и методологию его выявления	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних;• функции основных субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних;• особенности правового регулирования

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
поведения		деятельности по предупреждению преступности несовершеннолетних;
	ПК-5.2. Уметь: давать правильную юридическую квалификацию действиям, в которых проявляется коррупция	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> классифицировать несовершеннолетних правонарушителей в соответствии с их основными типологическими признаками; уверенно разбираться и применять правовые основы предупреждения преступности несовершеннолетних в практике; методически грамотно анализировать проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних;
	ПК-5.3. Владеть: навыками пресечения коррупционного поведения	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> способностью эффективно применять полученные знания в практической деятельности по предупреждению преступности несовершеннолетних.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-4 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Уголовное право	Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности	Уголовная политика и тенденции развития уголовного права
	Учебная практика: ознакомительная практика	Криминология	Производственная практика: преддипломная практика
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Преступления против жизни	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Виктимология	
		Основные направления развития криминологии	
		Тенденции развития уголовно-исполнительного законодательства на современном этапе	
		Проблемы противодействия коррупционным преступлениям	
Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних			
Производственная практика: научно-исследовательская работа			
ПК-5 Способен выявлять, давать оценку и содействовать		Проблемы противодействия коррупционным преступлениям	Производственная практика: преддипломная практика

пресечению коррупционного поведения		Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
-------------------------------------	--	---	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			18,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			83	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			83	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВВ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Криминологическая характеристика преступности	Современное состояние и тенденции преступности несовершеннолетних Особенности и характерные черты преступности несовершеннолетних. Преступность несовершеннолетних как резерв взрослой преступности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	несовершеннолетних	<p>Показатели преступности несовершеннолетних: состояние, уровень (коэффициент), динамика, структура. Характеристика наиболее характерных для несовершеннолетних видов преступности. Кражи и грабежи, совершаемые несовершеннолетними. Групповая преступность несовершеннолетних. Повторные преступления. Правонарушения и преступления несовершеннолетних: анализ взаимовлияния. Причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних.</p> <p>Понятие причин, порождающих, и условий, способствующих преступности несовершеннолетних Причины и условия, связанные с недостатками семейного воспитания. Причины и условия, связанные с общеобразовательным процессом. Негативные процессы и явления в сфере трудовой деятельности несовершеннолетних. Влияние незанятости учебой, работой несовершеннолетних на их преступное поведение. Отсутствие досуговой занятости как криминогенный фактор. Криминогенное влияние отрицательного неформального окружения несовершеннолетних. Криминогенное влияние взрослых, в том числе и ранее судимых, на несовершеннолетних.</p> <p>Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника</p> <p>Особенности личностной характеристики несовершеннолетнего преступника. Половозрастные характеристики несовершеннолетних преступников. Характеристика несовершеннолетних преступников из различных социальных групп. Нравственно-психологические особенности несовершеннолетних преступников.</p>
2	Система предупреждения преступлений несовершеннолетних	<p>Становление и развитие системы предупреждения преступлений несовершеннолетних в России</p> <p>Правовые и организационные основы предупреждения преступлений несовершеннолетних в советской России. Становление и развитие предупреждения преступлений несовершеннолетних в России в постсоветский период.</p> <p>Современная система предупреждения преступлений несовершеннолетних</p> <p>Государственная система предупреждения преступлений несовершеннолетних. Правовая основа предупреждения преступлений несовершеннолетних. Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основные цели и задачи предупреждения преступлений несовершеннолетних. Общая профилактика преступности несовершеннолетних. Индивидуальная профилактика преступности несовершеннолетних. Категории несовершеннолетних правонарушителей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Проблемы построения комплексной системы предупреждения преступлений несовершеннолетних.</p> <p>Основные субъекты предупреждения преступлений несовершеннолетних</p> <p>Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав как основной координирующий орган системы субъектов предупреждения преступлений несовершеннолетних. Органы социальной защиты населения. Органы образования и образовательные учреждения. Органы внутренних дел. Органы опеки и попечительства. Другие органы, реализующие функцию предупреждения преступлений несовершеннолетних.</p>
3	Особенности предупреждения отдельных видов преступности несовершеннолетних	<p>Предупреждение групповой преступности несовершеннолетних</p> <p>Понятие и виды форм совместной преступной деятельности. Особенности форм совместной преступной деятельности несовершеннолетних.</p> <p>Криминологическая характеристика групповой преступности несовершеннолетних в РФ.</p> <p>Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников – участников групповых преступлений. Общесоциальные (общекриминологические) меры предупреждения групповой преступности несовершеннолетних. Специальные (специально-криминологические) меры предупреждения групповой преступности несовершеннолетних.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Специальные (специально-криминологические) меры предупреждения групповой преступности несовершеннолетних. /</p> <p>Предупреждение насильственной преступности несовершеннолетних Социальные и психологические особенности насильственного поведения несовершеннолетних. Общая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних. Характеристика отдельных видов насильственной преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних в условиях семьи. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних в условиях образовательных учреждений и в сфере трудовой деятельности. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних в условиях образовательных учреждений и в сфере трудовой деятельности. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних в сфере досуга.</p> <p>Предупреждение наркотизма несовершеннолетних Понятие и криминологическая характеристика наркотизма несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних, осужденных за наркопреступление. Детерминанты преступности несовершеннолетних, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Общекриминологическое предупреждение преступлений несовершеннолетних, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Специально-криминологическое предупреждение преступлений несовершеннолетних, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Совершенствование уголовно-правовых мер предупреждения наркотизма несовершеннолетних.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних»

1. Современное состояние и тенденции преступности несовершеннолетних.
2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.

Раздел 2 «Система предупреждения преступлений несовершеннолетних»

1. Современная система предупреждения преступлений несовершеннолетних.
2. Основные субъекты предупреждения преступлений несовершеннолетних

Раздел 3 «Особенности предупреждения отдельных видов преступности несовершеннолетних»

1. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников – участников групповых преступлений.
2. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних в условиях семьи.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних»

1. Назовите основные особенности и характерные черты преступности несовершеннолетних.
2. Каково состояние и тенденции (динамика) преступности несовершеннолетних?
3. В чем особенности уровня (коэффициента) и структуры преступности несовершеннолетних в сравнении со всей преступностью?
4. Какие наиболее характерные для несовершеннолетних виды преступности?
5. Охарактеризуйте состояние и тенденции краж и грабежей, совершаемых несовершеннолетними.
6. Покажите особенности групповой и повторной преступности несовершеннолетних.
7. Дайте характеристику правонарушениям несовершеннолетних. Покажите их связь с преступностью несовершеннолетних.
8. Дайте понятие причин, порождающих преступность несовершеннолетних, и условий, ей способствующих. В чем их особенность в сравнении с общей преступностью.
9. Назовите причины и условия, связанные с недостатками семейного воспитания.
10. Охарактеризуйте причины и условия, связанные с общеобразовательным процессом.
11. Негативные процессы и явления в сфере трудовой деятельности несовершеннолетних, влияющие на преступность несовершеннолетних.

12. Как незанятость несовершеннолетних учебной, трудовой деятельностью влияет на их преступное поведение?
13. Покажите криминогенное влияние отрицательного неформального окружения несовершеннолетних, а также взрослых, в том числе ранее судимых, на поведение подростков.
14. Каковы особенности личностной характеристики несовершеннолетнего преступника?

Раздел 2 «Система предупреждения преступлений несовершеннолетних»

1. Дайте половозрастную характеристику несовершеннолетних преступников.
2. Охарактеризуйте несовершеннолетних преступников из различных социальных групп.
3. Каковы нравственно-психологические особенности несовершеннолетних преступников?
4. Как происходило становление и развитие системы предупреждения преступлений несовершеннолетних в России?
5. Охарактеризуйте современную государственную систему предупреждения преступлений несовершеннолетних.
6. Какова правовая основа современной государственной системы предупреждения преступлений несовершеннолетних?
7. Перечислите категории несовершеннолетних правонарушителей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
8. Каковы основные проблемы построения комплексной системы предупреждения преступлений несовершеннолетних?
9. Дайте общую характеристику государственной системе субъектов предупреждения преступлений несовершеннолетних.
10. Каковы роль комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в системе субъектов предупреждения преступлений несовершеннолетних?
11. Охарактеризуйте функции органов социальной защиты населения и органов образования по предупреждению преступлений несовершеннолетних.
12. Какова роль и задачи органов внутренних дел по предупреждению преступлений несовершеннолетних?

Раздел 3 «Особенности предупреждения отдельных видов преступности несовершеннолетних»

1. «Малая группа» в социальных науках.
2. Понятие и виды форм совместной преступной деятельности.
3. Особенности форм совместной преступной деятельности несовершеннолетних.
4. Криминологическая характеристика групповой преступности несовершеннолетних в РФ.
5. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников – участников групповых преступлений.
6. Общесоциальные (общекриминологические) меры предупреждения групповой преступности несовершеннолетних.
7. Специальные (специально – криминологические) меры предупреждения групповой преступности несовершеннолетних.
8. Понятие и криминологическая характеристика наркотизма несовершеннолетних.
9. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних, осужденных за наркопреступление.
10. Детерминанты преступности несовершеннолетних, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
11. Общекриминологическое предупреждение преступлений несовершеннолетних, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
12. Специально – криминологическое предупреждение преступлений несовершеннолетних, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
13. Совершенствование уголовно-правовых мер предупреждения наркотизма несовершеннолетних.
14. Понятие насильственной преступности в криминологии.
15. Социальные и психологические особенности насильственного поведения несовершеннолетних.
16. Общая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних.
17. Характеристика отдельных видов насильственной преступности несовершеннолетних.
18. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников.
19. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних в условиях семьи.
20. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних в условиях образовательных учреждений и в сфере трудовой деятельности.
21. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних в сфере досуга.
22. Виктимологические аспекты предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних.

1.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	12	18,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».

6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
-------	--	---	--	---

	аттестации			
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания,

			<p>показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
--	--	--	--

		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
--	--	---	--	---

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1.

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Под общей _____ понимается совершение лицом любого нового преступления повторностью

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ преступности – конкретный обобщающий показатель общего количества учтенных преступлений, соотнесенный с численностью населения
Коэффициент

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Различные явления социальной жизни, которые не порождают преступность, но содействуют, способствуют ее возникновению и существованию, – _____ преступности

	условия
	причины
	предмет
	объект

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания:
А) Состояние (уровень) преступности – число совершенных преступлений и лиц, их совершивших, на определенной территории за определенное время.
В) Состояние (уровень) преступности – удельный вес и соотношение различных видов преступлений в общем их числе за определенный период времени на определенной территории.

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Самый высокий удельных вес групповой преступности отмечается у _____

	14-летних
	17-летних
	20-летних
	25-летних

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Качественным показателем преступности является _____	
	характер
	структура
	уровень
	динамика

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Рецидив –	
	совершение преступления лицом, имеющим судимость
	многократное совершение преступлений
	совершение преступления после совершения административного проступка
	постоянное негативное поведение

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

К негативным тенденциям преступности несовершеннолетних относится рост	
	подростковой организованной преступности
	насильственной преступности несовершеннолетних
	корыстной преступности несовершеннолетних
	неосторожной преступности несовершеннолетних

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Условия преступности подразделяются на:	
	сопутствующие
	необходимые
	достаточные
	приемлемые

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

К несовершеннолетним, совершившим преступление, применяются меры	
	уголовного наказания
	социально-конкретного направления
	предупредительного воздействия в семье
	исключения из учебного заведения

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

На фоне общего роста преступности удельный вес преступности несовершеннолетних составляет

	%
	11
	15
	35
	5

Раздел 2.

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ – система государственных и общественных мер по выявлению, устранению, ослаблению и нейтрализации причин и условий преступности, отдельных видов и конкретных преступлений	
	Предупреждение преступности
	Криминологическое прогнозирование
	Предотвращение преступлений
	Планирование преступности

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Общее предупреждение преступности характеризуется тем, что	
	составляющие его меры способствуют позитивному развитию общества, устранению из жизни кризисных явлений, питающих преступность, способствуют ее предупреждению
	направлено на предупреждение преступности в конкретном регионе
	составляющие его меры способствуют совершенствованию политических, экономических, социальных институтов общества
	направлено на предупреждение преступности на отдельных объектах, в микрогруппах

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Общее предупреждение преступности несовершеннолетних осуществляется	
	в рамках государственной, семейной и молодежной политики и не ограничивается только этим
	только в рамках молодежной политики на региональном уровне
	только в рамках семейной политики
	осуществляется органами местного самоуправления

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Общие причины преступности несовершеннолетних находятся в зависимости от	
	уровня социально-экономического развития страны
	уровня моделирования социальных процессов
	развития путей сообщения
	количества ввозимых в страну иностранных автомобилей

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Непосредственной причиной совершения преступлений несовершеннолетними является(ются)	
	социальная среда и конкретная жизненная ситуация
	туристический поход без специальной подготовки
	проживание с бабушкой
	классная солидарность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Центральным звеном в системе органов и учреждений, занятых профилактикой несовершеннолетних, являются	
	комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав
	мировые судьи
	федеральные суды
	общественные объединения и организации

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Типичными чертами для подростков-правонарушителей являются (ются)	
	злость, мстительность, агрессивность
	соблюдение дисциплины
	уважение старших по возрасту
	склонность к исправлению своего негативного поведения

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

В специальном предупреждении преступности несовершеннолетних приоритетным является(ются)	
	профилактика правонарушений несовершеннолетних
	уголовно-правовые меры
	принудительные меры воздействия
	административные меры

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Субъекты профилактики преступности несовершеннолетних –	
	органы ювенальной юстиции
	молодежные и преступные группировки
	родители, постоянно проживающие за рубежом
	неопределенно широкий круг граждан

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

За нарушения установленного порядка содержания в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа органов управления образованием и центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел к несовершеннолетним могут применяться следующие меры взыскания:	
	предупреждение
	выговор
	строгий выговор
	исключение из специального учебно-воспитательного учреждения открытого типа органа управления образованием на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованной органом местного самоуправления, по месту нахождения указанного учреждения

Раздел 3.

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

К _____ субъектам специального предупреждения можно отнести различные общественные формирования, политические партии и движения, религиозные и иные организации, а также традиционные структуры – уличные, домовые комитеты, родительские и попечительские советы и т.п.

неспециализированным

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ индивидуальной профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними, является исправление и перевоспитание подростка либо изменение его криминогенной ориентации

Целью

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Среди субъектов предупреждения преступлений несовершеннолетних особое место занимают _____ колонии

воспитательные

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет

Несовершеннолетний

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц

Безнадзорный

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания

Беспризорный

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Несовершеннолетний, находящийся в социально _____ положении, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия

опасном

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц

Антиобщественные	
Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних _____ своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними

не исполняют	
Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий

Индивидуальная	
Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении

Профилактика	
Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах _____, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних

законности	
Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основывается на _____ Российской Федерации, общепризнанных нормах международного права

<u>Конституции</u>	
--------------------	--

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят _____ по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел

комиссии

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста _____ лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации (ответ дайте числом)

18

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Субъекты профилактики преступности несовершеннолетних – органы _____ юстиции ювенальной

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1**

Используя способность осуществлять предупреждение правонарушений, охарактеризуйте тенденции преступности несовершеннолетних.

Вариант 2

Используя способность содействовать пресечению коррупционного поведения, охарактеризуйте организационные основы предупреждения преступлений несовершеннолетних.

Вариант 3

Охарактеризуйте особенности личностной характеристики несовершеннолетнего преступника, используя способность устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Вариант 4

Дайте характеристику государственной системе предупреждения преступлений несовершеннолетних, применив способность выявлять и давать оценку коррупционному поведению.

Вариант 5

Продемонстрируйте способность осуществлять предупреждение правонарушений, охарактеризовав нравственно-психологические особенности несовершеннолетних преступников.

Вариант 6

Назовите проблемы построения комплексной системы предупреждения преступлений несовершеннолетних, продемонстрировав способность устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Вариант 7

Продемонстрируйте способность выявлять и давать оценку коррупционному поведению, раскрыв компетенцию комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Вариант 8

Применив навык осуществлять предупреждение правонарушений, охарактеризуйте цели и задачи предупреждения преступлений несовершеннолетних.

Вариант 9

С учетом умения по предупреждению преступлений, охарактеризуйте особенности групповой преступности несовершеннолетних.

Вариант 10

Раскройте криминогенное влияние отрицательного неформального окружения несовершеннолетних, с учетом умения содействовать пресечению коррупционного поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Под общей _____ понимается совершение лицом любого нового преступления повторно

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ преступности – это конкретный обобщающий показатель общего количества учтенных преступлений, соотнесенный с численностью населения
--

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Различные явления социальной жизни, которые не порождают преступность, но содействуют, способствуют ее возникновению и существованию, – это _____ преступности
--

условия
причины
предмет
объект

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания? А) Состояние (уровень) преступности – это число совершенных преступлений и лиц, их совершивших, на определенной территории за определенное время В) Состояние (уровень) преступности – это удельный вес и соотношение различных видов преступлений в общем их числе за определенный период времени на определенной территории
--

А – да, В – да
А – нет, В – да
А – да, В – нет
А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Самый высокий удельных вес групповой преступности отмечается у _____	
	14-летних
	17-летних
	20-летних
	25-летних

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Качественным показателем преступности является _____	
	характер
	структура
	уровень
	динамика

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Рецидив – это _____	
	совершение преступления лицом, имеющим судимость
	многократное совершение преступлений
	совершение преступления после совершения административного проступка
	постоянное негативное поведение

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

К негативным тенденциям преступности несовершеннолетних относится рост _____	
	подростковой организованной преступности
	насильственной преступности несовершеннолетних
	корыстной преступности несовершеннолетних
	неосторожной преступности несовершеннолетних

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Условия преступности подразделяются на: _____	
	сопутствующие
	необходимые
	достаточные
	приемлемые

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

К несовершеннолетним, совершившим преступление, применяются меры _____	
	уголовного наказания
	социально-конкретного направления
	предупредительного воздействия в семье
	исключения из учебного заведения

Задание

Порядковый номер задания	11
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

На фоне общего роста преступности удельный вес преступности несовершеннолетних составляет _____ %	
	11
	15
	35
	5

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ - это совершение лицом аналогичного или однородного преступного деяния.
Специальная повторность

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Число преступлений, совершенных организованными группами, преступными сообществами за определенное время на определенной территории характеризует следующий показатель	
	состояние
	динамика
	структура
	коэффициент

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

По видам преступлений около 75% всех преступлений подростков составляют _____	
	кражи (60%), грабежи (8%), хулиганство (7%)
	жестокое обращение с животными (60%), кражи (8%), хулиганство (7%)
	вандализм (56%), присвоение или растрата (12%), мошенничество (6%)
	грабежи (70%), уничтожение или повреждение памятников истории и культуры (23%), надругательство над телами умерших и местами их захоронения (8%)

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

С криминологической точки зрения понятие преступности несовершеннолетних включают такие возрастные группы как: 1)12-13 лет; 2) 14—15 лет; 3) 15—16 лет; 4) 17—18 лет	
	2,3,4
	1,2,3
	1,2,3,4
	1,3,4

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания? А) В общей массе несовершеннолетних, совершивших преступления, лица мужского пола составляют примерно 90%, девушки — около 9% В) В общей массе несовершеннолетних, совершивших преступления, лица мужского пола составляют примерно 70%, девушки — около 29%	
	А – да, В – да

	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Успешная реализация задач борьбы с преступностью несовершеннолетних предполагает знание и выработку: 1) причин и условий, способствующих созданию, функционированию и воспроизводству группировок молодежи; 2) задач и форм работы различных субъектов профилактической деятельности; 3) административных и уголовно-правовых средств в профилактике и пресечении антиобщественных группировок молодежи; 4) достижений педагогической и психологической наук в профилактике преступности несовершеннолетних	
	1,2,3,4
	2,3,4
	1,2,4
	1,3

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания? А) Групповой характер преступности несовершеннолетних во многом определяется психологическими особенностями поведения человека в группе В) Групповой характер преступности несовершеннолетних во многом определяется коммуникабельностью организатора и каждого из участников группы	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания? А) Традиционно считалось, что преступность несовершеннолетних более присуща селу, чем городу В) Традиционно считалось, что преступность несовершеннолетних более присуща городу, чем селу	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

_____ - самостоятельный вид преступности, характеризуемый особенностями количественных и качественных показателей ее состояния и развития, обусловленный, прежде всего личностью преступника, в основе поведения которого лежат эгоцентрические мотивы и неустойчивая психика	
	Преступность несовершеннолетних
	Рецидивная преступность
	Насильственная преступность
	Экономическая преступность

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

_____ - негативный социальный феномен, складывающийся из многократного совершения преступлений
Рецидивная преступность
Насильственная преступность
Экономическая преступность
Преступность несовершеннолетних

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Различают рецидив: 1) общий; 2) специальный; 3) классический; 4) специфический
1,2
1,2,3
1,2,3,4
1,3,4

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?
А) Предупреждение преступлений в широком понимании есть криминологическая категория, обозначающая исторически сложившуюся систему преодоления объективных и субъективных предпосылок этих негативных явлений, реализуемую путем целенаправленной деятельности всех институтов общества по устранению, уменьшению и нейтрализации факторов, детерминирующих существование преступности и совершение преступлений.
В) Предупреждение преступлений в более узком, прикладном значении представляет собой деятельность, направленную на недопущение их совершения путем выявления и устранения причин преступлений, условий, способствующих их совершению, оказания предупредительного воздействия на лиц с противоправным поведением
А – да, В – да
А – нет, В – да
А – да, В – нет
А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Показатель отношения количества совершенных преступлений к определенному количеству лиц, проживающих на территории, для которой он определяется, именуется как
коэффициент преступности
динамика преступности
структура преступности
состояние преступности

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Коэффициент преступности – это
число, характеризующее соотношение числа зарегистрированных преступлений с количеством населения
число, на которое увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
общее число лиц, совершивших преступления
число, характеризующее соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1

Вес	1
-----	---

Структура преступности – это	
	соотношение различных видов преступности в общем числе зарегистрированных преступлений
	число преступлений в стране с разбивкой по годам
	удельный вес преступности страны в общемировой преступности
	соотношение размера материального ущерба отдельных видов в общем ущербе всех преступлений

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Динамика преступности характеризует	
	«движение» преступности во времени
	факторы, влияющие на преступность
	«движение» латентных правонарушений
	количество рассмотренных судами уголовных дел

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Причинность – это	
	генетическая связь между явлениями
	последовательность явлений
	логическая связь событий
	наличие необходимых условий

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Условия преступности - негативные социальные явления, процессы, обусловленные закономерностями функционирования общества, которые порождают и воспроизводят преступность и преступления как свое закономерное следствие	
В) Аналогия - прием логического мышления, используемый в криминологии и заключающийся в сопоставлении фактов на основе их отдельных признаков	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - да, В - да

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Наиболее латентны преступления, совершаемые организованными группами, несовершеннолетними (в школе, ПТУ), в сфере экономических отношений, преступления небольшой тяжести, неосторожные преступления	
В) Причины преступности являются фундаментальной и самой острой проблемой криминологии	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующей официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям, – это	
	девиантность
	популизм
	виктимность
	аффект

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Особые правила уголовного судопроизводства относятся к делам по обвинению лиц, не достигших возраста	
	18 лет
	16 лет
	14 лет
	21 года

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Лица, не достигшие возраста ____-ти лет на момент вынесения приговора, для отбывания наказания в виде лишения свободы направляются в воспитательные колонии	
	18
	19
	20
	22

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Степень развития несовершеннолетнего является предметом исследования следующей экспертизы	
	судебно-психологической
	судебно-психиатрической
	судебно-медицинской
	комплексной психолого-психиатрической

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Крайняя форма психического отчуждения, уход несовершеннолетнего индивида от контактов с окружающей средой – это	
	аутизм
	астения
	апатия
	амнезия

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Завершающим этапом первичной социализации является следующий возраст	
	юношеский
	подростковый
	совершеннолетний
	детский

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Термин «девиантность» используется при характеристике поведения	
	несовершеннолетнего
	родителей
	педагога
	психолога

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Педагог, присутствующий при допросе несовершеннолетнего, имеет право задавать вопросы допрашиваемому	
	с разрешения следователя
	самостоятельно
	если имеется согласие допрашивающего
	если имеется согласие родителей, присутствующих на допросе

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Меры профилактики, применяющиеся в случаях, если не созданы нормальные условия для воспитания несовершеннолетних, – это меры	
	компенсирующие
	предупреждающие
	нейтрализующие
	ликвидирующие

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Наука о правонарушающем и нарушающем поведении общепринятых принципов, традиций, обычаев, ожиданий, субъектов общественных отношений – это	
	девиантология
	виктимология
	трасология
	гомеоскопия

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Для определения психического состояния несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого в тех случаях, когда возникает сомнение в его вменяемости, обязательно проведение	
	экспертизы
	освидетельствования

	допроса
	следственного эксперимента

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Комплекс воспитательных, разъяснительных мероприятий в профилактике преступлений среди несовершеннолетних именуется мерами	
	убеждения
	принуждения
	общими
	специальными

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Самостоятельную роль в причинном комплексе преступности среди несовершеннолетних играет феномен	
	социальной наследственности
	индивидуального сознания
	социализации личности
	общественного самосознания

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

При установлении возраста судебно-медицинской экспертизой днем рождения несовершеннолетнего обвиняемого надлежит считать последний день того года, который назван	
	экспертами
	родителями
	следователем
	самим несовершеннолетним обвиняемым

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Термин «ювенальная юстиция» относится к следующему виду судопроизводства	
	производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних
	производство о применении принудительных мер медицинского характера
	производство по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц
	международному сотрудничеству в сфере уголовного судопроизводства

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Несовершеннолетними лицами совершается около ___% из общего числа регистрируемых преступлений	
	10
	15
	20
	30

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Вид уголовного наказания, применяемого к несовершеннолетним лицам, совершившим уголовно-наказуемое деяние и заключающееся в назначении несовершеннолетним осужденным, не имеющим основного места работы, и отбываемое в местах, определяемых органом местного самоуправления, – это	
	исправительные работы
	ограничение свободы
	обязательные работы
	лишение свободы

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Особое внимание по уголовным делам с участием несовершеннолетних должно уделяться установлению данных о _____ несовершеннолетнего	
	личности
	родителях
	друзьях
	условиях воспитания

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

По делам о преступлениях, совершенных с участием несовершеннолетних, проводится	
	предварительное расследование
	предварительное расследование в форме дознания
	административное производство
	как дознание, так и предварительное расследование

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

О заключении несовершеннолетнего под стражу следователь выносит	
	постановление
	определение
	ходатайство
	акт

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Международные правовые акты

1. Минимальные Стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних [Текст] : (Пекинские правила, 1985). В сб. : Международные акты о правах человека. Сб. документов. - М., 2000.
2. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних [Текст] : (Эр-Риядские руководящие принципы, 1990). В сб. : Международные акты о правах человека. Сб. документов. - М., 2000.

Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации, (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. – Ст. 2954.

3. О полиции [Текст] : Закон РФ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (в ред. от 11. 06.2021 г.) // СЗ РФ. – 2011. - № 7. - Ст. 900.
4. Ежегодный государственный доклад о положении детей в Российской Федерации [Текст]. - М., 2020
5. Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] : Закон РФ от 24 июня 1996 г. № 120-ФЗ (в ред. от 24.04.2020 г.) // СЗ РФ. - 1999. - № 26. - Ст. 3177.
6. Инструкция о деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений [Текст] : Приказ МВД РФ от 17 января 2006 г. № 19 (ред. от 28.11.2017 г.) // Документ опубликован не был.
7. Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации [Текст] : Постановление Правительства РФ от 27 ноября 2000 г. № 896 (в ред. от 10 марта 2009 г.) // СЗ РФ. - 2000. - № 49. - Ст. 4822.

Основная учебная и научная литература

1. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под редакцией А. Я. Минин. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9907452-6-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58111.html>
2. Набоков, Л. В. Корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних. Криминологическое и уголовно-правовое исследование (по материалам Липецкой области) : монография / Л. В. Набоков. — Москва : Научный консультант, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9500999-6-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75459.html>

Дополнительная литература

1. "Ревин В.П., Ревина В.В., Жариков Ю.С. и др. Теоретические основы криминологии и предупреждения преступности: Монография / Под науч. ред. профессора В.П. Ревина. М.: Изд-во СГУ, 2013. 461 с. - <http://library.roweb.online>"
2. Поликашина, О. В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий : монография / О. В. Поликашина. — Москва : Прометей, 2013. — 140 с. — ISBN 978-5-7042-2388-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24013.html>
3. Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности) [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Забрянский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013. — 352 с. — 978-5-93858-075-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18250>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>

Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>

Государственная Дума РФ- <http://www.duma.gov.ru>

Федеральная палата адвокатов- <http://fparf.ru>

Адвокатская палата города Москвы- <http://www.advokatymoscow.ru>

Конституционный суд РФ - <http://www.ksrf.ru>

Верховный Суд Российской Федерации - <http://www.vsrp.ru>

Федеральные Арбитражные Суды Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru>

Следственный комитет Российской Федерации - <https://sledcom.ru>

Федеральная служба исполнения наказаний России - <https://fsin.gov.ru/>

Федеральная служба судебных приставов (ФССП) - <https://fssp.gov.ru/>

Министерство внутренних дел Российской Федерации - <https://мвд.рф>

Генеральная прокуратура РФ - <https://genproc.gov.ru>

Экспертно-криминалистический центр-

https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Centri/IEkspertno_kriminalisticheskij_centr

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».