

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.01 История политических и правовых учений
Образовательная программа направления подготовки
40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»
направленность (профиль): «Гражданское право, семейное право,
международное частное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
теории и истории государства и права
(протокол № 15-03 от 15.03.2021 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Щипков В.А., к.фил.н., доц.

Москва 2021

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обучить грамотно и правильно выделять актуальные проблемы современной юридической науки, методологически верно выбирать необходимые способы и логические приемы их исследования на основе знаний зарубежного и отечественного опыта развития правовых учений.

Задачи дисциплины:

- научиться выделять главное и значимое для современной юриспруденции в правовых учениях прошлого;
- сформировать современные методологические знания и логические приёмы, которые помогут им грамотно вести исследовательскую работу по проблемам юриспруденции;
- воспитать чувство уважения и бережного отношения к учениям мыслителей прошлого как к неисчерпаемому теоретическому источнику политико-правовой мысли современности.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к дисциплинам обязательной части.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

общепрофессиональные компетенции

ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Знает: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов | <u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• критерии оценки политико-правовых доктрин;• политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков;• политические и правовые учения в России;• основные политические и правовые учения современности; |
| | УК-5.2. Умеет: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур | <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;• методологически грамотно применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права в различных странах мира;• дискутировать, отстаивать общечеловеческие ценности и чётко выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на научных конференциях и диспутах; |
| | УК-5.3. Владеет: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | <u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">• основными навыками и логическими приёмами философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологий;• способностью эффективно осуществлять правовое воспитание и методически грамотно вести пропаганду передовых и прогрессивных политико-правовых идей. |
| ОПК-4. Способен письменно и устно | ОПК-4.1. Знает: действующее материальное и | <u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• критерии оценки политико-правовых доктрин; |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|--|--|---|
| аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах | процессуальное законодательство, правила юридической техники и особенности их использования в процессуальных и иных юридических документах | <ul style="list-style-type: none"> • теории естественного права; • теорию разделения властей; • ранний социализм; • либеральные политико-правовые доктрины; • социалистические политико-правовые теории; • марксистские политико-правовые учения; • основные политические и правовые учения современности; |
| | ОПК-4.2. Умеет: составлять аргументированные процессуальные документы, а также устно аргументировать правовую позицию по конкретному делу | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; • методологически грамотно применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права в различных странах мира; • использовать полученные знания в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; |
| | ОПК-4.3. Владеет: навыком подготовки и участию в проведении судебных процессов | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем; • способностью эффективно осуществлять правовое воспитание и методически грамотно вести пропаганду передовых и прогрессивных политико-правовых идей. |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «История политических и правовых учений», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция» | | |
|---|--|-----------------------------|--|
| | начальный | последующий | итоговый |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | История политических и правовых учений | Международное частное право | Гражданские и торговые кодексы зарубежных стран: сравнительно-правовой анализ |
| | История и методология юридической науки | | Правовое регулирование иностранных инвестиций на территории Российской Федерации |
| | | | Производственная практика: преддипломная практика |
| | | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных | История политических и правовых учений | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| | Философия права | | |
| | Учебная практика: ознакомительная | | |

| | | | |
|-----------|----------|--|--|
| процессах | практика | | |
|-----------|----------|--|--|

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п | Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения, ак. ч | | | |
|----------|--|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Очная | | Заочная | |
| | | всего | в том числе | всего | в том числе |
| 1 | Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | | | 18,2 | |
| 1.1 | занятия лекционного типа (лекции) | | | 4 | |
| 1.2 | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе: | | | 12 | |
| 1.2.1 | семинар-дискуссия, практические занятия | | | | 0 12 |
| 1.2.2 | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | | | | |
| 1.2.3 | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | | | | |
| 1.3 | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе: | | | 2,2 | |
| 1.3.1 | консультации групповые | | | | 2 |
| 1.3.2 | прохождение промежуточной аттестации | | | | 0,2 |
| 2 | Самостоятельная работа (всего) | | | 83 | |
| 2.1 | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) | | | 83 | |
| 2.2 | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации | | | 6,8 | |
| 3 | Общая трудоемкость часы | | | 108 | |
| | дисциплины зачетные единицы | | | 3 | |
| | форма промежуточной аттестации | | | | экзамен |

* _____

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| 1 | Мировая политико-правовая мысль и проблемы | Предмет и метод "Истории политических и правовых учений". Цели и задачи изучения курса Предмет и методы исследования истории политических и правовых учений. Место |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|----------|---|--|
| | исследования истории её формирования и развития | <p>и роль политических и правовых идей в истории социальной мысли человечества. Основные проблемы, изучаемые в дисциплине "История политических и правовых учений". Интересы классов, социальных групп и их выражение в правовых концепциях, взглядах и теориях. Понятие и структура учебной дисциплины «История политических и правовых учений». Критерии оценки правовых доктрин. Основные этапы развития истории политических и правовых учений. Принципы и основы периодизации истории политических и правовых учений. Связь истории правовых учений с историей цивилизации и социальной борьбой различных общественных групп. Диалектика общечеловеческого, классового и национально-государственного в истории политических и правовых учений. Этапы развития, основные течения правовой мысли и их представители. Значение курса истории политических и правовых учений для формирования мировоззрения и профессиональной подготовки специалистов юридического профиля.</p> <p>Закономерности развития политико-правовой мысли. Обусловленность становления и развития юридических доктрин экономическими, социально-политическими, духовно-идеологическими и иными факторами. Сущность закономерностей. Методологические проблемы познания закономерностей развития политико-правовой мысли. Практическая значимость знания закономерностей развития политико-правовой мысли.</p> <p>Условия возникновения и характер политико-правовой мысли первых цивилизованных сообществ</p> <p>Политико-правовые представления Египта, государств Месопотамии и Средиземноморья. Особенности правовой мысли Древнего Ирана.</p> <p>Содержание политико-правовых учений Древней Индии. Брахманизм и буддизм - ведущие направления в правовой идеологии Древней Индии. "Наставление Ману о драхме" - основной правовой трактат брахманизма. Социально-политическое содержание буддизма. Мифологизм и религиозные догмы как характерные черты политических и правовых учений Древней Индии.</p> <p>Политическая и правовая мысль Древнего Китая. Социально-экономические и исторические условия возникновения даосизма. Взгляды Лао-цзы на роль знати и правителей в регулировании общественных отношений. Правовое и политическое содержание конфуцианства. Консерватизм и прогрессивность конфуцианства. Политические и правовые идеи Мо-цзы. Школа моистов. Проблемы власти и государственного устройства у моистов. Выражение интересов имущественной знати в учении легизма. Трактат Шан Яна "Книга правителя области Шан". Значение политического наследия Древнего Востока для понимания закономерностей развития политико-правовых идей.</p> <p>Содержание и характер политико-правовой мысли в Древней Греции и Древнем Риме</p> <p>Содержание и особенности правовых учений античности. Политико-правовая мысль рабовладельческой демократии. Историко-культурные предпосылки возникновения и развития правовых теорий Древней Греции. Школа софистов. Прогрессивное содержание и гуманизм взглядов Протагора. Представления о добре, законе, справедливости у Горгия, Гиппия, Антифона. Ограниченность взглядов софистов. Политико-правовые идеи Демосфена. Греческие полисы - зачатки демократии и гражданских свобод.</p> <p>Политико-правовые теории аристократии. Особенности социально-политической мысли аристократии. Сущность политических взглядов Платона. Политические и правовые проблемы в работах Платона "Государство", "Законы". Идеальный государственный строй и государственная власть. Диалектика свободы и рабства. Политические воззрения Аристотеля. Трактаты "Политика", "Афинская полития". Сущность государства и формы государственного устройства. Социальная опора власти. Основные правовые проблемы в учениях периода упадка древнегреческих государств. Воззрения Эпикура и Полибия. Развитие общества как движение по кругу. Значение правовых идей Древней Греции для гуманизации политико-правовой жизни общества.</p> <p>Правовые учения римской аристократии. Общие черты и особенности политико-правовых учений Древней Греции и Древнего Рима. Социально-экономические и культурные условия формирования правовых учений в Древнем Риме. Содержание правовых взглядов Цицерона. Происхождение государства. Социальное равенство</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|----------|---------------------------------------|---|
| | | <p>и различие людей. Формы правления. Трактаты Цицерона "О государстве", "Об обязанностях". Диалектика прав народов, прав граждан и естественных прав. Новизна и оригинальность политических и правовых воззрений римских мыслителей. Роль римского права, в становлении правовых систем современности.</p> <p>Христианская политико-правовая идеология: проблемы становления и закономерности развития</p> <p>Теократические доктрины и политические учения раннего христианства. Кризис рабовладельческого строя как причина усиления религиозных настроений. Зарождение христианских общин в Римской империи. Эволюция христианства. Церковь и государство. Теократические теории как обоснование притязаний церкви на участие в государственной власти. Социальные принципы христианства. Христианские каноны. Роль христианства в развитии социально-политической и правовой мысли. Литературные источники раннего христианства. Политико-правовые взгляды Августина Блаженного. Ереси раннего христианства. Общечеловеческие ценности в политико-правовых идеях древних цивилизаций. Политические и правовые теории средневековой схоластики. Особенности становления и развития политических идей периода феодализма. Объединяющее влияние католицизма в Западной Европе. Идеологическое обоснование существующего политического строя во взглядах Фомы Аквинского. Учение Аквината о законах и государственной власти. Теология - основа мировоззрения Средневековья. Взаимодействие политики и религии, церкви и государства в эпоху Средневековья. Правовые идеи средневековых ересей.</p> <p>Особенности политико-правовой мысли Арабского Востока и их проявление в современных условиях</p> <p>Содержание и особенности политико-правовых учений Арабского Востока. Отражение социальных и политических противоречий арабско-мусульманской империи в политических учениях и концепциях. Влияние ислама и Арабского халифата на содержание правовых доктрин. Принципы ислама в борьбе социальных групп за власть. Шииты и сунниты, их политико-правовые взгляды и различия в вопросах правопонимания.</p> <p>Политические и правовые идеи Средней Азии и Закавказья. Отражение борьбы народов Средней Азии и Закавказья против поработителей в политических и правовых идеях и концепциях. Политические взгляды мыслителя Средневековья Аль-Фараби в Средней Азии. Проект идеального общества. Проект разумного общества и государства у Абу-Али-Ибн-Сины-Авиценны. Социально-политические воззрения Низами Гянджеви. Правовые идеалы Шота Руставели, Алишера Навои. Религии /ислам и христианство/ - мировоззренческая основа политических учений стран Средней Азии и Закавказья. Особенности влияния исламской правовой идеологии на современную цивилизацию.</p> <p>Политико-правовая мысль эпохи Возрождения и периода первых буржуазных революций</p> <p>Возникновение буржуазной политической и правовой идеологии. Сочинения Н. Макиавелли о государстве и праве, их основные идеи и социально-политическая направленность. Способы осуществления власти по Макиавелли. Приоритет смешанной формы правления. Роль религии в создании государственных институтов. Несовпадение закономерностей политики и права с нормами христианской морали. Укрепление власти как критерий оценки действий правителя государства. Макиавелли - символ политического коварства. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена. Политико-правовые концепции в Западной Европе в период Реформации. М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин. Правовая идеология представителей утопического социализма. Правовые воззрения Т. Мора и Т. Кампанеллы.</p> <p>Политико-правовые учения в Голландии и Англии в XVII в. Основные черты политико-правового буржуазного мировоззрения. Политико-правовые воззрения Г. Гроция и Б. Спинозы. Идея договорного происхождения государственной власти. Защита абсолютизма в произведении Томаса Гоббса "Левиафан". Система правового равенства. Теория естественного права Дж. Локка. Пределы власти государства, система разделения властей.</p> <p>Политические и правовые идеи европейского Просвещения и их влияние на развитие правовой мысли в США.</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| | | <p>Просветительство в развитии буржуазной политической и правовой идеологии. Идеи о демократическом государстве в учении Вольтера. Учение Ш. Монтескье о государстве и разделении властей в нём. Раскрытие закономерностей общественной жизни через понятие общего духа нации. Политические воззрения французских материалистов /Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах/. Мелкобуржуазный радикализм Ж-Ж. Руссо и его правовая доктрина в трактате "Об общественном договоре или принципы политического права". Народный суверенитет как основополагающий принцип республиканского строя. Правовая концепция И. Канта.</p> <p>Реализация и развитие европейских идей о государстве и праве в США XVIII-XIX вв. Правовые идеи Джефферсона, Пейна, Гамильтона и др. Консервативные правовые идеи в Европе и Америке.</p> <p>Правовые учения в Европе в XIX в. Учение о государстве и праве Гегеля, Конта, Гумпловича и др.</p> |
| 2 | <p>Политико-правовая мысль в период становления русской государственности и особенности её развития</p> | <p>Формирование русской политической и правовой мысли Киевской Руси и Московского царства IX -XVII вв.</p> <p>Политико-правовая мысль Киевской Руси в период становления русской государственности.</p> <p>Правовые проблемы в первых письменных источниках Киевской Руси.</p> <p>"Слово о законе и благодати" Илариона. "Повесть временных лет". Идеи о праве Владимира Мономаха. "Слово о полку Игореве". "Моление Даниила Заточника".</p> <p>Юриспруденция Московской Руси XIV-XVII в.в.</p> <p>Социально-политические условия внутри и вне Руси, влияющие на характер русской православной мысли.</p> <p>Официальная политическая теория Московского государства: "Москва - третий Рим". Формы решения социально-политических вопросов в русских реформистских движениях XIV-XVII вв. Социальная утопия Феодосия Косого.</p> <p>Политико-правовые концепции царской власти. Светская политическая теория И.С. Пересветова. Проблема власти в произведениях Максима Грека и Зиновия Отенского. Государственно-правовая доктрина А.М. Курбского. Политический идеал Ивана IV. Обобщения и политические уроки из периода "смутного времени" в работе Ивана Тимофеева "Временник". Народная юридическая мысль России в XVII в.</p> <p>Политическая и правовая идеология императорской России (XVIII в. - нач. XX в.)</p> <p>Правотворчество Петра I и его окружения. Идеи государства и права Ивана Посошкова.</p> <p>Политическая и правовая идеология просвещенного абсолютизма. Официальная политическая доктрина периода оформления абсолютной монархии и ее защитники. Взгляды на государство и власть идеологов нарождающейся русской буржуазии. Защита крепостничества и абсолютизма в "Наказе" Екатерины II.</p> <p>Правовые программы русских просветителей и их особенности. С.Е. Десницкий о происхождении, развитии и сущности государства и разделении властей. Отношение к крепостному праву дворян-гуманистов. Революционно-демократическая идеология Радищева: критика абсолютизма и крепостного права, взгляды на будущий политико-правовой строй России.</p> <p>Антифеодальная политико-правовая идеология просветителей XIX в. Юриспруденция пореформенной России. Консервативные, либеральные и радикальные концепции государства и права в России.</p> <p>Политико-правовая мысль Советской России и русского зарубежья после 1917 г.</p> <p>Марксистская политико-правовая мысль в России. Ленинская концепция государства и права. Объективные и субъективные предпосылки сталинизма. Диссидентская политико-правовая мысль в СССР. Правовая мысль в перестроечный период.</p> <p>Юриспруденция русской эмиграции. Правовые идеи сменовеховцев и евразийцев. Правовые идеи И.А. Ильина. Идея народной монархии в произведениях И.Л. Солоневича.</p> <p>Проблемы и достижения политической и правовой мысли постсоветского периода</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| | | <p>Революционные преобразования советского общества и проблемы государства и права. Конституция Российской Федерации и ее роль в определении характера права в России. Основные направления развития юриспруденции в настоящее время.</p> <p>Проблемы и достижения юриспруденции в России в настоящее время. Основные черты права в России на рубеже веков. Трудности развития права. Пути создания правового государства и гражданского общества.</p> |
| 3 | <p>Основные направления развития современной мировой политико-правовой мысли</p> | <p>Преемственность и новые тенденции в развитии мировой юриспруденции в XX веке</p> <p>Особенности социально-политических, экономических и технологических условий XX века и их влияние на развитие права. Реализация идей правового государства, гражданского общества: достижения и проблемы. Общее и особенное в правовых идеологиях XX в.</p> <p>Политико-правовая мысль стран Азии, Африки, Латинской Америки. Правовые идеи Сунь Ятсена, Кваме Нкрума, Махатма Ганди. Основные черты права в странах "третьего мира".</p> <p>Социологические политические и правовые идеи в современном мире.</p> <p>Концепция общества, государства и права в социологических доктринах. Идея солидарности. Развитие идеи солидаризма в произведениях Э. Дюркгейма, Л. Буржуа. Развитие идеи солидаризма в книге Л. Дюги "Государство, объективное право и положительный закон". Идеи солидаризма в воззрениях теоретиков русской правовой мысли.</p> <p>Позитивистский нормативизм и прагматизм позитивизм. Социология права. П. Сорокина. Социологическая юриспруденция Р. Паунда.</p> <p>Проблемы и достижения социалистической доктрины государства и права</p> <p>Особенности социалистической концепции государства и права. Идеи истоки социалистической и социал-демократической концепции государства и права. Идеино-правовые воззрения Э. Бернштейна, К. Каутского, Ф. Лассалю, Л. Блюма. Содержание "демократического социализма". Государство и право в воззрениях социал-демократии Швеции, Австрии, Германии, стран Латинской Америки и Азии. "Гандизм" и "демократический социализм" в Индии. Особенности арабского и китайского социализма. Будущее социалистического государства и права. Общее и особенное в либеральной и социал-демократической правовой концепции в современных условиях.</p> <p>Технократические политико-правовые идеи XX века</p> <p>Эволюция политико-правовой мысли в условиях научно-технического прогресса. Теория конвергенции Дж. Росса, Дж. Белла. Идея среднего пути на основе компромисса различных форм собственности. Технократические концепции государства и права как разновидность социологических концепций. Концепции государства "всеобщего благоденствия" и "социально-справедливого общества". Американская модель идеального государства и её несостоятельность. Сильные и слабые стороны современной технократической концепции.</p> <p>Особенности и тенденции развития либеральной и консервативной политической и правовой мысли</p> <p>Взаимозависимость политических и правовых концепций на рубеже веков. Современный вызов теории и практике. Сущность либеральной концепции государства и права и особенности её проявления в мире и в России. Состояние либеральной концепции международного права.</p> <p>Консервативная концепция государства и права. Особенности консервативной правовой мысли в различных странах. Перспективы либеральных и консервативных правовых концепций.</p> <p>Основные направления и тенденции развития мировой политической и правовой мысли на рубеже XX и XXI столетий</p> <p>Основные учения о государстве и праве в зарубежной и отечественной юриспруденции в начале XXI столетия. Современные типы правопонимания в России. Легистский тип правопонимания. Естественно-правовой тип правопонимания. Либертарно-юридический тип правопонимания.</p> <p>Неокантианские теории права. Неогегельянские концепции философии права. «Чистое» учение о праве Г. Кельзена и его современных сторонников. Современная концепция «возрождённого» естественного права. Экзистенциальные теории права.</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---------------------------------|---|
| | | Онтологическая концепция права Р. Марчича. Неопозитивистская концепция права Г. Харта. Познавательльно-критическая теория права. Концепция цивилитарного права в отечественной юриспруденции. Цивилизм как национальная идея России во всемирной истории. |

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Мировая политико-правовая мысль и проблемы исследования истории её формирования и развития»

1. Предмет и метод "Истории политических и правовых учений". Цели и задачи изучения курса
Условия возникновения и характер политико-правовой мысли первых цивилизованных сообществ. Содержание и характер политико-правовой мысли в Древней Греции и Древнем Риме. Христианская политико-правовая идеология: проблемы становления и закономерности развития

2. Особенности политико-правовой мысли Арабского Востока и их проявление в современных условиях. Политико-правовая мысль эпохи Возрождения и периода первых буржуазных революций. Политические и правовые идеи европейского Просвещения и их влияние на развитие правовой мысли в США.

Раздел 2 «Политико-правовая мысль в период становления русской государственности и особенности её развития»

1. Формирование русской политической и правовой мысли Киевской Руси и Московского царства IX -XVII вв. Политическая и правовая идеология императорской России (XVIII в. - нач. XX в.)

2. Политико-правовая мысль Советской России и русского зарубежья после 1917 г. Проблемы и достижения политической и правовой мысли постсоветского периода

Раздел 3 «Основные направления развития современной мировой политико-правовой мысли»

1. Преемственность и новые тенденции в развитии мировой юриспруденции в XX веке. Социологические политические и правовые идеи в современном мире. Проблемы и достижения социалистической доктрины государства и права.

2. Технократические политико-правовые идеи XX века. Особенности и тенденции развития либеральной и консервативной политической и правовой мысли. Основные направления и тенденции развития мировой политической и правовой мысли на рубеже XX и XXI столетий.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Мировая политико-правовая мысль и проблемы исследования истории её формирования и развития»

1. Дайте характеристику предмета истории политических и правовых учений.
2. Назовите основные черты политико-правовой мысли Древнего Востока.
3. Назовите основные периоды древнегреческой правовой мысли.
4. Проведите сравнительный анализ доктрин Платона и Аристотеля.
5. Особенности политико-правовой мысли Древнего Рима.
6. Раскройте значение римского права для мировой цивилизации.
7. Основные черты политической и правовой мысли средневековья.
8. Особенности становления правовой мысли на Руси.
9. Условия зарождения политико-правовых доктрин буржуазного общества.

Раздел 2 «Политико-правовая мысль в период становления русской государственности и особенности её развития»

1. Политико-правовая мысль Киевской Руси в период становления русской государственности.
2. Правовые проблемы в первых письменных источниках Киевской Руси.
3. Социально-политические условия внутри и вне Руси, влияющие на характер русской православной мысли.
4. Политико-правовые концепции царской власти. Светская политическая теория И.С. Пересветова. Правотворчество Петра I и его окружения.
5. Идеи государства и права Ивана Посошкова.
6. Политическая и правовая идеология просвещенного абсолютизма.
7. Антифеодальная политико-правовая идеология просветителей XIX в.
8. Юриспруденция пореформенной России.
9. Консервативные, либеральные и радикальные концепции государства и права в России.
10. Марксистская политико-правовая мысль в России.
11. Ленинская концепция государства и права.

12. Революционные преобразования советского общества и проблемы государства и права.
13. Конституция Российской Федерации и ее роль в определении характера права в России.

Раздел 3 «Основные направления развития современной мировой политико-правовой мысли»

1. Социальные условия развития правовой мысли XX столетия.
2. Политико-правовая доктрина Канта.
3. Политико-правовая доктрина Гегеля.
4. Учение Гегеля о гражданском обществе.
5. Сущность социологической концепции права.
6. Марксистская концепция государства и права. Ее сильные и слабые стороны.
7. Политико-правовая мысль в России в XIX в. Декабристы.
8. Политико-правовые идеи в России второй половины XIX в.: радикалы, либералы.
9. Политико-правовые воззрения славянофилов и западников.
10. Сущность юридического позитивизма.
11. Историческая школа права.
12. Социал-дарвинизм и правоведение.
13. Дуалистическая теория государства.
14. Позитивистский нормативизм Г. Кельзена.
15. Социологический позитивизм и органическая теория права.
16. Взаимосвязь русской и западноевропейской политической и правовой мысли.

5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

| Виды контактной работы | Образовательные технологии | | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|--|--|--|---------------------------------|
| | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Лекционного типа (лекции) | 4 | - | 4 |
| Семинарского типа (семинар дискуссия) | - | - | - |
| Семинарского типа (практические занятия) | - | 12 | 12 |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | - | - | - |
| Семинарского типа (лабораторные работы) | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 2,2 | - | 2,2 |
| Итого | 6,2 | 12 | 18,2 |

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 2 «Политико-правовая мысль в период становления русской государственности и особенности её развития»

Темы реферата

1. Основные этапы истории политических и правовых учений.
2. Место истории политических и правовых учений в системе юридических дисциплин.
3. Диалектика общечеловеческого, классового и национально-государственного в истории правовой мысли.
4. Закономерности становления и развития правовой мысли.
5. Политико-правовые представления Древнего Египта, государств Месопотамии и Средиземноморья.
6. Содержание правовой мысли государств Древнего Востока.
7. Особенности политико-правовой мысли Древнего Китая.
8. Основные черты политико-правовой мысли Древней Индии.
9. Мироззренческие и правовые воззрения зарождающегося.
10. Общая характеристика политической и правовой мысли Древней Греции и Древнего Рима.
11. Роль римского права в становлении и развитии современных правовых систем.
12. Сущность и содержание христианской правовой идеологии.
13. Характер правовой идеологии народов Арабского Востока.
14. Характеристика правовых идеологий эпохи Возрождения.
15. Предпосылки и особенности становления буржуазного права.
16. Учение Макиавелли и его значение для развития современного права.
17. Учение Ж. Бодена о суверенитете и его современное значение.
18. Сущность утопической политико-правовой идеологии Т. Мора и Т. Кампанеллы.
19. Политико-правовая мысль первых буржуазных революций.
20. Политическая и правовая мысль Древней Руси IX-XVII вв.
21. Идеино-теоретические основы учения Ш. Монтескье.
22. Правовая мысль в Германии в XVIII-XIX вв.
23. Особенности политической и правовой мысли США.
24. Сперанский М. М. и его вклад в юриспруденцию России.
25. Марксистское учение о государстве и праве.
26. Большевицкая концепция государства и права.
27. Либерализм и консерватизм в современной правовой идеологии.
28. Идея евразийства в России и ее современное значение.
29. Политико-правовая идеология большевизма.
30. Психологическая теория права.
31. Работа В. И. Ленина "Государство и революция".
32. Диссидентская политико-правовая мысль в СССР.
33. Правовые идеи Сунь Ятсена.
34. Правовые идеи Кваме Нкрума.
35. Правовые идеи Махатма Ганди

Темы устного доклада

1. Какие социально-политические, экономические и технологические факторы и условия, существующие в современном мире, определяют направленность и содержание дальнейшего развития учений о государстве и праве?

2. В какой мере реализованы идеи выдающихся мыслителей прошлого о правовом государстве, гражданском обществе, правах и свободах человека и гражданина в реальной жизни современных обществ и государств?

1. Наиболее популярные современные социологические учения о государстве и праве и их влияние на правовое сознание граждан России? Нужна ли современной России своя национальная политико-правовая идеология?

2. Особенности развития современного китайского социализма. Какова будущность марксистского учения о государстве и праве и социалистического политического идеала на практике?

3. Общее и особенное в современных либеральной и социал-демократической правовой концепциях. Каковы либеральные и социал-демократические идеи, ценности и принципы нужны современной России?

4. Концепции государства "всеобщего благоденствия" и "социально-справедливого общества", их достоинства и недостатки? Какова будущность современных технократических теорий о политических системах общества?

5. Американская модель идеального государства, её сильные и слабые стороны. Приемлема ли американская модель идеального государства для современной России?

6. Консервативная концепция государства и права. Перспективы либеральных и консервативных правовых концепций и идей в мире в целом и в России в частности?

7. Какие направления и тенденции развития мировой политической и правовой мысли будут приоритетными и наиболее востребованными в странах мира в XXI веке?

Концепция цивилитарного права в современной отечественной юриспруденции. Может ли цивилизм стать национальной идеей России во всемирной истории?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|---|--|--|---|
| 1 | Позетовое тестирование (ПЗТ) | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. | Система стандартизированных заданий | - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично. |
| 2 | Экзамен | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

История политических и правовых учений изучает: 1) направления политической мысли; 2) отдельные теории и доктрины о происхождении государства и права; 3) комплекс идей, посредством которых

| | |
|---|---------|
| происходит познание власти и средств её реализации в обществе | |
| | 1, 2, 3 |
| | 1, 2 |
| | 2, 3 |
| | 1, 3 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------|
| «Поучения» как источник политико-правовых учений наиболее часто встречается в | |
| | Египте |
| | Вавилоне |
| | Китае |
| | Индии |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| «Веды» как наиболее древний источник политико-правовых учений были в _____ обществе | |
| | индийском |
| | египетском |
| | китайском |
| | римском |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------|
| Мыслители Древнего мира, не излагавшие своих взглядов в письменной форме, - это | |
| | Сократ, Конфуций |
| | Гераклит, Цицерон |
| | Гомер, Сунь-цзы |
| | Платон, Птахотеф |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| Идею о зависимости успешности человеческих дел от их собственных усилий отстаивал | |
| | Будда |
| | Конфуций |
| | Хаммурапи |
| | Тутанхамон |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Главную защиту государства Цицерон видел в защите | |
| | частной собственности и господствующего положения оптиматов |
| | таких понятий, как политическая добродетель и справедливость |
| | равных возможностей перед равными |
| | основополагающих принципов демократии |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------|
| Основателем даосизма в Древнем Китае считается | |
| | Лао-цзы |
| | Мао Дзедун |
| | Конфуций |
| | Сунь-цзы |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------|--------------|
| Мировой религией является | |
| | христианство |
| | зороастризм |
| | индуизм |
| | иудаизм |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------|
| Патриархально-патерналистскую концепцию китайского государства обосновывал | |
| | Конфуций |
| | Мо-цзы |
| | Шень Бу-хай |
| | Хань Фей |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------------------|--------------|
| Знаменитым римским оратором считается | |
| | Цицерон |
| | Сенека |
| | Марк Аврелий |
| | Ликург |

Раздел 2

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------|
| Одна из первых буржуазных революций произошла в | |
| | Голландии |
| | Англии |
| | Франции |
| | Германии |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------|
| Деление права на естественное и волеустановленное осуществил | |
| | Г.Гроций |
| | Б.Спиноза |
| | Дж.Локк |
| | Т.Гоббс |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип | 1 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

| | |
|---|--------------|
| Основателем светской доктрины государства и права считается | |
| | Б.Спиноза |
| | Г.Гроций |
| | Т.Мор |
| | Н.Макиавелли |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------|
| Трактат «О власти королей и должностных лиц» написал | |
| | Дж.Мильтон |
| | А.Гамильтон |
| | Дж.Адамс |
| | Т.Пейн |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------------------|
| Ведущими буржуазными партиями Англии в XVII в. были | |
| | пресвитериане и индепенденты |
| | либералы и консерваторы |
| | либералы и индепенденты |
| | лейбористы и консерваторы |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------|
| Левый фланг революционной демократии Англии в XVII в. представляли | |
| | диггеры |
| | индепенденты |
| | пресвитериане |
| | лейбористы |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Теорию патриархального происхождения государства в сочинении «Патриархия, или Естественная власть короля изложил | |
| | Роберт Фильмер |
| | Томас Гоббс |
| | Джон Локк |
| | Джон Адамс |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------|
| Вождём и идеологом партии левеллеров был | |
| | Дж.Лилберн |
| | Дж.Мильтон |
| | Дж.Гаррингтон |
| | О.Сидней |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 9. |

| | |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------------------------|--------------|
| Лидером и теоретиком диггеров был | |
| | Дж.Уинстэнли |
| | Дж.Локк |
| | Т.Гоббс |
| | Дж.Мильтон |

| | |
|--------------------------|-----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------|
| Сочинения «Философские начала учения о гражданине» и «Левиафан» написал | |
| | Томас Гоббс |
| | Джон Локк |
| | Ж-Ж.Руссо |
| | М.Лютер |

Раздел 3

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------|
| Развитие политико-правовой мысли на Руси отмечается во время правления | |
| | Ярослава Мудрого |
| | Владимира Мономаха |
| | Ивана Грозного |
| | Ивана III |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------|
| Трактат «Слово о Законе и Благодати» был написан | |
| | Иларионом |
| | Владимиром Мономахом |
| | Неизвестным автором |
| | Даниилом Заточником |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------|
| Автором сочинения «Поучение детям» является | |
| | Владимир Мономах |
| | Неизвестный автор |
| | Илларион |
| | Даниил Заточник |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| В период феодальной раздробленности идею о необходимости иметь князю совет «думцев» выдвигал | |
| | Даниил Заточник |
| | Владимир Мономах |
| | Нил Сорский |
| | Иларион |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Основными темами публицистических споров в период образования централизованного Московского государства стала проблема

| | |
|--|---|
| | образования русского государства и формы организации его власти |
| | отношения с европейскими государствами |
| | выхода к Чёрному морю |
| | освоения Сибири |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В конце XV в. основным направлением политико-правовой мысли стало экономическое положение церкви, получившее название «_____»

| | |
|--|---------------------------------|
| | стяжание и нестяжание |
| | западничество и славянофильство |
| | большевизм и меньшевизм |
| | богомилы и катары |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Основателем доктрины нестяжания принято считать

| | |
|--|------------------|
| | Нила Сорского |
| | Иосифа Волоцкого |
| | Максима Грека |
| | Филофея |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Стяжательскую позицию обосновывал

| | |
|--|----------------|
| | Иосиф Волоцкий |
| | Нил Сорский |
| | Максим Грек |
| | Феодосий Косой |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Против укрепления церкви в государстве и обществе выступил

| | |
|--|----------------|
| | Феодосий Косой |
| | Максим Грек |
| | Нил Сорский |
| | Иосиф Волоцкий |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Одним из первых в русской политической литературе стал критиковать высших государственных лиц

| | |
|--|----------------|
| | Иосиф Волоцкий |
|--|----------------|

| | |
|--|-------------------|
| | Вассиан Патрикеев |
| | Максим Грек |
| | Нил Сорский |

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Продемонстрируйте осознание социальной значимости своей будущей профессии раскрыв перспективы либеральных и консервативных правовых концепций.

Вариант 2

Дайте характеристику месту и роли политических и правовых идей в истории социальной мысли человечества, проявляя достаточный уровень профессионального правосознания.

Вариант 3

Продемонстрируйте способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, охарактеризовав сущность либеральной концепции государства и права.

Вариант 4

Опишите закономерности развития политико-правовой мысли, соблюдая при этом принципы этики юриста.

Вариант 5

Совершенствуя свой интеллектуальный и общекультурный уровень, раскройте содержание и особенности правовых учений античности.

Вариант 6

Продемонстрируйте владение деловым языком при описании политической и правовой мысли Древнего Китая.

Вариант 7

Опишите эволюцию политико-правовой мысли в условиях научно-технического прогресса, используя приобретенные умения и навыки.

Вариант 8

Продемонстрируйте способность осуществлять правовое воспитание по теме: «Современные типы правопонимания в России».

Вариант 9

Проявите способность эффективно осуществлять правовое воспитание при характеристике идей солидаризма в воззрениях теоретиков русской правовой мысли.

Вариант 10

Разработайте нормативный правовой акт, связанный с познавательно-критической теорией права.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Предмет и метод "Истории политических и правовых учений". Цели и задачи изучения курса

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

История политических и правовых учений изучает: 1) направления политической мысли; 2) отдельные теории и доктрины о происхождении государства и права; 3) комплекс идей, посредством которых происходит познание власти и средств её реализации в обществе

| | |
|--|---------|
| | 1, 2, 3 |
| | 1, 2 |

| | |
|--|------|
| | 2, 3 |
| | 1, 3 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------|
| «Поучения» как источник политико-правовых учений наиболее часто встречается в | |
| | Египте |
| | Вавилоне |
| | Китае |
| | Индии |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| «Веды» как наиболее древний источник политико-правовых учений были в _____ обществе | |
| | индийском |
| | египетском |
| | китайском |
| | римском |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------|
| Мыслители Древнего мира, не излагавшие своих взглядов в письменной форме, - это | |
| | Сократ, Конфуций |
| | Гераклит, Цицерон |
| | Гомер, Сунь-цзы |
| | Платон, Птахотеп |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| Идею о зависимости успешности человеческих дел от их собственных усилий отстаивал | |
| | Будда |
| | Конфуций |
| | Хаммурапи |
| | Тутанхамон |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Главную защиту государства Цицерон видел в защите | |
| | частной собственности и господствующего положения оптиматов |
| | таких понятий, как политическая добродетель и справедливость |
| | равных возможностей перед равными |
| | основополагающих принципов демократии |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------|
| Основателем даосизма в Древнем Китае считается | |
| | Лао-цзы |
| | Мао Дзедун |

| | |
|--|----------|
| | Конфуций |
| | Сунь-цзы |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------|--------------|
| Мировой религией является | |
| | христианство |
| | зороастризм |
| | индуизм |
| | иудаизм |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------|
| Патриархально-патерналистскую концепцию китайского государства обосновывал | |
| | Конфуций |
| | Мо-цзы |
| | Шень Бу-хай |
| | Хань Фей |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------------------|--------------|
| Знаменитым римским оратором считается | |
| | Цицерон |
| | Сенека |
| | Марк Аврелий |
| | Ликург |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Легизм как политико-правовое учение возникло в | |
| | Древнем Китае |
| | Древнем Вавилоне |
| | Персии |
| | Древней Греции |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------------------|
| Аврелий Августин считал, что все социально-государственные и правовые явления возникли как следствие | |
| | греховности человека |
| | общественного договора людей |
| | естественного хода вещей |
| | человеческого разума |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------|
| В анализе реальности Фома Аквинский пользуется наследием | |
| | Аристотеля |
| | Платона |

| | |
|--|-----------|
| | Сократа |
| | Протагора |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| Первым в истории европейской мысли выдвинул идею идеального государства | |
| | Платон |
| | Т.Мор |
| | Аристотель |
| | Уинстэнли |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------|
| Как «отец международного права» в историю политических учений вошел | |
| | Г.Гроций |
| | Ф.Энгельс |
| | Б.Спиноза |
| | Ш.Монтескье |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| Два вида справедливости – распределяющую и уравнивающую выделял | |
| | Аристотель |
| | Платон |
| | Сократ |
| | Цицерон |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------------------|
| Аристотель к добродетелям человека относил | |
| | мужество, щедрость, скромность |
| | мужество, расчёт, скромность |
| | скромность, физическую силу, ум |
| | щедрость, скромность, разум |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Аристотель развивал идеи государственно-политического устройства общества в своем труде «__» | |
| | Политика |
| | О государстве |
| | О Граде Божьем |
| | О гражданине |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| «Закон – это уравновешенный разум», - утверждал | |
| | Аристотель |
| | Гомер |

| | |
|--|--------|
| | Платон |
| | Овидий |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------------------------|
| Работы, написанные Фомой Аквинским, - это: « _____ » | |
| | Сумма теологии, О правлении государей |
| | Государство, Законы |
| | О государстве, О законах |
| | Сумма теологии, Государь |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------------|
| Против притязания католической церкви на светскую власть выступал | |
| | Марсилиус Падуанский |
| | Г.Гроций |
| | Спиноза |
| | Дж.Локк |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------|
| Кастовый строй – общая черта многих древневосточных цивилизаций, но с наибольшей силой он проявился в | |
| | Индии |
| | Китае |
| | Вавилоне |
| | Персии |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------------------|
| Выдающимися представителями утопического социализма XVI-XVII вв. являются | |
| | Томас Мор, Томасо Кампанелла |
| | Фурье, Сен-Симон |
| | Уинстенли, Сунь Ят-сен |
| | Томас Мор, Фурье |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Правильными формами правления Макиавелли считал | |
| | Монархию, Аристократию, Демократию |
| | Монархию, Аристократию, Республику |
| | Аристократию, Республику, Демократию |
| | Демократию, Монархию, Охлократию |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------------|
| Основными политико-правовыми концепциями Древнего Китая являются | |
| | Конфуцианство, даосизм, моизм |

| | |
|--|-------------------------------|
| | Конфуцианство, маоизм, легизм |
| | Даосизм, брахманизм, моизм |
| | Моизм, синтоизм, либерализм |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------|
| Сторонником равенства всех без исключения людей был | |
| | Алкидам Эгейский |
| | Демокрит |
| | Фарсимах из Халкедона |
| | Платон |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? А) Аристотель был создателем концепции «идеального государства» В) Платон был основателем концепции «идеального государства» | |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? А) Юриспруденция как самостоятельная наука и практика возникла в Древнем Китае В) Юриспруденция как самостоятельная наука и практика возникла в Древнем Риме | |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? А) Главный источник христианского вероучения является Тора В) Главный источник христианского вероучения – Священное писание (Библия) | |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? А) Автором труда «О Граде Божьем» был Августин Блаженный В) Автором труда «О Граде Божьем» был Марк Аврелий | |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? А) Важнейшими источниками мусульманского права являются Веды и Тора В) Важнейшими источниками мусульманского права являются Коран и Сунны | |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? А) Члены низших каст участвовали в управлении обществом В) Члены низших каст не участвовали в управлении обществом | |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? А) Основоположником политико-правового учения томизм был Фома Аквинский В) Основоположником политико-правового учения томизм был Августин Блаженный | |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Политические и правовые учения в Западной Европе и в США в XVII-XIX вв. и их влияние на политическую жизнь стран мира

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------|
| Одна из первых буржуазных революций произошла в | |
| | Голландии |
| | Англии |
| | Франции |
| | Германии |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------|
| Деление права на естественное и волеустановленное осуществил | |
| | Г.Гроций |
| | Б.Спиноза |
| | Дж.Локк |
| | Т.Гоббс |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Основателем светской доктрины государства и права считается | |
| | Б.Спиноза |
| | Г.Гроций |
| | Т.Мор |
| | Н.Макиавелли |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------|
| Трактат «О власти королей и должностных лиц» написал | |
| | Дж.Мильтон |
| | А.Гамильтон |
| | Дж.Адамс |
| | Т.Пейн |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------------------|
| Ведущими буржуазными партиями Англии в XVII в. были | |
| | пресвитериане и индепенденты |
| | либералы и консерваторы |
| | либералы и индепенденты |
| | лейбористы и консерваторы |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------|
| Левый фланг революционной демократии Англии в XVII в. представляли | |
| | диггеры |
| | индепенденты |
| | пресвитериане |
| | лейбористы |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Теорию патриархального происхождения государства в сочинении «Патриархия, или Естественная власть короля изложил | |
| | Роберт Фильмер |
| | Томас Гоббс |
| | Джон Локк |
| | Джон Адамс |

Политические и правовые учения в России в IX-начале XXI веков. Основные направления развития отечественной политико-правовой мысли в условиях построения правового и социального государства

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------|
| Развитие политико-правовой мысли на Руси отмечается во время правления | |
| | Ярослава Мудрого |
| | Владимира Мономаха |
| | Ивана Грозного |
| | Ивана III |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------|
| Трактат «Слово о Законе и Благодати» был написан | |
| | Иларионом |
| | Владимиром Мономахом |
| | Неизвестным автором |
| | Даниилом Заточником |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------|
| Автором сочинения «Поучение детям» является | |
| | Владимир Мономах |
| | Неизвестный автор |
| | Иларион |
| | Даниил Заточник |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| В период феодальной раздробленности идею о необходимости иметь князю совет «думцев» выдвигал | |
| | Даниил Заточник |
| | Владимир Мономах |
| | Нил Сорский |
| | Иларион |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Основными темами публицистических споров в период образования централизованного Московского государства стала проблема | |
| | образования русского государства и формы организации его власти |
| | отношения с европейскими государствами |
| | выхода к Чёрному морю |
| | освоения Сибири |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------------------|
| В конце XV в. основным направлением политико-правовой мысли стало экономическое положение церкви, получившее название «_____» | |
| | стяжание и нестяжание |
| | западничество и славянофильство |
| | большевизм и меньшевизм |
| | богомилы и катары |

Задание

| | |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания | |
|--------------------------|--|

| | |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Основателем доктрины нестяжания принято считать | |
| | Нила Сорского |
| | Иосифа Волоцкого |
| | Максима Грека |
| | Филофея |

| | |
|--------------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------------------------|----------------|
| Стяжательскую позицию обосновывал | |
| | Иосиф Волоцкий |
| | Нил Сорский |
| | Максим Грек |
| | Феодосий Косой |

| | |
|--------------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Против укрепления церкви в государстве и обществе выступил | |
| | Феодосий Косой |
| | Максим Грек |
| | Нил Сорский |
| | Иосиф Волоцкий |

| | |
|--------------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------|
| Одним из первых в русской политической литературе стал критиковать высших государственных лиц | |
| | Иосиф Волоцкий |
| | Вассиан Патрикеев |
| | Максим Грек |
| | Нил Сорский |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.

Основная учебная и научная литература

1. История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курсова [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайлова, А. А. Опалева, А. Ю. Олимпиев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-01893-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71200.html>

2. Курс по истории политических и правовых учений / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-4374-0786-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65183.html>

Дополнительная литература

1. Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444>

2. Мазарчук, Д. В. История политических и правовых учений: ответы на экзаменационные вопросы / Д. В. Мазарчук. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 128 с. — ISBN 978-985-7067-91-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28094.html>

3. Жириновский В.В., Васецкий Н.А. Современная история политических и правовых учений: Учебное пособие. М.: Изд-во СГУ, 2013. 659 с. - <http://library.roweb.online>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Главный исторический портал страны История.РФ <https://histrf.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».