

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.04 Сравнительное правоведение
Образовательная программа направления подготовки
40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»
направленность (профиль): «Гражданское право, семейное право,
международное частное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
теории и истории государства и права
(протокол № 18-01 от 18.01.2022 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Рожнов С.Н., д.ю.н., проф.

Москва 2022

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - научить правильному пониманию и применению сравнительно-правового метода, знаний о зарубежных национальных правовых системах.

Задачи дисциплины:

- дать представление о правовых семьях, структуре национальных правовых систем и основных тенденциях развития права в современном мире;
- ознакомить со спецификой систем права, судебных систем, структурой юридической профессии ведущих зарубежных государств

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Сравнительное правоведение» относится к дисциплинам обязательной части.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

общефессиональные компетенции

ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения;

ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• юридические типы научного познания• современные представления о научном познании• юридическое познание как деятельность• различные стили и образы юридического познания• задачи и объекты применения сравнительно-правового метода
	УК-1.2. Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• использовать сравнительный метод для раскрытия сущности государственно-правовых явлений• анализировать формальные источники права на основе сравнительного метода
	УК-1.3. Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных и гуманитарно-правовых явлений	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">• юридической терминологией и категориальным аппаратом сравнительного правоведения;
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и	ОПК-1.1. Знает: основные источники правового регулирования общественных отношений, действующее законодательство и практику его применения	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• понятие и принципы методологии юридической науки• процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения• объект, предмет, источники и принципы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
предлагать оптимальные варианты их решения		сравнительного правоведения <ul style="list-style-type: none"> • место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования • вопросы возникновения, функционирования и развития сравнительного правоведения
	ОПК-1.2. Умеет: применять нормы права как национального, так и международного в правоприменительной деятельности	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять основные виды сравнительных исследований правовых систем (диахронное и синхронное сравнение, внутреннее и внешнее сравнение, макро- и микро сравнение, нормативное сравнение, функциональное сравнение);
	ОПК-1.3. Владеет: методологией разрешения споров, правоприменительных ситуаций и выбора оптимальных вариантов их решения	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовых идеологий, юридической науки, международного права и национальных правовых систем;
ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Знает: требования действующего законодательства к содержанию анализируемых документов и ситуаций	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания • взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права • классификацию правовых систем • характерные особенности правовых систем современности и исторические виды правовых семей • основные виды сравнительных исследований правовых систем и критерии их оценки и классификации
	ОПК-2.2. Умеет: осуществлять правовую экспертизу нормативных актов и их проектов; готовить экспертные заключения юридической направленности	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • методологически грамотно применять полученные знания для понимания закономерностей развития политических и правовых систем в современных странах мира;
	ОПК-2.3. Владеет: навыками проведения правовой экспертизы	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • приемами публичной дискуссии по вопросам применения сравнительного подхода к правовым системам и правовым институтам; • навыками толкования и сравнительного анализа нормативных правовых актов.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Сравнительное правоведение», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять	Современные проблемы юридической науки	Сравнительное правоведение	Семейное право

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Учебная практика: ознакомительная практика	Актуальные проблемы гражданского права	Производственная практика: преддипломная практика
		Актуальные проблемы теории гражданского права и практики применения гражданского законодательства	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Договорное право	
		Акционерное право	
		Право интеллектуальной собственности	
		Конкурентное право	
ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	Учебная практика: ознакомительная практика	Сравнительное правоведение	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Актуальные проблемы гражданского права	
ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Сравнительное правоведение	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
				всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			18,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			83	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной			83	

	аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108	
				3	
		экзамен			

* _____

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина: история, теоретические основы и методология	<p>Понятие сравнительного правоведения. Объекты исследования и предмет сравнительного правоведения как самостоятельной правовой науки Понятие сравнительного правоведения; его сущность и содержание. Сравнительное право и сравнительно-правовой метод. Соотношение сравнительного правоведения с другими направлениями правовой мысли и различными сферами гуманитарного знания. Задачи, функции и цели сравнительного правоведения. Значение сравнительного правоведения для формирования национальной правовой идеологии. Воздействие сравнительно-правового знания на развитие современной юридической науки, образования, на правотворчество (процесс реформирования законодательства). Предмет и задачи сравнительного правоведения как учебной дисциплины.</p> <p>История, теория, методология сравнительного правоведения Дебют и развитие сравнительного правоведения в научных школах Германии (историко-философское направление), Франции (компаративистская школа), России, Великобритании и США. Современное состояние сравнительно-правовых исследований: их основные уровни и виды. Теория сравнительного правоведения, спор о предмете сравнительного правоведения. Объект исследования и уровни сравнения. Макро- и микроуровни исследований. Методология сравнительного правоведения (нормативный и функциональный методы).</p> <p>Теоретические основы сравнительного правоведения и юридическая антропология Проблема идентификации национальной правовой системы в аспекте юридической антропологии. Этноцентризм и самобытность в юридической антропологии. Эволюция проблематики сравнительного правоведения и юридической антропологии. Сравнение традиционных и современных систем права. Мифы позитивного права в сравнительном правоведении. Договор и принуждение в способах урегулирования конфликтов в современном обществе (США, Франция, Россия).</p> <p>Юридические аспекты геополитики и теоретические основы сравнительного правоведения Аксиоматика и понятийный аппарат сравнительного правоведения в геополитическом аспекте. Важнейшие геополитические школы (Германия, Британия, США, Франция, Россия) и учение о правовых семьях. Значение</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		традиционной проблематики геополитики для уточнения методологии сравнительно-правовых исследований макро- и микро уровней.
2	Правовые семьи и национальные правовые системы современности: краткая характеристика и сравнительно-правовой анализ	<p>Классификация правовых систем современности, основные правовые семьи Определение критериев для разделения правовых систем по группам. Понятие правовой системы и правовой семьи. Западная традиция права и западные правовые системы. Континентальное европейское право, англо-американское общее право, смешанное право (гибрид континентального и общего). Романо-германская правовая семья и семья общего права в концепции Г. Давира. Квазизападное право и российская правовая традиция. Социальное право и право постсоциалистического пространства. "Незападные" правовые системы: юго-восточное азиатское право; африканское обычное право. Религиозные правовые системы: мусульманское (исламское) право; еврейской (иудейское) право; каноническое (церковное) право католической церкви; индусское право.</p> <p>Общее и особенное в проблематике учения о правовых семьях Различные подходы к правопониманию. Традиционные системы права и евроцентристское восприятие правовой проблематики. Теоретические проблемы учения о правовых семьях, признанные общими для западной традиции. Понятие "публичное" и "частное" право. Романо-германская правовая семья. "Общее право" и "право справедливости" в английском праве. Особенности американского права. Особенности скандинавского права.</p> <p>Методология западного права, источники права Оценка иерархии основных источников права в различных правовых семьях и системах западного права. Нормативные и ненормативные источники. Судебный прецедент в англо-американском праве. Основные доктрины и концепции англо-американского и континентального европейского права. Система судебного мышления. Система толкования норм права.</p> <p>Романо-германская правовая семья и примыкающие к ней правовые системы (латиноамериканская, японская, скандинавская) История формирования романо-германской правовой семьи. "Папская революция". Возрождение идеи права в XII-XIII вв. Престиж римского права. "Общее" право континентальной Европы. Школа естественного права (XVII-XVIII вв.), итоги ее деятельности: модели конституции, административной практики, уголовного права. Судьба обычая и их эволюция. Кодификация, становление юридического позитивизма. Источники права. Общая характеристика современного состояния романо-германской правовой семьи в сопоставлении с семьей общего права. Тенденции развития. Толкование права - континентальные традиции. Стиль законов. Судебная организация и процесс.</p> <p>Семья общего права. Английское право и право США История права в Британии и ее периодизация. Общее право и право "справедливости" - проявление особой англо-американской линии в западной правовой традиции. Особенности правопонимания британских юристов и специфика толкования права. Особенности американской правовой системы. Доктрины "верховенства парламента" и "господства права". Реформы британской судебной системы. Современные структура и источники права.</p> <p>Российская правовая система и ее соотношение с иными современными правовыми системами Русская правовая традиция и современное состояние правовой системы России. Проблема самопознания. Сущность и история российской правовой традиции. Раскол церковью на западную и восточную христианские церкви как важный пункт для отношения российской традиции. Периодизация развития российской правовой системы. Основные доктрины российской правовой системы. Соотношение российской правовой системы с правовыми системами постсоциалистического пространства.</p>
3	Сравнительное правоведение и некоторые проблемы отдельных отраслевых юридических наук	<p>Сравнительное правоведение в сфере конституционного права Модели конституций, их типология. Современное конституционное развитие на основе "европейской демократической модели". Конституционализм и "правовое государство". Проблемы власти в англо-американской социологии права и нормативизм в XX веке. Иррациональное и рациональное в восприятии конституционно-правовых феноменов западной правовой традицией в XX веке.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Общее и особенное в структуре и полномочиях высших законодательных и исполнительных органов в США, России, Германии (федеральный уровень), Франции.</p> <p>Проблемы института президента в западных семьях права и в современной российской правовой системе. Культурные традиции формирования института президента. Теоретические основы формирования института президента в западной и российской правовых традициях. Проблемы определения места-президента в системе высших государственных органов, его компетенция и ответственность (Россия, США, Франция). Процедуры импичмента и отстранения президента от должности.</p> <p>Структура и компетенция судебных органов. Дуализм судебной власти (конституционный суд и суд общей юрисдикции). Множественность юрисдикций и плюрализм верховных судов в странах романо-германской правовой семьи. Структура и юрисдикция общих судов США, России, Франции и Германии. Конституционная юстиция (США, Германия, Россия). Конституционный совет и Государственный совет во Франции.</p> <p>Сравнительно-правовой взгляд на отдельные институты гражданского права</p> <p>Понятие сравнительного гражданского права и его место в системе курса сравнительного правоведения. Место и роль гражданского кодекса в системе гражданского законодательства: проблемы кодификации (Гражданские кодексы России, Франции, Голландии, Швейцарии, торговый кодекс Франции и Германии, Единый торговый кодекс США).</p> <p>Судебный прецедент и "справедливость" как важнейшие источники американского гражданского права.</p> <p>Общие положения права обязательств. Основания возникновения обязательства - сравнительная теория. Гражданско-правовая ответственность в современной компаративистике. Понятие и природа деликта в сравнительном праве. Особенности деликта в романо-германской правовой семье и в семье общего права. Государственный деликт в российском и американском праве. Деликт вследствие недостатков товаров, работ или услуг в российском и американском праве.</p> <p>Понятие и природа договора в сравнительной компаративистике. Свободы и принуждения в договорном праве. Понятие договора. Требования к договору. Сравнительная теория заключения договора. Классификация и отдельные виды договоров. Недействительность договора и последствия недействительности. Перемена лиц в договоре. Прекращение, изменение и расторжение договора. Возможный подход к сравнению российского договорного права с договорным правом в романо-германской правовой семье и семье общего права. Обеспечение исполнения обязательств.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина: история, теоретические основы и методология»

1. Понятие сравнительного правоведения. Объекты исследования и предмет сравнительного правоведения как самостоятельной правовой науки. История, теория, методология сравнительного правоведения.

2. Теоретические основы сравнительного правоведения и юридическая антропология. Юридические аспекты геополитики и теоретические основы сравнительного право ведения

Раздел 2 «Правовые семьи и национальные правовые системы современности: краткая характеристика и сравнительно-правовой анализ»

1. Классификация правовых систем современности, основные правовые семьи. Общее и особенное в проблематике учения о правовых семьях. Методология западного права, источники права.

2. Романо-германская правовая семья и примыкающие к ней правовые системы (латиноамериканская, японская, скандинавская). Семья общего права. Английское право и право США. Российская правовая система и ее соотношение с иными современными правовыми системами

Раздел 3 «Сравнительное правоведение и некоторые проблемы отдельных отраслевых юридических наук»

1. Сравнительное правоведение в сфере конституционного права.
2. Сравнительно-правовой взгляд на отдельные институты гражданского права.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина: история, теоретические основы и методология»

1. Что изучает сравнительное право?
2. Что является объектом и предметом сравнительного правоведения как науки?
3. Назовите основные задачи сравнительного правоведения как учебной дисциплины.
4. Почему сравнительное правоведение стало общепризнанным только в XIX веке?
5. Какую роль в признании сравнительного права сыграла национальная кодификация?
6. В каких науках юридического характера был впервые применен компаративистский метод исследования?

Раздел 2 «Правовые семьи и национальные правовые системы современности: краткая характеристика и сравнительно-правовой анализ»

1. Какие подходы существуют к пониманию правовой системы?
2. Почему правовая семья – специфическая категория сравнительного правоведения?
3. Назовите важнейшие геополитические школы (Германия, Британия, США, Франция, Россия) и учение о правовых семьях.
4. Какую роль сыграл Р. Давид в становлении сравнительного правоведения?
5. Какой критерий классификации правовых систем сформулировал Р. Давид?
6. Что такое компаративизм?
7. Перечислите особенности договора в сравнительной компаративистике.
8. Назовите основоположников сравнительного права.
9. Что объединяет сравнительное право с общей теорией права, историей права и философией права?
10. Каковы роль и место сравнительного правоведения в трактовке и понимании назначения источников права?
11. Дайте определение правовой системе в узком и широком смыслах слова.

Раздел 3 «Сравнительное правоведение и некоторые проблемы отдельных отраслевых юридических наук»

1. Сколько и какие национальные правовые системы функционируют в настоящее время в мире?
2. В чём проявляются особенности генезиса романо-германской правовой системы?
3. В каких отраслях права в романо-германской правовой системе используется правовой обычай?
4. В чём проявляются особенности генезиса англо-саксонской правовой системы?
5. В чём проявляются особенности генезиса мусульманской правовой системы?
6. В каких отраслях права в мусульманской правовой системе используется правовой обычай?
7. К чему сводятся аксиоматика и понятийный аппарат сравнительного правоведения в геополитическом аспекте?
8. Что общего и отличного в Конституциях Российской Федерации и Франции?
9. Перечислите особенности сравнительно-правового взгляда на отдельные институты конституционного права.

5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	12	18,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина: история, теоретические основы и методология»

Тема вебинара: Сравнительное правоведение и некоторые проблемы отдельных отраслевых юридических наук.

Проблемные вопросы

1. Современное состояние сравнительно-правовых исследований, их основные уровни и виды. Что должно быть предметом сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины?
2. Теоретические и методологические основы сравнительного правоведения и юридическая антропология. Как решить проблему идентификации национальной правовой системы в аспекте юридической антропологии?
3. Проблема выбора критерия классификации национальных правовых систем и основных правовых семей современности. Каким критериям отдать предпочтение?
4. Континентальное европейское право, англо-американское общее право, смешанное право (гибрид континентального и общего), их достоинства и недостатки. За какой системой права будущее?
5. Русская правовая традиция и современное состояние правовой системы России. Какая правовая система нужна современной и будущей России?

6. Сравнительное правоведение в сфере конституционного права. Актуальные проблемы современного конституционного права РФ и пути их решения.
7. Институт президентства в современном мире в целом и в России в частности, его теоретические и методологические основы. Какой вид республики и институт Президента нужны современной России?
8. Сравнительно-правовой анализ отдельных институтов гражданского права государств романо-германской и англосаксонской правовых семей. Какой положительный опыт институтов гражданского права зарубежных стран важно перенять и применять на практике в России?
9. Какие допустимые и возможные подходы в современных правовых культурах к сравнению российского договорного права с договорным правом в романо-германской правовой семье и семье общего права?
10. Основные доктрины современной российской правовой системы. Каково должно быть соотношение российской правовой системы с правовыми системами государств дальнего и ближнего зарубежья в условиях современной мировой глобализации?

Темы устного доклада

1. Зарождение и развитие идей сравнительного правоведения в древнем мире.
2. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.
3. Особенности развития идей сравнительного правоведения в дореволюционной России.
4. Правовая карта мира – основной предмет изучения сравнительного правоведения.
5. Сравнительное правоведение в советской и постсоветской России.
6. Проблемы правопонимания на различных этапах развития общества.
7. Основные признаки и черты национального права.
8. Особенности взаимоотношений международного и внутригосударственного права в современной России.
9. Политические, идеологические и культурные факторы, оказывающие влияние на классификацию правовых систем.
10. Правовые системы Германии и Франции – основы формирования и развития романо-германского права.
11. Историческое формирование романо-германской системы права.
12. Виды источников романо-германского права.
13. Закон в системе источников романо-германского права.
14. Обычай в системе источников романо-германского права: понятие, особенности.
15. Соотношение прецедента, закона и обычая в романо-германской правовой системе.
16. Доктрина как источник романо-германского права.
17. Становление и развитие общего права: основные периоды.
18. Экспансия общего права за пределами Англии.
19. Основные источники англосаксонского права: понятие, виды.
20. Прецедент как основной источник англосаксонского права.
21. Место и роль законов в системе англосаксонского права.
22. Обычай и правовой обычай в системе источников общего права.
23. Коран как основной источник мусульманского права.
24. Особенности Сунны как источника мусульманского права.
25. Иджма и Кияс в системе источников мусульманского права.
26. Обычаи, соглашения и другие источники мусульманского права.
27. Право индусской общины.
28. Этапы формирования японского права.
29. Традиционное право народов Африки.
30. Правовые системы Дальнего Востока.
31. Китайское право.
32. Японское право.
33. Правовые системы Мадагаскара.
34. Независимые государства.
35. Право США в системе общего права.

Раздел 2 «Правовые семьи и национальные правовые системы современности: краткая характеристика и сравнительно-правовой анализ»

Темы устного доклада

1. Современное состояние сравнительно-правовых исследований, их основные уровни и виды. Что должно быть предметом сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины?
2. Теоретические и методологические основы сравнительного правоведения и юридическая антропология. Как решить проблему идентификации национальной правовой системы в аспекте юридической антропологии?

3. Проблема выбора критерия классификации национальных правовых систем и основных правовых семей современности. Каким критериям отдать предпочтение?
4. Континентальное европейское право, англо-американское общее право, смешанное право (гибрид континентального и общего), их достоинства и недостатки. За какой системой права будущее?
5. Русская правовая традиция и современное состояние правовой системы России. Какая правовая система нужна современной и будущей России?
6. Сравнительное правоведение в сфере конституционного права. Актуальные проблемы современного конституционного права РФ и пути их решения.
7. Институт президентства в современном мире в целом и в России в частности, его теоретические и методологические основы. Какой вид республики и институт Президента нужны современной России?
8. Сравнительно-правовой анализ отдельных институтов гражданского права государств романо-германской и англосаксонской правовых семей. Какой положительный опыт институтов гражданского права зарубежных стран важно перенять и применять на практике в России?
9. Какие допустимые и возможные подходы в современных правовых культурах к сравнению российского договорного права с договорным правом в романо-германской правовой семье и семье общего права?
10. Основные доктрины современной российской правовой системы. Каково должно быть соотношение российской правовой системы с правовыми системами государств дальнего и ближнего зарубежья в условиях современной мировой глобализации?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		(аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		<p>раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо;

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		информационных тестовых систем)		– от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. Мусульманское право — это

- A) шариат
- B) адат
- C) хадж
- D) фикх

2. Обычное право в мусульманских странах — это

- A) адат
- B) шариат
- C) хадж
- D) фикх

3. Из перечисленного: 1) религиозные предписания; 2) нормы уголовного права; 3) нормы гражданского и процессуального права, шариат включает в себя:

- A) 1, 2, 3
- B) 1, 3
- C) 1
- D) 1, 2

4. Шариат разрешает мужчине иметь законных жен

- A) четыре
- B) одну
- C) неограниченное число
- D) семь

5. Шариат означает в переводе -

- A) путь следования
- B) настойчивые усилия
- C) право
- D) путь пророка

6. Наука мусульманского права или доктринальное изложение мусульманских законов

- A) фикх
- B) шариат
- C) адат
- D) хиджра

7. Священная книга ислама, состоящая из высказываний Аллаха, - это

- A) Коран
- B) Сунна
- C) Иджма
- D) Кияс

8. Сборник традиционных правил, касающихся действий и высказываний Магомета, - это

- A) Сунна
- B) Коран
- C) Иджма
- D) Кияс

9. Единое соглашение мусульманского общества, т.е. конкретизация положений Корана в изложении крупных ученых-мусульманистов, - это

- A) Иджма
- B) Коран
- C) Сунна
- D) Кияс

10. Суждение по аналогии о тех явлениях жизни мусульман, которые не охватываются другими источниками мусульманского права, - это

- A) Кияс
- B) Коран
- C) Сунна
- D) Иджма

11. Мусульмане, признающие только Коран и отвергающие устные предания (Сунны), - это

- A) шииты
- B) сунниты
- C) харежиты
- D) шудры

12. Не являются источниками в мусульманском праве

- A) обычай, судебная практика
- B) Коран, Сунна
- C) Иджма, Кияс
- D) Иджма, судебная практика

13. Страна с мусульманским населением, рецепировавшая в 1926 году швейцарский Гражданский кодекс, - это

- A) Турция
- B) Иран
- C) Алжир
- D) Египет

14. Страна с мусульманским населением, первая в 1926 году принявшая личный статус, семейное право и право наследования европейского образца, которое порывало с традиционными мусульманскими понятиями, - это

- A) Турция
- B) Иран
- C) Египет
- D) Алжир

15. Право сообщества, объединяемого брахманизмом, - это

- A) индуское право
- B) индийское право
- C) право в мофуссилье
- D) право президентий

Раздел 2

1. В отношении внешнего мира в Африке в качестве единого субъекта выступает

- A) триба
- B) семья
- C) индивид
- D) суверен

2. Упадку обычаев в Африке способствовало влияние: 1) христианства; 2) ислама; 3) буддизма; 4) индуизма

- A) 1, 2
- B) 1, 2, 3, 4
- C) 2, 3
- D) 1, 3

3. К странам общего права в Африке относятся

- A) Гана, Сомали, Кения
- B) Ботсвана, Лесото, Либерия
- C) Конго, Руанда, Бурунди
- D) ЮАР, Лесото, Свазиленд

4. Великая Хартия вольностей 1215 года в Англии является

- A) статутом
- B) биллем
- C) прецедентом
- D) контрасигнатурой

5. Становление общего права произошло в период

- A) с 1066 по 1485 гг.
- B) до 1066 года
- C) с 1485 до 1832 гг.
- D) с 1832 до 1998 гг.

6. Нормы “общего права” в XII—XIII веках закреплялись путем записи отчетов об отдельных судебных решениях в

- A) сборники тяжб
- B) сборники прецедентов
- C) дигесты
- D) ежегодники

7. Общее право в Англии было создано

- A) Вестминстерскими судами
- B) судами графств
- C) Лорд-канцлерским судом
- D) судами присяжных

8. Правило, в соответствии с которым “средства судебной защиты предшествуют праву: процедура прежде всего”, характерно для права

- A) Англии
- B) Франции
- C) Италии
- D) Германии

9. Правовая система, свободная от влияния римского права и основанная по своему происхождению и источникам на прецедентном праве, создаваемом судами в процессе осуществления своей деятельности, - это право

- A) общее
- B) справедливости
- C) прецедентное
- D) обычное

10. Дуализм английского права заключается в делении его на

- A) общее право и право справедливости
- B) публичное и частное право
- C) преторское право и право народов
- D) право короля и право лорда-канцлера

11. Общее право в Англии

- A) Common law
- B) Statute law
- C) Star decisis
- D) Law of Equity

12. В результате актов о судеустройстве 1873—1875 годов

- A) все английские суды получили право применять и нормы общего права, и нормы права справедливости
- B) произошла кодификация общего права и права справедливости
- C) английские суды утратили право применять одновременно нормы общего права и нормы права справедливости
- D) произошло разделение английского права на общее право и право справедливости

13. Право справедливости после 1875 года проявило тенденцию к тому, чтобы стать совокупностью дел, рассматриваемых путем

- A) письменной процедуры
- B) устной процедуры
- C) письменной и устной процедуры
- D) процедуры с учетом присяжных заседателей

14. Общее право — совокупность дел рассматриваемых путем

- A) устной процедуры
- B) письменной процедуры
- C) письменной и устной процедуры
- D) процедуры созданной лордом-канцлером

15. Из перечисленного: 1) уголовное право; 2) договорное право; 3) вопросы гражданской ответственности; 4) вопросы доверительной собственности — в Общее право включается:

- A) 1, 2, 3
- B) 2, 3, 4
- C) 1, 2, 4
- D) 1, 2

16. Из перечисленного: 1) разрешение споров о недвижимости; 2) вопросы доверительной собственности; 3) договорное право; 4) дела, связанные с несостоятельностью, с толкованием завещаний и ликвидацией наследства — в Право справедливости включается:

- A) 1, 2, 4
- B) 1, 2, 3
- C) 2, 3, 4

D) 1, 2

Раздел 3

1. Право, установленное на церковных правилах, - это право

- A) каноническое
- B) публичное
- C) естественное
- D) церковное

2. Главная роль в возрождении права в средневековой Европе принадлежала

- A) университетам
- B) церкви
- C) решениям королей
- D) философам и юристам

3. Философом и теологом, труды которого способствовали “изгнанию чертей” из римского права и тем самым устранили последнее препятствие на пути его возрождения, был

- A) Аквинский
- B) Грациан
- C) Аристотель
- D) Аккурсий

4. Основой образования во всех университетах Европы до XIX века было право

- A) римское
- B) каноническое
- C) естественное
- D) обычное

5. Комментаторами непонятных слов и выражений римского права являются

- A) глоссаторы
- B) постглоссаторы
- C) пандектисты
- D) юристы

6. Совокупность основополагающих принципов и прав, вытекающих из самой природы человека и не зависящих от социальных условий, - это право

- A) естественное
- B) частное
- C) каноническое
- D) обычное

7. Испытания огнем, водой, раскаленным железом, применяемые инквизицией, носят название

- A) ордалии
- B) талион
- C) ордонанс
- D) казус

8. В конце XIX века национальным правом Германии являлось право

- A) римское
- B) австрийское
- C) каноническое
- D) созданное при императоре Карле

9. Из перечисленного: 1) конституционное право; 2) гражданское право; 3) торговое право; 4) административное право; 5) уголовное право – к отраслям публичного права в России относятся:

- A) 1, 4, 5
- B) 1, 2, 3
- C) 3, 4, 5
- D) 1, 3, 4, 5

10. Совокупность правовых институтов в России, регулирующих отношения частной собственности на орудия и средства производства и товарное хозяйство, - это право

- A) частное
- B) публичное
- C) гражданское
- D) торговое

11. Из перечисленного: 1) конституционное право; 2) гражданское право; 3) торговое право; 4) административное право; 5) уголовное право - к отраслям частного права в России относятся:

- A) 2, 3
- B) 1, 4, 5
- C) 3, 4, 5

D) 1, 2, 3, 4

12. Общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное и обеспечиваемое государством и направленное на урегулирование общественных отношений, называется

- A) нормой права
- B) отраслью права
- C) правовым институтом
- D) подотраслью права

13. Совокупность юридических норм, регулирующих определенный род (сферу) общественных отношений, называется

- A) отраслью права
- B) подотраслью права
- C) правовым институтом
- D) публичным правом

14. Совокупность юридических норм, регулирующих определенный вид (группу) общественных отношений, называется

- A) правовым институтом
- B) отраслью права
- C) подотраслью права
- D) публичным правом

15. Нормативный акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения, называется

- A) законом
- B) указом
- C) постановлением
- D) распоряжением

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Охарактеризуйте воздействие сравнительно-правового знания на развитие современной юридической науки, используя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций.

Вариант 2.

На основе системного подхода, способности выработать стратегию действий, охарактеризуйте соотношение российской правовой системы с правовыми системами постсоциалистического пространства.

Вопрос 3.

Раскройте проблемы института президента в западных семьях права, используя способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики

Вариант 4.

Определите критерии для разделения правовых систем по группам, используя способность предлагать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.

Вариант 5.

Используя способность предлагать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, охарактеризуйте методологию сравнительного правоведения.

Вариант 6.

Используя способность самостоятельно готовить экспертные юридические заключения, охарактеризуйте особенности скандинавского права.

Вопрос 7.

Охарактеризуйте особенности деликта в романо-германской правовой семье, используя способность проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов.

Вариант 8.

Используя способность проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов, охарактеризуйте договор и принуждение в способах урегулирования конфликтов в современном обществе.

Вариант 9.

Используя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, охарактеризуйте понятие и природу деликта в сравнительном праве.

Вариант 10.

Используя способность предлагать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, раскройте историю формирования романо-германской правовой семьи.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Понятие сравнительного правоведения. Критерии классификации правовых систем. Романо-германская правовая семья

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Сравнительное правоведение как _____ – это совокупность знаний о правовых системах современности, материально представленная множеством книг, брошюр, статей, научных докладов

	наука
	метод
	дисциплина
	отрасль права

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Сравнительное правоведение как _____ – это предмет преподавания в высших учебных заведениях.

	учебная дисциплина
	наука
	метод
	отрасль права

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Конкретно-историческая совокупность права, юридической практики и господствующей правовой идеологии отдельного государства – это _____ правовая система

национальная

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ – совокупность правовых систем, выделенная на основе общности источников, структуры права и исторического пути ее формирования.

	Правовая семья
	Отрасль права
	Национальная правовая система
	Сравнительное правоведение

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Современное право в Японии ориентируется на право

	романо-германское
	индуистское
	англо-американское
	религиозно-традиционное

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Римское право называли ratio scripta (_____ разумом)
писанным

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Романо-германская традиция в США сохраняется в штате
Луизиана
Виргиния
Техас
Нью-Йорк

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Российская Федерация входит в правовую семью
романо-германскую
смешанную
социалистическую
англо-саксонскую

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Рецепция	осознанное заимствование и освоение римского права
Кодификации	систематизация и объединение законов страны по отдельным отраслям права в единую согласованную систему – кодекс) гражданского права
Юрисдикция	судопроизводство, подсудность) которых в провинциях принадлежит их наместникам

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ – правосудие; система судебных учреждений, судебное ведомство
Юстиция

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Свода Юстиниана – это _____, что в переводе с латинского означает “собранное”
Дигесты

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Древнейшая система римского права именуется _____ правом (jus civile), поскольку его нормы защищали только граждан Римского полиса.	
	гражданским
	уголовным
	семейным
	трудовым

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ - должностные лица республики, ведавшие судопроизводством, при вступлении в должность издавали эдикты, в которых объявляли, в каких случаях будут они вершить суд не по закону, а по справедливости.
преторы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ право – это право, которое (относится) к положению римского государства.
Публичное
Частное
Международное
Естественное

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ право – это право, которое (относится) к пользе отдельных лиц; существует полезное в общественном отношении и полезное в частном отношении
Частное

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Естественное право (jus naturale)	то, которому природа научила все живое, ибо это право присуще не только человеческому роду, но и всем животным, которые рождаются на земле и в море, и птицам; сюда относятся сочетание мужчины и женщины, которые мы называем браком, сюда же порождение детей, сюда же воспитание; мы видим, что животные, даже дикие, обладают знанием этого права
Право народов (jus gentium)	то, которым пользуются народы человечества; можно легко понять его отличие от естественного права; последнее является общим для всех животных, а первое – лишь для людей (в их отношениях) между собой
Римское публичное право (jus publicum)	право, которое включало в себя нормы государственного и уголовного права (согласно современным представлениям), тогда как частное право (jus privatum) охватывало имущественные и обязательственные (то есть гражданско-правовые), а также семейные правоотношения

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Под _____ лицом в современном гражданском праве понимается признанная государством в качестве субъекта права организация, которая обладает обособленным имуществом, самостоятельно отвечает этим имуществом по своим обязательствам и выступает в гражданском обороте от своего имени.
юридическим

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Само понятие “собственность” отсутствовало в римском праве. Правовые отношения, связанные с собственностью, римские юристы выражали через отдельные правомочия собственника.:

В) Право собственности = Владение Пользование Использование

	А – да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ право – субъективное гражданское право, объектом которого является вещь.

Вещное

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

К числу вещных прав в римском праве отнесены: право _____ и права на чужие вещи – сервитутное право, залоговое право и т.д.

собственности

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Обязательства из договоров римский юрист Гай делил на четыре основных вида:

реальные

вербальные

консенсуальные

литеральные

невербальные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ – это обусловленные законом или договором: а) юридическая обязанность одного лица (должника) совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие либо воздержаться от соответствующего действия и б) право кредитора требовать от должника исполнения этой обязанности.

Обязательство

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

К _____ праву, таким образом, относится совокупность гражданско-правовых норм, регулирующих отношения, связанные с возникновением и исполнением обязательств.

обязательственному

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

В современном праве под _____ правом понимают совокупность основополагающих принципов и прав, вытекающих из самой природы человека и не зависящих от социальных условий

естественным

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ – приведение к единообразию норм частного права.

Унификация

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Норма права	норма, которая повсюду понимается одинаково, а именно – как общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное и обеспечиваемое государством и направленное на урегулирование общественных отношений
Отрасль права	совокупность юридических норм в структуре единой системы права, регулирующих качественно определенный род, вид общественных отношений): конституционное право, административное право, международное публичное право, уголовное право, процессуальное право, гражданское право и торговое право, трудовое право и т.д.
Правовой институт	(совокупность юридических норм, регулирующих определенный вид (группу) общественных отношений) и понятий, в связи с чем, как правило, нет никаких трудностей при переводе юридических терминов с французского языка на немецкий, испанский, итальянский, голландский, греческий, португальский или русский

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Под _____ в Российской Федерации понимается нормативный акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения

законом

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

В России под _____ понимают исторически сложившееся правило поведения, содержащееся в сознании людей и вошедшее в привычку в результате многократного применения, приводящее к правовым последствиям (например, согласно статье 5 ГК РФ отдельные имущественные отношения могут регулироваться обычаями делового оборота)

правовым обычаем

Англо-американская правовая семья

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ – подпись ответственного министра на акте, исходящем от главы государства (указе короля).

Контрасигнатура

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Нормы «Общего права» в XII–XIII веках закреплялись путем записи отчетов об отдельных судебных решениях, получивших название «сборники _____»

тяжб

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ - это способ выяснения виновности лица путем пыток огнем, водой, раскаленным железом и т.п.) и судебных поединков

Ордалий

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Общее право в Англии было создано

	Вестминстерскими судами
	судами графств
	Лорд-канцлерским судом
	судами присяжных

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Дуализм английского права заключается в делении его на

	общее право и право справедливости
	публичное и частное право
	преторское право и право народов
	право короля и право лорда-канцлера

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Правовая система, свободная от влияния римского права и основанная по своему происхождению и источникам на прецедентном праве, создаваемом судами в процессе осуществления своей деятельности – это _____ право

общее

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Нормы “общего права” в XII—XIII веках закреплялись путем записи отчетов об отдельных судебных решений в

	сборники тяжб
	сборники прецедентов
	дигесты
	ежегодники

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Дуализм английского права – это деление английского права на:

	общее право
	право справедливости
	специальное право

	право естественное
--	--------------------

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

В Англии с XIX века существует правило _____, которое обязывает судей в данных конкретных условиях следовать нормам права, вытекающим из ранее вынесенных другими судьями решений по аналогичным делам

прецедента

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Общее право в Англии было создано	
	Вестминстерскими судами
	судами графств
	Лорд-канцлерским судом
	судами присяжных

Семья религиозно-традиционного права

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Шариат	мусульманское право
Адат	обычное право в мусульманских странах
Шииты	мусульмане, признающие только коран и отвергающие устные предания (сунны)

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Шариат включает в себя:	
	религиозные предписания
	нормы уголовного права
	нормы гражданского и процессуального права
	нормы международного частного права

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Коран	священная книга ислама, состоящая из высказываний Аллаха
Сунна	сборник традиционных правил, касающихся действий и высказываний Магомета
Кияс	суждение по аналогии о тех явлениях жизни мусульман, которые не охватываются другими источниками мусульманского права

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) Специфической чертой мусульманского наследственного права является то, что к наследникам переходят только права, но не обязательства наследодателя, только то имущество, которое остается за вычетом, всех

уплат, следуемых по долгам умершего.	
В) Идеологической основой шариата, имеющей особое значение для его уголовно-правовой части, является учение о покорности судьбе, о недопустимости сопротивления существующему строю, поскольку он освящен Богом и Мухаммедом, о греховности чувства зависти к богатым и т.д.	
	А – да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) По характеру ответственности преступления делятся шариатом на два вида: те, за которые виновный должен ответить своим телом или своей жизнью, и те, которые он может искупить уплатой штрафа.	
В) Признавая кровную месть, шариат разрешает родственникам убитого отомстить за преступление по принципу талиона	
	А – да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Судебные функции в странах халифата исполнялись кадиями	
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ – мусульманское право, включающее религиозные предписания, нормы уголовного, гражданского и процессуального права	
Шариат	
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Наука мусульманского права или доктринальное изложение мусульманских законов (_____), имеет два раздела	
фикх	
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ – священная книга ислама, состоящая из высказываний Аллаха, обращенных к последнему из его пророков и посланцев Магомету	
	Коран
	Сунна
	Кияс
	Фикха
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ – сборник традиционных правил, касающихся действий и высказываний Магомета, воспроизведенных целым рядом посредников	
	Сунна
	Кияс
	Фикха
	Коран

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ признают только Коран, отвергают устные предания (Сунны) и не признают первых трех суннитских халифов	
Шииты	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Основой мусульманского права, как и всей мусульманской цивилизации, является священная книга ислама – _____, состоящий из высказываний Аллаха последнему из его пророков и посланцев Магомету	
Коран	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Сравнительное правоведение : учебное пособие для магистрантов / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-4497-0818-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101520.html>
2. Осипов, М. Ю. Сравнительное правоведение : курс лекций / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 618 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78625.html>

Дополнительная литература

1. Казаков В.Н. Сравнительное правоведение (для учащихся магистратуры) [Электронный ресурс] : краткий учебник для вузов / В.Н. Казаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. — 222 с. — 978-5-93858-084-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33397>
2. Павлова Н.Г. Сравнительное правоведение (для магистров) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 100 с. — 978-5-209-05207-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22220>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;

- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>

Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».