

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.06.03 Основы социально-психологической реабилитации

Образовательная программа направления подготовки  
40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

направленность (профиль): «Гражданское право, семейное право,  
международное частное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2022 г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**

Шишилов А.И., д.псих.н., проф.

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, необходимых для понимания основ социально-психологической реабилитации и участия в организации восстановления полноценной жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у обучающихся совокупность знаний о теоретических, методологических и технологических основах социально-психологической реабилитации, об особенностях социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дать характеристику основных методов, психотерапевтические технологии и средств социально-психологической реабилитации;
- показать общий подход к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы социально-психологической реабилитации» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *универсальные компетенции*

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> — определение основных понятий: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», «конфликт»; — структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации; — общие формы организации деятельности коллектива; — психологию межличностных отношений в группах разного возраста; — основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.
	УК-3.2. Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	<b>Уметь:</b> — определять стратегии взаимодействия; — планировать и корректировать свою деятельность в команде; — применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности; — создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; — учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; — предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; — планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.
	УК-3.3. Владеет: навыками постановки цели в условиях	<b>Владеть:</b> — способами взаимодействия в

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности; — механизмами работы с манипуляцией, навыками оценки невербальных проявлений; — навыками постановки цели в условиях командной работы; — способами управления командной работой в решении поставленных задач; — навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учёта интересов всех сторон.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности	<b><u>Знать:</u></b> • современные средства информационно-коммуникационных технологий; • языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.
	УК-4.2. Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты	<b><u>Уметь:</u></b> • воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; • понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; • выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; • вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; • составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; • вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; • поддерживать контакты при помощи электронной почты.
	УК-4.3. Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)	<b><u>Владеть:</u></b> • практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; • грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы социально-психологической реабилитации», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Методы эффективных коммуникаций	Производственная практика: преддипломная практика
		Этика и психология управления	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Основы социально-психологической реабилитации	
		Организация волонтерской деятельности	
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		Компьютерные технологии в науке и образовании	Семейное право
		Методика преподавания юриспруденции в высшей школе	Производственная практика: преддипломная практика
		Методы эффективных коммуникаций	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Этика и психология управления	
		Основы социально-психологической реабилитации	
		Социология интернета	

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
				всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>16,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			10	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 10
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2.2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>90</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами			90	

	обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	<b>Общая трудоемкость</b> часы <b>дисциплины</b> зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108	
				3	
		зачет			

\* \_\_\_\_\_

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические и методологические основы социально-психологической реабилитации	<p><b>Понятие и сущность реабилитации</b></p> <p>Реабилитация - восстановление здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения (Международная организация труда).</p> <p>Сущность реабилитации в функциональном и социально-трудовом восстановлении больных и инвалидов (детей и взрослых).</p> <p>Цель и задачи, социальная значимость и общественная необходимость реабилитации граждан.</p> <p>Виды реабилитации: правовая, медицинская, психологическая, профессиональная (трудовая), социальная. Их характеристика.</p> <p>Проблема комплексного применения государственных, общественных, медицинских, психологических, педагогических, юридических и других мер для эффективной реабилитации граждан.</p> <p><b>Социально-психологическая реабилитация (СПР) в системе социальной реабилитации</b></p> <p>СПР как подсистема и разновидность социальной реабилитации, уровень социально-реабилитационной деятельности специалистов. СПР - система мер, направленных на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности, к системе продуктивных социальных отношений на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей. СПР и создание условий людям с ограниченными возможностями для их самореализации, полноценного освоения социального опыта, включения в систему общественных отношений.</p> <p>Цель, задачи, объекты (субъекты) СПР. Формы и методы СПР. Специфика СПР детей и взрослых. Особенности СПР лиц с разными видами и формами ограничений физических и психических возможностей. СПР в сферах познания, общения, межличностных отношений, игровой, учебной, профессиональной деятельности и др.</p> <p><b>Основные методологические подходы в социально-психологической реабилитации</b></p> <p>Психоаналитический подход, основанный на реабилитации невротических состояний клиентов.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход, направленный на изменение неадекватного поведения человека, научение принятию решений, развитие эффективных социальных навыков, способностей клиента к саморегулированию, снятие повышенной тревожности, развитие способностей группы людей к саморегулированию.</p> <p>Гуманистический подход, проявляющийся, в т.ч. в личностно-центрированном (клиент-центрированном) консультировании, направленном на снятие психологических проблем клиентов, устранение барьеров, мешающих человеку жить полноценно и быть удовлетворенным своей судьбой</p>
2	Технологические основы социально-психологической реабилитации	<p><b>Характеристика методов социально-психологической реабилитации в различных подходах</b></p> <p>Основные методы СПР в психоаналитическом подходе: метод свободных ассоциаций; метод переноса; метод сопротивления; метод интерпретации.</p> <p>Методы СПР при поведенческой диагностике клиентов: консультационное интервью; самоотчет клиента; самонаблюдение клиента за поведением; прямое и косвенное наблюдение за поведением клиента; интервью с другими людьми (анализ независимых характеристик) и др.</p> <p>Основные методы СПР при поведенческом консультировании: релаксация (прогрессирующая мышечная, вербальная, ментальная, дифференцированная и др.); систематическая десенсибилизация; репетиционное поведение (тренинги); положительное и отрицательное подкрепление; научение через наблюдение и др.</p> <p>Метод эмпатического отношения к клиенту в гуманистическом подходе к СПР.</p> <p><b>Основные психотерапевтические технологии и средства социально-психологической реабилитации</b></p> <p>Арт-терапия и её виды: рисуночная терапия; библиотерапия (в т.ч. сказкотерапия); музыкотерапия; драматерапия; танцевальная терапия; куклотерапия.</p> <p>Трудовая терапия. Воздухотерапия. Пет-терапия (зоотерапия или анималотерапия).</p> <p><b>Профессиональная компетентность специалистов в сфере социально-психологической реабилитации</b></p> <p>Требования профессионального стандарта 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» к трудовым (обобщенным трудовым) функциям специалиста.</p> <p>Совокупность знаний, навыков, умений, личностных качеств (компетенций), необходимых специалисту для СПР.</p> <p>Проблема самообразования и самосовершенствования специалиста в области СПР. Формирование способности и готовности к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития.</p> <p>Развитие способности и готовности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях.</p> <p>Выработка способности и готовности к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей</p>
3	Особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Общий подход к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Реализация основных принципов СПР: индивидуальный подход к ребенку, своевременность начала СПР; комплексный подход; непрерывность проведения как специалистами, так и родителями (законными представителями) ребенка.</p> <p>Разработка комплексной индивидуализированной программы СПР ребенка с привлечением специалистов и родителей ребенка по всем направлениям социально-реабилитационной деятельности.</p> <p>Алгоритм реализации программы СПР: опора на возможности самого ребенка; организация координации усилий специалистов и родителей, направленных на различные сферы жизнедеятельности ребенка, на изменение его отношения к себе и своему недугу; единство воздействий биологических воздействий (медикаментозное лечение, физиотерапия и др.), психотерапевтических технологий и средств.</p> <p>Выработка совместными усилиями специалистов и родителей (законных представителей) в ходе СПР у ребенка качеств, помогающих ему оптимально</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>включиться в реальную социальную среду и увидеть позитивные перспективы своего будущего.</p> <p><b>Особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом (ДЦП)</b></p> <p>Организация реабилитации ребенка в условиях специализированного центра и дома. Специальное оборудование для реабилитации, современные тренажеры для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата. Наличие опытных специалистов (детские врачи, реабилитологи, детские психологи и педагоги), дружелюбная атмосфера как условия эффективной реабилитации ребенка.</p> <p><i>Цель реабилитации ДЦП: избавление ребенка от динамических нарушений, обучение его жизненно необходимым навыкам: сидеть, стоять, ходить, умение держать предметы для полноценной жизни. Проведение реабилитации ДЦП на основе индивидуально составленного врачом и психологом плана лечения и реабилитации. Реабилитация ДЦП - комплекс неврологической, ортопедической, лечебной и психологической реабилитации.</i></p> <p>Упражнения на развитие у ребенка моторики, равновесия и координации, умения стоять, сидеть и пр. Особенности социально-психологической реабилитации ДЦП в первые годы жизни ребенка.</p> <p>Технологии реабилитации детей с ДЦП: физиотерапевтическое лечение, занятия ЛФК, Бобат-терапия, Войта-терапия, занятия на реабилитационных тренажерах, упражнения на специальном оборудовании для формирования баланса, занятия с логопедом-дефектологом и с нейропсихологом.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 Теоретические и методологические основы социально-психологической реабилитации

1 Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация (СПР) в системе социальной реабилитации

#### Раздел 2 Технологические основы социально-психологической реабилитации

1 Характеристика методов социально-психологической реабилитации в различных подходах. Профессиональная компетентность специалистов в сфере социально-психологической реабилитации

#### Раздел 3 Особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

1 Общий подход к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом (ДЦП)

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Теоретические и методологические основы социально-психологической реабилитации»

1. Сущность реабилитации в функциональном и социально-трудовом восстановлении больных и инвалидов (детей и взрослых).

2. Цель и задачи, социальная значимость и общественная необходимость реабилитации граждан.

3. Виды реабилитации: правовая, медицинская, психологическая, профессиональная (трудовая), социальная. Их характеристика.

4. Проблема комплексного применения государственных, общественных, медицинских, психологических, педагогических, юридических и других мер для эффективной реабилитации граждан.

5. СПР как подсистема и разновидность социальной реабилитации, уровень социально-реабилитационной деятельности специалистов.

6. Цель, задачи, объекты (субъекты) СПР.

7. Формы и методы СПР. Специфика СПР детей и взрослых.

8. Особенности СПР лиц с разными видами и формами ограничений физических и психических возможностей. СПР в сферах познания, общения, межличностных отношений, игровой, учебной, профессиональной деятельности и др.

9. Психоаналитический подход, основанный на реабилитации невротических состояний клиентов.

10. Основные методы СПР в психоаналитическом подходе: метод свободных ассоциаций; метод переноса; метод сопоставления; метод интерпретации.

11. Метод эмпатического отношения к клиенту в гуманистическом подходе к СПР.

## **Раздел 2 «Технологические основы социально-психологической реабилитации»**

1. Основные психотерапевтические технологии и средства социально-психологической реабилитации
2. Арт-терапия и её виды: рисуночная терапия; библиотерапия (в т. ч., сказкотерапия); музыкотерапия; драматерапия; танцевальная терапия; куклотерапия.
3. Трудовая терапия. Воздухотерапия. Пет-терапия (зоотерапия или анималотерапия).
4. Профессиональная компетентность специалистов в сфере социально-психологической реабилитации
5. Требования профессионального стандарта 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» к трудовым (обобщенным трудовым) функциям специалиста.
6. Совокупность знаний, навыков, умений, личностных качеств (компетенций), необходимых специалисту для СПР.
7. Проблема самообразования и самосовершенствования специалиста в области СПР.
8. Формирование способности и готовности к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития.

## **Раздел 3 «Особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Разработка комплексной индивидуализированной программы СПР ребенка с привлечением специалистов и родителей ребенка по всем направлениям социально-реабилитационной деятельности.
2. Особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом (ДЦП)
3. Организация реабилитации ребенка в условиях специализированного центра и дома.
4. Специальное оборудование для реабилитации, современные тренажеры для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата.
5. Проведение реабилитации ДЦП на основе индивидуально составленного врачом и психологом плана лечения и реабилитации.
6. Реабилитация ДЦП - комплекс неврологической, ортопедической, лечебной и психологической реабилитации.
7. Упражнения на развитие у ребенка моторики, равновесия и координации, умения стоять, сидеть и пр.
8. Особенности социально-психологической реабилитации ДЦП в первые годы жизни ребенка.

### **5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	<b>4</b>
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	10	<b>10</b>
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	<b>2,2</b>



Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Итого	6,2	10	16,2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 38 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и</li> </ul>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Процесс восстановления здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения – это

	реабилитация
	лечение
	профилактика
	диагностика

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Социальное государство – это политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся.

В) Социальное государство – это система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ реабилитация — это комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности.

Социальная	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Функциональное и социально-трудовое восстановление больных и инвалидов (детей и взрослых) – в этом сущность	
	реабилитации
	аттестации
	профилактики
	лечения

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности – это _____ реабилитация.	
	социальная
	социально-психологическая
	экономическая
	правовая

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Социальная реабилитация	комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности
Медицинская реабилитация	комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных или полностью утраченных, в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности.
Социально-профессиональная (трудовая) реабилитация	комплекс мер, направленных на обеспечение осуществления трудовой деятельности в условиях ограниченных человеческих возможностей с целью достижения материальной независимости и реализации личностного потенциала
Социально-психологическая реабилитация	комплекс мер, направленных на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности, к системе продуктивных социальных отношений на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ реабилитация — это комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных или полностью утраченных, в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности.	
Медицинская	

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Социальная политика – это политическая система, перераспределяющая материальные блага в	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся.	
В) Социальная политика – это система мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определенных социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся улучшения качества и уровня жизни, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

К социальной реабилитации относят реабилитацию:	
	медицинскую
	психологическую
	историческую
	трудовую

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ реабилитация — это комплекс мер, направленных на обеспечение осуществления трудовой деятельности в условиях ограниченных человеческих возможностей с целью достижения материальной независимости и реализации личностного потенциала.	
	Медицинская
	Социально-профессиональная (трудовая)
	Социально-психологическая
	Экономическая

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Реабилитация - восстановление здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения.	
В) Реабилитация - восстановление лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями для достижения ими максимальной полезности с профессиональной точки зрения.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Сущность реабилитации заключается в функциональном и социально-трудовом восстановлении больных и инвалидов (детей и взрослых).	
В) Сущность реабилитации заключается в лечении больных и социальной защите инвалидов (детей и взрослых).	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да

	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ социальной реабилитации - это восстановление социального статуса личности, обеспечение социальной адаптации в обществе, достижение материальной независимости.

Цель

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

A) Основными видами реабилитации являются правовая, медицинская, психологическая, профессиональная (трудовая), социальная.

B) Основными видами реабилитации являются только медицинская и социально-психологическая.

Подберите правильный ответ

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	<b>15</b>
Тип	1
Вес	1

Общенаучный термин, обозначающий процесс приобщения индивида, в том числе, в процессе социально-психологической реабилитации, к социуму, включения в общественную жизнь, обучения поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей – это

	социализация
	самосовершенствование
	самоутверждение
	авторизация

**Раздел 2**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Метод свободных ассоциаций применяется в \_\_\_\_\_ социально-психологической реабилитации.

	психоаналитическом подходе
	поведенческой диагностике клиентов
	поведенческом консультировании
	гуманистическом подходе

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

В психоаналитическом подходе социально-психологической реабилитации применяются следующие методы:

	метод свободных ассоциаций
	метод сопротивления,
	метод интерпретации
	метод консультационного интервью



**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

В когнитивно-поведенческом подходе социально-психологической реабилитации применяются следующие методы:

	метод консультационного интервью
	метод сопротивления,
	метод интерпретации
	прямое и косвенное наблюдение за поведением пациента

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – это специфическая деятельность по оказанию психологической помощи психически нормальным людям в проблемных ситуациях, сущность которой заключается в специальной организации процесса общения, помогающей человеку актуализировать его резервные и ресурсные возможности, обеспечивающие успешный поиск возможностей выхода из проблемной ситуации

	Социальная реабилитация
	Психологическое консультирование
	Психоррекция
	Психологический тренинг

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Пациент сообщает психотерапевту все, что на данный момент ему приходит на ум, нисколько не заботясь о содержании своего словесного потока, даже если оно совершенно неприемлемо для самого пациента - в этом сущность метода \_\_\_\_\_

	анализа сопротивления
	свободных ассоциаций
	интерпретации
	переноса

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Метод \_\_\_\_\_ основан на эмоциональном отношении субъекта к другому субъекту, детерминированное его личностным опытом.

переноса

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — это сущность контроля пациента, действующего против прогресса анализа, против аналитика и аналитических процедур и процессов.

Сопротивление

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — это сообщение, в котором психоаналитик придает сказанному клиентом какой-либо смысл, расширяющий и углубляющий тот смысл, который имеет в виду сам клиент.

Интерпретация

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	5
Вес	1

Расположите в порядке прохождения этапы психологического консультирования
установление общения, доверительных отношений психоконсультанта и клиента
исповедь клиента, высказывающего и выражающего свои переживания, связанные с его проблемами
диалог, беседа консультанта с клиентом
трансформация

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Систематическая десенсибилизация включает следующие элементы:	
	обучение клиентов глубокой мышечной релаксации
	выстраивание иерархий стимулов, вызывающих тревогу
	предложение клиенту воображать, пребывая в состоянии релаксации, объекты из иерархий, вызывающих тревогу
	прямое и косвенное наблюдение за поведением клиента

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ – метод поведенческой психотерапии, основанный на систематическом постепенном уменьшении чувствительности человека к предметам, событиям или людям, вызывающим тревожность и фобии в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей.	
	Систематическая десенсибилизация
	Метод свободных ассоциаций
	Прогрессирующая релаксация
	Метод сопротивления

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Систематическая десенсибилизация	метод поведенческой психотерапии, основанный на систематическом постепенном уменьшении чувствительности человека к предметам, событиям или людям, вызывающим тревожность и фобии в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей
Интерпретация	сообщение, в котором психоаналитик придает сказанному клиентом какой-либо смысл, расширяющий и углубляющий тот смысл, который имеет в виду сам клиент
Метод переноса	метод, основанный на эмоциональном отношении субъекта к другому субъекту, детерминированном его личностным опытом
Сопротивление	сущность контроля пациента, действующего против прогресса анализа, против аналитика и аналитических процедур и процессов

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	5
Вес	1

Расставьте в порядке прохождения стадии репетиционного поведения
определение и анализ областей, в которых клиенты испытывают трудности
обеспечение мотивации клиентов относительно метода репетиции поведения
работа с клиентами, проводящаяся с целью определения видов поведения, которые могли бы быть наиболее подходящими в данных ситуациях
предоставление клиентам возможности потренироваться адекватно реагировать на определенные ситуации в процессе ролевой игры

побуждение клиентов применять репетируемое поведение в реальных жизненных ситуациях, одобрение в случае успеха и предоставление подкрепляющих символов

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?  
А) Тренинг ассертивности - это формирование уверенного, без тревожности, страхов и заторможенности поведения клиента.  
В) При личностно-центрированном консультировании особое значение имеет сам процесс общения консультанта и клиента, их мысли и чувства, а не использование каких-то методик и приемов консультантом.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?  
А) Эмпатическое отношение создает необходимый эмоциональный климат, в котором клиенты могут помочь консультантам понять им их мир, эмоции, чувства.  
В) Метод переноса - это метод поведенческой психотерапии, основанный на систематическом постепенном уменьшении чувствительности человека к предметам, событиям или людям, вызывающим тревожность и фобии в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Раздел 3**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Индивидуальный подход к ребенку, своевременность начала социально-психологической реабилитации, комплексный подход – это основные \_\_\_\_\_ социально-психологической реабилитации.

	принципы
	методы
	формы
	средства

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

К основным принципам социально-психологической реабилитации относятся:

	индивидуальный подход
	своевременность начала реабилитации
	непрерывность
	типизация реабилитационных программ

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1

Вес	1
-----	---

Организатором действий в программе интеграции ребенка-инвалида в общество является	
	лечащий врач
	психолог
	социальный педагог
	родители

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

В России вопросами детской инвалидности занимаются органы	
	социальной защиты
	социального порядка
	пенсионного фонда
	медицинского страхования

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей-инвалидов.

	Лечение
	Сопровождение
	Реабилитация
	Психоанализ

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ реабилитации – это система мероприятий, развивающих возможности ребенка и всей его семьи, которая разрабатывается командой специалистов (состоящей из врача, социального работника, педагога, психолога) вместе с родителями.

Программа

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?  
 А) Реабилитационная программа разрабатывается индивидуально для конкретного ребенка-инвалида.  
 Б) Принцип непрерывности, системности и преемственности сопровождения ребенка-инвалида означает, что психолого-педагогическое сопровождение понимается как система, состоящая из взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, процессуального, аналитико-результативного.

Подберите правильный ответ.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?  
 А) Программа реабилитации – это четкий план, схема совместных действий родителей и специалистов, способствующих развитию способностей ребенка, его оздоровлению, социальной адаптации.  
 Б) Программа реабилитации – это система мероприятий, развивающих возможности ребенка и всей его

семьи, которая разрабатывается командой специалистов (состоящей из врача, социального работника, педагога, психолога) вместе с родителями. Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ модуль комплексной индивидуализированной программы социально-психологической реабилитации обеспечивает проведение комплексное обследование ребенка-инвалида и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи.	
	Диагностический
	Коррекционно-развивающий
	Социально-консультативный
	Предметно-образовательный

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ модуль комплексной индивидуализированной программы социально-психологической реабилитации обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребенка - инвалида в условиях общеобразовательного учреждения.	
	Диагностический
	Коррекционно-развивающий
	Социально-консультативный
	Предметно-образовательный

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ модуль комплексной индивидуализированной программы социально-психологической реабилитации обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка - инвалида и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.	
	Диагностический
	Коррекционно-развивающий
	Социально-консультативный
	Предметно-образовательный

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ модуль комплексной индивидуализированной программы социально-психологической реабилитации обеспечивает организацию обучения ребенка - инвалида с учетом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития, в том числе создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся.	
	Диагностический
	Коррекционно-развивающий
	Социально-консультативный
	Предметно-образовательный

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1

Вес	1
-----	---

Нарушения психических функций человека – это дефекты	
	восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли
	зрения, слуха, обоняния, осязания
	кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии
	системы внутренней секреции

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Нарушения сенсорных функций человека – это дефекты	
	зрения, слуха, обоняния, осязания
	восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли
	внутренней секреции
	кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли). В) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения психических состояний. Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА**

**Вариант 1**

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, назовите особенности социально-психологической реабилитации ДЦП в первые годы жизни ребенка.

**Вариант 2**

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, расскажите, как происходит проведение реабилитации ДЦП на основе индивидуально составленного врачом и психологом плана лечения и реабилитации.

**Вариант 3**

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, назовите и охарактеризуйте виды реабилитации.

**Вариант 4**

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, расскажите об арт-терапии и её видах.

**Вариант 5**

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, перечислите формы и методы СПР.

**Вариант 6**

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, расскажите о специфике СПР детей и взрослых.

**Вариант 7**

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, расскажите о специальном оборудовании для реабилитации, современных тренажерах для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата.

**Вариант 8**

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, расскажите о профессиональной компетентности специалистов в сфере социально-психологической реабилитации.

**Вариант 9**

Владея способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия, расскажите, как происходит организация реабилитации ребёнка в условиях специализированного центра и дома.

**Вариант 10**

Владея способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия, расскажите о целях и задачах, социальной значимости и общественной необходимости реабилитации граждан.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

**Электронное тестирование**

**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Процесс восстановления здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения – это	
	Реабилитация
	Лечение
	Профилактика
	Диагностика

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Функциональное и социально-трудовое восстановление больных и инвалидов (детей и взрослых) – в этом сущность	
	Реабилитации
	Аттестации
	Профилактики
	Лечения

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности – это	
	Социальная реабилитация
	Социально-психологическая реабилитация
	Экономическая реабилитация
	Правовая реабилитация

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Способы социальной поддержки, которые побуждают личность к самореализации своих потенциальных возможностей и оказывают человеку (семье, группе) конкретную социально-экономическую поддержку в условиях кризиса – это _____ методы социальной реабилитации	
	экономические
	медицинские
	политические
	технические

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Система мер, направленных на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности, к системе продуктивных социальных отношений на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей – это _____	
	Социально-психологическая реабилитация
	Правовая реабилитация
	Медицинская реабилитация
	Профессиональная (трудовая) реабилитация

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Любая утрата или аномалия психологической, либо физиологической, либо анатомической структуры или функции – это _____	
	недуг
	ограниченные возможности
	недееспособность
	инвалидность

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Любое ограничение или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность таким образом или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека – это _____	
	ограниченные возможности
	инвалидность
	недееспособность
	недуг

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Любое следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо нормативной роли (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов) – это _____	
	недееспособность (инвалидность)
	ограниченные возможности
	Недуг
	болезнь



**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты – это	
	Инвалид
	Больной
	Клиент
	Пациент

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью – это	
	Ограничение жизнедеятельности
	Ограниченные возможности
	Недееспособность (инвалидность)
	Болезненное состояние

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Нарушения психических функций человека – это дефекты	
	восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли
	зрения, слуха, обоняния, осязания
	кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии
	системы внутренней секреции

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Сознательная и систематическая работа над собой специалистов в сфере социально-психологической реабилитации в целях совершенствования ранее приобретённых и формирования новых компетенций – это	
	самосовершенствование
	социальный статус
	социальная роль
	самоутверждение

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Нарушения сенсорных функций человека – это дефекты	
	зрения, слуха, обоняния, осязания
	восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли
	внутренней секреции
	кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами – это основание для признания человека	
	Инвалидом
	Гражданином
	Личностью
	Клиентом

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью) – это основание для признания человека	
	Инвалидом
	Больным
	Индивидом
	Пациентом

**Задание**

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина – это основание для признания человека	
	Инвалидом
	Безработным
	Нетрудоспособным
	Недееспособным

**Задание**

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Общенаучный термин, обозначающий процесс приобщения индивида, в том числе, в процессе социально-психологической реабилитации, к социуму, включения в общественную жизнь, обучения поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей – это	
	социализация
	самосовершенствование
	самоутверждение
	авторизация

**Задание**

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Осознание человеком себя как индивидуальности и как полноценного члена социальной системы, в том числе, в результате социально-психологической реабилитации – это	
	социальное самоощущение личности
	возрастание многообразия социальных ролей
	самоутверждение
	самосовершенствование

**Задание**

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-психологической реабилитации, направленный на восстановление невротических состояний клиентов – это	
	Психоаналитический подход
	Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход
	Гуманистический подход
	Комплексный подход

**Задание**

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-психологической реабилитации, направленный на изменение неадекватного поведения человека, научение принятию решений, развитие эффективных социальных навыков, способностей клиента к саморегулированию, снятие повышенной тревожности, развитие способностей группы людей к саморегулированию – это	
	Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход
	Психоаналитический подход
	Гуманистический подход
	Деятельностный подход

**Задание**

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-психологической реабилитации, направленный на снятие психологических проблем клиентов, устранение барьеров, мешающих человеку жить полноценно и быть удовлетворенным своей судьбой – это	
	Гуманистический подход
	Психоаналитический подход
	Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход
	Деятельностный подход

**Задание**

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Методы свободных ассоциаций, переноса, сопротивления, интерпретации – это способы социально-психологической реабилитации в	
	психоаналитическом подходе
	поведенческой диагностике клиентов
	поведенческом консультировании
	гуманистическом подходе

**Задание**

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Методы консультационного интервью, самоотчет клиента, самонаблюдение клиента за поведением, прямое и косвенное наблюдение за поведением клиента, интервью с другими людьми (анализ независимых характеристик) – это способы социально-психологической реабилитации в	
	поведенческой диагностике клиентов

	психоаналитическом подходе
	гуманистическом подходе
	поведенческом консультировании

#### Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Арт-терапия, музыкотерапия, драматерапия, танцевальная терапия и другие – это	
	основные психотерапевтические технологии социально-психологической реабилитации
	основные технологии социальной работы
	основные технологии воспитательной работы
	основные технологии социальной реабилитации

#### Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Индивидуальный подход к ребенку, своевременность начала социально-психологической реабилитации, комплексный подход – это	
	основные принципы социально-психологической реабилитации
	основные методы социально-психологической реабилитации
	основные формы социально-психологической реабилитации
	основные средства социально-психологической реабилитации

#### Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социальное государство – это политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся	
В) Социальное государство – это система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

#### Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социальная политика – это политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся	
В) Социальная политика – это система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

### Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Реабилитация - восстановление здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения	
В) Реабилитация - восстановление лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями для достижения ими максимальной полезности с профессиональной точки зрения	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

### Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Сущность реабилитации заключается в функциональном и социально-трудовом восстановлении больных и инвалидов (детей и взрослых).	
В) Сущность реабилитации заключается в лечении больных и социальной защите инвалидов (детей и взрослых).	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

### Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основными видами реабилитации являются правовая, медицинская, психологическая, профессиональная (трудовая), социальная.	
В) Основными видами реабилитации являются только медицинская и социально-психологическая.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да

	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	31.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
A) Социально-психологическая реабилитация включает систему мер, направленных на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности, к системе продуктивных социальных отношений на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей.	
B) Социально-психологическая реабилитация включает меры, направленные на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности.	
Подберите правильный ответ	
	A – да, B – нет
	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	32.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
A) Психоаналитический подход в социально-психологической реабилитации основан на восстановлении невротических состояний клиентов.	
B) Психоаналитический подход в социально-психологической реабилитации основан на изменении неадекватного поведения человека.	
Подберите правильный ответ	
	A – да, B – нет
	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	33.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
A) Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход в социально-психологической реабилитации направлен на изменение неадекватного поведения человека, научение принятию решений, развитие эффективных социальных навыков, способностей клиента к саморегулированию, снятие повышенной тревожности, развитие способностей группы людей к саморегулированию.	
B) Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход в социально-психологической реабилитации направлен на изменение невротических состояний.	
Подберите правильный ответ	
	A – да, B – нет
	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	34.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Гуманистический подход, проявляющийся, в т. ч., в личностно-центрированном (клиент-центрированном) консультировании, направленном на снятие психологических проблем клиентов, устранение барьеров, мешающих человеку жить полноценно и быть удовлетворенным своей судьбой.	
В) Личностно-центрированное (клиент-центрированное) консультирование направлено на устранение барьеров, мешающих человеку быть удовлетворенным самим собой.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	35.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Требования к специалисту по реабилитационной работе в социальной сфере изложены в профессиональном стандарте 03.007.	
В) Требования к специалисту по реабилитационной работе в социальной сфере изложены в федеральных государственных образовательных стандартах.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	36.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Организация реабилитации ребенка инвалидов с церебральным параличом должна осуществляться в условиях специализированного центра и домашних условиях.	
В) Организация реабилитации ребенка инвалидов с церебральным параличом должна осуществляться только в условиях специализированного центра.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	37.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Цель реабилитации ДЦП заключается в том, чтобы избавить ребенка от динамических нарушений, обучить его жизненно необходимым навыкам: сидеть, стоять, ходить, умение держать предметы для полноценной жизни.	
В) Цель реабилитации ДЦП заключается в том, чтобы избавить ребенка от контактов с внешней средой и общения со сверстниками для полноценной его личной жизни.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	38.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Недуг – любая утрата или аномалия психологической, либо физиологической, либо анатомической структуры или функции.

В) Недуг – это утрата или аномалия психологической функции человека.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	39.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Ограниченные возможности – любое ограничение или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность таким образом или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека.

В) Ограниченные возможности – ограничение или потеря способности выполнять определенную деятельность.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	40.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Самосовершенствование – это сознательная и систематическая работа над собой в целях совершенствования ранее приобретённых и формирования новых качеств личности.

В) Самосовершенствование – это сложный процесс адаптации человека к социуму, который формирует социально компетентную личность.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	41.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Недееспособность (инвалидность) – любое следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо нормативной роли (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов).

В) Недееспособность (инвалидность) – любое следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо деятельности (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов).

Подберите правильный ответ



	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	42.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.	
В) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является нарушение здоровья без стойкого расстройства функций организма.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	43.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, учиться или заниматься трудовой деятельностью).	
В) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является ограничение его трудовой деятельности.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	44.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина.	
В) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является профилактика мер социальной защиты гражданина.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	45.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения	
А) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли).	
В) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения психических состояний.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	46.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания).	
В) Классификация нарушений основных функций организма человека не предполагает нарушения сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания).	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	47.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции.	
В) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения только функций кровообращения.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	48.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) В Российской Федерации существуют три обязательных условия для признания гражданина инвалидом: нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами; ограничение жизнедеятельности; необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина.	
В) В Российской Федерации существуют три обязательных условия для признания гражданина инвалидом: нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами; ограничение определенной деятельности; возможность осуществления мер социальной защиты гражданина.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да

	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

### Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Реабилитация ДЦП – это целый комплекс неврологической, ортопедической, лечебной и психологической реабилитации.	
В) Реабилитация ДЦП – это преимущественно лечебная и психологическая реабилитация.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

### Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Наличие опытных специалистов и дружелюбная атмосфера в специализированном центре и дома – одни из главных условий эффективной реабилитации ребенка с церебральным параличом.	
В) Наличие опытных специалистов – одно из главных условий эффективной реабилитации ребенка с церебральным параличом.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Нормативные правовые акты

1. "Декларация о правах инвалидов" (Принята 09.12.1975 Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 07.03.2017) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 07.03.2017) // "Российская газета", N 234, 02.12.1995.

#### Основная учебная и научная литература

1. Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93520.html>
2. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86473.html>
3. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есяян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99457.html>

#### Дополнительная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456>

2. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — ISBN 978-5-7882-1080-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html>

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Портал о социальной работе: <http://soc-work.ru/>;
- Портал «Социология по-новому»: <http://socioline.ru/>;
- Сайт социологического факультета МГУ им. Ломоносова: <http://www.socio.msu.ru/>;
- Электронный ресурс: Русский Гуманитарный Интернет-Университет (РГИУ): <http://sbiblio.com/>.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».