

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины ФТД.02 Социология интернета  
Образовательная программа направления подготовки  
40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»  
направленность (профиль): «Гражданское право, семейное право,  
международное частное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
общегуманитарных дисциплин  
(протокол № 20-01 от 20.01.2022 г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Широкова М.Е., к.соц.н.

Москва 2022

## 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - ознакомление с теоретико-методологическими основами социологического подхода к Интернету как важнейшему социальному феномену современного общества, его функциями, структурой, перспективами развития, а также формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по управлению сетью интернет-связей, социальных взаимодействий и отношений.

### Задачи дисциплины:

- выявить социальные истоки возникновения и развития Интернета;
- рассмотреть Интернет как систему социальных связей, взаимодействий и отношений;
- сформировать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития сети Интернет;
- определить влияние интернет-пространства на общественные, политические, экономические, социальные, культурные, религиозные и др. процессы;
- рассмотреть влияние развития Интернета на изменение системы социальной коммуникации;
- ознакомить с позитивными и негативными последствиями влияния Интернета на общество;
- раскрыть проблему сохранения культурной идентичности в условиях глобализации, использования Интернета для развития и сохранения национально-культурного достояния, формирование электронных коллекций и библиотек;
- вооружить методикой и техникой социологического исследования интернет-аудитории, развить практические навыки и умения в области анализа конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности с помощью интернет-технологий;
- научить самостоятельно применять технологии социологического исследования в сети Интернет

## 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социология интернета» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

## 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

### универсальные компетенции

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет;</li><li>• сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества;</li><li>• основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет;</li><li>• социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета;</li><li>• основные службы, сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими;</li><li>• влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности;</li><li>• современное состояние интернет-исследований в России и мире</li></ul>
	УК-4.2. Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;</li><li>• проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество;</li><li>• осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем;</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	<p>понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;</p> <p>вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства;</li> <li>• разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории;</li> <li>• создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса</li> </ul>
	<p>УК-4.3. Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</li> <li>• навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе;</li> <li>• приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет;</li> <li>• основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований;</li> <li>• методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории;</li> <li>• технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Социология интернета», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные</p>		<p>Компьютерные технологии в науке и образовании</p>	<p>Семейное право</p>

коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе	Производственная практика: преддипломная практика
	Методы эффективных коммуникаций	
	Этика и психология управления	
	Основы социально-психологической реабилитации	
	Социология интернета	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
				всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>6,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			2	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>28</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			28	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>1,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>36</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			1	
	форма промежуточной аттестации				зачет с оценкой

\* \_\_\_\_\_

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	<p>Объект, предмет, задачи социологии интернета.</p> <p>Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда</p>	<p><b>Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов</b>          Информатизация как компонент социальной реальности. Факторы социальных изменений. Роль технологических факторов в социальных изменениях. Идеология как фактор социальных изменений. Социальная структура западного общества. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Основные черты постиндустриального общества. Основные проблемы, порождаемые глобализацией. Критика теорий постиндустриального общества.</p> <p><b>Интернет-пространство: сущность и содержание</b>          Компьютерные сети как средство коммуникации. Основные принципы организации сети Интернет. Виртуализация современного мира: раздвоение реальности. Киберпространство. Виртуальная реальность. Интернет-среда и её свойства. Основные функции Интернета. Виртуализация социальных отношений и сообществ.</p> <p><b>Интернет как организованная гипертекстовая мультимедиа-среда</b>          Гипертекст и мультимедиа. World Wide Web; электронная почта (e-mail); службы мгновенных сообщений (ICQ, MSN Messenger, Jabber и др.); электронные платежные системы; IP-телефония; IRC (Internet Relay Chat); FTP (File Transfer Protocol). Методы поиска информации. Принципы работы поисковых машин. Релевантность информации.</p> <p><b>Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.</b>          Психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве. Информационная стратификация. Личностная идентификация. Социальная желательность как фактор поведения. Множественность личности. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк. Компьютерная преступность. Социальная структура и стратификация. Стереотипы поведения. Web 2.0. <i>Социально-психологические аспекты поведения индивида в киберпространстве</i>          Мотивация пользователей Интернета. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники). Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности. Особенности хакерской культуры. Хакеры как социальная группа. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров». Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.</p> <p><b>Интернет как средство массовой коммуникации</b>          Гипертекст и процесс коммуникации. Специфика гипертекста. Гиперссылки. Интернет как средство коммуникации. Феномен Интернет - аддикции. Аудитория Интернета. Международная аудитория сети. Информационная функция Интернета.</p> <p><b>Интернет в системе современного образования</b>          Глобализация и образование. Современный источник информации. Определение и классификация педагогической технологии. Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях. Дистанционное обучение обучающихся как одна из интернет-технологий образования. Образовательные Интернет-ресурсы как современное средство обучения. Поиск, накопление и обработка научной информации.</p> <p><b>Негативные последствия воздействия Интернета</b>          Исследования Интернет-зависимости. Альтернативные точки зрения на феномены зависимости от интернета. Понятие и критерии Интернет-зависимости. Причины и последствия Интернет-зависимости. Влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка. Психологические особенности подростка. Причины формирования зависимости от Интернета у подростков. Профилактика Интернет-зависимости.</p>

### 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

#### 5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда»

1. Интернет-пространство: сущность и содержание
2. Интернет в системе современного образования

## 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

### Раздел 1 «Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда»

1. В чем заключаются основные изменения, произошедшие за последние годы в социальной сфере? В экономической сфере? В политической сфере? В культурной сфере?
2. Какие подходы существуют к определению современного и грядущего общества?
3. Каковы основные положения теории постиндустриального общества Д. Белла?
4. По каким основаниям (параметрам) различаются доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества?
5. Каким образом осуществляется переход от индустриального общества к постиндустриальному?
6. Когда появился Интернет? Когда появилась всемирная паутина (WWW)?
7. Какие факторы обусловили столь широкое распространение WWW в мире?
8. Какие подходы существуют к определению понятия «виртуальная реальность»?
9. В чем специфика культуры киберпанка?
10. Как происходило развитие Интернета в России и за рубежом?
11. Какие основные подходы существуют к выделению категории «пользователей Интернета»?
12. Как изменяется численность аудитории Интернета в России и в мире?
13. Каков социальный портрет «среднестатистического» пользователя Интернета в России?
14. Каковы основные социально-психологические черты киберпространства?
15. Какие пространственные метафоры обычно используются при описании киберпространства?
16. Личностная идентификация.
17. Социальная желательность как фактор поведения.
18. Множественность личности.
19. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк.
20. Компьютерная преступность.
21. Социальная структура и стратификация.
22. Стереотипы поведения. Web 2.0.
23. Мотивация пользователей Интернета.
24. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники).
25. Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности.
26. Особенности хакерской культуры.
27. Хакеры как социальная группа.
28. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров».
29. Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.

### 5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	2	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	2	6,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 68 %

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### 6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### 6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:



- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **6 Раздел 1 «Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда»**

1. В чем заключаются основные изменения, произошедшие за последние годы в социальной сфере? В экономической сфере? В политической сфере? В культурной сфере?
2. Какие подходы существуют к определению современного и грядущего общества?
3. Каковы основные положения теории постиндустриального общества Д. Белла?
4. По каким основаниям (параметрам) различаются доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества?
5. Каким образом осуществляется переход от индустриального общества к постиндустриальному?
6. Когда появился Интернет? Когда появилась всемирная паутина (WWW)?
7. Какие факторы обусловили столь широкое распространение WWW в мире?
8. Какие подходы существуют к определению понятия «виртуальная реальность»?
9. В чем специфика культуры киберпанка?
10. Как происходило развитие Интернета в России и за рубежом
11. Какие основные подходы существуют к выделению категории «пользователей Интернета»?
12. Как изменяется численность аудитории Интернета в России и в мире?
13. Каков социальный портрет «среднестатистического» пользователя Интернета в России?
14. Каковы основные социально-психологические черты киберпространства?
15. Какие пространственные метафоры обычно используются при описании киберпространства?
16. Личностная идентификация.
17. Социальная желательность как фактор поведения.
18. Множественность личности.
19. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк.
20. Компьютерная преступность.
21. Социальная структура и стратификация.
22. Стереотипы поведения. Web 2.0.
23. Мотивация пользователей Интернета.
24. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники).
25. Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности.

26. Особенности хакерской культуры.
27. Хакеры как социальная группа.
28. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров».
29. Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.

**7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	Зачет с оценкой	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой: - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9 % – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9 % – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100 % – отлично</li> </ul>

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Раздел 1

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации

Глобализация

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ реальность — созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие, имитирующий как воздействие, так и реакции на воздействие

Виртуальная

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ предприятие — временная кооперационная сеть предприятий, обладающих ключевыми компетенциями для наилучшего выполнения рыночного заказа, базирующаяся на единой информационной системе

Виртуальное

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — любое замещение реальности ее симуляцией/образом не обязательно с помощью компьютерной техники, но непременно с применением логики виртуальной реальности

Виртуализация

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:

Киберсообщество	объединение имеющих общие ценности людей посредством новейших информационных технологий
Медиапространство	электронное окружение, в котором отдельные люди или их группы и другие сообщества могут действовать вместе в одно и то же время
Политические сети	сети, оптимизирующие отношения между государственным управлением и современным обществом
Киберпространство	является (виртуальной) реальностью, которая представляет ноосферу, второй мир как «внутри» компьютеров, так и «внутри» компьютерных сетей

### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ содержание виртуализации - симуляция институционального строя общества — первично по отношению к содержанию техническому

Социальное

### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4

Вес	1
-----	---

\_\_\_\_\_ - это метафорическая абстракция, используемая в философии и в компьютерной технологии, является (виртуальной) реальностью, которая представляет ноосферу, второй мир как «внутри» компьютеров, так и «внутри» компьютерных сетей

Киберпространство

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:

Интерактивность	принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом элементов этой системы
Дезинформация	способ воздействия, заключающийся в намеренном предоставлении вводящей в заблуждение информации
Компетенция	интегративная характеристика возможностей субъекта осуществлять деятельность в той или иной сфере
Коммуникативная среда	исторически сложившаяся этносоциоязыковая общность, характеризующаясь относительно стабильными и регулярными внутренними коммуникативными связями и определенной территориальной локализованностью

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – это система из текстовых страниц, имеющая перекрестные ссылки

Гипертекст

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

\_\_\_\_\_ связь – это реакция, отклик субъекта на информационное воздействие

Обратная

ИНТЕРНЕТ КАК ОСОБАЯ СОЦИАЛЬНАЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА

Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:

Ник	условное обозначение, не предоставляющее возможности идентификации с реальным субъектом виртуальной коммуникации
Анонимность	сообщение о чем-нибудь (или деяние) без указания имени того, кто пишет (или делает)
Самоотождествление	процесс, когда человек себя, свое Я отождествляет с кем-то или чем-то
Аватар	графическое изображение, которое используется пользователями на их страничках интернет-сайтов вместо фотографии реального пользователя

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:

Потребность	объективная нужда, необходимость человеческого существа в чем-то, лежащем вне его пределов, - во внешних объектах, других людях, их оценках, определенных переживаниях
-------------	--

Мотивация	побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности
Регрессия	защитный механизм, являющийся формой психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность
Адаптация	приспособление организма к обстоятельствам и условиям внешнего мира

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – это условное обозначение, не предоставляющее возможности идентификации с реальным субъектом виртуальной коммуникации

Ник

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – это объективная нужда, необходимость человеческого существа в чем-то, лежащем вне его пределов, - во внешних объектах, других людях, их оценках, определенных переживаниях

Потребность

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности

Мотивация

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

### Вариант 1.

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, охарактеризуйте компьютерные сети как средство коммуникации.

### Вариант 2.

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, раскройте роль технологических факторов в социальных изменениях.

### Вариант 3.

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, раскройте содержание виртуализации социальных отношений и сообществ.

### Вариант 4.

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, проанализируйте психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве

### Вариант 5.

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, раскройте типологию культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров».

**Вариант 6.**

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, исследуйте влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка.

**Вариант 7.**

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, раскройте причины и последствия Интернет-зависимости.

**Вариант 8.**

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, проанализируйте основные проблемы, порождаемые глобализацией.

**Вариант 9.**

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, проанализируйте взаимосвязь релевантности информации и принципов работы поисковых машин.

**Вариант 10.**

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, проанализируйте влияние глобализации на образование

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**

**Электронное тестирование**

**Объект, предмет, задачи социологии Интернета**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Информационное общество тем более развито, чем длиннее жизненное время информации	
В) Перцептивный образ как форма мышления предполагает ограниченность знания опытом индивида	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

_____ - фундаментальная генерализационно-единая наука, изучающая на единой информационной основе в вакуумных и материализованных сферах Вселенной самоотношения, конформные самоотображения и соотношения нульматериальных точек, атомов, организмов, предметов, объектов, процессов и явлений природы и общества, исходя из фундаментального принципа информациологического подхода	
	Информациология
	Коммуникация
	Научное знание
	Энтропия



**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Социальное тело информационного общества не предполагает планетарный масштаб  
 В) Информационное общество исторически возникает в результате роста потребностей в развитии понятийной коммуникации, но приводит в конечном итоге к обратному - деинтеллектуализации индивида

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

_____ - физическое существо, живущее в определенной среде обитания	
	Человек
	Личность
	Индивид
	Индивидуальность

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) К числу главных адаптивных механизмов, имеющихся в их распоряжении, относятся социальная организация и технология  
 В) Изменения численности, структуры и распределения народонаселения не сказываются на культуре и социальной структуре общества

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

_____ - форма взаимодействия людей в борьбе за ресурсы или ценности	
	Конфликт
	Антагонизм
	Социальное напряжение
	Антисемитизм

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Инновации — как открытия, так и изобретения — единичные акты  
 В) Соответственно изменение общественного восприятия не обязательно связано с изменениями в системе ценностей общества

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

_____ — внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком	
	Инновации
	Диффузия
	Нововведения
	Новация

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

_____ — процесс, в ходе которого культурные характеристики распространяются от одной социальной системы к другой	
	Диффузия
	Инновации
	Нововведения
	Новация

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Смена идеи - чисто интеллектуальный процесс В) Политические процессы, происходящие в обществах, сами по себе не могут стать фактором социальных изменений	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Причинно-следственные связи между различными социальными процессами изменчивы, и их невозможно раз и навсегда схематизировать В) Технологические изменения сами по себе могут рассматриваться как особый тип культурных изменений	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Насыщение и истощение можно считать механизмами криволинейного и циклического изменения В) Конфликты, соревнование и кооперация не могут рассматриваться как механизмы социальных изменений	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Социальная структура может изучаться без учета реально происходящих или потенциальных изменений  
 В) Планирование предполагает институционализацию изменений, но институционализация не предполагает планирования

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Западная социология традиционно рассматривает социальную структуру общества с точки зрения теории стратификации  
 В) Анализ социально-классовой структуры являясь важнейшей частью современной социологической теории, а также теоретическим основанием для социальной практики

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

\_\_\_\_\_ — организация общества, при которой одни индивиды, социальные группы имеют больше, вторые - меньше, а третьи могут не иметь совсем ничего

	Стратификация
	Социальная дифференциация
	Специализация
	Модернизация

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Марксистскому учению о классах как основе социальной структуры общества в немарксистской западной социологии противостоит теория социальной стратификации  
 В) Теории социальной стратификации базируются на представлении, что страта, социальная группа, представляет собой реальную, эмпирически фиксируемую общность, объединяющую людей на каких-то общих позициях или имеющих общее дело, которое приводит к конструированию данной общности в социальной структуре общества и противопоставлению другим социальным общностям

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	

Представители династий, обладающих весьма значительными ресурсами богатства составляют

	высший-высший класс
--	---------------------

	низший-высший класс
	высший-средний класс
	низший-средний класс

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	

Банкиры, видные политики, владельцы крупных фирм, которые достигли высших статусов в конкурентной борьбе или благодаря различным качествам составляют	
	низший-высший класс
	высший-высший класс
	высший-средний класс
	низший-средний класс

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	

Преуспевающих бизнесменов, наемных управляющих фирмами, крупных юристов, врачей, научную элиту включает в себя	
	высший-средний класс
	высший-высший класс
	низший-высший класс
	низший-средний класс

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	

Наемные работники - инженеры, средние и мелкие чиновники, преподаватели, научные работники, руководители подразделений на предприятиях, высококвалифицированные рабочие и т.д. составляют	
	низший-средний класс
	высший-высший класс
	низший-высший класс
	высший-средний класс

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	

Нищие, безработные и другие представители маргинальных групп населения составляют	
	низший-низший класс
	высший-высший класс
	низший-высший класс
	высший-средний класс

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Переход от традиционного к индустриальному обществу в современной социологии называют постмодернизацией В) Для традиционного общества характерен аграрный уклад жизни, малоподвижность, устойчивость и воспроизводимость внутренней структуры	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Иногда постиндустриальное общество называют «постклассовое»  
 В) Постэкономическое общество характеризуется отсутствием борьбы личных интересов, так как стремление к материальному успеху уже не составляет главного интереса большинства

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	

\_\_\_\_\_ — общество, в экономике которого преобладает инновационный сектор экономики с высокопроизводительной промышленностью, индустрией знаний, с высокой долей в ВВП высококачественных и инновационных услуг

	Постиндустриальное общество
	Индустриальное общество
	Информационное общество
	Сетевое общество

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Наибольший выигрыш от участия в глобализации имеют промышленно развитые страны, получающие возможность снизить издержки производства и сосредоточиться на выпуске наиболее доходной наукоемкой продукции, перебрасывать трудоемкие и технологически грязные производства в развивающиеся страны  
 В) Промышленно развитые страны не могут пострадать от процессов глобализации

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	

\_\_\_\_\_ — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации

	Глобализация
	Глобализм
	Глобальный маркетинг
	Интерцессия

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Глобализация является анонимом взаимопроникновения и слияния экономик под давлением все более острой конкуренции и ускорения НТП  
 В) Суть глобализации – в резком расширении и усложнении взаимосвязей и взаимозависимостей как людей, так и государств, что выражается в процессах формирования планетарного информационного пространства,

мирового рынка капиталов, товаров и рабочей силы, межэтнических и межконфессиональных конфликтах	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?  
 А) Теория постиндустриального общества не обладает признаками технологического детерминизма  
 В) Теория постиндустриального общества базируется на волновой концепции развития, и поэтому идет вразрез с формационной теорией К. Маркса

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?  
 А) Кабельные среды передачи данных обеспечивают передачу сигнала по строго определенному пути  
 В) В беспроводных средах передачи сигналы могут передаваться с использованием различного рода излучений, например, радиоволны, микроволновое излучение, инфракрасное излучение и т.п.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Интернет-пространство: сущность и содержание**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	

_____ — медный проводник, по которому передается полезный сигнал	
	Коаксиальный кабель
	Оптический кабель
	Ведущий кабель
	Излучающий кабель

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	

_____ — кабель, который используется для передачи сигнала в виде световых импульсов	
	Оптический кабель
	Коаксиальный кабель
	Ведущий кабель
	Излучающий кабель

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Коаксиальный кабель обеспечивает очень низкие потери полезного сигнала и за счет этого позволяет передавать данные на очень большие расстояния	
В) Оптический кабель внешне очень похож на современные кабели, используемые для подключения телевизионных антенн	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	

_____ — компьютеры в сети и все телефонные кабели, как и все части спутников, использующие для работы телефонную сеть	
	Internet
	Сервисы Интернет
	Межсетевой протокол
	Serial Line Internet Protocol

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Компьютеры, которые напрямую подключены к Internet, обычно меньше стандартных ПК	
В) В качестве средств коммуникации наиболее часто используются витая пара, коаксиальный кабель, оптоволоконные линии	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Наиболее дешевым кабельным соединением является витое двухжильное проводное соединение часто называемое "витой парой"	
В) Коаксиальный кабель имеет среднюю цену, хорошо помехозащитен и применяется для связи на большие расстояния	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	

_____ — кабель, который невосприимчив к помехам, легко наращивается, но цена его высокая	
	Широкополосный коаксиальный кабель
	Оптический кабель
	Ethernet-кабель
	Излучающий кабель

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	

_____	— коаксиальный кабель с волновым сопротивлением 50 Ом
	Ethernet-кабель
	Оптический кабель
	Широкополосный коаксиальный кабель
	Излучающий кабель

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) По степени территориального рассредоточения компьютерные сети делятся на локальные, региональные и глобальные

В) Глобальные вычислительные сети часто объединяют многие локальные и региональные сети

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	

_____	— компьютерная сеть, покрывающая обычно относительно небольшую территорию или небольшую группу зданий (дом, офис, фирму, институт)
	Локальные вычислительные сети
	Региональные вычислительные сети
	Глобальные вычислительные сети
	Информационные вычислительные сети

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	

_____	— сети, которые располагаются в пределах определенного территориального региона
	Региональные вычислительные сети
	Локальные вычислительные сети
	Глобальные вычислительные сети
	Информационные вычислительные сети

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	

_____	— геометрическая схема соединения узлов сети
	Топология
	Интегральные схемы
	Архитектуры информационных сетей
	Кольцевые сети

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Концепция топологии сети в виде звезды пришла из области больших ЭВМ, в которой головная машина получает и обрабатывает все данные с периферийных устройств как активный узел обработки данных

В) Кольцевая топология является наиболее быстродействующей из всех топологий вычислительных сетей, поскольку передача данных между рабочими станциями проходит через центральный узел (при его хорошей производительности) по отдельным линиям, используемым только этими рабочими станциями



	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Производительность вычислительной сети в первую очередь зависит от мощности центрального файлового сервера В) Вся вычислительная сеть может управляться из ее центра	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Специальной формой кольцевой топологии является логическая кольцевая сеть В) При шинной топологии среда передачи информации представляется в форме коммуникационного пути, доступного для всех рабочих станций, к которому они все должны быть подключены	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Пассивный концентратор дополнительно содержит усилитель для подключения от 4 до 16 рабочих станций В) Активные концентраторы являются исключительно разветвительными устройствами (максимум на три рабочие станции)	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) ТАР представляет собой специальный тип подсоединения к коаксиальному кабелю В) Техника широкополосных сообщений позволяет одновременно транспортировать в коммуникационной среде довольно большой объем информации	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Идея телеконференции заключается в том, что любой пользователь, желающий что-то высказать, посылает в сеть сообщение	
В) Подписка заключается в посылке на сервер групп новостей специального сообщения, в котором указываются группы новостей, на которые подписывается пользователь	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Сети способствуют рассеиванию власти благодаря появлению различных политических партий с разными политическими ориентациями	
В) Процесс виртуализации привел к объединению территориально разрозненных узлов в глобальные сети	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	

_____ — сети религиозных организаций разной религиозной направленности, взаимодействующие между собой как с помощью сети, так и без нее	
	Религиозные сети
	Научная сеть
	Сети коммутации пакетов
	Ведомственные сети связи

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	

_____ — информационная система, нацеленная на облегчение доступа населения к образовательной информации	
	Научная сеть
	Религиозные сети
	Сети коммутации пакетов
	Ведомственные сети связи

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная учебная и научная литература

1. Широкова М.Е. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Широкова М.Е. - 2019. - <http://library.roweb.online>
2. Дзялошинский, И. М. Социальные институты и социальная коммуникация. Введение в теорию коммуникационных матриц : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 905 с. — ISBN 978-5-4497-0419-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90574.html>
3. Бурлаков, В. Н. Интернет-наркотизация и безопасность жизнедеятельности. Вопросы состояния преступности, уголовной ответственности и предупреждения [Электронный ресурс] / В. Н. Бурлаков, Л. Н. Плоткина, А. С. Щурова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 208 с. — 978-5-94201-769-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86439.html>

## Дополнительная литература

1. Лазаревич А.А. Становление информационного общества [Электронный ресурс] : коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания / А.А. Лазаревич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 538 с. — 978-985-08-1916-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51833>

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://filosof.historic.ru/>.
- <http://rri.chat.ru/phil.html>.
- <http://travellers.narod.ru/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант»;

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».