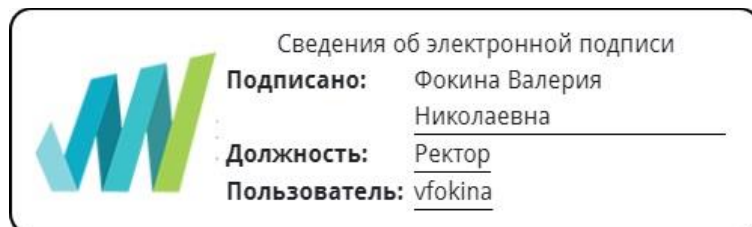


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Методика преподавания юриспруденции в
высшей школе

Образовательная программа направления подготовки
40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

направленность (профиль): «Гражданское право, семейное право,
международное частное право»

Квалификация - магистр

Разработчик:
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2023

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование знаний современных теоретических основ методики обучения юриспруденции в высших учебных заведениях, а также выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности будущих преподавателей права.

Задачи дисциплины:

- познакомить с современными и эффективными методами и приемами преподавания юридических дисциплин;
- изучить современный методический опыт преподавания юридических дисциплин, который накопила высшая школа, и ознакомить с требованиями руководящих документов, в том числе и нормативных актов, по повышению качества и эффективности преподавания юридических дисциплин в РФ.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

профессиональные компетенции

ПК-8. Способен применять современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности | Знать: <ul style="list-style-type: none">• общетеоретические вопросы методики преподавания юридических наук в высшей школе;• основные технические средства обучения, наглядные пособия и современные образовательные технологии, которые применяются в настоящее время в высшей школе при подготовке юристов. |
| | УК-4.2. Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и | Уметь: <ul style="list-style-type: none">• методически грамотно прочитать лекцию по юридической дисциплине, провести семинарное или практическое занятие, консультацию, организовать самостоятельную работу магистрантов;• правильно и методически грамотно использовать в своих лекциях и на семинарах технические средства обучения, наглядные пособия, первоисточники и источники права, учебную, научную и методическую литературу по юриспруденции, возможности современной цифровой библиотеки и т.п.;• методически грамотно применять в учебном процессе современные инновационные технологии обучения. |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|--|---|--|
| | <p>сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;</p> <p>вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты</p> | |
| | <p>УК-4.3. Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации учебной деятельности обучающихся и оценки ее эффективности, методами и средствами формирования правовых знаний и специальных умений и навыков, методиками правового воспитания обучающихся на основе индивидуального подхода; • навыками организации самостоятельной работы; • способностью эффективно осуществлять правовое воспитание. |
| <p>ПК-8. Способен применять современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ПК-8.1. Знает: основные современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности юриста</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности методики преподавания конкретных юридических наук в высшей школе; • основные формы, методы и особенности преподавания юридических дисциплин; • основные технические средства обучения, наглядные пособия и современные образовательные технологии, которые применяются в настоящее время в высшей школе при подготовке юристов. |
| | <p>ПК-8-2. Умеет: применять ОСНОВНЫЕ современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности юриста</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методически грамотно прочитать лекцию по юридической дисциплине, провести семинарное или практическое занятие, консультацию, организовать самостоятельную работу магистрантов; • правильно и методически грамотно использовать в своих лекциях и на семинарах технические средства обучения, наглядные пособия, первоисточники и источники права, учебную, научную и методическую литературу по юриспруденции, возможности современной цифровой библиотеки и т.п.; • методически грамотно применять в учебном процессе современные инновационные технологии обучения. |
| | <p>ПК-8.3. Владеет: навыками применения ОСНОВНЫХ современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности юриста</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; • навыками организации учебной деятельности обучающихся и оценки ее эффективности, методами и средствами формирования правовых знаний и специальных умений и навыков, методиками правового воспитания обучающихся на основе |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|--------------------------|-----------------------------------|--|
| | | индивидуального подхода; • навыками организации самостоятельной работы; |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция» | | |
|---|--|--|--|
| | начальный | последующий | итоговый |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | Компьютерные технологии в науке и образовании | Семейное право |
| | | Методика преподавания юриспруденции в высшей школе | Производственная практика: преддипломная практика |
| | | Методы эффективных коммуникаций | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| | | Этика и психология управления | |
| | | Основы социально-психологической реабилитации | |
| | | Социология интернета | |
| ПК-8 Способен применять современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии | Компьютерные технологии в науке и образовании | Производственная практика: преддипломная практика |
| | | Методика преподавания юриспруденции в высшей школе | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| | | Правовая информатика | |
| | | Современные цифровые технологии в юриспруденции | |

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п | Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения, ак. ч | | | |
|----------|--|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Очная | | Заочная | |
| | | всего | в том числе | всего | в том числе |
| 1 | Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | | | 24,2 | |
| | <i>В том числе в форме практической подготовки</i> | | | | 4 |
| 1.1 | занятия лекционного типа (лекции) | | | 4 | |
| 1.2 | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе: | | | 14 | |
| 1.2.1 | семинар-дискуссия, практические занятия | | | | 0 14 |
| 1.2.2 | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | | | 4 | |
| | <i>в форме практической подготовки</i> | | | | 4 |
| 1.2.3 | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | | | | |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|------------|---------|
| 1.3 | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе: | | | 2,2 | |
| 1.3.1 | консультации групповые | | | | 2 |
| 1.3.2 | прохождение промежуточной аттестации | | | | 0,2 |
| 2 | Самостоятельная работа (всего) | | | 113 | |
| 2.1 | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) | | | 113 | |
| 2.2 | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации | | | 6,8 | |
| 3 | Общая трудоемкость часы | | | 144 | |
| | дисциплины зачетные единицы | | | 4 | |
| | форма промежуточной аттестации | | | | экзамен |

* _____

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы (в том числе в форме практической подготовки)

| Форма обучения | Наименование раздела | Лабораторные работы (лабораторные практикумы) | |
|----------------|---|---|------|
| | | название | часы |
| ЗАОЧНАЯ | Раздел 2 Методика преподавания юриспруденции в высшей школе как особая теория обучения и воспитания студентов | Методика преподавания юриспруденции в высшей школе как особая теория обучения и воспитания студентов | 2 |
| | Раздел 3 Основные формы и методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе. Современные инновационные образовательные технологии | Методика лекционного курса: план, программа, конспект лекций. Методика проведения практических и семинарских занятий: разработка тематики, планов проведения, учебно-методическое обеспечение и проведение занятий. Научно-исследовательская, самостоятельная и контролируемая самостоятельная работа студентов. Новейшие методики обучения и возможности их использования в практике преподавания юридических дисциплин. | 2 |
| | Итого: | | 4 |

5.1. Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|---|
| 1 | Общетеоретические вопросы и специфика преподавания юридического знания в высших учебных заведениях | <p>Теоретическое представление о преподавании как особом виде профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая система и педагогический процесс. Структура педагогической системы. Основные элементы педагогической системы. Единство систем воспитания, обучения, образования и развития человека. Педагогический процесс: его сущность, структура и закономерности. Личность в педагогическом процессе. Идеализированное представление процесса преподавания как субъектного отношения (S преподаватель – S студент). Идеализированная модель преподавания и фактические эмпирические обстоятельства процесса преподавания. Преподавание как профессиональная деятельность. Преподавание как обучение. Объективная цель преподавания. Субъективная цель преподавания. Успех как достижение объективной и субъективной целей преподавания. Экзистенциальный смысл преподавания. Методика преподавания как предмет научного осмысления условий реальной деятельности преподавания и выработки на этой основе основных методических рекомендаций и требований.</p> <p>Идеализированная модель преподавания и вытекающие из нее основные объективные методические требования.</p> <p>«Преподаватель и студент» - важнейшие составляющие идеализированной модели преподавания. Основные требования к ним и методические рекомендации.</p> <p>Коммуникативно-информационная составляющая процесса преподавания, методические рекомендации и требования к ней.</p> <p>Общественная составляющая, ее место и роль в процессе преподавания.</p> <p>Основные требования к ней и методические рекомендации. Система педагогических наук. Общая педагогика как ядро современной системы педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Методики преподавания в системе отраслей педагогики.</p> <p>Преломление общих методических требований применительно к преподаванию юридических дисциплин</p> <p>Естественные и общественные науки, их единство и различие. Место и роль современных юридических дисциплин в системе гуманитарного знания.</p> <p>Учет профиля вуза, факультета, специальности – важнейшее условие успеха в преподавании юридических дисциплин. Особенности преподавания юридической дисциплины в технических и гуманитарных вузах. Проблемы, возникающие при преподавании «специальных» и «неспециальных» юридических дисциплин в не юридических вузах.</p> <p>Факторы, формирующие изначально определенное отношение студентов к изучению гуманитарных и юридических дисциплин, особенно общетеоретических и исторических.</p> <p>Интересное содержание и современные формы обучения – важнейший фактор активного вовлечения студентов в изучение общетеоретических и исторических неспециальных дисциплин.</p> <p>Процесс преподавания как особый вид общения со студентами (эмоционально-психологического и морального влияния друг на друга). Умение видеть себя глазами студентов и корректировать свое поведение. Барьеры и «статусный порог» в общении преподавателя со студентами разных курсов, специальностей и факультетов.</p> |
| 2 | Методика преподавания юриспруденции в высшей школе как особая теория обучения и воспитания студентов | <p>Предмет и задачи методики преподавания юриспруденции. Общая теория права и государства как особый объект в методике преподавания юридических дисциплин</p> <p>Предмет и задачи методики преподавания юридических дисциплин. Юридические науки и современные критерии их классификации. Историко-теоретические юридические науки и особенности их преподавания. Отраслевые юридические науки и особенности их преподавания. Межотраслевые и прикладные (специальные) юридические науки и особенности их преподавания. Пути повышения качества подготовки специалистов в области юриспруденции. Место и роль методики преподавания в подготовке будущих юристов. Понятие методики преподавания юриспруденции</p> <p>Методика преподавания юриспруденции как конкретная теория обучения и</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| | | <p>воспитания студентов. Связь методики преподавания юриспруденции с дидактикой и теорией воспитания. Роль методики преподавания юриспруденции в выработке педагогических навыков у молодых и опытных педагогов.</p> <p>Общая теория права и государства как учебная дисциплина, занимающая особое место в системе подготовки юриста. Понятие учебной дисциплины. Особенности и методические требования к преподаванию общей теории права и государства. Философия права как мировоззренческая основа юриспруденции и методология ее развития и изучения. Причины отставания преподавания юридических дисциплин от научных исследований в области юриспруденции. Тенденции современного развития юридических наук и роль методики преподавания в сокращении этого отставания.</p> <p>Первоисточники, формы права, учебная, научная и методическая литература в профессиональной деятельности преподавателя юридических дисциплин.</p> <p>Первоисточники, их место и роль в учебном процессе по изучению юридических дисциплин. Хрестоматии по историко-теоретическим юридическим дисциплинам и методика их использования в преподавании.</p> <p>Учебная литература как важнейший источник информации. Общая характеристика учебников, учебных и методических пособий. Роль преподавателя в формировании у студентов научных критериев при выборе основных учебников для изучения юридической дисциплины. Виды научной информации. Научная литература (монографии, научные журналы и т.п.) как источник информации. Цифровая библиотека как важный и современный источник информации для будущего юриста. Формы права – важнейшие источники информации для преподавателя юридических дисциплин и студентов – будущих юристов. Справочная литература, ее место и роль в учебном процессе.</p> |
| 3 | <p>Основные формы и методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе</p> | <p>Основные формы обучения, применяемые при преподавании юридических дисциплин. Инновационные образовательные технологии.</p> <p>Учебный процесс и формы его реализации. Лекция – основная форма учебного процесса при изучении юридических дисциплин. Виды лекций. Факторы, обуславливающие эффективность лекций по юридическим дисциплинам. Видеолекции, телевизионные лекции, слайд-лекции, их место и роль в учебном процессе. Виртуально-тренинговая технология обучения. Семинарские и практические занятия по юридическим дисциплинам, их место и роль в учебном процессе. Коллективные, глоссарные, индивидуальные компьютерные тренинги в учебном процессе и методика подготовки и проведения этих форм обучения при изучении юридических дисциплин. Самостоятельная работа студентов при изучении юридических дисциплин. Место и роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе. Формы самостоятельной работы студентов при изучении юридических дисциплин. Научная и методическая основы самостоятельной работы студентов.</p> <p>Методы обучения, применяемые в процессе преподавания юридических дисциплин</p> <p>Методология юридической науки и методика преподавания юриспруденции. Понятие метода обучения в учебном процессе. Научный метод и метод обучения. Соотношение понятий «метод» и «прием». Метод обучения как средство и способ достижения педагогических целей. Юриспруденция и методы обучения. Основные признаки методов обучения в юриспруденции. Традиционные методы и технологии преподавания юридических дисциплин. Идея непрерывного образования. Открытое образование. Дистанционное образование. Технологии обучения. Технологии развития. Интенсивные педагогические технологии. Концепция поэтапного формирования умственных действий в процессе изучения юридических наук. Программированное и модульное обучение в юриспруденции. Проблемное обучение. Технологии эвристического обучения. Эвристический метод обучения. Метод «мозгового штурма». Синектический метод обучения. Метод дидактических игр. Компьютерные технологии. Метод компьютерного обучения. Теория государства и права и специфика методов ее преподавания. Методы стимулирования и мотивации. Методы организации и осуществления учебных действий. Практические методы. Логические методы. Гностические методы. Методы контроля и самоконтроля. Особенности применения этих методов при виртуально-тренинговой технологии обучения</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|---|
| 4 | Современные инновационные образовательные технологии | <p>Методика использования современных технических средств обучения и наглядных пособий в процессе преподавания юридических дисциплин в высшей школе</p> <p>Внедрение современных технических средств обучения и наглядных пособий в систему форм учебного процесса – важнейшее условие повышения его качества и эффективности. Использование в учебном процессе виртуально-тренинговых технологий обучения – перспективное направление преподавания юридических дисциплин. Современные методы разработки наглядных пособий по юриспруденции. Методика демонстрации наглядных пособий в процессе преподавания общей теории права и государства. Разработка и использование наглядных пособий по историческим, отраслевым, межотраслевым и принудительным (специальным) юридическим наукам. Методика обсуждения наглядных пособий по юриспруденции, подготовленных студентами.</p> |

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Общетеоретические вопросы и специфика преподавания юридического знания в высших учебных заведениях»

1. Теоретическое представление о преподавании как особом виде профессиональной деятельности. Общественная составляющая, ее место и роль в процессе преподавания.
2. Преломление общих методических требований применительно к преподаванию юридических дисциплин

Раздел 2 «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе как особая теория обучения и воспитания студентов»

1. Предмет и задачи методики преподавания юриспруденции. Общая теория права и государства как особый объект в методике преподавания юридических дисциплин. Понятие методики преподавания юриспруденции
2. Первоисточники, формы права, учебная, научная и методическая литература в профессиональной деятельности преподавателя юридических дисциплин.

Раздел 3 «Основные формы и методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе. Современные инновационные образовательные технологии»

1. Основные формы обучения, применяемые при преподавании юридических дисциплин. Инновационные образовательные технологии.
2. Методы обучения, применяемые в процессе преподавания юридических дисциплин. Методика использования современных технических средств обучения и наглядных пособий в процессе преподавания юридических дисциплин в высшей школе

Раздел 4 «Современные инновационные образовательные технологии»

1. Использование в учебном процессе виртуально-тренинговых технологий обучения – перспективное направление преподавания юридических дисциплин.
2. Внедрение современных технических средств обучения и наглядных пособий в систему форм учебного процесса

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Общетеоретические вопросы и специфика преподавания юридического знания в высших учебных заведениях»

1. Педагогическая система и педагогический процесс.
2. Структура педагогической системы.
3. Основные элементы педагогической системы.
4. Единство систем воспитания, обучения, образования и развития человека.
5. Педагогический процесс: его сущность, структура и закономерности.
6. Личность в педагогическом процессе.
7. Методика преподавания как предмет научного осмысления условий реальной деятельности преподавания и разработки на этой основе основных методических рекомендаций и требований.
8. Идеализированная модель преподавания и вытекающие из нее основные объективные методические требования.
9. «Преподаватель и студент» - важнейшие составляющие идеализированной модели преподавания.
10. Основные требования к ним и методические рекомендации.

11. Коммуникативно-информационная составляющая процесса преподавания, методические рекомендации и требования к ней.
12. Основные требования к ней и методические рекомендации.
13. Система педагогических наук.
14. Общая педагогика как ядро современной системы педагогических наук.
15. Место и роль современных юридических дисциплин в системе гуманитарного знания.

Раздел 2 «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе как особая теория обучения и воспитания студентов»

1. Предмет и задачи методики преподавания юриспруденции.
2. Общая теория права и государства как особый объект в методике преподавания юридических дисциплин
3. Предмет и задачи методики преподавания юридических дисциплин.
4. Юридические науки и современные критерии их классификации.
5. Историко-теоретические юридические науки и особенности их преподавания.
6. Отраслевые юридические науки и особенности их преподавания.
7. Межотраслевые и прикладные (специальные) юридические науки и особенности их преподавания.
8. Пути повышения качества подготовки специалистов в области юриспруденции.
9. Место и роль методики преподавания в подготовке будущих юристов.
10. Роль методики преподавания юриспруденции в выработке педагогических навыков у молодых и опытных педагогов.
11. Общая теория права и государства как учебная дисциплина, занимающая особое место в системе подготовки юриста.
12. Философия права как мировоззренческая основа юриспруденции и методология ее развития и изучения.
13. Причины отставания преподавания юридических дисциплин от научных исследований в области юриспруденции.
14. Тенденции современного развития юридических наук и роль методики преподавания в сокращении этого отставания.
15. Первоисточники, их место и роль в учебном процессе по изучению юридических дисциплин.
16. Хрестоматии по историко-теоретическим юридическим дисциплинам и методика их использования в преподавании.

Раздел 3 «Основные формы и методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе. Современные инновационные образовательные технологии»

1. Основные формы обучения, применяемые при преподавании юридических дисциплин. Инновационные образовательные технологии.
2. Учебный процесс и формы его реализации.
3. Лекция – основная форма учебного процесса при изучении юридических дисциплин. Виды лекций.
4. Факторы, обуславливающие эффективность лекций по юридическим дисциплинам.
5. Видеолекции, телевизионные лекции, слайд-лекции, их место и роль в учебном процессе.
6. Виртуально-тренинговая технология обучения.
7. Семинарские и практические занятия по юридическим дисциплинам, их место и роль в учебном процессе.
8. Коллективные, глоссарные, индивидуальные компьютерные тренинги в учебном процессе и методика подготовки и проведения этих форм обучения при изучении юридических дисциплин.
9. Самостоятельная работа студентов при изучении юридических дисциплин.
10. Место и роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе.
11. Формы самостоятельной работы студентов при изучении юридических дисциплин.
12. Научная и методическая основы самостоятельной работы студентов.
13. Методология юридической науки и методика преподавания юриспруденции.
14. Понятие метода обучения в учебном процессе.
15. Научный метод и метод обучения.
16. Соотношение понятий «метод» и «прием».
17. Метод обучения как средство и способ достижения педагогических целей.
18. Юриспруденция и методы обучения.
19. Основные признаки методов обучения в юриспруденции.
20. Традиционные методы и технологии преподавания юридических дисциплин.

Раздел 4 «Современные инновационные образовательные технологии»

1. Внедрение современных технических средств обучения и наглядных пособий в систему форм учебного процесса – важнейшее условие повышения его качества и эффективности.

2. Использование в учебном процессе виртуально-тренинговых технологий обучения – перспективное направление преподавания юридических дисциплин.
3. Современные методы разработки наглядных пособий по юриспруденции.
4. Методика демонстрации наглядных пособий в процессе преподавания общей теории права и государства.
5. Разработка и использование наглядных пособий по историческим, отраслевым, межотраслевым и принудительным (специальным) юридическим наукам.
6. Методика обсуждения наглядных пособий по юриспруденции, подготовленных студентами

5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

| Виды контактной работы | Образовательные технологии | | Контактная работа | |
|--|--|--|-------------------|---|
| | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.) | в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Лекционного типа (лекции) | 4 | - | 4 | - |
| Семинарского типа (семинар) | - | - | - | - |
| Семинарского типа (практические занятия) | - | 14 | 14 | - |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - | - | - |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | - | - | - | - |
| Семинарского типа (лабораторные работы) | 4 | - | 4 | - |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - | - | 4 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 2,2 | - | 2,2 | - |
| Итого | 10,2 | 14 | 24,2 | 4 |

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 42 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую

основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|---|--|--|---|
| 1 | Позетовое тестирование (ПЗТ) | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. | Система стандартизированных заданий | - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично. |
| 2 | Лабораторный практикум (лабораторная работа) | Особый вид учебного занятия, цель которого практическое усвоение основных положений дисциплины, практическое занятие по какому-либо учебному курсу, установление тесной связи между практикой и теорией. | Перечень обучающих и практических заданий | - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено. |
| 3 | Экзамен | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных | Практико-ориентированные задания | Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); |

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|----------|--|--|--|--|
| | | технологий) | | <p>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания,</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|----------|--|--|--|--|
| | | | | <p>правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного | Система стандартизирован- | <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> |

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|---|--|--|---|
| | | тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | ных заданий (тестов) | – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| «Методика преподавания юридических наук в высшей школе» относится к дисциплинам | |
| | профессионального цикла (вариативная часть) |
| | общетеоретического цикла |
| | фундаментального цикла |
| | общенаучного цикла |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Предмет юридической педагогики - это | |
| | юридико-правовая действительность, т.е. педагогические факты, закономерности и механизмы образования, обучения, воспитания и развития, существующие, действующие в правовой сфере |
| | закономерности возникновения и развития государства и права |
| | закономерности функционирования учебного процесса в юридических вузах |
| | изучение процесса функционирования государства и права |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Вооружение студентов магистратуры наиболее современными и эффективными методами и приемами преподавания юридических дисциплин и формирование у них уважительного отношения к методике преподавания как к конкретной теории обучения и воспитания является | |
| | одной из задач «Методики преподавания юриспруденции в высшей школе» |
| | одним из разделов «Методики преподавания юриспруденции в высшей школе» |
| | одной из задач преподавания юриспруденции в высшей школе |
| | одной из задач изучения теории государства и права |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Педагогическая система - это совокупность |
|---|

| | |
|--|--|
| | взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности |
| | юридических дисциплин, изучаемых магистрантами |
| | образовательных учреждений различного уровня |
| | субъектов, участвующих в обучении и воспитании обучаемых |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 5 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Педагогический процесс – активно взаимосвязанная и взаимообусловленная деятельность субъект - объектов педагогической сферы (родителей, учителей, руководителей и др.) и объект - субъектов (детей, учащихся, сотрудников, персонала и т.п.) | |
| В) Педагогический процесс – совокупность образовательных учреждений и лиц, участвующих в обучении и воспитании обучаемых | |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------|--|
| Образование — это | |
| | целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) |
| | целенаправленный процесс воспитания и обучения сугубо в интересах человека |
| | целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах только государства, в целях его процветания |
| | целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека и его ближайшего окружения |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 7 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Педагогика - наука, изучающая особую социально и личностно детерминированную, характеризующуюся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность по приобщению человеческих существ к жизни в обществе | |
| В) Педагогика – наука о воспитании и обучении подрастающих поколений и взрослых людей, а также целенаправленная, специально организованная и непрерывно проводимая деятельность, отвечающая общественным потребностям | |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 8 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Объектом педагогики является изучение всех сфер жизни общества и государства, оказывающих влияние на подготовку человека к выполнению социальных и профессиональных задач | |
| В) Объект педагогики - социальные реальности в обществе, проявляющиеся в закономерностях подготовки, системе отношений, складывающихся в деятельности по включению человека в сферу общественной жизни, | |

| | |
|------------------|------------------|
| его социализации | |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет педагогики - это | |
| | педагогические реальности в обществе, проявляющиеся в закономерностях этой подготовки, системе отношений, складывающихся в деятельности по включению человека в сферу общественной жизни, его социализации |
| | изучение всех сфер жизни общества и государства, оказывающих влияние на подготовку человека к выполнению социальных и профессиональных задач |
| | возникновение и развитие процесса обучения и воспитания |
| | изучение процесса создания образовательных учреждений |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 10 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Основная цель педагогики – разработка и создание таких условий жизни, которые способствуют активному формированию у граждан высоко уровня образованности, воспитанности, обученности, развитости, профессионализма, проявлению творческих способностей, раскрытию личностного потенциала, укреплению веры в свои силы и возможности, утверждению в обществе идеалов гуманизма, культуры и права | |
| В) Основная цель педагогики – открытие и изучение закономерностей возникновения и развития образовательных систем | |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 11 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) | |
| В) Образование — целенаправленная познавательная деятельность людей по получению знаний, формированию умений либо по их совершенствованию | |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 12 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) <u>Право на образование</u> – неотъемлемое право человека и гражданина, которое в настоящее время подтверждено национальными и международными правовыми актами | |
| В) <u>Право на образование</u> – право человека и гражданина, которое в настоящее время подтверждено <u>Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод, Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах</u> | |
| | А - да, В - да |

| | |
|--|------------------|
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 13 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Воспитание – специально организованная, целенаправленная деятельность общественных институтов с целью формирования социально значимых качеств человека как гражданина общества, носителя общечеловеческих ценностей, способного к цивилизованному поведению, самореализации | |
| В) Воспитание – функция человеческого общества, заключающаяся в передаче накопленного социального опыта, духовного наследия общества, его ценностей от поколения к поколению | |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Предмет дидактики — связь преподавания (деятельности преподавателя) и | |
| | учения (познавательной деятельности учащегося), их взаимодействие |
| | способа производства |
| | органов государственной власти |
| | руководства ВУЗа |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------|---|
| Дидактика – это | |
| | раздел педагогики; теория образования и обучения, вскрывающая закономерности усвоения знаний, умений и навыков, формирования убеждений и определяющая объём и структуру содержания образования. |
| | раздел педагогики, содержащий формы и методы воспитания молодежи |
| | раздел педагогики, изучающий содержание обучения и воспитания |
| | раздел психологии, изучающий психологическую структуру личности |

Раздел 2

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| «Методика изучения юриспруденции в высшей школе» - это научная дисциплина | |
| | осуществляющая отбор юридических материалов в учебно-правовые курсы и разрабатывающая на основе общедидактической теории методические средства для формирования правовой культуры в обществе |
| | изучающая становление и развитие процесса обучения и воспитания в обществе |
| | осуществляющая отбор и изучение закономерностей педагогического процесса с целью его совершенствования |
| | осуществляющая отбор юридических материалов в целях формирования учебного материала для учебно-правовых курсов |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 2 |
| Тип | 1 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

| | |
|---|---|
| Цель «Методики преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит в | |
| | теоретическом и практическом освоении особенностей правового воспитания и обучения субъектов общего и профессионального образования |
| | формирование материала для юридических дисциплин, изучающих в различного уровня общеобразовательных учреждениях |
| | изучение закономерностей реализации педагогического процесса в юридических вузах |
| | определение принципов (правил) преподавания юриспруденции в вузах |

| | |
|------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Цель дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит в | |
| | приобретении студентами магистратуры теоретических и практических знаний по методике преподавания юридических дисциплин в вузе, освоение ими основных форм и методов обучения |
| | глубоком изучении теории государства и права |
| | том, чтобы способствовать более глубокому усвоению юриспруденции в целом |
| | познании закономерностей педагогики |

| | |
|------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Основными задачами «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» являются | |
| | практическое освоение различных методик, главным образом активного и интерактивного характера обучения правовых дисциплин; формирование умений, навыков планирования организации, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов и приёмов обучения |
| | практическое освоение различных методик обучения правовых дисциплин; поддержание технических средств обучения и воспитания в образцовом состоянии |
| | определение учебных дисциплин, необходимых для изучения в юридических вузах; формирование умений, навыков планирования организации, подготовки и проведения занятий |
| | практическое освоение различных методик, обучения дисциплин, изучаемых в вузах; формирование умений, навыков планирования организации, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов и приёмов обучения |

| | |
|------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Основными задачами курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» являются | |
| | формирование у будущих учителей права умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву; формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения праву |
| | совершенствование содержания юридических дисциплин; формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения праву |
| | формирование у будущих учителей права умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву; формирование у студентов умений и навыков работы в правоохранительных органах |
| | формирование у будущих учителей права умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву; формирование у студентов ответственности за качественное выполнение функций юриста |

| | |
|------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Студент, освоивший учебный курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» должен знать | |
| | теоретические и дидактические основы педагогической деятельности; специфику обучения праву |

| | |
|--|---|
| | студентов неюридических специальностей учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; особенности права как предмета обучения и специфику преподавания различных отраслей права и др. |
| | теоретические и дидактические основы педагогической деятельности; правила отбора абитуриентов в юридические вузы; особенности права как предмета обучения и специфику преподавания различных отраслей права и др. |
| | теоретические и дидактические основы педагогической деятельности; совокупность дисциплин изучаемых в вузах; особенности права как предмета обучения и специфику преподавания различных отраслей права и др. |
| | структуру высших юридических вузов; специфику обучения праву студентов неюридических специальностей учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования и др. |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 7 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Задачи «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»: отбор учебного правового материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения; создание специальных правовых обучающих программ, учебников и методических пособий; постоянное совершенствование методов и технологий обучения | |
| праву с учётом результативности применения уже существующих и др. | |
| В) Задачи «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»: формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения праву; практическое освоение различных методик, главным образом активного и интерактивного характера обучения правовых дисциплин; формирование умений и навыков планирования организации, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов и приёмов обучения | |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Студент, изучивший курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» должен уметь | |
| | планировать и проводить учебные занятия по праву с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; применять современные средства оценивания результатов обучения |
| | объясняться на различных иностранных языках; применять современные средства оценивания результатов обучения |
| | планировать и проводить учебные занятия по праву с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; пользоваться современными средствами коммуникации |
| | идеально планировать личное время; применять современные средства оценивания результатов обучения |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Студент, изучивший курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» должен уметь | |
| | проводить самоанализ и самооценку своей работы с целью повышения педагогической квалификации; рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся; осуществлять межпредметный подход в правовом образовании |
| | осуществлять межпредметный подход в правовом образовании; организовывать учебный процесс в учебном заведении |
| | проводить самоанализ и самооценку своей работы с целью повышения педагогической квалификации; организовывать свободное время обучающихся |

| | |
|--|---|
| | рационально организовывать учебный процесс; организовывать занятия по физической подготовке |
|--|---|

| | |
|------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер | 10 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? А) Структура курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит из трех элементов: теории правового обучения; дидактики правового обучения; методики преподавания правовых дисциплин В) Структура курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит из четырех элементов: теории правового обучения; технических средств обучения праву; дидактики правового обучения; методики преподавания правовых дисциплин | |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |

| | |
|------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер | 11 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? А) Функциями курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» являются практико-организационная; мировоззренческая; эвристическая В) Функциями курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» являются: практико-организационная; мировоззренческая; политико-экономическая | |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |

| | |
|------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Особое значение приобретают такие формы развития личностных качеств будущего педагога, как | |
| | ценностные ориентации его личности; ценностное самоопределение личности учителя; формирование демократического стиля педагогической деятельности и др. |
| | ценностные ориентации его личности; умение приспосабливаться к жизни; формирование демократического стиля педагогической деятельности и др. |
| | формирование личной технической грамотности; ценностное самоопределение личности учителя; формирование демократического стиля педагогической деятельности и др. |
| | ценностные ориентации его личности; ценностное самоопределение личности учителя; формирование физической выносливости |

| | |
|------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер | 13 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? А) Эвристическая функция позволяет выявить некоторые пробелы в изучении правовых вопросов и по необходимости восполнять их новыми идеями по передаче и осмыслению правовой жизни В) Эвристическая функция позволяет выявить некоторые нерешенные проблемы в реализации права и в развитии государства | |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 14 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Содержание социально-личностных и общекультурных компетенций – это способность и готовность к социальному взаимодействию; с обществом, коллективом, семьёй, друзьями, партнёрами; сотрудничеству и разрешению конфликтов; толерантности; социальной мобильности; готовность к изменению вида и характера профессиональной деятельности, работе над междисциплинарными проектами; способность и готовность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии | |
| В) Содержание социально-личностных и общекультурных компетенций – это способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умения приобретать новые знания, использовать различные формы обучения; способность и готовность понимать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самим себе; способность к критическому восприятию информации | |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Универсальные компетенции, которыми должны обладать студенты: общенаучные | |
| | инструментальные, социально-личностные, общекультурные |
| | технические, социально-личностные, общекультурные |
| | технологические, социально-личностные, общекультурные |
| | инструментальные, философские, общекультурные |

Раздел 3

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------|--|
| Педагогический процесс – это | |
| | специально организованная, целенаправленная деятельность субъектов педагогической работы совместно с его объектами-субъектами по воспитанию, образованию, обучению, развитию и самосовершенствованию |
| | специально организованная, целенаправленная деятельность субъектов педагогической работы совместно с его объектами-субъектами по организации работы вуза |
| | диагностика хода и результатов деятельности высшего учебного заведения, позволяющая руководству следить за ее состоянием и давать соответствующую оценку |
| | последовательное, систематическое изложение содержания наук, которые изучаются студентами в вузе |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 2 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Непременным условием оптимального протекания педагогического процесса является диагностика его хода и результатов, позволяющая оценивать оптимальность и корректировать его протекание посредством проверки и оценки знаний, навыков и умений обучающихся, уровня развития их личностных качеств | |
| В) Непременным условием оптимального протекания педагогического процесса является проверка и оценка знаний, навыков и умений обучающихся, уровня развития их личностных качеств, четких критериев эффективности педагогической работы | |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |

| | |
|--|------------------|
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------|--|
| Лекция – это | |
| | устное, последовательное, систематическое изложение содержания науки, которая изучается студентами |
| | самостоятельное изучение учебного материала студентами |
| | последовательное совместное обсуждение вопросов изучаемого материала со студентами |
| | формирование знаний и умений студентов |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Содержание педагогического процесса в вузе определяется | |
| | материалом, который изучается |
| | системой обучения и воспитания в стране |
| | качеством обучающихся |
| | состоянием учебно-материальной базы вуза |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Педагогическая диагностика осуществляется посредством контроля, | |
| | проверки и оценки знаний, навыков и умений обучающихся, уровня развития их личностных качеств |
| | состояния материально-учебной базы вуза |
| | методов обучения и воспитания |
| | умонастроений студентов |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 6 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Педагогическая диагностика осуществляется посредством знания четких критериев эффективности протекания учебного процесса, отношением обучающихся к профессиональной подготовке, их навыков и умений | |
| В) Педагогическая диагностика осуществляется посредством контроля, проверки и оценки знаний, навыков и умений обучающихся, уровня развития их личностных качеств | |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 7 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Педагогическое управление предполагает: уяснение педагогических задач и определение их места в общей системе мер по обеспечению качества педагогической деятельности участников процесса и т.п. | |
| В) Педагогическое управление специфично и предполагает: понимание необходимости систематического, интенсивного совершенствования педагогического процесса, повышение уровня профессионального и педагогического мастерства руководителей, педагогов и т.п. | |
| | А - да, В - да |

| | |
|--|------------------|
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 8 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? А) Педагогический процесс должен организовываться и проводиться с учетом психологических закономерностей формирования знаний, навыков, умений, привычек, способностей, качеств у обучающихся В) Педагогический процесс должен организовываться и проводиться с учетом социально-психологических влияний педагога, психологии учебной группы и более крупных групп и общностей | |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 9 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? А) Педагогическому процессу присущи и свои педагогические закономерности – причинно-следственные зависимости между всеми элементами системы педагогического процесса, факторами, воздействующими на него, и педагогическими результатами В) Педагогическому процессу присущи и свои педагогические закономерности, в их числе: субъекты и объекты; цели и задачи обучения и воспитания; формы и методы и т.п. | |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Педагогические закономерности – это причинно-следственные зависимости между | |
| | всеми элементами системы педагогического процесса, факторами, воздействующими на него и педагогическими результатами |
| | обучаемыми и обучающимися |
| | объективными условиями и субъективными факторами |
| | всеми элементами системы образования в стране |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 11 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? А) Закономерностями педагогического процесса являются: многофункциональность процесса; единство воспитания (самовоспитания), обучения (самообучения), развития (саморазвития) и образования (самообразования); зависимость построения процесса от поставленных целей и задач В) Закономерностями педагогического процесса являются: соответствие педагогических действий особенностям и характеру деятельности обучающихся, их потребностям, познавательным и физическим возможностям, степени сплоченности и слаженности группы | |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------|
| Педагогические противоречия обычно делят на _____ групп(ы) | |
| | две |
| | три |
| | четыре |
| | пять |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Педагогические противоречия обычно делят на группы | |
| | внешние и внутренние |
| | антагонистические и неантагонистические |
| | педагогические и антипедагогические |
| | коллективные и индивидуальные |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 14 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? А) Педагогическая технология в образовательном процессе — это совокупность психолого-педагогических процедур, связанных со специальным подбором и компоновкой форм и методов обучения, методических приемов и средств воздействия на обучающихся в целях их образования, обучения, воспитания и развития В) Педагогическая технология в образовательном процессе — это совокупность методов, форм, средств, технологических цепочек, которые обеспечивают достижение гарантированного результата в усвоении обучающимися образовательных программ | |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Педагогическая технология – это совокупность | |
| | методов, форм, средств, технологических цепочек, используемых для достижения намеченного педагогического результата |
| | методов, форм, средств планирования учебного процесса |
| | методов, форм, средств, а также планирования последовательности проведения занятий |
| | методов, форм, средств организации отношений между студентами вуза |

Раздел 4

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Методы профилактики и перевоспитания - это | |
| | переучивание, переубеждение, «реконструкция характера», «разрыв нежелательных контактов», самоисправление и др. |
| | упражнение, включение обучающихся в различные виды деятельности, поощрение, принудительные меры и др. |

| | |
|--|--|
| | наблюдение, изучение отчетно-учетной документации, биографический метод |
| | обобщение независимых характеристик, тестирование, опросы, беседы (интервью) и др. |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Группа методов обучения включает: | |
| | словесные; наглядные; учебные действия; учебное моделирование реальных действий и др. |
| | словесные, лабораторную работу, контрольную работу, обучающее наблюдение, наглядные и др. |
| | психологическое моделирование, имитацию, моделирование противоборства и игровых ситуаций, словесные и др. |
| | словесные; лекционно-семинарские; учебные действия; учебное моделирование реальных действий и др. |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Группа методов учебных действий включает | |
| | упражнение, лабораторную работу, контрольную работу, обучающее наблюдение, разбор и оценку выполненных действий, коррекцию действий и приемов и др. |
| | упражнение, переучивание, переубеждение, «реконструкцию характера», «разрыв нежелательных контактов», самоисправление и др. |
| | упражнение, обобщение независимых характеристик, тестирование, опросы, беседы (интервью) и др. |
| | упражнение, наблюдение, изучение отчетно-учетной документации, биографический метод и др. |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------------|--|
| Наглядная группа методов - это | |
| | иллюстрация, показ, демонстрация изучаемых предметов и явлений; |
| | рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, инструктаж |
| | упражнение, лабораторная работа, контрольная работа, обучающее наблюдение |
| | разбор и оценка выполненных действий, коррекция действий и приемов, обучение в практической деятельности |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Словесная группа методов обучения - это | |
| | рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, инструктаж |
| | иллюстрация, показ, демонстрация изучаемых предметов и явлений |
| | разбор и оценка выполненных действий, коррекция действий и приемов |
| | упражнение, лабораторная работа, контрольная работа, обучающее наблюдение |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| В группу методов учебного моделирования реальных действий входят | |
| | словеснообразное, психологическое моделирование, имитация, моделирование противоборства и игровых ситуаций, умственных и физических нагрузок и др. |
| | словеснообразное, рассказ, объяснение, психологическое моделирование, имитация, моделирование противоборства и игровых ситуаций, и др. |
| | словеснообразное, беседа, дискуссия, психологическое моделирование, имитация, умственных и физических нагрузок и др. |
| | словеснообразное, беседа, дискуссия, имитация, моделирование противоборства и игровых |

| | |
|--|--|
| | ситуаций, умственных и физических нагрузок и др. |
|--|--|

| | |
|------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер | 7 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Подготовка лекции включает: уяснение целей занятия на основе требований государственного образовательного стандарта и квалификационной характеристики; отбор нужного объема учебного материала; детальную проработку структуры лекции; написание текста лекции | |
| В) Подготовка лекции включает: отработку текста лекции и придание ему наглядности; подготовку дидактических материалов к лекции и выбор технических средств для их реализации; решение других организационных вопросов; психологический настрой преподавателя на чтение лекции | |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - нет |

| | |
|------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Лекция в своей структуре содержит | |
| | введение; основную часть; заключение |
| | введение; размышление; заключение |
| | пролог; основную часть; заключение |
| | введение; основную часть; эпилог |

| | |
|------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------|--|
| ТВ–технология – это | |
| | вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании систем телевидения для доставки обучающемуся учебно-методических материалов и организации регулярных консультаций у преподавателей-тьюторов |
| | вид технологии с использованием на лекционных и семинарских занятиях телевидения |
| | вид технологии с использованием телевизионных передач в интересах учебного процесса |
| | вид технологии с использованием на занятиях видеозаписывающей техники |

| | |
|------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер | 10 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Глоссарный тренинг - компьютерная программа в основу, которой положены профессиональные научные термины рабочих учебников, слайд-лекций, методических пособий и т.п. | |
| В) Глоссарный тренинг – методика проведения занятия, в основу, которого положены профессиональные научные термины, составляющих основное содержание учебного материала | |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |

| | |
|------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|----------------------|---|
| Модульный тест – это | |
| | вид текущего контроля успеваемости учащегося по разделу (модулю) изучаемой дисциплины |

| | |
|--|---|
| | коллективное занятие, которое проводится по заранее разработанному сценарию с использованием основных понятий |
| | самостоятельное занятие по закреплению полученных знаний |
| | практическое занятие для формирования навыков и умений решения задач на компьютере |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|----------------------------|---|
| Коллективный тренинг – это | |
| | коллективное занятие по закреплению полученных знаний, которое проводится по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения |
| | практическое занятие для формирования навыков и умений решения задач на компьютере |
| | компьютерная программа в основу, которой положены профессиональные научные термины рабочих учебников |
| | вид технологии с использованием телевизионных передач в интересах учебного процесса |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Тест-тренинг – это вид учебного занятия, | |
| | целью которого является тренинговое закрепление учебного материала, в процессе которого вырабатываются у учащегося определённые компетенции и умения |
| | с использованием телевизионных передач в интересах учебного процесса |
| | в основу, которого положены профессиональные научные термины рабочих учебников |
| | в процессе которого осуществляется текущий контроль успеваемости учащегося по разделу (модулю) изучаемой дисциплины |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Разновидностями семинарской формы обучения выступают: | |
| | семинар-беседа (просеминар); семинар - развёрнутая эвристическая беседа; тематический семинар; реферативный семинар; семинар с докладом; семинар-практикум |
| | семинар-беседа (просеминар); осведомительный семинар; тематический семинар; семинар-рассуждение; реферативный семинар; семинар с докладом |
| | семинар-беседа (просеминар); семинар - развёрнутая эвристическая беседа; тематический семинар; семинар-закрепление; семинар с докладом; семинар-практикум |
| | семинар-беседа (просеминар); семинар – коллоквиум; тематический семинар; реферативный семинар; семинар с докладом; семинар-практикум |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 15 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Под содержанием понятия «педагогические технологии» понимается: описание процесса достижения планируемых результатов обучения; содержательная техника реализации учебного процесса | |
| В) Под содержанием понятия «педагогические технологии» понимается: системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования | |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 16 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------|---|
| Формой называют | |
| | внешнее выражение какого-либо содержания |
| | иллюстрацию, показ, демонстрацию изучаемых предметов и явлений |
| | внутреннее выражение какого-либо содержания |
| | упражнение, лабораторную работу, контрольную работу, обучающее наблюдение |

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Продемонстрируйте осознание социальной значимости своей будущей профессии, раскрыв взаимосвязь педагогики с другими науками.

Вариант 2

Опишите место и роль современных юридических дисциплин в системе гуманитарного знания, соблюдая правовые и законодательные нормы.

Вариант 3

Продемонстрируйте способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, охарактеризовав особенности преподавания юридической дисциплины в технических и гуманитарных вузах.

Вариант 4

Совершенствуя свой интеллектуальный и общекультурный уровень, раскройте процесс преподавания как особый вид общения со студентами.

Вариант 5

Продемонстрируйте владение деловым языком при описании задач методики преподавания юридических дисциплин.

Вариант 6

Опишите коммуникативно-информационную составляющую процесса преподавания, используя приобретенные умения и навыки.

Вариант 8

Продемонстрируйте способность преподавать юридические дисциплины, ответив на вопрос о роли преподавателя в формировании у студентов научных критериев при выборе основных учебников для изучения юридической дисциплины.

Вариант 9

Продемонстрируйте способность управлять самостоятельной работой обучающихся, ответив на вопрос о цифровых библиотеках как важном и современном источнике информации для будущего юриста.

Вариант 10

Проявите способность эффективно осуществлять правовое воспитание при характеристике связи методики преподавания юриспруденции с дидактикой и теорией воспитания.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Общетеоретические вопросы и специфика преподавания юридического знания в высших учебных заведениях

| | |
|------------------|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |
| Задание | |
| Порядковый номер | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

_____ педагогики – это педагогические реальности в обществе, проявляющиеся в закономерностях этой подготовки, системе отношений, складывающихся в деятельности по включению человека в сферу общественной жизни, его социализации

| | |
|------------------|---|
| Предмет | |
| Задание | |
| Порядковый номер | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| _____ - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства | |
| Образование | |
| Задание | |
| Порядковый номер | 3 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) <u>Право на образование</u> – неотъемлемое право человека и гражданина, которое в настоящее время подтверждено национальными и международными правовыми актами | |
| В) <u>Право на образование</u> – право человека и гражданина, которое в настоящее время подтверждено <u>Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод, Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах</u> | |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - нет |

| | |
|------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Предмет юридической педагогики - это | |
| | юридико-правовая действительность, т.е. педагогические факты, закономерности и механизмы образования, обучения, воспитания и развития, существующие, действующие в правовой сфере |
| | закономерности возникновения и развития государства и права |
| | закономерности функционирования учебного процесса в юридических вузах |
| | изучение процесса функционирования государства и права |

| | |
|------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Вооружение студентов магистратуры наиболее современными и эффективными методами и приемами преподавания юридических дисциплин и формирование у них уважительного отношения к методике преподавания как к конкретной теории обучения и воспитания является | |
| | одной из задач «Методики преподавания юриспруденции в высшей школе» |
| | одним из разделов «Методики преподавания юриспруденции в высшей школе» |
| | одной из задач преподавания юриспруденции в высшей школе |
| | одной из задач изучения теории государства и права |

| | |
|------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Педагогическая система - это совокупность | |
| | взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности |
| | юридических дисциплин, изучаемых магистрантами |
| | образовательных организаций различного уровня |
| | субъектов, участвующих в обучении и воспитании обучаемых |

| | |
|------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер | 7 |
| Тип | 6 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Педагогический процесс – активно взаимосвязанная и взаимообусловленная деятельность субъект - объектов педагогической сферы (родителей, учителей, руководителей и др.) и объект - субъектов (детей, учащихся, сотрудников, персонала и т.п.) | |
| В) Педагогический процесс – совокупность образовательных организаций и лиц, участвующих в обучении и воспитании обучаемых | |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |

| | |
|------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер | 8 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Педагогика - наука, изучающая особую социально и личностно детерминированную, характеризующуюся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность по приобщению человеческих существ к жизни в обществе | |
| В) Педагогика – наука о воспитании и обучении подрастающих поколений и взрослых людей, а также целенаправленная, специально организованная и непрерывно проводимая деятельность, отвечающая общественным потребностям | |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - нет |

| | |
|------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер | 9 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства | |
| В) Воспитание – функция человеческого общества, заключающаяся в передаче накопленного социального опыта, духовного наследия общества, его ценностей от поколения к поколению | |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - нет |

| | |
|------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Предмет дидактики — связь преподавания (деятельности преподавателя) и | |
| | учения (познавательной деятельности обучаемого), их взаимодействие |
| | способа производства |
| | органов государственной власти |
| | руководства образовательной организации высшего образования |

| | |
|------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------|---|
| Дидактика – это | |
| | раздел педагогики; теория образования и обучения, вскрывающая закономерности усвоения |

| | |
|--|---|
| | знаний, умений и навыков, формирования убеждений и определяющая объём и структуру содержания образования. |
| | раздел педагогики, содержащий формы и методы воспитания молодежи |
| | раздел педагогики, изучающий содержание обучения и воспитания |
| | раздел психологии, изучающий психологическую структуру личности |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 12 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Педагог – обобщающее понятие для всех, кто ведёт педагогическую работу, но чаще всего под педагогом понимают учителя или преподавателя | |
| В) Педагог - специалист, выполняющий обязанности по подготовке молодых профессиональных кадров в системе среднего и высшего профессионального образования | |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 13 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) «Преподаватель» и «педагог» - понятия тождественные | |
| В) «Преподаватель» и «педагог» - понятия не тождественные | |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------|---------------------------------|
| Объект дидактики — это | |
| | обучение |
| | воспитание |
| | обучение и воспитание |
| | обучение, воспитание и развитие |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| «Личность учителя - плодотворный луч солнца для молодой души, который ничем заменить невозможно», - это высказывание | |
| | К.Д.Ушинского |
| | А.С.Макаренко |
| | А.М.Столяренко |
| | Н.И.Пирогова |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 16 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------------|--|
| Развитие личности – это процесс | |
| | функционального совершенствования психических процессов, состояний и свойств умственной и физической деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к человеку как созидателю, творцу, профессионалу |

| | |
|--|--|
| | формирования профессиональных качеств личности |
| | формирования духовного мира личности |
| | совершенствования физических качеств личности |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 17 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Содержание образовательного процесса в юридической образовательной организации – совокупность | |
| | учебного правового материала, необходимого для формирования у будущих молодых специалистов юридических профессиональных знаний, навыков, умений и качеств, отвечающих требованиям профессиональной деятельности |
| | учебного материала, необходимого для формирования у будущих молодых специалистов профессиональных знаний, навыков, умений и качеств, отвечающих требованиям профессиональной деятельности |
| | учебного материала и учебно-материальной базы |
| | учебного материала и субъектов его использования |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 18 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Цели образовательного процесса – это | |
| | системообразующий, сквозной элемент любой педагогической системы, который связывает воедино все остальные элементы образовательного процесса, подчиняя их себе |
| | содержание учебно-материальной базы в постоянно функционирующем состоянии |
| | неуклонное увеличение количества обучаемых |
| | непрерывное совершенствование форм и методов обучения |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 19 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------|---|
| Юридическое образование – | |
| | составная часть единой российской системы образования |
| | самостоятельная часть, не зависящая от российской системы образования |
| | идентичное понятие с понятием «российская система образования» |
| | система, не имеющая связи с российской системой образования |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 20 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------------|--|
| Педагогические системы бывают: | |
| | малые, средние, большие, сверхбольшие |
| | малые, технические, большие, местные |
| | региональные, малые, социальные, большие |
| | малые, правовые, большие, сверхбольшие |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 21 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Малые образовательные системы - это | |
| | отдельные системы воспитания, обучения; |
| | системы деятельности организаций, учреждений, учебных заведений в целом |
| | системы района, города, области, края |
| | системы педагогической деятельности регионов, республик |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 22 |
|------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Методика обучения праву имеет своим предметом совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений навыков поведения в правовой сфере | |
| В) Методика обучения праву имеет своим предметом совокупность элементов, составляющих правовую сферу общества | |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |

| | |
|------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер | 23 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Методика обучения юриспруденции – наука о задачах , содержании, способах обучения праву | |
| В) Методика обучения юриспруденции состоит в описании, оценке и применении способов изучения права | |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - нет |

| | |
|------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер | 24 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Основными задачами учебного курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» являются: практическое освоение различных методик обучения правовых дисциплин; формирование умений и навыков планирования организации, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов и приёмов обучения | |
| В) Основными задачами учебного курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» являются: практическое освоение формирования у будущих преподавателей права умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву; формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения праву | |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - нет |

| | |
|------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер | 25 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования | |
| В) Федеральный государственный образовательный стандарт – способ обеспечения единообразия материальных средств образования | |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |

| | |
|------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер | 26 |
| Тип | 1 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

| | |
|-------------------------|---|
| Цель преподавания – это | |
| | мысленное представление конечного результата педагогической деятельности, определяющее необходимые действия преподавателя для ее достижения |
| | сохранение физического здоровья обучаемых |
| | сплочение студенческих коллективов |
| | укрепление всесторонних контактов преподавателей и учащихся |

| | |
|------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер | 27 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------------|
| Педагог, организующий познавательную деятельность обучаемых, формирует конкретную цель в единстве трех ее компонентов: | |
| | обучения, воспитания; развития |
| | сплочения, обучения, воспитания |
| | сплочения, развития, воспитания |
| | обучения, воспитания, укрепления |

| | |
|------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер | 28 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Правовой основой системы образования в России служат Конституция РФ, федеральные законы и иные нормативные правовые акты государства в сфере образования | |
| В) Правовой основой системы образования в России служит отечественный и мировой опыт обучения и воспитания | |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |

| | |
|------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер | 29 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Методы и средства обучения не подлежат стандартизации | |
| В) Методы и средства обучения подлежат стандартизации | |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |

| | |
|------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер | 30 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Методы педагогического исследования - это | |
| | эмпирическое исследование, теоретическое исследование, эксперимент |
| | формирование знания, теоретическое исследование, эксперимент |
| | эмпирическое исследование, теоретическое исследование, приобретение опыта |
| | эмпирическое исследование, теоретический диспут, эксперимент |

| | |
|------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер | 31 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Основой общетеоретических правовых знаний является(ются) |
|--|

| | |
|--|---|
| | закон, правовые нормы как система абстрактных правовых категорий, знания о способах деятельности в правовой сфере, знания о правовой действительности |
| | совокупность учебников по юриспруденции |
| | весь комплекс литературы по направлению «Юриспруденция» |
| | решения руководства образовательной организации |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 32 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? А) Под педагогическими реальностями, явлениями подразумевается объективно существующие педагогические факты, закономерности, механизмы, технологии образования, воспитания, обучения и развития людей, существующие в обществе В) Под педагогическими реальностями, явлениями подразумевается объективно существующие факты, закономерности, механизмы, технологии социальной жизни, исключая образование, воспитание, обучение и развитие людей | |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 33 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------------|--|
| Функции юридической педагогики | |
| | познавательная; научно-содержательная; диагностическая; прогностическая; проективно-конструктивная; преобразовательная; интегрирующая; организационно-методическая; культурологическая |
| | проективно-конструктивная; преобразовательная; интегрирующая; организационно-методическая; дезорганизующая |
| | дезорганизующая; познавательная; научно-содержательная; диагностическая; прогностическая; проективно-конструктивная |
| | познавательная; научно-содержательная; классово-организующая; диагностическая; прогностическая; |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 34 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Педагогические закономерности — это | |
| | объективные, устойчивые причинно-следственные связи педагогических явлений, их сущностей и отношений |
| | основополагающие правила того или иного вида деятельности, в том числе и в педагогике |
| | совокупность влияний, которым подвергаются обучаемые |
| | объективный процесс движения и взаимодействия предметов и явлений в педагогике |

Задание

| | |
|------------------|----|
| Порядковый номер | 35 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Педагогические факты представляют собой | |
| | наблюдаемые, обнаруживающиеся педагогические явления, которые выступают продуктом действия педагогических закономерностей и иных причин |
| | превращающиеся в процессе перехода от педагогической причины (воздействия) к педагогическому следствию |
| | наблюдаемые в реальной жизни явления, оказывающие влияние на формирование личности |
| | конкретное состояние учебных заведений на каждый конкретный период времени |

Методика преподавания юриспруденции в высшей школе как особая теория обучения и воспитания студентов

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| «Методика изучения юриспруденции в высшей школе» - это научная дисциплина | |
| | осуществляющая отбор юридических материалов в учебно-правовые курсы и разрабатывающая на основе общедидактической теории методические средства для формирования правовой культуры в обществе |
| | изучающая становление и развитие процесса обучения и воспитания в обществе |
| | осуществляющая отбор и изучение закономерностей педагогического процесса с целью его совершенствования |
| | осуществляющая отбор юридических материалов в целях формирования учебного материала для учебно-правовых курсов |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Цель «Методики преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит в | |
| | теоретическом и практическом освоении особенностей правового воспитания и обучения субъектов общего и профессионального образования |
| | формирование материала для юридических дисциплин, изучающих в различного уровня общеобразовательных учреждениях |
| | изучение закономерностей реализации педагогического процесса в юридических вузах |
| | определение принципов (правил) преподавания юриспруденции в вузах |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Цель дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит в | |
| | приобретении обучающимися теоретических и практических знаний по методике преподавания юридических дисциплин в образовательной организации, освоение ими основных форм и методов обучения |
| | глубоком изучении теории государства и права |
| | том, чтобы способствовать более глубокому усвоению юриспруденции в целом |
| | познании закономерностей педагогики |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Основными задачами «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» являются | |
| | практическое освоение различных методик, главным образом активного и интерактивного характера обучения правовых дисциплин; формирование умений, навыков планирования организации, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов и приёмов обучения |
| | практическое освоение различных методик обучения правовых дисциплин; поддержание технических средств обучения и воспитания в образцовом состоянии |
| | определение учебных дисциплин, необходимых для изучения в юридических вузах; формирование умений, навыков планирования организации, подготовки и проведения занятий |
| | практическое освоение различных методик, обучения дисциплин, изучаемых в вузах; формирование умений, навыков планирования организации, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов и приёмов обучения |

Задание

| | |
|------------------|--|
| Порядковый номер | |
|------------------|--|

| | |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Основными задачами курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» являются | |
| | формирование у будущих учителей права умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву; формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения праву |
| | совершенствование содержания юридических дисциплин; формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения праву |
| | формирование у будущих учителей права умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву; формирование у студентов умений и навыков работы в правоохранительных органах |
| | формирование у будущих учителей права умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву; формирование у студентов ответственности за качественное выполнение функций юриста |

| | |
|------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер | |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Структура курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит из трех элементов: теории правового обучения; дидактики правового обучения; методики преподавания правовых дисциплин | |
| В) Структура курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит из четырех элементов: теории правового обучения; технических средств обучения праву; дидактики правового обучения; методики преподавания правовых дисциплин | |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |

| | |
|------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер | |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Функциями курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» являются: практико-организационная; мировоззренческая; эвристическая | |
| В) Функциями курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» являются: практико-организационная; мировоззренческая; политико-экономическая | |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |

| | |
|------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------|---|
| Юридическая педагогика — это | |
| | особая область научного педагогического знания — особая отрасль педагогики, разновидность профессиональной педагогики |
| | особая область научного педагогического знания — особая отрасль педагогики, не зависящая от общей педагогики |
| | особая область научного педагогического знания — особая отрасль педагогики, взаимодействующая лишь с юридическими науками |
| | область научного педагогического знания, тождественная с общей педагогикой |

| | |
|------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер | |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Личностно-ориентированный подход обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения праву, т.е. работу с каждым обучаемым, с опорой на его уровень способностей, возможностей восприятия правового материала | |
| В) Личностно-ориентированный подход обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения праву, т.е. работу со всеми обучаемыми и с опорой на общий уровень способностей | |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------|---|
| Учебный план – это | |
| | документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся |
| | документ, который не имеет определяющего значения для учебного процесса и составляется по желанию планового учебного департамента в случае необходимости |
| | документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, их распределение по неделям из расчета годового лимита времени |
| | документ, который разрабатывается для оказания учебной и методической помощи обучающимся заочно в высших и средних учебных заведениях по месту их работы и жительства |

Основные формы и методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе. Современные образовательные технологии

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------|--|
| Педагогический процесс – это | |
| | специально организованная, целенаправленная деятельность субъектов педагогической работы совместно с его объектами-субъектами по воспитанию, образованию, обучению, развитию и самосовершенствованию |
| | специально организованная, целенаправленная деятельность субъектов педагогической работы совместно с его объектами-субъектами по организации работы вуза |
| | диагностика хода и результатов деятельности высшего учебного заведения, позволяющая руководству следить за ее состоянием и давать соответствующую оценку |
| | последовательное, систематическое изложение содержания наук, которые изучаются студентами в вузе |

Задание

| | |
|------------------|---|
| Порядковый номер | |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Непременным условием оптимального протекания педагогического процесса является диагностика его хода и результатов, позволяющая оценивать оптимальность и корректировать его протекание посредством проверки и оценки знаний, навыков и умений обучающихся, уровня развития их личностных качеств | |
| В) Непременным условием оптимального протекания педагогического процесса является проверка и оценка знаний, навыков и умений обучающихся, уровня развития их личностных качеств, четких критериев эффективности педагогической работы | |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - нет |

| | |
|--|------------------|
| | А - нет, В - нет |
|--|------------------|

| | |
|------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------|--|
| Лекция – это | |
| | устное, последовательное, систематическое изложение содержания науки, которая изучается студентами |
| | самостоятельное изучение учебного материала студентами |
| | последовательное совместное обсуждение вопросов изучаемого материала со студентами |
| | формирование знаний и умений студентов |

| | |
|------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Содержание педагогического процесса в вузе определяется | |
| | материалом, который изучается |
| | системой обучения и воспитания в стране |
| | качеством обучающихся |
| | состоянием учебно-материальной базы вуза |

| | |
|------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Педагогическая диагностика осуществляется посредством контроля, | |
| | проверки и оценки знаний, навыков и умений обучающихся, уровня развития их личностных качеств |
| | состояния материально-учебной базы вуза |
| | методов обучения и воспитания |
| | умонастроений студентов |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Международные правовые акты

1. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века : подходы и практические меры [Текст] : (5 – 9 октября 1998 г.).
2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования [Текст] : (Париж, 14 декабря 1960 г.) // Ведомости ВС СССР. – 1962. - № 44. – Ст. 452.

Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации [Текст] / Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Рос. газета. – 1993. - № 237; Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // СЗ РФ. – 2012. – № 53. Ст. 7598.

Основная учебная и научная литература

1. Самойлов, В. Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России : монография / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-02817-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71156.html>
2. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>

Дополнительная литература

1. Ящук, Т. Ф. Юридическое образование в высшей школе : учебное пособие / Т. Ф. Ящук. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-7779-1753-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59681.html>
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>

Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».