

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол N 9 от 19.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.10 Инновационные процессы в образовании  
Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2023

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - способствовать повышению педагогической и управленческой культуры, обеспечить формирование системы знаний в области теории и технологий инновационных процессов в образовании, государственных инновационных программ и управления инновационными процессами в отечественном образовании.

**Задачи дисциплины** - познакомить с целью, содержанием, функциями и классификациями инновационных процессов как основой современных изменений в образовании, с основными инновациями в современном российском образовании, с традиционными и инновационными, в т.ч. компетентностным, подходами к результатам образования человека, а также со спецификой управления инновационными образовательными процессами.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*Универсальную компетенцию:*

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

*Общепрофессиональную компетенцию:*

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Показатели (планируемые) результаты обучения  |
|---|--|---|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>УК-6.1. Знать:<br/>основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда,<br/>основы педагогики и психологии личности, теорий и практик тьюторского сопровождения</p> <p>УК-6.2. Уметь:<br/>планировать свое рабочее время и время для саморазвития,<br/>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей,<br/>анализировать свой опыт,<br/>проектировать образовательные процессы и системы</p> <p>УК-6.3. Владеть:<br/>опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ, навыками взаимодействия с учеными и администраторами в системе образования, осмысления собственной позиции, культурной и личностной идентичности, выстраивания и реализации</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• современные тенденции развития образовательной системы;</li><li>• критерии инновационных процессов в образовании;</li><li>• принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li><li>• теоретические основы инновационных процессов, основные понятия инноватики в образовании;</li></ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие</li><li>• внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li><li>• выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</li><li>• анализировать причины, состояние, проблемы и тенденции развития</li></ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>   | <p>инновационных процессов в современном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать ход и результаты модернизации системы образования в Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</li> </ul>   |
| <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7.1. Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации</p> <p>ОПК-7.2. Уметь: использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предпосылки инноваций в российском образовании;</li> <li>основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации;</li> <li>сущность и особенности реализации технологического подхода в образовании;</li> <li>государственные инициативы в современном российском образовании;</li> <li>традиционные и инновационные подходы к результатам образования;</li> <li>педагогические технологии реализации компетентностного подхода к результатам образования;</li> <li>особенности управления инновационными образовательными процессами;</li> <li>сущность и порядок оценки эффективности инновационных процессов в образовании;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексно планировать педагогическую деятельность с целью организации эффективной образовательной среды и взаимодействия участников ОО;</li> <li>использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач при взаимодействии субъектов образовательных отношений;</li> <li>осуществлять профессиональное и личностное самообразование, исходя из</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>тенденций и перспектив развития менеджмента инновационными процессами в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать свои знания, навыки, умения, способности в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретическими основами инноваций в образовании и менеджмента инновационными процессами в образовании;</li> <li>основными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода к результатам образования современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.</li> </ul> |
|--|--|---|

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Инновационные процессы в образовании», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция  | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |   |  |
|--|---|---|--|
|  | начальный   | последующий   | итоговый   |
| <b>УК-6</b><br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Современные проблемы науки и образования  | Инновационные процессы в образовании  | Разработка и применение оценочных материалов в образовании |
|  | Электронные образовательные ресурсы   | Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды |  |
|  | Учебная практика, ознакомительная   | Производственная практика, педагогическая                                   | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|  |   |   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
| <b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                                    | Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля            | Инновационные процессы в образовании  | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|  | Математические методы в психолого-педагогическом исследовании   |   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|  | Электронные образовательные ресурсы   |   |  |

|             |   |             |          |
|-------------|---|-------------|----------|
| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |             |          |
|             | начальный   | последующий | итоговый |
|             | Учебная практика, ознакомительная   |             |          |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий   | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |             |             |
|----------|--|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|          |  | Очная                                 |             | Заочная     |             |
|          |  | всего                                 | в том числе | всего       | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>   |                                       |             | <b>18,2</b> |             |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)  |                                       |             | 4           |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:  |                                       |             | 12          |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия  |                                       |             |             | 0<br>12     |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)   |                                       |             |             |             |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)   |                                       |             |             |             |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:  |                                       |             | 2,2         |             |
| 1.3.1    | консультации групповые   |                                       |             |             | 2           |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации   |                                       |             |             | 0,2         |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  |                                       |             | <b>83</b>   |             |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |                                       |             | 83          |             |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации   |                                       |             | <b>6,8</b>  |             |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы   |                                       |             | <b>108</b>  |             |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы   |                                       |             | 3           |             |
|          | форма промежуточной аттестации   |                                       |             |             | экзамен     |

\*

Семинар – семинар-дискуссия  
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг  
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг  
 ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование  
 ЛС - практическое занятие - логическая схема  
 УД - семинар-обсуждение устного доклада  
 РФ – семинар-обсуждение реферата  
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата  
 ВБ - вебинар  
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе  
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины  |
|-------|---|--|
| 1     | Теория и технологии инновационных процессов в образовании. Управление инновационными процессами в образовании | <p><b>Цель, содержание, функции и классификации инновационных процессов в образовании</b><br/>           Инновация как объект и предмет изучения инноватики. Основные понятия инноватики в образовании. Классификация образовательных инноваций. Функции инноваций. Инновации и процесс интеграции (сближения) российской системы высшего образования с европейским образовательным пространством. Диффузия инноваций. Риски внедрения инновационных проектов.</p> <p><b>Инновационные процессы как основа современных изменений в образовании</b><br/>           Анализ основных образовательных парадигм в мировой и отечественной научной мысли (Я.А. Коменский, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинский и др.). Причины, условия и целесообразность инновационных процессов в современных условиях развития российского образования. Основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации.</p> <p><b>Технологии инновационных процессов в образовании</b><br/>           Сущность технологического подхода в сфере образования, особенности его реализации в современных условиях. Технологии выбора образовательных инноваций, их проектирования и реализации на практике. Критерии оценки эффективности инноваций в образовании.</p> <p><b>Особенности управления инновационными образовательными процессами</b><br/>           Цель и задачи, субъекты и объекты, функции, уровни и результаты управления инновациями в образовании. Права, обязанности и ответственность субъектов управления инновациями. Координация функций, полномочий и ответственности между различными уровнями управления инновациями в образовании. Особенности управления инновационными образовательными процессами на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательного учреждения. Развитие общественной составляющей в системе управления инновациями в образовании. Наблюдательные и попечительские советы с участием работодателей.</p> <p><b>Оценка эффективности инновационных процессов в образовании</b><br/>           Методология оценивания и система оценочных показателей эффективности инноваций в образовании. Преодоление закрытости и ведомственности в управлении инновациями. Экспертные оценки инновационных проектов (программ). Международные системы оценки инновационных процессов. Инновационные процессы и обеспечение качества образования. Технологии оценки качества инновационной деятельности педагога образовательного учреждения.</p> |
| 2     | Инновационные проекты в российском образовании модернизация педагогического процесса                          | <p><b>Государственные инициативы в современном российском образовании</b><br/>           Нормативно-правовое обеспечение, особенности государственного регулирования и поддержки инноваций в образовании. Приоритетный национальный проект «Образование». Развитие дошкольного образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Поддержка инновационных проектов в системе среднего профессионального образования. Особенности функционирования федеральных университетов и национальных исследовательских университетов как крупных корпораций в инновационном секторе экономики. Изменения в системе послевузовского профессионального образования. Инновационный проект Сколково.</p> <p><b>Необходимость и основные направления модернизации целостного педагогического процесса</b><br/>           Объективная необходимость разработки современной педагогической теории и совершенствования практики целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях различных видов и типов. Оптимизация целей и задач образования. Гуманизация субъект-субъектных отношений участников педагогического процесса. Обновление содержания, совершенствование программно-методического и материально-технологического обеспечения педагогического процесса. Создание действенного мониторинга, использование современных технологий</p>   |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела дисциплины   |
|-------|--|---|
|       |  | диагностики и оценивания качества педагогического процесса. Совершенствование управления педагогическим процессом (образовательными (педагогическими) системами).   |
| 3     | Компетентностный подход к результатам образования как парадигмальная инновация | <p><b>Традиционные и инновационные подходы к результатам образования человека</b></p> <p>Ценностный (аксиологический) подход. Знаниевый подход. Прагматический подход. Личностно-ориентированный подход. Задачный подход. Компетентностный подход и изменение парадигмы развития российского образования. Понятия «компетенция» и «компетентность». Специфика федеральных государственных образовательных стандартов, особенности их реализации и обеспечения высокого качества образования.</p> <p><b>Педагогические технологии реализации компетентностного подхода к результатам образования</b></p> <p>Сущность, содержание и особенности реализации технологий модульного, рейтингового, проблемного, контекстного обучения, поэтапного формирования умственных действий и понятий, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренингов, разбора кейсов, коучинговая, тьюторская технология и др. Технологии дистанционного обучения. Технологии самостоятельной работы обучающихся.</p> |

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Теория и технологии инновационных процессов в образовании. Управление инновационными процессами в образовании»

1. Инновационные процессы как основа современных изменений в образовании
2. Особенности управления инновационными образовательными процессами

#### Раздел 2 «Инновационные проекты в российском образовании и модернизация педагогического процесса»

1. Государственные инициативы в современном российском образовании
2. Необходимость и основные направления модернизации целостного педагогического процесса

#### Раздел 3 «Компетентностный подход к результатам образования как парадигмальная инновация»

1. Традиционные и инновационные подходы к результатам образования человека
2. Педагогические технологии реализации компетентностного подхода к результатам образования

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Теория и технологии инновационных процессов в образовании. Управление инновационными процессами в образовании»

1. В чём цель инновационных процессов в современном образовании?
2. Какова классификация инновационных процессов в образовании?
3. В чём заключаются причины, и каковы условия для осуществления инновационных процессов в современном российском образовании?
4. Каковы основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации в современных условиях?
5. Обоснуйте сущность технологического подхода в сфере образования и покажите особенности его реализации в современных условиях.
6. Каковы критерии оценки эффективности инноваций в образовании?
7. Как технологии дистанционного обучения способствуют формированию у обучающихся различных компетенций?
8. Как технологии самостоятельной работы помогают формированию у студентов различных компетенций?
9. В чём особенности управления инновационными образовательными процессами?
10. Раскройте специфику управления инновационными образовательными процессами на федеральном уровне.
11. Чем отличается управление инновационными образовательными процессами на региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне образовательного учреждения?
12. Как оценивается эффективность инновационных процессов в образовании?

## **Раздел 2 «Инновационные проекты в российском образовании и модернизация педагогического процесса»**

1. В чем заключаются государственные инициативы в современном российском образовании?
2. По каким основным направлениям реализуется приоритетный национальный проект «Образование»?
3. Какие цели преследует реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»?
4. В чем особенности функционирования федеральных университетов и национальных исследовательских университетов в системе высшего профессионального образования страны?
5. Обоснуйте инновационность научно-образовательного проекта Сколково.
6. Раскройте содержание основных направлений модернизации целостного педагогического процесса в образовательном учреждении.
7. В чем заключается необходимость совершенствования управления педагогическим процессом (образовательными (педагогическими) системами) в современных условиях?
8. Какие существуют традиционные подходы к результатам образования человека?
9. Раскройте сущность знаниевого подхода к результатам образования.
10. В чем новизна компетентностного подхода к результатам образования?
11. Чем федеральные государственные образовательные стандарты отличаются от ранее принятых государственных образовательных стандартов?
12. Раскройте сущность, содержание и особенности педагогических технологий реализации компетентностного подхода к результатам образования.

## **Раздел 3 «Компетентностный подход к результатам образования как парадигмальная инновация»**

1. В чем заключается необходимость совершенствования управления педагогическим процессом (образовательными (педагогическими) системами) в современных условиях?
2. Какие существуют традиционные подходы к результатам образования человека?
3. Раскройте сущность знаниевого подхода к результатам образования.
4. В чем новизна компетентностного подхода к результатам образования?
5. Чем федеральные государственные образовательные стандарты отличаются от ранее принятых государственных образовательных стандартов?
6. Раскройте сущность, содержание и особенности педагогических технологий реализации компетентностного подхода к результатам образования.

### **5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии   |  | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|--|--|--|---------------------------------|
|  | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| 1  | 2  | 3  | 4                               |
| Лекционного типа (лекции)                            | 4  | -  | 4                               |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                | -  | -  | -                               |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -  | 12   | 12                              |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -  | -  | -                               |



| Виды контактной работы                  | Образовательные технологии   |  | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|---|--|--|---------------------------------|
|   | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| 1                                       | 2  | 3  | 4                               |
| Семинарского типа (лабораторные работы) | -  | -  | -                               |
| Промежуточная аттестация (экзамен)      | 2,2  | -  | 2,2                             |
| Итого                                   | 6,2  | 12   | 18,2                            |

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
  - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
  - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
  - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
  - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
  - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
  - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Рекомендуемая литература**

#### **Основная учебная и научная литература**

1. Эдукология: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во АЭО, 2020. 457 с. - <http://library.roweb.online>
2. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование : монография / С. А. Попова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-907445-63-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119091.html>
3. Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Часть VII : монография / Е. Н. Барашко, Н. Ю. Ботвинева, И. Е. Гайсинский [и др.] ; под редакцией Н. С. Пичко. — Москва : Издательство «Перо», 2021. — 133 с. — ISBN 978-5-00189-089-8 (ч.7), 978-5-00150-190-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111103.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 287 с. - <http://library.roweb.online>
2. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Е. Г. Речицкая, Т. А. Соловьева, Л. И. Плаксина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-4263-0487-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>
3. Черников, В. А. Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы : монография / В. А. Черников, Е. А. Черникова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 202 с.

- ISBN 978-5-4487-0001-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66315.html>
- Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 426 с. — 978-5-7042-2542-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131>
  - Карпенко М.П. Дидактика ассессмента: Монография. М.: Изд во СГУ, 2017. 136 с - <http://library.roweb.online>

## 7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– <http://gallery.economicus.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля

оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».