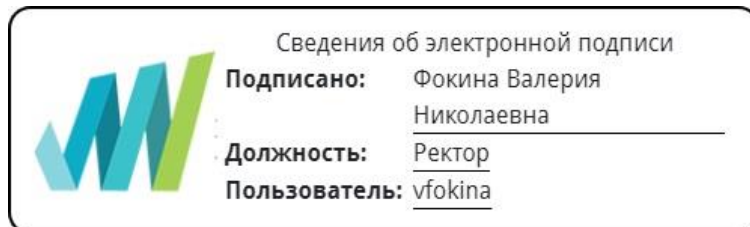


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.01 Современные проблемы науки и образования  
Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

**Разработчик:**

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2023

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - способствовать повышению педагогической культуры, формированию научного представления об образовании как сложноорганизованном социокультурном феномене, о современном педагогическом образовании, развитию умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, управления образованием и предвидеть перспективы их развития.

**Задачи дисциплины** - познакомить с современным состоянием, основными проблемами развития педагогики как науки и функционирующей в стране системой образования, а также с концептуальными основами, особенностями, тенденциями и перспективами менеджмента в образовании, проблемами подготовки менеджеров для управления педагогическими системами.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части Блока

1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*Универсальные компетенции:*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

*Общепрофессиональную компетенцию:*

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, основы теории систем и системного анализа, способы представления научной информации	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• современные парадигмы в предметной области науки;</li><li>• современные ориентиры развития образования; состояние педагогической науки в настоящее время;</li></ul>
	УК-1.2. Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, выявлять проблемные ситуации в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, определять перспективные направления научных исследований в сфере образования	<b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;</li><li>• адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</li></ul>
	УК-1.3. Владеть: информационными источниками, навыками научного поиска, подготовки научных текстов, навыками представления результатов педагогического исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации, в том числе в	<b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li><li>• понятийным аппаратом современной педагогической науки, образования и менеджмента в образовании;</li></ul>

	различных информационных средах	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, основы педагогики и психологии личности, теорий и практик тьюторского сопровождения</p> <p>УК-6.2. Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, анализировать свой опыт, проектировать образовательные процессы и системы</p> <p>УК-6.3. Владеть: опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ, навыками взаимодействия с учеными и администраторами в системе образования, осмысления собственной позиции, культурной и личностной идентичности, выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные тенденции и проблемы развития педагогической науки;</li> <li>• современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации;</li> </ul> <p><b><u>Уметь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной педагогической науки, системы образования в стране и в европейском образовательном пространстве;</li> <li>• применять системный подход и комплексно изучать современные педагогические проблемы;</li> </ul> <p><b><u>Владеть</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>• понятийным аппаратом современной педагогической науки, образования и менеджмента в образовании;</li> </ul>
	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ОПК-8.1. Знать: особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• происходящие процессы в европейском образовательном пространстве и их влияние на систему образования России;</li> <li>• современные проблемы, особенности, тенденции и перспективы развития теории и практики менеджмента в образовании;</li> <li>• проблемы подготовки менеджеров для системы образования;</li> </ul>

	<p>деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;</li> <li>осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента в образовании;</li> <li>использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;</li> </ul>
		<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования и управления образовательными (педагогическими) системами;</li> <li>современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Современные проблемы науки и образования», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
<p><b>УК-1</b></p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	Современные проблемы науки и образования	Обучение в электронной информационно-образовательной среде	Разработка и применение оценочных материалов в образовании
	Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем		
	Разработка электронных образовательных ресурсов		
	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Современные проблемы науки и образования	Инновационные процессы в образовании	Разработка и применение оценочных материалов в образовании
	Электронные образовательные ресурсы	Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды	
	Учебная практика, ознакомительная	Производственная практика, педагогическая	Производственная практика, научно-исследовательская работа
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные проблемы науки и образования		Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Математические методы в психолого-педагогическом исследовании		

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>14,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			10	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 10
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>87</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых			87	

	работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	<b>Общая трудоемкость</b> часы <b>дисциплины</b> зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108	
				3	
		экзамен			

\*

Семинар – семинар-дискуссия  
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг  
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг  
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование  
 ЛС - практическое занятие - логическая схема  
 УД - семинар-обсуждение устного доклада  
 РФ – семинар-обсуждение реферата  
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата  
 ВБ - вебинар  
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе  
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Педагогическая наука и образование на современном этапе развития	<p><b>Состояние педагогической науки в начале XXI века</b>          Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека. Черты и формы научного знания. Формы организации науки. Наука, культура и образование. Эмпирическое и теоретическое знание. Понятие «научная картина мира». Основные картины мира: натурфилософская, механическая, электродинамическая, квантово-релятивистская. Природа научного познания, его типы и уровни, предметная, мировоззренческая и методологическая специфика естественных и гуманитарных наук. Общество знаний и экономика знаний.</p> <p>Упрочение методологии педагогики на основах личностного, деятельностного, аксиологического, системного и других подходов. Совершенствование теории, разработка технологий научных исследований актуальных педагогических проблем.</p> <p>Достижения современной педагогической науки в уточнении и разработке конкретно-научных категорий и понятий. Развитие общей дидактики и частных дидактик. Обогащение теории воспитания новым содержанием, современными формами, методами, приемами и средствами. Развитие теории управления образовательными системами.</p> <p>Усиление функций педагогики по отношению к системе образования общества, воспитанию подрастающего поколения. Выявление основных тенденций современного развития общества, науки и педагогической науки, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки.</p> <p><b>Современные тенденции развития педагогической науки</b>          Тенденция усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практиками. Педагогическая наука и практика функционирования различных уровней образования. Поиск и привлечение новых средств целенаправленного и организованного формирования личности человека, заложенных в содержании гуманитарного, естественно-научного, технической и другого знания, в сферах культуры, спорта, здравоохранения, религии и др.</p> <p>Тенденция генерирования нового педагогического знания исходя из динамично меняющегося современного общества, развития общего и профессионального образования. Усиление связи педагогики с психологией. Развитие комплексного психолого-педагогического научного знания (возрастная педагогика,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>педагогическая психология, специальная психология и педагогика и др.</p> <p>Тенденция усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства. Педагогическая наука и задачи модернизации.</p> <p>Тенденция упрочения теоретической и технологической функций педагогики. Реализация теоретических положений в педагогических технологиях, разработка и внедрение в педагогический процесс инновационных образовательных технологий.</p> <p><b>Тенденция дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки</b></p> <p>Педагогика дошкольного образования, педагогика начального образования, педагогика высшей школы, семейная педагогика, социальная педагогика, педагогика социально-культурной деятельности, андрагогика, музейная педагогика, когномика и др.</p> <p><b>Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации</b></p> <p>Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ. Совершенствование законодательства в сфере образования. Сохранение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в любых формах, возможность обучения на родном языке.</p> <p>Состояние системы дошкольного образования. Функционирование системы общего образования. Результаты реализации национального проекта «Наша новая школа».</p> <p>Характеристика начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального образования.</p> <p>Состояние дополнительного образования. Характеристика негосударственного сектора образования.</p> <p>Роль ЕГЭ в повышении качества общего образования и обеспечения доступности высшего профессионального образования (ВО).</p> <p>Переход системы образования на компетентностный подход к результатам образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования.</p> <p><b>Переход ВО на уровневый подход</b></p> <p>Подготовка бакалавров, специалистов, магистров. Состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров.</p> <p>Основные направления модернизации системы образования. Совершенствование социальной поддержки, подготовки и повышения квалификации педагогических работников. Создание системы образования для одарённых детей, граждан с ограниченными возможностями здоровья. Реализация новых финансово-экономических механизмов в сфере образования (нормативное подушевое финансирование, финансирование программ развития, государственная поддержка образовательного кредитования, дифференцированная оплата труда педагогов, государственные именные финансовые обязательства и др.). Применение новых образовательных технологий (в т.ч. дистанционных образовательных технологий), внедрение электронных образовательных ресурсов, кредитно-модульной организации образовательного процесса, сетевых форм реализации образовательных программ. Признание равенства и конкуренции субъектов образовательной деятельности, в т.ч. негосударственных образовательных учреждений (ОУ).</p> <p><b>Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс</b></p> <p>Цели и задачи сближения и гармонизации систем образования стран Европы. Болонский процесс, увеличение конкурентоспособности и привлекательности европейского высшего образования. Развитие мобильности обучающихся и преподавателей вузов. Помощь трудоустройству выпускников. Введение единой системы определения уровня подготовки выпускников. Обеспечение высокого качества образования. Разработка основных положений единого европейского образовательного пространства, концепции общественного контроля высшего образования как основа политики в области европейского высшего образования.</p> <p>Из истории формирования единого европейского образовательного пространства. Сорбонская декларация (1998). Болонская декларация (1999). Присоединение России (2003), Украины (2005) и Казахстана (2010) к Болонской декларации (Болонскому процессу). Конференции министров образования стран Болонского</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>соглашения и развитие процесса интеграции. Организационные форумы в рамках Болонского процесса в интересах развития образования.</p> <p>Основные положения Болонской декларации: принятие системы сопоставимых степеней. Введение двухциклового обучения: предварительного (не менее 3-х лет) и выпускного (получение степени магистра или степени доктора наук). Внедрение системы кредитов, обеспечение права выбора обучающимся изучаемых дисциплин. Существенное развитие мобильности учащихся и расширение мобильности преподавательского и иного персонала. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования, привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей. Содействие европейским воззрениям в высшем образовании (развитие учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки, проведения научных исследований).</p> <p>Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации: переход на уровневое образование и на федеральные государственные образовательные стандарты, основанные на компетентностном подходе к результатам образования; создание условий для конкуренции в системе образования (государственные и негосударственные образовательные учреждения, федеральные университеты, национальные исследовательские университеты, инновационные образовательные учреждения и др.), для мобильности студентов и преподавателей; создание в вузах систем качества образования</p>
2	<p>Основные проблемы развития современной педагогической науки</p>	<p><b>Источники и ключевые педагогические проблемы</b></p> <p>Источники возникновения современных педагогических проблем: потребности социального и научно-технического прогресса, модернизации общества, изменение целей, характера и методов современной науки, усложнение научных проблем, необходимость поиска и применения форм, методов и средств, адекватных сложившейся ситуации в социуме. Потребность повышения методологического и теоретического уровня педагогических исследований.</p> <p>Основные источники определения педагогических проблем: запросы общества; современные и перспективные задачи в области образования (воспитания, обучения, развития); логика развития педагогики как науки в целом, ее разделов и отдельных отраслей; непосредственные потребности образовательных учреждений; неизученные области целостного педагогического процесса, истории и теории педагогики, дидактики, теории воспитания и теории управления образовательными системами.</p> <p>Ключевые проблемы современной педагогической науки: создание методологии педагогики и педагогических исследований на научной антропологической основе; научное обоснование актуальных проблем общей теории обучения и частных дидактик для образовательных учреждений различных типов; создание теории воспитания на новых идейных и нравственных основах; обоснование концептуальных положений управления современными образовательными системами.</p> <p><b>Основные теоретико-методологические проблемы педагогики</b></p> <p>Критический анализ, осмысление и обоснование методологии педагогики и методологии педагогических исследований на новых основаниях, в т.ч. на основе диалектической логики в контексте синергетики, на научной антропологической основе. Разработка методологии научного педагогического исследования как практики интеллектуальной деятельности, предполагающей общие требования к способу, структуре и характеру организации научной работы, регулирующей процесс познания на основе выполнения обязательных научных принципов (развития, системности, историзма, подтверждаемости и др.). Соотношение общей методологии научного познания и специальной методологии педагогики, теоретических и прикладных педагогических знаний, теоретических и эмпирических исследований, взаимосвязь логического и исторического в педагогическом исследовании. Связь истории педагогики и образования с современностью.</p> <p><b>Системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук</b></p> <p>Антропология, психология, социология, культурология и др. Соотношение</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>социального и биологического в образовании человека; о приоритете воспитания или обучения в образовании; о роли коллектива на формирование личности. Всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности в интересах реализации задатков и способностей человека. Раннее развитие ребенка. Педагогическое обоснование профилактики и коррекции нарушений в развитии личности. Проблема непрерывного образования современного человека.</p> <p>Уточнение имеющегося и разработка нового категориального аппарата и понятий педагогической науки. Развитие теории целостного педагогического процесса применительно к новым возможностям и особенностям получения современного образования. Обоснование законов, закономерностей, принципов, форм и методов функционирования целостного педагогического процесса.</p> <p><b>Актуальные проблемы общей дидактики</b></p> <p>Новые нормативные основания теории обучения. Социокультурные основы дидактики в XXI веке. Психо-физиологические основы дидактики в свете новых открытий в естественнонаучной сфере, в области когнитивной нейрологии и психологии.</p> <p>Информационные основы дидактики. Развитие дидактики в информационно-коммуникационной среде обучения – инфокогнитивной дидактики (М.П. Карпенко). Дидактика и электронное обучение.</p> <p><b>Осмысление традиционных теорий обучения</b> Ассоциативно-рефлекторной, проблемного обучения, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и понятий, программированного обучения, оптимизации обучения, концепции суггестопедии и др.) применительно к современному общему и профессиональному образованию.</p> <p>Уточнение категориального аппарата общей дидактики. Формулирование современных законов, закономерностей, принципов обучения. Обоснование форм инновационного обучения, методов активного и интерактивного обучения.</p> <p>Разработка эффективных дидактических технологий. Методическое обеспечение различных этапов обучения, формирования компетенций и компетентности.</p> <p><b>Проблемное поле теории воспитания</b></p> <p>Проблема изучения человека и его воспитания с позиций педагогической антропологии (К.Д. Ушинский). Реализация принципов культуросообразности и природосообразности в теории и на практике современного воспитания. Проблемы педагогического осмысления процессов аккультурации, инкультурации и социализации. Соотношение личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного воспитания. Усиление превентивной функции воспитания.</p> <p>Проблемы культуры в образовании и воспитании. Концепция культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский). Концепция активности личности (С.Л. Рубинштейн). Методологическая концепция мыследеятельности (Г.П. Щедровицкий). Диалог культур (В.С. Библер) как философско-культурологическая парадигма педагогики и воспитания.</p> <p>Формулировка и обоснование целей и ценностей современного воспитания. Семейное воспитание как основа становления личности. Воспитание в общеобразовательной школе. Специфика профессионального воспитания. Воспитание толерантности, дружбы между нациями и народами.</p> <p>Наполнение новым содержанием, обоснование форм, методов и средств нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, этического, трудового, физического и других видов воспитания</p>
3	Современные проблемы менеджмента в образовании	<p><b>Формирование концептуальных положений менеджмента в образовании</b></p> <p>Менеджмент в образовании как новая сфера теории и практики на стыке общей педагогики и общего менеджмента. Сущность и социальная значимость менеджмента в образовании. Менеджмент в образовании: цель, функции и технологии. Концепции менеджмента в образовании: общественно-государственное управление образованием; разделение компетенций между субъектами управления и их реализация в сфере образования; децентрализация управления образованием; привлечение экономических механизмов повышения эффективности управления образовательными системами (ОУ).</p> <p>Практические проблемы менеджмента в сфере образования: влияние рыночной экономики на образование; зависимость целей, содержания и стиля управления от</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>современных тенденций развития образовательных систем и глобализации образования, роста международной конкуренции в сфере образования; подготовка и эффективность деятельности управленческих кадров в образовании.</p> <p>Сущность управления ОУ в рыночных отношениях. Методология и методы стратегического менеджмента, способы их использования для решения задач, стоящих перед ОУ.</p> <p>Основные направления деятельности менеджера в системе образования: анализ сильных и слабых сторон деятельности ОУ в конкурентной образовательной среде; выработка стратегии и тактики развития ОУ; целеполагание и организация управления ОУ; контроль и оценка выполнения принятых решений, стимулирование деятельности персонала.</p> <p>Профессиональные навыки и умения (компетенции) управленческого аппарата ОУ общего образования (директоров и завучей). Формирование, поддержание и коррекция имиджа ОУ на основе PR-технологий. Продвижение ОУ на рынке образовательных услуг, лоббирование его законных интересов.</p> <p>Цель, задачи, содержание, формы и методы управления качеством образования.</p> <p><b>Особенности менеджмента на различных уровнях системы образования</b></p> <p>Уровни систем образования: федеральный; региональный; муниципальный; образовательного учреждения. Органы управления образованием в Российской Федерации (РФ). Законодательство о компетенции РФ в области образования и органов управления образованием. Компетенции субъектов РФ в области образования. Разграничение компетенций органов государственной власти и органов управления образованием. Полномочия органов местного самоуправления в области управления образованием. Компетенция, ответственность и органы управления ОУ.</p> <p>Общие основы управления государственными и муниципальными ОУ: принципы единоначалия и самоуправления; формы самоуправления (совет ОУ, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и др.). Порядок выборов органов самоуправления.</p> <p>Особенности управления ОУ общего образования; среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и др. Управление негосударственным ОУ.</p> <p><b>Проблемы подготовки менеджеров для системы образования</b></p> <p>Необходимость современного менеджмента в образовании и инновационной подготовки менеджеров для образования. Содержание, условия и требования к результатам подготовки студентов на основе федеральных государственных образовательных стандартов по профилю подготовки «Менеджмент в образовании», Квалификация - «бакалавр» и «магистр». Специфика повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки специалистов по дополнительной профессиональной образовательной программе «Менеджмент в образовании».</p> <p>Подготовка специалистов – менеджеров для системы образования, владеющих умениями (компетенциями) управления человеческими ресурсами, принимать управленческие решения в образовании, организации учебно-воспитательной и внеучебной работы на правовых основах, оптимально расходовать финансы и развивать экономическую деятельность ОУ, устанавливать международные отношения, применять компьютерные технологии в образовании, следовать профессиональной этике и повышать свою культуру как руководителя ОУ, управления инновациями и качеством образования.</p> <p>Подготовка аналитиков-экспертов, специалистов планирования, прогнозирования, оценки качества различных видов образования. Специалисты-предприниматели для системы бизнес-образования. Специалисты для разработки и реализации профильных образовательных программ по менеджменту в образовании.</p> <p>Проблема готовности менеджеров использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач. Цели, формы, методы, средства профессионально-личностного самообразования руководителя образованием, выбор и движение по индивидуальному образовательному маршруту, построение собственной профессиональной карьеры. Готовность и способность применять современные методики и технологии организации образовательного процесса на различных образовательных ступенях и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>в различных типах ОУ. Способность и готовность формировать образовательную среду, проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, использовать свои умения в целях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Проблема готовности специалистов менеджмента в образовании исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой образовательной системы.</p> <p><b>Тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании</b></p> <p>Развитие менеджмента в условиях глобализации образовательного пространства и интеграции систем образования, диверсификации ОУ, децентрализации управления, активного участия в образовании объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений.</p> <p>Развитие менеджмента в образовании в совокупности с образовательным маркетингом и логистикой в сфере образования. Проектирование управления в образовании. Управление персоналом ОУ на основе инновационных методов и психологических механизмов. Информационно-коммуникационные и PR-технологии в управлении образованием.</p> <p>Реализация продуктивной коммуникации управленческих кадров с обществом, в т.ч. средствами современных информационных технологий. Современные технологии в определении динамики академических достижений обучающихся (образованности, обученности и воспитанности), качества управления и образования.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Педагогическая наука и образование на современном этапе развития»

1. Состояние педагогической науки в начале XXI века
2. Современное состояние и направления модернизации системы образования в РФ

#### Раздел 2 «Основные проблемы развития современной педагогической науки»

1. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики
2. Комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук

#### Раздел 3 «Современные проблемы менеджмента в образовании»

1. Особенности менеджмента на различных уровнях системы образования
2. Проблемы подготовки менеджеров для системы образования

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Педагогическая наука и образование на современном этапе развития»

1. Чем характеризуется состояние педагогической науки в начале XXI века?
2. Обоснуйте современные тенденции развития педагогической науки.
3. В чем заключается сущность тенденции усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства?
4. Раскройте содержание тенденции дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
5. Раскройте современное состояние системы образования в Российской Федерации.
6. По каким направлениям осуществляется модернизация системы образования в современной России?
7. Раскройте суть перехода системы образования страны на компетентностный подход к результатам образования.
8. Какие изменения происходят в системе общего образования?
9. Покажите особенности перехода высшего профессионального образования на уровневый подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).

#### Раздел 2 «Основные проблемы развития современной педагогической науки»

1. Проанализируйте проблему интеграции систем образования в Европе.
2. Какие основные положения включает Болонская декларация 1999г.?

3. Покажите ход и результаты сближения и гармонизации систем образования России и Европы.
4. Обоснуйте источники возникновения и современные проблемы педагогики.
5. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические проблемы педагогики.
6. Что означают системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук?
7. Какие существуют актуальные проблемы общей дидактики?
8. Что включают информационные основы дидактики, и в чем суть инфокогнитивной дидактики?

### Раздел 3 «Современные проблемы менеджмента в образовании»

1. Какие концептуальные положения менеджмента в образовании сложились в современных условиях?
2. Раскройте особенности менеджмента на различных уровнях системы образования.
3. Какие практические проблемы менеджмента в образовании существуют в настоящее время?
4. Раскройте тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании.
5. Какие существуют проблемы подготовки менеджеров для системы образования?
6. Охарактеризуйте информационно-коммуникационные и PR-технологии в управлении образованием.
7. В чем особенности развития менеджмента в условиях диверсификации образовательных учреждений и децентрализации управления ими?

#### 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	10	10
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	10	14,2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 30 %*

### 6. Методические указания по освоению дисциплины

#### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

## **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтапное тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

## **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизованных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания</i>

			<p><i>практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения</p>
--	--	--	--

				<p>логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	

Педагогика как наука представляет собой совокупность знаний, которые лежат в основе анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также создания эффективных педагогических \_\_\_\_\_ для развития и подготовки человека к жизни в обществе

систем

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	2

Вес	
-----	--

В период становления педагогики как науки были определены три основных её понятия:	
	воспитание
	самовоспитание
	образование
	обучение

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

Современная система наук о воспитании включает:	
	риторику
	возрастную педагогику
	общую педагогику
	историю педагогики

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	

Методологическим фундаментом педагогики является _____	
философия	

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	

Педагогика имеет тесную связь с такими науками, как:	
	философия
	анатомия и физиология
	психология
	филология

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

Педагогический опыт может быть _____ и передовым	
массовым	

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Развитие педагогики как науки определяет необходимость _____	
	передачи социального опыта
	управления деятельностью педагогов
	научно-технического прогресса
	уровня общественной жизни

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Сознательность и активность в обучении — это _____	
	дидактический принцип
	метод обучения
	прием обучения

	закономерность обучения
--	-------------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

Основоположителем педагогики как науки является (напишите фамилию)	Коменский
--	-----------

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Если содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то это соответствует принципу	научности
	наглядности
	сознательности
	доступности

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Разбивка содержания образования по учебным дисциплинам и годам обучения отражается в	учебном плане
	плане самообразования
	календарном плане
	плане-конспекте

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния капитала, который получил название	человеческий
---	--------------

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами развития демократического и _____ государства, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного прогресса	правового
---	-----------

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	

В условиях приоритетной поддержки системы образования со стороны государства, она должна обеспечить эффективное использование своих ресурсов:	человеческих
	финансовых
	информационных
	стратегических

**Задание**

Порядковый номер задания	15
--------------------------	----

Тип	4
Вес	

Дидактика — это раздел педагогики, разрабатывающая теорию и практику обучения

## Раздел 2

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Естественным и надежным источником для постановки учебной проблемы являются ключевые вопросы науки, их интерпретация с позиции основных методологических положений науки.

В) Структурирование учебного материала, включенного в лекцию, преследует, прежде всего, главную цель — определение основных научных понятий, теорий, концепций и установление связей между ними.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	

Основные источники определения педагогических проблем:

	запросы общества
	современные и перспективные задачи в области образования
	логика развития педагогики как науки в целом, ее разделов и отдельных отраслей
	создание методологии педагогики на антропологической основе

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	

Совокупность положений об организации научно-исследовательской деятельности человека (коллектива), о познании и преобразовании педагогических явлений – это \_\_\_\_\_ педагогических исследований методология

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	

Ключевые проблемы современной педагогической науки:

	научное обоснование актуальных проблем общей теории обучения и частных дидактик
	создание теории воспитания на новых идейных и нравственных основах
	обоснование концептуальных положений управления современными образовательными системами
	логика развития педагогики как науки в целом, ее разделов и отдельных отраслей

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Инвестиции в науку, образование, здоровье повышают положительный человеческий капитал и, соответственно, отдачу от него.

В) Инвестиции в сомнительные научные проекты, устаревшие идеи и технологии оказывают положительное воздействие, формируют положительный человеческий капитал.

	А - да, В - да
--	----------------

	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:  
 А) Процесс обучения представляет собой взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося по передаче и усвоению содержания образования.  
 В) Рефлексивная деятельность – активность интеллекта, которая протекает внутри сознания человека и скрыта от непосредственного наблюдения.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана

Образовательная

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:  
 А) Разновидностью труда является научно-исследовательская деятельность человека.  
 В) Социализация включает только образование с его составными частями - воспитанием и обучением.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	

Основными видами деятельности человека в онтогенезе являются:

	игра
	учеба
	труд
	воспитание

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	

Источники возникновения современных педагогических проблем:

	потребности социального и научно-технического прогресса
	необходимость поиска и применения форм, методов и средств, адекватных сложившейся ситуации в социуме
	модернизация общества, изменение целей, характера и методов современной науки, усложнение научных проблем
	обоснование концептуальных положений управления современными образовательными системами

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Целостный педагогический процесс представляет собой _____	
	целенаправленное и специально организованное педагогами и обучающимися достижение целей образования и решение различных педагогических задач
	систематически развёрнутое изложение диалектики как науки о мышлении и теории познания (логики) объективного мира
	междисциплинарное направление научных исследований, задачей которого является изучение природных явлений и процессов на основе самоорганизации систем
	всеобщий подход в изучении и объяснении явлений природы, общества и познания, заключающийся в понимании непрерывных изменений материи и сознания как их универсального свойства

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	

_____ - междисциплинарное направление научных исследований, задачей которого является изучение природных явлений и процессов на основе самоорганизации систем
Синергетика

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

Совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально-значимой продуктивной деятельности, называется _____ компетенцией образовательной
---

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Ведущим понятием компетентностного подхода является _____	
	"образовательный домен", при этом итоговая компетентность представляется совокупностью таких доменов, а каждый домен формируется как специфическая функция (аспект) будущей профессиональной деятельности
	способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности
	приоритетное использование объективных методов диагностики деятельности

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

Дидактическая субординация знаний должна соответствовать _____ конкретной науки и отражать ее содержание
логике

**Раздел 3****Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Одна из предпосылок мотивационной теории, по которой группы потребностей располагаются иерархически по отношению друг к другу, – это теория _____
---

	Маслоу и Альдерфера
	Герцберга
	В. Врума
	МакКлелланда

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

К критериям удовлетворительности принимаемых решений Г. Саймон не относит _____	
	сроки
	прибыль
	доля рынка
	цена

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

В самоменеджмент включают _____	
	тайм-менеджмент
	поддержание добрых отношений с коллегами
	поиск работы
	управление личной безопасностью

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

К макросреде организации следует относить следующий элемент - _____	
	нормативно-правовую среду
	конкурентную среду
	рынок труда
	СМИ

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения: А) В современном менеджменте развивается новое понимание практики управления международными экономическими процессами через социально-политическое взаимодействие, при котором "акт взаимопонимания начинает выполнять функции механизма координации действий". В) Совокупность коммуникативных действий порождается существующими проблемами и одновременно создает условия для формирования механизма их решения.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Коллективные решения не подчиняются принципу _____	
	интерактивности
	минимизации разногласий
	единогласия
	согласования

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Ари Файоль основной функцией управления считал	
	администрирование
	финансовую деятельность
	коммерческую деятельность
	техническую деятельность

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	

Понятие «менеджмент» включает:	
	командно-административное управление
	технократическое управление
	планово-директивное управление
	административное управление

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	

Эти функции менеджмента позволяют установить цели организации и обеспечить их выполнение:	
	планирование
	организация
	контроль
	целеполагание

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	

Связи, существующие между звеньями в организационной структуре управления, называются:	
	вертикальные
	горизонтальные
	функциональные
	смешанные

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	

Методы, традиционно выделяемые в менеджменте, называются:	
	экономические
	административные
	социально-психологические
	бюрократические

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	

Инструменты организационно-распорядительных методов менеджмента включают:	
	регламенты
	нормы и нормативы
	должностные инструкции
	системы материального стимулирования

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

Делегирование полномочий является \_\_\_\_\_ -психологической функцией менеджмента  
социально

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Управленческие функции были впервые выделены в \_\_\_\_\_

	школе научного управления
	административной школе управления
	школе человеческих отношений
	школе науки управления

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	

Существуют следующие подходы к менеджменту:

	процессный
	системный
	ситуационный
	динамический

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА****Вариант 1.**

Обладая способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий, покажите роль науки и образования в контексте современной цивилизации, приведите убедительные примеры.

**Вариант 2.**

Обладая способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий, охарактеризуйте особенности науки в современном обществе и опишите, каким образом они проявляются в педагогической науке, приведите убедительные примеры.

**Вариант 3.**

Обладая способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий, выделите современные проблемы содержания профессионального образования, выделите их причины и теоретические пути решения, и на этой основе охарактеризуйте конструкции «образование на всю жизнь» и «образование через всю жизнь».

**Вариант 4.**

Обладая способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, проанализируйте известные Вам способы адаптации современных достижений науки и наукоемких технологий к образовательному процессу и выделите наиболее перспективные из них в условиях современной цивилизации, приведите убедительные примеры.

**Вариант 5.**

Обладая способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, опишите одну из педагогических проблем, которая, на Ваш взгляд, наиболее сильно волнует современное общество, отметив причины обострения этой проблемы, теоретические пути ее решения и необходимые для этого ресурсы, приведите примеры практического решения описываемой проблемы.

**Вариант 6.**

Используя способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, перечислите известные Вам психологические техники убеждающего воздействия при трансляции результатов научного исследования, и приведите пример использования одной из техник, убеждая экзаменаторов, что именно эта техника, на Ваш взгляд, является наилучшей для сдачи экзамена.

**Вариант 7.**

Используя способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, перечислите существующие способы трансляции педагогического знания в образовательную практику и выделите из них наиболее эффективные для каждой из возрастных категорий обучающихся (дошкольники, младшие школьники, средняя школа, старшеклассники, студенты, взрослые), приведите убедительные примеры.

**Вариант 8.**

Используя способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, проанализируйте концептуально-методологические сдвиги в педагогической науке на рубеже XX–XXI веков на основе проведенного анализа определите место традиционного обучения в современном профессиональном образовании.

**Вариант 9.**

Используя способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, опишите новейшие направления и концепции педагогики, выделив их теоретические и методические предпосылки и основные положения, выделив вклад российского образования в сокровищницу мирового педагогического опыта.

**Вариант 10.**

Используя способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, проведите сравнительную характеристику традиционного и компетентностного подходов в системе высшего образования, отметив такие моменты, как цель образования, основная формула результата образования, характер и доминирующий компонент образовательного процесса, особенности контрольных процессов.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**

**Электронное тестирование**

**СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	

В условиях обновления общества особенно актуальны следующие методологические проблемы:	
	диалектика взаимосвязи национального, классового и общечеловеческого в гражданском воспитании
	развитие методологии и методов педагогических исследований
	социально-педагогические противоречия как источник развития ребенка и педагогического процесса
	диалектика и логика педагогического мышления

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	

Органической частью _____ является гуманитаризация
--

гуманизации

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

В условиях приоритетной поддержки образования со стороны государства система образования должна обеспечить эффективное использование своих ресурсов:

	человеческих и материальных
	финансовых
	информационных
	правовых

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	

Дидактика — это крупная отрасль педагогики, разрабатывающая теорию \_\_\_\_\_ и обучения образования

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

Дидактика является одновременно и теоретической, и \_\_\_\_\_ наукой  
нормативно-прикладной

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	5
Вес	

Расположите в порядке возрастания имена великих русских педагогов по дате их рождения:

Н.И.Пирогов

К.Д.Ушинский

А.В.Луначарский

А.С.Макаренко

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Наука и практика обучения и воспитания человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития — это \_\_\_\_\_

	педагогика
	социализация
	упражнения
	интернализация

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

Целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению

знаний – это _____
обучение

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Социальная педагогика возникла на основе связи педагогики с _____
социологией
физиологией
философией
медициной

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	

В работе с дошкольниками используются два вида учебных фильмов: сюжетные и _____
очерковые

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	

Основные дидактические задачи, которые ставятся и разрешаются воспитателем в начале занятия:
вызвать интерес к содержанию занятия
раскрыть перед детьми учебную задачу
раздать материал
собрать внимание детей

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	

Система оценки качества образования на муниципальном уровне создается с целью:
обеспечения единого образовательного пространства
принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования
повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений по продолжению образования
обеспечение информационно-методического и организационно-технического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

ЕГЭ - это набор _____ по базовым учебным предметам, состоящий из трех частей
тестов

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	

Эмпирическое знание – разновидность знания, основанного на опыте или наблюдении
научного

### Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

Технологическая функция педагогики – направленность педагогики на реализацию в практике образования (концепций) педагогических теорий
---

### Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	

Тенденция – направление развития какого-либо явления	или процесса
--	--------------

### Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между наукой и ее функциями	
педагогика	наука о воспитании
психология	наука о поведении и психических процессах
социология	наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях
философия	наука, изучающая наиболее общие существенные характеристики и фундаментальные принципы реальности (бытия) и познания

### Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	

Традиционными методами исследования в педагогике являются:	
	мониторинг и контент-анализ
	тестовый анализ
	ролевые игры
	наблюдение и изучение опыта

### СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕ. РОССИЯ И БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

Тип	Группа
Вес	12

### Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	

Болонский процесс - сближение и гармонизация систем образования стран Европы в рамках Болонского соглашения (Болонской декларации) с целью создания единого высшего образования европейского пространства
---

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	

Официальная дата начала Болонского процесса	года
	19 июня 1999
	10 июля 1999
	1 августа 1999
	30 июня 1999

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в видах занятий дистанционного обучения	
лекции	видеофильмы
практические занятия	индивидуальные компьютерные тренинги
консультации	IP-хелпинг
контрольные процедуры (зачеты, экзамены)	модульное электронное тестирование

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	

Образование как социальный институт решает ряд важных общественных задач	
	распространение культуры и культурных ценностей
	социализацию личности, интеграцию молодежи в общество
	передача знаний от старшего поколения младшим
	культуру личности

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между позицией и ее автором	
позиция творца	художник, писатель
позиция воспринимающего	зритель, слушатель
позиция музейного педагога	организатор
позиция оценивающего	покупатель

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	

Методы управления – это способы достижения поставленных целей	
---	--

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	

Методы управления классифицируются по:	
	объекту управления (федеральные, региональные, внутришкольные или внутривузовские)

	по целям (стратегические, тактические, оперативные)
	по стилю управления (демократические, авторитарные, либеральные)
	желанию

### Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	

Общая педагогика содержит разделы:	
	дидактика
	социальная педагогика
	школоведение
	теория преподавания

### Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Среди задач Болонского процесса основной для России считается переход на двухуровневую систему	
В) Участие в Болонском процессе означает унификации систем высшего образования	
	А – да, В – нет.
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

### Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между событием и датой его прохождения	
2001 г.	процесс Брюгге о кооперации в сфере профессионального (среднего) образования и обучения в Европе
1994 г.	генеральное соглашение по торговле в сфере услуг (The General Agreement on Trade in Services)
1989 г.	европейская система перезачета кредитов (European Credit Transfer System)
2001 г.	учреждение единой зоны Европейского высшего образования

### Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	5
Вес	

Расположите страны по убыванию срока для получения магистерской диссертации:	
	Россия
	Италия
	Австрия
	Финляндия

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	

Одним из принципов деятельности школы, обозначенным Типовым положением об общеобразовательном учреждении, является принцип \_\_\_\_\_

	демократии
	светскости
	децентрализации
	непрерывности образования

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	

Для получения образования на базе компьютерных технологий – реализации компьютерных технологий обучения – необходимы три основных компонента:

	аппаратно-программный базис
	подготовленный преподаватель
	электронные учебные материалы
	средне-специальное образование

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	

Особый интерес при применении электронных технологий представляет возможность организации непрерывного \_\_\_\_\_

мониторинга

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	

Педагогика приобрела статус самостоятельной науки в \_\_\_\_\_ в.

	XVII
	XVI
	XVIII
	XIX

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	

Конечный результат педагогики – это \_\_\_\_\_

	воспитание
	образование
	развитие
	знание

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	4

Вес	
-----	--

Процесс взаимодействия преподавателя и студента, в результате которого обеспечивается развитие студента, называется _____
обучение

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека называется _____
развитие

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	

_____ – это человек, сознательно открывающий или создающий что-то новое в себе, природе, социальной сфере, общий ориентир, деятельности которого имеет позитивную направленность
Личность

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	

Первым сформулировал принцип природосообразности _____
А.Дистерверг
И.Г.Песталоцци
П.Наторп
Я.А.Коменский

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	

Первым сформулировал принцип культуросообразности _____
Я.А.Коменский
Т.Парсонс
А.Дистерверг
И.Г.Песталоцци

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	

Основная функция семейного воспитания – обеспечить _____ социализацию ребенка
первичную

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	

Внеурочные формы учебно-воспитательного процесса работы в школе:	
	домашнее задание
	кружки
	факультативные занятия
	уроки по программе

### Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	

Положительные характеристики проблемного вида обучения в школе:	
	усвоение детьми готовых знаний
	самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала
	учащийся сам выбирает необходимые ему знания
	возможность учащихся проявлять свои творческие способности

### Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) В европейских университетах усилилась тенденция к автономизации, переходу к самоуправлению и выборности руководящего состава вузов на всех уровнях	
В) Складывается система регулярной оценки эффективности работы вузов со стороны общества	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

### Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	

Новые тенденции современного развития мирового образовательного процесса: _____	
	интенсификация учебного процесса
	необходимость увеличения внимания к личности за счет уменьшения численности учеников в классе, сокращения учебной недели и изменения классно-урочной системы
	необходимость учитывать личные способности и интересы учащегося
	современное оборудование в учебных классах

### Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	

Особенности нетрадиционных моделей обучения:	
	они условно разделяются на две группы – репродуктивной и поисковой ориентации
	постепенное внедрение предложений, касающиеся модернизации режимов, методов, форм обучения. В некоторых странах меняется ритм учебного года. В отдельных школах ученики располагаются не за стандартными партами, а в удобной позе вокруг учителя
	широкое использование нестандартных приемов преподавания
	последовательное формирование знаний, умений и навыков

### Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4

Вес	
-----	--

Методику опережающего обучения, где трудные темы изучаются в первую очередь, разработал С.Н. _____
Лысенков

### Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	

Положительные характеристики «программированного» вида обучения в школе:	
	материал изучается порциями
	индивидуальный подход к каждому ученику
	каждый учащийся обучается в удобном для него темпе
	учащийся сам выбирает необходимые ему знания

### Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Процесс воспитания включает в себя перевоспитание, понимаемое как перестройка установок, взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам и другим требованиям общества	
В) В перевоспитании нуждаются ученики, называемые трудными, имеющие отклонения в поведении, часто не успевающие в учебе	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	5
Вес	

Расположите в правильной последовательности функции процесса перевоспитания:	
	установление причин отклонения в развитии и поведении ученика
	активизация сознания и деятельности ребенка в учебе, досуге
	применение системы требований
	контроль

### Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	

Описать концепцию воспитания, значит охарактеризовать основные компоненты _____ : цели, содержание, принципы, методы, средства и формы, условия воспитания	
--	--

### Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	

Начало педоцентризму положил _____	
	Д.Дьюи

	А.Маслоу
	К.Роджерс
	Р.Штайнер

### Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между авторами и основной мыслью высказываний	
А.Маслоу	высшей потребностью личности является потребность в самоактуализации - реализации своих возможностей
Дж.Дьюи	главные категории педагогики: опыт, природные "инстинкты" и интересы ребенка, развитие способностей в деятельности, обучение через деятельность
К.Роджерс	полноценно функционирующий человек осознает свои чувства, потребности, открыт для всех источников знания, способен выбирать из возможных вариантов поведения то, что отвечает его природе, обладает ответственностью
М.Монтессори	использование гуманистического подхода к ребенку и постановка его в центр своей педагогической системы, подчинение всех педагогических принципов потребностям ребенка

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Рекомендуемая литература

#### Основная учебная и научная литература

1. Филимонок, Л. А. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонок. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92596.html>
2. Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 287 с. - <http://library.roweb.online>

#### Дополнительная литература

1. Когномика. Изд. 2-е, перераб. и допол.: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2016. 312 с. - <http://library.roweb.online>
2. Карпенко М.П., Давыдов Д.Г., Чмыхова Е.В. и др. Нейродидактика: Монография / под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2019. 282 с. - <http://library.roweb.online>
3. Актуальные вопросы современной науки и образования: Материалы II Международной научно-практической конференции (30 апреля 2016 г.): сборник научных трудов / С. А. Абросимова, Р. К. Айтманбетова, И. Э. Алекберова [и др.]; под редакцией Г. В. Гребенщиков. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2016. — 98 с. — ISBN 978-5-906871-19-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59054.html>

### 8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://fgosvo.ru/>  
<http://www.garant.ru/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное

ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyu-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».