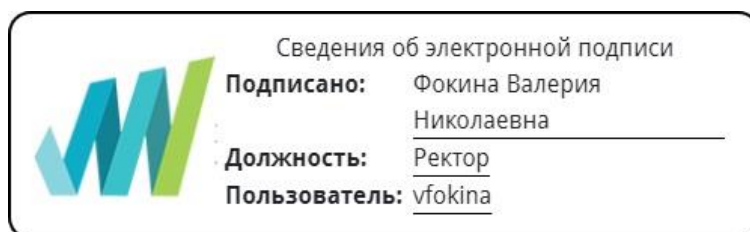


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.02 Методология и методы научного исследования
в профессиональной деятельности педагогического профиля
Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое
образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Разработчик:

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование методологической компетентности в образовании, способности готовить и проводить исследования по различным аспектам образования с учетом изменяющихся научных парадигм, осуществлять анализ полученных результатов и формулировать научно-обоснованные выводы и рекомендации.

Задачи дисциплины - подготовить магистрантов к решению исследовательских и профессиональных задач, соответствующих их степени; способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности магистрантов, развитию их педагогического мышления, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей; сформировать и развить методики научно-исследовательской работы; сформировать навыки самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности магистрантов, подготовить магистрантов к написанию магистерской диссертации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, основы теории систем и системного анализа, способы представления научной информации УК-1.2. Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, выявлять проблемные ситуации в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, определять перспективные направления научных исследований в сфере образования	Знать: <ul style="list-style-type: none">• современные парадигмы в предметной области науки;• современные ориентиры развития образования;• теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; Уметь <ul style="list-style-type: none">• анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;• использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;• адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

	<p>УК-1.3. Владеть: информационными источниками, навыками научного поиска, подготовки научных текстов, навыками представления результатов педагогического исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации, в том числе в различных информационных средах</p>	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методами научного исследования в предметной сфере; • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; • способами творческой адаптации и применения методов исследования из смежных научных дисциплин;
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ, использовать методы педагогической диагностики, осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ, проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, опытом использования методов диагностики особенностей учащихся, способами проектной деятельности в образовании, опытом участия в проектировании образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы представления теоретических результатов исследования (текст, структурно-логическая схема); • формы представления эмпирических результатов исследования (таблицы, диаграммы и др.); <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осваивать новые методы исследования; • интерпретировать результаты педагогических исследований; • адаптировать современные достижения науки и наукоемкие технологии к образовательному процессу; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами анализа содержания педагогических исследований; • способами оценки практической значимости педагогических исследований; • способами внедрения результатов исследования в образовательную практику; • способами научного анализа информации;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знать: особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: • сущность типичных исследовательских задач; • логику научного исследования;
	ОПК-8.2. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Уметь • анализировать источники информации по проблеме исследования; • проектировать модели построения образовательного процесса в соответствии с выдвинутыми гипотезами исследования; • организовывать опытно-экспериментальную проверку спроектированных моделей;
	ОПК-8.3. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеть • способами теоретического анализа научной проблемы; • технологией проектирования моделей исследования; • технологией организации педагогического эксперимента; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования	Обучение в электронной информационно-образовательной среде	Разработка и применение оценочных материалов в образовании
	Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем		
	Разработка электронных образовательных ресурсов		
	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		
ОПК-2 Способен проектировать	Методология и методы научного исследования в профессиональной	Инновационные процессы в образовании	Производственная практика, научно-исследовательская

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
основные и дополнительные образовательные программы разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации их	деятельности педагогического профиля		работа
	Математические методы в психолого-педагогическом исследовании		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Электронные образовательные ресурсы		
	Учебная практика, ознакомительная		
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные проблемы науки и образования		Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Математические методы в психолого-педагогическом исследовании		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			10	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 10
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			87	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			87	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость дисциплины часы зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108	
				3	
		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки	<p>Познание как общественно-исторический процесс творческой деятельности людей Познание - высшая форма отражения объективной действительности. Основные уровни познания: чувственное познание, мышление, эмпирическое и теоретическое познание. Типы познания: обыденное, художественное, научное.</p> <p>Знание - продукт общественной материальной и духовной деятельности людей Виды знаний: донаучные (обыденные, житейские) и научные (эмпирические и теоретические); мифологические, художественные, религиозные и др.</p> <p>Наука как форма духовной человеческой деятельности Функции науки. Классификация наук. Критерии научности знания. Строение, генезис научного знания.</p> <p>Научная деятельность - процесс целенаправленного, организованного получения нового знания в сфере исследовательской деятельности ученых Понятие метода в узком и широком смыслах. Соотношение понятий «наука», «философия» и «мировоззрение». Виды и формы рефлексии научного знания. Структура методологического знания (уровни и подходы). Дескриптивная и нормативная функции методологического знания.</p>
2	Организация научного исследования	<p>Исследование - процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях явлений Виды исследований в образовании: фундаментальные, прикладные, разработки. Методологические параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи. Критерии качества научного исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.</p> <p>Этапы научного исследования Этапы научного исследования: эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический.</p>
3	Методы научного исследования и их характеристика	<p>Классификация научных методов Содержание основных общенаучных методов: наблюдение, измерение, сравнение, опрос, эксперимент, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, идеализация, формализация, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование.</p> <p>Математические и статистические методы в педагогике Применение математических и статистических методов в педагогических исследованиях. Системный подход в педагогике. Педагогическое моделирование.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки»

1. Познание - высшая форма отражения объективной действительности
2. Научная деятельность - процесс получения нового знания в сфере исследовательской деятельности

Раздел 2 «Организация научного исследования»

1. Исследование - процесс и результат научной деятельности
2. Этапы научного исследования

Раздел 3 «Методы научного исследования и их характеристика»

1. Классификация научных методов
2. Математические и статистические методы в педагогике

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки»

1. Что понимается под познанием?
2. Почему познание следует рассматривать как общественно-исторический процесс творческой деятельности людей?
3. Назовите и охарактеризуйте основные уровни познания.
4. Какие типы познания обычно выделяют?
5. Докажите, что знание - продукт общественной материальной и духовной деятельности людей.
6. Назовите и охарактеризуйте виды научного знания.
7. Покажите роль науки в жизни общества и назовите ее основные функции.
8. Какую классификацию наук Вы знаете?
9. Каковы критерии научности знания?
10. Дайте трактовку методу в узком и широком смысле.

Раздел 2 «Организация научного исследования»

1. Как соотносятся такие понятия, как «наука», «философия» и «мировоззрение»?
2. Охарактеризуйте виды и формы рефлексии научного знания.
3. Дайте трактовку понятию «методология научного исследования» и назовите ее уровни.
4. Охарактеризуйте философский уровень методологии научного исследования.
5. Охарактеризуйте общенаучный уровень методологии научного исследования.
6. Охарактеризуйте конкретно-научный (частный) уровень методологии научного исследования.
7. Охарактеризуйте уровень методики и техники исследования в методологии.
8. В чем суть такой функции методологии, как катализация, стимулирование научного познания?
9. В чем суть такой функции методологии, как интеграция и синтез средств и форм научного познания?
10. В чем суть такой функции методологии, как мировоззренческая интерпретация результатов науки?

Раздел 3 «Методы научного исследования и их характеристика»

1. Каково главное предназначение научных исследований?
2. Назовите и охарактеризуйте виды исследований в образовании.
3. Дайте общую характеристику методологическим параметрам любого научного исследования.
4. Назовите и охарактеризуйте критерии качества научного исследования.
5. Назовите и охарактеризуйте основные этапы научного исследования.
6. Что понимается под методами научного исследования?
7. Дайте классификацию основных научных методов.
8. Покажите роль и значение методов теоретического исследования.
9. Покажите роль и значение эмпирических методов в научном исследовании.
10. Покажите особенности применения математических и статистических методов в педагогических исследованиях.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	10	10
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	10	14,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 30 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
-------	---	---	--	--

	й аттестации			
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и

			<p>размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не</p>
--	--	--	---

				соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Уровни методологии научного познания по степени усиления их специализации можно расположить в следующем порядке

	философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический
	общенаучный, философский, конкретно-научный, технологический
	технологический, конкретно-научный, общенаучный, философский
	общенаучный, конкретно-научный, философский, технологический

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Форма чувственного познания, результатом которого является создание представлений о предметах и мысленных ситуаций, которые никогда в целом не воспринимались человеком в действительности –

	воображение
	восприятие
	ощущение
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Целостный образ, отражающий непосредственно воздействующие на органы чувств предметы, их свойства и отношения –	
	воображение
	восприятие
	ощущение
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ – тип рефлексии, предполагающий множественность оснований познания и относительный характер истины	
	Гносеологизм
	Онтологизм
	Интуиция
	Дескриптивная методология

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ – рефлексия исходных оснований и предпосылок научного познания, осуществляемая, как правило, постфактум по отношению к вновь возникающим научным подходам	
	Гносеологизм
	Онтологизм
	Интуиция
	Дескриптивная методология

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ – совокупность суждений о действительности, которые различаются по степени их общности, глубине ее раскрытия и степени достоверности полученных заключений	
	Знания
	Интуиция
	Истина
	Закон

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Научная теория должна отвечать критериям	
	верификации и фальсификации
	диалектическим и метафизическим
	верификации и валидности
	достоверности и фальсификации

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ – явления внезапного достаточно полного и отчетливого постижения искомого результата (решения проблемы) при неосознанности и неподконтрольности путей, ведущих к этому результату	
	Знания
	Интуиция
	Истина

	Закон
--	-------

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности –	
	методология
	парадигма
	научная картина мира
	наука

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание –	
	объект исследования
	предмет исследования
	предмет науки
	проблема исследования

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Специфический угол зрения, под которым исследователь рассматривает изучаемый объект –	
	предмет науки
	предмет исследования
	объект исследования
	гипотеза

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ – отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он существует сам по себе, вне и независимо от познающего субъекта и его сознания	
	Знания
	Интуиция
	Истина
	Закон

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Отдельный исследователь или научное сообщество, коллектив, в конечном счете – общество в целом -	
	предмет науки
	субъект науки
	объект науки
	объект исследования

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

_____ – система знаний и способов его получения, построенная на абстракции познающего субъекта, вынесенного за пределы самого процесса познания и тем более познаваемого объекта	
--	--

	Классическая наука
	Методология
	Научное познание
	Закон

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Установление истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки соответствует принципу	
	верификации
	рациональности
	фальсификации
	объективности

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Формулировка предположения причины, порождающей изучаемое явление или процесс, с которого начинается научное исследование, -	
	научная гипотеза
	предмет исследования
	предмет науки
	проблема исследования

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Этапы научно-исследовательской работы расположены в следующей последовательности:	
	1) постановка проблемы; 2) конкретизация направления исследования; 3) подбор и анализ литературы; 4) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа; 5) построение теории, проверка полученных результатов; 6) внедрение полученных результатов в практику
	1) конкретизация направления исследования; 2) постановка проблемы; 3) подбор и анализ литературы; 4) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа; 5) построение теории, проверка полученных результатов; 6) внедрение полученных результатов в практику
	1) постановка проблемы; 2) конкретизация направления исследования; 3) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа; 4) подбор и анализ литературы; 5) построение теории, проверка полученных результатов; 6) внедрение полученных результатов в практику
	1) постановка проблемы; 2) подбор и анализ литературы; 3) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа; 4) конкретизация направления исследования; 5) построение теории, проверка полученных результатов; 6) внедрение полученных результатов в практику

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Возможность сопоставления следствий гипотезы с результатами наблюдений или экспериментов составляет требование _____ гипотезы	
	релевантности
	простоты
	проверяемости
	совместимости

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Гипотеза не должна противоречить не только установленным фактам, но и обоснованному теоретическому знанию - требование _____ гипотезы.	
	релевантности
	непротиворечивости
	проверяемости
	совместимости

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Отношение гипотезы к фактам, на которых она основывается, характеризуется _____ гипотезы	
	релевантность
	непротиворечивость
	проверяемость
	совместимость

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Количество дедуктивных следствий, которое можно вывести из гипотезы, характеризует ее	
	предсказательную силу
	релевантность
	объяснительную силу
	непротиворечивость

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

_____ - умозаключение от следствия к причине, от случая к правилу, от эмпирических фактов к объясняющей их гипотезе	
	Индукция
	Абдукция
	Дедукция
	Абстрагирование

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Критерий, указывающий на необходимость и своевременность изучения и решения той или иной проблемы, характеризующий противоречия, возникающие между общественными потребностями и наличными средствами их удовлетворения называется	
	актуальностью
	новизной
	практической значимостью
	теоретической значимостью

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ - соответствие методик и результатов исследования поставленным задачам	
	Валидность
	Надежность
	Эффективность
	Значимость

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание -

	объект исследования
	предмет исследования
	предмет науки
	проблема исследования

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Специфический угол зрения, под которым исследователь рассматривает изучаемый объект -

	предмет науки
	предмет исследования
	объект исследования
	гипотеза

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Научная работа, цель которой использовать полученное в результате фундаментальных исследований знание для практической деятельности человека -

	комплексное исследование
	поисковое исследование
	научное исследование
	прикладное исследование

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

_____ - научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией

	Постулат
	Гипотеза
	Задача
	Цель исследования

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Исследование, направленное на открытие законов природы, установление отношений между явлениями и объектами реальной действительности, –

	фундаментальное исследование
	прикладное
	поисковое исследование
	пилотажное исследование

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

_____ предполагает создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых

выводятся утверждения об эмпирических фактах анализа структуры научного исследования, предполагает гипотезу в качестве посылки	
	Гипотетико-дедуктивный метод
	Дедукция
	Гипотетический этап исследования
	Эмпирический этап исследования

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных называется	
	актуальностью
	новизной
	практической значимостью
	теоретической значимостью

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ - подвергнутые анализу факты действительности, проверенные, осмысленные и зафиксированные в виде логических суждений	
	Научные факты
	Понятия
	Утверждения
	Факты действительности

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ служат явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества	
	Объектом педагогики
	Предметом педагогики
	Объектом науки
	Объектом исследования

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:

- А) Проверимость гипотезы - количество дедуктивных следствий, которое можно вывести из гипотезы.
 В) Познавательная проблема - в научном познании является выражением несоответствия между достигнутым уровнем и объемом знания, с одной стороны, и потребностью в объяснении и предвидении необъясненных и новых фактов - с другой

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:

А) Объект исследования - объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание.

В) Предмет исследования - объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:

А) Актуальность - критерий, характеризующий реальные достижения в изучаемой области, организации различных видов деятельности, которые стали результатом использования исследований на практике.

В) Научное исследование - изучение явления с помощью научных методов, анализ влияния на него различных факторов, а также изучение взаимодействия между различными явлениями с целью получить убедительно доказанные и полезные для науки и практики решения с максимальным эффектом

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:

А) Фундаментальная наука – наука, направленная на получение конкретного научного результата, который актуально или потенциально может использоваться для удовлетворения частных или общественных потребностей.

В) Методика исследования - совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с ее помощью результатов

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:

А) Субъект науки – отдельный исследователь или научное сообщество, коллектив, в конечном счете – общество в целом.

В) Замысел исследования - система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:

А) Предмет педагогики составляет образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.

В) Гипотетико-дедуктивный метод - приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:

А) Замысел исследования – основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования и его основные этапы.

В) Замысел исследования – изложение общей концепции исследования в соответствии с его целями и гипотезами

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:

А) Гипотеза – научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

В) Задачи исследования - изучение разнородных свойств одного объекта, каждое из которых может предусматривать применение различных методов и средств исследования

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:

А) Фундаментальное исследование - исследование, ориентированное на обнаружение тех факторов, которые следует учитывать в теории данного предмета.

В) Гипотетико-дедуктивный метод - создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:	
А) Валидность – степень соответствия и степень практической и социальной применимости.	
В) Разработки переводят результаты прикладных наук в форму технологических процессов, конструкций, проектов	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:	
А) Проблемная ситуация - ситуация перед началом поиска решения, когда решение в момент постановки задачи потенциально не известно.	
В) Проблема исследования - ситуация перед началом поиска решения, когда решение в момент постановки задачи потенциально не известно	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:	
А) Тема исследования - система знаний, обладающая предсказательной силой в отношении какого-либо явления.	
В) Репрезентативность эксперимента предполагает соответствие экспериментальной ситуации жизненной ситуации; типичность данной жизненной ситуации	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Способ рассуждения, ориентированный на поиск правдоподобных объяснительных гипотез -	
	дедукция
	индукция
	абдукция
	теория

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, объясните, в чем состоит различие между гипотезой и теорией, поясните роль теорий и гипотез в научном познании и сформулируйте требования, предъявляемые к научным гипотезам.

Вариант 2.

Обладея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, опишите особенности научной публикации в области образования, отметив роль научной публикации в научном исследовании, критерии

целесообразности публикации, выделив критерии написания научной статьи по содержанию и основные логико-методологические требования к результату научной статьи.

Вариант 3.

Обладая способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проведите сравнительный анализ целей поисковых, описательных, объяснительных и сравнительных исследований, и объясните, как меняется постановка проблемы исследования в зависимости от характера его объекта и целей.

Вариант 4.

Обладая способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, дайте ответ на вопрос: является ли проектирование образовательной программы научным исследованием, и развернуто поясните свой ответ.

Вариант 5.

Обладая способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, опишите суть проблемы пиратства и плагиата при составлении образовательных программ и их образовательного контента, выделите причины появления данной проблемы и опишите теоретические пути ее решения.

Вариант 6.

Используя способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, опишите процесс проектирования учебно-методического комплекса по учебным дисциплинам, модулям в области профессионального образования как один из видов научного исследования в области образования, отметив его методологические параметры и критерии качества.

Вариант 7.

Используя способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, ответьте на вопрос: появились ли на современном этапе в педагогической науке новые цели и проанализируйте, в какой мере соответствуют им созданные ранее педагогические программы, методики, технологии.

Вариант 8.

Используя способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, опишите особенности методического подхода к проектированию современных учебных программ курсов профессионального обучения, отметьте содержание этапов проектирования.

Вариант 9.

Используя способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, сформулируйте особенности применения математических и статистических методов в педагогических исследованиях, приведите примеры исследований, требующих указанных методов.

Вариант 10.

Используя способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, сформулируйте роль, значение и особенности применения методов теоретического исследования в педагогических исследованиях, приведите примеры теоретических исследований в педагогике и опишите их вклад в копилку мирового педагогического опыта

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

ПОЗНАНИЕ И НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Уровни методологии научного познания по степени усиления их специализации можно расположить в следующем порядке	
	философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический
	общенаучный, философский, конкретно-научный, технологический
	технологический, конкретно-научный, общенаучный, философский
	общенаучный, конкретно-научный, философский, технологический

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Форма чувственного познания, результатом которого является создание представлений о предметах и мысленных ситуаций, которые никогда в целом не воспринимались человеком в действительности –	
	воображение
	восприятие
	ощущение
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Целостный образ, отражающий непосредственно воздействующие на органы чувств предметы, их свойства и отношения –	
	воображение
	восприятие
	ощущение
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ – тип рефлексии, предполагающий множественность оснований познания и относительный характер истины	
	Гносеологизм
	Онтологизм
	Интуиция
	Дескриптивная методология

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ – рефлексия исходных оснований и предпосылок научного познания, осуществляемая, как правило, постфактум по отношению к вновь возникающим научным подходам	
	Гносеологизм
	Онтологизм
	Интуиция
	Дескриптивная методология

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ – совокупность суждений о действительности, которые различаются по степени их общности, глубине ее раскрытия и степени достоверности полученных заключений	
	Знания
	Интуиция
	Истина
	Закон

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Научная теория должна отвечать критериям	
	верификации и фальсификации
	диалектическим и метафизическим
	верификации и валидности
	достоверности и фальсификации

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ – явления внезапного достаточно полного и отчетливого постижения искомого результата (решения проблемы) при неосознанности и неподконтрольности путей, ведущих к этому результату	
	Знания
	Интуиция
	Истина
	Закон

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Под _____ понимают путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний (принципов)	
	Методологизмом
	Методологией
	Методом (в широком смысле)
	Методом (в узком смысле)

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ – тип рефлексии, считающий следование научному методу решающим условием приемлемости научной теории и нередко отождествляющий соответствие методу с соответствием теоретической конструкции реальности, т.е. с истиной	
	Методологизм
	Методология
	Гносеологизм
	Дескриптивная методология

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1

Вес	1
-----	---

_____ – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности	
	Методологизм
	Методология
	Метод (в широком смысле)
	Метод (в узком смысле)

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ – обобщенная система взглядов человека на мир в целом, на свое собственное место в нем, понимание и эмоциональная оценка человеком смысла его деятельности и судеб человечества, совокупность научных, философских, политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических убеждений и идеалов людей	
	Мировоззрение
	Знание
	Познание
	Философия

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

_____ – сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка новых знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним	
	Наука
	Познание
	Мышление
	Практика

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Целью науки является	
	открытие новых законов
	научная теория
	научное исследование
	постижение истины

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций –	
	конкретно-научная методология
	методология
	методы научных исследований
	замысел научного исследования

Задание

Порядковый номер задания	16
--------------------------	----

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:

А) Объект исследования - объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание.

В) Предмет исследования - объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:

А) Предмет науки - некоторая ограниченная целостность, выделенная из мира объектов в процессе человеческой деятельности, либо конкретный объект, вещь в совокупности своих сторон, свойств и отношений.

В) Объект науки - некоторая ограниченная целостность, выделенная из мира объектов в процессе человеческой деятельности, либо конкретный объект, вещь в совокупности своих сторон, свойств и отношений

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Проверка высказывания на истинность с помощью подтверждения ее фактами –

	верификация
	фальсификация
	абдукция
	методика

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

_____ – система познавательных действий, направленных на производство и теоретическую систематизацию знаний о природной, социальной и духовной реальности

	Научное познание
	Научное знание
	Вненаучное познание
	Методология

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

_____ – система знаний и способов их получения, основанная на представлениях, что сам процесс и продукты познания нельзя абстрагировать от процедур и средств (включая научные теории), с помощью которых мы познаем мир	
	Неклассическая наука
	Методология
	Нормативная методология
	Классическая наука

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он существует сам по себе, вне и независимо от познающего субъекта и его сознания –	
	истина
	информация
	метод
	модель

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Целью науки является:	
	постижение истины
	разработка эксперимента
	создание теории
	результат исследования

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Теории создаются с целью раскрытия сущности, закономерностей и прогноза взаимодействия психических явлений между собой и с объективной реальностью. Поэтому теория может рассматриваться как высшая форма _____, как логически упорядоченная система знаний и представлений о части реальности	
	истины
	научного знания
	методологии
	пути познания

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

_____ – непосредственное отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на органы чувств	
	Ощущение
	Восприятие
	Воображение
	Мышление

Задание

Порядковый номер задания	25
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

_____ – правило и стандарт научной деятельности, принятое в научном сообществе на сегодняшний день	
	Парадигма
	Метод
	Теория
	Закон

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка новых знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним, –	
	наука
	познание
	научное направление
	теоретическое исследование

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

_____ – метод познания, главной особенностью которого является направленность на само знание, на процесс его получения; самопознание коллективного или индивидуального субъекта	
	Рефлексия
	Чувственное познание
	Рациональное познание
	Эмпирическое познание

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

_____ – познавательный процесс, который осуществляется посредством человеческих органов чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса	
	Рефлексия
	Чувственное познание
	Рациональное познание
	Эмпирическое познание

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

_____ – познание, направленное непосредственно на изучаемый объект и реализуемое посредством наблюдения и эксперимента	
	Рефлексия
	Чувственное познание
	Рациональное познание
	Эмпирическое познание

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

_____ – форма мысли, в которой посредством связи понятий что-либо утверждается или отрицается о предмете мысли

	Суждение
	Понятие
	Представление
	Умозаключение

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

_____ – форма мысли, посредством которой из одного или нескольких суждений с необходимостью выводится суждение, включающее в себе новое знание

	Суждение
	Понятие
	Представление
	Умозаключение

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

_____ – реальное событие или результат, фиксирующее эмпирическое знание

	Понятие
	Суждение
	Факт
	Опыт

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

К основным логическим формам мышления относятся: 1) воображение; 2) суждение; 3) умозаключение

	1, 2 и 3
	только 2 и 3
	только 1 и 2
	только 1 и 3

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Особая форма рефлексии, самосознания науки, включающая в себя анализ предпосылок и оснований научного познания, выявление внешних и внутренних детерминант процесса познания –

	методология
	гипотеза
	метод научного познания
	методика исследования

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Анализ наиболее общих принципов познания и категориального строя науки в целом соответствует методологии	
	философской
	общенаучной
	конкретно-научной
	технологической

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Общие концепции построения научного исследования включает _____ методология	
	философская
	общенаучная
	конкретно-научная
	технологическая

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

К поисковым формам познания относятся: 1) проблема; 2) метод; 3) вопрос	
	1, 2 и 3
	только 2 и 3
	только 1 и 2
	только 1 и 3

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

К нормативным формам знания относятся: 1) алгоритм; 2) метод; 3) принцип	
	1, 2 и 3
	только 2 и 3
	только 1 и 2
	только 1 и 3

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

К формам системного выражения предметного знания относятся: 1) закон; 2) метод; 3) принцип	
	1, 2 и 3
	только 2 и 3
	только 1 и 2
	только 1 и 3

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1

Вес	1
-----	---

Параллельное прохождение сознательного и подсознательного анализа, их взаимное стимулирование друг друга относятся к основным механизмам	
	познания
	мышления
	интуиции
	рефлексии

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Наличие двух видов анализа проблемы (сознательного и подсознательного) относятся к основным механизмам	
	интуиции
	мышления
	познания
	рефлексии

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Главная цель научного познания -	
	истина
	построение научной теории
	открытие новых законов
	факты

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

есть результат изучения действительности	
	Познание
	Знание
	Наука
	Факт

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

К результатам научного познания предъявляются следующие требования: 1) системность, 2) воспроизводимость, 3) объективность, 4) последовательность	
	только 1, 2 и 3
	только 2, 3 и 4
	1, 2, 3 и 4
	только 1, 2, и 4

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Фактическую основу для научных обобщений и высказываний дает _____ познание	
	эмпирическое
	рациональное
	теоретическое
	обыденное

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

К основным функциям науки относятся: 1) собирание, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов; 2) обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания; 3) систематизация полученных знаний; 4) объяснение сущности явлений и процессов

	только 1, 2 и 3
	только 2, 3 и 4
	1, 2, 3 и 4
	только 1, 2, и 4

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

_____ есть совокупность свойств, обнаруживаемых миром в ходе познавательного взаимодействия с субъектом познания

	Научная картина мира
	Закон
	Знание
	Парадигма

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

К более или менее четко обособляемой совокупности объектов познания относится _____ науки

	отрасль
	предмет
	методология
	метод

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Мировоззренческую функцию выполняет _____ знание

	философское
	рациональное
	религиозное
	научное

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

_____ - высший уровень сознательно отрефлексированного и теоретически оформленного мировоззрения, изложенного в систематической форме
Философия
Наука
Знание
Познание

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов : монография / В. П. Губа, Г. И. Попов, В. В. Пресняков, М. С. Леонтьева. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-907225-47-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101290.html>
2. Турский, И. И. Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>

Дополнительная литература

1. Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Пещеров, О.Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633>
2. Кентбаева Б.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Б.А. Кентбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 209 с. — 978-601-241-535-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69140>
3. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Цифровая библиотека по философии. URL: <http://filosof.historic.ru/>
- Журнал «Философские науки»: официальный сайт.– <https://www.phisci.info>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное

ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот
Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот
контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного
производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».