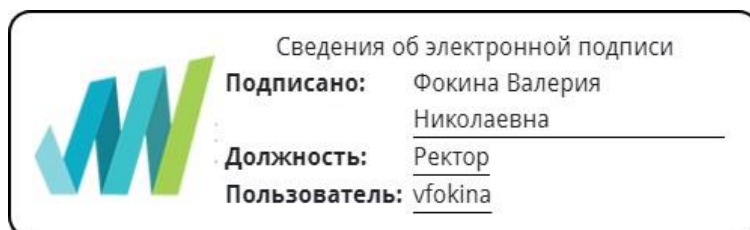


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.05 Психология современного образования  
Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2023

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - способствовать формированию собственной профессиональной позиции через осмысление получаемых знаний и педагогического опыта в психологических категориях профессионализации и профессионального образования.

#### **Задачи дисциплины:**

- охарактеризовать место и роль образования в современной образовательной системе.
- раскрыть значение профессионального образования для формирования и самореализации личности, показать полипарадигмальность современных психологических исследований профессионализации.
- способствовать формированию профессиональной Я-концепции, рефлексивной дифференцированности самоопределения будущих или состоявшихся педагогов-исследователей.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология современного образования» относится к обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *Универсальные компетенции:*

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### *Общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знать: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия, профессиональные и этические аспекты преподавательской деятельности, взаимодействия в коллективе обучающихся, этические нормы профессиональной деятельности педагога  УК-3.2. Уметь: строить отношения с окружающими людьми и коллегами, использовать профессиональные знания для построения стратегий межличностного взаимодействия, устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• концептуальные научные психологические представления о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных факторах развития;</li></ul>
		<b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать систему знаний о закономерностях образовательного процесса в своей профессиональной деятельности;</li></ul>
		<b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методами получения психологической информации о профессионализации и развитии личности;</li></ul>

	<p>УК-3.3. Владеть: навыками участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, навыками использования своего личного потенциала, имеющихся психолого-педагогических знаний для проектирования стратегий управления коллективом с учетом специфики возраста, индивидуальных особенностей и контингента обучающихся</p>	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, культурные особенности и традиции различных сообществ, социокультурные традиции различных народов</p> <p>УК-5.2. Уметь: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических межкультурных норм, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.3. Владеть: навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• концептуальные научные психологические представления о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных факторах развития;</li> </ul> <p><b><u>Уметь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать профессиональные знания для построения стратегий межкультурного взаимодействия</li> </ul> <p><b><u>Владеть</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• концептуальные научные психологические представления о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных факторах развития;</li> </ul> <p><b><u>Уметь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать систему знаний о принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b><u>Владеть</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами получения психологической информации о профессионализации и развитии личности;</li> </ul>

	<p>ОПК-4.3. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Владеть: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• концептуальные научные психологические представления о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных факторах развития;</li> </ul> <p><b><u>Уметь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать психологические стороны преподавательской деятельности</li> </ul> <p><b><u>Владеть</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами оказания психологической помощи в ходе профессиональной ориентации молодежи и профессионального самоопределения</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Уметь: использовать знания об особенностях развития</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные подходы в исследованиях закономерностей и механизмов учебной деятельности;</li> <li>• систему знаний о сущности, содержании, структуре и специфике профессионального образования;</li> </ul> <p><b><u>Уметь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать психологические стороны группового взаимодействия молодежи в интересах профессионализации;</li> </ul>

	<p>обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности</li> </ul>
--	--	---

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Психология современного образования», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
<p><b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Психология современного образования</p>		<p>Педагогический менеджмент</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании</p> <p>Психология современного образования</p>		<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p>	<p>Психология современного образования</p>	<p>Производственная практика, педагогическая</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
национальных ценностей			
<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения в	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Производственная практика, педагогическая практика	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Психология современного образования		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Телекоммуникационные образовательные технологии		
<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психология современного образования		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Математические методы в психолого-педагогическом исследовании		

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>26,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			18	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 18
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2

<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>183</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			183	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>6,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>216</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Процесс профессионализации и психология	Профессионализация, образование и психология развития: содержание и основные понятия. Содержание основных понятий при изучении особенностей профессиональной деятельности: «профессиональная пригодность», «профессиональные способности», «профессиональное мышление», «профессиональная рефлексия», «профессиональная компетентность» и «индивидуальный стиль деятельности». Профессия как общественно полезная деятельность и средство личностной самореализации. Виды классификаций профессий по характеристикам объекта и субъекта труда. Сравнительный анализ различных психологических концепций, объясняющих детерминанты, закономерности и механизмы профессионального выбора. Этапы профессионализации и психологических исследований в отечественной науке. Акмеологический и психологический подходы к трактовке профессионализации. Предмет и задачи психологии профессионального образования. Связь профессионального образования с психологией труда, педагогической психологией и социальной психологией.
2	Динамика профессионального развития	Профессиональное развитие молодежи. Динамика становления профессионально-значимых качеств. Соотношение понятий «профессионализация» и «социализация». Этапы профессионального становления личности, значение и специфика каждого этапа, критерии нормативности их протекания. Факторы (внешние и внутренние), влияющие на выбор профессии и субъективную оценку правильности сделанного выбора. Профессиографирование и психографирование. Особенности профессионализации в условиях рынка.
3	Субъект и объект профессионального образования	Процесс профессионального образования: сущность и основные компоненты. Студент как субъект учебной деятельности. Поведенческие особенности юношества и профориентация. Гендерные различия в процессе профессионализации. Основные мотивы учебной деятельности: профессиональные, познавательные, прагматические и социальные. Стили учения. Психологические предпосылки успешности профессионализации.

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Методы получения психологической информации о профессиональных предпочтениях молодежи.
4	Специфика педагогической деятельности в процессе профессионализации молодежи	Особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Функционально-ролевая характеристика преподавателя. Основные функции взаимодействия «преподаватель-студент». Приемы оптимизации такого взаимодействия. Установки преподавателя, влияющие на эффективность взаимодействия «преподаватель – студент». Модели поведения преподавателя в общении со студентами на занятии. Профессиональная компетентность, педагогический такт (коммуникативные умения) и организаторские способности как основные факторы, влияющие на авторитет педагога. Типы профессиональной направленности преподавателя высшей школы.
5	Социально-психологические аспекты профессионального образования	Образование как социальное пространство формирования личности. Анализ социологической и социально-психологической информации в процессе профессионализации. Роль семьи в выборе профессии Образование как система, процесс и результат. Закономерности построения педагогического процесса в интересах профессиональной ориентации и самоопределения. Дефекты профессионального образования и их профилактика. Специфика профессиональной подготовки молодежи в школе и вузе на современном этапе развития профессионального образования. Механизмы усвоения профессиональных знаний и умений, формирование личности на начальных этапах профессионализации. Специфика обучения в профессиональных учебных заведениях, адаптация обучающихся к рыночным отношениям.
6	Психологическое обеспечение профессионализации в ходе учебного процесса	Основные нормативные документы по организации психологической службы в образовании. Направления деятельности педагога-психолога. Профессиональное взаимодействие педагога-психолога и учителя (преподавателя). Основные функции педагога-психолога в процессе профессионализации. Девиантное поведение и процесс профессионализации. Профессионализация молодежи с ограниченными возможностями. Особенности профессионализации молодежи в специализированных учреждениях (колонии, интернаты). Процесс управления образованием и современные технологии оптимизации этого процесса. Компьютеризация и профессионализация обучения.

## **5.2 Занятия лекционного и семинарского типа**

### **5.2.1 Темы лекций**

#### **Раздел 1 «Процесс профессионализации и психология»**

1. Профессионализация, образование и психология развития: содержание и основные понятия
2. Предмет и задачи психологии профессионального образования

#### **Раздел 2 «Динамика профессионального развития»**

1. Динамика становления профессионально-значимых качеств
2. Этапы профессионального становления личности

#### **Раздел 3 «Субъект и объект профессионального образования»**

1. Студент как субъект учебной деятельности
2. Процесс профессионального образования: сущность и основные компоненты

#### **Раздел 4 «Специфика педагогической деятельности в процессе профессионализации молодежи»**

1. Особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы
2. Профессиональная компетентность, педагогический такт и организаторские способности педагога

#### **Раздел 5 «Социально-психологические аспекты профессионального образования»**

1. Анализ социально-психологической информации в процессе профессионализации
2. Построение педагогического процесса в интересах профессиональной ориентации и самоопределения

#### **Раздел 6 «Психологическое обеспечение профессионализации в ходе учебного процесса»**

1. Основные функции педагога-психолога в процессе профессионализации
2. Компьютеризация и профессионализация обучения

### **1.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1 «Процесс профессионализации и психология»**

1. Профессионализация, образование и психология развития: содержание и основные понятия.
2. Профессия как общественно полезная деятельность и средство личностной самореализации.
3. Виды классификаций профессий по характеристикам объекта и субъекта труда.
4. Сравнительный анализ различных психологических концепций, объясняющих детерминанты, закономерности и механизмы профессионального выбора.

#### **Раздел 2 «Динамика профессионального развития»**

1. Профессиональное развитие молодежи.
2. Динамика становления профессионально-значимых качеств.
3. Соотношение понятий «профессионализация» и «социализация».
4. Этапы профессионального становления личности, значение и специфика каждого этапа, критерии нормативности их протекания.

#### **Раздел 3 «Субъект и объект профессионального образования»**

1. Процесс профессионального образования: сущность и основные компоненты.
2. Студент как субъект учебной деятельности.
3. Основные мотивы учебной деятельности: профессиональные, познавательные, прагматические и социальные.
4. Стили учения.
5. Методы получения психологической информации о профессиональных предпочтениях молодежи.

#### **Раздел 4 «Специфика педагогической деятельности в процессе профессионализации молодежи»**

1. Особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
2. Функционально-ролевая характеристика преподавателя.
3. Основные функции взаимодействия «преподаватель-студент».
4. Установки преподавателя, влияющие на эффективность взаимодействия «преподаватель – студент».
5. Типы профессиональной направленности преподавателя высшей школы.

#### **Раздел 5 «Социально-психологические аспекты профессионального образования»**

1. Образование как социальное пространство формирования личности.
2. Анализ социологической и социально-психологической информации в процессе профессионализации.
3. Роль семьи в выборе профессии
4. Специфика профессиональной подготовки молодежи в школе и вузе на современном этапе развития профессионального образования.
5. Механизмы усвоения профессиональных знаний и умений, формирование личности на начальных этапах профессионализации.
6. Специфика обучения в профессиональных учебных заведениях, адаптация обучающихся к рыночным отношениям.

#### **Раздел 6 «Психологическое обеспечение профессионализации в ходе учебного процесса»**

1. Образование как система, процесс и результат.
2. Закономерности построения педагогического процесса в интересах профессиональной ориентации и самоопределения.
3. Основные нормативные документы по организации психологической службы в образовании.
4. Направления деятельности педагога-психолога.
5. Профессиональное взаимодействие педагога-психолога и учителя (преподавателя).
6. Основные функции педагога-психолога в процессе профессионализации.

### **5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

Виды	Образовательные технологии	Контактная работа
------	----------------------------	-------------------

контактной работы	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	6	-	6
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	18
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	8,2	18	26,2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 31 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтапное тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме,

- не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
  - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
  - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
    - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
    - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

### **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение <i>обучающимися</i> практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или

			<p>заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную</p>
--	--	--	---

				<p>тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Профессии типа " \_\_\_\_\_ " - это тип профессий, представители которого имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования.

	Человек - живая природа
	Человек - знаковая система
	Человек - художественный образ
	Человек – техника

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Профессии типа " \_\_\_\_\_ " - это тип профессий, где предметом интереса являются естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы.

	Человек - знаковая система
--	----------------------------

	Человек - художественный образ
	Человек – техника
	Человек – человек

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Профессии типа " \_\_\_\_\_ " - это тип профессий, где предметом интереса являются, факты, явления художественного отображения действительности.

	Человек - художественный образ
	Человек – техника
	Человек – человек
	Человек - живая природа

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Профессии типа " \_\_\_\_\_ " - это тип профессий, представители которого имеют дело с неживыми, техническими объектами труда.

	Человек – техника
	Человек – человек
	Человек - живая природа
	Человек - художественный образ

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Профессии типа " \_\_\_\_\_ " - это тип профессий, где предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста.

	Человек – человек
	Человек - живая природа
	Человек - художественный образ
	Человек - знаковая система

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Характеристика качества подготовки специалиста, способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач – это профессиональная

	компетентность
	пригодность
	рефлексия
	идентичность

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Сложная система представлений о мире профессии и о себе как о профессионале в конкретной сфере деятельности – это профессиональная

	идентичность
	компетентность
	пригодность
	рефлексия

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Комплекс представлений человека о себе как о профессионале, целостный образ, включающий в себя систему отношений и установок к себе как профессионалу – это профессиональное (-ая)

	самосознание
	самореализация
	идентичность
	рефлексия

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Высшее желание человека реализовать свои таланты и способности - это

	самореализация
	самосознание
	самопознание
	самоидентификация

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Совокупность психических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии – это профессиональная

	пригодность
	идентичность
	компетентность
	самореализация

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Открытость к дальнейшему профессиональному развитию, готовность к овладению новыми средствами труда, профессиональными знаниями и умениями, активное приспособление человека к меняющимся условиям профессионального опыта – это профессиональная

	обучаемость
	подготовка
	пригодность
	самореализация

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Предметом психологии профессионального образования является: 1) изучение возрастных и индивидуальных особенностей личности в системе профессионального образования; 2) изучение человека как субъекта профессиональной деятельности, его жизненного и профессионального пути; 3) изучение психологических основ профессионального обучения и профессионального воспитания; 4) изучение психологических аспектов профессиональной деятельности.

	1,2,3,4
	только 1,2,3
	только 2,3,4
	только 1,3,4

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Раздел психологии, изучающий поведение человека в обществе, - это _____ ПСИХОЛОГИЯ.	
	социальная
	труда
	развития
	организационная

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Раздел психологии, который рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков, - это психология	
	труда
	развития
	личности
	управления

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая психологические изменения человека по мере взросления, - это психология	
	развития
	личности
	социальная
	труда

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе, - это	
	социализация
	идентификация
	самореализация
	рефлексия

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Приобретение профессиональных знаний, навыков и умений, - это профессиональная	
	подготовка
	обучаемость
	пригодность
	компетентность

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Рефлексия, которая характеризуется не только способностью осознать себя, но и выразить известное отношение к организации результативного управления своим поведением, - это профессиональная(-ое)	
---	--

	рефлексия
	самореализация
	мастерство
	компетентность

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта, - это профессиональная

	адаптация
	пригодность
	идентификация
	самореализация

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Подготовка кадров с целью углубления в имеющейся профессии, умения применения полученных знаний, - это

	профессионализация
	социализация
	идентификация

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Совокупность психических, психофизиологических свойств человека, необходимых для успешного овладения данной профессией, - это

	профессионально важные качества
	профессиональное мастерство
	профессиональная компетентность
	профессиональные способности

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Высшая стадия профессионального развития человека как субъекта профессиональной деятельности характеризует осуществление потенциальных возможностей человека в сфере профессиональной деятельности, - это профессиональная

	самореализация
	идентичность
	рефлексия
	компетентность

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Реализация личности в профессиональной деятельности, - это

	профессиональное мастерство
	профессиональное мышление
	профессиональные способности
	профессионализация

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ позиция родителей относительно профессионального будущего детей проявляется в том, что родители самоустраняются, предоставляя детям возможность самостоятельно формировать профессиональный план.

	Пассивная
	Позитивная активная
	Жесткая активная
	Негативная

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ позиция родителей относительно профессионального будущего детей проявляется в том, что родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.

	Позитивная активная
	Пассивная
	Жесткая активная
	Негативная

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ позиция родителей относительно профессионального будущего детей проявляется в том, что родители безапелляционно, иногда в ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения, не учитывая индивидуальные особенности ребенка, его отношения к ситуации.

	жесткая активная
	позитивная активная
	пассивная
	негативная

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Закономерность педагогического процесса, заключающаяся в том, что воспитание всегда протекает во взаимодействии людей: учителей, учеников, - это связь

	воспитания и общения
	воспитания и социальной системы
	обучения и воспитания

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Закономерность педагогического процесса, заключающаяся в том, что характер воспитания в конкретных исторических условиях определяется потребностями общества, экономики, национально-культурными особенностями, - это связь

	воспитания и социальной системы
	обучения и воспитания
	воспитания и общения

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Закономерность педагогического процесса, заключающаяся во взаимозависимости процессов обучения и воспитания, их разностороннем взаимовлиянии, единстве, - это связь	
	обучения и воспитания
	воспитания и общения
	воспитания и социальной системы

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития - это психологическая(-ое)	
	диагностика
	коррекция
	профилактика
	просвещение

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем - это психологическая(-ое)	
	коррекция
	диагностика
	профилактика
	просвещение

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения, - это психологическая(-ое)	
	профилактика
	коррекция
	диагностика
	просвещение

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Повышение психологической компетентности педагогов, воспитанников и их родителей, ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей, развитие психологической культуры всех участников образовательного процесс - это психологическая(-ое)	
	просвещение
	профилактика
	коррекция
	диагностика

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Профессиональная помощь клиенту в поиске разрешения его проблемной ситуации - это профессиональное(-ая)	
	консультирование

	просвещение
	воспитание
	подготовка

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры - это профессиональное(-ая)

	просвещение
	воспитание
	подготовка
	консультирование

**Раздел 4**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей - это профессиональное(-ая)

	воспитание
	просвещение
	подготовка
	консультирование

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Освоение системы профессиональных знаний, умений и навыков, формирование профессионально важных качеств личности, склонности и интересы к будущей профессии - это профессиональное(-ая)

	подготовка
	воспитание
	просвещение
	консультирование

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Внешние закономерности процесса обучения – это зависимость обучения от общественных процессов и условий: 1) социально-экономической, 2) политической ситуации, 3) уровня культуры, 4) потребностей общества в определенном типе личности и уровня образования.

	1,2,3,4
	только 1,2,3
	только 2,3,4
	только 1,3,4

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития, - это \_\_\_\_\_ поведение.

	девиантное
	синтонное
	делинквентное

	конфликтное
--	-------------

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Установление человеком своих собственных особенностей, возможностей, способностей, выбор человеком критериев, норм оценивания себя, «планки» для себя, ценностей исходя из требований социума и к самому себе - это

	самоопределение
	саморазвитие
	самопознание
	самореализация

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека - это

	компьютеризация
	модернизация
	моделирование
	проектирование

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии, - это профессиональная

	ориентация
	адаптация
	направленность
	идентичность

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта - это профессиональная

	адаптация
	направленность
	идентичность
	ориентация

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Расширение Я-концепции профессионала в результате профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющейся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, - это профессиональная

	идентичность
	ориентация
	адаптация
	направленность

**Задание**

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Характеризующее данного человека своеобразно переживаемое им избирательное отношение к действительности, влияющее на его деятельность, - это профессиональная	
	направленность
	идентичность
	ориентация
	адаптация

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Функциональное взаимодействие, имеющее деловой характер, не тождественное межличностному взаимодействию, - это профессиональное(-ая)	
	взаимодействие
	идентичность
	общение
	направленность

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Освоенный специалистом комплексный способ успешных профессиональных действий в нестандартных, необычных, сложных ситуациях - это	
	профессиональное умение
	профессиональные знания
	профессиональные навыки

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Результат познания фактов, явлений профессиональной деятельности, их связей, свойств и отношений - это	
	профессиональные знания
	профессиональные навыки
	профессиональное умение

**Раздел 5**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Связь воспитания и социальной системы - закономерность педагогического процесса, заключающаяся в том, что воспитание всегда протекает во взаимодействии людей: учителей, учеников.

В) Связь между обучением и воспитанием - закономерность педагогического процесса, заключающаяся во взаимозависимости процессов обучения и воспитания, их разностороннем взаимовлиянии, единстве.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Связь воспитания и социальной системы - закономерность педагогического процесса, заключающаяся в том, что характер воспитания в конкретных исторических условиях определяется потребностями общества, экономики, национально-культурными особенностями.

В) Связь воспитания и социальной системы - закономерность педагогического процесса, заключающаяся во взаимозависимости процессов обучения и воспитания, их разностороннем взаимовлиянии, единстве.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Внешние закономерности процесса обучения - связи между компонентами обучения.

В) Внешние закономерности процесса обучения - зависимость обучения от общественных процессов и условий: социально-экономической, политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества в определенном типе личности и уровня образования.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Внутренние закономерности процесса обучения - связи между компонентами обучения.

В) Внутренние закономерности процесса обучения - зависимость обучения от общественных процессов и условий: социально-экономической, политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества в определенном типе личности и уровня образования.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Профессиональная ориентация - характеризующее данного человека своеобразно переживаемое им избирательное отношение к действительности, влияющее на его деятельность.

В) Профессиональная адаптация - вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Профессиональная идентичность - расширение Я-концепции профессионала в результате профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющейся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества.

В) Профессиональная направленность - система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Профессиональное консультирование - обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры.

В) Профессиональное взаимодействие - функциональное взаимодействие, имеющее деловой характер, не тождественное межличностному взаимодействию.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Профессиональное умение - освоенный специалистом комплексный способ успешных профессиональных действий в нестандартных, необычных, сложных ситуациях.

В) Профессиональное умение - результат познания фактов, явлений профессиональной деятельности, их связей, свойств и отношений.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Профессиональные знания - освоенный специалистом комплексный способ успешных профессиональных действий в нестандартных, необычных, сложных ситуациях.

В) Профессиональные знания - результат познания фактов, явлений профессиональной деятельности, их связей, свойств и отношений.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Профессиональное воспитание - формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей.	
В) Профессиональная ориентация - освоение системы профессиональных знаний, умений и навыков, формирование профессионально важных качеств личности, склонности и интереса к будущей профессии.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Психологическая служба образования - организационная структура, определяющая совместную деятельность руководителя и специалистов государственных муниципальных органов управления образованием и образовательными учреждениями в системе образования, ориентированная на психологическое обеспечение образовательного процесса.	
В) Самореализация - установление человеком своих собственных особенностей, возможностей, способностей, выбор человеком критериев, норм оценивания себя, «планки» для себя, ценностей исходя из требований социума и к самому себе.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Раздел 6**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Психологическое просвещение - оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем.	
В) Психологическая профилактика - оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Психологическое просвещение - повышение психологической компетентности педагогов, воспитанников и их родителей, ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей, развитие психологической культуры всех участников образовательного процесс.	
В) Психологическая профилактика - изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития.	
Подберите правильный ответ	

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Психологическая профилактика - повышение психологической компетентности педагогов, воспитанников и их родителей, ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей, развитие психологической культуры всех участников образовательного процесс.

В) Психологическая коррекция - оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Психологическая диагностика - изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития.

В) Психологическая коррекция - оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Жесткая активная позиция родителей относительно профессионального будущего детей проявляется в том, что родители самоустраняются, предоставляя детям возможность самостоятельно формировать профессиональный план.

В) Пассивная позиция родителей относительно профессионального будущего детей проявляется в том, что родители самоустраняются, предоставляя детям возможность самостоятельно формировать профессиональный план.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Позитивная активная позиция родителей относительно профессионального будущего детей проявляется в том, что родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.	
В) Пассивная позиция родителей относительно профессионального будущего детей проявляется в том, что родители безапелляционно, иногда в ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения, не учитывая индивидуальные особенности ребенка, его отношения к ситуации.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Пассивная позиция родителей относительно профессионального будущего детей проявляется в том, что родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.	
В) Жесткая активная позиция родителей относительно профессионального будущего детей проявляется в том, что родители безапелляционно, иногда в ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения, не учитывая индивидуальные особенности ребенка, его отношения к ситуации.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

**Вариант 1.**

Доказывая готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, исследуйте конкретную профессию как общественно полезную деятельность и средство личностной самореализации.

**Вариант 2.**

Подтверждая готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, проанализируйте виды классификаций профессий по характеристикам объекта и субъекта труда.

**Вариант 3.**

Реализуя готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, проведите сравнительный анализ различных психологических концепций, объясняющих детерминанты, закономерности и механизмы профессионального выбора.

**Вариант 4.**

Используя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, подготовьте вопросы для обсуждения по теме: «Этапы профессионализации и психологических исследований в отечественной науке».

**Вариант 5.**

Используя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, проанализируйте акмеологический и психологический подходы к трактовке профессионализации.

**Вариант 6.**

Используя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, подготовьте научное сообщение по теме: «Профессиональное развитие молодежи».

Вариант 7.

Используя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, исследуйте динамику становления профессионально-значимых качеств.

Вариант 8.

Доказывая способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, проанализируйте соотношение понятий «профессионализация» и «социализация».

Вариант 9.

Доказывая способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, подготовьте дискуссию по теме: «Этапы профессионального становления личности, значение и специфика каждого этапа, критерии нормативности их протекания».

Вариант 10.

Используя способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, проанализируйте факторы (внешние и внутренние), влияющие на выбор профессии и проведите субъективную оценку правильности сделанного выбора.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

### ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ: СУЩНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, представители которого имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования, – это тип

"Человек - живая природа"
"Человек – знаковая система"
"Человек - человек"
"Человек - техника"

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, где предметом интереса являются естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы, – это тип

"Человек – знаковая система"
"Человек - человек"
"Человек - техника"
"Человек – художественный образ"

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1

Вес	1
-----	---

Тип профессий, где предметом интереса являются факты, явления художественного отображения действительности, – это тип	
	"Человек – художественный образ"
	"Человек – знаковая система"
	"Человек - техника"
	"Человек - человек"

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, представители которого имеют дело с неживыми, техническими объектами труда, – это тип	
	"Человек - техника"
	"Человек - человек"
	"Человек – художественный образ"
	"Человек – знаковая система"

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, где предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста, – это тип	
	"Человек - человек"
	"Человек – художественный образ"
	"Человек – знаковая система"
	"Человек - живая природа"

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта – это профессиональная	
	адаптация
	идентичность
	самореализация
	рефлексия

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Сложная система представлений о мире профессии и о себе как профессионале в конкретной сфере деятельности – это профессиональная	
	идентичность
	компетентность
	самореализация
	рефлексия

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Вес	1
-----	---

Характеристика качества подготовки специалиста, способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач – это профессиональная (-ое)	
	компетентность
	пригодность
	мастерство
	обучаемость

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Приобретение профессиональных знаний, навыков и умений – это профессиональная (-ое)	
	подготовка
	пригодность
	обучаемость
	мастерство

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Совокупность психических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии, – это профессиональная	
	пригодность
	компетентность
	адаптация
	самореализация

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Высшая стадия профессионального развития человека как субъекта профессиональной деятельности, которая характеризует осуществление потенциальных возможностей человека в сфере профессиональной деятельности, – это профессиональное (-ая)	
	самореализация
	самосознание
	рефлексия
	самоопределение

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Реализация личности в профессиональной деятельности – это профессиональное (-ая)	
	мастерство
	пригодность
	компетентность
	самореализация

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1

Вес	1
-----	---

Тема (раздел) психологии, который рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков, – это	
	психология труда
	инженерная психология
	социальная психология
	психология управления

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Тема (раздел) психологии, изучающий поведение человека в обществе, - это _____ психология	
	социальная
	дифференциальная
	когнитивная
	труда

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

К профессиям типа «Человек - художественный образ» относят:	
	художник
	искусствовед
	актер
	эколог

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

К профессиям типа «Человек - человек» относят:	
	врач
	психолог
	педагог
	садовод

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

К профессиям типа «Человек - знаковая система» относят профессии:	
	переводчик
	аналитик
	финансист
	реставратор

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие

Профессии типа "Человек - живая природа"	тип профессий, представители которого имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования
Профессии типа "Человек - знаковая система"	тип профессий, в которых предметом интереса являются естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы
Профессии типа "Человек - художественный образ"	тип профессий, в которых предметом интереса являются факты, явления художественного отображения действительности

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
гностические профессии	профессии, в которых деятельность человека как конечный продукт предполагает узнавание, распознавание, контроль, классификацию, сортировку, проверку по заранее известным признакам, оценку и исследование
изыскательские профессии	профессии, в которых интерес человека направлен к новому, а также связанные с творческим мышлением и воображением, способностью легко отказываться от привычного хода мысли, искать новые варианты решений проблем
преобразующие профессии	профессии, в которых деятельность человека связана с преобразованием, обработкой, упорядочением, организацией, оказанием влияния, обслуживанием

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
профессиональная идентичность	сложная система представлений о мире профессии и о себе как профессионале в конкретной сфере деятельности
профессиональная компетентность	характеристика качества подготовки специалиста, способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
профессиональная пригодность	совокупность психических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Тема (раздел) психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени индивидуального развития, – это акмеология
--

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	4

Вес	1
-----	---

Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого, – это индивидуальность

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Человек как носитель совокупности психических свойств и качеств, определяющих социально-значимые формы деятельности и поведения, - \_\_\_\_\_.  
личность

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков – это образование

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования или нормативно зафиксированная социальная роль, обладающая определенным статусом и престижностью  
Профессия

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе, – это социализация

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это уровень профессионального мастерства  
Квалификация

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Область теории и практики, нацеленная на выявление структуры и содержания профессий и профессиональной деятельности, описание и классификацию профессий и специальностей, составление описаний профессий, прогнозирование перспектив развития и поиск путей оптимизации конкретных видов профессиональной деятельности, – это профессиограмма

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Профессионализация – это подготовка кадров с целью углубления в имеющейся профессии, умения применения полученных знаний

В) Профессиональная подготовка – это совокупность психических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А-да, В-да
<input type="checkbox"/>	А- да, В- нет
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Профессиональное мастерство – это способности, сформировавшиеся в ходе профессионального обучения и продолжающие развиваться и ходе профессиональной адаптации и последующей трудовой деятельности

В) Профессиональная адаптация - вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А-да, В-да
<input type="checkbox"/>	А- да, В- нет
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Квалификация - выбор профессии с учетом индивидуально-личностных и ситуативных особенностей

В) Самореализация – это высшее желание человека реализовать свои таланты и способности

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А-да, В-да
<input type="checkbox"/>	А- да, В- нет
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Профессиональная подготовка - это профессиональное обучение, больше ориентированное на целенаправленное формирование личности профессионала и профессиональное саморазвитие субъекта труда, предполагающее психолого-педагогическую поддержку самоопределяющейся в труде личности

В) Профессиональное образование – это профессиональное обучение, больше ориентированное на целенаправленное формирование личности профессионала и профессиональное саморазвитие субъекта труда, предполагающее психолого-педагогическую поддержку самоопределяющейся в труде личности

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Профессионально важные качества – это система отличительных признаков деятельности данного человека, обусловленная его индивидуально-личностными особенностями

В) Индивидуальный стиль деятельности – это система отличительных признаков деятельности данного человека, обусловленная его индивидуально-личностными особенностями

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, при котором преподаватель осуществляет единоличное управление коллективом студентов, не позволяя им высказывать свои взгляды и критические замечания, предъявляет к учащимся требования и осуществляет жесткий контроль за их исполнением – это \_\_\_\_\_ стиль

	автократический
	авторитарный
	попустительский
	демократический

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, при котором преподаватель допускает возможность для студентов участвовать в обсуждении вопросов учебной или коллективной жизни, но решение в конечном счете принимает преподаватель в соответствии со своими установками – это \_\_\_\_\_ стиль

	авторитарный
	автократический
	демократический
	игнорирующий

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, который предполагает внимание и учет преподавателем мнений студентов, ведение диалогического общения на равных – это \_\_\_\_\_ стиль

	демократический
	игнорирующий

	автократический
	непоследовательный

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, который характеризуется тем, что преподаватель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность студентов, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей передачи учебной и административной информации – это стиль

	игнорирующий
	автократический
	непоследовательный
	попустительский

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, при котором преподаватель в зависимости от внешних обстоятельств и собственного эмоционального состояния осуществляет любой из стилей руководства, что ведет к дезорганизации и ситуативности системы взаимоотношений преподавателя со студентами, – это \_\_\_\_\_ стиль

	непоследовательный
	попустительский
	демократический
	игнорирующий

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, который проявляется в том, что преподаватель устраняется от руководства группой студентов либо идет на поводу их желаний – это \_\_\_\_\_ стиль

	попустительский
	непоследовательный
	игнорирующий
	автократический

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Преподаватель, реализующий обучающую функцию через консультирование, которое может осуществляться как в реальном, так и в дистанционном режиме, – это преподаватель - \_\_\_\_\_

	консультант
	модератор
	тренер
	тьютор

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Преподаватель, использующий специальные технологии, помогающие организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящие студентов к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей - это преподаватель - _____	
	модератор
	тренер
	тьютор
	фасилитатор

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Преподаватель, выступающий в качестве обучающего не просто специальности, а мастерству овладения студентом будущей профессиональной деятельностью, через систему усвоения определенных знаний, - это преподаватель - _____	
	тренер
	тьютор
	фасилитатор
	консультант

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Преподаватель, осуществляющий педагогическое сопровождение студентов, разрабатывающий групповые задания, деятельность которого направлена не на воспроизводство информации, а на работу с субъектным опытом студента, – это преподаватель - _____	
	тьютор
	фасилитатор
	консультант
	модератор

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Преподаватель, оказывающий педагогическую помощь и поддержку студентам, которая выражается в повышении продуктивности деятельности отдельного студента или группы студентов – это преподаватель - _____	
	фасилитатор
	консультант
	модератор
	тьютор

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
автократический стиль руководства преподавателя	стиль руководства, при котором преподаватель осуществляет единоличное управление коллективом студентов, не позволяя им высказывать свои взгляды и критические замечания, предъявляет к учащимся требования и осуществляет жесткий контроль за их исполнением
авторитарный стиль руководства преподавателя	стиль руководства, при котором преподаватель

	допускает возможность для студентов участвовать в обсуждении вопросов учебной или коллективной жизни, но решение в конечном счете принимает преподаватель в соответствии со своими установками
демократический стиль руководства преподавателя	стиль руководства, который предполагает внимание и учет преподавателем мнений студентов, ведение диалогического общения на равных

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
непоследовательный стиль руководства преподавателя	стиль руководства, при котором преподаватель в зависимости от внешних обстоятельств и собственного эмоционального состояния осуществляет любой из стилей руководства, что ведет к дезорганизации и ситуативности системы взаимоотношений преподавателя со студентами
игнорирующий стиль руководства преподавателя	стиль руководства, который характеризуется тем, что преподаватель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность студентов, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей передачи учебной и административной информации
попустительский стиль руководства преподавателя	стиль руководства, который проявляется в том, что преподаватель устраняется от руководства группой студентов либо идет на поводу их желаний

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
преподаватель - консультант	преподаватель, реализующий обучающую функцию через консультирование, которое может осуществляться как в реальном, так и в дистанционном режиме
преподаватель - модератор	преподаватель, использующий специальные технологии, помогающие организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящие студентов к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей
преподаватель - тренер	преподаватель, выступающий в качестве обучающего не просто специальности, а мастерству овладения студентом будущей профессиональной деятельностью, через систему усвоения определенных знаний

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Работник высшей, средней специальной, профессионально-технической или общеобразовательной школы, ведущий какой-либо учебный предмет; в узком смысле слова штатная должность в вузах, средних и профессионально-технических учебных заведениях, – это
преподаватель

### Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Вид практической педагогической деятельности, целью которой является человек, владеющий необходимой частью культуры и опыта старшего поколения, представленных учебными программами в форме совокупности знаний и умений ими пользоваться, – это \_\_\_\_\_ деятельность  
учебная

### Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
психологическая диагностика	изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития
психологическая коррекция	оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем
психологическая профилактика	оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Рекомендуемая литература

#### Основная учебная и научная литература

1. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : коллективная монография / Р. Н. Абрамишвили, А. Ф. Ануфриев, Е. В. Бутовская [и др.] ; под редакцией А. А. Вербицкий, Е. Б. Пучкова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-4263-0523-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75804.html>
2. Карпенко М.П. , Давыдов Д.Г., Чмыхова Е.В. и др. Нейропедагогика: Монография / под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2019. 282 с. - <http://library.roweb.online>

#### Дополнительная литература

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421>

### 8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.psychosoft.ru>
- <http://www.psytest.ru>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное

ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml)

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».