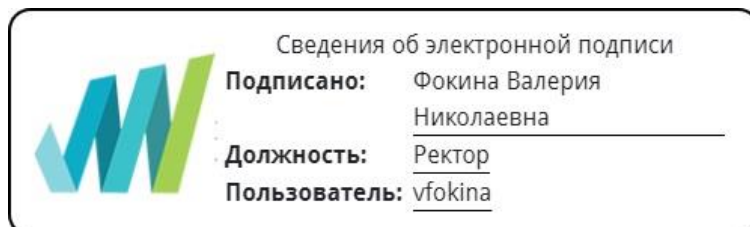


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.08 Деловой иностранный язык
Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Разработчик:

Базылев В.Н., д.фил.н., проф.

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие коммуникативных умений в области делового профессионального общения на английском языке, совершенствование умений чтения, перевода и реферирования профессиональной литературы

Задача дисциплины:

- развитие общей, коммуникативной, профессиональной и стратегической компетенций во взаимодействии с другими дисциплинами, а именно:
- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности;
- сформировать устойчивую потребность в социальном взаимодействии, мотивационные стимулы и умения постоянного самосовершенствования;
- научить использовать в коммуникативной и профессиональной деятельности все речевые средства делового дискурса в устной и письменной формах;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию делового текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на английском языке и в овладении культурой английской речи, культурой речевого поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Деловой иностранный язык (Английский язык)» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Знать: литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования деловой коммуникации | Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные понятие и термины профессиональной области знания;• основные источники получения объективной информации в профессиональной области знания;• жанровые формы устного и письменного профессионального дискурса |
| | УК-4.2. Уметь: выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации, читать, понимать и переводить специальную литературу по широкому и узкому профилю направления подготовки, поддерживать профессиональную коммуникацию на иностранном языке, составлять аннотацию и реферативный обзор профессионально-ориентированных текстов | Уметь <ul style="list-style-type: none">• осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;• выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;• понимать содержание прочитанного материала и передавать полученную информацию на русском и иностранном языке; |
| | УК-4.3. Владеть: навыками составления текстов на государственном языке, перевода | <ul style="list-style-type: none">• читать и понимать |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>текстов с иностранного языка на родной, навыками делового общения на иностранном языке, основами публичной речи, сообщения, доклада и презентации (с предварительной подготовкой), основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации</p> | <p>оригинальные тексты по направлению «Педагогическое образование», а также тексты общественно-политического и страноведческого характера с варьируемой целью: поиск информации, изучение вопроса, передача основного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в коммуникацию на изучаемом языке, поощрять собеседника к продолжению речи, обобщать, делать выводы, суммировать сказанное, вводить и изменять тему, корректно выражать собственное мнение, используя разговорные слова и фразы; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; • монологической и диалогической речью в сфере профессионального общения по теме «Педагогическое образование»; • речевым этикетом устной и письменной речи, механизмами выбора и трансформации композиционно-речевых форм в соответствии с условиями и целями коммуникации; • приемами перевода, аннотирования и реферирования текстов по специальности; навыками подготовки на изучаемом языке текста статьи, тезисов и их аннотирования. |
|--|---|---|

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Деловой иностранный язык (Английский язык)», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» | | |
|--|---|--|--|
| | начальный | последующий | итоговый |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального | Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании | Методика обучения информационным технологиям | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| | Деловой иностранный язык | Производственная практика, педагогическая | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | Телекоммуникационные образовательные | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|-------------|----------|
| Компетенция взаимодействия | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» | | |
| | начальный | последующий | итоговый |
| | технологии | | |
| | Учебная практика, ознакомительная | | |
| | Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии | | |
| | Социология интернета | | |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п | Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения, ак. ч | | | |
|----------|--|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Очная | | Заочная | |
| | | всего | в том числе | всего | в том числе |
| 1 | Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | | | 16,2 | |
| 1.1 | занятия лекционного типа (лекции) | | | | |
| 1.2 | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе: | | | 14 | |
| 1.2.1 | семинар-дискуссия, практические занятия | | | | 0 14 |
| 1.2.2 | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | | | | |
| 1.2.3 | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | | | | |
| 1.3 | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе: | | | 2,2 | |
| 1.3.1 | консультации групповые | | | | 2 |
| 1.3.2 | прохождение промежуточной аттестации | | | | 0,2 |
| 2 | Самостоятельная работа (всего) | | | 85 | |
| 2.1 | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) | | | 85 | |
| 2.2 | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации | | | 6,8 | |
| 3 | Общая трудоемкость часы | | | 108 | |
| | дисциплины зачетные единицы | | | 3 | |
| | форма промежуточной аттестации | | | | экзамен |

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|------------------------------------|---|
| 1 | Традиционная система образования | Устройство системы образования Основные проблемы школьного, профессионального и высшего образования (на примере России и стран изучаемого языка – Великобритании, США, Австралии). Начальное среднее и высшее образование. Сложное предложение и его структура Порядок слов, артикль, использование местоимений и частиц как средства актуального членения предложения и текста. Сложное предложение во французском языке: союзы в сложноподчиненных предложениях времени, категория таксиса, правила согласования времени в главном и придаточном предложении времени. Место имени прилагательного в предложении. Сравнительные обороты. |
| 2 | Охрана здоровья детей | Здоровье, охрана здоровья Медицинское обслуживание в различных странах (на примере России, Великобритании, США и других стран изучаемого языка), посещение врача, болезни детские и социальные болезни, проблемы профилактики. Лекарства, аптека, закаливание. Медицинское страхование: страхование жизни и здоровья детей, страхование в профессиональной деятельности педагога. Физическая культура и спорт, спортивные соревнования Пропаганда здорового образа жизни. Знакомство с системой здравоохранения страны изучаемого языка, с любимыми видами спорта англичан, американцев, австралийцев. |
| 3 | Основа педагогической коммуникации | Коммуникация и ее роль в современном мире Коммуникация массовая и межличностная. Профессиональная и педагогическая коммуникации. Постулаты успешной коммуникации. Неудачи в коммуникации. Массовая коммуникация Пресса: крупнейшие газеты и журналы, ведущие издательства. Радио и телевидение Германии. Знакомство с системой средств массовой информации страны изучаемого языка. Социальные сети и их достоинства и недостатки в решении задач социализации. Предложно-падежные группы имен Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение количественной характеристики объекта (употребление числительных); качественной характеристики объекта и действия (предложные именные группы) |

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Традиционная система образования»

1. Устройство системы образования
2. Сложное предложение и его структура

Раздел 2 «Охрана здоровья детей»

1. Охрана здоровья. Физическая культура и спорт, спортивные соревнования
2. Склонение местоимений

Раздел 3 «Основы педагогической коммуникации»

1. Коммуникация и ее роль в современном мире
2. Предложно-падежные группы имен

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Традиционная система образования»

1. Основные ступени образования в Великобритании
2. Основные ступени образования в США
3. Профессиональные обязанности педагога
4. Профессиональные качества педагога дошкольного образования
5. Профессиональные качества педагога дополнительного образования
6. Значение психолога в дошкольный период образования

7. Муниципальные школы в Великобритании
8. Частные школы в Великобритании
9. Муниципальные школы в США
10. Ваш любимый учитель

Раздел 2 «Охрана здоровья детей»

1. Понятие «психологический климат»
2. Понятие «психологическое здоровье»
3. Коррекционная педагогика
4. Преимущества и недостатки посещения учреждений дошкольного воспитания.
5. Физиологические особенности дошкольников, определяющие их образование и воспитание
6. Физиологические особенности детей младшего школьного возраста, определяющие их образование и воспитание
7. Физиологические особенности подростков, определяющие их образование и воспитание
8. Особенности образования взрослых
9. Роль семьи в образовании и воспитании
10. Педагогика сотрудничества.

Раздел 3 «Основа педагогической коммуникации»

1. Основные виды деятельности
2. Активная познавательная деятельность учащихся начальной школы
3. Игровая деятельность детей
4. Игровая деятельность взрослых
5. Обучающие и деловые игры
6. Групповая работа учащихся
7. Проблемы оценивания знаний и умений
8. Этические проблемы отношений ученика и учителя
9. Устав и его значение в жизни образовательного учреждения
10. Проблемы коммуникации общества и образовательного учреждения

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

| Виды контактной работы | Образовательные технологии | | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|--|--|--|---------------------------------|
| | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Лекционного типа (лекции) | - | - | - |
| Семинарского типа (семинар дискуссия) | - | - | - |
| Семинарского типа (практические занятия) | - | 14 | 14 |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | - | - | - |
| Семинарского типа (лабораторные работы) | - | - | - |
| Промежуточная | 2,2 | - | 2,2 |

| Виды контактной работы | Образовательные технологии | | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------|--|--|---------------------------------|
| | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| аттестация (экзамен) | | | |
| Итого | 2,2 | 14 | 16,2 |

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 14 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтапное тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с

преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|---|--|--|--|
| 1 | Позетовое тестирование (ПЗТ) | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, | Система стандартизированных заданий | - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично. |

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|----------|--|---|---|---|
| | | задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. | | |
| 2 | <i>Экзамен</i> | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико- ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико- ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|----------|--|--|---|---|
| | | | | <p>различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|----------|--|---|---|---|
| | | | | <p>части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |
| | | <p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p> | <p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p> | <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1**Задание**

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|-------|
| Pedagogy is the study of _____ a teacher or the process of teaching. | |
| | being |
| | be |
| | to be |
| | was |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|------------|
| In education a teacher is a person who _____ schooling for pupils and students. | |
| | provides |
| | provide |
| | to provide |
| | providing |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|---------|
| In many countries a person who _____ to become a teacher must first obtain professional qualifications from a university or college. | |
| | wishes |
| | wish |
| | to wish |
| | wishing |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|---------|
| In some educational systems, teachers may _____ responsibility for students' discipline. | |
| | have |
| | to have |
| | having |
| | has |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|-------------|
| There are many similarities and differences among _____ around the world. | |
| | teachers |
| | teacher |
| | a teacher |
| | teacherings |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|---------|
| A teacher's role may _____ among nations and cultures. | |
| | vary |
| | to vary |

| | |
|--|---------|
| | varies |
| | varying |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|---------|
| Must a teacher _____ specialized qualifications? | |
| | have |
| | has |
| | having |
| | to have |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|-----|
| What _____ the requirements to a teacher? | |
| | are |
| | is |
| | be |
| | was |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|-----|
| Is the role of ___ teacher the same among nations and cultures? | |
| | a |
| | an |
| | the |
| | - |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|------------|
| Preschool pedagogy _____ as a separate field from general pedagogy in the second half of the 19th century as a result of the development of child psychology as an independent branch of knowledge and the emergence and spread of preschool educational institutions as women took factory jobs. | |
| | developed |
| | develop |
| | develops |
| | developing |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|-----------|
| The pedagogical system and practical activity of the German pedagogue F. Froebel _____ the development of preschool pedagogy as a special branch of studies. | |
| | promoted |
| | promote |
| | promotes |
| | promoting |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|------|
| In Russia K. D. Ushinskii exerted enormous influence _____ the development of preschool pedagogy in the 1860's. | |
| | on |
| | for |
| | to |
| | into |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|-------------|
| From the early 20th century the idea of the self-development of the child's personality through free education, as well as biological and pragmatic theories, _____ widespread in bourgeois preschool pedagogy and practice. | |
| | became |
| | to become |
| | becoming |
| | have become |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|-----------------|
| Sociology gives people an awareness what social forces push and pull their lives, and _____ many of their failures or victories. | |
| | determine |
| | determines |
| | shall determine |
| | determining |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|---------|
| What we think, how we _____, and what we say and do are shaped by our interaction with people in group settings. | |
| | feel |
| | feels |
| | feeling |
| | to feel |

Раздел 2

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|-----------|
| Kindergarten marks a new beginning for you and your child. It is a time of new discoveries and challenges as your child _____ the transition from home to school. | |
| | makes |
| | make |
| | have made |
| | will be |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|------------|
| Early childhood is a significant period in human development. Independence, initiative, decision-making, creativity, the ability to learn, the development of language skills, the ability to relate to others and feelings of self worth - all have their _____ in early childhood. | |
| | beginnings |
| | beginning |

| | |
|--|-------|
| | begin |
| | began |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

Early childhood is _____ significant period in human development. Independence, initiative, decision-making, creativity, the ability to learn, the development of language skills, the ability to relate to others and feelings of self worth all have their beginnings in early childhood.

| | |
|--|-----|
| | a |
| | - |
| | an |
| | the |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

The Kindergarten program, _____ in both French and English, aims to nurture the whole child and therefore includes in its goals: social, creative, emotional, physical and intellectual development.

| | |
|--|---------|
| | offered |
| | offered |
| | offer |
| | offers |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

The program and the classroom environment support prior learning and engage children in meaningful _____ activities.

| | |
|--|----------|
| | learning |
| | learn |
| | to learn |
| | learnt |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

Kindergarten programs include daily reading and writing. This _____: read aloud, shared reading, interactive reading, guided reading, independent reading, word study, modeled writing, shared writing, interactive writing, guided writing, independent writing and word study.

| | |
|--|------------|
| | includes |
| | include |
| | to include |
| | including |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

Children should demonstrate positive attitudes, social skills, independence, an awareness _____ health and safety practices, an awareness of their surroundings, and participate in physical activity.

| | |
|--|------|
| | of |
| | from |
| | - |
| | in |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

During the Kindergarten years, children need to establish a positive attitude towards health, safety, and physical activities in order _____ a foundation for lifelong participation in and appreciation for healthy living.

| | |
|--|----------|
| | to build |
| | build |
| | built |
| | building |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

Kindergarten children will participate daily in a range of engaging, developmentally appropriate _____ physical activities.

| | |
|--|------|
| | - |
| | for |
| | from |
| | at |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

In the 1920s grammar schools of _____ denominations were established, including members of the Associated Grammar Schools of Victoria, and the trend has continued to the present day.

| | |
|--|---------|
| | other |
| | another |
| | such a |
| | so |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

Schools _____ offer classical studies were given additional funding as collegiate institutes.

| | |
|--|-------------|
| | able to |
| | are able to |
| | are able |
| | is able to |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

In Hong Kong, grammar schools are secondary schools primarily _____ a traditional curriculum (rather than vocational subjects).

| | |
|--|-----------|
| | offering |
| | offerring |
| | offer |
| | offers |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

Education in the Republic of Ireland has traditionally _____ organized on denominational lines. Grammar schools

along the lines of those in Great Britain were set up for members of the Church of Ireland prior to its disestablishment in 1871.

| | |
|--|------|
| | been |
| | be |
| | were |
| | was |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

The aim of the test was first and _____ to give confidence to the students.

| | |
|--|----------|
| | foremost |
| | most |
| | for |
| | much |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

There are several reasons why students may prefer to live in dorms: first, it is cheaper to live in a dorm _____ to rent an apartment, second, students do not have to spend much time to get to school because dorms are usually located on campus, and last but not least, students may have a more active social life.

| | |
|--|------|
| | than |
| | then |
| | - |
| | that |

Раздел 3

Задание

The Ministry of Education and Science of the Russian Federation (in brief, MES of Russia) _____ on March 9, 2004 by the Decree of the President of the Russian Federation N 314.

| | |
|--|-----------------|
| | was established |
| | is established |
| | was establish |
| | will establish |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

The Ministry of education and science of Russia is a federal body of executive power, which _____ functions on elaborating state policy and normative-lawful regulation in the sphere of education, scientific, scientific-technical and innovative activity, nanotechnologies, intellectual property, and also in the sphere of upbringing, social support and social protection of schoolchildren and pupils of educational institutions.

| | |
|--------------------------|-----------------|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |
| | carries out |
| | carry out |
| | would carry |
| | shall carry out |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

The Ministry's activity - its mission - is directed ____ realization and development of intellectual potential of the nation - a key component of stable and dynamic development of Russia.

| | |
|--|----|
| | at |
| | to |
| | on |
| | in |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---------------------------------|----|
| what is MES's mission directed? | |
| | At |
| | On |
| | In |
| | To |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|-------|
| On what questions ____ the Ministry carry out legal regulation? | |
| | does |
| | would |
| | is |
| | was |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|-------------------|
| At present the experimental projects on modernization of organization of school nutrition _____ in 21 regions. | |
| | is being realized |
| | is realized |
| | will is realize |
| | realized |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|-----|
| What is one of the directions of ____ national project "Education"? | |
| | the |
| | a |
| | an |
| | - |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---------------------------------------|-------|
| What ____ the Internet access ensure? | |
| | does |
| | do |
| | - |
| | shall |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|--------------|
| The realization of the large-scale program on connecting all institutions of general education of Russia to the Internet _____ in September, 2006. | |
| | was started |
| | is started |
| | will start |
| | were started |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|------------|
| Every day up to 300 Russian schools got _____ to the world network. | |
| | connected |
| | connect |
| | connects |
| | connecting |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|--------|
| As a result, for two years within the priority national project "Education" the wideband _____ to the Internet was provided for all institutions of general education of the country. | |
| | access |
| | assecc |
| | access |
| | acces |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|------|
| Besides, with appearance of free access to the Internet, in schools new and unique opportunities for teachers to raise their level, search and usage of new methods and instruments of teaching in the educational process, additional educational and methodical and visual aids _____ appeared, which has led to the significant increase of availability to the qualitative education. | |
| | have |
| | has |
| | are |
| | were |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|-------|
| Electronic libraries, modern educational resources, news of science and technique - this is only a small list of _____ opportunities, which has become available for Russian schoolchildren. | |
| | those |
| | this |
| | that |
| | an |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|------------|
| One of the most actual questions within this direction of the national project is the increase of computer and informative literacy of teachers _____. | |
| | themselves |
| | himself |

| | |
|--|-----------|
| | ourselves |
| | them self |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|-------------|
| The elaboration of electronic educational resources of the new generation (EER) is actively_____, which provide realization of educational programs on subjects of general education (physics, chemistry, biology, foreign languages, geography, world artistic culture and art, history, Russian, natural history, mathematics). | |
| | maintained |
| | maintain |
| | maintaining |
| | maintains |

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вопрос 1. Прочитайте и устно переведите на русский язык следующий текст

I'm a sophomore. Our college was founded in 1964. There are many departments at our college. Here are some of them: Construction and operation of buildings and structures; Installation, maintenance and repair of biotechnological and medical devices and systems; Information systems and programming; Design; department of Law and social security; Economics and accounting department; Maintenance and repair of ventilation and air conditioning systems; Maintenance and repair of engines, systems and units of automobiles; Operation and repair of agricultural machinery and equipment, Commerce; Land and property relations; Power supply department.

Вопрос 2. Прочитайте текст и устно составьте к нему не менее 3 вопросов.

Nowadays in England there are about 35 universities. The two oldest universities in England are Oxford and Cambridge, which were founded in the middle ages. They have much in common. These two universities are often called Oxbridge.

The oldest university, Oxford, was founded in the 9th century. The history of Oxford began in 1243. It is famous for its first-class education. The first of its colleges was founded in 1249.

Вопрос 3. Переведите устно на английский язык следующие предложения

1. Я студент второго курса колледжа. 2. Я учусь на программиста. 3. Я стараюсь получать хорошие оценки и много времени уделяю подготовке домашнего задания. 4. Наш колледж основан в 1964 году. 5. Мой колледж находится далеко от нашего дома, и у меня уходит час, чтобы добраться туда на автобусе. 6. Наши преподаватели дают глубокие знания по всем предметам учебной программы.

Вопрос 4. Объясните устно на английском языке смысл следующей пословицы

Live and learn.

Вопрос 5. Выразите устно на английском языке свое согласие/несогласие с пословицей

It's never too late to learn.

Вопрос 6. Приведите устно пример ситуации (на английском языке), к которой приложима конструкция:

Knowledge is power.

Вопрос 7. Приведите аргументы на английском языке в защиту и опровержение утверждения:

To know everything is to know nothing.

Вопрос 8. Прочитайте и устно переведите текст

Nowadays our life is getting more and more tense. People live under the press of different problems, such as social, ecological, economic and others. They constantly suffer from stress, noise and dust in big cities, diseases and instability. A person should be strong and healthy in order to overcome all difficulties. To achieve this aim people ought to take care of their physical and mental health. There are several ways to do it. The state of your body depends on how much time you spend doing sports.

Вопрос 9. Объясните устно на русском языке содержание данной пословицы

Good health is above wealth.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

TOPIC “BASIC KNOWLEDGE”

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|---------|
| The word pedagogy comes from the Greek and literally “to lead the child”. | |
| | means |
| | mean |
| | meaning |
| | to mean |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|-------|
| Pedagogy is the study of _____ a teacher or the process of teaching. | |
| | being |
| | be |
| | to be |
| | was |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|-----------|
| Around the world teachers are often _____ to obtain specialized education and knowledge, codes of ethics and internal monitoring. | |
| | required |
| | require |
| | requiring |
| | requires |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|-----------|
| A teacher’s professional duties may _____ beyond formal teaching. Outside the classroom teachers may accompany students on field trips, help with the organization of school functions. | |
| | extend |
| | extending |
| | to extend |
| | extends |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|--|
| There are many similarities and differences among teachers around the world. A teacher’s role may _____ among | |
|---|--|

| | |
|-----------------------|---------|
| nations and cultures. | |
| | vary |
| | varies |
| | to vary |
| | varying |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|-----|
| Is the role of _____ teacher the same among nations and cultures? | |
| | a |
| | an |
| | the |
| | - |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|------------|
| Preschool pedagogy _____ as a separate field from general pedagogy in the second half of the 19th century as a result of the development of child psychology as an independent branch of knowledge and the emergence and spread of preschool educational institutions as women took factory jobs. | |
| | developed |
| | develop |
| | developing |
| | to develop |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|---------|
| The English Utopian socialist R. Owen was the first _____ grounds for the idea of public education for children from the first years of their lives and to create a pre-school institution for proletarian children. | |
| | to give |
| | give |
| | gives |
| | gave |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|------------------------|
| From the early 20th century the idea of the self-development of the child's personality through free education, as well as biological and pragmatic theories, _____ in bourgeois preschool pedagogy and practice. | |
| | became widespread |
| | become widespread |
| | have become widespread |
| | becoming widespread |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|------|
| Sociology (the word comes from Latin soci[etas]) is a science about human society in the process of its development, transformation, management _____ different levels of a social system. | |
| | at |
| | in |
| | on |
| | with |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|--------|
| Sociology helps you gauge <i>what people's life chances are in society</i> . It will explain the current structure of privilege and reward, social classes and the possibilities for movement up and down _____ the social structure. | |
| | within |
| | out |
| | off |
| | into |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|-------|
| What things do sociologists know that other people _____ not know? | |
| | do |
| | does |
| | shall |
| | are |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|-----------|
| The main purpose is _____ the aims of education and upbringing. | |
| | to define |
| | define |
| | defines |
| | defined |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|------------|
| Each person's knowledge of how to bring up a child usually _____ from their surroundings and their own upbringing. Psychologists define several models of upbringing in a family. | |
| | comes |
| | come |
| | coming |
| | shall come |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|--|
| Some parents think it is good for children to be _____ to run wild without control or supervision. | |
|--|--|

| | |
|--|----------|
| | allowed |
| | allow |
| | allows |
| | allowing |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|------------|
| Making mistakes the child corrects them by_____. This method is not good because the child can become impersonal to his parents. | |
| | himself |
| | oneself |
| | myself |
| | themselves |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|------|
| A child who didn't have caring, responsive and sympathetic parents will become timid and suspicious. Non-interference can also lead to juvenile delinquency or it might simply make children self-centered (эгоистичный), without _____consideration for others. | |
| | any |
| | some |
| | a |
| | the |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|---------|
| A child who didn't have caring, responsive and sympathetic parents will become timid and suspicious. Non-interference can also ____to juvenile delinquency or it might simply make children self-centered (эгоистичный), without any consideration for others. | |
| | lead |
| | led |
| | leads |
| | leading |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|------------|
| Another model of upbringing is dictation. When parents are always _____and demanding. Adults suppress the child's initiative. | |
| | repressing |
| | repress |
| | repressed |
| | repressive |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|---------|
| _____ model of upbringing is dictation. When parents are always demanding. Adults suppress the child's initiative. | |
| | Another |
| | Other |
| | - |
| | Too |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|---------|
| A kindergarten (from German language Kindergarten (help·info), literally "children's garden") is a preschool educational institution _____ children. | |
| | for |
| | on |
| | without |
| | at |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|------|
| The term kindergarten is used around the world to describe a variety of different institutions that have _____ developed for children ranging from the ages of two to seven, depending on the country concerned. | |
| | been |
| | be |
| | was |
| | were |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|-------|
| Many of the activities developed by Fröbel are also _____ around the world under other names. | |
| | used |
| | use |
| | using |
| | uses |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|------------|
| Singing and growing plants _____ become an integral part of lifelong learning. | |
| | have |
| | has |
| | shall have |
| | having |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|------------|
| Playing, activities, experience, and social interaction are now widely accepted as essential aspects of _____ skills and knowledge. | |
| | developing |
| | develop |
| | develops |
| | developed |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|------|
| In most countries, kindergartens are part of the preschool system _____ early childhood education. | |
| | of |
| | from |
| | in |
| | at |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|------|
| In the <u>UK</u> , pre-school education in nursery classes or schools _____ fully funded by local government (although not widely available) for children aged over three. | |
| | is |
| | are |
| | be |
| | were |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|------|
| Pre-school education can _____ provided by childcare centres, playgroups, nursery schools and nursery classes within <u>primary schools</u> . | |
| | be |
| | was |
| | were |
| | been |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|--------|
| Private voluntary or independent (PVI sector) nursery education is _____ available throughout the UK and varies between structured pre-school education and a service offering child-minding facilities | |
| | also |
| | too |
| | two |
| | either |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

Each child in England at the first school term after their third birthday is entitled to five - three hour sessions per week - in some counties this _____ gone up to 15 hours. This entitlement is funded by the government through the local council.

| | |
|--|------|
| | has |
| | have |
| | had |
| | will |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

Each child in England at the first school term after their third birthday is entitled to five - three hour sessions per week - in some counties this has gone up to 15 hours. This entitlement _____ is by the government through the local council

| | |
|--|---------|
| | funded |
| | fund |
| | funds |
| | funding |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

Early years education in Wales is provided half-time for children aged 3-4 (Nursery) and full-time for those between _____ ages of 4 and 5 (Reception).

| | |
|--|-----|
| | the |
| | a |
| | an |
| | - |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

In Scotland children are entitled to a place in a nursery class when they reach _____ third birthday.

| | |
|--|-------|
| | their |
| | his |
| | her |
| | our |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

Nursery children who are three years old are _____ to as ante-pre-school whilst children who are four years old are termed pre-school.

| | |
|--|-----------|
| | referred |
| | referred |
| | referring |
| | referreds |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 1 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 2 |
|-----|---|

| | |
|---|---------|
| In the United States, nursery school is provided in a variety of settings. In general pre-school is _____ to develop children through planned programs. | |
| | meant |
| | mean |
| | means |
| | meaning |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|--------|
| Pre-schools, both private and school sponsored, are available for children aged from three to five. Many of these programs follow similar curriculum _____ pre-kindergarten. | |
| | as |
| | than |
| | then |
| | either |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|--------------|
| Citizens of Russia have the right to education which is _____ by the Constitution. | |
| | guaranteed |
| | guarantee |
| | guarantees |
| | guaranteeing |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|--------------|
| The public educational system in our country incorporates pre-school, general school, _____ secondary and higher education. | |
| | specialized |
| | specialize |
| | specializes |
| | specializing |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|------|
| Compulsory education is for children from 6(7) to 17 years _____ age. | |
| | of |
| | from |
| | - |
| | in |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|-------|
| The main link in the system of education is the general school _____ prepares the younger generation for life and work in modern production. | |
| | which |
| | who |
| | when |
| | where |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|-----|
| The ministry oversees Institute of Higher Education Of Russia, the State educational establishment ("training center of training leaders"), Center of the testing, National Information Center _____ Academic Recognition and Mobility. | |
| | on |
| | for |
| | at |
| | in |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|------|
| The Ministry of education and science of Russia is a federal body of executive power, which carries _____ functions on elaborating state policy and normative-lawful regulation in the sphere of education, scientific, scientific-technical and innovative activity, nanotechnologies, intellectual property, and also in the sphere of upbringing, social support and social protection of schoolchildren and pupils of educational institutions. | |
| | out |
| | in |
| | into |
| | on |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|-----|
| The Ministry's activity - _____ mission - is directed at realization and development of intellectual potential of the nation - a key component of stable and dynamic development of Russia. | |
| | its |
| | his |
| | our |
| | her |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|--------------|
| When was MES (Ministry of education and science) _____ ? | |
| | established |
| | establish |
| | establishs |
| | establishing |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|--------------|
| What is one of the _____ of the national project "Education"? | |
| | directions |
| | direction |
| | directioning |
| | direct |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|--|---------|
| The realization of the large-scale program on connecting all institutions of general education of Russia to the Internet _____ started in September, 2006. | |
| | was |
| | will |
| | will be |
| | is |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|------------|
| Every day up to 300 Russian schools got _____ to the world network. | |
| | connected |
| | connect |
| | connecting |
| | connects |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|-----|
| As a result, for two years within the priority national project "Education" the wideband access to the Internet was provided for all institutions _____ general education of the country. | |
| | of |
| | for |
| | in |
| | on |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|-----------|
| The primary task of this direction of the national project was not just the connection of schools to the Internet, but _____ access for schoolchildren and teachers on all the territory of Russia to the modern informative educational resources. | |
| | providing |
| | provide |
| | provides |
| | provided |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|---------|
| By creating access for children to the "virtual space" at schools, the society, at first, ensures equal educational opportunities _____ all children. | |
| | for |
| | with |
| | without |
| | in |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык : учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-4486-0567-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85745.html>
2. Кузнецова, Е. В. Деловой иностранный язык : практикум / Е. В. Кузнецова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 66 с. — ISBN 978-5-4487-0526-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85803.html>
3. Деловой язык : методическое пособие / составители К. М. Нубарян, Т. В. Пьянкова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106567.html>

Дополнительная литература

1. Деловой английский язык [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 47 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32034>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>
- <http://www.studyenglish.ru>
- <http://www.englishclub.com/>
- <http://education-resources.co.nz>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное

ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот
Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот
контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного
производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Словарь АBBYY Lingvo <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».