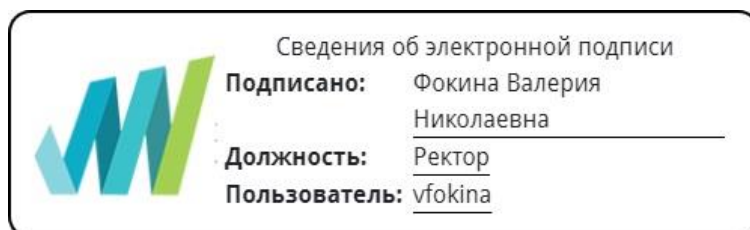


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.10 Инновационные процессы в образовании
Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Разработчик:

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать повышению педагогической и управленческой культуры, обеспечить формирование системы знаний в области теории и технологий инновационных процессов в образовании, государственных инновационных программ и управления инновационными процессами в отечественном образовании.

Задачи дисциплины - познакомить с целью, содержанием, функциями и классификациями инновационных процессов как основой современных изменений в образовании, с основными инновациями в современном российском образовании, с традиционными и инновационными, в т.ч. компетентностным, подходами к результатам образования человека, а также со спецификой управления инновационными образовательными процессами.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональную компетенцию:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, основы педагогики и психологии личности, теорий и практик тьюторского сопровождения	Знать: <ul style="list-style-type: none">• современные тенденции развития образовательной системы;• критерии инновационных процессов в образовании;• принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;• теоретические основы инновационных процессов, основные понятия инноватики в образовании;
	УК-6.2. Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, анализировать свой опыт, проектировать образовательные процессы и системы	Уметь <ul style="list-style-type: none">• осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие• внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;• выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;• анализировать причины, состояние, проблемы и тенденции развития инновационных процессов в
	УК-6.3. Владеть: опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ, навыками взаимодействия с учеными и администраторами в системе образования, осмысления собственной позиции, культурной и личностной идентичности, выстраивания и реализации перспективных линий	

	<p>профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>современном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать ход и результаты модернизации системы образования в Российской Федерации; <p><u>Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ, использовать методы педагогической диагностики, осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ, проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, опытом использования методов диагностики особенностей учащихся, способами проектной деятельности в образовании, опытом участия в проектировании образовательных программ</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> предпосылки инноваций в российском образовании; основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации; сущность и особенности реализации технологического подхода в образовании; государственные инициативы в современном российском образовании; традиционные и инновационные подходы к результатам образования; педагогические технологии реализации компетентностного подхода к результатам образования; особенности управления инновационными образовательными процессами; сущность и порядок оценки эффективности инновационных процессов в образовании; <p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования; использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, исходя из тенденций и перспектив

		<p>развития менеджмента инновационными процессами в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать свои знания, навыки, умения, способности в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в качестве руководителя системы образования на разных уровнях; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретическими основами инноваций в образовании и менеджмента инновационными процессами в образовании; основными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода к результатам образования современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.
--	--	--

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Инновационные процессы в образовании», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	Современные проблемы науки и образования	Инновационные процессы в образовании	Разработка и применение оценочных материалов в образовании
	Электронные образовательные ресурсы	Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды	
	Учебная практика, ознакомительная	Производственная практика, педагогическая	Производственная практика, научно-исследовательская работа
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля	Инновационные процессы в образовании	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Математические методы в психолого-педагогическом исследовании		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Электронные образовательные ресурсы		
	Учебная практика, ознакомительная		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			18,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			83	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			83	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВВ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теория и технологии инновационных процессов в образовании. Управление	Цель, содержание, функции и классификации инновационных процессов в образовании Инновация как объект и предмет изучения инноватики. Основные понятия инноватики в образовании. Классификация образовательных инноваций. Функции инноваций. Инновации и процесс интеграции (сближения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	инновационными процессами в образовании	<p>российской системы высшего образования с европейским образовательным пространством. Диффузия инноваций. Риски внедрения инновационных проектов.</p> <p>Инновационные процессы как основа современных изменений в образовании</p> <p>Анализ основных образовательных парадигм в мировой и отечественной научной мысли (Я.А. Коменский, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинский и др.). Причины, условия и целесообразность инновационных процессов в современных условиях развития российского образования. Основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации.</p> <p>Технологии инновационных процессов в образовании</p> <p>Сущность технологического подхода в сфере образования, особенности его реализации в современных условиях. Технологии выбора образовательных инноваций, их проектирования и реализации на практике. Критерии оценки эффективности инноваций в образовании.</p> <p>Особенности управления инновационными образовательными процессами</p> <p>Цель и задачи, субъекты и объекты, функции, уровни и результаты управления инновациями в образовании. Права, обязанности и ответственность субъектов управления инновациями. Координация функций, полномочий и ответственности между различными уровнями управления инновациями в образовании. Особенности управления инновационными образовательными процессами на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательного учреждения. Развитие общественной составляющей в системе управления инновациями в образовании. Наблюдательные и попечительские советы с участием работодателей.</p> <p>Оценка эффективности инновационных процессов в образовании</p> <p>Методология оценивания и система оценочных показателей эффективности инноваций в образовании. Преодоление закрытости и ведомственности в управлении инновациями. Экспертные оценки инновационных проектов (программ). Международные системы оценки инновационных процессов. Инновационные процессы и обеспечение качества образования. Технологии оценки качества инновационной деятельности педагога образовательного учреждения.</p>
2	Инновационные проекты в российском образовании и модернизация педагогического процесса	<p>Государственные инициативы в современном российском образовании</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение, особенности государственного регулирования и поддержки инноваций в образовании. Приоритетный национальный проект «Образование». Развитие дошкольного образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Поддержка инновационных проектов в системе среднего профессионального образования. Особенности функционирования федеральных университетов и национальных исследовательских университетов как крупных корпораций в инновационном секторе экономики. Изменения в системе послевузовского профессионального образования. Инновационный проект Сколково.</p> <p>Необходимость и основные направления модернизации целостного педагогического процесса</p> <p>Объективная необходимость разработки современной педагогической теории и совершенствования практики целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях различных видов и типов. Оптимизация целей и задач образования. Гуманизация субъект-субъектных отношений участников педагогического процесса. Обновление содержания, совершенствование программно-методического и материально-технологического обеспечения педагогического процесса. Создание действенного мониторинга, использование современных технологий диагностики и оценивания качества педагогического процесса. Совершенствование управления педагогическим процессом (образовательными (педагогическими) системами).</p>
3	Компетентностный подход к результатам образования как	<p>Традиционные и инновационные подходы к результатам образования человека</p> <p>Ценностный (аксиологический) подход. Знаниевый подход. Прагматический</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	парадигмальная инновация	<p>подход. Личностно-ориентированный подход. Задачный подход. Компетентностный подход и изменение парадигмы развития российского образования. Понятия «компетенция» и «компетентность». Специфика федеральных государственных образовательных стандартов, особенности их реализации и обеспечения высокого качества образования.</p> <p>Педагогические технологии реализации компетентностного подхода к результатам образования</p> <p>Сущность, содержание и особенности реализации технологий модульного, рейтингового, проблемного, контекстного обучения, поэтапного формирования умственных действий и понятий, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренингов, разбора кейсов, коучинговая, тьюторская технология и др. Технологии дистанционного обучения. Технологии самостоятельной работы обучающихся.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теория и технологии инновационных процессов в образовании. Управление инновационными процессами в образовании»

1. Инновационные процессы как основа современных изменений в образовании
2. Особенности управления инновационными образовательными процессами

Раздел 2 «Инновационные проекты в российском образовании и модернизация педагогического процесса»

1. Государственные инициативы в современном российском образовании
2. Необходимость и основные направления модернизации целостного педагогического процесса

Раздел 3 «Компетентностный подход к результатам образования как парадигмальная инновация»

1. Традиционные и инновационные подходы к результатам образования человека
2. Педагогические технологии реализации компетентностного подхода к результатам образования

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теория и технологии инновационных процессов в образовании. Управление инновационными процессами в образовании»

1. В чём цель инновационных процессов в современном образовании?
2. Какова классификация инновационных процессов в образовании?
3. В чём заключаются причины, и каковы условия для осуществления инновационных процессов в современном российском образовании?
4. Каковы основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации в современных условиях?
5. Обоснуйте сущность технологического подхода в сфере образования и покажите особенности его реализации в современных условиях.
6. Каковы критерии оценки эффективности инноваций в образовании?
7. Как технологии дистанционного обучения способствуют формированию у обучающихся различных компетенций?
8. Как технологии самостоятельной работы помогают формированию у студентов различных компетенций?
9. В чём особенности управления инновационными образовательными процессами?
10. Раскройте специфику управления инновационными образовательными процессами на федеральном уровне.
11. Чем отличается управление инновационными образовательными процессами на региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне образовательного учреждения?
12. Как оценивается эффективность инновационных процессов в образовании?

Раздел 2 «Инновационные проекты в российском образовании и модернизация педагогического процесса»

1. В чём заключаются государственные инициативы в современном российском образовании?
2. По каким основным направлениям реализуется приоритетный национальный проект «Образование»?

3. Какие цели преследует реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»?
4. В чем особенности функционирования федеральных университетов и национальных исследовательских университетов в системе высшего профессионального образования страны?
5. Обоснуйте инновационность научно-образовательного проекта Сколково.
6. Раскройте содержание основных направлений модернизации целостного педагогического процесса в образовательном учреждении.
7. В чем заключается необходимость совершенствования управления педагогическим процессом (образовательными (педагогическими) системами) в современных условиях?
8. Какие существуют традиционные подходы к результатам образования человека?
9. Раскройте сущность знаниевого подхода к результатам образования.
10. В чем новизна компетентностного подхода к результатам образования?
11. Чем федеральные государственные образовательные стандарты отличаются от ранее принятых государственных образовательных стандартов?
12. Раскройте сущность, содержание и особенности педагогических технологий реализации компетентностного подхода к результатам образования.

Раздел 3 «Компетентностный подход к результатам образования как парадигмальная инновация»

1. В чем заключается необходимость совершенствования управления педагогическим процессом (образовательными (педагогическими) системами) в современных условиях?
2. Какие существуют традиционные подходы к результатам образования человека?
3. Раскройте сущность знаниевого подхода к результатам образования.
4. В чем новизна компетентностного подхода к результатам образования?
5. Чем федеральные государственные образовательные стандарты отличаются от ранее принятых государственных образовательных стандартов?
6. Раскройте сущность, содержание и особенности педагогических технологий реализации компетентностного подхода к результатам образования.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация	2,2	-	2,2

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
(экзамен)			
Итого	6,2	12	18,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтаповое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с

преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов,	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Предметом учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является(ются)	
	отношения субъектов образования, возникающие в ходе формирования и развития инновационной деятельности, а также ее закономерности, принципы, методы и технологии
	формирование системы знаний, умений, компетенций, черт и качеств характера, необходимых для успешного решения инновационных задач в сфере образования
	процесс возникновения, формирования и развития в образовательной системе инновационных явлений, ведущих к ее изменению

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

Функциональное предназначение учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

А) внесение изменений в образовательную деятельность в интересах ее инновационного развития

В) формирование системы знаний, умений, компетенций, черт и качеств характера, необходимых для

успешного решения инновационных задач в сфере образования Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Отрасль педагогической науки, изучающая процесс и результаты обновления образовательной деятельности, ее закономерности, принципы, методы, технологии, - это	
	инновационная педагогика
	педагогическая инноватика
	андрагогика

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Оценка общего состояния образовательной деятельности или ее отдельных компонентов на основе ее всестороннего и целостного обследования – это _____ в образовательной деятельности	
	диагноз
	прогноз
	проектирование

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Процесс получения опережающей информации об объектах образования – это	
	педагогическое прогнозирование
	педагогический анализ
	педагогический диагноз
	педагогическое проектирование

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Деятельность – это _____ активность человека, регулируемая осознаваемой целью	
	внутренняя (психическая) и внешняя (физическая)
	только внутренняя (психическая)
	только внешняя (физическая)

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Специально организуемое извне или самим обучаемым познание с целью овладения богатством культуры, накопленным человечеством – это _____ деятельность	
	учебно-познавательная
	трудовая
	игровая

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Потребность, способность и готовность выпускника вуза к решению жизненных и профессиональных задач в соответствии с профилем подготовки - это	
	компетентность
	квалификация
	подготовленность
	обученность

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Процесс внедрения и освоения педагогического новшества в образовательной деятельности - это	
	инновация
	инновационный процесс
	инновационная деятельность
	новация

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Достижения в образовательной деятельности, связанные с введением новаций, - это	
	эффективность инноваций в образовании
	эффективность в образовании
	образовательная технология

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Критерии оценки нововведений в системе отечественного высшего образования: 1) масштаб преобразования вуза; 2) степень глубины осуществляемого преобразования; 3) степень новизны по фактору времени	
	1,2,3
	только 1,2
	только 2,3
	только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Э. Роджерс выделяет главные источники, которые повлияли на исследования диффузии инноваций	
	антропология, ранняя социология, сельская социология, образование, промышленная социология и медицинская социология
	только антропология, ранняя социология, сельская социология, образование
	только промышленная социология и медицинская социология
	только образование, промышленная социология и медицинская социология

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Педагогические инновации осуществляются по определенному алгоритму. Укажите порядок этапов разработки и реализации педагогических нововведений (П.И. Пидкасистый)	
	1) разработка критериального аппарата и измерителей состояния педагогической системы, подлежащей реформированию; 2) всесторонняя проверка и оценка качества педагогической системы для определения необходимости ее реформирования с помощью специального инструментария; 3) поиски образцов педагогических решений, которые носят опережающий характер и могут быть использованы для моделирования нововведений
	1) всесторонняя проверка и оценка качества педагогической системы для определения необходимости ее реформирования с помощью специального инструментария; 2) разработка

	критериального аппарата и измерителей состояния педагогической системы, подлежащей реформированию; 3) поиски образцов педагогических решений, которые носят опережающий характер и могут быть использованы для моделирования нововведений
	1) разработка критериального аппарата и измерителей состояния педагогической системы, подлежащей реформированию; 2) поиски образцов педагогических решений, которые носят опережающий характер и могут быть использованы для моделирования нововведений; 3) всесторонняя проверка и оценка качества педагогической системы для определения необходимости ее реформирования с помощью специального инструментария

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Педагогические инновации осуществляются по определенному алгоритму. Укажите порядок этапов разработки и реализации педагогических нововведений (П.И. Пидкасистый)	
	1) проработка практического осуществления известного закона перемены труда; 2) построение алгоритма внедрения в практику новшеств; 3) введение в профессиональную лексику новых понятий или переосмысление прежнего профессионального словаря; 4) защита педагогической инновации от псевдоноваторов
	1) защита педагогической инновации от псевдоноваторов; 2) проработка практического осуществления известного закона перемены труда; 3) построение алгоритма внедрения в практику новшеств; 4) введение в профессиональную лексику новых понятий или переосмысление прежнего профессионального словаря
	1) построение алгоритма внедрения в практику новшеств; 2) проработка практического осуществления известного закона перемены труда; 3) введение в профессиональную лексику новых понятий или переосмысление прежнего профессионального словаря; 4) защита педагогической инновации от псевдоноваторов

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Инновационные идеи должны быть 1) четкими, убедительными; 2) адекватными реальным образовательным потребностям человека и общества; 3) трансформированы в конкретные цели, задачи и технологии	
	1,2,3
	только 1
	только 2
	только 2,3

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Деятельность, направленная на разработку программ достижения перспективных целей развития школы, - это _____ функция управления развитием школы.	
	планово-прогностическая
	организационно-исполнительская
	контрольно-диагностическая
	регулятивно-коррекционная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Деятельность, характеризующая взаимосвязи участников образовательного процесса, распределение между ними полномочий и закрепление их функциональных обязанностей, - это _____ функция управления развитием школы.	
	организационно-исполнительская
	планово-прогностическая

	контрольно-диагностическая
	регулятивно-коррекционная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Деятельность по управлению развитием школы, сочетающая административный и общественный контроля во взаимосвязи с деятельностью субъектов образования по самоанализу, самоконтролю и самооценке собственных действий, - это _____ функция управления развитием школы.

	контрольно-диагностическая
	регулятивно-коррекционная
	организационно-исполнительская
	планово-прогностическая

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Деятельность по внесению целесообразных коррективов в процесс управления развитием школы в интересах функционирования ее на запрограммированном, инновационно ориентированном уровне, - это _____ функция управления развитием школы.

	регулятивно-коррекционная
	организационно-исполнительская
	планово-прогностическая
	контрольно-диагностическая

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Анализ информации о деятельности образовательного учреждения, выделение проблем и предварительное обоснование возможных путей их разрешения - это _____ функция управления развитием школы.

	информационно-аналитическая
	мотивационно-целевая
	планово-прогностическая
	контрольно-диагностическая

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Деятельность по гармонизации объективно задаваемой цели развития образовательного учреждения - это _____ функция управления развитием школы.

	мотивационно-целевая
	информационно-аналитическая
	планово-прогностическая
	контрольно-диагностическая

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Процесс поэтапного проведения экспертизы, ориентированной на получение квалифицированного заключения о качественной характеристике педагогического процесса, - это _____ образовательной деятельности.

	технология диагностирования
	контроль
	оценивание

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Проверка, а также постоянное наблюдение, осуществляемое в целях проверки или надзора, - это образовательной деятельности.	
	контроль
	оценивание
	технология диагностирования

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Процедура фиксации достигнутых результатов, свидетельствующих о степени инновационной ориентированности педагогического процесса, - это образовательной деятельности.	
	оценивание
	технология диагностирования
	контроль

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Высшее учебное заведение, обеспечивающее высокий уровень образовательного процесса, исследовательских и технологических разработок, - это	
	федеральный университет
	национальный исследовательский университет
	академия
	институт

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Высшее учебное заведение, эффективно осуществляющее образовательную и научную деятельность на основе принципов интеграции науки и образования, - это	
	национальный исследовательский университет
	федеральный университет
	академия
	институт

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Созидательная деятельность профессорско-преподавательского состава по разработке и внедрению в образовательную практику учебной и учебно-методической литературы (УМКД) - это	
	программно-методическое обеспечение педагогического процесса
	материально-технологическое обеспечение педагогического процесса
	мониторинг инновационно ориентированного образовательного процесса

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Созидательная деятельность работников образовательных учреждений по разработке и внедрению в образовательную практику современных технологий обучения и воспитания обучающихся - это	
	материально-технологическое обеспечение педагогического процесса
	мониторинг инновационно ориентированного образовательного процесса
	программно-методическое обеспечение педагогического процесса

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Деятельность, обязанность, работа должностного лица, учреждения - это	
	функция
	цель
	диагноз
	оценка

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Осознанный желаемый результат – это	
	цель
	диагноз
	оценка
	функция

Раздел 3**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Подход, характеризующийся активной, осознанной познавательно-преобразовательной деятельностью субъектов образования, - это _____ подход.	
	деятельностный
	проблемно-целевой
	акмеологический
	созидательный

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Подход, предусматривающий постановку и решение педагогом проблемы в соответствии с конкретной целью, - это _____ подход.	
	проблемно-целевой
	акмеологический
	созидательный
	деятельностный

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Подход, предусматривающий осуществление образовательной деятельности на высшем уровне интеллектуальных возможностей ее субъектов, - это _____ подход.	
	акмеологический
	созидательный
	деятельностный
	проблемно-целевой

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Подход, предусматривающий созидательное использование преподавателем в профессиональной деятельности знаний и умений компетентностно-ориентированной ИКТ-культуры, - это _____ подход.	
	созидательный
	деятельностный
	проблемно-целевой
	акмеологический

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Деятельность, включающая следующую логику действий: демонстрация противоречия - формулирование проблемы - обоснование путей ее решения - выбор оптимального из них - использование действенных способов решения проблемы, - это метод _____ обучения/самообучения.	
	проблемного
	развивающего
	игрового
	акмеологического

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Обучение, осуществляемое в соответствии с дедуктивным или индуктивным способом изложения/освоения программного материала, активизирующим мыслительную деятельность субъектов образования, - это метод _____ обучения/самообучения.	
	развивающего
	игрового
	акмеологического
	проблемного

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Решение образовательных/самообразовательных задач в формах деловой игры, инновационной игры, разыгрывания ролей, - это метод _____ обучения/самообучения.	
	игрового
	акмеологического
	проблемного
	развивающего

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Обучение на уровне высших интеллектуальных возможностей субъектов образовательной/самообразовательной деятельности, - это метод _____ обучения/самообучения.	
	акмеологического
	проблемного
	развивающего
	созидательного

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Создание, поддержание и развитие в ходе образовательной деятельности условий, способствующих перерастанию объективно значимой цели обучения в личностно осмысленную цель самообучения студента, - это метод _____ обучения/самообучения.	
--	--

	созидательного
	акмеологического
	проблемного
	развивающего

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Процесс обучения, дидактически обоснованный, интерактивный, операционный, использующий потенциал интернет-ресурсов, – это педагогическая технология

	электронного обучения
	контекстного обучения
	модульного обучения
	компетентностного образования

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Технология обучения, базирующаяся на идее, задающей контекст будущей профессиональной деятельности, моделируемой в образовательном процессе, - это педагогическая технология

	контекстного обучения
	модульного обучения
	компетентностного образования
	электронного обучения

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Технология обучения, четко выстроенная и научно обоснованная, используемая в рамках овладения обучаемыми программным материалом по определенным блокам учебных дисциплин, - это педагогическая технология

	модульного обучения
	компетентностного образования
	электронного обучения
	контекстного обучения

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Совокупность условий образовательной деятельности, используемых в целях формирования и развития обучаемого как активного субъекта, - это педагогическая (-ое)

	ситуация
	задача
	мастерство
	технология

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Процесс и результат осмысления субъектами образования определенной ситуации и принятие соответствующих решений, - это педагогическая (-ое)

	задача
	мастерство
	технология
	ситуация

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Синтез личностно-деловых качеств педагога, определяющих высокую эффективность педагогической деятельности, - это педагогическая (-ое)	
	мастерство
	технология
	ситуация
	задача

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Раскройте технологии самостоятельной работы обучающихся, применяя способность определять приоритеты собственной деятельности.

Вариант 2.

Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение государственного регулирования и поддержки инноваций в образовании, используя способность реализовывать приоритеты собственной деятельности.

Вариант 3.

Охарактеризуйте причины и целесообразность инновационных процессов в современных условиях развития российского образования, применяя способность определять способы совершенствования собственной деятельности.

Вариант 4.

Раскройте специфику федеральных государственных образовательных стандартов, особенности их реализации, применяя способность проектировать основные образовательные программы.

Вариант 5.

Охарактеризуйте основные риски внедрения инновационных проектов в образовании, базируясь на способности разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Вариант 6.

Раскройте особенности функционирования федеральных университетов и национальных исследовательских университетов как крупных корпораций в инновационном секторе экономики, базируясь на способности проектировать дополнительные образовательные программы.

Вариант 7.

На основе способности осуществлять правовое воспитание, раскройте права, обязанности и ответственность субъектов управления инновациями в образовании.

Вариант 8.

Раскройте технологии дистанционного обучения, применяя способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

Вариант 9.

Охарактеризуйте способы преодоления закрытости и ведомственности в управлении инновациями в образовании, базируясь на способности квалифицированно проводить научные исследования.

Вариант 10.

На основе самооценки, раскройте критерии оценки эффективности инноваций в образовании.

ПРИМЕРЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Предметом учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является(ются)	
	отношения субъектов образования, возникающие в ходе формирования и развития инновационной деятельности, а также ее закономерности, принципы, методы и технологии
	формирование у студентов системы знаний, умений, компетенций, черт и качеств характера, необходимых им для успешного решения инновационных задач в сфере образования
	процесс возникновения, формирования и развития в образовательной системе инновационных явлений, ведущих к ее изменению

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Отрасль педагогической науки, изучающая процесс и результаты обновления образовательной деятельности, ее закономерности, принципы, методы, технологии, - это	
	инновационная педагогика
	педагогическая инноватика
	андрагогика

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Деятельность – это _____ активность человека, регулируемая осознаваемой целью	
	внутренняя (психическая) и внешняя (физическая)
	только внутренняя (психическая)
	только внешняя (физическая)

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Специально организуемое извне или самим обучаемым познание с целью овладения богатством культуры, накопленным человечеством, – это учебно-_____ деятельность	
познавательная	

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
компетентность	потребность, способность и готовность выпускника вуза к решению жизненных и профессиональных задач в соответствии с профилем подготовки
диагноз в образовательной деятельности	оценка общего состояния образовательной деятельности или ее отдельных компонентов на основе ее всестороннего и целостного обследования
педагогическое прогнозирование	процесс получения опережающей информации об объектах образования

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	5
Вес	1

Педагогические инновации осуществляются по определенному алгоритму. Укажите порядок этапов разработки и реализации педагогических нововведений (П.И. Пидкасистый)

разработка критериального аппарата и измерителей состояния педагогической системы, подлежащей реформированию

всесторонняя проверка и оценка качества педагогической системы для определения необходимости ее реформирования с помощью специального инструментария

поиски образцов педагогических решений, которые носят опережающий характер и могут быть использованы для моделирования нововведений

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	5
Вес	1

Педагогические инновации осуществляются по определенному алгоритму. Укажите порядок этапов разработки и реализации педагогических нововведений (П.И. Пидкасистый):

проработка практического осуществления известного закона перемены труда

построение алгоритма внедрения в практику новшеств

введение в профессиональную лексику новых понятий или переосмысление прежнего профессионального словаря

защита педагогической инновации от псевдоноваторов

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Инновационные идеи должны быть

четкими, убедительными

адекватными реальным образовательным потребностям человека и общества

трансформированы в конкретные цели, задачи и технологии

только финансово выгодными

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Главная цель проблемной лекции — приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии

В) Методика «Проблемная лекция» основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах.

Подберите правильный ответ

А - да, В - нет

А - да, В - да

А - нет, В - да

А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Технология работы учебной группы при учебном сотрудничестве может быть следующей:	
	постановка проблемы; формирование малых групп (микрогрупп по 5-7 человек), распределение ролей в них, пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии; обсуждение проблемы в микрогруппах; представление результатов обсуждения перед всей учебной группой; продолжение обсуждения и подведение итогов
	представление результатов обсуждения перед всей учебной группой; постановка проблемы; обсуждение проблемы в микрогруппах; продолжение обсуждения и подведение итогов
	формирование малых групп (микрогрупп по 5-7 человек), распределение ролей в них, пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии; обсуждение проблемы в микрогруппах; представление результатов обсуждения перед всей учебной группой; продолжение обсуждения и подведение итогов

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

« _____ » - это технология, которая ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение учащихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы
Мозговой штурм

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

В процессе _____ игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности
дидактической

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ - технология, которая предполагает отработку определенных профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами
Имитационный тренинг

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между функциями управления развитием школы и их содержанием	
планово-прогностическая	направлена на разработку программ достижения перспективных целей развития школы
организационно-исполнительская	характеризует взаимосвязи участников образовательного процесса, распределение между ними полномочий и закрепление их функциональных обязанностей
контрольно-диагностическая	сочетает административный и общественный контроль во взаимосвязи с деятельностью субъектов образования по самоанализу, самоконтролю и самооценке собственных действий

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между функциями управления развитием школы и их содержанием

информационно-аналитическая	анализ информации о деятельности образовательного учреждения, выделение проблем и предварительное обоснование возможных путей их разрешения
мотивационно-целевая	деятельность по гармонизации объективно задаваемой цели развития образовательного учреждения
регулятивно-коррекционная	деятельность по внесению целесообразных коррективов в процесс управления развитием школы в интересах функционирования ее на запрограммированном, инновационно ориентированном уровне

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Процесс поэтапного проведения экспертизы, ориентированной на получение квалифицированного заключения о качественной характеристике педагогического процесса, - это технология _____ образовательной деятельности.

диагностирования

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Проверка, а также постоянное наблюдение, осуществляемое в целях проверки или надзора, - это _____ образовательной деятельности.

контроль

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Процедура фиксации достигнутых результатов, свидетельствующих о степени инновационной ориентированности педагогического процесса, - это _____ образовательной деятельности.

оценивание

технология диагностирования

контроль

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Высшее учебное заведение, обеспечивающее высокий уровень образовательного процесса, исследовательских и технологических разработок, - это федеральный _____

университет

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Деятельность, обязанность, работа должностного лица, учреждения, - это _____

	функция
	цель
	диагноз
	оценка

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Осознанный желаемый результат – это
цель

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь или чего-нибудь - это
оценка
функция
цель
диагноз

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Целенаправленная деятельность субъекта по решению управленческих задач, ориентированных на достижение образовательных целей, в том числе и целей развития школы, - это управление
школой
развитием школы
педагогическим процессом

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Систематическое наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату - это
мониторинг

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

Гуманизация образования - воплощение в образовательной деятельности отношений, способствующих:
самореализации обучающихся
саморазвитию обучающихся
самоутверждению обучающихся
гармонизации обучающихся с окружающим миром
дисциплине обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3

Вес	1
-----	---

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
принцип целостного подхода к развитию и обучению	заключается в интеграции интеллектуального, телесного и духовного начал
принцип акцента на обучение через опыт	закключается в имитации на уроке реальных жизненных ситуаций, где сочетается развитие эмоциональной и когнитивной сфер учащегося
принцип предельно активной роли учащегося	представляет собой самостоятельность в выборе того, чему, как и сколько учащийся будет учиться

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	1

К педагогическим условиям гуманизации обучения относятся:	
	учет психолого-возрастных особенностей обучающихся
	субъект-субъектные отношения между участниками образовательного процесса
	изменение роли преподавателя, формирующего благоприятную атмосферу для развития личности обучающихся
	вариативность содержания и технологий обучения
	только субъект-субъектные отношения между участниками образовательного процесса и вариативность содержания и технологий обучения

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

К педагогическим условиям гуманизации обучения относятся:	
	создание учебной ситуации как особой коммуникативной среды
	организация групповых форм работы
	направленность процесса обучения на результативную и процессуальную стороны учебной деятельности учащихся
	только организация групповых форм работы и создание учебной ситуации как особой коммуникативной среды

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Университет	многопрофильное учебное заведение с большим выбором учебных программ в самых разных областях знания
Академия	готовит широкий круг специалистов какого-либо направления человеческой деятельности
Институт	занимается подготовкой специалистов для работы в определённой области профессиональной деятельности

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПАРАДИГМАЛЬНАЯ ИННОВАЦИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Подход, характеризующийся активной, осознанной познавательно-преобразовательной деятельностью

субъектов образования, - это _____ подход. деятельностный
--

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Подход, предусматривающий постановку и решение педагогом проблемы в соответствии с конкретной целью, - это проблемно-_____ подход. целевой

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Подход, предусматривающий осуществление образовательной деятельности на высшем уровне интеллектуальных возможностей ее субъектов, - это _____ подход. акмеологический
--

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Подход, предусматривающий созидательное использование преподавателем в профессиональной деятельности знаний и умений компетентностно-ориентированной ИКТ-культуры, - это _____ подход. созидательный

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Деятельность, включающая следующую логику действий: демонстрация противоречия - формулирование проблемы - обоснование путей ее решения - выбор оптимального из них - использование действенных способов решения проблемы, - это метод _____ обучения/самообучения. проблемного

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Обучение, осуществляемое в соответствии с дедуктивным или индуктивным способом изложения/освоения программного материала, активизирующим мыслительную деятельность субъектов образования, - это метод _____ обучения/самообучения. развивающего
--

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
метод созидательного обучения/самообучения	создание, поддержание и развитие в ходе образовательной деятельности условий, способствующих перерастанию объективно значимой цели

	обучения в личностно осмысленную цель самообучения студента
метод акмеологического обучения/самообучения	обучение на уровне высших интеллектуальных возможностей субъектов образовательной/самообразовательной деятельности
игровой метод обучения/самообучения	решение образовательных/самообразовательных задач в формах деловой игры, инновационной игры, разыгрывания ролей

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Процесс обучения, дидактически обоснованный, интерактивный, операционный, использующий потенциал интернет-ресурсов, – это педагогическая технология _____ обучения
электронного

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Технология обучения, базирующаяся на идее, задающей контекст будущей профессиональной деятельности, моделируемой в образовательном процессе, - это педагогическая технология _____ обучения
контекстного

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Технология обучения, четко выстроенная и научно обоснованная, используемая в рамках овладения обучаемыми программным материалом по определенным блокам учебных дисциплин, - это педагогическая технология _____ обучения
модульного

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Процесс и результат осмысления субъектами образования определенной ситуации и принятие соответствующих решений, - это педагогическая _____
задача

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Взаимосвязи субъектов образования, осуществляемые в целях решения педагогических задач, - это педагогическое (-ая)
воздействие
мастерство
ситуация
задача

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Процесс выработки у обучаемых качеств специалиста на основе проигрывания определенных ролей - это педагогическая технология

игры

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Технология инновационного электронного обучения, ориентированная на поиск студентами под руководством преподавателя созидательного пути решения образовательных задач - это педагогическая технология

веб-квест
проблемного обучения
контекстного обучения
ролевой игры

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Деятельность педагога по созданию проблемных ситуаций, способствующих выработке у обучаемых компетенций на основе постановки и решения учебных проблем, - это технология проблемного обучения.

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Интегративное качество, характеризующее высший уровень развития педагогического процесса, - это педагогического процесса.

целостность
динамичность
детерминированность
движущие силы

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Методический уровень подготовки преподавателя в области компетентностно-ориентированной ИКТ-культуры – это использование преподавателем в решении педагогических задач алгоритмов действий информационно-коммуникационных технологий и ресурсов электронного обучения.

В) Технологический уровень компетентностно-ориентированной ИКТ-культуры преподавателя – это использование преподавателем в решении педагогических задач алгоритмов действий информационно-коммуникационных технологий и ресурсов электронного обучения.

Подберите правильный ответ

А - да, В – да
А - да, В - нет
А - нет, В - да
А - нет, В - нет

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАНИИ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Совокупность устанавливаемых властью норм и правил, регулирующих отношения субъектов образовательной деятельности при выполнении ими функциональных обязанностей, - это _____

права

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Определенный круг полномочий, возложенных на субъектов управления инновационными образовательными процессами, безусловных для выполнения, - это _____ субъектов управления инновационными образовательными процессами.

обязанности

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Обязанность субъектов управления отвечать за свои действия и поступки, быть ответственными за них - это _____ субъектов управления инновационными образовательными процессами.

ответственность

обязанности

права

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Управленческие действия, включающие планирование, организацию, руководство и контроль процессов и результатов управления инновациями в образовании, - это _____ функции управления инновациями в образовании.

общие

конкретные

частные

дифференцированные

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 287 с. - <http://library.roweb.online>
2. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Е. Г. Речицкая, Т. А. Соловьева, Л. И. Плаксина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-4263-0487-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>
3. Черников, В. А. Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы : монография / В. А. Черников, Е. А. Черникова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 202 с. — ISBN 978-5-4487-0001-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66315.html>

4. Карпенко М.П. Дидактика ассессмента: Монография. М.: Изд во СГУ, 2017. 136 с - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 426 с. — 978-5-7042-2542-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131>
2. Когномика. Изд. 2-е, перераб. и допол.: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2016. 312 с. - <http://library.roweb.online>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– <http://gallery.economicus.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное

ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».