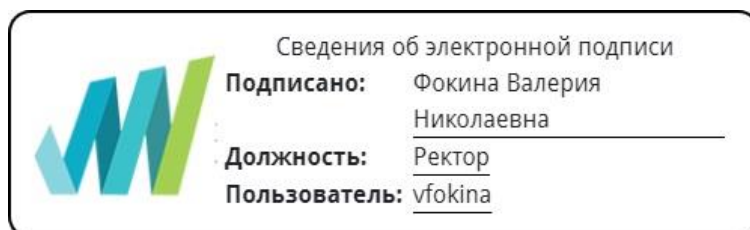


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.02 Оценка качества современной электронной  
информационно-образовательной среды

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое  
образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

**Разработчик:**

Федоров С.Е., к.тех.н, проф.

Москва 2023

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование представления об оценке качества современной электронной информационно-образовательной среды.

**Задачи дисциплины** –

- сформировать единую систему понятий, связанных с оценкой качества современной электронной информационно-образовательной среды
- ознакомить с актуальными задачами экспертизы и управления качеством образования.
- ознакомить с подходами к разработке современной электронной информационно-образовательной среды.
- сформировать знания об оценке качества современной электронной информационно-образовательной среды на соответствие требованиям ФГОС и нормативно-правовым актам РФ.
- познакомить с проблемами оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды.
- сформировать знания организационно-технологических аспектов формирования и развития современной электронной информационно-образовательной среды.
- сформировать знания о конкретных стратегиях развития современной электронной информационно-образовательной среды.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*Универсальную компетенцию*

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

*Профессиональную компетенцию*

ПК-3. Способен проектировать и применять формы и методы контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различные виды оценочных материалов на основе информационных технологий.

**Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, основы педагогики и психологии личности, теорий и практик тьюторского сопровождения  УК-6.2. Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, анализировать свой опыт, проектировать образовательные процессы и	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• единую систему понятий, связанных с оценкой качества современной электронной информационно-образовательной среды</li><li>• актуальные задачи экспертизы и управления качеством образования.</li><li>• подходы к разработке современной электронной информационно-образовательной среды. проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды.</li><li>• организационно-технологические аспекты формирования и развития современной электронной информационно-образовательной среды.</li></ul>

	<p>системы</p> <p>УК-6.3. Владеть:  опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ, навыками взаимодействия с учеными и администраторами в системе образования, осмысления собственной позиции, культурной и личностной идентичности, выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать качество современной электронной информационно-образовательной среды на соответствие требованиям ФГОС и нормативно-правовым актам РФ.</li> <li>оценивать качество современной электронной информационно-образовательной среды по восьми интегрированным параметрам</li> <li>определять конкретные стратегии развития современной электронной информационно-образовательной среды.</li> </ul>
<p>ПК-3 Способен проектировать и применять формы и методы контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различные виды оценочных материалов на основе информационных технологий.</p>	<p>ПК-3.1. Знать:  методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</p> <p>ПК-3.2. Уметь:  использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки, соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания, интерпретировать результаты</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)</li> <li>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного</li> </ul>

	<p>контроля и оценки</p> <p>ПК-3.3. Владеть: технологиями проектирования форм и методов контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различных видов оценочных материалов, навыками применения форм и методов контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различных видов оценочных материалов на основе информационных технологий</p>	<p>представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;</li> <li>• соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</li> <li>• интерпретировать результаты контроля и оценки</li> </ul>
		<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стратегиями развития современной электронной информационно-образовательной среды.</li> <li>• методами решений проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	Современные проблемы науки и образования	Инновационные процессы в образовании	Разработка и применение оценочных материалов в образовании
	Электронные образовательные ресурсы	Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды	
	Учебная практика, ознакомительная	Производственная практика, педагогическая	Производственная практика, научно-исследовательская работа
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<p><b>ПК-3</b> Способен проектировать и применять формы и методы контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различные виды оценочных</p>	Учебная практика, ознакомительная	Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды	Разработка и применение оценочных материалов в образовании
		Производственная практика, педагогическая	Производственная практика, научно-исследовательская работа
			Выполнение и защита выпускной

Компетенция  материалов на основе информационных технологий	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
			квалификационной работы

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>14,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			10	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 10
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>87</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			87	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>6,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>108</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				ЭКЗАМЕН

\*

Семинар – семинар-дискуссия  
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг  
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг  
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование  
 ЛС - практическое занятие - логическая схема  
 УД - семинар-обсуждение устного доклада  
 РФ – семинар-обсуждение реферата  
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата  
 ВВ - вебинар  
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе  
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Организация современной электронной информационной образовательной среды и ее оценка на соответствие требованиям ФГОС и нормативно-правовым актам РФ.	Развитие современной электронной информационно-образовательной среды. Актуальные задачи экспертизы и управления качеством образования. Подходы к разработке современной электронной информационно-образовательной среды. Построение компетентностной модели современной электронной информационно-образовательной среды. Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды на соответствие требованиям ФГОС и нормативно-правовым актам РФ.
2	Интегрированные параметры оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды	Проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды. Направления решения проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды. Восемь интегрированных параметров (согласованность, мобильность, открытость, неформальность, полнота, свобода/детерминированность, доступность, безопасность (информационная безопасность)), оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды».
3	Организационно-технологические аспекты формирования и развития современной электронной информационно-образовательной среды	Организационно-технологические аспекты формирования и развития современной электронной информационно-образовательной среды. Понятие «зрелость электронной информационно-образовательной среды» и пять ее различных уровней. Инструменты, позволяющие диагностировать организационно-технологические аспекты состояния ЭИОС образовательной организации. Конкретные стратегии развития современной электронной информационно-образовательной среды. Показатели сформированности электронной информационно-образовательной среды

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

**Раздел 1 «Организация современной электронной информационной образовательной среды и ее оценка на соответствие требованиям ФГОС и нормативно-правовым актам РФ.»**

1. Развитие современной электронной информационно-образовательной среды
2. Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды

**Раздел 2 «Интегрированные параметры оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды»**

1. Проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды
2. Восемь интегрированных параметров оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды

**Раздел 3 «Организационно-технологические аспекты формирования и развития современной электронной информационно-образовательной среды»**

1. Конкретные стратегии развития современной электронной информационно-образовательной среды
2. Показатели сформированности электронной информационно-образовательной среды

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

**Раздел 1 «Организация современной электронной информационной образовательной среды и ее оценка на соответствие требованиям ФГОС и нормативно-правовым актам РФ»**

1. Развитие современной электронной информационно-образовательной среды.
2. Актуальные задачи экспертизы и управления качеством образования.
3. Подходы к разработке современной электронной информационно-образовательной среды.
4. Построение компетентностной модели современной электронной информационно-образовательной среды.
5. Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды на соответствие требованиям ФГОС и нормативно-правовым актам РФ.

## **Раздел 2 «Интегрированные параметры оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды»**

1. Проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды.
2. Направления решения проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды
3. Восемь интегрированных параметров (согласованность, мобильность, открытость, неформальность, полнота, свобода/детерминированность, доступность, безопасность (информационная безопасность)), оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды».

## **Раздел 3 «Организационно-технологические аспекты формирования и развития современной электронной информационно-образовательной среды»**

1. Организационно-технологические аспекты формирования и развития современной электронной информационно-образовательной среды.
2. Понятие «зрелость электронной информационно-образовательной среды» и пять ее различных уровней.
3. Конкретные стратегии развития современной электронной информационно-образовательной среды.
4. Инструменты, позволяющие диагностировать информационно-технические аспекты состояния ЭИОС образовательной организации.
5. Показатели сформированности электронной информационно-образовательной среды.

### **5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	10	10
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	10	14,2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 30 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

### **Раздел 1 «Организация современной электронной информационной образовательной среды и ее оценка на соответствие требованиям ФГОС и нормативно-правовым актам РФ»**

#### **Темы устного доклада**

1. Развитие современной электронной информационно-образовательной среды. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
2. Актуальные задачи экспертизы и управления качеством образования. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
3. Подходы к разработке современной электронной информационно-образовательной среды. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
4. Построение компетентностной модели современной электронной информационно-образовательной среды. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
5. Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды на соответствие требованиям ФГОС и нормативно-правовым актам РФ. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
6. Требования ФГОС СПО к ЭИОС и ее составу. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
7. Требования ФГОС ВО, ФГОС с применением профстандартов (ФГОС 3) к ЭИОС и ее составу. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
8. Требования ФГОС СПО, к ЭИОС и ее составу. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
9. Организация современной электронной информационной образовательной среды. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
10. Электронная информационно-образовательная среда как средство обучения. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

### **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Тип	4
Вес	

Образовательный \_\_\_\_\_ – это комплекс нормативов, предъявляемых к педагогической деятельности определенного уровня либо к направлению подготовки, специальности и профессии.  
стандарт

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	

Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:	
	доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах
	фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата
	проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
	Доступ к сайту Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:	
	формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса
	взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"
	коллегиальную образовательную среду
	доступ к Порталу Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

#### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен _____ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.	
	индивидуальным неограниченным доступом
	индивидуальным ограниченным доступом
	групповым неограниченным доступом
	персональным доступом

#### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен _____ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.	
	индивидуальным неограниченным доступом
	индивидуальным ограниченным доступом

	групповым неограниченным доступом
	персональным доступом

### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами \_\_\_\_\_ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

	информационно-коммуникационных технологий
	сетевых технологий
	дистанционных технологий
	аналоговых технологий

### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие \_\_\_\_\_ деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

	образовательную
	научную
	учебную
	электронную

### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ с применением \_\_\_\_\_ обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну

	электронного
	дистанционного
	интенсивного
	инклюзивного

### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является \_\_\_\_\_ организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

	место нахождения
	физический адрес
	юридический адрес
	электронный адрес

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий описана в статье № \_\_ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ответ укажите цифрой)

16

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	

Под \_\_\_\_\_ образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

дистанционными

**Раздел 2****Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ ЭИОС характеризует соотношение в образовательной среде эмоционального и рационального компонентов

Эмоциональность

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	

К интегрированным параметрам оценки качества относятся:

	Когерентность
	Социальная активность
	Надежность
	Устойчивость

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

К интегрированным параметрам оценки качества относятся:

	Эмоциональность
	Широта
	Долгота
	Доминантность

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	

ЭИОС показывает степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями,

возможностями, а также концентрированность их проявления
Интенсивность

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

_____ - ЭИОС показывает степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды
Обобщенность

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	

Интегрированный параметр согласованности (когерентности) ЭИОС имеет следующие аспекты:	
	Внешний
	Внутренний
	Гуманитарный
	Технический

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

_____ контроля знаний обучающихся в ЭИОС Ровевб обеспечивается автоматизацией оценочных процедур.
Объективность

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

Минимизации стресса в электронной образовательной среде способствует обучение методом _____.
погружения

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

_____ – совокупность средств, методов и правил взаимодействия (управления, контроля и т.д.) между элементами системы
Интерфейс

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:
А) Интенсивность ЭИОС показывает степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды
В) Интерфейс - совокупность средств, методов и правил взаимодействия (управления, контроля и т.д.)

между элементами системы	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:

А) одна из актуальных задач экспертизы и управления качеством образования - оценка его электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

В) Устойчивость контроля знаний обучающихся в ЭИОС Ровевб обеспечивается автоматизацией оценочных процедур.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Раздел 3

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	

К интегрированным параметрам оценки качества относятся:

	когерентность
	социальная активность
	надежность
	устойчивость

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	

К интегрированным параметрам оценки качества относятся:

	эмоциональность
	широта
	долгота
	доминантность

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ ЭИОС показывает степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями, возможностями, а также концентрированность их проявления

Интенсивность

#### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ - ЭИОС показывает степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды

Обобщенность

#### Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Тип	2
Вес	

Интегрированный параметр согласованности (когерентности) ЭИОС имеет следующие аспекты:	
	внешний
	внутренний
	гуманитарный
	технический

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

_____ контроля знаний обучающихся в ЭИОС Ровеб обеспечивается автоматизацией оценочных процедур.
Объективность

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Минимизации стресса в электронной образовательной среде способствует обучение методом _____.
погружения

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

_____ – совокупность средств, методов и правил взаимодействия (управления, контроля и т.д.) между элементами системы
Интерфейс

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Интенсивность ЭИОС показывает степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды. В) Интерфейс - совокупность средств, методов и правил взаимодействия (управления, контроля и т.д.) между элементами системы.	
---	--

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Одна из актуальных задач экспертизы и управления качеством образования - оценка его электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). В) Устойчивость контроля знаний обучающихся в ЭИОС Ровеб обеспечивается автоматизацией оценочных процедур.	
---	--

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между терминами и их определениями:

Электронное обучение	организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
Дистанционные образовательные технологии	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
Электронная информационно-образовательная среда	совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	

Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

	доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практикам, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах
	фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата
	проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
	доступ к сайту Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	

Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

	формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса
	взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети Интернет
	коллегиальную образовательную среду
	доступ к Порталу Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

Вопрос 1.

Используя знания об организации современной электронной информационной образовательной среды опишите особенности развития современной электронной информационно-образовательной среды.

Вопрос 2.

Используя знания об организации современной электронной информационной образовательной среды опишите актуальные задачи экспертизы и управления качеством образования.

Вопрос 3.

Используя знания об организации современной электронной информационной образовательной среды опишите основные подходы к разработке современной электронной информационно-образовательной среды.

Вопрос 4.

Используя знания об интегрированных параметрах оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды опишите проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды.

Вопрос 5.

Используя знания об интегрированных параметрах оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды опишите направления решения проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды.

Вопрос 6.

Используя знания об интегрированных параметрах оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды опишите особенности измерения следующих интегрированных параметров оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды: согласованность, мобильность, открытость, неформальность.

Вопрос 7.

Используя знания об интегрированных параметрах оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды опишите особенности измерения следующих интегрированных параметров оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды: полнота, свобода/детерминированность, доступность, безопасность (информационная безопасность),.

Вопрос 8.

Используя знания об организационно-технологических аспектах формирования и развития современной электронной информационно-образовательной среды раскройте понятие «зрелость электронной информационно-образовательной среды».

Вопрос 9.

Используя знания об организационно-технологических аспектах формирования и развития современной электронной информационно-образовательной среды опишите пять ее различных уровней «зрелости электронной информационно-образовательной среды».

Вопрос 10.

Используя знания об организационно-технологических аспектах формирования и развития современной электронной информационно-образовательной среды раскройте конкретные стратегии развития современной электронной информационно-образовательной среды.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### Электронное тестирование

#### ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЕЕ ОЦЕНКА НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМ АКТАМ РФ.

##### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между терминами и определениями	
Электронное обучение	организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных

	программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
Дистанционные образовательные технологии	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
Электронная информационно-образовательная среда	совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между терминами и определениями	
Элективные дисциплины	дисциплины по выбору, избираемые обучающимися и прибавляемые к основным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы
Факультативные дисциплины	дисциплины, необязательные для изучения при освоении основной профессиональной образовательной программы, но рекомендуемые к изучению, как дополнительные
Основные дисциплины	дисциплины, обязательные для изучения при освоении основной профессиональной образовательной программы

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Согласно ч. 3. ст. 16 Федерального закона «_____» при реализации образовательных программ (ОП) с применением образовательных цифровых технологий и платформенных решений ЭО, ДОТ в образовательной организации должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися ОП в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся	
	Об образовании в Российской Федерации
	О персональных данных
	Об информации, информационных технологиях и о защите информации
	Об электронной подписи

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	

Образовательный _____ – это комплекс нормативов, предъявляемых к педагогической деятельности определенного уровня либо к направлению подготовки, специальности и профессии.
стандарт

### Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Тип	2
Вес	

Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:	
	доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах
	фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата
	проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
	Доступ к сайту Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

#### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	

Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:	
	формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса
	взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"
	коллегиальную образовательную среду
	доступ к Порталу Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

#### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен _____ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.	
	индивидуальным неограниченным доступом
	индивидуальным ограниченным доступом
	групповым неограниченным доступом
	персональным доступом

#### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен _____ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.	
	индивидуальным неограниченным доступом
	индивидуальным ограниченным доступом
	групповым неограниченным доступом
	персональным доступом

#### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается
---

соответствующими средствами _____ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации	
	информационно-коммуникационных технологий
	сетевых технологий
	дистанционных технологий
	аналоговых технологий

#### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие _____ деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	
	образовательную
	научную
	учебную
	электронную

#### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ с применением _____ обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну	
	электронного
	дистанционного
	интенсивного
	инклюзивного

#### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является _____ организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.	
	место нахождения
	физический адрес
	юридический адрес
	электронный адрес

#### Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий описана в статье № __ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ответ укажите цифрой)	
---	--

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	

Под \_\_\_\_\_ образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.  
дистанционными

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие между терминами и определениями:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Образовательная программа	Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов
Профессиональный стандарт	характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие между терминами и определениями:

Учебный план	документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения
Электронный образовательный ресурс	учебные материалы, которые воспроизводятся с помощью электронных устройств
Рабочая программа учебной дисциплины	документ, определяющий на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего профессионального образования (ВПО) по направлению (специальности) содержание дисциплины, вырабатываемые компетенции, составные части учебного процесса по дисциплине, учебно-методические приемы, используемые при преподавании, взаимосвязь данной дисциплины и других дисциплин учебного плана, формы и методы контроля знаний обучающихся, рекомендуемую литературу

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:

А) Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В) Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:

А) Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, она не может проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

В) Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	

_____ ЭИОС характеризует стабильность образовательной среды во времени
Устойчивость

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	

_____ активность ЭИОС служит показателем социально-ориентированного созидательного потенциала образовательной среды и потенциала экспансии в среду обитания
Социальная

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	4

Вес	
-----	--

_____ ЭИОС показывает степень согласованности влияния на личность данной образовательной среды с влиянием других факторов среды обитания
Когерентность

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	

_____ ЭИОС характеризует значимость данной образовательной среды в системе ценностей образовательного процесса
Доминантность

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	

_____ отражает, какие субъекты, объекты и процессы включены в данную образовательную среду
Широта

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	

_____ ЭИОС характеризует соотношение в образовательной среде эмоционального и рационального компонентов
Эмоциональность

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	

К интегрированным параметрам оценки качества относятся:	
	Когерентность
	Социальная активность
	Надежность
	Устойчивость

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	

К интегрированным параметрам оценки качества относятся:	
	Эмоциональность
	Широта
	Долгота
	Доминантность

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ ЭИОС показывает степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями, возможностями, а также концентрированность их проявления

Интенсивность

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ - ЭИОС показывает степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды

Обобщенность

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	

Интегрированный параметр согласованности (когерентности) ЭИОС имеет следующие аспекты:

	Внешний
	Внутренний
	Гуманитарный
	Технический

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ контроля знаний обучающихся в ЭИОС Ровеб обеспечивается автоматизацией оценочных процедур.

Объективность

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	

Минимизации стресса в электронной образовательной среде способствует обучение методом

\_\_\_\_\_ погружения

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ – совокупность средств, методов и правил взаимодействия (управления, контроля и т.д.) между элементами системы

Интерфейс

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:

А) Интенсивность ЭИОС показывает степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды

В) Интерфейс - совокупность средств, методов и правил взаимодействия (управления, контроля и т.д.) между элементами системы	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:

А) одна из актуальных задач экспертизы и управления качеством образования - оценка его электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

В) Устойчивость контроля знаний обучающихся в ЭИОС Ровевб обеспечивается автоматизацией оценочных процедур.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тип	Группа
Вес	12

### Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:

А) Одним из инструментов, позволяющим провести анализ состояния организации является SWOT-анализ

В) Методика проведения SWOT-анализа состоит из пяти этапов

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	

Суть конкурентного \_\_\_\_\_ заключается в сравнении своей организации и конкурентов. анализа

### Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:

А) Конечным итогом конкурентного анализа является определение сильных и слабых сторон деятельности конкурентов, и формулирование вывода о возможном способе противостояния или выборе нового, ещё не охваченного предполагаемой услугой сегмента рынка

В) SWOT-анализ является инструментом, позволяющим констатировать факты, структурировать имеющуюся информацию

	А - да, В - да
	А - да, В - нет

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	

При составлении анализа образовательных организаций целесообразно сравнивать следующие аспекты деятельности:	
	предлагаемые образовательные услуги (качество, применяемые технологии, дополнительные образовательные услуги, квалификация персонала и другое);
	инфраструктура
	расположения зданий образовательных организаций
	финансы

### Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:	
А) Первый этап SWOT-анализа образовательной организации заключается в выявлении факторов внешней среды, оказывающих влияние на развитие образовательной организации: выделяются отдельно факторы, которые открывают для образовательной организации новые возможности и факторы, которые могут являться угрозой.	
В) На втором этапе SWOT-анализа образовательной организации проводится анализ внутренних возможностей образовательной организации, выделяются сильные и слабые стороны	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между терминами и определениями	
Третий этап SWOT-анализа образовательной организации	заключается в составлении матрицы, в которой отражаются сильные и слабые стороны организации, выявленные в результате анализа, а также записываются возможности и угрозы со стороны внешней среды
Первый этап SWOT-анализа образовательной организации	заключается в выявлении факторов внешней среды, оказывающих влияние на развитие образовательной организации: выделяются отдельно факторы, которые открывают для образовательной организации новые возможности и факторы, которые могут являться угрозой.
Второй этап SWOT-анализа образовательной организации	заключается в проведении анализа внутренних возможностей образовательной организации, выделяются сильные и слабые стороны

### Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ – теория, которая занимается изучением методологии и проблематики комплексного

количественного оценивания качества объектов любой природы, в том числе любых объектов образовательного процесса

Квалиметрия

### Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:

А) Существующие на сегодняшний день методики оценки качества ИОС основаны на квалиметрическом подходе.

В) Прообразом SWOT-анализа является модель, предложенная Кеннетом Эндрюсом

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:

А) Для оценки качества современной ЭИОС можно использовать понятие «зрелость ЭИОС вуза» и семь ее различных уровней.

В) Одной из главных причин методологической сложности задачи не только формирования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), но и его анализа в конкретном вузе выступает значительная дифференциация между образовательными учреждениями от ведущих высших учебных заведений, ведущих активную разработку электронных курсов и ресурсов, востребованных далеко за их пределами, до провинциальных вузов, только рассматривающих вопросы внедрения отдельных технологий.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между показателями сформированности электронной информационно-образовательной среды и мероприятиями, которые необходимо проводить для их достижения

Наличие общепринятой ИТ-стратегии образовательной организации	Определение в структуре образовательной организации ответственности за разработку и реализацию ИТ-стратегии.
Направленность внутренней политики образовательной организации на его развитие в области ИТ-инфраструктуры	Определение вопросов выделения материально-технических и финансовых ресурсов для реализации основных задач ИТ-стратегии развития информационно-технологического обеспечения.
Направленность внешней политики образовательной организации на его развитие в области ИТ-инфраструктуры	Определение вопросов использования средств социальных медиа, социальных сетей в ЭИОС

### Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	

Для достижения показателя сформированности электронной информационно-образовательной среды

"Готовность технического обеспечения IT-инфраструктуры вуза для качественного функционирования ЭИОС" необходимо провести следующие мероприятия	
	Объединение всех компьютеров вуза в высокоскоростную корпоративную вычислительную сеть Intranet (не менее 100 Мбит/с), обеспечивающую доступ к ЭИОС.
	Приобретение серверного оборудования, технические характеристики которого полностью удовлетворяют требованиям к производительности, надежности, отказоустойчивости для функционирования электронной информационно-образовательной среды вуза.
	Определение вопросов безопасности (единой аутентификации пользователей, защиты персональных данных и т.д.) при реализации ЭО и ДОТ
	Определение вопросов учета, распределения имущественных прав и публикации (в том числе открытой) созданных в вузе ЭОК

#### Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	

Для достижения показателя сформированности электронной информационно-образовательной среды "Достижение определёнными IT-стратегией вуза количественных и качественных показателей по развитию ЭИОС" необходимо провести следующие мероприятия	
	Повышение доли дисциплин/модулей, по которым используются электронные курсы, в общем количестве дисциплин/модулей
	Повышение доли электронных курсов/модулей, предложенных другим организациям для сетевой формы реализации образовательных программ, в общем количестве созданных вузом курсов/модулей
	Повышение доли студентов и слушателей, использующих при обучении в течение года электронные курсы по всем изучаемым дисциплинам/ модулям, в общем количестве студентов и слушателей вуза
	Решение вопроса создания эффективной и разноплановой службы онлайн поддержки студентов участвующих в ЭИОС

#### Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между мероприятиями по достижению показателей сформированности электронной информационно-образовательной среды и контрольными результатами	
Определение, разработка / доработка, приобретение и внедрение доступных всем сотрудникам образовательной организации инструментов, полностью решающих вопросы создания, сохранения, доставки и использования ЭОК	наличие доступных всем сотрудникам образовательной организации специализированных инструментов создания ЭОК (открытые, приобретенные по лицензии или разработанные в образовательной организации, отдельные или интегрированные в ЭИОС), обеспечивающие создание ЭОК в соответствии со стандартами вуза; наличие доступного всем сотрудникам образовательной организации репозитория ЭОК, обеспечивающего хранение ЭОК в соответствии со стандартами образовательной организации; наличие доступных всем инструментов для организации доступа через Интернет портал образовательной организации, студентов к ЭОК; наличие в вузе инструментов, для разработки позволяющих создавать ЭОК, не требующие дополнительного специализированного ПО для их использования студентами, для всех распространенных стационарных (Windows, Linux, MacOS) и мобильных (iOS, Android) операционных систем и платформ
Решение вопроса реализации образовательных программ с применением ЭИОС с конкретными целями по повышению качества обучения (например, с целью реализации методов активного обучения, организации совместной деятельности студентов и т.п.)	применение элементов ЭИОС в более чем 25% основных образовательных программ (ООП) образовательной организации для реализации методов активного обучения, организации совместной деятельности и самостоятельной работы студентов; применение элементов ЭИОС в более чем 25% ООП образовательной организации для контроля знаний по изучаемым

	дисциплинам
Определение в структуре образовательной организации ответственности за разработку и реализацию ИТ-стратегии	наличие видения ИТ-стратегии определяющей ответственных за разработку и реализацию политик организации в области развития информационно-технологического обеспечения.

### Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между мероприятиями по достижению показателей сформированности электронной информационно-образовательной среды и контрольными результатами	
Разработка и принятие ИТ-стратегии, четко определяющей цели, задачи и политики в области развития информационно-технологического обеспечения.	наличие ИТ-стратегии развития информационно-технологического обеспечения в виде отдельного нормативного документа; ИТ-стратегия четко ориентирована на повышение качества обучения, содержит пункты, раскрывающие механизмы повышения качества обучения за счет развития информационно-технологического обеспечения; ИТ-стратегия интегрирована в общую стратегию развития вуза, политики отдельных факультетов, кафедр и других подразделений содержат цели в области развития информационно-технологического обеспечения
Определение вопросов интеграции электронной информационно-образовательной среды (информационных систем, обеспечивающих ее функционирование) с другими информационными системами вуза	наличие использования единой аутентификации пользователей для всех ИС, входящих в состав ЭИОС; документально определены требования к защите персональных данных ЭО и ДОТ; документально определены требования к удаленной идентификации пользователей ЭО и ДОТ
Определение в структуре образовательной организации ответственности за разработку и реализацию ИТ-стратегии	определение вопросов интеграции ЭИОС с электронной библиотечной системой вуза; определение вопросов интеграции ЭИОС с электронной системой учета контингента вуза; определение вопросов интеграции ЭИОС с системой электронного документооборота и электронной системой управления вузом

### Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	

Для достижения показателя сформированности электронной информационно-образовательной среды "Направленность внешней политики вуза на его развитие в области ИТинфраструктуры" необходимо провести следующие мероприятия	
	Определение вопросов использования средств социальных медиа, социальных сетей в ЭИОС.
	Определение вопросов в области виртуальной мобильности студентов и использования ЭОК
	Определение вопросов учета, распределения имущественных прав и публикации (в том числе открытой) созданных в вузе ЭОК
	Определение вопросов по проведению мероприятий по непрерывному улучшению ЭО и ДОТ на основе мониторинга, обратной связи, самооценки, распространения лучших практик и внедрения инноваций

### Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	

Для достижения показателя сформированности электронной информационно-образовательной среды "Направленность внешней и внутренней политик вуза на проведение исследований и внедрение инноваций ЭО и ДОТ" необходимо провести следующие мероприятия	
	Приобретение серверного оборудования, технические характеристики которого полностью

	удовлетворяют требованиям к производительности, надежности, отказоустойчивости для функционирования электронной информационно-образовательной среды вуза.
	Решение вопроса реализации образовательных программ с применением ЭИОС с конкретными целями по повышению качества обучения (например, с целью реализации методов активного обучения, организации совместной деятельности студентов и т.п.)
	Определение вопросов учета, распределения имущественных прав и публикации (в том числе открытой) созданных в вузе ЭОК
	Проведение мероприятий по непрерывному улучшению ЭО и ДОТ на основе мониторинга, обратной связи, самооценки, распространения лучших практик и внедрения инноваций

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Рекомендуемая литература

#### Основная учебная и научная литература

1. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72196>
2. Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Опфер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. — 978-5-9935-0357-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328>
3. Бурняшов, Б. А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования : монография / Б. А. Бурняшов. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-93926-289-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>

#### Дополнительная литература

1. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика. Научное издание. Часть 1 / Под науч. ред. Я.А. Ваграменко, М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 528 с. - <http://library.roweb.online>
2. Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 287 с. - <http://library.roweb.online>
3. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839>
4. Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс] : монография / И.И. Бурлакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2013. — 112 с. — 978-5-89789-084-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21282>

### 8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное

ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyu-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».