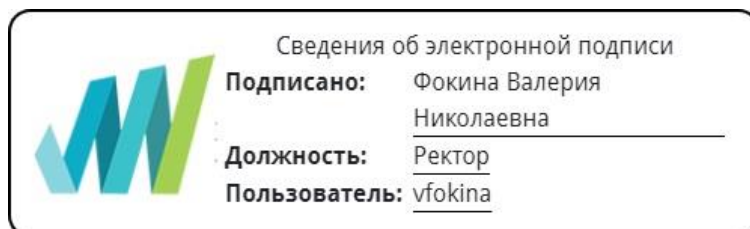


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.04 Разработка и применение оценочных материалов в образовании

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Разработчик:

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование представления о разработке и применении оценочных материалов, фондов оценочных материалов.

Задачи дисциплины –

- сформировать единую систему понятий, связанных с разработкой и применением оценочных материалов.
- ознакомить обучающихся с типами, видами и традиционными формами контроля.
- ознакомить обучающихся с инновационными оценочными средствами.
- познакомить обучающихся с Формирование фондов оценочных материалов (ФОМ) как необходимое условие реализации основной образовательной программы.
- сформировать у обучающихся знания методических основ формирования фонда оценочных материалов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Разработка и применение оценочных материалов в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Профессиональную компетенцию

ПК-3. Способен проектировать и применять формы и методы контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различные виды оценочных материалов на основе информационных технологий.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, основы теории систем и системного анализа, способы представления научной информации	Знать <ul style="list-style-type: none">• назначение контрольно-измерительных материалов.• факторы достоверности и сопоставимости оценок, критерии оценивания.
	УК-1.2. Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, выявлять проблемные ситуации в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, определять перспективные направления научных исследований в сфере образования	Уметь <ul style="list-style-type: none">• формировать оценочные материалы• формирование фонды оценочных материалы
	УК-1.3. Владеть: информационными источниками, навыками научного поиска, подготовки научных текстов, навыками представления результатов педагогического	Владеть <ul style="list-style-type: none">• методическими основами формирования фонда оценочных материалов

	исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации, в том числе в различных информационных средах	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, основы педагогики и психологии личности, теорий и практик тьюторского сопровождения</p> <p>УК-6.2. Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, анализировать свой опыт, проектировать образовательные процессы и системы</p> <p>УК-6.3. Владеть: опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ, навыками взаимодействия с учеными и администраторами в системе образования, осмысления собственной позиции, культурной и личностной идентичности, выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • типы контроля • виды контроля • формы контроля • инновационные оценочные материалы <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать традиционные и инновационные оценочные материалы. <p>Владеть самостоятельно осваивать и применять методы формирования оценочных материалов. навыками проектирования и редактирования оценочных материалов.</p>
ПК-3. Способен проектировать и применять формы и методы контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различные виды оценочных материалов на основе информационных технологий.	<p>ПК-3.1. Знать: методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</p> <p>ПК-3.2. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания,</p>	<p>Знать Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля) • Использовать педагогически обоснованные

	<p>соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки,</p> <p>соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания, интерпретировать результаты контроля и оценки</p> <p>ПК-3.3. Владеть:</p> <p>технологиями проектирования форм и методов контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различных видов оценочных материалов,</p> <p>навыками применения форм и методов контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различных видов оценочных материалов на основе информационных технологий</p>	<p>формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <p>соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; • интерпретировать результаты контроля и оценки
		<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетентностным подходом при создании ФОМ

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Разработка и применение оценочных материалов в образовании», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	Современные проблемы науки и образования	Обучение в электронной информационно-образовательной среде	Разработка и применение оценочных материалов в образовании
	Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем		
	Разработка электронных образовательных ресурсов		
	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		
<p>УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и</p>	Современные проблемы науки и образования	Инновационные процессы в образовании	Разработка и применение оценочных материалов в образовании
	Электронные образовательные ресурсы	Оценка качества современной электронной	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
способы ее совершенствования на основе самооценки		информационно-образовательной среды	
	Учебная практика, ознакомительная	Производственная практика, педагогическая	Производственная практика, научно-исследовательская работа
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен проектировать и применять формы и методы контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различные виды оценочных материалов на основе информационных технологий	Учебная практика, ознакомительная	Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды	Разработка и применение оценочных материалов в образовании
		Производственная практика, педагогическая	Производственная практика, научно-исследовательская работа
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			28,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			18	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 18
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			181	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			181	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	

3	Общая трудоемкость дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации	часы			216	
					6	
			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВВ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Оценочные материалы	Задача оценки результатов образования на основе компетентностного подхода. Назначение контрольно-измерительных материалов. Факторы достоверности и сопоставимости оценок, критерии оценивания.
2	Формирование оценочных материалов	Основа для проектирования и разработки оценочных материалов. Эффективность применения оценочных материалов. Измеримость усвоения компетенций. Уровни компетенций. Таксономия Блума. Требования к оценочным материалам для проверки сформированности компетенций.
3	Типы, виды и традиционные формы контроля	Типы контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая государственная аттестация. Характеристики дополнительных типов контроля: пропедевтический, рубежный (модульный) и контроль остаточных знаний (резидуальный контроль). Виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем. Формы контроля: устного, письменного, технического.
4	Инновационные оценочные материалы	Модульно-рейтинговая система. Тесты. Кейс-метод (ситуационные задачи). Портфолио (оценка собственных достижений). Метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей). Проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты). Деловая игра (приближение к реальной производственной ситуации). «Метод Дельфи» («мозговая атака»).
5	Формирование фондов оценочных материалов (ФОМ) как необходимое условие реализации основной образовательной программы	Фонд оценочных материалов. Стандарты оценочной процедуры. Схема взаимодействия основных компонентов компетентностного обучения. Состав фонда оценочных материалов. Структура фонда оценочных материалов.
6	Методические основы формирования фонда оценочных материалов	Этапы формирования фонда оценочных материалов. Принципы, используемые для разработки и применения фонда оценочных материалов. Компетентностный подход при создании ФОМ. Компетентностно-ориентированные задания. Разработка и оформление ФОМ.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Оценочные материалы»

1. Задача оценки результатов образования на основе компетентностного подхода

2. Назначение контрольно-измерительных материалов

Раздел 2 «Формирование оценочных материалов»

1. Основа для проектирования и разработки оценочных материалов
2. Эффективность применения оценочных материалов

Раздел 3 «Типы, виды и традиционные формы контроля»

1. Типы контроля. Характеристики дополнительных типов контроля
2. Виды контроля. Формы контроля

Раздел 4 «Инновационные оценочные материалы»

1. Тесты. Кейс-метод. Портфолио
2. Проектный метод. «Метод Дельфи»

Раздел 5 «Формирование фондов оценочных материалов (ФОМ) как необходимое условие реализации основной образовательной программы»

1. Состав фонда оценочных материалов
2. Структура фонда оценочных материалов

Раздел 6 «Методические основы формирования фонда оценочных материалов»

1. Этапы формирования фонда оценочных материалов
2. Компетентностный подход при создании ФОМ

1.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Оценочные материалы»

1. Задача оценки результатов образования на основе компетентностного подхода.
2. Назначение контрольно-измерительных материалов.
3. Факторы достоверности и сопоставимости оценок, критерии оценивания.

Раздел 2 «Формирование оценочных материалов»

1. Основа для проектирования и разработки оценочных материалов.
2. Эффективность применения оценочных материалов. Измеримость усвоения компетенций.
3. Уровни компетенций.
4. Таксономия Блума.
5. Требования к оценочным материалам для проверки сформированности компетенций.

Раздел 3 «Типы, виды и традиционные формы контроля»

1. Типы контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая государственная аттестация.
2. Характеристики дополнительных типов контроля: пропедевтический, рубежный (модульный) и контроль остаточных знаний (резидуальный контроль).
3. Виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем.
4. Формы контроля: устного, письменного, технического.

Раздел 4 «Инновационные оценочные материалы»

1. Модульно-рейтинговая система.
2. Тесты.
3. Кейс-метод (ситуационные задачи).
4. Портфолио (оценка собственных достижений).
5. Метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей).
6. Проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты).
7. Деловая игра (приближение к реальной производственной ситуации).
8. «Метод Дельфи» («мозговая атака»).

Раздел 5 «Формирование фондов оценочных материалов (ФОМ) как необходимое условие реализации основной образовательной программы»

1. Фонд оценочных материалов.
2. Стандарты оценочной процедуры.
3. Схема взаимодействия основных компонентов компетентностного обучения.
4. Состав фонда оценочных материалов.
5. Структура фонда оценочных материалов.

Раздел 6 «Методические основы формирования фонда оценочных материалов»

1. Этапы формирования фонда оценочных материалов.
2. Принципы, используемые для разработки и применения фонда оценочных материалов.
3. Компетентностный подход при создании ФОМ.
4. Компетентностно-ориентированные задания.
5. Разработка и оформление ФОМ

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	6	-	6
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	18
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	10,2	18	28,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 36 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Оценочные материалы»

Темы устного доклада

1. Оценочные материалы и их формирование. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

2. Контрольно-оценочные материалы как мера форсированности профессиональных и общих компетенций. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

3. Система оценочных материалов как инструмент подтверждения сформированности компетенции. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

4. Оценочные материалы в современном юридическом образовании. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

5. Оценочные материалы в современном юридическом образовании. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

6. Контрольно-измерительные материалы и их назначение. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

7. Характеристика оценочных материалов. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

8. Оценочные материалы реферата. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

9. Факторы достоверности и сопоставимости оценок. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

10. Критерии оценивания. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

Раздел 2 «Формирование оценочных материалов»

Темы устного доклада

1. Основа для проектирования и разработки оценочных материалов. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

2. Эффективность применения оценочных материалов. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

3. Измеримость усвоения компетенций. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

4. Уровни компетенций. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

5. Таксономия Блума. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

6. Требования к оценочным материалам для проверки сформированности компетенций. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

7. Результаты обучения в зависимости от уровней учебной деятельности. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

8. Требования к оценочным материалам для проверки сформированности компетенций. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

9. Структурные матрицы оценочных материалов текущего, промежуточного (рубежного) и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

10. Уровни компетенций: когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностно-практический. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

Раздел 3 «Типы, виды и традиционные формы контроля»

Темы устного доклада

1. Типы контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая государственная аттестация. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

2. Характеристики дополнительных типов контроля: пропедевтический, рубежный (модульный) и контроль остаточных знаний (резидуальный контроль). Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

3. Виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

4. Формы устного контроля. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

5. Формы письменного контроля. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

6. Формы технического контроля. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

7. Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

8. Достоинства и недостатки различных типов контроля. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

9. Достоинства и недостатки пропедевтического контроля. Формы пропедевтического контроля. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

10. Достоинства и недостатки рубежного контроля. Формы рубежного контроля. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

Раздел 4 «Инновационные оценочные материалы»

Темы устного доклада

1. Модульно-рейтинговая система. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

2. Использование тестовой методики. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

3. Кейс-метод (ситуационные задачи). Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

4. Портфолио (оценка собственных достижений). Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

5. Метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей). Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

6. Проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты). Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

7. Деловая игра (приближение к реальной производственной ситуации). Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

8. Метод Дельфи («мозговая атака»). Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

9. Обобщенная классификация тестов по разным основаниям деления. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

10. Уровни оценки учебного портфолио. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

Раздел 6 «Методические основы формирования фонда оценочных материалов»

Темы реферата

1. Методические рекомендации по разработке оценочных материалов для экспертного оценивания компетенций, заявленных в профессиональных стандартах https://mcrk.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15121/Methodich/Metodicheskie_rekomendacii_po_razrabotke_ocenochnykh_materialov.pdf

2. Основные подходы к разработке оценочного материала прохождения учебной и производственной практики <https://infourok.ru/statya-osnovnie-podhodi-k-razrabotke-ocenochnogo-materiala-prohozheniya-uchebnoy-i-proizvodstvennoy-praktiki-3262830.html>

3. Методическое пособие «Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений» <http://5fan.ru/wievjob.php?id=90214>

4. Оценочные материалы http://xn--48-6kcmdywy.xn--p1ai/obraz_deyat/obrazovanie/ocenochnye_materialy.pdf

5. Контрольно-оценочные материалы http://referatwork.ru/category/sotsiologiya/view/429740_kontrol_no_ocenochnye_materialy

Система оценки

6. Качество образования

7. Оценочные средства и контрольно-измерительные материалы (КИМы) <https://www.hse.ru/studyspravka/kim>

8. Диагностические оценочные материалы <https://www.maam.ru/detskijsad/diagnosticheskie-i-ocenochnye-materialy-do.html>

9. Независимая оценка качества образования <https://schoolfiles.net/3229915>

10. Оценочные материалы http://jilinaschool.ucoz.ru/dopolnenie_k_ooop_ooo_fgos.pdf

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)	
1	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.	
2	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.	
3	<i>Курсовая работа / курсовой проект</i>	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности	Перечень тем курсовых работ/проектов	Оценка за курсовую работу/курсовой проект <i>Автоматизированный входной контроль</i> <i>Критерии оценивания:</i> нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы,	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося % Магистратура

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		системы знаний обучающегося.		<p>данным обучаемого, который загружает работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); - профессиональные компетенции: оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)	
				<p>доводов в их защиту), актуальность содержания - общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.</p>	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
				3 балла (удовлетворительное качество)	от 30 до 59,9
				2 балла (плохое качество)	менее 30
				<p><i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i> «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт,</p>	

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>«Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>схемы и т.д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
4	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбальная, тахометрическая)
				<p>размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1
Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Валидное оценивание	объекты оценки должны соответствовать поставленным целям учебной дисциплины
Оценочные материалы	контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, профессионального модуля, направленные на измерение степени сформированности компетенции, как в целом, так и отдельных ее компонентов
Контрольно-измерительные материалы	специально разработанные материалы контроля уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, выраженные в

	количественных и качественных показателях, способные наглядно продемонстрировать степень знаний и умений обучающегося
Результаты образования	ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, раскрывающие, что должен будет в состоянии делать обучающийся/выпускник по завершении всей или части образовательной программы
Компетенции	динамический набор знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики и культуры
Надежность оценивания	использование единообразных согласованных критериев или стандартов
Справедливость оценивания	обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха
Структурные матрицы оценочных материалов	основа проектирования и разработки оценочных материалов
Образовательный стандарт	комплекс нормативов, предъявляемых к педагогической деятельности определенного уровня либо к направлению подготовки, специальности и профессии
Профессиональный стандарт	характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции
Электронный образовательный ресурс	учебные материалы, которые воспроизводятся с помощью электронных устройств
Рабочая программа учебной дисциплины	документ, определяющий на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению (специальности) содержание дисциплины, вырабатываемые компетенции, составные части учебного процесса по дисциплине, учебно-методические приемы, используемые при преподавании, взаимосвязь данной дисциплины и других дисциплин учебного плана, формы и методы контроля знаний обучающихся, рекомендуемая литература
Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Образовательная программа	комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов
Электронное обучение	организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и

	педагогических работников
Дистанционные образовательные технологии	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
Качество образования	мера достижения целей образования, поставленных перед образовательной организацией ее заказчиками (государством, обществом, личностью)
Оценивание компетенций	процесс, в ходе которого соискатель оценки должен продемонстрировать наличие компетенций, а уполномоченный орган – оценить соответствие продемонстрированных компетенций определенному квалификационному уровню
Оценка	1) результат процесса оценивания; 2) мера, представленная количественно (числом) или качественно (семантически), которая выражает соотношенность измеренных основных характеристик объекта с базой (эталонный уровень, норма, стандарт)
Критерий	признак, на основании которого проводится оценка по определенному показателю

Раздел 2

Задания

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями [^]	
Знание	способность воспроизвести или запомнить факты, не обязательно понимая их
Понимание	способность понимать и интерпретировать освоенную информацию
Применение	способность использовать изученный материал в новых ситуациях, например, применять идеи и концепции к решению проблем
Анализ	способность разбивать информацию на составляющие, например, искать взаимосвязи и идеи (понимание организационной структуры)
Синтез	способность соединять части в целое
Оценка	способность судить о ценности материала для данной конкретной цели
Требование измеримости	основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных материалов
Когнитивный уровень компетенций	степень представления об индивидуальных психофизиологических качествах; ознакомление с содержанием профессиональной деятельности; информированность об общих и специальных профессионально важных качествах личности в профессиональной сфере
Мотивационно-ценностный уровень компетенций	характер мотивации и активности, осознание личной и общественной значимости будущей профессии, связь интересов с ценностными ориентациями, интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания
Деятельностно-практический уровень компетенций	способность соотношения индивидуальных особенностей и профессиональных требований к профессии, владение основными приемами работы
Таксономия Блума	классификация мыслительного поведения от простого воспроизведения фактов до процесса анализа и оценки
Трудовое действие	составная часть трудовой функции, включающая в себя несколько последовательных производственных операций, совершаемых работником в определенном виде профессиональной деятельности
Трудовая функция	составная часть вида профессиональной деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно

	автономный набор трудовых действий, определяемых бизнес-процессом. Предполагает наличие необходимых компетенций для ее выполнения
Профессиональное образование	процесс и результат освоения человеком компетенций, необходимых для осуществления продуктивной, самостоятельной деятельности в сфере труда
Экспертиза	всестороннее исследование высококвалифицированным специалистом (экспертом) какой-либо информации, требующей специальных познаний в соответствующей области, для последующего принятия управленческого решения
Область профессиональной деятельности	совокупность видов трудовой деятельности, имеющая общую интеграционную основу и предполагающая схожий набор компетенций для их выполнения
Субъекты	организационные единицы и экономические агенты (физические и юридические лица), которые самостоятельно принимают решения, планируют и реализуют практические мероприятия в сфере экономической деятельности
Субкомпетенция	составляющая сложной, многосоставной компетенции, сохраняющая все ее основные свойства, соотносимые с деятельностью
Результаты профессионального образования	освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования. Компетенции являются итоговыми, а знания, умения и опыт практической деятельности – промежуточными результатами профессионального модуля
Оценивание компетенций	процесс, в ходе которого соискатель оценки должен продемонстрировать наличие компетенций, а уполномоченный орган – оценить соответствие продемонстрированных компетенций определенному квалификационному уровню

Раздел 3

Задания

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Текущий контроль	проверка усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемая на протяжении семестра
Промежуточная аттестация	осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) / модуля (модулей)
Итоговая государственная аттестация	служит для проверки результатов обучения в целом
Эссе	одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых дисциплин и формировании компетенций обучающегося
Тест	простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин
Собеседование	специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Пропедевтический контроль	предварительный контроль, направленный на получение оценки и констатирующей в количественном и качественном отношении уровень начальных знаний обучающихся по данной дисциплине. Исходный уровень знаний обучающихся, зафиксированный оценкой, в дальнейшем позволит определить «прирост» знаний,

	степень сформированности умений и навыков, проанализировать динамику и эффективность процесса обучения
Рубежный контроль	контроль, который призван определить качество усвоения учебного материала обучающимися по разделам, темам учебной дисциплины / модуля
Резидуальный контроль	контроль остаточных знаний, рассматривающийся в двух аспектах: как завершающее звено в образовательном процессе на определенном этапе и как первое звено (пропедевтический контроль) для последующего этапа
Кастомизированные программы обучения (от customer – заказчик, клиент)	образовательные программы, которые разрабатываются в «единичном экземпляре» для каждого конкретного заказчика «под ключ» на основе выявления его уникальных образовательных запросов и потребностей и призваны решать его специфические управленческие и профессиональные задачи
Коллоквиум	форма проверки, и повышения знаний обучающихся. На них обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся
Зачет	форма проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой
Экзамен	служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач
Бизнес-процесс	совокупность нескольких связанных между собой процедур либо функций, которые совместно реализуют некоторую задачу бизнеса
Взаимодействие субъектов	обмен ресурсами, необходимыми для совместной деятельности, двух и более организационных единиц и экономических агентов
Квалификационный экзамен	механизм (совокупность регламентированных процедур), являющийся частью процесса оценивания, посредством которого экспертами-экзаменаторами производится оценка профессиональных компетенций (квалификации) соискателя одним или несколькими способами
Комплексное практическое задание	совокупность целевым образом организованных заданий по оценке трудовой функции или в отдельных случаях вида профессиональной деятельности в целом. Предметом оценки в комплексном практическом задании выступает профессиональная компетенция или квалификация (как группа профессиональных компетенций)
Практическое задание	информационная система, включающая в себя стимульный материал, задачную формулировку (требование) и описание условий выполнения трудовых действий в составе трудовой функции для оценки профессиональных компетенций соискателя
Формализованное наблюдение	специально организованное, целенаправленное и систематизированное отслеживание деятельности соискателя на рабочем месте (или его имитации) в реальном времени (или в видеозаписи) в соответствии с заранее выработанными и согласованными показателями и

	критериями
Квалификация	1) готовность субъекта профессиональной деятельности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности или конкретных трудовых функций, подтвержденная официальным признанием (в виде диплома / сертификата); 2) официально признанный / подтвержденный (в виде диплома / сертификата) уровень освоения субъектом определенного вида профессиональной деятельности, достигнутый им в процессе обучения или трудовой деятельности (опыт, полученный на рабочем месте)

Раздел 4

Задания

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Входное тестирование	совокупность стандартизированных методов и материалов, осуществляющих мониторинг преемственности знаний между ступенями образования
Предварительное тестирование	совокупность стандартизированных методов и материалов осуществления мониторинга с целью определения степени усвоения знаний обучающимися, которые изучались на предшествующих этапах учебного процесса
Когнитивный уровень компетенций	степень представления об индивидуальных психофизиологических качествах; ознакомление с содержанием профессиональной деятельности
Мотивационно-ценностный уровень компетенций	характер мотивации и активности, осознание личной и общественной значимости будущей профессии, связь интересов с ценностными ориентациями, интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания
Деятельностно-практический уровень компетенций	способность соотнесения индивидуальных особенностей и профессиональных требований к профессии, владение основными приемами работы
Ситуационные тесты	имитируют методы учебной деятельности
Тесты-действия	процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия
Тесты обученности	с их помощью эффективно обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости, академических достижений
«Портфолио процесса»	демонстрирует процесс и уровень самостоятельного использования обучающимся полученных знаний и умений при выполнении учебных, исследовательских, творческих, информационных, социальных проектов
«Портфолио показательный»	используется для суммирования мастерства обучающегося, полученного по определенным направлениям; включает его лучшие работы, отобранные им самим или преподавателями
«Портфолио оценочный»	собирается для контроля накопления знаний и умений обучающегося и состоит из контрольных материалов различных видов: контрольные работы, тесты, схемы, кроссворды и т. д.
Компетентностная модель выпускника	набор характеристик, позволяющий обучающемуся успешно выполнять функции, соответствующие этапам его обучения или деятельности
Тест скорости	содержит простые задачи, время решения которых ограничено
Индикатор поведения	основной блок компетенции
Текущее тестирование	осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью диагностики хода учебного процесса по конкретным дисциплинам (модулям), сопоставляя реальные результаты с запрограммированными
Проблемно-ориентированное портфолио	портфолио, которое является материалом повышения

	качества решения проблемы, так как отражает цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы
Метод проектов	гибкая модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанная с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующая профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции, с обязательной оценкой - творческим отчетом (презентацией)
Тематическое портфолио	анализ и глубокая разработка отдельных аспектов темы, включает в себя результаты работы обучающегося по конкретному блоку учебного материала, оформленные всеми возможными / известными / доступными / необходимыми способами
Практико-ориентированное портфолио	разносторонний анализ самостоятельной практической деятельности, включает в себя результаты работы обучающегося по конкретному блоку самостоятельной практической деятельности, оформленные всеми возможными / известными / доступными / необходимыми способами
Портфолио	комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося

Раздел 5

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Во многих европейских странах для описания результатов освоения образовательных программ используется классификация (таксономия) Блума, в которой он предложил классификацию мыслительного поведения от простого воспроизведения фактов до процесса анализа и оценки.

В) Требование измеримости - основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных материалов.

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Работая над решением кейса, обучающийся приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы.

В) Тест скорости содержит простые задачи, время решения которых ограничено

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	

_____ модель выпускника - это набор характеристик, позволяющий обучающемуся успешно выполнять функции, соответствующие этапам его обучения или деятельности

Компетентностная

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	

поведения - основной блок компетенции

Индикатор

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между терминами и определениями

Тесты	краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения)
Входное тестирование	совокупность стандартизированных методов и материалов, осуществляющих мониторинг преиспользованных знаний между ступенями образования
Предварительное тестирование	совокупность стандартизированных методов и материалов осуществления мониторинга с целью определения степени усвоения знаний обучающимися, которые изучались на предшествующих этапах учебного процесса.

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между уровнями сформированности компетенций и их определениями

Когнитивный	степень представления об индивидуальных психофизиологических качествах; ознакомление с содержанием профессиональной деятельности
Мотивационно-ценностный	характер мотивации и активности, осознание личной и общественной значимости будущей профессии, связь интересов с ценностными ориентациями, интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания.
Деятельностно-практический	способность соотношения индивидуальных особенностей и профессиональных требований к профессии, владение основными приемами работы

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

_____ осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью диагностики хода учебного процесса по конкретным дисциплинам (модулям), сопоставляя реальные результаты с запрограммированными.

	Текущее тестирование
	Входное тестирование
	Предварительное тестирование
	Итоговое тестирование

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Портфолио, которое является материалом повышения качества решения проблемы, так как отражает цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы, называется

	проблемно-ориентированным
	практико-ориентированным
	рефлексивным
	тематическим

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

По характеру действий тестирование делится на:

	вербальные
	невербальные
	тесты интеллекта
	тесты достижений

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

По направленности тестирование делится на:

	вербальные
	невербальные
	тесты интеллекта
	тесты достижений

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между терминами и определениями

ситуационные тесты	имитируют методы учебной деятельности.
тесты – действия	процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия
тесты обученности	с их помощью эффективно обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости, академических достижений.

Раздел 6**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	

Фонд _____ материалов - комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения обучающихся, в том числе и первокурсников, приступающих к освоению ООП, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по

завершению освоения основной образовательной программы по определенному направлению или специальности.

оценочных

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Для каждой дисциплины (модуля) формулируется вопрос (задача), по результатам выполнения которого можно судить о степени освоения обучающимся учебного материала и достижения определенного уровня сформированности компетенции.

В) Фонд оценочных материалов по каждой дисциплине и по ООП в целом определяет организацию и планирование результатов самостоятельной работы обучающихся и оценку качества освоения ООП

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Фонд оценочных материалов может состоять из

	перечня вопросов к экзамену/зачету
	перечня значимых кейсов
	перечня деловых игр
	перечня дидактических единиц

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Разработку и применение оценочных материалов не рекомендуется обеспечивать через эталонные квалитметрические процедуры, обеспечивающие количественные и качественные оценки, их достоверность и сопоставимость в соответствии с разработанными шкалами уровней достижений.

В) Квалитметрические методы, как правило, обеспечивают дифференцированную оценку в широких диапазонах направлений профессиональной подготовки и уровней их иерархии, допускают многократное использование стандартизированных оценочных материалов и возможность производить оценки регулярно

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	5
Вес	

Установите правильную последовательность действий, которые необходимо выполнить для достижения целей объективного оценивания компетенций обучающихся

разбиение изучаемого содержания предмета на тематические разделы – блоки-модули, контроль по которым обязателен

установление однозначных показателей и критериев оценивания ответов (критериальные баллы, таблицы перевода баллов в оценки, распределение баллов по уровням сформированности компетенций – низкий, достаточный, средний, повышенный, высокий или др.), по которым можно судить о соответствии или

несоответствии исследуемых характеристик обучающихся требованиям ФГОС и ОПОП
проведение статистического анализа результатов, полученных с использованием оценочного материалы, на предмет выявления его квалиметрических характеристик
сертификация комплектов вариантов оценочного материалы для каждой контрольно-оценочной процедуры программы контроля и включение его в банк фонда оценочных материалов вуза

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Оптимальный путь при формировании ФОС заключается в сочетании традиционных и инновационных способов, видов и форм контроля. При этом традиционные материалы должны быть переосмыслены в русле компетентностного подхода, а инновационные материалы адаптированы для практического применения.	
В) Аналитическая шкала оценивания рассматривает работу в целом, а не по аспектам.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Оценочные материалы и их формирование
2. Система оценочных материалов как инструмент подтверждения сформированности компетенции
3. Таксономия Блума
4. Структурные матрицы оценочных материалов текущего, промежуточного (рубежного) и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников
5. Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся
6. Обобщенная классификация тестов
7. Диагностические оценочные материалы
8. Методика разработки фондов оценочных средств основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС
9. Портфолио как оценочный материал
10. Критерии оценивания
11. Кейс-метод (ситуационные задачи)
12. Проектный метод
13. «Метод Дельфи» («мозговая атака»)
14. Инновационные оценочные средства
15. Типы, виды и традиционные формы контроля

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Используя знания о формировании оценочных материалов расскажите как используется таксономия Блума для описания результатов освоения образовательных программ.

Вариант 2

Используя знания о типах контроля, охарактеризуйте дополнительные типы контроля: пропедевтический, рубежный (модульный) и контроль остаточных знаний (резидуальный контроль).

Вариант 3

Используя знания о типах контроля, охарактеризуйте следующие типы контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая государственная аттестация.

Вариант 4

Используя знания о видах контроля, охарактеризуйте назначение следующих видов контроля: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем

Вариант 5

Используя знания об инновационных оценочных материалах, охарактеризуйте назначение следующих оценочных материалов: Тесты. Кейс-метод (ситуационные задачи). Портфолио (оценка собственных достижений).

Вариант 6

Используя знания о формировании фондов оценочных материалов (ФОМ) как необходимого условия реализации основной образовательной программы опишите стандарты оценочной процедуры.

Вариант 7

Используя знания о формировании фондов оценочных материалов (ФОМ) как необходимого условия реализации основной образовательной программы опишите состав фонда оценочных материалов.

Вариант 8

Используя знания методических основ формирования фонда оценочных материалов, охарактеризуйте этапы формирования фонда оценочных материалов.

Вариант 9

Используя знания методических основ формирования фонда оценочных материалов, охарактеризуйте принципы, используемые для разработки и применения фонда оценочных материалов.

Вариант 10

Используя знания методических основ формирования фонда оценочных материалов, охарактеризуйте компетентностный подход при создании ФОМ.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ образования - это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, раскрывающие, что должен будет в состоянии делать обучающийся/выпускник по завершении всей или части образовательной программы.

Результаты
Критерии
Методы
Этапы

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	

_____ – это динамический набор знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики и культуры

Компетенции

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли определения?	
А) Основным требованием, предъявляемым к результатам образования, является их оценивание, для чего необходимы некоторые инструменты и методы оценивания, позволяющие определить степень достижения обучающимися установленных результатов образования.	
В) Оценка результатов образования связана с деятельностью преподавателя, задача которого состоит в том, чтобы обеспечить соответствие методов обучения, процедур и критериев оценивания результатов образования	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	

_____ материалы - контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, профессионального модуля, направленные на измерение степени сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов.
Оценочные

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между терминами и определениями	
Валидное оценивание	объекты оценки должны соответствовать поставленным целям учебной дисциплины
Оценочные материалы	контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, профессионального модуля, направленные на измерение степени сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов
Контрольно-измерительные материалы	специально разработанные материалы контроля уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, выраженные в количественных и качественных показателях, способные наглядно продемонстрировать степень знаний и умений обучающегося

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Надежность оценивания определяется	
	использованием единообразных согласованных критериев или стандартов
	тем, что объекты оценки должны соответствовать поставленным целям учебной дисциплины
	тем, что обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха
	постоянным поддержанием обратной связи

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Справедливость оценивания определяется	
	использованием единообразные согласованные критерии или стандарты
	тем, что объекты оценки должны соответствовать поставленным целям учебной дисциплины
	тем что обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха
	постоянно поддержанием обратной связи

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:	
	дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций; различия между понятиями «результаты образования» и «уровень сформированности компетенций»: результаты образования определяются преподавателем, а компетенции приобретаются и проявляются только в процессе деятельности обучающихся;
	формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями
	необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
	обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха

ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основой проектирования и разработки оценочных материалов могут служить структурные матрицы оценочных материалов текущего, промежуточного (рубежного) и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников	
В) Компетенции являются интегральными и комплексными характеристиками, а поэтому оценочные материалы должны составляться без учета специфической природы компетенции	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Чем выше уровень неопределенности, творчества (выше сложность, эвристичность ответа), задаваемого оценочным материалом, тем больше степень социального нормирования (содержание задания нормировано, а на ответ нормирование может не распространяться).	
В) Чем ниже уровень неопределенности, выше детерминированность (ниже сложность, выше однозначность ответа) оценочного материалы, тем меньше степень нормирования (оно касается и содержания задания, и ответа на него).	

Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	5
Вес	

Установите правильную последовательность категорий обучения Таксономии Блума от уровня 6 до уровня 1
оценивание
синтез
анализ
умение
понимание
знание

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Таксономия Блума включает _____ категорий обучения, характеризующих уровень приобретаемых компетенций.
Шесть
Пять
Четыре
Семь

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между категориями обучения и их определениями	
Знание	способность воспроизвести или запомнить факты, не обязательно понимая их
Понимание	способность понимать и интерпретировать освоенную информацию
Применение	способность использовать изученный материал в новых ситуациях, например, применять идеи и концепции к решению проблем

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между уровнями обучения и их определениями	
Анализ	способность разбивать информацию на составляющие, например, искать взаимосвязи и идеи (понимание организационной структуры)
Синтез	способность соединять части в целое
Оценка	способность судить о ценности материала для данной конкретной цели

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между категориями обучения и их определениями	
Знание	воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.
Понимание	объясняет факты, правила, принципы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных
Применение	применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; использует понятия и принципы в новых ситуациях

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между категориями обучения и конкретные действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данной категории	
Анализ	вычленяет части целого; выявляет взаимосвязи между ними; определяет принципы организации целого; видит ошибки и упущения в логике рассуждения; проводит различие между фактами и следствиями; оценивает значимость данных
Синтез	пишет сочинение, выступление, доклад, реферат
Оценка	оценивает логику построения письменного текста

ТИПЫ, ВИДЫ И ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между типами контроля и их назначением	
текущий контроль	проверка усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.
промежуточная аттестация	осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей).
итоговая государственная аттестация	служит для проверки результатов обучения в целом

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между типами контроля и их назначением	
Эссе	одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых дисциплин и формировании компетенций обучающегося.
Тест	простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом,

	современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.
Собеседование	специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	

_____ контроль – это предварительный контроль, направленный на получение оценки и констатирующей в количественном и качественном отношении уровень начальных знаний обучающихся по данной дисциплине. Исходный уровень знаний обучающихся, зафиксированный оценкой, в дальнейшем позволит определить «прирост» знаний, степень сформированности умений и навыков, проанализировать динамику и эффективность процесса обучения
Пропедевтический

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	

_____ контроль, который призван определить качество усвоения учебного материала обучающимися по разделам, темам учебной дисциплины/ модуля.
Рубежный

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	

_____ контроль – это контроль остаточных знаний, рассматривающийся в двух аспектах: как завершающее звено в образовательном процессе на определенном этапе и как первое звено (пропедевтический контроль) для последующего этапа.
Резидуальный

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Достоинством текущего контроля является его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся
В) Достоинством промежуточной аттестации в том, что она служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций
A - да, B - нет
A - да, B - да
A - нет, B - да
A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли определения?	
А) К видам контроля нельзя отнести: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических материалов и информационных систем.	
В) Основными формами рубежного контроля являются: собеседование, письменная контрольная работа, практическая, лабораторная самостоятельная работа, зачетное занятие.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным материалом обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.	
В) Достоинство текущего контроля является фрагментарность и локальность проверки..	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

К основным формам текущего контроля относятся:	
	государственный экзамен
	устный опрос
	письменные задания,
	лабораторные работы

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

К основным формам промежуточной аттестации относятся:	
	государственный экзамен
	зачет
	экзамен
	лабораторные работы

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций	
В) Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся являются важным сегментом информационных образовательных систем, которые получают все большее	

распространение в вузах при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

К формам письменного контроля относятся:	
	коллоквиум
	контрольные работы
	эссе
	собеседование

ИННОВАЦИОННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Во многих европейских странах для описания результатов освоения образовательных программ используется классификация (таксономия) Блума, в которой он предложил классификацию мыслительного поведения от простого воспроизведения фактов до процесса анализа и оценки.	
В) Требование измеримости - основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных материалов.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Работая над решением кейса, обучающийся приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы.	
В) Тест скорости содержит простые задачи, время решения которых ограничено	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	

_____ модель выпускника - это набор характеристик, позволяющий обучающемуся успешно выполнять функции, соответствующие этапам его обучения или деятельности
Компетентностная

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	

поведения - основной блок компетенции
Индикатор

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между терминами и определениями	
Тесты	краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения)
Входное тестирование	совокупность стандартизированных методов и материалов, осуществляющих мониторинг преемственности знаний между ступенями образования
Предварительное тестирование	совокупность стандартизированных методов и материалов осуществления мониторинга с целью определения степени усвоения знаний обучающимися, которые изучались на предшествующих этапах учебного процесса.

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между уровнями сформированности компетенций и их определениями	
Когнитивный	степень представления об индивидуальных психофизиологических качествах; ознакомление с содержанием профессиональной деятельности
Мотивационно-ценностный	характер мотивации и активности, осознание личной и общественной значимости будущей профессии, связь интересов с ценностными ориентациями, интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания.
Деятельностно-практический	способность соотнесения индивидуальных особенностей и профессиональных требований к профессии, владение основными приемами работы

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

_____ осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью диагностики хода учебного процесса по конкретным дисциплинам (модулям), сопоставляя реальные результаты с запрограммированными.	
	Текущее тестирование
	Входное тестирование
	Предварительное тестирование
	Итоговое тестирование

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Портфолио, которое является материалом повышения качества решения проблемы, так как отражает цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы, называется

	проблемно-ориентированным
	практико-ориентированным
	рефлексивным
	тематическим

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

По характеру действий тестирование делится на:

	вербальные
	невербальные
	тесты интеллекта
	тесты достижений

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

По направленности тестирование делится на:

	вербальные
	невербальные
	тесты интеллекта
	тесты достижений

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между терминами и определениями

ситуационные тесты	имитируют методы учебной деятельности.
тесты – действия	процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия
тесты обученности	с их помощью эффективно обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости, академических достижений.

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	

Метод _____ - представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции, с обязательной оценкой - творческим отчетом (презентацией).

проектов

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	

Цель _____ портфолио – анализ и глубокая разработка отдельных аспектов темы, включает в себя результаты работы обучающегося по конкретному блоку учебного материала, оформленные всеми возможными / известными / доступными / необходимыми способами тематического

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	

Цель практико-_____ портфолио – разносторонний анализ самостоятельной практической деятельности, включает в себя результаты работы обучающегося по конкретному блоку самостоятельной практической деятельности, оформленные всеми возможными / известными / доступными / необходимыми способами; ориентированного

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	

_____ – это комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося.
Портфолио

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между видами портфолио и их назначениями

«Портфолио процесса»	демонстрирует процесс и уровень самостоятельного использования обучающимся полученных знаний и умений при выполнении учебных, исследовательских, творческих, информационных, социальных проектов.
«Портфолио показательный»	используется для суммирования мастерства обучающегося, полученного по определенным направлениям; включает его лучшие работы, отобранные им самим или преподавателями.
«Портфолио оценочный»	собирается для контроля накопления знаний и умений обучающегося и состоит из контрольных материалов различных видов: контрольные работы, тесты, схемы, кроссворды и т. д.

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ФОС) КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	

Фонд _____ материалов - комплект методических и контрольно-измерительных материалов,

предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения обучающихся, в том числе и первокурсников, приступающих к освоению ООП, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения основной образовательной программы по определенному направлению или специальности.

оценочных

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Для каждой дисциплины (модуля) формулируется вопрос (задача), по результатам выполнения которого можно судить о степени освоения обучающимся учебного материала и достижения определенного уровня сформированности компетенции.

В) Фонд оценочных материалов по каждой дисциплине и по ООП в целом определяет организацию и планирование результатов самостоятельной работы обучающихся и оценку качества освоения ООП

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

Фонд оценочных материалов может состоять из

	перечня вопросов к экзамену/зачету
	перечня значимых кейсов
	перечня деловых игр
	перечня дидактических единиц

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Разработку и применение оценочных материалов не рекомендуется обеспечивать через эталонные квалиметрические процедуры, обеспечивающие количественные и качественные оценки, их достоверность и сопоставимость в соответствии с разработанными шкалами уровней достижений.

В) Квалиметрические методы, как правило, обеспечивают дифференцированную оценку в широких диапазонах направлений профессиональной подготовки и уровней их иерархии, допускают многократное использование стандартизированных оценочных материалов и возможность производить оценки регулярно

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	5
Вес	

Установите правильную последовательность действий, которые необходимо выполнить для достижения целей объективного оценивания компетенций обучающихся

разбиение изучаемого содержания предмета на тематические разделы – блоки-модули, контроль по которым обязателен

установление однозначных показателей и критериев оценивания ответов (критериальные баллы, таблицы перевода баллов в оценки, распределение баллов по уровням сформированности компетенций – низкий, достаточный, средний, повышенный, высокий или др.), по которым можно судить о соответствии или несоответствии исследуемых характеристик обучающихся требованиям ФГОС и ОПОП
проведение статистического анализа результатов, полученных с использованием оценочного материала, на предмет выявления его квалитетических характеристик
сертификация комплектов вариантов оценочного материала для каждой контрольно-оценочной процедуры программы контроля и включение его в банк фонда оценочных материалов вуза

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Оптимальный путь при формировании ФОС заключается в сочетании традиционных и инновационных способов, видов и форм контроля. При этом традиционные материалы должны быть переосмыслены в русле компетентностного подхода, а инновационные материалы адаптированы для практического применения.	
В) Аналитическая шкала оценивания рассматривает работу в целом, а не по аспектам.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 124 с. — 978-5-9906134-4-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58223>
2. Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с. — ISBN 978-985-503-619-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>

Дополнительная литература

1. Когномика. Изд. 2-е, перераб. и допол.: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2016. 312 с. - <http://library.roweb.online>
2. Семенова, Л. И. Основные направления совершенствования контроля и оценки уровня подготовки учащихся : монография / Л. И. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 72 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36223.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное

ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyu-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».