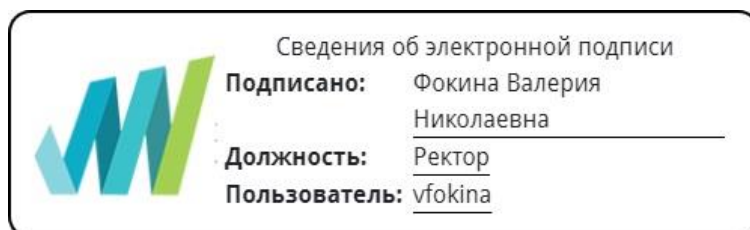


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Разработка электронных образовательных ресурсов

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Разработчик:

Евтюхин Н.В., к.ф.-м.н.

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в процессе разработки электронных образовательных ресурсов, а также в дальнейшей практической деятельности в контексте организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в образовательной организации.

Задачи дисциплины

- Освоение технологии разработки электронных образовательных ресурсов;
- Формирование практических навыков проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Разработка электронных образовательных ресурсов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Профессиональную компетенцию

ПК-2 Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, основы теории систем и системного анализа, способы представления научной информации	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• Технологии разработки электронных учебников и других текстографических электронных образовательных ресурсов• Технологии разработки мультимедийных электронных образовательных ресурсов.• Этапы разработки электронных образовательных ресурсов.
	УК-1.2. Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, выявлять проблемные ситуации в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, определять перспективные направления научных исследований в сфере образования	УК-1.3. Владеть: информационными источниками, навыками научного поиска, подготовки научных текстов, навыками представления результатов педагогического исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации, в том числе в различных информационных средах

		<p><u>Владеть</u> Методикой создания электронных учебников и других текстографических электронных образовательных ресурсов и использования их в учебном процессе.</p>
<p>ПК-2 Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы</p>	<p>ПК-2.1. Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, преподаваемую область научно-технического знания и профессиональной деятельности, современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</p> <p>ПК-2.2. Уметь: выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля), устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и образовательной программой к компетенциям выпускников, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП • Современные образовательные технологии профессионального образования <p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля) • Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных

	<p>деятельность на основании анализа процесса и результатов</p> <p>ПК-2.3. Владеть: навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ, навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p>
		<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методикой создания мультимедийных образовательных ресурсов; • Технологиями работы в различных программных средах для разработки электронных образовательных ресурсов

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Разработка электронных образовательных ресурсов», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	Современные проблемы науки и образования	Обучение в электронной информационно-образовательной среде	Разработка и применение оценочных материалов в образовании
	Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем		
	Разработка электронных образовательных ресурсов		
	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<p>ПК-2</p> <p>Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний</p>	Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем	Методика обучения информационным технологиям	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Разработка электронных образовательных ресурсов	Производственная практика	Выполнение и защита

Компетенция и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	образовательных ресурсов	практика, педагогическая	выпускной квалификационной работы
	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			10	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
	<i>в форме практической подготовки</i>				10
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			87	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			87	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Разработка электронных учебников и других текстографических электронных образовательных ресурсов.	Теоретические основы и принципы создания электронных учебников (ЭУ) (электронные пособия, электронные курсы, электронные лекции и т.д.). Методические аспекты использования электронных учебников в учебном процессе. Электронные наглядные средства обучения. Виды наглядности и требования к визуализации учебной информации. Теоретические основы и принципы создания учебных компьютерных презентаций. Теоретические основы и принципы визуализации учебной информации. Справочные ЭОР. Электронные энциклопедии, электронные справочники, электронные словари, электронные библиотеки и т.д. Виртуальные библиотеки и энциклопедии. Дидактический потенциал данных ресурсов. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы с ЭОР учащихся на разных этапах процесса обучения и во внеучебное время.
2	Разработка мультимедийных электронных образовательных ресурсов. Возможности использования электронных образовательных ресурсов для контроля и оценки знаний	Виды инструментальных программ и их классификации. Виртуальные лаборатории. Методические особенности использования виртуальных лабораторий. Виды тренажеров и их функции. Дидактические требования к тренажерам как средству обучения. Методические особенности создания и использования электронных тренажеров. Виды тестовых оболочек. Требования к тестовым оболочкам. Теоретические основы и принципы создания тестовых баз. Методические особенности использования тестового контроля. Системы автоматизированного оперативного контроля знаний. Их дидактический потенциал.
3	Этапы разработки электронных образовательных ресурсов	Подготовительный этап: подбор источников и формирование основного содержания; структуризация материала и разработка оглавления или сценария; переработка текста и формирование основных разделов; выбор, создание и обработка материала для мультимедийного воплощения (видеосюжеты, звуковое сопровождение, графические изображения Этап компоновки (сборки в единое целое) всех отобранных и разработанных частей ЭОР (информационных, обучающих, контролирующих) для предъявления обучающимся в соответствии с задуманным автором сценарием

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Разработка электронных учебников и других текстографических электронных образовательных ресурсов»

1. Теоретические основы и принципы создания электронных учебников
2. Электронные наглядные средства обучения. Справочные электронные образовательные ресурсы

Раздел 2 «Разработка мультимедийных электронных образовательных ресурсов. Возможности использования электронных образовательных ресурсов для контроля и оценки знаний»

1. Виды инструментальных программ и их классификации.
2. Системы автоматизированного оперативного контроля знаний

Раздел 3 «Этапы разработки электронных образовательных ресурсов»

1. Подготовительный этап разработки ЭОР
2. Этап компоновки всех отобранных и разработанных частей ЭОР

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Разработка электронных учебников и других текстографических электронных образовательных ресурсов»

1. Теоретические основы и принципы создания электронных учебников (ЭУ) (электронные пособия, электронные курсы, электронные лекции и т.д.).
2. Методические аспекты использования электронных учебников в учебном процессе.
3. Электронные наглядные средства обучения.
4. Виды наглядности и требования к визуализации учебной информации.
5. Теоретические основы и принципы создания учебных компьютерных презентаций.
6. Теоретические основы и принципы визуализации учебной информации.
7. Справочные ЭОР.
8. Электронные энциклопедии, электронные справочники, электронные словари, электронные библиотеки и т.д.
9. Виртуальные библиотеки и энциклопедии.
10. Дидактический потенциал данных ресурсов.

Раздел 2 «Разработка мультимедийных электронных образовательных ресурсов. Возможности использования электронных образовательных ресурсов для контроля и оценки знаний»

1. Виды инструментальных программ и их классификации.
2. Виртуальные лаборатории.
3. Методические особенности использования виртуальных лабораторий.
4. Виды тренажеров и их функции.
5. Дидактические требования к тренажерам как средству обучения.
6. Методические особенности создания и использования электронных тренажеров.
7. Виды тестовых оболочек.
8. Требования к тестовым оболочкам.
9. Теоретические основы и принципы создания тестовых баз.
10. Методические особенности использования тестового контроля.

Раздел 3 «Этапы разработки электронных образовательных ресурсов»

1. Особенности подготовительного этапа разработки электронных образовательных ресурсов.
2. Подбор источников и формирование основного содержания электронных образовательных ресурсов;
3. Структуризация материала и разработка оглавления или сценария;
4. Переработка текста и формирование основных разделов электронных образовательных ресурсов;
5. выбор, создание и обработка материала для мультимедийного воплощения (видеосюжеты, звуковое сопровождение, графические изображения) электронных образовательных ресурсов.
6. Особенности этапа компоновки (сборки в единое целое) всех отобранных и разработанных частей ЭОР (информационных, обучающих, контролирующих).

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3		4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	10	10	-
в том числе в форме практической	-	-	-	4

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3		4
<i>подготовки</i>				
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	
Итого	4,2	10	14,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 30 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Разработка электронных учебников и других текстографических электронных образовательных ресурсов»

Темы устного доклада

1. Современные подходы к разработке электронных учебников. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
2. Использование универсальных прикладных программных средств при проектировании электронных учебников. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
3. Использование специализированных инструментальных систем для создания электронных учебников.
4. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

5. Требования к электронным учебникам. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
6. Требования к содержанию электронного учебника. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
7. Требования к структуре электронного учебника. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
8. Гипертекст и дидактические особенности электронного учебника. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
9. Структурирование учебных материалов электронного учебника. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
10. Навигация в гипертекстовых системах. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
11. Виртуальные библиотеки и энциклопедии. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

Раздел 2 «Разработка мультимедийных электронных образовательных ресурсов. Возможности использования электронных образовательных ресурсов для контроля и оценки знаний»

Темы устного доклада:

1. Предметные тесты в автоматизированном тестировании. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
2. Структурирование вопросов и адаптивные тесты в автоматизированном тестировании. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
3. Критериально-ориентированные тесты в автоматизированном тестировании. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
4. Случайный выбор параметров вопроса в автоматизированном тестировании. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
5. Создание сетевой базы данных для хранения вопросов. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
6. Методические особенности использования виртуальных лабораторий. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
7. Виды виртуальных тренажеров. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
8. Функции виртуальных тренажеров. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
9. Дидактические требования к тренажерам как средству обучения. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

10. Теоретические основы и принципы создания тестовых баз. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
3	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:

А) Входящая в электронные средства учебного назначения и электронные учебники информация может быть представлена только в виде гипертекста.

В) Гипертекстовая структура программы позволяет пользователю осуществлять произвольный выбор последовательности ознакомления с информацией.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

	_____ – технология обработки информации, обладающая методом организации данных
	Гипертекст
	Мультимедиа
	Гипермедиа
	Гиперссылка

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

	Гипертекст, в состав которого входит структурированная информация разных типов, - это
	презентация
	мультимедиа
	гипермедиа
	гиперссылка

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

	Ссылка от одного электронного информационного объекта к другому - это
	гипертекст
	мультимедиа
	гипермедиа
	гиперссылка

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

	Гипертекст, в состав которого входит структурированная информация разных типов, – это гипермедиа
--	--

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

	Технология обработки информации, обладающая методом организации данных, - это гипертекст
--	--

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Ссылка от одного электронного информационного объекта к другому - это гиперссылка

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Содержание единицы учебной информации, усваиваемой обучаемым при самостоятельной работе с электронным учебным курсом, должно иметь логически целостный характер

В) Оптимальный разовый «неделимый» объем учебной информации, предлагаемый обучающемуся для самостоятельной работы, определяется продолжительностью допустимой непрерывной работы за компьютером.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	

Верны ли определения:

А) Схемокурс – это сокращенное графическое и текстовое представление содержания учебника, помогающее понять структуру учебного материала.

В) Тестовая система самопроверки (самоконтроля) предлагает изложение содержания учебного материала в виде вопросов и ответов, предоставляемое слушателю специальной интерактивной системой.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Система _____ в электронном учебнике должна охватывать всё содержание учебника и надежно контролировать уровень овладения обучающимися содержанием учебника

	самопроверки знаний
	рубежного контроля
	итогового контроля
	текущего контроля

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Система _____ в электронном учебнике должна содержать средства раскодирования этого результата для просмотра и преобразования его в обычный текстовый вид

	рубежного контроля
	самопроверки знаний
	итогового контроля
	текущего контроля

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	

Специальные требования, предъявляемые к электронным изданиям учебного типа, могут быть условно разделены на следующие основные категории требований к:

	содержанию
	структуре
	техническому исполнению
	форме

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

С точки зрения _____, электронный учебный курс должен обеспечивать полноту представления конкретной предметной области

содержания

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	

При _____ схеме создания электронного учебного курса предъявляет учебные материалы, работа с которыми позволяет обучающемуся достигнуть необходимого минимума в соответствии с требованиями образовательного стандарта

линейной

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

При _____ схеме создания электронного учебного курса обучающемуся, в зависимости от успешности освоения той или иной темы, предлагается дополнительный учебный материал для углубленного изучения

нелинейной

Раздел 2**Задание**

Тип	3
-----	---

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:

Надежность	обеспечение устойчивости результатов многократного тестирования одного и того же испытуемого
Простота	тест должен иметь одно задание одного уровня и не должен состоять из нескольких заданий разного уровня усвоения учебного материала
Определенность	исключение правильных ответов, отличающихся от эталона
Однозначность	одинаковость оценки качества выполнения теста разными экспертами
Системные программные средства	набор программ, входящих в состав операционной системы компьютера и осуществляющих управление устройствами мультимедиа, причем это управление на двух уровнях – физическое управление вводом-выводом информации на низком уровне с помощью машинных команд и управление пользователем характеристиками устройств с помощью графического интерфейса, изображающего пульт управления устройством, например регулировки громкости звука,

	тембра, стереобаланса и т. д.
Инструментальные программные средства	программы позволяющие модифицировать мультимедийные файлы и создавать мультимедийные приложения.
Прикладные программные средства	готовые и, как правило, продаваемые программные системы на дисках – фильмы, учебники, энциклопедии, игры, книги, виртуальные музеи, путеводители, рекламные материалы и т. д.
Мультимедийные продукты	документы, несущие в себе информацию разных типов и предполагающие пользование специальными технических устройств для их создания и воспроизведения
Оцифрованный звук	выборка, в которой каждая доля секунды соответствует звуковому сэмплу, хранящемуся в виде цифровой информации в битах и байтах
Цифровое видео	мультимедийное средство, которое является мощным инструментом для привлечения компьютерных пользователей ближе к реальному миру
Компьютерный тренажер	программа, предназначенная для выработки у учащихся устойчивых навыков действий и обеспечивающая выполнение необходимых для этого функций преподавателя
Конструкторы мультимедийных ресурсов	программные комплексы для создания мультимедийных средств специального назначения: электронные учебники и справочники, интерактивные тесты, лекционные циклы из готового электронного материала
Средства аудиовизуального восприятия	фотографии, звуковые записи, видеофрагменты, анимации, специальные средства компьютерной графики
Виртуальная лабораторная работа	комплекс связанных анимированных изображений, моделирующих опытную установку
Аудио, видео и анимационные ресурсы	сюжеты образовательного или исследовательского характера, созданные при помощи современных цифровых технологий, не требующие для демонстрации специального дорогостоящего оборудования и носителей, воспроизводимые при помощи стандартных ресурсов персонального компьютера
Содержательная валидность	соответствие теста содержанию контролируемого учебного материала
Функциональная валидность	соответствие теста оцениваемому уровню деятельности
Конструктор тестов	универсальные системы оценивания знаний, полностью или частично инвариантные к конкретным дисциплинам и допускающие их информационное наполнение преподавателями – организаторами тестирования
Диагностика результатов обучения	контроль, проверка, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, прогнозирование, выявление динамики и тенденций дидактического процесса

Раздел 3

Задание

Тип	3
-----	---

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Идентификация	определение ролей участников процесса создания электронных продуктов, характеристик решаемых целей и задач, а также использующихся ресурсов
Концептуализация	определение целей и задач, содержания изучения учебной дисциплины, что фиксирует концептуальную

	основу создаваемой базы знаний
Формализация	анализ дидактических задач, которые должны решаться в процессе применения электронного ресурса, поиск и определение возможных методов их решения на основе модели процесса обучения и характеристик имеющихся технологий, лежащих в основе определенного ресурса
Реализация	перевод формализованных методов решения дидактических задач в окончательную схему – сценарий действий автоматизированной обучающей системы, использующей централизованный электронный ресурс
Проектирование снизу-вверх	подход, который предполагает постепенное выстраивание обучающей системы на основе поэтапного внедрения в образовательный процесс электронных ресурсов различного характера
Проектирование сверху-вниз	подход, который предполагает основательную предварительную концептуальную и технологическую проработку создаваемого продукта с учетом всех предполагаемых способов его применения в обучении
Технологический сценарий	описание информационных технологий, используемых для реализации педагогического сценария
Педагогический сценарий	отражает авторское представление о содержательной стороне курса или практической работы, о структуре материала, предоставляемого обучаемому, порядку и условиям выдачи информации
Сценарий электронного образовательного ресурса	покадровое распределение содержания материалов электронного образовательного ресурса и его процессуальной части в рамках программных структур разного уровня и назначения
Процессуальная часть электронного образовательного ресурса	включает в себя все, что необходимо представить на экране монитора для раскрытия и демонстрации содержательной части
Юзабилити	общая характеристика удобства интерфейса программного обеспечения, логичность и простота в расположении элементов управления
Пользовательский интерфейс	Визуальное представление материала и приемы организации доступа к информации разного уровня
Компоновка электронного образовательного ресурса	сборка всех элементов электронного образовательного ресурса в единое целое
Принцип приоритетности педагогического подхода	реализуется через постановку образовательной цели и разработку содержания образовательной деятельности на основе одного или комбинации нескольких дидактических подходов: системного, синергетического, проблемного, алгоритмического, программированного, проектного, эвристического, компетентностного и т.д.
Принцип модуля	разбивка материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию
Принцип полноты	каждый модуль должен иметь следующие компоненты: теоретическое ядро, контрольные вопросы по теории и примеры
Принцип наглядности	каждый модуль должен максимально обеспечиваться иллюстративным материалом
Подготовительный этап разработки электронного образовательного ресурса	этап разработки электронного образовательного ресурса, на котором производится подбор источников и формирование основного содержания; структуризация материала и разработка оглавления или сценария; переработка текста и формирование основных разделов; выбор, создание и обработка материала для мультимедийного воплощения (видеосюжеты, звуковое сопровождение, графические изображения)
Подбор программных средств для разработки	этап, при котором анализируются возможности

электронного образовательного ресурса	программ, которые будут использоваться при создании электронного образовательного ресурса
Проектирование	процесс определения компонентов, их взаимосвязей и иерархической структуры, интерфейса, расположения системы навигации, других характеристик системы и окончательного состава электронного образовательного ресурса

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Используя умение разрабатывать электронные образовательные ресурсы и использовать их в учебном процессе в соответствии с целями и задачами образовательного процесса, сформулируйте теоретические основы и принципы создания учебных компьютерных презентаций.

Вариант 2

Используя умение разрабатывать электронные образовательные ресурсы и использовать их в учебном процессе в соответствии с целями и задачами образовательного процесса, сформулируйте теоретические основы и принципы создания электронных учебников.

Вариант 3

Используя умение разрабатывать электронные образовательные ресурсы и использовать их в учебном процессе в соответствии с целями и задачами образовательного процесса, сформулируйте теоретические основы и принципы создания тестовых баз.

Вариант 4

Применяя полученные знания, умения и навыки в учебном процессе, охарактеризуйте методические аспекты использования электронных учебников в учебном процессе.

Вариант 5

Применяя полученные знания, умения и навыки в учебном процессе расскажите про дидактический потенциал систем автоматизированного оперативного контроля знаний.

Вариант 6

Применяя полученные знания, умения и навыки в учебном процессе составьте методические рекомендации по организации самостоятельной работы с ЭОР учащихся на разных этапах процесса обучения.

Вариант 7

Демонстрируя знания целей и задач использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, опишите способы защиты авторской информации в Интернете.

Вариант 8

Используя умение осуществлять отбор инструментальных средств для разработки электронных образовательных ресурсов опишите возможности системы автоматизированного оперативного контроля знаний.

Вариант 9

Демонстрируя владение методиками создания электронных учебников и других текстографических электронных образовательных ресурсов опишите особенности подготовительного этапа разработки электронных учебников.

Вариант 10

Демонстрируя владение методиками создания мультимедийных образовательных ресурсов опишите особенности этапа компоновки мультимедийных образовательных ресурсов.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

**РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ И ДРУГИХ ТЕКСТОГРАФИЧЕСКИХ
ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Входящая в электронные средства учебного назначения и электронные учебники информация может быть представлена только в виде гипертекста.

В) Гипертекстовая структура программы позволяет пользователю осуществлять произвольный выбор последовательности ознакомления с информацией.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ – технология обработки информации, обладающая методом организации данных

	Гипертекст
	Мультимедиа
	Гипермедиа
	Гиперссылка

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Гипертекст, в состав которого входит структурированная информация разных типов, - это

	презентация
	мультимедиа
	гипермедиа
	гиперссылка

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Ссылка от одного электронного информационного объекта к другому - это

	гипертекст
	мультимедиа
	гипермедиа
	гиперссылка

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

Гипертекст, в состав которого входит структурированная информация разных типов, – это гипермедиа
--

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

Технология обработки информации, обладающая методом организации данных, - это гипертекст
--

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Ссылка от одного электронного информационного объекта к другому - это гиперссылка

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	

Электронный учебный курс как система включает следующие функциональные блоки:
информационно-содержательный
контрольно-коммуникативный
коррекционно-обобщающий
тренинговый

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Общие сведения об изучаемом учебном курсе или о конкретной теме учебного занятия, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин входят в блок электронного учебного курса
информационно-содержательный
контрольно-коммуникативный
коррекционно-обобщающий
тренинговый

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	

Общие сведения об изучаемом учебном курсе или о конкретной теме учебного занятия, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин входят в блок электронного учебного курса
информационно-содержательный

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	

Информационно-содержательный блок электронного учебного курса включает
формы и время отчетности
методические рекомендации по работе с электронными материалами

	вопросы для текущего самоконтроля
	анализ результатов различных видов контроля
	критерии оценивания

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Содержание единицы учебной информации, усваиваемой обучаемым при самостоятельной работе с электронным учебным курсом, должно иметь логически целостный характер

В) Оптимальный разовый «неделимый» объем учебной информации, предлагаемый обучающемуся для самостоятельной работы, определяется продолжительностью допустимой непрерывной работы за компьютером

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Системы тестирования с реализацией обратной связи для определения уровня начальной подготовки обучающихся, промежуточного и итогового контроля включает _____ блок электронного учебного курса

	информационно-содержательный
	контрольно-коммуникативный
	коррекционно-обобщающий
	тренинговый

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Контрольно-коммуникативный блок должен обеспечивать следующие виды контроля:

	предварительный, текущий, рубежный, итоговый
	предварительный и итоговый
	текущий и рубежный
	текущий и итоговый

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Итоговые результаты учебной работы обучающихся входят в _____ блок электронного учебного курса

	информационно-содержательный
	контрольно-коммуникативный
	коррекционно-обобщающий
	тренинговый

Задание

Порядковый номер задания	16
--------------------------	----

Тип	1
Вес	

Коррекция содержательной и мультимедийной составляющих электронного учебника проводится на этапе	
	подготовки учебника к применению в образовательном процессе
	разработки компьютерной поддержки
	разработки оглавления (содержаний) и перечня понятий
	отбора материала для мультимедийного воплощения

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Схемокурс – это сокращенное графическое и текстовое представление содержания учебника, помогающее понять структуру учебного материала	
В) Тестовая система самопроверки (самоконтроля) предлагает изложение содержания учебного материала в виде вопросов и ответов, предоставляемое слушателю специальной интерактивной системой	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	

Система _____ в электронном учебнике должна охватывать всё содержание учебника и надежно контролировать уровень овладения обучающимися содержания учебника	
	самопроверки знаний
	рубежного контроля
	итогового контроля
	текущего контроля

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	

Система _____ в электронном учебнике должна содержать средства раскодирования этого результата для просмотра и преобразования его в обычный текстовый вид	
	рубежного контроля
	самопроверки знаний
	итогового контроля
	текущего контроля

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	

Корректность использования современных средств мультимедиа и телекоммуникационных технологий выявляется в процессе _____ экспертизы	
	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	

Цели и область применения образовательного электронного ресурса выявляются в ходе _____ экспертизы

	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	

Оценка степени раскрытия и полноты основных свойств образовательных электронных ресурсов, способствующих достижению педагогического эффекта, проводится в процессе _____ экспертизы

	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	

Временные режимы работы образовательного электронного ресурса, соответствие его компонентов здоровьесберегающим требованиям выявляются в ходе _____ экспертизы

	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	

Дружественность интерфейса: удобство использования клавиатуры, подсказок, надписей, системы справки выявляются в ходе _____ экспертизы

	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	

Специальные требования, предъявляемые к электронным изданиям учебного типа, могут быть условно разделены на следующие основные категории требований к:

	содержанию
	структуре
	техническому исполнению
	форме

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	

С точки зрения _____, электронный учебный курс должен обеспечивать полноту представления конкретной предметной области содержания

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	

При _____ схеме создания электронный учебный курс предъявляет учебные материалы, работа с которыми позволяет обучающемуся достигнуть необходимого минимума в соответствии с требованиями образовательного стандарта
линейной

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	

При _____ схеме создания электронного учебного курса обучающемуся, в зависимости от успешности освоения той или иной темы, предлагается дополнительный учебный материал для углубленного изучения
нелинейной

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	5
Вес	

Расположите в правильной последовательности этапы разработки электронного учебника
выбор источников информации
разработка оглавления (содержаний) и перечня понятий
реализация гипертекста в электронной форме
визуализация материала

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между этапами разработки электронного учебника и содержанием каждого этапа

выбор источников информации	выбор печатных и электронных изданий, которые наиболее полно соответствуют программе учебной дисциплины, лаконичных и удобных для создания гипертекстов
разработка оглавления (содержаний) и перечня понятий	производится деление учебного материала на разделы (модули), минимальные по объему, но замкнутые по содержанию
разработка компьютерной поддержки	проектируется и реализуется интеллектуальное ядро электронного учебника

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4

Вес	
-----	--

Для быстрого понимания цели и содержания изложенного учебного материала в электронном учебнике предусмотрена аннотация

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	

_____ позволяет получить на экране дополнительную или поясняющую информацию, которая в данный момент не может присутствовать на экране по причине его перегруженности основной информацией
Гиперссылка

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	

Основными методами оценки качества средств ИКТ, применяемых в образовании, являются

	апробация
	экспертиза
	лицензирование
	сертификация

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	

Комплексная экспертиза образовательных электронных ресурсов проводится в следующих аспектах

	технико-технологических
	психолого-педагогических
	дизайн-эргономических
	организационно-методических

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Основой системы оценки качества образовательных электронных ресурсов является

	экспертиза
	контроль
	аудит
	проверка

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) На этапе идентификации проблемы при проектировании электронных образовательных ресурсов решается вопрос дополнительной подготовки кадров
В) На этапе тестирования при проектировании электронных образовательных ресурсов обучающимся предлагаются такие задачи, которые с наибольшей вероятностью подвергнут испытанию работоспособность

ресурса	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Проектирование электронного образовательного ресурса можно вести с учетом максимизации затрат на его создание	
В) В основу проектирования электронного образовательного ресурса может быть положен один из возможных альтернативных подходов: слева-направо или справа-налево	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Электронный учебный курс включает следующие функциональные блоки: информационный, содержательный; контрольно-коммуникативный; коррекционно-обобщающий	
В) Сроки изучения учебного курса описаны в информационном разделе электронного учебного курса	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин входят в состав содержательного раздела электронного учебного курса	
В) Одним из основных требований к техническим параметрам электронного учебного курса является эргономичность программного электронного продукта	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
-----------------------	--

А) Основными методами оценки качества средств ИКТ, применяемых в образовании, являются аудит и экспертиза	
В) Комплексная экспертиза включает экспертизу технико-технологических, психолого-педагогических и дизайн-эргономических аспектов создания и использования образовательных электронных ресурсов	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Электронный учебник- это программная реализация информационной системы комплексного назначения, которая реализует в той или иной мере дидактические возможности средств ИКТ	
В) Педагогический сценарий электронного средства образовательного назначения – последовательность педагогических методов и технологий для достижения педагогических целей	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Электронное средство учебного назначения предназначено только для контроля результатов обучения и продвижения в учении	
В) При проектировании электронных образовательных ресурсов выделяют следующие основные направления деятельности: идентификация проблемы, концептуализация, формализация, реализация и тестирование	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Проектирование электронного образовательного ресурса сверху-вниз завершается апробацией обучающей системы	
В) Процесс апробации и последующего совершенствования образовательных электронных ресурсов должен продолжаться до полного достижения средством информатизации соответствия требованиям качества	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Функцией электронного учебного курса является рациональное сочетание различных технологий представления учебного материала

В) При проектировании электронного образовательного ресурса сверху-вниз на заключительном этапе осуществляется структурирование электронных материалов и формирование базы знаний

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	

Сокращенное графическое и текстовое представление содержания учебника, помогающее понять структуру учебного материала, - это

схемокурс

РАЗРАБОТКА МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	5
Вес	

Расположите в правильной последовательности этапы технологии разработки систем контроля, начиная с первого

определение цели контроля

отбор учебного материала для контроля

определение содержания контроля

обеспечение процесса контроля

сбор, обработка и анализ результатов

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	

Универсальные системы оценивания знаний, полностью или частично инвариантные к конкретным дисциплинам и допускающие их информационное наполнение преподавателями – организаторами тестирования, носят название

конструктор тестов

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	

Процедуры компьютерного тестирования не применимы для

дисциплин, знания в которых носят нечеткий характер

дисциплин, знания в которых не могут быть сведены к однозначным формулировкам

	всех дисциплин естественнонаучного цикла
	математических дисциплин

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	

Требование _____ теста необходимо для исключения правильных ответов, отличающихся от эталона	
	определенности (общедоступности)
	валидности
	надежности
	простоты

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	

Требование _____ теста означает, что он должен иметь одно задание одного уровня и не должен состоять из нескольких заданий разного уровня усвоения учебного материала	
	определенности (общедоступности)
	валидности
	надежности
	простоты

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	

_____ теста определяется как одинаковость оценки качества выполнения теста разными экспертами	
	Надежность
	Простота
	Определенность
	Однозначность

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	

Понятие _____ тестирования заключается в обеспечении устойчивости результатов многократного тестирования одного и того же испытуемого	
	определенности (общедоступности)
	валидности
	надежности
	простоты

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между требованиями, предъявляемыми к тестам, и сущностью этих требований	
надежность	обеспечение устойчивости результатов многократного тестирования одного и того же испытуемого
простота	тест должен иметь одно задание одного уровня и не должен состоять из

	нескольких заданий разного уровня усвоения учебного материала
определенность	исключение правильных ответов, отличающихся от эталона
однозначность	одинаковость оценки качества выполнения теста разными экспертами

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	

Обеспечение устойчивости результатов многократного тестирования одного и того же испытуемого – это требование _____ теста
надежности

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	

Требование _____ теста означает, что он должен иметь одно задание одного уровня и не должен состоять из нескольких заданий разного уровня усвоения учебного материала
простоты

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	

Исключение правильных ответов, отличающихся от эталона, обеспечивает требование _____ теста
определенности

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Алексеев, Г. В. Разработка электронных учебных изданий на основе языка HTML : учебно-методическое пособие / Г. В. Алексеев, И. И. Бриденко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-4487-0433-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79673.html>
2. Абрамян, М. Э. Инструменты и методы разработки электронных образовательных ресурсов по компьютерным наукам : монография / М. Э. Абрамян. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 260 с. — ISBN 978-5-9275-2785-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87713.html>

Дополнительная литература

1. Жиров, В. Г. Разработка образовательных электронных ресурсов : учебное пособие / В. Г. Жиров. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 41 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90894.html>
2. Куликова, Н. Ю. Методические особенности создания интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов для уроков информатики : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Куликова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40728.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — URL: <http://window.edu.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное

ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

