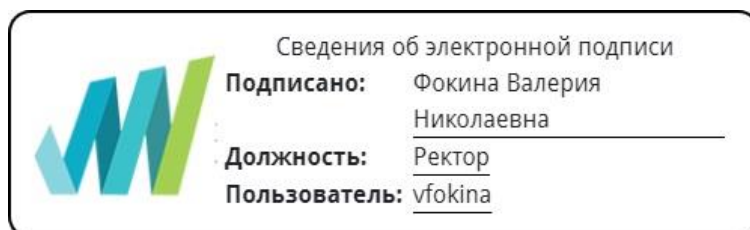


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

**Разработчик:**

Глазырина И.Б., к.пед.н., доц.

Москва 2023

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – подготовка к эффективному и грамотному использованию современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения, при проведении научно-исследовательской и аналитической работы, а также в ходе будущей профессиональной деятельности вне зависимости от физических ограничений.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование умения обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограничений возможностей здоровья;

- формирование и развитие абстрактного мышления, анализа, синтеза, способствующих решению прикладных задач профессиональной деятельности, связанных с поиском, обработкой, анализом и представлением информации, а также с выбором эффективных методов и средств решения в условиях неопределенности;

- обучение рациональному выбору инструментария автоматизации и информатизации профессиональных задач;

- обучение применению современных информационных сервисов для автоматизации прикладных и информационных процессов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *Универсальную компетенцию*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

#### *Профессиональную компетенцию*

ПК-2 Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, основы теории систем и системного анализа, способы представления научной информации	<b><u>Знать:</u></b> • приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья; инструменты и методы проектирования и дизайна ИС
	УК-1.2. Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, выявлять проблемные ситуации в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, определять перспективные направления научных исследований в сфере образования	<b><u>Уметь:</u></b> • использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства; • использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное
	УК-1.3. Владеть: информационными источниками, навыками научного поиска, подготовки научных текстов, навыками представления результатов	

	<p>педагогического исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации, в том числе в различных информационных средах</p>	<p>обеспечение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами.</li> </ul>
		<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационными источниками;</li> <li>• навыками научного поиска, подготовки научных текстов;</li> <li>• навыками представления результатов педагогического исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации, в том числе в различных информационных средах.</li> </ul>
<p>ПК-2 Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы</p>	<p>ПК-2.1. Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, преподаваемую область научно-технического знания и профессиональной деятельности, современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</p> <p>ПК-2.2. Уметь: выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</li> <li>• Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</li> </ul>

	<p>обучающимися, выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля), устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и образовательной программой к компетенциям выпускников, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов</p> <p>ПК-2.3. Владеть:</p> <p>навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ, навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ</p>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)</li> <li>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</li> <li>Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов</li> </ul>
		<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>способами проектной деятельности в образовании;</li> <li>навыками проектирования образовательных программ.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
<p><b>УК-1</b></p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	Современные проблемы науки и образования	Обучение в электронной информационно-образовательной среде	Разработка и применение оценочных материалов в образовании
	Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем		
	Разработка электронных образовательных ресурсов		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		
<b>ПК-2</b> Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы	Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем	Методика обучения информационным технологиям	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Разработка электронных образовательных ресурсов	Производственная практика, педагогическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>14,2</b>	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				<b>4</b>
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			10	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
	<i>в форме практической подготовки</i>				10
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				4
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>87</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			87	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>6,8</b>	

3	Общая трудоемкость дисциплины форма промежуточной аттестации	часы		108	
		зачетные единицы		3	
			экзамен		

\*

Семинар – семинар-дискуссия  
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг  
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг  
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование  
 ЛС - практическое занятие - логическая схема  
 УД - семинар-обсуждение устного доклада  
 РФ – семинар-обсуждение реферата  
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата  
 ВБ - вебинар  
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе  
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Адаптированная компьютерная техника	<p><b>Введение.</b>            Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.</p> <p><b>Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.</b>            Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения). Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации.</p> <p><b>Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.</b>            Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха). Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.</p> <p><b>Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</b>            Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства, устройства управления с помощью дыхания и глотания и т.п.</p>
2	Особенности информационных технологий для пользователей с ограниченными возможностями	<p><b>Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями.</b>            Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями: экранный диктор, экранная лупа, высокая контрастность, скрытые подписи, клавиатура, мышь. Совместимые с Windows ассистивные технологии: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры и т.п.</p> <p><b>Современные информационные технологии обработки информации для пользователей с ограниченными возможностями.</b>            Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. Адаптивные возможности программ создания презентаций. Адаптивные возможности обработки графической информации.</p>
3	Коммуникационные технологии для	<p><b>Современные коммуникационные технологии.</b>            Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	пользователей с ограниченными возможностями	<p>Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья. Работа с браузером. Организация коллективной деятельности (видео и телеконференции).</p> <p><b>Технологии эффективного информационного поиска в Интернете.</b></p> <p>Универсальные поисковые системы Интернет и библиографические ресурсы Интернет как информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов. Методы и средства эффективного поиска научно-технической информации в Интернет. Особенности воспроизведения аудио- и видеоинформации, получаемой через Интернет. Образовательные и научные порталы как информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов. Современные информационные технологии в обучении людей со специальными потребностями. Методы и средства эффективного привлечения ресурсов компьютерных сетей в целях обучения.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Адаптированная компьютерная техника»

1. Современное состояние и направления развития технических и программных средств специального назначения
2. Тифлотехнические и сурдотехнические средства реабилитации

#### Раздел 2 «Особенности информационных технологий для пользователей с ограниченными возможностями»

1. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями
2. Современные информационные технологии обработки информации для пользователей с ограниченными возможностями

#### Раздел 3 «Коммуникационные технологии для пользователей с ограниченными возможностями»

1. Современные коммуникационные технологии
2. Технологии эффективного информационного поиска в Интернете

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Адаптированная компьютерная техника»

1. Направления развития технических и программных средств универсального назначения.
2. Направления развития технических средств специального назначения.
3. Направления развития программных средств специального назначения.
4. Функции и задачи тифлотехники.
5. Виды и формы тифлотехнических средств.
6. Использование тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения).
7. Классификация сурдотехнических средств.
8. Использование звукоусиливающей аппаратуры.
9. Использование сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха).
10. Использование компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

#### Раздел 2 «Особенности информационных технологий для пользователей с ограниченными возможностями»

1. Назначение и функции ОС.
2. Функции системы Windows для пользователей с ограниченными возможностями.
3. Программы Windows: экранная лупа, экранный диктор, экранная клавиатура.
4. Настройка работы с мышью и клавиатурой.
5. Использование текстовых и визуальных альтернатив звука.
6. Управление персональным компьютером с помощью голоса.
7. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
10. Адаптивные возможности обработки графической информации.

**Раздел 3 «Коммуникационные технологии для пользователей с ограниченными возможностями»**

1. Технические средства телекоммуникационных технологий.
2. Программные средства телекоммуникационных технологий.
3. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.
4. Работа с браузером.
5. Организация коллективной деятельности (видео и телеконференции).
6. Особенности воспроизведения аудио- и видеoinформации, получаемой через Интернет.
7. Универсальные поисковые системы Интернет и библиографические ресурсы Интернет.
8. Методы и средства эффективного поиска научно-технической информации в Интернет.
9. Современные информационные технологии в обучении людей со специальными потребностями.
10. Образовательные и научные порталы как информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов.

**5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
1	2	3	4	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	10	10	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	
Итого	4,2	10	14,2	2

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 30 %*

**6. Методические указания по освоению дисциплины**

**6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

## **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтапное тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

## **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала.

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

К техническому оборудованию для лиц с нарушениями зрения относятся:

	дисплей Брайля
	портативный диктофон
	лупа измерительная
	принтер Брайля
	индукционная петля
	сигнализатор звука

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Различают два основных типа Брайлевских пишущих машинок:

	механические
	электронные
	стационарные
	портативные

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

В целях описания различных вспомогательных технических средств и оборудования для людей с ограниченными возможностями следует разделить их на несколько групп:

	специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	вспомогательные средства для слепых и слабовидящих
	вспомогательные средства для людей с расстройствами слуха
	специальные клавиатуры
	специальные мыши

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - техника для слепых.

Тифлотехника

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Шрифт \_\_\_\_\_ — рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящим людям.

Брайля

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ измерительная — портативный оптический прибор асферического типа, позволяет получить повышенное качество увеличенного изображения при работе слабовидящих с мелкими схемами, текстами,

детальями и прочими элементами.	
Лупа	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1
Тифлотехнические средства реабилитации — совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять компенсацию выраженных нарушений функций _____ и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде	
	органов зрения
	органов слуха
	опорно-двигательного аппарата
	органов осязания
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1
Характеристикой монитора является	
	разрешающая способность
	тактовая частота
	дискретность
	время доступа к информации
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1
_____ информация - информация, которая предназначена для зрительного восприятия и может быть воспринята органами зрения человека.	
	Визуальная
	Тактильная
	Тифлотехническая
	Сурдотехническая
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1
_____ Брайля – электронное устройство для отображения и набора текстов рельефно-точечным шрифтом	
	Дисплей
	Принтер
	Мышь
	Клавиатура
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1
_____ – печатное устройство для текстовой и графической информации, имеющее возможность считывания и распознавания стандартного текста и вывода рельефных символов в виде точек на плотную бумагу или картон.	
	Принтер Брайля
	Индукционный принтер

	Портативный принтер
	Принтер Peta fist gri

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Печать на механической пишущей машинке шрифтом Брайля осуществляется одновременным нажатием на клавиши, каждая из которых соответствует конкретной точке символа Брайлевского алфавита, большая клавиша посередине обозначает

	пробел
	переход с обычного шрифта на шрифт Брайля
	смену раскладки клавиатуры
	точку

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:

А) Видеоувеличители – устройства, которые мгновенно выводят увеличенное изображение любого документа на экран.

В) В зависимости от целей использования применяются статические и динамические видеоувеличители.

Подберите правильный ответ.

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

**Раздел 2**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Определите назначение интерфейсных элементов операционной системы Windows:

Ярлык	указатель (ссылка) на программу или документ, обеспечивающий быстрый доступ к файлам
Панель задач	элемент экрана Windows, который обеспечивает пользователю доступ к меню «Пуск» и работающим в данный момент программам
Рабочий стол	рабочая область экрана операционной системы Windows
Кнопка «Пуск»	главное меню Windows

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Определите назначение интерфейсных элементов операционной системы Windows:

Вкладки меню	набор часто используемых команд, выведенных в виде кнопок
Строка состояния	содержит подсказки о текущем состоянии окна
Полоса прокрутки	позволяет просмотреть ту часть информации, которая не вмещается в установленные размеры окна
Командные кнопки	прямоугольные кнопки с надписями

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием программы и ее назначением:

Microsoft Word	текстовый процессор
----------------	---------------------

Microsoft Excel	табличный процессор
Microsoft Access	система управления базами данных
Microsoft PowerPoint	средство разработки презентаций

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Понятие «Операционная система» означает:	
	комплекс программ, обеспечивающих работу компьютера
	программа, обеспечивающая интерфейс: пользователь-компьютер
	программа подготовки больных к сложным операциям
	программа, обеспечивающая возможность разработки сложных документов

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Текстовый _____ — программа, которая позволяет выполнять ввод и редактирование текста, операции форматирования текста, вставку рисунков и таблиц, а также множество других сложных операций.
процессор

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Совокупность программ и данных, предназначенных для их обработки, называется программным _____ персонального компьютера.
обеспечением

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Комплекс программ, обеспечивающих согласованную работу всех аппаратных средств компьютера, выполнение программ, их взаимодействие с устройствами компьютера, с данными и осуществляющих диалог пользователя с компьютером, — это _____ система.
операционная

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Информационная технология - это	
	совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации
	совокупность технических средств
	совокупность программных средств
	множество информационных ресурсов

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Рабочий стол - это	
	изображение на экране дисплея с размещенными на нем элементами управления
	место, на котором установлен дисплей
	подставка под клавиатуру

	папка, хранящая документы пользователя
--	--

#### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Интерфейсы «человек – машина» предназначены для	
	сопряжения элементов внутри системного блока ПК
	сопряжения различных устройств с системным блоком
	сопряжения различных ЭВМ
	обмена информацией между пользователем и ЭВМ

#### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Для работы с простыми текстовыми документами используется приложение	
	блокнот
	адресная книга
	Paint
	проводник

#### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Прикладные программы - это	
	программы, предназначенные для решения конкретных задач
	программы, управляющие работой аппаратных средств и обеспечивающие услуги нас и наши прикладные комплексы
	игры, драйверы и т.д.
	программы, которые хранятся на различного типа съемных носителях

### Раздел 3

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типом компьютерной сети и ее описанием:	
Информационная сеть	компьютерная сеть, предназначенная для обработки, хранения и передачи данных
Локальная сеть	компьютерная сеть небольшой протяженности: в пределах комнаты, этажа, здания, для совместного использования ресурсов (данных, программ, периферийных устройств)
Корпоративная сеть	сеть, соединяющая локальные сети в пределах одной организации
Глобальная сеть	объединение многих локальных сетей и отдельных компьютеров, находящихся на больших расстояниях друг от друга

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типом сетевого устройства и его назначением:	
Сетевой адаптер	техническое устройство, выполняющее функции сопряжения компьютеров с каналами связи
Концентратор	сетевое устройство, предназначенное для объединения нескольких устройств в локальную сеть с применением кабельной инфраструктуры

	типа витая пара, передающее информационные пакеты во все ветви сети одинаково
Коммутатор	обеспечивает передачу пакетов в заданные ветви, оптимизацию потоков данных в сети и повышение защищенности от несанкционированного проникновения
Маршрутизатор	устройство, выполняющее пересылку данных между двумя сетями, в том числе между локальными и глобальными сетями

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между технологией и ее описанием:	
Аудиоконференция	совещание между тремя и более участниками, при котором происходит голосовая коммутация участников конференции с использованием электронных каналов связи
Видеоконференция	технология, которая позволяет людям видеть и слышать друг друга, обмениваться данными и совместно их обрабатывать в интерактивном режиме
IP-телефония	технология, позволяющая использовать Интернет в качестве средства организации и ведения международных телефонных разговоров и передачи факсов в режиме реального времени
Группы новостей	сетевой форум, организованный для ведения дискуссии и обмена новостями по определенной тематике

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между офлайн-технологией и ее описанием:	
Группы новостей	сетевой форум, организованный для ведения дискуссии и обмена новостями по определенной тематике
Электронная почта	средство обмена электронными письмами между людьми, имеющими доступ к компьютерной сети
Списки рассылки	централизованная система, которая осуществляет по электронной почте бесплатную рассылку поступающей в конференцию информации по определенной теме
Блог	сетевой дневник одного или нескольких авторов, состоящий из записей в обратном хронологическом порядке

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видом видеоконференции и ее описанием:	
Симметричные видеоконференции	видеоконференции, в которых участвуют более 2-х человек и все участники видят и слышат друг друга одновременно, это аналог круглого стола, где у всех равные права
Видеоконференции с активацией по голосу	видеоконференции, в которых все участники сеанса слышат и видят на своих экранах только выступающего докладчика, в то время, как он сам видит себя, либо предыдущего оратора
Селекторные видеоконференции	видеоконференции, в которых участники делятся на два вида: докладчики и слушатели, где каждый из слушателей может стать докладчиком (с разрешения организатора конференции)
Видеотрансляции	видеоконференции, в которых докладчик вещает на широкую аудиторию слушателей, при этом, он не видит и не слышит их; остальные участники видят и слышат только докладчика

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

По территориальному признаку, т.е. по масштабу охвата территории сети делят на:	
	локальные
	глобальные
	региональные
	информационные
	телекоммуникационные

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Технические средства телекоммуникаций включают в себя:	
	компьютеры (серверы и рабочие станции)
	сетевые платы (адаптеры)
	каналы связи
	синтезаторы речи
	дешифраторы сообщений

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Способы подключения компьютера к сети Интернет по кабельным линиям относятся:	
	витая пара
	оптоволокно
	Wi-Fi
	WiMAX
	GPRS

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Способы подключения компьютера к сети Интернет по беспроводным технологиям: относятся:	
	витая пара
	оптоволокно
	Wi-Fi
	WiMAX
	GPRS

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

К онлайн-технологиям относятся:	
	аудиоконференция
	IP-телефония
	видеоконференция
	электронная почта
	списки рассылки
	веб-форумы

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

К офлайн-технологиям относятся:	
	аудиоконференция
	IP-телефония

	видеоконференция
	электронная почта
	списки рассылки
	веб-форумы

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

К Интернет-сервисам относятся:	
	World Wide Web
	передача файлов (FTP)
	передача мгновенных сообщений (ICQ)
	аудио- и видеоконференции
	браузеры
	синтезаторы речи

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ сеть – компьютерная сеть небольшой протяженности: в пределах комнаты, этажа, здания, для совместного использования ресурсов (данных, программ, периферийных устройств).
Локальная

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ станция – это компьютер, который включен в состав сети.
Рабочая

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ - это специальный программно-аппаратный комплекс, состоящий из нескольких мощных компьютеров особой конфигурации, с системой защиты от сбоев, который предназначен исключительно для обработки запросов.
Сервер

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

**Вариант 1.**

Аналитически обобщая информацию, перечислите направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения.

**Вариант 2.**

Подготовьте ответ на тему «Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями», продемонстрировав способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.

**Вариант 3.**

Охарактеризуйте технологии использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения), продемонстрировав способность осваивать методики использования технических средств для решения практических задач.

**Вариант 4.**

Охарактеризуйте технологии использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха), продемонстрировав способность осваивать методики использования технических средств для решения практических задач.

**Вариант 5**

Охарактеризуйте приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата), продемонстрировав способность участвовать в настройке и наладке компьютерной техники.

**Вариант 6.**

Перечислите и охарактеризуйте совместимые с Windows ассистивные технологии, продемонстрировав способность участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов.

**Вариант 7.**

Продемонстрировав умение использовать современные инструментальные средства разработки программного обеспечения, поясните, как происходит поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.

**Вариант 8.**

Охарактеризуйте приёмы адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия, продемонстрировав способность осваивать методики использования программных средств для решения практических задач.

**Вариант 9.**

Подготовьте ответ на тему «Современные информационные технологии в обучении людей со специальными потребностями», продемонстрировав способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.

**Вариант 10.**

Охарактеризуйте современные информационные технологии переработки и преобразования графической информации для людей с ограниченными возможностями здоровья, продемонстрировав способность осваивать методики использования программных средств для решения практических задач.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**

**Электронное тестирование**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между элементом архитектуры ЭВМ и его назначением:

Устройство управления	функциональная часть ЭВМ, управляющая работой всех остальных устройств и частей компьютера
Арифметико-логическое устройство	функциональная часть ЭВМ, которая выполняет логические и арифметические действия, необходимые для переработки информации, хранящейся в памяти
Процессор	функциональная часть ЭВМ, выполняющая основные операции по обработке информации и управлению работой других блоков

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видом микросхемы, размещаемой на материнской плате, и ее назначением:

Процессор	основная микросхема компьютера, выполняющая большинство математических и логических операций
Чипсет	набор микросхем, управляющих работой внутренних устройств компьютера и определяющих основные функциональные возможности материнской платы

Оперативная память	набор микросхем, предназначенных для временного хранения данных, когда компьютер включен
Постоянное запоминающее устройство	микросхема, предназначенная для длительного хранения данных, в том числе и когда компьютер выключен

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

	и _____ размещаются на материнской плате ПК.
	процессор
	оперативная память
	устройство для чтения лазерных компакт-дисков
	блок питания

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

	, _____ и _____ входят в состав системного блока ПК:
	материнская плата
	видеокарта
	клавиатура
	сканер
	блок питания

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Системный \_\_\_\_\_ - это центральная часть компьютера, которую фактически и можно называть компьютером.  
блок

### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Микрокомпьютеры универсального назначения, рассчитанные на одного пользователя и управляемые одним человеком, - это \_\_\_\_\_ компьютеры.  
персональные

### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Функциональная часть ЭВМ, выполняющая основные операции по обработке информации и управлению работой других блоков, - это \_\_\_\_\_.  
процессор

### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Запоминающие устройства, которые характеризуются большим объемом хранимой информации и низким (по сравнению с электронной памятью) быстродействием – это \_\_\_\_\_ запоминающие устройства.  
внешние

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Устройство сопряжения, с помощью которого центральный процессор или оперативная память ЭВМ могут быть связаны с другими устройствами с целью передачи информации – это \_\_\_\_\_ .  
порт

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Адаптер, согласующий обмен графической информацией между центральным процессором и дисплеем – это \_\_\_\_\_ .  
видеокарта

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Подключается к одному из слотов материнской платы в виде дочерней карты и выполняет вычислительные операции, связанные с обработкой звука, речи, музыки, \_\_\_\_\_ карта.  
звуковая

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ плата – основная плата ПК.	
	Материнская
	Шинная
	Оперативная
	Звуковая

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Специализированный процессор, управляющий работой внешнего устройства по специальным встроенным программам обмена – это \_\_\_\_\_ .  
контроллер

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

В современных ЭВМ реализован принцип \_\_\_\_\_ архитектуры, предоставляющий пользователю

возможность самому комплектовать нужную ему конфигурацию компьютера и производить при необходимости её модернизацию.

открытой

### Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ — компьютеры, в которых центральный процессор выполнен в виде микропроцессора.

	микрокомпьютеры
	большие ЭВМ
	суперЭВМ
	мини ЭВМ

### Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Фактический набор компонентов ЭВМ, которые составляют компьютер, называют

	конфигурацией
	системным блоком
	архитектурой
	конвейером

### Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Программное управление работой периферийного устройства производится через программу -

	драйвер
	инсталлятор
	адаптер
	конвейер

### Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Передача информации с внешнего устройства в ЭВМ называется операцией

	ввода
	управления
	адресации
	вывода

### Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Передача информации из ЭВМ во внешнее устройство называется операцией

	ввода
	управления

	адресации
	вывода

### Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Интерфейс ввода-вывода предназначен для	
	сопряжения элементов внутри системного блока ПК
	сопряжения различных устройств с системным блоком
	сопряжения различных ЭВМ
	обмена информацией между человеком и ЭВМ

### Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Интерфейсы «человек – машина» предназначены для	
	сопряжения элементов внутри системного блока ПК
	сопряжения различных устройств с системным блоком
	сопряжения различных ЭВМ
	обмена информацией между пользователем и ЭВМ

### Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

_____ информация циркулирует в технических средствах обработки и хранения информации, а также в каналах связи при ее передаче	
	Телекоммуникационная
	Документальная
	Акустическая
	Речевая

### Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

_____ – стандарт, определяющий способ взаимодействия компьютера с периферийным оборудованием.	
	USB
	SIMM
	RAM
	CISC

### Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между устройством ввода информации и способом классификации:	
Клавиатура	механические, пленочные

Мышь	механические, оптико-механические, оптические
Сканер	ручные, планшетные, барабанные

### Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видом сканера и его изображением:	
Планшетный сканер	
Ручной сканер	
Барабанный сканер	

### Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между устройством вывода информации и его назначением:	
Монитор	служит для отображения текстовой и графической информации
Принтер	предназначен для вывода текстовой и графической информации на твердый носитель, в основном — на бумагу
Плоттер	предназначен для вывода широкоформатной графической информации на бумагу (плакатов, чертежей, электрических и электронных схем и т.п.)

### Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между типом принтера и его характеристикой:	
Матричные	ударного действия
Струйные	используется чернильная печатающая головка, которая под давлением выбрасывает чернила из ряда мельчайших отверстий на бумагу
Лазерные	используется электрографический принцип создания изображения

### Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между типом устройства ПК и его назначением:	
Сканер	устройство для ввода в компьютер графической информации: фотографий, рисунков, слайдов, а также текстовых документов
Сетевая карта	устройство для высокоскоростного межкомпьютерного обмена цифровой информацией на небольших расстояниях, включается в системную плату компьютера
Модем	устройство для передачи цифровой информации по телефонным или выделенным каналам связи

### Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

К устройствам ввода информации относятся: _____, _____ и _____.	
	клавиатура
	мышь
	сканер
	монитор
	принтер

### Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Клавиатуры различаются механизмом действия и разделяются на два типа:	
	механические
	пленочные
	планшетные
	барабанные
	проекционные

### Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Широкое использование графического интерфейса привело к появлению манипулятора _____.	
	мышь

### Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Устройство, которое служит для отображения текстовой и графической информации, - это _____.	
	монитор

### Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Устройство для высокоскоростного межкомпьютерного обмена цифровой информацией на небольших расстояниях, включается в системную плату компьютера – это _____ карта.	
	сетевая

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

экран — устройство ввода-вывода информации, реагирующее на прикосновения к нему.	
	Сенсорный
	Графический
	Планшетный
	Проекционный

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между обеспечением сети и его назначением:	
Техническое	составляют ЭВМ различных типов, средства связи, оборудование абонентских пунктов
Информационное	представляет собой единый фонд, ориентированный на решаемые в сети задачи и содержащий массивы данных общего применения и массивы индивидуального пользования
Программное	предназначено для организации коллективного доступа к ее ресурсам, динамического распределения и перераспределения ресурсов сети

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между типом сети и ее назначением:	
Глобальная вычислительная сеть	сеть, объединяющая абонентские системы, рассредоточенные на большой территории, охватывающей различные страны и континенты
Региональная вычислительная сеть	сеть, объединяющая абонентские системы, расположенные друг от друга на значительном расстоянии: в пределах отдельной страны, большого города
Локальная вычислительная сеть	сеть, объединяющая абонентские системы, расположенные в пределах небольшой территории

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между типом сервера и его назначением:	
Файловый сервер	компьютер, который выполняет функции управления локальной сетью, отвечает за коммуникационные связи, хранит файлы, разделяемые в сети
Сервер приложений	компьютер, выполняющий одну или несколько прикладных задач, которые запускают пользователи со своих терминалов, включенных в данную сеть
Коммуникационный сервер	компьютер, позволяющий работать с различными протоколами (правилами передачи информации в сети), разделять модем или узел связи с большой ЭВМ

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	5
Вес	1

Расположите сети в порядке возрастания масштаба:	
1	локальная

2	региональная
3	глобальная

### Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ вычислительная сеть – сеть, объединяющая абонентские системы, рассредоточенные на большой территории, охватывающей различные страны и континенты.
глобальная

### Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ - компьютер, подключенный к сети и обеспечивающий ее пользователей определенными услугами.
сервер

### Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между протоколом Интернет и его характеристикой:	
TCP	протокол транспортного уровня
IP	адресный протокол
HTTP	протокол передачи гипертекста

### Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между сервисом Интернет и его характеристикой:	
Электронная почта	метод передачи сообщений электронным способом в режиме off-line
FTP	доступ к файлам, распределенным по различным компьютерам
Telnet	протокол эмуляции терминала, который позволяет подключаться к удаленному компьютеру по Интернет и управлять им
WWW	глобальная система гипертекстовых документов, связанных друг с другом по Интернет
IRC	возможность многопользовательского диалога в Интернет в режиме реального времени посредством текстовых сообщений

### Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его определением:	
Гипертекст	организация документов, при которой один документ или текст может включать в себя разнонаправленные ссылки или указатели (адреса) на другие документы и ссылки
Гиперссылка	картинка, кнопка, выделенное слово в исходном документе, которые могут быть выбраны для получения большей информации
Гипермедиа	метод соединения друг с другом элементов данных независимо от их формата

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Сервис-\_\_\_\_\_ - компании со шлюзами в Интернет, которые они предоставляют другим компаниям или частным лицам.  
провайдеры

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

В Интернет используется так называемая \_\_\_\_\_ система имен.  
доменная

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Электронная \_\_\_\_\_ - метод передачи сообщений электронным способом в режиме off-line.  
почта

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Многомерный текст, т.е. такая организация документов, при которой один документ или текст может включать в себя разнонаправленные ссылки или указатели (адреса) на другие документы и ссылки, - это \_\_\_\_\_.  
гипертекст

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Интернет является \_\_\_\_\_ компьютерной сетью.

	глобальной
	локальной
	региональной
	корпоративной

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Комплекс программ, обеспечивающих согласованную работу всех аппаратных средств компьютера, выполнение программ, их взаимодействие с устройствами компьютера, с данными и осуществляющих диалог пользователя с компьютером — это \_\_\_\_\_ система.  
операционная

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	2
Вес	1

Операционная система обеспечивает _____, _____ и _____.
согласованную работу всех аппаратных средств компьютера
взаимодействие программ с устройствами компьютера, с данными
пользовательский интерфейс
разработку программного обеспечения
компиляцию программ

**Задание**

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

Для эффективного решения задач распределенной обработки данных предназначены _____ операционные системы.
сетевые

**Задание**

Порядковый номер задания	52
Тип	2
Вес	1

К операционным системам относятся: _____, _____ и _____.
Windows
MS DOS
Linux
Excel
Access

**Задание**

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Набор правил для отображения заголовков, абзацев, параметров текста, фонового рисунка и т.д., называется
стилем
шаблоном
слиянием

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины****8.1 Рекомендуемая литература****Основная учебная и научная литература**

1. Журавлева Т.Ю. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 72 с. — 978-5-4487-0218-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74552>
2. Павлова О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Павлова, Н.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 47 с. — 978-5-4487-0238-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>

**Дополнительная литература**

1. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Гриф [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 71 с. — 978-5-7782-2579-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44988.html>

## **8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование (федеральный портал);  
- [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp) - РИНЦ (национальная библиографическая база данных научного цитирования);

- <http://www.infojournal.ru/> - электронный журнал «Информатика и образование»;  
- [http://www.unic.ru/sites/default/files/%23Toolkit\\_Complete.pdf](http://www.unic.ru/sites/default/files/%23Toolkit_Complete.pdf) - Комплект материалов по вопросам политики в области доступности ИКТ для инвалидов.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- справочно-правовая система «Гарант»;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс».