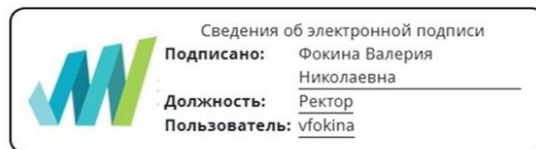


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



утверждено на заседании кафедры 22.05.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.11 Педагогический менеджмент  
Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Москва 2024

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, навыков, умений, универсальных компетенций и общепрофессиональной компетенции в области педагогического менеджмента.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение обучающимися теоретических основ педагогического менеджмента, необходимых знаний об основных путях повышения его эффективности, направленных на применение информационных технологий в руководстве органами образования и образовательными организациями, совершенствование организации взаимодействия участников образовательных отношений, формирование командной работы в образовательной организации профессионального образования для результативности управления, повышение квалификации менеджеров системы образования и стимулирование развития у педагогических работников эффективного педагогического самоменеджмента;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для осуществления педагогического менеджмента в образовательных организациях профессионального образования (обучения);
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в сфере педагогического менеджмента в профессиональном образовании (обучении).

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Педагогический менеджмент» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*Универсальные компетенции:*

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

*Общепрофессиональную компетенцию:*

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла  УК-2.2. Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цели проекта, качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта  УК-2.3. Владеть:	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• теоретические основы педагогического менеджмента, в том числе, в качестве способа управления проектной деятельностью в образовательных организациях профессионального образования (обучения), а также пути повышения его эффективности;</li><li>• роль и место информационных технологий в современном профессиональном образовании (обучении) и в педагогическом менеджменте;</li><li>• способы организации взаимодействия в профессиональном образовании (обучении) в контексте педагогического менеджмента;</li><li>• содержание компонентов профессиональной культуры педагогического менеджмента;</li><li>• порядок создания стратегии образовательной организации, осуществления командной работы для повышения качества управления</li></ul>

	<p>навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности, навыками представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта</p>	<p>в профессиональном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, методы, средства, технологии дополнительного профессионального образования по программам педагогического менеджмента;</li> <li>функции педагогического самоменеджмента, формы, методы и средства его стимулирования и самостимулирования.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике знания по учебной дисциплине;</li> <li>• анализировать основные понятия учебной дисциплины;</li> <li>• отличать друг от друга наиболее общие подходы в теории управления;</li> <li>• раскрывать принципы, факторы, функции, методы педагогического менеджмента и самоменеджмента;</li> <li>• руководить различными видами проектов обучающихся;</li> <li>• обосновывать пути повышения эффективности педагогического менеджмента в современных условиях;</li> <li>• давать характеристику основным программным средствам учебного назначения, стратегии образовательной организации, командной работе в образовательной организации и в педагогическом менеджменте, формам, методам, средствам и технологиям повышения квалификации руководящих кадров образования.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретическими основами педагогического менеджмента в образовательных организациях профессионального образования (обучения) и содержанием путей повышения его эффективности в современных условиях;</li> <li>• способами организации согласованной деятельности педагогических и учебных коллективов в образовательных организациях профессионального образования (обучения);</li> <li>• этическими аспектами педагогического менеджмента;</li> <li>• способами управления проектами обучающихся от их замысла до реализации на практике.</li> </ul>
--	--	---

<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знать: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия, профессиональные и этические аспекты преподавательской деятельности, взаимодействия в коллективе обучающихся, этические нормы профессиональной деятельности педагога</p> <p>УК-3.2. Уметь: строить отношения с окружающими людьми и коллегами, использовать профессиональные знания для построения стратегий межличностного взаимодействия, устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3. Владеть: навыками участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, навыками использования своего личностного потенциала, имеющихся психолого-педагогических знаний для проектирования стратегий управления коллективом с учетом специфики возраста, индивидуальных особенностей и контингента обучающихся</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы деятельности организации теоретические положения в области командной работы в образовательной организации профессионального образования (обучения) и в педагогическом менеджменте;</li> <li>• порядок создания стратегии образовательной организации;</li> <li>• содержание стратегического плана развития образовательной организации и способы руководства, направленные на его выполнение; условия организации и руководства командной работой для достижения поставленных целей.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать миссию и видение образовательной организации профессионального образования (обучения);</li> <li>• организовывать и руководить работой команды студентов по выполнению учебных (исследовательских и др.) проектов в ходе их теоретической и практической подготовки;</li> <li>• обосновывать условия организации и руководства командной работой для достижения поставленных целей;</li> <li>• рассматривать командную работу в образовательной организации в качестве средства повышения качества педагогического менеджмента.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами организации и руководства работой команды для достижения образовательных целей;</li> <li>• способами создания стратегии образовательной организации профессионального образования (обучения), ориентированной на значимые результаты;</li> <li>• основными условиями организации результативного педагогического менеджмента в образовательной организации и руководства командной работой для достижения поставленных целей;</li> <li>• организационными основами руководства работой команды обучающихся, направленной на выполнение различных проектов в учебной деятельности.</li> </ul>
---	---	---

<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации</p> <p>ОПК-7.2. Уметь: использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.1. Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• концепции менеджмента, основанные на организации и координации взаимодействий сотрудников в организации;</li> <li>• содержание одного из путей повышения эффективности педагогического менеджмента, обусловленного совершенствованием организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>• способы планирования и организации согласованной деятельности педагогических и учебных коллективов в образовательных организациях профессионального образования (обучения);</li> <li>• определения понятий «социально-психологический климат», «общественное настроение», «общественное мнение», их роль и значение в организации взаимодействия участников образовательных отношений и осуществлении педагогического менеджмента.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать индивидуальные и коллективные (групповые) взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональном образовании (обучении);</li> <li>• организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>• анализировать состояние социально-психологического климата, общественного настроения и общественного мнения в педагогических и учебных коллективах образовательных организациях профессионального образования (обучения);</li> <li>• изучать и учитывать влияние межличностных отношений и делового сотрудничества в педагогических и учебных коллективах на эффективность педагогического менеджмента.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержанием понятий «взаимодействие», «взаимодействие участников образовательных отношений» «социально-психологический климат», «общественное настроение», «общественное мнение»;</li> <li>• основами организации взаимодействия в профессиональном</li> </ul>
---	--	---

		<p>образовании (обучении) в контексте педагогического менеджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами планирования взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональном образовании (обучении);</li> </ul> <p>методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
--	--	--

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Педагогический менеджмент», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Телекоммуникационные образовательные технологии	Проектирование и реализация образовательных программ	Педагогический менеджмент
		Проектирование и реализация программы развития образовательной организации	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Психология современного образования		Педагогический менеджмент
	Социология интернета		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Телекоммуникационные образовательные технологии		Педагогический менеджмент
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>34,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			24	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
1.2.1.1	консультации (групповые и индивидуальные)				24

1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>175</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			175	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>6,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>216</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы педагогического менеджмента	<b>Анализ основных понятий учебной дисциплины, краткие сведения о развитии теории менеджмента и характеристика педагогического менеджмента</b> Содержание и специфика понятий «менеджмент», «педагогический менеджмент», «менеджмент в образовании». Из истории становления и развития концепции научного менеджмента. Ф. Тейлор и его рационалистическая научная школа менеджмента. А. Файоль и классическое направление в менеджменте. Поведенческие концепции менеджмента Д. Мак-Грегора, А. Маслоу и др. Труды Н. Ф. Бунакова, Н. А. Коффа, Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, других отечественных педагогов и психологов, создание ими общих теоретических основ научного управления образованием. Основные и наиболее общие подходы в теории управления: функциональный, процессный, системный, ситуационный. Организации, осуществляющие образовательную деятельность – педагогические системы и объекты управления. Субъекты и объекты педагогического менеджмента в профессиональном образовании (обучении). Принципы (точность, пунктуальность, верность слову и взятым обязательствам, высокая компетентность руководителя) педагогического менеджмента. Факторы эффективности педагогического менеджмента. Основные функции педагогического менеджмента и их специфика: целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль. Психолого-педагогические методы эффективного педагогического руководства: совет, просьба, пожелание, требование, распоряжение,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>поощрение и др. Координация профессиональной деятельности педагогических работников и учебной деятельности обучающихся для достижения целей профессионального образования и дополнительного профессионального образования, профессионального обучения. Научная организация труда педагогов и обучающихся – часть педагогического менеджмента.</p> <p><b>Пути повышения эффективности педагогического менеджмента в современных условиях</b></p> <p>Взаимозависимость эффективности педагогического менеджмента и обеспечения качества профессионального образования, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения. Педагогический менеджмент в профессиональном образовании (обучении) – способ управления проектной деятельностью педагогических работников и обучающихся. Основные пути повышения эффективности (результативности) педагогического менеджмента: применение информационных технологий в процессе руководства органами образования и образовательными организациями; совершенствование организации взаимодействия участников образовательных отношений; формирование командной работы в образовательной организации профессионального образования для достижения целей управления; повышение квалификации менеджеров системы образования в педагогическом управлении; стимулирование развития у педагогических работников эффективного педагогического самоменеджмента.</p>
2	<p>Применение информационных технологий в педагогическом менеджменте</p>	<p><b>Информационные технологии и современное образование</b></p> <p>Информация и её роль в жизни человека. Информатизация образования. Информационные ресурсы образовательной организации. Информационная деятельность. Искусственный интеллект. Информационный объект. Информационные технологии (ИТ). Дистанционные образовательные технологии. Технологии смешанного обучения. Цель применения ИТ в образовании. Образовательные возможности ИТ. Основные программные средства учебного назначения (по И. В. Роберт): электронные (компьютеризированные) учебники; электронные лекции; контролирующие компьютерные программы; справочники и базы данных учебного назначения; сборники задач и генераторы примеров (ситуаций); предметно-ориентированные среды; учебно-методические комплексы; программно-методические комплексы; компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий. Их характеристика применительно к профессиональному образованию и дополнительному профессиональному образованию, профессиональному обучению.</p> <p><b>Информационные технологии в педагогическом менеджменте</b></p> <p>ИТ в управлении образовательными системами и руководстве педагогическим процессом образовательной организации – комплекс методов переработки разрозненных исходных данных в надёжную информационную систему для принятия решений с помощью аппаратных и программных средств с целью достижения оптимальных качественных параметров объектов управления. Основные виды ИТ в педагогическом менеджменте, цель их применения и характеристики: ИТ обработки данных; ИТ предоставления информации для принятия управленческих решений; ИТ поддержки принятия решений; ИТ экспертных систем. Создание автоматизированных систем управления (АСУ) в образовании. Элементы АСУ: аппарат управления; необходимая информация; методы и средства обработки этой информации. Создание на базе этих элементов автоматизированной информационной технологии управления. Структура технологии: сбор и регистрация данных (информации); передача информации; машинное кодирование информации; обработка информации; хранение и накопление информации; поиск новой необходимой информации; принятие решения.</p>
3	<p>Организация взаимодействия участников образовательных отношений в процессе</p>	<p><b>Организация взаимодействия в профессиональном образовании (обучении) в контексте педагогического менеджмента</b></p> <p>Содержание понятий «взаимодействие» и «взаимодействие участников образовательных отношений». Способы планирования индивидуальных и коллективных (групповых) взаимодействий участников образовательных отношений, методы и приемы организации согласованной деятельности</p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	управления	<p>педагогических и учебных коллективов в образовательных организациях профессионального образования (обучения). Определения понятий «социально-психологический климат», «общественное настроение», «общественное мнение», их роль и значение в организации взаимодействия участников образовательных отношений и осуществлении педагогического менеджмента. Межличностные отношения и деловое сотрудничество в педагогических и учебных коллективах, изучение и учет их влияния на эффективность педагогического менеджмента. Статья 89 ФЗ-273 об управлении системой образования в Российской Федерации.</p> <p><b>Профессиональная культура руководителя и этика педагогического менеджмента</b></p> <p>Профессиональная культура руководителя в образовании – часть его общей и педагогической культуры. Проблема овладения руководящими кадрами оптимальными приемами и способами решения задач управления. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты профессиональной культуры педагогического менеджмента. Повышение эффективности педагогического менеджмента посредством совершенствования целеполагания, планирования, прогнозирования, выбора способов и средств достижения целей и решения задач, контроля, оценки, стимулирования, помощи, рефлексии в процессе управления. Изучение передового опыта педагогического менеджмента и овладение им. Этические аспекты педагогического менеджмента: уважение законных прав и интересов членов органа образования и (или) образовательной организации; беспристрастное отношение ко всем членам организации; честность в отношениях и представлении любой информации; умение брать на себя ответственность за принятые решения.</p>
4	Командная работа в образовательной организации профессионального образования для достижения целей управления	<p><b>Стратегия образовательной организации и педагогический менеджмент</b></p> <p>Образовательная организация профессионального образования (обучения) и её долговременная миссия в социуме. Видение образовательной организации. Порядок создания выверенной и таргетирование конкурентной стратегии образовательной организации, ориентированной на значимые результаты. Стратегический план развития образовательной организации, его содержание, организация разработки и выполнения как элемент педагогического менеджмента. Участие руководителей разных уровней в его реализации. Согласованность действий, принятие общего направления движения, обновление форм и методов управленческой деятельности для достижения целей стратегии образовательной организации – основные условия организации результативного педагогического менеджмента. Руководство педагогическими работниками организации различными видами проектов обучающихся. Организация и руководство студентами с позиций деятельностного подхода работой команды обучающихся, направленной на выполнение различных проектов в ходе их учебной деятельности.</p> <p><b>Командная работа как средство повышения качества управления в профессиональном образовании</b></p> <p>Сущность и значение командной работы в образовательной организации и в педагогическом менеджменте. Командная работа – средство повышения качества педагогического менеджмента. Условия организации и руководства командной работой для достижения поставленных целей: знание и понимание каждым участником образовательных отношений стратегии образовательной организации, слаженное выполнение коллективных действий для её достижения; целеустремлённость, сплоченность, командный дух образовательной организации; настрой коллектива на командную работу и доверие между его членами; формирование «коллективного (общественного) разума» в процессе руководства; руководитель организации – пример для подражания; обновление и самообновление в команде менеджеров.</p>
5	Повышение квалификации руководящих кадров образования в области педагогического	<p><b>Организация дополнительного профессионального образования по программам педагогического менеджмента</b></p> <p>Направленность дополнительного профессионального образования (ДПО) и реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП) (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) в области педагогического менеджмента. Содержание ДПП по овладению</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	менеджмента	<p>слушателями ДПО теорией и совершенствованию практики педагогического менеджмента. Учет в содержании ДПП профессиональных стандартов и квалификационных требований к специалистам в области управления. Единовременное и непрерывное, поэтапное (дискретное) обучение по ДПП. Освоение отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождение практической подготовки, применение сетевых форм при обучении по ДПП. Итоговая аттестация обучающихся по ДПП. Документы о ДПО.</p> <p><b>Формы, методы, средства и технологии повышения квалификации руководящих кадров образования</b></p> <p>Формы получения ДПО: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (самообразование). Формы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность: очная, очно-заочная, заочная. Формы реализации ДПП: коллективные (групповые), индивидуальные, смешанные. Самостоятельное определение организацией, осуществляющей образовательную деятельность, форм обучения по ДПП и основным программам профессионального обучения. Сетевая форма реализации ДПП. Электронное обучение в ДПО. Прикладные методы обучения при реализации ДПП: анализ проблемных ситуаций, дискуссии, тренинги, практикумы, моделирование ситуаций педагогического менеджмента и др. Средства обучения: информационно-коммуникационные и учебно-тренировочные комплексы, компьютерные имитационные тренажеры, познавательные-поисковые и исследовательские задачи (задания, упражнения), программные средства учебного назначения, методические разработки на основе передового отечественного и зарубежного опыта педагогического менеджмента и др. Определение организацией, осуществляющей образовательную деятельность, учебных изданий, в том числе электронных, в качестве дидактических средств реализации ДПП. «Школы передового педагогического менеджмента», «Лаборатории педагогического менеджмента», «Практикумы педагогического менеджмента». Наставничество в практике педагогического менеджмента. Реализация ДПП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
6	Стимулирование эффективного педагогического самоменеджмента	<p><b>Эффективный самоменеджмент – условие профессионально-личностного роста педагога</b></p> <p>Знание и критическая оценка руководителями органов образования и образовательными организациями своих профессионально-личностных ресурсов, умение применять их в управлении собой. Сущность и содержание понятий «самоменеджмент» и «педагогический самоменеджмент». Взаимосвязь профессионализма педагога-руководителя и его педагогического самоменеджмента. Влияние результатов педагогического самоменеджмента на рост педагогической культуры и мастерства руководителя, его профессионально-личностных качеств. Функции педагогического самоменеджмента и их специфическое проявление в профессиональном образовании (обучении): целеполагание; планирование; принятие решений; выполнение принятых решений; самоконтроль результатов; самоанализ и самооценка эффективности своего педагогического менеджмента.</p> <p><b>Стимулирование эффективного педагогического самоменеджмента – один из путей повышения результативности управления в образовании</b></p> <p>Поощрение руководителей органов образования и образовательных организаций, педагогических работников, совершенствующих свой педагогический менеджмент, формирующих собственный стиль педагогического самоменеджмента в педагогической и управленческой деятельности. Самопоощрение. Факторы результативности и условия ограничения эффективности самоуправленческой деятельности педагога. Самореализация личности и деятельности педагогического работника в педагогическом самоменеджменте. Формы, методы, средства стимулирования и самостимулирования педагогического работника. Цели и ценности самоуправления, развитие навыков, умений, способностей управления и самоуправления в педагогическом самоменеджменте.</p>

## **5.2 Занятия лекционного и семинарского типа**

### **5.2.1 Темы лекций**

#### **Раздел 1 «Теоретические основы педагогического менеджмента»**

1. Основные понятия учебной дисциплины, сведения о теории менеджмента и характеристика педагогического менеджмента.
2. Пути повышения эффективности педагогического менеджмента в современных условиях.

#### **Раздел 2 «Применение информационных технологий в педагогическом менеджменте»**

1. Информационные технологии и современное образование.
2. Информационные технологии в педагогическом менеджменте.

#### **Раздел 3 «Организация взаимодействия участников образовательных отношений в процессе управления»**

1. Организация взаимодействия в образовании в контексте педагогического менеджмента.
2. Профессиональная культура руководителя и этика педагогического менеджмента.

#### **Раздел 4 «Командная работа в образовательной организации профессионального образования для достижения целей управления»**

1. Стратегия образовательной организации и педагогический менеджмент.
2. Командная работа как средство повышения качества управления в профессиональном образовании.

#### **Раздел 5 «Повышение квалификации руководящих кадров образования в области педагогического менеджмента»**

1. Организация дополнительного профессионального образования по программам педагогического менеджмента.
2. Формы, методы, средства и технологии повышения квалификации руководящих кадров образования.

#### **Раздел 6 «Стимулирование эффективного педагогического самоменеджмента»**

1. Эффективный самоменеджмент и профессионально-личностный рост педагога.
2. Стимулирование эффективного педагогического самоменеджмента – одни из путей повышения результативности управления в образовании.

### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1 «Теоретические основы педагогического менеджмента»**

1. Анализ содержания и специфики понятий «менеджмент», «педагогический менеджмент», «менеджмент в образовании».
2. Рационалистическая научная школа менеджмента Ф. Тейлора.
3. А. Файоль и возникновение классического направления в менеджменте.
4. Поведенческие концепции менеджмента Д. Мак-Грегора, А. Маслоу и др.
5. Создание отечественными педагогами и психологами общих теоретических основ научного управления образованием.
6. Характеристика функционального, процессного, системного и ситуационного подходов в теории и практике управления.
7. Субъекты и объекты педагогического менеджмента в профессиональном образовании (обучении).
8. Принципы педагогического менеджмента и их реализация на практике.
9. Факторы эффективности педагогического менеджмента.
10. Характеристика основных функций педагогического менеджмента.
11. Психолого-педагогические методы эффективного педагогического руководства.
12. Проблема координации профессиональной деятельности педагогических работников и учебной деятельности обучающихся для достижения целей профессионального образования (обучения).
13. Научная организация труда педагогов и обучающихся в профессиональном образовании (обучении) в контексте педагогического менеджмента.
14. Взаимосвязь эффективности педагогического менеджмента и качества профессионального образования (обучения).
15. Общая характеристика основных путей повышения эффективности педагогического менеджмента в современных условиях.

#### **Раздел 2 «Применение информационных технологий в педагогическом менеджменте»**

1. Информация и её роль в жизни человека.

2. Информатизация образования: исторический аспект, состояние и перспективы.
3. Информационные ресурсы образовательной организации профессионального образования (обучения) и их состав.
4. Информационная деятельность образовательной организации профессионального образования (обучения).
5. Анализ точек зрения на искусственный интеллект и его роль в образовании.
6. Информационные технологии и цель их применения в образовании.
7. Дистанционные образовательные технологии в профессиональном образовании (обучении).
8. Характеристика основных программных средств учебного назначения (по И. В. Роберт).
9. Роль и значение применения информационных технологий в управлении образовательными системами и руководстве педагогическим процессом образовательной организации.
10. Общая характеристика основных видов информационных технологий в педагогическом менеджменте.
11. Особенности применения информационных технологий обработки данных в педагогическом менеджменте.
12. Специфика информационных технологий поддержки принятия решений в педагогическом менеджменте.
13. Использование информационных технологий экспертных систем в педагогическом менеджменте.
14. Автоматизированные системы управления в образовании и их назначение.
15. Автоматизированные информационные технологии управления на базе автоматизированных систем управления.

### **Раздел 3 «Организация взаимодействия участников образовательных отношений в процессе управления»**

1. Анализ содержания понятий «взаимодействие» и «взаимодействие участников образовательных отношений».
2. Социально-психологический климат в коллективе: сущность и значение, условия формирования.
3. Общественное настроение в коллективе и его значение для эффективного педагогического менеджмента.
4. Общественное мнение, его роль и значение для результативного управления в образовании.
5. Межличностные отношения в коллективе и их влияние на эффективность педагогического менеджмента.
6. Деловое сотрудничество в педагогических и учебных коллективах, его влияние на педагогическое управление.
7. Профессиональная культура руководителя в образовании: сущность и содержание, особенности проявления.
8. Общая характеристика основных компонентов профессиональной культуры педагогического менеджмента.
9. Аксиологический компонент профессиональной культуры педагогического менеджмента: содержание и особенности.
10. Сущность и содержание технологического компонента профессиональной культуры педагогического менеджмента.
11. Личностно-творческий компонент профессиональной культуры педагогического менеджмента, его роль и значение в управлении образовательной организацией профессионального образования (обучения).
12. Совершенствование целеполагания и планирования в интересах повышения эффективности педагогического менеджмента.
13. Выбор оптимальных способов и средств достижения целей и решения задач в комплексе мер повышения эффективности педагогического менеджмента.
14. Формы, методы и средства изучения передового опыта педагогического менеджмента.
15. Этические аспекты педагогического менеджмента.

### **Раздел 4 «Командная работа в образовательной организации профессионального образования для достижения целей управления»**

1. Миссия образовательной организации профессионального образования (обучения) в российском социуме.
2. Создание конкурентной стратегии образовательной организации, ориентированной на достижение социально-значимых результатов.
3. Стратегия и тактика образовательной организации: анализ общего и особенного.
4. Стратегический план развития образовательной организации профессионального образования (обучения): цель, задачи, содержание, сущность.
5. Алгоритм разработки стратегического плана развития образовательной организации.

6. Организация разработки стратегического плана развития образовательной организации и его выполнения – элемент педагогического менеджмента.
7. Способы согласования действий руководителей разных уровней для достижения целей стратегии образовательной организации.
8. Необходимость обновления форм и методов управленческой деятельности для достижения целей стратегии образовательной организации.
9. Командная работа в педагогическом менеджменте: сущность и содержание.
10. Роль и значение целеустремленности сотрудников в командной работе.
11. Сплоченность коллектива сотрудников в командной работе.
12. Командный дух сотрудников и его влияние на организацию педагогического менеджмента.
13. Укрепление доверия между сотрудниками как фактор повышения эффективности педагогического менеджмента.
14. Методы формирования «коллективного разума» в процессе руководства образовательной организацией профессионального образования.
15. Обновление и самообновление в команде менеджеров - фактор повышения эффективности педагогического руководства.

#### **Раздел 5 «Повышение квалификации руководящих кадров образования в области педагогического менеджмента»**

1. Цель и особенности дополнительного профессионального образования в области педагогического менеджмента.
2. Содержание дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки), направленных на овладение слушателями теорией педагогического менеджмента.
3. Содержание дополнительных профессиональных программ, нацеленных на совершенствование практики педагогического менеджмента.
4. Требования профессиональных стандартов и квалификационных требований к специалистам в области управления.
5. Учет в дополнительных профессиональных программах основных положений профессиональных стандартов и квалификационных требований к специалистам в области управления.
6. Характеристика особенностей единовременного и непрерывного обучения по дополнительным профессиональным программам.
7. Специфика поэтапного (дискретного) обучения по дополнительным профессиональным программам.
8. Формы и методы освоения слушателями дополнительного профессионального образования отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ.
9. Организация прохождения практики слушателями дополнительного профессионального образования.
10. Особенности применения сетевых форм при обучении по дополнительным профессиональным программам.
11. Организация итоговой аттестации обучающихся дополнительного профессионального образования.
12. Формы получения дополнительного профессионального образования: их преимущества и недостатки.
13. Формы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и их характеристика.
14. Коллективные (групповые), индивидуальные и смешанные формы реализации дополнительных профессиональных программ.
15. Особенности реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **Раздел 6 «Стимулирование эффективного педагогического самоменеджмента»**

1. Методы самодиагностики профессионально-личностных качеств педагогическими работниками образовательных организаций профессионального образования (обучения).
2. Способы критической самооценки педагогическими работниками своих профессионально-личностных качеств.
3. Профессионализма руководителя образованием: сущность и содержание.
4. Педагогический самоменеджмент: анализ содержания понятия.
5. Основные результаты педагогического самоменеджмента и их влияние на рост педагогической культуры и мастерства педагогического работника в системе профессионального образования.
6. Влияние эффективного педагогического самоменеджмента на развитие профессионально-личностных качеств педагогического работника.

7. Специфика проявления целеполагания и планирования в процессе педагогического самоменеджмента.

8. Особенности принятия решений педагогическим работником в педагогическом самоменеджменте.

9. Психологические установки и барьеры выполнения принятых решений в процессе педагогического самоменеджмента.

10. Мотивация самоконтроля результатов выполнения принятых решений в педагогическом самоменеджменте.

11. Функция самоанализа и самооценки эффективности педагогическим работником собственного педагогического менеджмента.

12. Формы поощрения педагогических работников за эффективность педагогического самоменеджмента.

13. Цель и особенности формирования собственного стиля педагогического самоменеджмента в педагогической деятельности.

14. Условия результативности самоуправленческой деятельности педагога в профессиональном образовании.

15. Самореализация личности и деятельности педагогического работника в процессе педагогического самоменеджмента.

### 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	24	24
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	10,2	24	34,2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 30 %*

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

## **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтапное тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

## **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:



- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 2 «Применение информационных технологий в педагогическом менеджменте»**

###### **Темы вебинара**

1. Обоснуйте роль и место информации в жизни современного человека.
2. Дайте характеристику современного процесса информатизации российского образования.
3. Обоснуйте информационные ресурсы образовательной организации профессионального образования и информационную деятельность в ней.
4. Проанализируйте особенности применения информационных технологий в профессиональном образовании (обучении).
5. Дайте характеристику дистанционным образовательным технологиям в профессиональном образовании (обучении).
6. Раскройте цель и задачи применения в профессиональном образовании (обучении) программных средств учебного назначения (по И. В. Роберт).
7. Охарактеризуйте основные программные средства учебного назначения применительно к профессиональному образованию и дополнительному профессиональному образованию, профессиональному обучению.
8. Обоснуйте необходимость и возможность применения информационных технологий в управлении образовательными системами и руководстве педагогическим процессом образовательной организации профессионального образования.
9. Покажите назначение основных видов информационных технологий в педагогическом менеджменте.
10. Обоснуйте необходимость применения информационных технологий обработки данных в педагогическом менеджменте.
11. Раскройте особенности применения информационных технологий предоставления информации для принятия управленческих решений.
12. Охарактеризуйте специфику применения информационных технологий поддержки принятия решений.
13. Покажите возможные результаты применения информационных технологий экспертных систем.
14. Обоснуйте модель автоматизированной системы управления в профессиональном образовании (обучении).
15. Раскройте возможный вариант автоматизированной информационной технологии управления в образовательной организации профессионального образования.

#### **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Концепция научного менеджмента возникла на рубеже	
	XVIII и XIX вв.
	XX и XXI вв.
	XIX и XX вв.
	XVII и XVIII вв.

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Родоначальником экспериментов на промышленных предприятиях, имевших цель предотвратить потери от
--

нерационального использования ресурсов, создавший первую научную школу менеджмента, которая получила название рационалистической, стал американский инженер	
	Ф. Тейлор
	Дж. Дьюи
	А. Файоль
	А. Маслоу

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Первая научная школа менеджмента получила название	
	рационалистическая
	экспериментальная
	индивидуальная
	дифференциальная

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности – это	
	профессиональное образование
	профессиональное обучение
	дополнительное образование детей
	дополнительное образование взрослых

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) – это	
	профессиональное образование
	профессиональное обучение
	дополнительное образование детей
	дополнительное образование взрослых

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, включают:	
	образовательные организации
	организации, осуществляющие обучение
	организации, осуществляющие образование
	образовательные организации и организации, осуществляющие обучение

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Основными принципами педагогического менеджмента в профессиональном образовании (обучении) являются:	
	точность руководителя
	пунктуальность руководителя

	верность руководителя слову и взятым обязательствам
	посредственная компетентность руководителя

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Основными функциями педагогического менеджмента в профессиональном образовании (обучении) являются:

	целеполагание
	планирование
	организация
	целестроительство

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Основными функциями педагогического менеджмента в профессиональном образовании (обучении) являются:

	организация
	регулирование
	контроль
	аттестация

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Основными психолого-педагогическими методами эффективного педагогического руководства в профессиональном образовании (обучении) являются:

	совет руководителя
	просьба руководителя
	пожелание руководителя
	лекция руководителя

**Характеристика педагогического менеджмента**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие имен ученых и названий разработанных ими направлений, концепций, теорий

А. Файоль	классическое направление в менеджменте
Д. Мак-Грегор, А. Маслоу и др.	поведенческие концепции менеджмента
Н. Ф. Бунаков, Н. А. Кофф, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский и др.	общие теоретические основы научного управления образованием

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между наиболее общими подходами в теории менеджмента и принятыми в них определениями понятия «управление»

функциональный	управление – это процесс непрерывных и взаимосвязанных видов деятельности, управленческого цикла
процессный	управление – это процесс непрерывно повторяющихся взаимосвязанных действий, последовательно реализующих цели и задачи управления

системный	управление – это процесс непрерывного воздействия на компоненты организации как совокупности взаимозависимых подсистем
ситуационный	управление – это процесс руководства организацией в зависимости от сложившихся особенностей

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Профессиональное образование	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
Профессиональное обучение	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
Дополнительное образование	вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
Образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Менеджмент	наука об управлении коллективами и отношениями между людьми в процессе профессиональной деятельности
Педагогический менеджмент	совокупность принципов, методов, средств и форм управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность
Управление	деятельность по выработке и принятию решений, организации и контролю их выполнения
Управление в образовании	деятельность по выработке и принятию решений в области воспитания и обучения, организации и контролю их выполнения

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между явлениями	
основные и наиболее общие подходы в теории управления	функциональный, процессный, системный, ситуационный
принципы педагогического менеджмента	точность, пунктуальность, верность слову и взятым обязательствам, высокая компетентность руководителя
основные функции педагогического менеджмента	целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль
психолого-педагогические	совет, просьба, пожелание, требование, распоряжение, поощрение и др.

методы педагогического руководства	
------------------------------------	--

## Раздел 2

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Любые сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками – это	
	сознание
	психика
	информация
	бытие

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Совокупность сведений об окружающем нас мире, о протекающих в нем процессах, которые могут быть восприняты живыми организмами, электронными машинами и другими системами – это	
	информация
	факты
	примеры
	знаки

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам – это _____ ресурсы.	
	информационные
	печатные
	индивидуальные
	профессиональные

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Совокупность методов, способов и программно-технических средств, которая обеспечивает выполнение информационных процессов – это _____ технология.	
	информационная
	профессиональная
	индивидуальная
	коллективная

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Усиление интеллектуальных возможностей обучающихся в информационном обществе, гуманизация, индивидуализация, интенсификация образования и повышение качества обучения – это цель _____ технологий.	
	коммуникационных
	информационных
	интерактивных
	активных



**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Электронные (компьютеризированные) учебники, электронные лекции, контролируемые компьютерные программы – это (по И. В. Роберт) основные

	дидактические средства профессионального образования
	методические средства профессионального обучения
	программные средства учебного назначения
	воспитательные средства общего образования

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Справочники и базы данных учебного назначения, сборники задач и генераторы примеров (ситуаций) – это (по И. В. Роберт) основные программные учебного назначения.

	методы
	приемы
	средства
	технологии

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Учебно-методические и программно-методические комплексы, компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий – это (по И. В. Роберт) основные программные средства назначения.

	образовательного
	учебного
	воспитательного
	развивающего

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Комплекс методов переработки разрозненных исходных данных в надёжную информационную систему для принятия решений в области управления образованием с помощью аппаратных и программных средств – это

	информационные технологии в педагогическом менеджменте
	информационные модели в педагогическом процессе
	инновационные технологии в педагогической диагностике
	интерактивные методы в развивающем обучении

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Достижение оптимальных качественных параметров объектов управления в образовании с помощью аппаратных и программных средств является целью информационных технологий в

	педагогическом менеджменте
	педагогической профилактике
	педагогической коррекции
	педагогическом прогнозировании

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Цель применения информационных технологий в образовании заключается в:	
	усилении интеллектуальных возможностей обучающихся
	индивидуализации
	гуманизации отношений «преподаватель – родитель обучающегося»
	повышении качества обучения

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

К основным программным средствам учебного назначения (по И. В. Роберт) относятся:	
	электронные (компьютеризированные) учебники:
	электронные лекции
	контролирующие компьютерные программы
	контролирующие тесты

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

К основным программным средствам учебного назначения (по И. В. Роберт) относятся:	
	справочники и базы данных учебного назначения
	сборники задач и генераторы примеров (ситуаций)
	предметно-ориентированные среды
	практико-ориентированные среды

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

К основным программным средствам учебного назначения (по И. В. Роберт) относятся:	
	учебно-методические комплексы
	программно-методические комплексы
	компьютерные иллюстрации для поддержки занятий
	наглядные иллюстрации для поддержки занятий

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Информационные технологии в педагогическом менеджменте характеризуются следующими параметрами:	
	комплексом методов переработки разрозненных исходных данных
	надёжной информационной системой для принятия управленческих решений
	аппаратными и программными средствами
	системой дидактических методов усвоения данных

**Раздел 3**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Двусторонний процесс, при котором векторы влияния субъектов направлены друг на друга – это	
	воспитание
	обучение
	взаимодействие
	образование

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1

Вес	1
-----	---

Совместное действие и взаимовлияние двух и более индивидов (групп, организаций), в ходе чего достигается соотнесенность по смыслу и взаимная коррекция их поведения – это

	взаимодействие
	общение
	деятельность
	активность

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Объективная и универсальная форма движения, развития, которая определяет существование и структурную организацию любой материальной системы – это

	взаимодействие
	взаимовлияние
	взаимовоздействие
	взаимосодействие

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Взаимные действия субъектов образования и связи между этими действиями – это

	взаимодействие участников образовательных отношений
	взаимовлияние обучающихся в процессе обучения
	взаимовоздействие педагогических работников
	взаимосодействие обучающихся и их родителей

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Доминирующее состояние чувств, интеллектуальной направленности и социальной ориентированности коллектива в определенный период времени – это его \_\_\_\_\_ климат.

	социальный
	социально-психологический
	психологический
	психолого-педагогический

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Преобладающее состояние чувств и настроений социальной группы (общности), определяющее активность и направленность умственной и практической деятельности людей – это \_\_\_\_\_ настроение.

	индивидуальное
	коллективное
	общественное
	позитивное

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Суждения, идеи, представления, отношения социальных групп к явлениям или проблемам социальной жизни, затрагивающим их общие интересы – это

	общественное настроение
	общественный климат

	общественное мнение
	общественный настрой

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Степень овладения членами коллектива приемами и способами решения специфических профессиональных задач – это профессиональная

	этика
	культура
	эстетика
	методика

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Мера и способ творческой самореализации личности педагога в различных видах профессиональной деятельности – это его \_\_\_\_\_ культура.

	педагогическая
	профессиональная
	общая
	национальная

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Совокупность общепринятых педагогических ценностей и идеалов, знаний и умений гуманистических технологий педагогического управления, созданных человечеством, идеи и принципы научного подхода к управлению в образовании составляют \_\_\_\_\_ компонент культуры педагогического менеджмента.

	аксиологический
	личностный
	творческий
	технологический

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Понятие «взаимодействие» включает :

	взаимные действия субъектов
	связи между взаимными действиями субъектов
	взаимные претензии субъектов
	взаимовлияние двух и более индивидов

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Понятие «взаимодействие» включает:

	двусторонний процесс влияния индивидов
	влияние субъектов друг на друга
	совместные действия индивидов
	доминирование одних субъектов над другими

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Взаимодействие участников образовательных отношений предполагает организацию и гармонизацию деятельности в образовательной организации профессионального образования (обучения) _____ коллективов.	
	педагогических
	учебных
	педагогических и учебных
	педагогических, учебных и родительских

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Социально-психологический климат коллектива включает такие составляющие, как _____ членов коллектива в определенный период времени:	
	доминирующее состояние
	интеллектуальная направленность
	социальная ориентированность
	преимущественное состояние воли

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Общественное мнение коллектива включает:	
	суждения и идеи его членов о явлениях (проблемах) социальной жизни, затрагивающих их общие интересы
	представления его членов о явлениях (проблемах) социальной жизни, затрагивающих их общие интересы
	отношения его членов к явлениям или проблемам социальной жизни, затрагивающим их общие интересы
	пожелания его членов о явлениях (проблемах) социальной жизни, затрагивающих их общие интересы

**Раздел 4**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Общий, не детализированный <u>план</u> какой-либо деятельности, охватывающий длительный период времени; способ достижения какой-либо сложной цели – это	
	тактика
	организация
	стратегия
	учреждение

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Деятельность группы людей, сосредоточенных на решении какой-либо задачи – это _____ работа.	
	командная
	групповая
	личная
	индивидуальная

**Задание**

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Наиболее общий план деятельности образовательной организации, который охватывает довольно длительный период времени и характеризует наиболее важные установки, ценности, основные направления и принципы её развития – это \_\_\_\_\_ организации.

	стратегия образовательной
	стратегия воспитательной
	тактика образовательной
	тактика воспитательной

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Место образовательной организации в социуме, её главная цель, для достижения которой она создана и которая характеризует виды её деятельности – это \_\_\_\_\_ организации.

	миссия
	структура
	компоненты
	элементы

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Стратегия образовательной организации, направленная на достижение её наиболее устойчивых позиций и привлекательного положения в системе образования и социуме – это \_\_\_\_\_ стратегия.

	передовая
	конкурентная
	индивидуальная
	уникальная

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Документ организации, в котором определяются цели её развития, механизмы и сроки их достижения – это \_\_\_\_\_ развития организации.

	схема
	модель
	план
	матрица

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Документ образовательной организации, в котором определяются стратегические цели её развития, а также механизмы и сроки их достижения – это \_\_\_\_\_ план развития образовательной организации.

	тактический
	комплексный
	стратегический
	инновационный

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Деятельность всего коллектива образовательной организации, сосредоточенного на выполнении какой-либо общей задачи – это _____ работа организации.	
	перспективная
	командная
	активная
	стратегическая

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Общая мотивация сотрудников образовательной организации «здесь и сейчас» для достижения целей и решения задач – это командный	
	дух
	ритм
	стиль
	режим

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Способность группы (коллектива) образовательной организации находить решение той иной задачи более целеустремленно и эффективно, чем это могут делать её индивидуальные члены – это «_____ разум».	
	коллективный
	инновационный
	индивидуальный
	перспективный

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Миссия образовательной организации включает:	
	главную цель организации
	виды деятельности организации
	место администрации в организации
	место организации в социуме

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Стратегический план развития образовательной организации включает:	
	стратегические цели развития организации
	механизмы достижения стратегических целей развития организации
	сроки достижения стратегических целей развития организации
	тактические цели развития организации

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Субъекты профессионального образования, участвующие в реализации стратегического плана развития образовательной организации:	
	администрация
	педагогические работники
	обучающиеся
	родители обучающихся

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Для достижения целей стратегии образовательной организации все его участники обязаны:

	согласовывать свои действия
	следовать общему направлению движения
	обновлять формы и методы своей деятельности
	действовать по индивидуальному плану

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Для реализации стратегии образовательной организации участникам образовательных отношений необходимо:

	знание основных положений стратегии
	понимание смысла стратегии
	выполнение коллективных действий в русле стратегии
	осознание целей и задач педагогической деятельности

**Раздел 5****Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Образование, направленное на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды – это дополнительное \_\_\_\_\_ образование.

	общее
	начальное
	профессиональное
	высшее

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Организационная форма, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций – это \_\_\_\_\_ форма реализации образовательных программ.

	сетевая
	интерактивная
	эксклюзивная
	индивидуальная

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических



работников – это _____ обучение.	
	электронное
	компьютерное
	дистанционное
	цифровое

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Совокупность требований к квалификации работника в целях осуществления его профессиональной деятельности – это \_\_\_\_\_ стандарты.

	профессиональные
	образовательные
	государственные
	корпоративные

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Требования к уровню профессионального образования, стажу гражданской службы или работы по специальности, направлению подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для исполнения должностных обязанностей – это \_\_\_\_\_ требования.

	профессиональные
	квалификационные
	корпоративные
	государственные

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Уровень знаний, умений, навыков и опыта работника, необходимых для осуществления профессиональной деятельности – это \_\_\_\_\_ работника.

	профессионализм
	мастерство
	квалификация
	культура

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников – это \_\_\_\_\_ образовательные технологии.

	электронные
	цифровые
	дистанционные
	инновационные

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Внешнее выражение согласованной деятельности обучающихся и обучающихся, обучающихся между собой в установленном порядке – это \_\_\_\_\_ обучения.

	средства
--	----------

	форма
	метод
	прием

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы – это \_\_\_\_\_ подготовка.

	практическая
	теоретическая
	методическая
	прикладная

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленной на решение задач образования (по Ю. К. Бабанскому) – это \_\_\_\_\_ обучения.

	методы
	формы
	приемы
	средства

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Качество образования как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося выражается в степень их соответствия:

	федеральным государственным образовательным стандартам
	потребностям физического или юридического лица (обучающегося)
	ожидаемым целям следующего уровня образования
	планируемым результатам образовательной программы

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Практическая подготовка обучающихся направлена на:

	выполнение обучающимися определенных видов работ
	формирование, развитие, закрепление практических навыков
	формирование, закрепление, развитие компетенций
	развитие, формирование, закрепление теоретических знаний

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

В соответствии с п 26 статьи 2 ФЗ-273 к средствам обучения и воспитания относятся:

	приборы
	оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь
	инструменты (в том числе музыкальные)
	практические навыки

**Задание**

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1

В соответствии с п 26 статьи 2 ФЗ-273 к средствам обучения и воспитания относятся:	
	учебно-наглядные пособия
	компьютеры
	информационно-телекоммуникационные сети
	теоретические знания

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

В соответствии с п 26 статьи 2 ФЗ-273 к средствам обучения и воспитания относятся:	
	аппаратно-программные и аудиовизуальные средства
	печатные образовательные и информационные ресурсы
	электронные образовательные и информационные ресурсы
	прикладные навыки

**Раздел 6**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Воздействие, оказывающее влияние на динамику психических состояний индивида, – это	
	мотив
	потребность
	стимул
	реакция

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процесс и деятельность, направленные на побуждение человека к определенной деятельности, поведению – это	
	стимулирование
	моделирование
	проектирование
	прогнозирование

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Последовательное и целенаправленное применение эффективных методов самоуправления в повседневной жизнедеятельности с оптимальным использованием своих профессионально-личностных ресурсов для достижения поставленных самим собой целей – это	
	самоменеджмент
	самостоятельность
	саморегулирование
	саморазвитие

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное и последовательное применение результативных методов самоуправления в своей педагогической деятельности с наилучшим использованием своих профессиональных и личностных качеств	
---	--

для достижения поставленных перед собой целей образования – это	
	педагогический самоменеджмент
	педагогическое творчество
	педагогическое мастерство
	педагогическая культура

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Волево побуждение человеком самого себя к активной деятельности – это	
	самонасилие
	самостимулирование
	самопринуждение
	самопоощрение

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Соревнование, поощрение, наказание и другие – это _____ стимулирования.	
	средства
	приемы
	методы
	методики

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Целеполагание, планирование, принятие решений, выполнение решений, самоконтроль, самоанализ и самооценка результатов педагогического самоменеджмента – это его специфические	
	методы
	ресурсы
	функции
	особенности

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Деятельность по постановке цели в педагогическом самоменеджменте – это	
	целедостижение
	целеполагание
	целепорождение
	целеосмысление

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Деятельность по отображению в различных формах предстоящего хода работы в процессе педагогического самоменеджмента – это	
	планирование
	принятие решений
	выполнение решений
	целеполагание

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1

Вес	1
-----	---

Мыслительный и волевой акт в педагогическом самоменеджменте, направленный на определение последовательности действий, ведущих к цели, в основе которых лежит преобразование исходной ситуации в требуемое состояние – это	
	принятие решений
	выполнение решений
	самоанализ результатов
	самооценка результатов

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Основные цели самоменеджмента:	
	экономия времени
	рациональная организация деятельности
	преобразование своего облика
	максимально продуктивное использование своих возможностей

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Содержание педагогического самоменеджмента включает процессы:	
	самопознания
	целеполагания
	самоорганизации
	взаимоконтроля

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Содержание педагогического самоменеджмента включает этапы:	
	планирования
	принятия решений
	выполнения решений
	игнорирование решений

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Функции педагогического самоменеджмента:	
	целеполагание
	планирование
	принятие решений
	конструирование

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Функции педагогического самоменеджмента:	
	выполнение принятых решений
	самоконтроль результатов
	самоанализ и самооценка эффективности
	взаимооценка и взаимоконтроль

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Управление стратегическим проектом развития образовательной организации профессионального образования: от концепции разработки до воплощения на практике», используя способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

### Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Целеполагание и планирование в управлении долгосрочным инновационным проектом развития образовательной организации профессионального образования» на основе способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

### Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Принятие решений и контроль их выполнения в процессе управления инновационным проектом сетевого развития образовательной организации профессионального образования» на базе способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

### Вариант 4.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Организация командной работы при реализации плана стратегического развития образовательной организации профессионального образования» на основе способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

### Вариант 5.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Формирование командной стратегии управления образовательной организацией профессионального образования при применении технологии смешанного обучения», исходя из способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

### Вариант 6.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Особенности руководства работой команды образовательной организации профессионального образования для выполнения её миссии», исходя из способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

### Вариант 7.

Порассуждайте на тему «Планирование взаимодействий участников образовательных отношений в образовательной организации профессионального образования при применении дистанционных образовательных технологий», опираясь на способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

### Вариант 8.

Порассуждайте на тему «Особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений на младших и старших курсах обучения в высшей школе» на базе способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

### Вариант 9.

Используя способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, порассуждайте на тему «Специфика организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе освоения программы «Педагогическое образование».

### Вариант 10.

Используя способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, порассуждайте на тему «Особенности межличностного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе освоения программы направленности (профиля) «Информационные технологии в образовании».

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

## Теоретические основы педагогического менеджмента

Тип	Группа
Вес	12

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Концепция научного менеджмента возникла	
	на рубеже XVIII и XIX вв.
	на рубеже XX и XXI вв.
	на рубеже XIX и XX вв.
	на рубеже XVII и XVIII вв.

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Родоначалником экспериментов на промышленных предприятиях, имевших цель предотвратить потери от нерационального использования ресурсов, создавший первую научную школу менеджмента, которая получила название рационалистической, стал американский инженер	
	Ф. Тейлор
	Дж. Дьюи
	А. Файоль
	А. Маслоу

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Первая научная школа менеджмента получила название	
	рационалистическая
	экспериментальная
	индивидуальная
	дифференциальная

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности – это	
	профессиональное образование
	профессиональное обучение
	дополнительное образование детей
	дополнительное образование взрослых

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и
---

формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) – это	
	профессиональное образование
	профессиональное обучение
	дополнительное образование детей
	дополнительное образование взрослых

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования – это	
	профессиональное образование
	профессиональное обучение
	дополнительное образование
	общее образование

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Совокупность принципов, методов, средств и форм управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность – это	
	профессиональный менеджмент
	обучающий менеджмент
	педагогический менеджмент
	общий менеджмент

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Управление образовательным процессом в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, педагогическими системами и другими объектами в образовании – это	
	образовательный менеджмент
	педагогический менеджмент
	воспитательный менеджмент
	частный менеджмент

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль – это основные функции	
	основные функции педагогического менеджмента
	основные особенности педагогического менеджмента
	основные цели педагогического менеджмента
	основные результаты педагогического менеджмента

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1



Эффективности педагогического менеджмента прежде всего влияет на	
	качество образования
	количество образования
	доступность образования
	непрерывность образования

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, включают	
	образовательные организации
	организации, осуществляющие обучение
	организации, осуществляющие образование
	образовательные организации и организации, осуществляющие обучение

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Основными принципами педагогического менеджмента в профессиональном образовании (обучении) являются:	
	точность руководителя
	пунктуальность руководителя
	верность руководителя слову и взятым обязательствам
	посредственная компетентность руководителя

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Основными функциями педагогического менеджмента в профессиональном образовании (обучении) являются:	
	целеполагание
	планирование
	организация
	целедостижение

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Основными функциями педагогического менеджмента в профессиональном образовании (обучении) являются:	
	организация
	регулирование
	контроль
	аттестация

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Основными психолого-педагогическими методами эффективного педагогического руководства в профессиональном образовании (обучении) являются:	
	совет руководителя
	просьба руководителя
	пожелание руководителя
	лекция руководителя

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Основными психолого-педагогическими методами эффективного педагогического руководства в профессиональном образовании (обучении) являются:	
	требование руководителя
	распоряжение руководителя
	поощрение руководителя
	целеполагание руководителя

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Педагогический менеджмент в профессиональном образовании (обучении) направлен на координацию	
	профессиональной деятельности между педагогическими работниками
	профессиональной деятельности педагогических работников и обучающихся
	учебной деятельности между обучающимися
	профессиональной деятельности педагогических работников и родителей несовершеннолетних обучающихся

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Педагогический менеджмент в профессиональном образовании (обучении) направляется на достижение высоких результатов функционирования образовательной организации при эффективном применении творческого потенциала следующих субъектов педагогического процесса:	
	руководителей предприятий
	руководителей образовательной организации
	педагогических работников образовательной организации
	обучающихся образовательной организации

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Управленческая деятельность в профессиональном образовании (обучении) направляется на достижение:	
	образовательных целей и задач
	удовлетворенности руководителя своей деятельностью
	развитие личности обучающихся
	готовности выпускников к профессиональной деятельности

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Основные задачи руководителя образовательной организации при осуществлении педагогического менеджмента заключаются в	
	подборе кадров
	изучении кадров
	обучении кадров
	перестановке кадров

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Педагогический менеджмент в профессиональном образовании (обучении) осуществляется с целью:	
	повышения качества образования (обучения)
	повышения имиджа образовательной организации
	увеличения прибыли образовательной организации
	эффективного использования ресурсов образовательной организации

### Применение информационных технологий в педагогическом менеджменте

Тип	Группа
Вес	12

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Любые сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками – это	
	сознание
	психика
	информация
	бытие

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Совокупность сведений об окружающем нас мире, о протекающих в нем процессах, которые могут быть восприняты живыми организмами, электронными машинами и другими системами – это	
	информация
	факты
	примеры
	знаки

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам – это	
	информационные ресурсы
	печатные ресурсы
	индивидуальные ресурсы
	профессиональные ресурсы

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Совокупность методов, способов и программно-технических средств, которая обеспечивает выполнение информационных процессов – это

	информационная технология
	профессиональная технология
	индивидуальная технология
	коллективная технология

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Усиление интеллектуальных возможностей обучающихся в информационном обществе, гуманизация, индивидуализация, интенсификация образования и повышение качества обучения – это цель

	коммуникационных технологий
	информационных технологий
	интерактивных технологий
	активных технологий

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Электронные (компьютеризированные) учебники, электронные лекции, контролирующие компьютерные программы – это (по И. В. Роберт) основные

	дидактические средства профессионального образования
	методические средства профессионального обучения
	программные средства учебного назначения
	воспитательные средства общего образования

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Справочники и базы данных учебного назначения, сборники задач и генераторы примеров (ситуаций) – это (по И. В. Роберт) основные программные

	методы учебного назначения
	приемы учебного назначения
	средства учебного назначения
	технологии учебного назначения

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Учебно-методические и программно-методические комплексы, компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий – это (по И. В. Роберт) основные программные средства

	образовательного назначения
	учебного назначения
	воспитательного назначения
	развивающего назначения

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Комплекс методов переработки разрозненных исходных данных в надёжную информационную систему для принятия решений в области управления образованием с помощью аппаратных и программных средств – это

	информационные технологии в педагогическом менеджменте
	информационные модели в педагогическом процессе
	инновационные технологии в педагогической диагностике
	интерактивные методы в развивающем обучении

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Достижение оптимальных качественных параметров объектов управления в образовании с помощью аппаратных и программных средств является целью

	информационных технологий в педагогическом менеджменте
	информационных технологий в педагогической профилактике
	информационных технологий в педагогической коррекции
	информационных технологий в педагогическом прогнозировании

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Цель применения информационных технологий в образовании заключается в

	усилении интеллектуальных возможностей обучающихся
	индивидуализации
	гуманизации отношений «преподаватель – родитель обучающегося»
	повышении качества обучения

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

К основным программным средствам учебного назначения (по И. В. Роберт) относятся:

	электронные (компьютеризированные) учебники
	электронные лекции
	контролирующие компьютерные программы
	контролирующие тесты

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

К основным программным средствам учебного назначения (по И. В. Роберт) относятся:

	справочники и базы данных учебного назначения
	сборники задач и генераторы примеров (ситуаций)
	предметно-ориентированные среды
	практико-ориентированные среды

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

К основным программным средствам учебного назначения (по И. В. Роберт) относятся:

	учебно-методические комплексы
	программно-методические комплексы
	компьютерные иллюстрации для поддержки занятий
	наглядные иллюстрации для поддержки занятий

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Основные особенности применения информационных технологий в образовании:

	реализация возможностей современных программных, программно-аппаратных и технических средств и устройств на базе микропроцессорной и вычислительной техники
	использование специальных логико-лингвистических моделей для представления декларативных и процедурных знаний в электронной форме
	обеспечение прямого доступа к диалоговому режиму при использовании профессиональных языков программирования
	обеспечение опосредованного доступа к диалоговому режиму при использовании средств искусственного интеллекта

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

Информация	любые сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками
Информационные ресурсы	цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам
Информационная технология	совокупность методов, способов и программно-технических средств, которая обеспечивает выполнение информационных процессов

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

Информационные технологии в педагогическом менеджменте	комплекс методов переработки разрозненных исходных данных в надёжную информационную систему для принятия решений в области управления образованием с помощью аппаратных и программных средств
Информация	совокупность сведений об окружающем нас мире, о протекающих в нем процессах, которые могут быть восприняты живыми организмами, электронными машинами и другими системами
Информатизация образования	целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования теорией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических, программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

#### Укажите соответствие между программными средствами учебного назначения

Электронные (компьютеризированные) учебники	информационная система (программная реализация) комплексного назначения, обеспечивающая посредством автоматизированного управления, без обращения к бумажным носителям информации, реализацию дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий во всех звеньях дидактического цикла
Электронное средство учебного назначения	учебное средство, реализующее возможности средств информационных и коммуникационных технологий и ориентированное на предоставление учебной информации с привлечением средств технологии мультимедиа, осуществление обратной связи с пользователем при интерактивном взаимодействии, контроль результатов обучения и продвижения в учении, автоматизация процессов информационно-методического обеспечения образования
Справочники и базы данных учебного назначения	поименованная, целостная совокупность данных, которая отображает состояние объектов и их отношений в области образования, а также обеспечивает их деятельность в процессе обучения и воспитания

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

#### Укажите соответствие между понятиями и их определениями

Информационный ресурс	совокупность всей получаемой и накапливаемой информации в процессе развития науки, культуры, образования, практической деятельности людей и функционирования специальных устройств, используемых в общественном производстве и управлении
Информационная деятельность	активность пользователей по регистрации, сбору, обработке, хранению, передаче, отражению, транслированию, тиражированию, продуцированию информации об объектах, явлениях, процессах, как реально протекающих, так и представленных виртуально, а также скоростная передача любых объемов информации в различной форме с использованием средств информационных и коммуникационных технологий
Искусственный интеллект	информационная система (программная реализация), имитирующая решение человеком достаточно сложных задач в процессе его деятельности, использующая программно-аппаратные средства, позволяющие на основе применения знаний осуществлять решение неформализованных творческих задач, в том числе моделировать некоторые аспекты деятельности человека
Информационный объект	различные виды простых (звук, изображение, текст, число) и комплексных структурированных (элемент, база данных, таблица, гипертекст, гипермедиа) объектов

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

#### Укажите соответствие между программными средствами учебного назначения

Предметно-ориентированные среды	условия информационного взаимодействия в процессе обучения определенному учебному предмету (предметам) между педагогом, обучающимися и средствами обучения, функционирующими на базе информационных и коммуникационных технологий
Программно-методические комплексы	комплекс программных и методических средств поддержки процесса преподавания определенного учебного предмета (предметов) или его темы
Компьютерные	наглядное представление на экране ЭВМ объекта, его составных частей или их

иллюстрации для поддержки занятий	моделей, а при необходимости – во всевозможных ракурсах, в деталях, с возможностью демонстрации внутренних взаимосвязей составных частей
-----------------------------------	--

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Совокупность сведений об окружающем нас мире, о протекающих в нем процессах, которые могут быть восприняты живыми организмами, электронными машинами и другими системами – это (напишите одно слово)

информация

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Совокупность методов, способов и программно-технических средств, которая обеспечивает выполнение информационных процессов – это технология, которая получила название (напишите одно слово)

информационная

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Комплекс методов переработки разрозненных исходных данных в надёжную информационную систему для принятия решений в области управления образованием с помощью аппаратных и программных средств – это информационные технологии, которые применяются в управлении, которое называется (напишите два слова)

педагогический менеджмент

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Усилению интеллектуальных возможностей обучающихся служат технологии, которые называются (напишите одно слово)

информационные

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, называются (напишите два слова)

информационные ресурсы

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Целенаправленное и организованное обеспечение сферы образования теорией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических, программно-



технологических разработок, ориентированных на реализацию дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий - это процесс, который получил название (напишите два слова)

информатизация образования

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Совокупность всей получаемой и накапливаемой информации в процессе развития науки, культуры, образования, практической деятельности людей и функционирования специальных устройств, используемых в общественном производстве и управлении - это (напишите два слова)

информационный ресурс

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Активность пользователей по регистрации, сбору, обработке, хранению, передаче, отражению, транслированию, тиражированию, продуцированию информации об объектах, явлениях, процессах, как реально протекающих, так и представленных виртуально, а также скоростная передача любых объемов информации в различной форме с использованием средств информационных и коммуникационных технологий – это (напишите два слова)

информационная деятельность

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Информационная система (программная реализация), имитирующая решение человеком достаточно сложных задач в процессе его деятельности, использующая программно-аппаратные средства, позволяющие на основе применения знаний осуществлять решение неформализованных творческих задач, в том числе моделировать некоторые аспекты деятельности человека – это (напишите два слова)

искусственный интеллект

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Различные виды простых (звук, изображение, текст, число) и комплексных структурированных (элемент, база данных, таблица, гипертекст, гипермедиа) объектов – это (напишите два слова)

информационный объект

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Информационная технология – это часть научной области информатики, представляющая собой совокупность средств, способов, методов автоматизированного сбора и обработки информации для получения заведомо ожидаемых результатов

В) Информационная технология – это часть научной области информатики, представляющая собой совокупность средств, способов, методов автоматизированного сбора, обработки, хранения, передачи, использования, продуцирования информации для получения заведомо ожидаемых результатов

А-да, В-нет

	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

### Организация взаимодействия участников образовательных отношений в процессе управления

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Двусторонний процесс, при котором векторы влияния субъектов направлены друг на друга – это	
	воспитание
	обучение
	взаимодействие
	образование

#### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Совместное действие и взаимовлияние двух и более индивидов (групп, организаций), в ходе чего достигается соотнесенность по смыслу и взаимная коррекция их поведения – это	
	взаимодействие
	общение
	деятельность
	активность

#### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Объективная и универсальная форма движения, развития, которая определяет существование и структурную организацию любой материальной системы – это	
	взаимодействие
	взаимовлияние
	взаимовоздействие
	взаимосодействие

#### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Взаимные действия субъектов образования и связи между этими действиями – это	
	взаимодействие участников образовательных отношений
	взаимовлияние обучающихся в процессе обучения
	взаимовоздействие педагогических работников
	взаимосодействие обучающихся и их родителей

### Командная работа в образовательной организации профессионального образования для достижения целей управления

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Общий, недетализированный план какой-либо деятельности, охватывающий длительный период времени; способ достижения какой-либо сложной цели – это

	тактика
	организация
	стратегия
	учреждение

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Деятельность группы людей, сосредоточенных на решении какой-либо задачи – это

	командная работа
	групповая работа
	личная работа
	индивидуальная работа

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Наиболее общий план деятельности образовательной организации, который охватывает довольно длительный период времени и характеризует наиболее важные установки, ценности, основные направления и принципы её развития – это

	стратегия образовательной организации
	стратегия воспитательной организации
	тактика образовательной организации
	тактика воспитательной организации

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Место образовательной организации в социуме, её главная цель, для достижения которой она создана и которая характеризует виды её деятельности – это

	миссия организации
	структура организации
	компоненты организации
	элементы организации

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Стратегия образовательной организации, направленная на достижение её наиболее устойчивых позиций и привлекательного положения в системе образования и социуме – это

	передовая стратегия
	конкурентная стратегия
	индивидуальная стратегия
	уникальная стратегия

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Документ организации, в котором определяются цели её развития, механизмы и сроки их достижения – это	
	схема развития организации
	модель развития организации
	план развития организации
	матрица развития организации

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Документ образовательной организации, в котором определяются стратегические цели её развития, а также механизмы и сроки их достижения – это	
	тактический план развития образовательной организации
	комплексный план развития образовательной организации
	стратегический план развития образовательной организации
	инновационный план развития образовательной организации

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Деятельность всего коллектива образовательной организации, сосредоточенного на выполнении какой-либо общей задачи – это	
	перспективная работа организации
	командная работа организации
	активная работа организации
	стратегическая работа организации

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Общая мотивация сотрудников образовательной организации «здесь и сейчас» для достижения целей и решения задач – это	
	командный дух
	командный ритм
	командный стиль
	командный режим

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Способность группы (коллектива) образовательной организации находить решение той иной задачи более целеустремленно и эффективно, чем это могут делать её индивидуальные члены – это	
	«коллективный разум»
	«инновационный разум»
	«индивидуальный разум»
	«перспективный разум»

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Миссия образовательной организации включает	
	главную цель организации
	виды деятельности организации
	место администрации в организации
	место организации в социуме

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Стратегический план развития образовательной организации включает	
	стратегические цели развития организации
	механизмы достижения стратегических целей развития организации
	сроки достижения стратегических целей развития организации
	тактические цели развития организации

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Субъекты профессионального образования, участвующие в реализации стратегического плана развития образовательной организации:	
	администрация
	педагогические работники
	обучающиеся
	родители обучающихся

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Для достижения целей стратегии образовательной организации все его участники обязаны:	
	согласовывать свои действия
	следовать общему направлению движения
	обновлять формы и методы своей деятельности
	действовать по индивидуальному плану

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Для реализации стратегии образовательной организации участникам образовательных отношений необходимо:	
	знание основных положений стратегии
	понимание смысла стратегии
	выполнение коллективных действий в русле стратегии
	осознание целей и задач педагогической деятельности

**Задание**

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

Тип	2
Вес	1

Стратегия образовательной организации включает	
	наиболее важные ценности, которым следует организации
	основные направления развития организации
	основные принципы развития организации
	тактические действия организации

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Стратегия образовательной организации включает	
	наиболее общий план деятельности
	довольно длительный период времени
	наиболее важные установки
	список исполнителей

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Командная работа как средство повышения качества управления в образовании требует от коллектива	
	конкуренции
	целеустремлённости
	сплочённости
	доверия

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Основные условия повышения качества управления в образовании:	
	личный пример руководителя
	регулярное обновление в команде менеджеров
	взаимообновление в команде менеджеров
	самообновление в команде менеджеров

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Стратегия любой организации включает	
	недетализированный план деятельности
	четко сформулированные цели
	способ (ы) достижения цели
	обязанности руководителя

### Повышение квалификации руководящих кадров образования в области педагогического менеджмента

Тип	Группа
Вес	12

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Образование, направленное на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды – это

	дополнительное общее образование
	дополнительное начальное образование
	дополнительное профессиональное образование
	дополнительное высшее образование

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Организационная форма, обеспечивающая возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций – это

	сетевая форма реализации образовательных программ
	интерактивная форма реализации образовательных программ
	эксклюзивная форма реализации образовательных программ
	индивидуальная форма реализации образовательных программ

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников – это

	электронное обучение
	компьютерное обучение
	дистанционное обучение
	цифровое обучение

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Совокупность требований к квалификации работника в целях осуществления его профессиональной деятельности – это

	профессиональные стандарты
	образовательные стандарты
	государственные стандарты
	корпоративные стандарты

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1

Вес	1
-----	---

Требования к уровню профессионального образования, стажу гражданской службы или работы по специальности, направлению подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для исполнения должностных обязанностей – это	
	профессиональные требования
	квалификационные требования
	корпоративные требования
	государственные требования

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Уровень знаний, умений, навыков и опыта работника, необходимых для осуществления профессиональной деятельности – это	
	профессионализм работника
	мастерство работника
	квалификация работника
	культура работника

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников – это	
	электронные образовательные технологии
	цифровые образовательные технологии
	дистанционные образовательные технологии
	инновационные образовательные технологии

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Внешнее выражение согласованной деятельности обучающихся и обучающихся, обучающихся между собой в установленном порядке – это	
	средства обучения
	форма обучения
	метод обучения
	прием обучения

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы – это	
	практическая подготовка
	теоретическая подготовка
	методическая подготовка
	прикладная подготовка



### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленной на решение задач образования (по Ю. К. Бабанскому) – это

	методы обучения
	формы обучения
	приемы обучения
	средства обучения

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Качество образования как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося выражается в степень их соответствия

	федеральным государственным образовательным стандартам
	потребностям физического или юридического лица (обучающегося)
	ожидаемым целям следующего уровня образования
	планируемым результатам образовательной программы

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Практическая подготовка обучающихся направлена на

	выполнение обучающимися определенных видов работ
	формирование, закрепление, развитие практических навыков
	формирование, закрепление, развитие компетенций
	формирование, закрепление, развитие теоретических знаний

### Стимулирование развития эффективного педагогического самоменеджмента

Тип	Группа
Вес	12

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Воздействие, оказывающее влияние на динамику психических состояний индивида, – это

	мотив
	потребность
	стимул
	реакция

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Процесс и деятельность, направленные на побуждение человека к определенной деятельности, поведению – это

	стимулирование
	моделирование

	проектирование
	прогнозирование

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Последовательное и целенаправленное применение эффективных методов самоуправления в повседневной жизнедеятельности с оптимальным использованием своих профессионально-личностных ресурсов для достижения поставленных самим собой целей – это

	самоменеджмент
	самостоятельность
	самостийность
	саморазвитие

### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное и последовательное применение результативных методов самоуправления в своей педагогической деятельности с наилучшим использованием своих профессиональных и личностных качеств для достижения поставленных перед собой целей образования – это

	педагогический самоменеджмент
	педагогическое творчество
	педагогическое мастерство
	педагогическая культура

### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Волевое побуждение человеком самого себя к активной деятельности – это

	самонасилие
	самостимулирование
	самопринуждение
	самопоощрение

### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Соревнование, поощрение, наказание и другие – это

	средства стимулирования
	приемы стимулирования
	методы стимулирования
	методики стимулирования

### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Целеполагание, планирование, принятие решений, выполнение решений, самоконтроль, самоанализ и самооценка результатов педагогического самоменеджмента – это его специфические

	методы
--	--------

	ресурсы
	функции
	особенности

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Деятельность по постановке цели в педагогическом самоменеджменте – это	
	целестроение
	целеполагание
	целепорождение
	целеосмысление

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Деятельность по отображению в различных формах предстоящего хода работы в процессе педагогического самоменеджмента – это	
	планирование
	принятие решений
	выполнение решений
	целеполагание

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Мыслительный и волевой акт в педагогическом самоменеджменте, направленный на определение последовательности действий, ведущих к цели, в основе которых лежит преобразование исходной ситуации в требуемое состояние – это	
	принятие решений
	выполнение решений
	самоанализ результатов
	самооценка результатов

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Основные цели самоменеджмента	
	экономия времени
	рациональная организация деятельности
	преобразование своего облика
	максимально продуктивное использование своих возможностей

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Содержание педагогического самоменеджмента включает процессы:	
	самопознания
	целеполагания

	самоорганизации
	взаимоконтроля

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Содержание педагогического самоменеджмента включает процессы:	
	планирования
	принятия решений
	выполнения решений
	игнорирование решений

### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Функции педагогического самоменеджмента:	
	целеполагание
	планирование
	принятие решений
	конструирование

### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Функции педагогического самоменеджмента:	
	выполнение принятых решений
	самоконтроль результатов
	самоанализ и самооценка эффективности
	взаимооценка и взаимоконтроль

### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Планирование в качестве функции педагогического самоменеджмента основывается на	
	анализе возникшей проблемы
	прогнозе решения проблемы
	учете возможностей для решения проблемы
	дефиците ресурсов для решения проблемы

### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Основные особенности педагогического самоменеджмента заключаются в его	
	индивидуальности
	самобытности
	осмысленности
	подражаемости

## Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Основу системы планирования педагогического самоменеджмента составляют следующие виды планов:

	коллективные
	перспективные
	среднесрочные
	ближайшие

## Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Способности управления и самоуправления включают следующие основные виды:

	общие способности
	коммуникативные способности
	математические способности
	организаторские способности

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Рекомендуемая литература

#### Основная учебная и научная литература

1. Яковлев, Б. П. Мотивационный менеджмент в образовании : учебное пособие / Б. П. Яковлев. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4487-0692-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93070.html>
2. Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Е. В. Савенкова, О. А. Шклярова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0740-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92892.html>

#### Дополнительная литература

1. Цибульникова В.Е. Общие основы менеджмента в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 232 с. — 978-5-4263-0439-0. — Режим доступа: <http://library.roweb.online>

### 8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — URL: <http://window.edu.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ревеб (отечественное

ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».