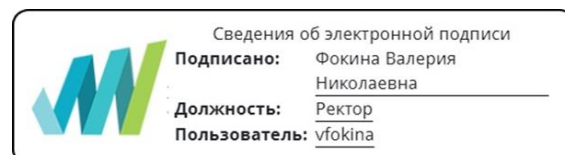


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



«25» июня 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность (профиль): Практическая психология

Квалификация - бакалавр

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Москва 2024

1. Общие положения

Итоговая (Государственная итоговая) аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

В соответствии с п. 2.7 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология состоит в объективном выявлении уровня подготовленности выпускника к компетентностному выполнению профессиональной деятельности.

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология заключаются в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности; в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО в соответствии с направлением подготовки 37.03.01 «Психология».

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В процессе итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология выявляется уровень сформированности у выпускника следующих видов компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.

ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг.

ПК-4. Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

3. Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
УК-1. Способен осуществлять поиск,	<i>Когнитивно-методологический критерий</i> , включающий	<i>Когнитивно-методологический критерий</i> , включающий

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, как осуществлять поиск информации необходимой для решения поставленной задачи; - знает, как работать с обнаруженной информацией, определяя парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача; - знает, как использовать научную методологию в работе с изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет искать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - умеет находить, критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача; - умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы 	<p>следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, как осуществлять поиск информации необходимой для решения поставленной задачи; - знает, как работать с обнаруженной информацией, определяя парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача; - знает, как использовать научную методологию в работе с изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет искать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - умеет находить, критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача; - умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - владеет навыками работы с информационными источниками по поиску информации, необходимой для решения поставленной задачи; - владеет навыками нахождения, критического анализа, сопоставления, систематизации, обобщений обнаруженной информации, определения парадигмы, в рамках которой будет решаться поставленная задача; - владеет навыками выявления

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает технику разработки проекта, определения его конечной цели, исходя из действующих правовых норм; - знает, как формулируются конкретные задачи; - знает трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание; - знает правила бесконфликтных внутренних и внешних взаимодействий; - знает основы оформления документации; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет разрабатывать проект; - умеет решать поставленную перед ним подцель проекта; - умеет учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы; - умеет реализовывать внутренние и внешние взаимодействия; - умеет оформлять документацию 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает технику разработки проекта, определения его конечной цели, исходя из действующих правовых норм; - знает, как формулируются конкретные задачи; - знает трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание; - знает правила бесконфликтных внутренних и внешних взаимодействий; - знает основы оформления документации; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет разрабатывать проект; - умеет решать поставленную перед ним подцель проекта; - умеет учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы; - умеет реализовывать внутренние и внешние взаимодействия; - умеет оформлять документацию; - владеет навыками разработки проекта, определения его конечной цели, исходя из действующих правовых норм; - владеет навыками решения поставленной перед ним подцели проекта, через формулирование конкретных задач; - владеет навыками учета при решении поставленных задач трудовых и материальных

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		<p>ресурсов, ограничений проекта - сроков стоимости, содержания;</p> <p>- владеет техникой реализации внутренних и внешних взаимодействий, предупреждая и разрешая конфликты;</p> <p>- владеет оформлением документации, публичным представлением результатов решения конкретной задачи проекта или проекта в целом</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные закономерности межперсонального взаимодействия; - знает причины возникновения конфликтов в процессе социального взаимодействия; - знает инструменты развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах; - знает роли в команде; - знает технологии достижения максимальной эффективности команды; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выстраивать социальный диалог; - умеет предупреждать конфликты в процессе социального взаимодействия; - умеет устанавливать межличностные и профессиональные контакты; - умеет применять основные принципы распределения ролей в команде; - умеет исполнять различные роли в команде 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные закономерности межперсонального взаимодействия; - знает причины возникновения конфликтов в процессе социального взаимодействия; - знает инструменты развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах; - знает роли в команде; - знает технологии достижения максимальной эффективности команды; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выстраивать социальный диалог; - умеет предупреждать конфликты в процессе социального взаимодействия; - умеет устанавливать межличностные и профессиональные контакты; - умеет применять основные принципы распределения ролей в команде; - умеет исполнять различные роли в команде; - владеет навыками выстраивания социального диалога с учетом

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		<p>основных закономерностей межперсонального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками предвидения и предупреждения конфликтов в процессе социального взаимодействия; - владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах; - владеет основными принципами распределения и разграничения ролей в команде; - владеет навыками исполнения различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(-ых) языка(-ов); знает, как строить устную и письменную речь; -знает, как грамотно строить коммуникацию; - знает информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; - знает технику устной и письменной деловой информации на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); - знает технику выполнения перевод текстов иностранного(-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный(-ые) язык(-и); <p>профессионально-прикладной критерий, включающий</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(-ых) языка(-ов); знает, как строить устную и письменную речь; -знает, как грамотно строить коммуникацию; - знает информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; - знает технику устной и письменной деловой информации на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); - знает технику выполнения перевод текстов иностранного(-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный(-ые) язык(-и); <p>профессионально-прикладной критерий, включающий</p>

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять нормы русского литературного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов); - умеет строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемый стиль общения; - умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; - умеет воспринимать, анализировать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); - умеет выполнять перевод текстов иностранного(-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный(-ые) язык(-и) 	<p>следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять нормы русского литературного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов); - умеет строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемый стиль общения; - умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; - умеет воспринимать, анализировать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); - умеет выполнять перевод текстов иностранного(-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный(-ые) язык(-и); - владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь; - владеет навыками грамотного построения коммуникации, исходя из целей и ситуации; использования коммуникативно-приемлемых стилей общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами; - владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках;

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками свободного восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); - владеет навыками выполнения перевода текстов иностранного(-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный(-ые) язык(-и)
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает социальные, религиозные и культурные различия; - знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - знает нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий; - умеет находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию; - умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; - умеет использовать 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает социальные, религиозные и культурные различия; - знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - знает нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий; - умеет находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию; - умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; - умеет использовать

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению другим людям и к самому себе</p>	<p>философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению другим людям и к самому себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками демонстрации толерантного восприятия социальных, религиозных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; - владеет навыками нахождения и использования необходимой для взаимодействия с другими людьми информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - владеет навыками проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; - владеет навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем; 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем;

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
<p>принципов образования в течение всей жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает критерии эффективности использования времени при решении поставленных задач; - знает основы планирования саморазвития; - знает различные технологии самосовершенствования и саморазвития; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: <ul style="list-style-type: none"> - умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем; - умеет критически оценивать эффективность использования времени; - умеет планировать саморазвитие и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; - умеет использовать различные технологии самосовершенствования и саморазвития 	<ul style="list-style-type: none"> - знает критерии эффективности использования времени при решении поставленных задач; - знает основы планирования саморазвития; - знает различные технологии самосовершенствования и саморазвития; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: <ul style="list-style-type: none"> - умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем; - умеет критически оценивать эффективность использования времени; - умеет планировать саморазвитие и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; - умеет использовать различные технологии самосовершенствования и саморазвития; - владеет навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития; - владеет навыками критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - владеет навыками планирования саморазвития и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни;

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками использования различных технологий самосовершенствования и саморазвития, приемов достижения личной эффективности
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека; - знает нормы здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии; - знает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности; - знает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать и критически осмысливать влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека; - умеет свободно ориентироваться в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий; - умеет адекватно выбирать методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности; - умеет применять рациональные способы и приемы профилактики 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека; - знает нормы здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии; - знает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности; - знает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать и критически осмысливать влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека; - умеет свободно ориентироваться в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий; - умеет адекватно выбирать методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности; - умеет применять рациональные способы и приемы профилактики

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	профессиональных заболеваний	профессиональных заболеваний; - владеет навыками анализа и критического осмысления влияния образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных; - владеет навыками свободного ориентирования в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности; - владеет навыками адекватного выбора методов и средств физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья; - владеет навыками применения рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте
УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает основные требования информационной безопасности; - знает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения; - знает правила оказания первой помощи пострадавшему; - знает технику безопасности	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает основные требования информационной безопасности; - знает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения; - знает правила оказания первой помощи пострадавшему; - знает технику безопасности

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<p>труда;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять основные требования информационной безопасности; - умеет выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения; - умеет оказывать первую помощь пострадавшему; - умеет демонстрировать знания в области техники безопасности труда 	<p>труда;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять основные требования информационной безопасности; - умеет выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения; - умеет оказывать первую помощь пострадавшему; - умеет демонстрировать знания в области техники безопасности труда; - владеет навыками применения основных требований информационной безопасности; - владеет навыками свободной ориентации в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения; - владеет навыками оказания первую помощь пострадавшему; - владеет навыками применения на практике знаний в области техники безопасности труда
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - знает, как строить диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ; - знает значение слова "толерантность"; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать систему 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - знает, как строить диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ; - знает значение слова "толерантность"; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать систему

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет строить диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ; - умеет демонстрировать толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья 	<p>знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет строить диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ; - умеет демонстрировать толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья; - владеет навыками применения упорядоченной системы знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - владеет навыками свободного диалога в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ; - владеет пониманием значения слова "толерантность", навыками толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает способы ориентации в экономических и финансовых новостях; - знает финансовые продукты; - знает основы планирования личного бюджета; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в экономических и финансовых новостях; - умеет проводить финансовый анализ; - умеет управлять личными финансами 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает способы ориентации в экономических и финансовых новостях; - знает финансовые продукты; - знает основы планирования личного бюджета; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в экономических и финансовых новостях; - умеет проводить финансовый анализ; - умеет управлять личными финансами; - владеет навыками всестороннего анализа

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		экономических и финансовых новостей; - владеет навыками финансового анализа, опираясь на представления о финансовых продуктах; - владеет навыками управления личными финансами, также навыками планирования личного бюджета
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - демонстрирует способность анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений; - демонстрирует знание правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применяет их в профессиональной деятельности	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает причины и условия, способствующие возникновению явлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также негативные последствия их проявлений - знает законодательство РФ и правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и порядок их применения в профессиональной деятельности ; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - умеет анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений; - умеет правильно трактовать и применять нормативно-правовые акты о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применять их в профессиональной деятельности; - владеет способностью анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений; - владеет навыком правильной трактовки и применения в процессе осуществления профессиональной деятельности нормативно-правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии; - знает цели и задачи исследований; - знает специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований; - знает исторические этапы развития мировой психологической мысли; - знает специфику письменного аргументированного изложения полученных результатов; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии; - умеет формулировать цели и задачи исследований; - умеет использовать специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии; - знает цели и задачи исследований; - знает специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований; - знает исторические этапы развития мировой психологической мысли; - знает специфику письменного аргументированного изложения полученных результатов; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии; - умеет формулировать цели и задачи исследований; - умеет использовать специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет строить научное исследование на основе современной методологии; - умеет готовить письменное аргументированное изложение полученных результатов 	<p>исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет строить научное исследование на основе современной методологии; - умеет готовить письменное аргументированное изложение полученных результатов; - владеет навыками применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии, а также методов генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности; - владеет навыками формулировки цели и задач исследований, а также навыками выбора адекватных им методов исследований; - владеет навыками использования специализированных профессиональных теоретических и практических знаний для проведения исследований; - владеет навыками использования достижений мировой психологической мысли, а также навыками построения научного исследования на основе современной методологии; - владеет навыками письменного аргументированного изложения полученных результатов, а также их представления в виде устного доклада, сопровождающегося презентацией
<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает методы эмпирических исследований в научной работе; 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает методы эмпирических исследований в научной работе;

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	<ul style="list-style-type: none"> - знает основы систематизации и статистической обработки потоков информации; - знает средства и инструменты раскодирования данных; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять методы эмпирических исследований в научной работе, выполнять сбор и обработку первичных данных; - умеет применять компьютерных технологий для работы с эмпирическими данными; - умеет использовать средства и инструменты раскодирования данных 	<ul style="list-style-type: none"> - знает основы систематизации и статистической обработки потоков информации; - знает средства и инструменты раскодирования данных; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять методы эмпирических исследований в научной работе, выполнять сбор и обработку первичных данных; - умеет применять компьютерных технологий для работы с эмпирическими данными; - умеет использовать средства и инструменты раскодирования данных - владеет навыками применения методов эмпирических исследований в научной работе, выполнения сбора и обработки первичных данных, трансформации их к виду, пригодному для анализа, в том числе и средствами информационных технологий и систем; - владеет навыками систематизации и статистической обработки потоков информации, с применением компьютерных технологий; - владеет навыками использования средств и инструментов раскодирования данных, описания и объяснения их в текстовом формате, доступном для обсуждения гуманитарным психологическим сообществом
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: <ul style="list-style-type: none"> - знает основные понятия и 	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: <ul style="list-style-type: none"> - знает основные понятия и

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	<p>определения статистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает методы формализации исследуемого процесса; - знает основы психодиагностики; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет свободно ориентироваться в основных понятиях и определениях статистики; - умеет использовать методы формализации исследуемого процесса; - умеет составлять программу психодиагностики 	<p>определения статистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает методы формализации исследуемого процесса; - знает основы психодиагностики; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет свободно ориентироваться в основных понятиях и определениях статистики; - умеет использовать методы формализации исследуемого процесса; - умеет составлять программу психодиагностики; - владеет навыками свободного ориентирования в основных понятиях и определениях статистики, элементах статистического исследования - владеет навыками использования методов формализации исследуемого процесса, принципов разработки математических моделей для решения исследовательских задач в психологии; - владеет навыками грамотного составления программы психодиагностики, адекватной целям и задачам научного или практического исследования
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции; - знает теории консультирования; - знает методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика; 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции; - знает теории консультирования; - знает методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика;

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
организации инклюзивного образования.	<p>- знает особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции; - умеет ориентироваться в теориях консультирования; - умеет адекватно применять методы психодиагностики; - умеет при оказании помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью учитывает особенности их психофизиологического развития 	<p>- знает особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции; - умеет ориентироваться в теориях консультирования; - умеет адекватно применять методы психодиагностики; - умеет при оказании помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью учитывает особенности их психофизиологического развития; - владеет системой специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, навыками подбора методов психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика; - владеет широким спектром технологий психологического консультирования; - владеет навыками адекватного применения методов психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика; - владеет навыками при оказании помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью определения методов психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования с учетом их особенностей
ОПК-5. Способен выполнять организованную и техническую работу в реализации конкретных	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает об индивидуально-психологических особенностях 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает об индивидуально-психологических особенностях

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
<p>мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>человека, - знает о процессах реабилитации, коррекционного и развивающего воздействия; - знает психологические средства, методы, технологии и приемы; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет демонстрировать знания об индивидуально-психологических особенностях человека; - умеет систематизировать знания о процессах реабилитации, коррекционного и развивающего воздействия; - умеет применять различные психологические средства, методы, технологии и приемы</p>	<p>человека, - знает о процессах реабилитации, коррекционного и развивающего воздействия; - знает психологические средства, методы, технологии и приемы; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет демонстрировать знания об индивидуально-психологических особенностях человека; - умеет систематизировать знания о процессах реабилитации, коррекционного и развивающего воздействия; - умеет применять различные психологические средства, методы, технологии и приемы; - владеет навыками применения знаний об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности; - владеет навыками применения знаний о процессах реабилитации, коррекционного и развивающего воздействия - владеет навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приемов, связанных с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>
<p>ОПК-6. Способен оценивать и</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий</p>

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
<p>удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p>следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает различные практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории; - знает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; - знает потребности и запросы целевой аудитории, учитывает их при формулировании психологических рекомендаций; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать различные практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории; - умеет обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций - умеет выявлять потребности и запросы целевой аудитории, учитывает их при формулировании психологических рекомендаций 	<p>следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает различные практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории; - знает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; - знает потребности и запросы целевой аудитории, учитывает их при формулировании психологических рекомендаций; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать различные практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории; - умеет обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций - умеет выявлять потребности и запросы целевой аудитории, учитывает их при формулировании психологических рекомендаций; - владеет навыками использования различных практически приемлемых подходов к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - владеет навыками обоснования психологической значимости и роли каждой из психологических теорий и концепций, а также навыками выделения закономерностей, выводимых из различных областей психологии с целью их применения в

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		<p>психологической практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками выделения потребностей и запросов целевой аудитории, учета их при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает требования к осваиваемой профессии; - знает роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности; - знает основы планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет поддерживать требования к осваиваемой профессии; - умеет оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности; - умеет планировать собственную деятельность при решении задач профессионального и личностного развития 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает требования к осваиваемой профессии; - знает роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности; - знает основы планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет поддерживать требования к осваиваемой профессии; - умеет оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности; - умеет планировать собственную деятельность при решении задач профессионального и личностного развития; - владеет навыками соблюдения требований к осваиваемой профессии; - владеет навыками оценки роли новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности; - владеет навыками анализа

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает принципы функционирования профессионального коллектива; - знает социально-психологические проблемы, возникающие в организации; - знает профессиональную роль психолога в организации; - знает принципы профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет свободно ориентироваться в принципах функционирования профессионального коллектива; - умеет анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; - умеет оценивать профессиональную роль психолога в организации; - умеет применять принципы профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает принципы функционирования профессионального коллектива; - знает социально-психологические проблемы, возникающие в организации; - знает профессиональную роль психолога в организации; - знает принципы профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет свободно ориентироваться в принципах функционирования профессионального коллектива; - умеет анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; - умеет оценивать профессиональную роль психолога в организации; - умеет применять принципы профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; - владеет навыками применения принципов функционирования профессионального коллектива; - владеет навыками решения социально-психологических

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		<p>проблем, возникающих в организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками реализации профессиональной роли психолога в организации; - владеет навыками соблюдения принципов профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - владеет навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений; <p>применения современных</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает современные технические средства, информационные и коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать современные технические средства, информационные и коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; - умеет анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения; - владеет навыками использования современных технических средств, информационных и коммуникационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в рамках профессиональной деятельности.

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	информационно-коммуникационных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает теоретико-методологические основы современного психологического исследования; - знает возможности применения различных методов психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности; - знает технологию составления программы психологического исследования; - знает приемы реализации тех или иных схем психологического исследования; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в теоретико-методологических основах современного психологического исследования; - умеет соотносить возможности применения различных методов психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности; - умеет составлять программу психологического исследования на основе применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно- 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает теоретико-методологические основы современного психологического исследования; - знает возможности применения различных методов психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности; - знает технологию составления программы психологического исследования; - знает приемы реализации тех или иных схем психологического исследования; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в теоретико-методологических основах современного психологического исследования; - умеет соотносить возможности применения различных методов психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности; - умеет составлять программу психологического исследования на основе применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>практических областях психологии;</p> <p>- умеет использовать приемы реализации тех или иных схем психологического исследования; основными методами диагностики, коррекции, развития психической сферы индивидов, в т.ч. в рамках групповой деятельности</p>	<p>практических областях психологии;</p> <p>- умеет использовать приемы реализации тех или иных схем психологического исследования; основными методами диагностики, коррекции, развития психической сферы индивидов, в т.ч. в рамках групповой деятельности;</p> <p>- владеет навыками применения теоретико-методологических основ современного психологического исследования;</p> <p>- владеет навыками применения различных методов психологии с необходимостью решения той или иной задачи; профессиональной деятельности</p> <p>- владеет навыками реализации программы психологического исследования на основе применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>- владеет приемами реализации тех или иных схем психологического исследования; основными методами диагностики, коррекции, развития психической сферы индивидов, в т.ч. в рамках групповой деятельности</p>
<p>ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <p>- знает особенности разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <p>- знает особенности разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;</p>

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<ul style="list-style-type: none"> - знает индивидуально-психологических особенностей человека; - знает проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях - знает программы профилактической, консультативной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: <ul style="list-style-type: none"> - умеет разрабатывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; - умеет на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека выработать рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности; - умеет анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - умеет составлять программы профилактической, консультативной и 	<ul style="list-style-type: none"> - знает индивидуально-психологических особенностей человека; - знает проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях - знает программы профилактической, консультативной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: <ul style="list-style-type: none"> - умеет разрабатывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; - умеет на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека выработать рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности; - умеет анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - умеет составлять программы профилактической, консультативной и

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; - владеет навыками разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; - владеет навыками на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека реализации рекомендаций по их учету в различных областях деятельности личности; - владеет навыками решения проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - владеет навыками реализации программы профилактической, консультативной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг.	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает основные направления психологической помощи; - знает основы групповых и индивидуальных консультаций для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает основные направления психологической помощи; - знает основы групповых и индивидуальных консультаций для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>- знает сферы использования психологического знания и возможности получения клиентами психологических услуг, знает о профессиональной ответственности и этических проблемах при проведении индивидуальных и групповых консультаций;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <p>- умеет ориентироваться в основных направлениях психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>- умеет составлять схему групповых и индивидуальных консультаций для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>- умеет решать задачи, требующие профессиональной ответственности, и этические проблемы при проведении индивидуальных и групповых консультаций</p>	<p>том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>- знает сферы использования психологического знания и возможности получения клиентами психологических услуг, знает о профессиональной ответственности и этических проблемах при проведении индивидуальных и групповых консультаций;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <p>- умеет ориентироваться в основных направлениях психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>- умеет составлять схему групповых и индивидуальных консультаций для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>- умеет решать задачи, требующие профессиональной ответственности, и этические проблемы при проведении индивидуальных и групповых консультаций;</p> <p>- владеет навыками реализации основных направлений психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения</p>

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - владеет навыками реализации групповых и индивидуальных консультаций для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - владеет навыками использования психологического знания и возможностей получения клиентами психологических услуг, а также навыками проявления профессиональной ответственности и решения этических проблем при проведении индивидуальных и групповых консультаций
ПК-4. Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний психологических закономерностях и особенностях индивидов.	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает психологические закономерности и особенности индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп; - знает психологические особенности индивидов, различных групп составляет программы просветительской, психопрофилактической работы; - знает приемы осуществления просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп; профессионально-прикладной критерий , включающий	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает психологические закономерности и особенности индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп; - знает психологические особенности индивидов, различных групп составляет программы просветительской, психопрофилактической работы; - знает приемы осуществления просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп; профессионально-прикладной критерий , включающий

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет свободно ориентироваться в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп; - умеет на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп составлять программы просветительской, психопрофилактической работы; - умеет демонстрировать приемы осуществления просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп 	<p>следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет свободно ориентироваться в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп; - умеет на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп составлять программы просветительской, психопрофилактической работы; - умеет демонстрировать приемы осуществления просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп; - владеет навыками выявления психологических закономерностей и особенностей индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп; - владеет навыками реализации на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп программ просветительской, психопрофилактической работы; - владеет навыками осуществления просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления и графиком учебного процесса.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа – выполненная обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работа, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении профессиональных проблемных вопросов, определение уровня подготовленности обучающегося к профессиональной деятельности.

Задачами процессов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы являются: углубление, расширение, систематизация, закрепление, интеграция теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере; развитие навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО; развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований; формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 37.03.01 Психология ориентирована на решение профессиональных проблемных задач, связанных с организацией научно-исследовательской, педагогической деятельностью, психологическими компонентами практических задач в сфере общего образования, сохранение здоровья; рассмотрение профессиональных рисков в различных видах деятельности, продуктивное преодоление жизненных трудностей, анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах, проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации.

Допуск обучающихся к защите выпускной квалификационной работы осуществляется с учетом размещения выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе образовательной организации.

4.2 Требования к ВКР

4.2.1 Требования к содержанию, порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Процесс выполнения ВКР включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор обучающимся темы ВКР;
- утверждение образовательной организацией обучающемуся темы ВКР, назначение руководителя ВКР;
- формирование обучающимся структуры и календарного графика выполнения работы, согласование с руководителем ВКР;
- сбор, анализ и обобщение обучающимся необходимых материалов по выбранной теме ВКР;

- формулирование предварительных теоретических выводов, практических рекомендаций по результатам анализа;
- подготовка первого варианта ВКР и представление его руководителю;
- доработка первого варианта ВКР с учетом замечаний руководителя;
- чистовое оформление ВКР, списка использованных документальных источников и литературы, глоссария и приложений;
- подготовка доклада для защиты ВКР на заседании экзаменационной комиссии;
- подготовка демонстрационного/раздаточного материала, включающего в сброшюрованном виде распечатки схем, графиков, диаграмм, таблиц, рисунков и т.п. на листах формата А4;
- прохождение предзащиты ВКР в виде учебных занятий «Электронная письменная предзащита, «Предзащита выпускной квалификационной работы».
- загрузка работы в электронно-библиотечную систему образовательной организации в виде учебного занятия «Размещение ВКР в ЭБС».

ВКР является самостоятельной учебно-исследовательской работой обучающегося и должна характеризоваться выполнением следующих требований:

- четкой целевой направленностью;
- логической последовательностью изложения материала;
- краткостью и точностью формулировок;
- конкретностью изложения результатов исследования;
- доказательностью теоретических выводов и обоснованностью практических рекомендаций;
- грамотным изложением и оформлением текста ВКР.

Для составления рабочего плана написания ВКР обучающийся должен хорошо представлять ее структуру, которая имеет следующий вид:

- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- глоссарий;
- список сокращений;
- список литературы;
- приложения.

Объем ВКР (без приложений) должен составлять для бакалавров 50–70 страниц выровненного «по ширине» компьютерного текста.

ВКР, как любое научное исследование, предполагает наличие плана ее осуществления. Выполнение обучающимся ВКР начинается с составления им рабочего плана, представляющего своеобразную наглядную схему (порядок, последовательность, алгоритм) предпринимаемого исследования.

Правильно составленный рабочий план позволяет продуктивно организовать исследовательскую работу по избранной теме ВКР и представить ее к защите в установленные сроки. Рабочий план выполнения ВКР составляется параллельно с отбором и анализом научной литературы. Он согласовывается с руководителем ВКР и имеет произвольную форму, позволяющую включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе выполнения ВКР.

Информационный и библиографический поиск, сбор, анализ и обобщение публикаций

Работа по выполнению ВКР начинается с формирования концептуального авторского замысла научного исследования, который отражается в рабочем плане обучающегося и оглавлении ВКР, а также со сбора и изучения публикаций – документов, доступных для массового использования. К публикациям относятся различные источники и научная литература. Сбор источниковой базы и научной литературы по теме ВКР должен сопровождаться формированием библиографического списка.

Источниками для формирования библиографического списка могут быть:

- перечень рекомендованной в качестве обязательной и дополнительной литературы по теме ВКР;
- электронные образовательные ресурсы в сети Интернет;
- библиографические списки и сноски в учебниках, учебных пособиях, диссертациях, монографиях, научных статьях и т.п. по тематике ВКР;
- источники, рекомендованные руководителем ВКР;
- каталоги автоматизированной информационной системы управления электронными образовательными ресурсами (ИНТУБ).

В первую очередь следует подбирать литературу и источники за последние 5 лет для гуманитарной и 7 лет для естественно-научной и технической тематики, поскольку в них, как правило, отражены последние научные достижения по проблеме (теме) исследования, представлено современное законодательство и обобщен опыт практической деятельности. Использование литературных и иных источников, изданных в более ранние периоды времени, должно быть скорректировано применительно к современным концепциям ученых и специалистов, реалиям современной жизни.

Указание на научные источники по исследуемой теме можно обнаружить в сносках и в списке литературы уже изданных работ. Поиск статей в научных журналах следует осуществлять путем просмотра последнего номера соответствующего журнала за определенный год, так как в нем, как правило, помещается указатель всех статей, опубликованных в данном журнале за прошедший год. При выполнении ВКР особенно внимательно следует изучать профессиональные и специализированные периодические издания (журналы, газеты, сборники научных трудов).

При выполнении ВКР обучающийся имеет возможность работать с литературой по теме, используя ИНТУБ, потому что доступ к ее ресурсам возможен с сайта.

Работа с научной книгой начинается с изучения титульного листа, где приводятся данные об авторе и выходные сведения (год и место издания), а также с аннотации и оглавления. Год издания книги позволяет соотнести информацию, содержащуюся в ней, с существующими знаниями по данной проблеме на настоящее время. В аннотации и оглавлении книги раскрываются ключевые моменты ее содержания, логика и особенности изложения материала.

Далее необходимо ознакомиться с введением книги, где, как правило, формулируется актуальность темы, кратко излагается содержание и направленность, раскрываются источники и способы исследования, другие атрибуты научного познания.

Ознакомление можно завершить постраничным просмотром, обратив внимание на научный аппарат, частично расположенный в сносках, на определения ключевых понятий, полноту изложения заявленных в оглавлении проблем.

При изучении специальной научной литературы необходимо обращаться к энциклопедиям, словарям и справочникам в целях выяснения смысла специфических терминов и понятий, выписывая (конспектируя) те из них, которые в дальнейшем будут использованы в тексте ВКР и при составлении глоссария.

Изучение и использование при выполнении ВКР нормативных документов – законов, подзаконных актов, постановлений – является обязательным, так как знание этих документов и умение работать с ними – залог успешной профессиональной деятельности выпускника.

Образовательная организация, являясь пользователем справочно-информационных системы – «КонсультантПлюс» или «Гарант», предоставляет возможность каждому обучающемуся быть в курсе последних изменений в законодательстве и решать возможные проблемы в области правовой информации и бухгалтерской документации. Данные системы являются самыми обширными правовыми базами России, которые содержат не только нормативные правовые акты, составляющие основу российского законодательства, но и уникальный банк консультаций экспертов в области налогообложения, обзоры судебной и арбитражной практики, деловую документацию.

В ходе анализа собранного по теме ВКР материала обучающиеся делают обоснованные и аргументированные конспективные записи, выписки, цитаты и систематизируют их по ключевым вопросам исследования. На основе обобщенных данных они уточняют структуру, содержание и объем ВКР, информируют руководителя ВКР о планируемых коррективах в работе.

Характеристика структурных частей ВКР

Каждая структурная часть ВКР (содержание, введение, основная часть, заключение, глоссарий, список сокращений, список использованных источников, приложения) имеет свое назначение. Оформляя ВКР, автор должен помнить, что каждая структурная часть начинается с новой страницы.

Содержание ВКР включает заголовки всех разделов (глав, параграфов и т.д.), содержащихся в ВКР. Обязательное требование: дословное повторение в заголовках содержания названий разделов, представленных в тексте, и, наоборот, в той же последовательности и соподчиненности.

Во **введении** ВКР обосновывается *актуальность* выбранной темы. Обосновать актуальность – значит аргументировано объяснить и доходчиво доказать, что выбранную обучающимся тему ВКР необходимо и важно изучать в настоящее время как с теоретической, так и с практической точек зрения. Обоснование актуальности темы требует от автора ВКР ответов на следующие вопросы: Что определило выбор темы? Чем эта тема интересна для обучающегося в данный момент времени? Почему её изучение и выполнение по ней ВКР является своевременным и необходимым? Какое приращение теоретического знания даст проведение данного исследования? Какое значение для улучшения практики имеет выполнение ВКР?

Во введении также формулируется и кратко характеризуется *основное (ведущее) противоречие* в той сфере теории и практики, которой посвящена тема ВКР. Основное (ведущее) противоречие – главное несоответствие, несовпадение между тем, что и как должно быть («между должным»), и тем, что и как существует на самом деле («между сущим»). Основное (ведущее) противоречие составляет суть *научной проблемы*, а её решение – смысл *научной задачи* ВКР.

Далее во введении представляется *степень разработанности темы (научной проблемы) ВКР*. Дается краткий обзор источников и научной литературы. Анализируется степень разработанности выбранной темы исследования в целом или отдельных аспектов в проведенных научных исследованиях. Выявляется её недостаточная изученность на современном этапе развития общества и на возможную перспективу. Показывается необходимость изучения научной проблемы в новых социально-экономических, политических, культурных, образовательных и иных условиях. В результате анализа степени разработанности темы (научной проблемы) автор должен сделать логический вывод о том, что именно они недостаточно раскрыты в теории и изучены на практике, что и требует дальнейшего исследования в рамках ВКР.

Кроме этого, во введении ВКР формулируются объект и предмет, цель и задачи, гипотеза исследования, указываются избранные автором методы познания, определяется практическая значимость полученных результатов.

Объект исследования – это явление (процесс, деятельность, система), которое автор ВКР избрал для изучения. Объект исследования отвечает на вопрос: «*Что* рассматривается?» При этом следует иметь в виду, что один и тот же объект исследования может изучаться многими исследователями. Однако новизна, оригинальность и значимость каждого исследования характеризуется предметом исследования.

Предмет исследования – это аспект, грань, сторона, часть изучаемого явления – объекта, на которую непосредственно направлено внимание исследователя. Как правило, предмет исследования и тема ВКР по своему смыслу совпадают.

Объект исследования шире, чем его предмет; предмет исследования находится в границах объекта; рамки предмета исследования не должны «выходить» за объект.

Для изучения объекта и предмета исследования формулируются цель и задачи ВКР.

Цель исследования – это мысленно предвосхищаемый (прогнозируемый) автором целостный образ конечного результата; это предполагаемый итог всей проделанной работы, от её начала до конца. Цель исследования, особенно ВКР бакалавров, должна быть сформулирована таким образом, чтобы полученные результаты удовлетворяли практические потребности людей в решении актуальной научной задачи (темы ВКР). Формулировка цели исследования обычно начинается словами «обосновать...», «разработать...», «выявить...» и далее: особенности, условия, факторы, методику, модель, методы, механизмы, критерии, требования, технологию и т.п. При этом цель исследования должна коррелировать с названием темы ВКР и предметом исследования.

Задачи исследования – это прогнозируемый автором образ промежуточных результатов; это предполагаемый итог конкретной части (этапа, периода) работы исследователя. Задачи исследования определяются поставленной целью, они находятся в целевом поле исследования и их конкретизируют. Решение задач исследования, в конечном счете, позволяет добиться цели исследования. Формулировка задач исследования обычно начинается словами: проанализировать подходы к ..., обобщить точки зрения на ..., систематизировать имеющиеся позиции по ..., разработать классификацию ..., установить зависимости ..., выявить состояние ..., разработать предложения ... и т.п. При этом задачи исследования должны коррелировать с названиями разделов и подразделов оглавления ВКР.

Гипотеза исследования – предположение, выдвигаемое для объяснения того, как можно преобразовать (изменить, совершенствовать, улучшить) изучаемое явление (предмет исследования); это представление обобщенных теоретических положений, основных идей и результатов, к которым может привести исследование. Гипотеза формулируется после того, как автор изучил источники и научную литературу по теме ВКР, практику функционирования исследуемого явления и выявил ведущее (основное) противоречие. Формулировка гипотезы исследования обычно включает такую теоретическую конструкцию: предполагается, что разрешить выявленное противоречие возможно, если ...

Далее во введении представляются *методы исследования* – это способы познания, позволяющие достигнуть цель, решить задачи и доказать гипотезу исследования; это своеобразные инструменты и механизмы нахождения и накопления фактического (эмпирического) материала, его анализа и объяснения, обоснования условий, факторов, путей, направлений и т.п. преобразования изучаемого явления.

Основными методами научного исследования являются:

- анализ источников и научной литературы;
- обобщение отечественной и зарубежной практики;
- систематизация различных теорий, концепций, подходов;
- моделирование изучаемого явления;
- сравнение (компаративистский метод);
- наблюдение и его разновидности (индивидуальное и групповое, кратковременное и длительное, непосредственное и опосредованное, включенное и др.);
- опросные методы (интервьюирование, анкетирование, тестирование и т.д.);
- анализ результатов (продуктов) деятельности;
- экспериментальные методы.

Автору ВКР целесообразно перечислить только те методы исследования, которые действительно нашли применение в данной работе.

Формулировка *практической значимости* ВКР должна свидетельствовать о том, каким образом, где и кем можно использовать полученные в исследовании конкретные результаты в практической деятельности.

Введение завешается представлением структуры ВКР. Автор пишет: ВКР состоит из введения, двух (или трех) глав, заключения и т.д.

Объем введения для ВКР бакалавра составляет 2–4 стр.

Необходимо отметить важную рекомендацию: окончательное оформление введения целесообразно делать после завершения выполнения основной части и заключения ВКР.

Основная часть ВКР должна соотноситься с поставленными целью и задачами. В зависимости от того, какие задачи стоят перед автором, основная часть делится на 2 или 3 главы. Объем глав основной части должны быть соразмерны друг другу. Деление глав на параграфы необязательно, но возможно, если в этом есть необходимость.

Предварительная структура основной части ВКР (главы, параграфы) определяется еще на стадии планирования работы. Однако в ходе выполнения ВКР могут возникнуть новые идеи и соображения, которые потребуют не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание ВКР и увеличить ее объем.

Содержанием основной части исследования является теоретическое осмысление научной проблемы и изложение фактического эмпирического материала. Последовательность изложения того и другого может быть различной. Все зависит от авторской концепции исследования (плана работы), согласованной с руководителем ВКР. Чаще вначале излагаются основные теоретические положения по исследуемой теме (этому посвящается первая глава ВКР), а затем – эмпирический материал, результаты экспериментальной работы и т.п., которые подтверждают изложенную теорию. Но возможна и другая последовательность изложения, когда вначале анализируется фактический материал, а затем делаются теоретические обобщения и выводы.

Как правило, в отдельный параграф основной части исследования выделяется анализ публикаций по теме исследования: источников и научной литературы. Источники – это тексты, которые являются специальным предметом исследования: исторические (архивные, мемуарные) документы, законодательные и иные нормативные акты. Научная литература – это публикации, которые используются при выполнении ВКР, но при этом не являются предметом исследования: учебники, учебные пособия, диссертации, монографии, статьи и т.п. Те и другие могут быть как в печатном, так и в электронном (цифровом) виде. Умение различать эти две группы публикаций чрезвычайно важно.

Излагать материал следует своими словами, но грамотным русским языком. Допускается умеренное цитирование различных публикаций с обязательными ссылками на автора(ов) и сами публикации. **Недобросовестное заимствование текстов и результатов исследований у других авторов не допускается!** Сноски в тексте печатаются одинарным межстрочным интервалом, размер (кегель) – 12.

Связь между абзацами в основной части ВКР обеспечивается как общей логикой рассмотрения темы (научной проблемы), так и специальными выражениями-связками, например:

- Анализ научных источников свидетельствует, что ...
- Исследование практической деятельности показало ...
- Важное значение в рамках современных подходов к ...
- Важнейшим элементом рассматриваемого явления (процессов, системы и т.п.)

является...

- Подобные исследования, проведенные в рамках ...
- Анализ научной литературы, изучение практики реализации ...
- Специалисты по этой проблеме сделали вывод о том, что ...
- В связи с тем, что ...
- Изучение данного вопроса дает возможность утверждать ...

В конце каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы как результаты исследования, которые, как правило, начинаются словами «Таким образом, ...», «Итак, ...», «Следовательно, ...». Выводы по главам ВКР должны коррелировать с задачами исследования.

Объем основной части ВКР бакалавров – 40-50 страниц компьютерного текста.

После основной части ВКР пишется **заключение**, которое обусловлено логикой проведения исследования, носит форму обобщения и синтеза накопленной в основной части теоретической и практической информации.

Заключение должно содержать краткую формулировку результатов, полученных в ходе исследовательской работы. Поэтому основные положения заключения ВКР должны коррелировать с целью и задачами исследования. Текст заключения не должен дублировать выводы по главам. В нем на новом, более высоком уровне обобщения представляются теоретические выводы и практические рекомендации, которые вытекают из проведенного исследования.

Объем заключения примерно равен объему введения.

Глоссарий. При выполнении ВКР предусмотрено составление глоссария, являющегося её обязательным компонентом. Для выпускной квалификационной работы он должен содержать 15–20 основных понятий и терминов, используемых в контексте исследуемой проблемы, для дипломной работы – не менее 25.

В глоссарий включаются основные профессиональные термины (а также их английские или латинские аналоги, в необходимых случаях – аналоги на других языках), персоналии, важнейшие даты истории и т.п. При подготовке глоссария авторы могут использовать энциклопедии, словари, справочники, документы законодательного характера и др. Используя в тексте ВКР термины, уместно применяя и правильно раскрывая их содержание, автор демонстрирует свою профессиональную компетентность.

Список использованных источников является обязательным атрибутом ВКР и отражает уровень самостоятельной творческой деятельности обучающегося.

В этот раздел в обязательном порядке включается библиографическое описание всех цитированных или упоминаемых в тексте ВКР публикаций (законодательных документов и нормативных актов, монографий и другой научной литературы). В качестве исключения могут быть включены публикации, которые были изучены автором при выполнении ВКР и которые оказали влияние на выработку авторской концепции, но о них нет упоминания в тексте.

В списке использованных источников ВКР бакалавров следует привести примерно 30–50 наименований публикаций.

Список сокращений составляется при необходимости и включает расшифровку наиболее часто упоминаемых в тексте ВКР сокращенных наименований организаций, документов, понятий, слов и т.д. Например:

ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения;

ЕБРР – Европейский банк реконструкции и развития;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

Приложения являются обязательным компонентом ВКР. В приложениях следует приводить различные вспомогательные материалы (таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров, инструкции, вспомогательные расчеты и т.п.). С одной стороны, они призваны дополнять и иллюстрировать основной текст, с другой – разгружать его от второстепенной информации. Все материалы, помещенные в приложениях, должны быть связаны с основным текстом, в котором обязательно делаются ссылки на соответствующие приложения.

Каждое приложение начинается с новой страницы и должно иметь надпись **ПРИЛОЖЕНИЕ** и заголовок (название).

Количество страниц приложений не входит в требуемый объем ВКР. Страницы приложений не нумеруются.

Требования к оформлению ВКР

Этап оформления ВКР является не менее важным, чем остальные, так как на этом этапе автор должен не только свести все материалы в единый документ, но и оформить их в соответствии с требованиями.

К оформлению окончательного («чистового») варианта ВКР автор приступает тогда, когда все материалы собраны и сделаны необходимые обобщения, а также получено одобрение руководителя ВКР. Далее проверяются и критически оцениваются каждый вывод, формула, таблица, каждое предложение и каждое отдельное слово. Необходимо еще раз тщательно проверить и отредактировать текст, устранить выявленные ошибки, опiski, опечатки. Далее следует проверить логику работы – насколько точен смысл абзацев и отдельных предложений, соответствует ли содержание глав, параграфов их заголовкам.

Затем следует проверить, нет ли в работе пробелов в изложении и аргументации, устранить стилистические погрешности, обязательно проверить точность цитат и ссылок, правильность оформления, обратить внимание на написание числительных и т.д. Лишь после такой корректуры следует подготовить окончательный вариант ВКР. Тщательная и грамотная отработка текста ВКР свидетельствуют об ответственности автора за представляемый материал, его уважении к руководителю и членам экзаменационной комиссии, оценивающим работу.

Окончательный вариант ВКР проверяется на учебном занятии вида «Электронная письменная предзащита», в которое входит процедура нормоконтроля с целью обеспечения единообразия в структуре и оформлении ВКР, а также ее проверки на профессионализм и оригинальность аттестационным интеллектуальным информационным роботом контроля оригинальности и профессионализма. Для этого обучающийся самостоятельно загружает электронный вариант ВКР в шаблон «Электронная письменная предзащита», расположенный на сайте. Если программное обеспечение выявило недочеты в оформлении ВКР, то обучающийся должен внести в нее соответствующие правки.

Шаблон «Электронная письменная предзащита» используется для формирования ВКР в электронном виде для прохождения предзащиты.

Структурными элементами шаблона «Электронная письменная предзащита» являются:

- основные сведения о работе;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- глоссарий;
- список использованных источников;
- список сокращений;
- приложения.

Каждый структурный элемент электронной письменной предзащиты ВКР должен начинаться с новой страницы.

Все перечисленные структурные элементы являются обязательными, кроме элемента «Список сокращений» и главы 3 раздела «Основная часть».

После успешной загрузки работа передается руководителю ВКР.

Руководитель анализирует содержание ВКР на соответствие заявленной теме, оценивает уровень разработанности проблемы, степень использования привлекаемых материалов, правильность структурирования материала, достоверность и обоснованность полученных результатов, аргументированность теоретических выводов, грамотность изложения.

Руководитель дает письменное заключение (отзыв) о степени соответствия ВКР предъявляемым требованиям. Отзыв – это оценка не только качества ВКР выпускника. Это оценка его учебной и исследовательской деятельности над выбранной темой, активности, самостоятельности, системности мышления, уровня знаний и умений поиска и нахождения нужной информации и пр. Руководитель оформляет готовность выпускника к защите своей подписью на титульном листе ВКР.

Если ВКР не представлена руководителю в установленный срок или обучающийся не допущен к защите ВКР, выпускник отчисляется из образовательной организации как не прошедший итогового аттестационного испытания.

Вместе с оформленной и сброшюрованной ВКР (с обязательной собственной подписью и подписью научного руководителя работы) обучающийся представляет на защиту тщательно оформленные демонстрационные плакаты (или сброшюрованный «раздаточный материал», экземпляры которого передаются каждому члену экзаменационной комиссии).

Назначение демонстрационных плакатов («раздаточного материала») в том, чтобы акцентировать внимание членов экзаменационной комиссии и присутствующих на результатах, полученных обучающимся при выполнении ВКР. Кроме этого, как свидетельствует практика, наличие демонстрационных плакатов («раздаточного материала») помогает выступающему во время защиты более конкретно и связано изложить содержание своего доклада.

На демонстрационных плакатах (формат А1) и в «раздаточном материале» (формат А4) отображаются схемы, графики, диаграммы, таблицы и другие данные, характеризующие результаты ВКР. Все выносимые обучающимся на защиту демонстрационные плакаты (в уменьшенном виде) и компьютерные распечатки материалов из «раздаточного материала» обязательно должны присутствовать (дублироваться) в соответствующих разделах ВКР.

На защиту ВКР не допускается представление демонстрационных плакатов и «раздаточного материала», не связанных по своему содержанию с текстом доклада, а как бы «оживляющих» и «украшающих» доклад выпускника. Также не допускается представление на защиту демонстрационных плакатов и информации в «раздаточном материале», на которые нет ссылок в докладе.

Как правило, для иллюстрации результатов выполненной ВКР достаточно 4–6 плакатов или примерно такого же числа страниц компьютерных распечаток в «раздаточном материале».

Образец титульного листа «раздаточного материала» и примерный перечень информации, которую рекомендуется размещать на демонстрационных плакатах или в «раздаточном материале», приведены в Методических указаниях выпускной квалификационной работы, порядке выполнения, оформления и защиты. Если в процессе защиты ВКР выпускник использует компьютерную презентацию работы, то она исполняет роль демонстрационного материала.

4.2.2 Описание критериев оценивания выпускной квалификационной работы

При оценке работы учитываются:

- актуальность и практическая значимость темы;
- точность определения объекта, предмета и цели исследования;
- адекватность гипотезы целям и задачам исследования;
- умение подобрать научную литературу для теоретического анализа;
- логичность и самостоятельность теоретического анализа;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- владение методами экспериментального исследования и обработки его результатов;
- уровень интерпретации результатов исследования;
- адекватность выводов сформулированным цели, задачам и гипотезе исследования;
- правильность оформления работы.

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение

материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов профессиональной деятельности. Доклад при защите построен методически грамотно, выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада выпускника показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные презентационные материалы, уверенно и доказательно отвечал на дополнительные вопросы, проявил высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Оформление результатов исследования соответствует всем нормативным требованиям, установленным в образовательной организации.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование отдельных составляющих профессиональной деятельности. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу не содержит замечаний или имеет незначительные замечания. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, отстаивает свою точку зрения. Презентационные материалы отражают лишь базовые позиции исследования. В ответах выпускника на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы автором. Обучающийся показывает продвинутый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями требований, установленных в образовательной организации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой рассмотрена основная теоретическая база исследуемой проблемы, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили автору полностью раскрыть тему. При защите ее автор проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы, показывает пороговый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Недостаточное применение информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления. Результаты исследования оформлены с нарушениями установленных образовательной организацией требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей его реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются существенные критические замечания. В ходе защиты ее автор слабо владеет теорией вопроса и материалами собственной работы, показывает отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы; не продемонстрировал пороговый уровень сформированности

компетенций, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе, презентационные материалы отсутствуют.

4.3. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (по выпускной квалификационной работе)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

I направление исследований: Актуальные проблемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии при внедрении инноваций в образовательный процесс

1. Психологическое консультирование преподавателя вуза (*школьного учителя*) как средство минимизации стресса при работе в электронной образовательной среде.

2. Психологическое консультирование как средство развития групповой сплоченности студентов вуза (*школьников*) в условиях реализации дистанционного обучения.

3. Возможности психокоррекции при дезадаптации преподавателя вуза (*школьного учителя*) к ведению профессиональной деятельности в электронной образовательной среде.

4. Психокоррекция стресса у студентов вуза (*школьников*) при обучении в электронной образовательной среде.

5. Психологические технологии развития инновационной компетентности преподавателя современного вуза.

6. Влияние авторитарности личности преподавателя вуза (*учителя школы*) на сопротивление внедрению инноваций в процесс обучения.

7. Психокоррекция конфликтности преподавателей вузов (*учителей школ*) в условиях удаленной работы.

8. Психологическое консультирование при информационном стрессе студентов вузов (*школьников*) в условиях дистанционного обучения.

9. Психологические технологии развития креативности студентов вузов (*школьников*) в условиях обучения в электронной образовательной среде.

10. Психокоррекция прокрастинации студентов в условиях дистанционного обучения.

11. Психологические средства развития творческих способностей обучающихся в электронной образовательной среде.

12. Психологические средства преодоления сопротивления инновациям у преподавателей современного вуза.

13. Психокоррекция проявлений тревожности студентов в условиях сдачи экзаменов в онлайн-режиме.

14. Психологическое сопровождение внедрения инноваций в образовательный процесс для преподавателей вузов (*учителей школ*).

15. Психологические средства личностного развития обучающихся в электронных образовательных средах и платформах.

16. Психологические средства обеспечения социализации студентов вузов (*школьников*) в условиях дистанционного обучения.

17. Психологические средства минимизации стресса у преподавателя вуза (*учителя школы*) в процессе проведения вебинара.

18. Психологические средства повышения эффективности образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

19. Психокоррекция негативного восприятия дистанционного обучения студентами разных возрастных групп.

20. Психологические средства развития оптимального стиля педагогического общения в условиях дистанционного обучения.

21. Психологическое сопровождение процесса обучения в электронной образовательной среде.
22. Психологические средства повышения эффективности изучения иностранных языков в Интернет-пространстве.
23. Влияние возраста преподавателя вуза (*учителя школы*) на его адаптацию к электронной образовательной среде.
24. Психологические средства повышения эффективности обучения в электронной образовательной среде.
25. Психологические средства воспитания патриотизма при реализации дистанционных образовательных технологий.
26. Психологическое консультирование студентов вуза (*школьников*) при освоении электронных образовательных курсов.
27. Психокоррекция социальной депривации студентов (*преподавателей*) вузов при использовании электронных образовательных сред.
28. Психологические технологии развития мотивации обучения при реализации дистанционного образования.
29. Психологические технологии развития толерантности обучающихся при реализации электронного обучения.
30. Психологическое сопровождение адаптации к инновациям в образовательных организациях.
31. Психологические консультирование творческой молодежи по вопросам самореализации в Интернет-пространстве.
32. Психологическое консультирование при реализации технологических инноваций в образовательном процессе.

II направление исследований: Актуальные прикладные проблемы психологии труда, организационной психологии и профессионального консультирования

1. Психокоррекция профессиональной мотивации *субъекта труда* (*название исследуемого субъекта труда: менеджер по продажам, педагог, банковский служащий и т.д.*).
2. Психологическое консультирование по формированию корпоративной культуры (*на примере... - указать название организации*).
3. Психологические инструменты формирования стрессоустойчивости *субъекта труда* (*название исследуемого субъекта труда: менеджер по продажам, педагог, банковский служащий и т.д.*).
4. Применение тренинговых технологий в целях формирования (*формируемые качества: профессиональная мотивация, личностной надежности, стрессоустойчивость, адаптивность и т.д.*) у представителей профессии (*профессия по выбору обучающегося*).
5. Психологические средства развития восприятия сотрудниками организации личного вклада в групповую деятельность (*на примере конкретной организации*).
6. Психологическое консультирование по проблеме профессиональных ориентаций подростков в современных условиях.
7. Психологическое консультирование по вопросам карьерных ориентаций подростков с учетом гендерных особенностей.
8. Психологические инструменты формирования организационного поведения сотрудников посредством корпоративной культуры.
9. Тренинговые технологии формирования профессионального самоопределения современной молодежи.
10. Психологическое консультирование по вопросам выбора молодежью профессий экстремального типа.
11. Психологические технологии формирования навыков проведения эффективных переговоров.

12. Психологический тренинг формирования оптимального стиля управления в организации.
13. Психологическое сопровождение наставнической деятельности в организации.
14. Психокоррекция профессионального стресса у педагогов.
15. Психокоррекция профессиональных деформаций личности у педагогов.
16. Психологическое сопровождение формирования профессионально важных качеств личности в период обучения в вузе.
17. Психологические средства повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы.
18. Формирование психологической готовности учителя СОШ к профессиональной деятельности средствами психологического консультирования.
19. Психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников.
20. Психологическая помощь педагогу при симптомах профессионального выгорания.
21. Психологические средства формирования профессиональных компетенций современного педагога-психолога.
22. Психологические технологии формирования мотивации инновационной деятельности в работе современного педагога.
23. Психологические средства формирования эффективной управленческой команды у менеджеров различного уровня *(на примере конкретной организации)*.
24. Тренинг саморегуляции как средство совершенствования педагогического мастерства.
25. Влияние тренинга общения на профессиональную успешность педагога.
26. Психологические средства развития профессиональной направленности обучаемых.
27. Психокоррекция учебно-профессиональных установок учащихся старших классов.
28. Психологические детерминанты профессиональной обусловленности агрессии педагога и ее психокоррекция.
29. Психологические методы формирования *(управленческих качеств, лидерских способностей, управленческих команд, благоприятной социально-психологической атмосферы)* в организации *(на примере конкретной организации)*.
30. Психологические инструменты формирования привлекательного имиджа работодателя у жителей... *(конкретного региона, города, поселения)*.
31. Развитие психологической устойчивости персонала средствами саморегуляции *(на примере изучения конкретной организации)*.
32. Психологические средства формирования эффективных копинг-стратегий поведения персонала в условиях стресса *(на примере конкретной организации)*.
33. Психологическое консультирование в ситуации профессионального выгорания преподавателя вуза *(учителя школы)*.
34. Наставничество как средство адаптации молодых специалистов в профессиональной деятельности.
35. Психологические инструменты формирования психологической готовности к наставничеству в современной организации *(на примере изучения конкретной организации)*.
36. Психологические инструменты формирования профессиональной идентичности... *(название исследуемой профессии: психолога, педагога и т.д.)*.
37. Психологические средства формирования конформистского поведения сотрудников организации *(на примере изучения конкретной организации)*.
38. Психологическое консультирование по вопросам профессиональной мотивации с учетом гендерных особенностей.
39. Психологическое консультирование как средство формирования имиджа современного руководителя *(на примере изучения конкретной организации)*.
40. Психологическое консультирование как средство развития профессиональной направленности обучаемых *(на примере конкретной школы или вуза)*.

41. Психологические средства формирования конструктивных форм поведения у детей средствами трудового воспитания.
42. Влияние эмоционального интеллекта на успешность профессиональной деятельности практического психолога.
43. Психологическое консультирование в целях минимизации тревожности сотрудников в современной организации.
44. Роль и место психологического консультирования в обеспечении нравственной устойчивости наемных работников.
45. Психологическое консультирование в системе подготовки спортсменов к ответственным соревнованиям.
46. Особенности психологического консультирования адаптантов на этапе введения в должность.
47. Возможности психологического консультирования в профориентационной работе со школьниками.
48. Применение средств психологического консультирования в целях профилактики и преодоления моббинга на рабочем месте.
49. Психологическое консультирование в целях развития мотивации достижения успеха у сотрудников организации.
50. Развитие профессионально важных качеств психолога в рамках психологического консультирования клиентов.
51. Психологическое консультирование как условие профилактики эмоционального выгорания у сотрудников организации.
52. Формирование положительных ценностных ориентаций сотрудников организации средствами психологического консультирования.
53. Использование методов арт-терапии в целях минимизации агрессивности сотрудников на рабочем месте.

III направление исследований: Актуальные проблемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в решении проблем обучения и воспитания

1. Психологическое консультирование по вопросам адаптации детей к обучению в начальной школе.
2. Психокоррекция неконформизма в поведении учащихся старших классов.
3. Психологические средства развития положительных ценностных ориентаций у старшеклассников.
4. Агрессия как реакция на фрустрацию у учащихся старших классов и ее психокоррекция.
5. Психологическое консультирование по проблеме психоэмоционального здоровья обучающихся.
6. Психологическое сопровождение развития учебных способностей у школьников.
7. Развитие воображения *школьника (студента вуза)* средствами арт-терапии.
8. Психологические средства развития памяти в школьный период.
9. Психологические средства развития внимания у младших школьников.
10. Психологическое обеспечение адаптации молодежи к обучению в высшем учебном заведении.
11. Психологическая профилактика влияния стресса на психоэмоциональное здоровье обучающихся.
12. Психологическое консультирование по вопросам копинг-стратегий обучающихся в вузе (школе) в условиях стресса.
13. Психологический тренинг как средство развития коммуникативных способностей у обучающихся.
14. Психокоррекция негативных внутригрупповых отношений школьников.

15. Использование методики поэтапного формирования умственных действий в школьной практике.
16. Психопрофилактика аварийного вождения начинающими водителями.
17. Психологическое сопровождение воспитания детей в специальных интернатах.
18. Психологические средства развития мотивации обучения у школьников.
19. Психологические средства развития познавательной мотивации старших школьников.
20. Психологические средства развития мнемических способностей младших школьников.
21. Психологическое консультирование по вопросам выбора профиля обучения в старших классах.
22. Психологические средства развития личностных характеристик лидеров в среде обучающихся с учетом гендерных особенностей.
23. Психологические средства развития памяти учащегося в процессе учебной деятельности.
24. Психологические средства развития креативности школьников в процессе обучения.
25. Психологическое консультирование по вопросам оптимального стиля педагогического взаимодействия.
26. Психологические средства развития креативности школьников как фактора овладения учебным материалом.
27. Влияние ценностно-ориентационного единства группы студентов на эффективность совместной учебной деятельности.
28. Психологические средства развития коммуникативных качеств у студентов гуманитарных специальностей.
29. Психологические средства формирования самоконтроля у младших школьников.
30. Психологические средства формирования ценностных ориентаций младших школьников.
31. Психологическое сопровождение развития успешности младшего школьника.
32. Психологическое сопровождение гендерного взаимодействия младших школьников.
33. Психологические средства преодоления страха публичных выступлений у младших школьников.
34. Психопрофилактика мотивации к плагиату у обучающихся *(на примере конкретного вуза или колледжа)*.
35. Психологические средства развития у подростка потребности личностного роста *(на примере... название региона, поселения, образовательной организации или конкретизация группы подростков)*.
36. Психопрофилактика противоправной мотивации современной молодежи *(на примере... название региона, поселения)*.
37. Психологические средства преодоления отставания младших школьников в обучении *(на примере конкретной школы)*.
38. Психологическое сопровождение обучения в интернатах для детей с дефектами умственного развития *(на примере конкретного интерната)*.
39. Психологическое сопровождение обучения детей *(группа детей, требующая особой организации обучения: с легкой степенью олигофрении, с ДЦП и т.д.)*.
40. Психологические средства развития интерактивного обучения в школе *(на примере конкретной школы)*.
41. Психологические механизмы повышения социальной активности школьников в педагогическом процессе *(на примере конкретной школы)*.
42. Мотивация взаимодействия педагогов и родителей с психологом школы *(на примере конкретной школы)*.
43. Динамика формирования образа практического психолога у студентов психологических факультетов во время обучения в вузе *(на примере конкретного вуза)*.

44. Психологические средства развития адекватной самооценки детей... *(особенности социальной ситуации: из многодетных семей, из детского дома и т.д.)*.

45. Психологическая оценка эффективности использования методов и средств образовательной деятельности *(на примере конкретного метода, средства, программы мониторинга или образовательной организации и т.п.)*.

46. Психологическое консультирование обучающихся по проблемам... *(самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам)*.

47. Психологическое консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам... *(взаимоотношений в трудовом коллективе, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам)*.

48. Психологическое консультирование родителей *(законных представителей)* по проблемам... *(взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам)*.

49. Психокоррекционная работа с детьми с различным уровнем психологической готовности к обучению.

50. Влияние материнской гиперопеки на психологическое состояние ребенка.

51. Влияние родительского воспитания на самооценку младшего школьника.

52. Влияние самооценки на успеваемость учащихся средней общеобразовательной школы.

53. Психологическое консультирование в целях развития навыков критического мышления обучающихся в вузе.

54. Психологическое консультирование родителей по проблемам стрессовых состояний обучающихся старших классов.

55. Психологического консультирования родителей по вопросам интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе.

56. Психологическое консультирование родителей по проблемам развития познавательных способностей детей младшего школьного возраста.

57. Детско-родительские отношения в школьном возрасте в системе психологического консультирования.

58. Формирование оптимального стиля семейного воспитания средствами психологического консультирования как способ снижения агрессивности подростков.

IV направление исследований: Актуальные проблемы психологической работы с проблемами личности

1. Психокоррекция нарушений личностного развития детей – воспитанников детских домов *(на примере конкретного детского дома)*.

2. Психокоррекция личностных деформаций при злоупотреблении... *(указывается вид, например, компьютерными играми, психоактивными веществами и т.п.)*.

3. Психологическая работа с негативными характерологическими проявлениями личности в... *(указать вид деятельности, например: в общении, конфликте и т.д.)*.

4. Психологические средства развития жизнестойкости личности, оказавшейся в трудной ситуации.

5. Взаимосвязь психологических защит и копинг-стратегий личности.

6. Психокоррекция негативных проявлений лидерства *(например: в определенном возрасте, в определенном виде деятельности)*.

7. Психокоррекционная работа со школьником как фактор его успешной социализации.

8. Психокоррекция негативных индивидуально-психологических особенностей подростков в неполных семьях.

9. Психокоррекция самооценки подростков из неполных семей.

10. Психокоррекция отклоняющегося развития личности.

11. Психологические средства развития социальной компетентности молодежи.
12. Психологические средства активизации лидерского потенциала личности в процессе трудовой (учебной) деятельности.
13. Психопрофилактика негативных последствий психологического воздействия современных компьютерных технологий на личность.
14. Психотерапия пограничных личностных расстройств.
15. Средства психотерапии при работе с подростками, страдающими игроманией.
16. Психокоррекция заниженной самооценки у детей из многодетных семей.
17. Психокоррекция нарушений когнитивного развития личности.
18. Психологическая помощь подросткам, проживающим в семьях с алкогольной зависимостью.
19. Особенности психологического консультирования клиентов с различными проблемами.
20. Психологическая помощь клиентам, переживающим кризис средней зрелости.
21. Влияние психотерапевтических методов на развитие эмоционального интеллекта у психологов-консультантов.
22. Особенности взаимодействия в диаде «клиент-консультант» в условиях дистанционного психологического консультирования.
23. Влияние процесса психологического консультирования одного супруга на взаимодействие в супружеской паре.
24. Возможности гипнотерапии в психотерапии людей с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
25. Возможности телесно-ориентированной терапии в психотерапии людей с заболеваниями дыхательной системы.
26. Возможности арт-терапевтических методов в психотерапии людей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
27. Специфика оказания психологической помощи лицам с расстройствами пищевого поведения.
28. Влияние психотипа консультанта на трансферентные реакции клиента в процессе психологического консультирования.
29. Возможности когнитивно-бихевиорального подхода в терапии зависимостей.
30. Психологическое консультирование как средство преодоления тревожности личности в период социальной трансформации.
31. Специфика психологического консультирования по формированию самоконтроля в сберегательном поведении.
32. Психологическое консультирование мигрантов как инструмент поддержки в новых социальных условиях.
33. Психологическое консультирование женщин как средство преодоления сексуальной тревожности.
34. Психологическое консультирование как вид психологической помощи людям, попавшим в сложные жизненные ситуации.
35. Особенности психологического консультирования безработных.
36. Психологическое консультирование как способ формирования устойчивости клиента к манипулятивным воздействиям.
37. Психологическое консультирование лиц, страдающих депрессией.
38. Влияние социальной эмпатии на эффективность психологического консультирования.
39. Вопросы реализации индивидуальных потребностей в браке в системе психологического консультирования.
40. Возможности психологического консультирования в коррекции представлений супругов об удовлетворенности семейной жизнью в зрелом возрасте.
41. Отрицательное отношение к семейной жизни как феномен в психологическом консультировании.

42. Психологическое консультирование как путь снятия страхов будущей матери во время беременности.
43. Психологическое консультирование психосоматических больных (на примере конкретной болезни).

V направление исследований: Теоретические и методические проблемы психологической помощи детям, их родителям и представителям молодежи

1. Психологические ресурсы (*исследуемый способ воздействия: работы со сказочными персонажами, работы с песком, сказкотерапии и т.д.*) в оказании психологической помощи детям.
2. Психологические средства развития коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья (*выбрать группу: слабовидящие, слабослышащие, ДЦП, олигофрения и т.д.*).
3. Психологические средства развития адаптивности воспитанников детских домов (*на примере конкретного детского дома*).
4. Психологическая коррекция эмоциональных комплексов детей с помощью (*вид деятельности: рисования, игры, написания сказок и т.д.*).
5. Социально-психологические условия профилактики (*изучаемое негативное явление: наркомании, насилия и т.д.*) в школе (*на примере конкретной школы*).
6. Психологическая поддержка женщин (*категория особой ситуации, при которой проводится работа: при осложненных родах, переживших насилие и т.д.*).
7. Использование ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки... (*группа лиц, которым необходима социальная поддержка: потерявших работу, переживших потерю близкого человека и т.д.*): практика реализации.
8. Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленные на развитие... (*интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении*).
9. Психолого-педагогическая коррекция... (*например: выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации*).
10. Психологическое сопровождение образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями (*одаренные обучающиеся, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и др.*).
11. Психологическая коррекция нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации (*на примере... образовательной организации, выявленных нарушений*).
12. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте.
13. Психологическая коррекция эмоционального развития у старших дошкольников.
14. Развитие коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.
15. Формирование самоконтроля у младших школьников психологическими средствами.
16. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы у младших школьников с нарушением зрения.
17. Психологическое консультирование при суицидальном поведении подростков.
18. Формирование мотивации родительской помощи в семьях, имеющих детей-инвалидов, средствами психологического консультирования.
19. Психокоррекция деструктивных межличностных отношений в молодежной среде.
20. Психологическая профилактика вовлечения молодежи в секты.
21. Развитие мышления дошкольников средствами арт-терапии.
22. Психопрофилактика суицидальных намерений у подростков.
23. Развитие психологической адаптивности воспитанников детских домов.

24. Психологическая коррекция страхов у младших школьников *(или подростков)* в процессе индивидуальной и групповой работы.
25. Реализация методов психологической коррекции акцентуаций характера подростков с отклоняющимся поведением.
26. Психокоррекция школьной тревожности у детей начальных классов.
27. Сказкотерапия как метод оказания психологической помощи детям.
28. Психокоррекция негативных личностных качеств ребенка на основе сказочных историй.
29. Психокоррекционные возможности сюжетно-ролевой игры для детей 4–5 лет.
30. Особенности психокоррекционной работы с подростками из неблагополучных семей.
31. Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи школьникам с проблемами в развитии.
32. Психологическая коррекция эмоциональных комплексов через рисование у детей *(указать возрастную группу детей)*.
33. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному учреждению.
34. Психологическое консультирование детей дошкольного возраста и их родителей, испытывающих тревожность.
35. Влияние коррекционной работы на развитие памяти у детей младшего школьного возраста.
36. Клиент-центрированное консультирование как средство преодоления депрессивных состояний со склонностью к суициду у старших школьников.
37. Материнство как психологический феномен в психологическом консультировании.
38. Возможности психологического консультирования в коррекции удовлетворенности женщины своей материнской ролью.
39. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье в психологическом консультировании.
40. Психологическое консультирование как средство повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
41. Психологическое консультирование как способ коррекции эмоционального климата в семье.
42. Реконструкция супружеских отношений на стадии зрелого возраста как проблема семейного психологического консультирования.

VI направление исследований: Актуальные проблемы психодиагностики в практике психологического консультирования и психотерапии

1. Психологическая оценка внутригрупповых отношений школьников *(сотрудников)* *(на примере конкретной школы или организации)*.
2. Психологические условия эффективности работы ассессмент-центров в организации *(на примере конкретной организации)*.
3. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья / обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ / развитии и социальной адаптации.
4. Психологическая диагностика стрессовых расстройств у подростков из неблагополучных семей.
5. Особенности психодиагностики риска суицидального поведения: проблемы и опыт применения.
6. Психолого-педагогическая диагностика компетентности учителя.
7. Психодиагностика воспитательных и учебных затруднений в психологическом консультировании.
8. Использование проективных методик в работе психолога-консультанта.
9. Особенности психодиагностики детско-родительских отношений.

10. Психологическая диагностика личностных особенностей детей (дошкольного возраста, младшего школьного возраста, старшего школьного возраста).
11. Использование психобиографического метода в психологическом консультировании.
12. Психологические особенности проведения компьютерной психодиагностики в психологическом консультировании.
13. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания в процессе психологического консультирования.

VII направление исследований: Социально-психологическая проблематика в психологическом консультировании, психокоррекции и психотерапии в образовательных учреждениях и коммерческих организациях

1. Психологическое консультирование по вопросам становления ролевого поведения ребенка.
2. Возможности семейной психотерапии по решению проблемы созависимости в супружеских парах.
3. Психологические средства формирования адаптации детей к самостоятельной жизни.
4. Психологическое консультирование по вопросам супружеских ролей в современной молодой семье.
5. Психопрофилактика агрессивности подростков, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.
6. Психопрофилактика деструктивного поведения представителей современной молодежной субкультуры (*на примере... название конкретной субкультуры: готы, панки, ролевики и т.д.*).
7. Психокоррекция родительских установок в семьях, имеющих детей-инвалидов.
8. Взаимосвязь детско-родительских и межличностных отношений старших дошкольников.
9. Психологические средства преодоления негативных этнических стереотипов (*на примере... название региона, поселения, этноса*).
10. Психокоррекция перцептивных искажений в учебном взаимодействии учителя и учеников (*на примере конкретной школы*).
11. Психопрофилактика деструктивного поведения неформальных групп современной молодежи (*на примере... название региона, поселения*).
12. Психологические средства развития коммуникативной компетентности педагога-психолога.
13. Психологическое обеспечение развития педагогического мастерства начинающего учителя.
14. Психологические технологии вовлечения работников в корпоративную культуру организации (*на примере конкретной организации*).
15. Психологическая профилактика деструктивного влияния неформальных групп на среду обучающихся.
16. Психологические средства развития лидерских качеств в подростковой среде.
17. Влияние социальных проблем современного общества на психологические особенности современных подростков.
18. Влияние психологического консультирования на социально-психологическую атмосферу в коллективе.
19. Психологическое консультирование как вид психологической помощи семьям с нарушениями супружеских отношений.
20. Возможности психологического консультирования в коррекции функционально-ролевой структуры семейных отношений.
21. Особенности внутрисемейной коммуникации родителей со взрослыми детьми как проблема психологического консультирования.

VIII направление исследований: Практическая конфликтология

1. Психологические средства разрешения семейных конфликтов в... (*тип семьи: многодетных семьях, неполных семьях и т.д.*).
2. Психологическая профилактика конфликтного взаимодействия педагогов (*на примере конкретной образовательной организации*).
3. Психологические средства развития конструктивных стратегий поведения в межличностном конфликте у... (*указать социальную группу, например, студенты российских и зарубежных вузов*).
4. Психологические средства профилактики конфликтного взаимодействия преподавателей, принадлежащих к разным поколениям (*на примере конкретного вуза*).
5. Влияние культурных ценностей на стратегии поведения в межгрупповом конфликте обучающихся (*на примере... указать, на примере каких социальных групп проведено исследование*).
6. Психокоррекция выбора стратегий поведения обучающимися в... конфликте с учетом гендерных особенностей (*указать тип конфликта: межличностный, групповой, межгрупповой и т.п.*).
7. Взаимосвязь переживания стресса и конфликтного поведения преподавателей вуза (*учителей школы*).
8. Конфликтность как фактор агрессивности подростков (*школьников*).
9. Психологическое консультирование как средство разрешения внутриличностных конфликтов (*указать группу испытуемых, например: школьников, студентов и т.д.*).
10. Психологические средства конструктивного разрешения (*указать вид конфликта: межличностных, межгрупповых, профессиональных*) конфликтов (*на примере конкретной организации*).
11. Психологические особенности проявления защитных механизмов участников конфликта (*на примере: уточнить вид конфликта*).
12. Психологические средства развития конфликтологической компетентности учащихся старших классов.
13. Влияние локуса контроля учителя (*преподавателя вуза, студента, школьника*) на стратегию его поведения в конфликтных ситуациях.
14. Психологические инструменты формирования конфликтологической компетентности субъекта труда (*название исследуемого субъекта труда: менеджер по продажам, педагог, банковский служащий и т.д.*).
15. Психологическая профилактика буллинга (*моббинга*) в среде подростков (*на примере конкретной школы*).
16. Применение метода социометрии в психологической профилактике конфликтов (*на примере конкретной организации*).
17. Взаимосвязь акцентуаций характера со стратегиями поведения в конфликтной ситуации.
18. Психопрофилактика конфликта при разводе супружеских пар с детьми.
19. Возможности семейного консультирования по профилактике конфликтов между братьями и сестрами.
20. Влияние восприятия образ родителей на конфликтность подростков.
21. Психологическое консультирование как форма медиации в урегулировании межличностных конфликтов.

IX направление исследований: Актуальные проблемы исследования аномального развития личности и девиантного поведения детей и молодежи

1. Психопрофилактика коммуникативных девиаций у подростков.
2. Психокоррекция социальных установок как фактор детерминации девиантного поведения.

3. Психологические технологии профилактики агрессивности у подростков (*указать исследуемую группу подростков*).
4. Психопрофилактика девиантной мотивации современной молодежи.
5. Психологическая профилактика девиантного поведения подростков из проблемных семей.
6. Психолого-педагогические условия профилактики девиантного поведения подростков.
7. Психологические средства преодоления деформации личности подростков при злоупотреблении компьютерными играми.
8. Психологическая коррекция нарушений поведения у детей (*указать возраст*).
9. Психологическая коррекция самооценки при пограничных личностных расстройствах (*на примере... указать исследуемую группу: старшеклассников, студентов вуза, молодых специалистов*).
10. Психологические инструменты коррекции жизненного сценария молодежи при... (*указать вид зависимости*).
11. Психотерапия патологии мышления подростков при... (*указать вид зависимости*).
12. Психологические особенности формирования внутренней картины болезни у больных с хроническими заболеваниями (*указать вид заболевания, возрастную группу детей или молодежи*).
13. Психологическая профилактика пассивно-девиантного поведения молодежи в группе асоциальной направленности (*указать возраст или другие особенности исследуемой группы*).
14. Психологические особенности восприятия временной перспективы... (*указать возраст или другие особенности исследуемой группы, например: юношей и девушек с онкопатологией и т.п.*).
15. Психологическая коррекция личностных изменений у жертв... (*указать исследуемую группу, например, у жертв насилия и т.п.*).
16. Психологическая помощь лицам с аддиктивными расстройствами (*указать возраст, другие особенности исследуемой группы или формы зависимости*).
17. Психологическая профилактика личностных факторов риска формирования аддиктивного поведения у молодежи (*указать возраст, другие особенности исследуемой группы или формы зависимости*).
18. Психологические средства коррекции негативных представлений об отношениях с родителями в (*указать тип семьи: в семьях с авторитарным стилем воспитания, в неполных семьях и т.д.*).
19. Психологическая профилактика девиантного поведения подростков с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
20. Психологическая профилактика вербальной агрессии в подростковом возрасте.
21. Психопрофилактика отклоняющего поведения в условиях общеобразовательной школы.
22. Психологическая профилактика агрессии и аутоагрессии у трудных подростков.
23. Влияние компьютерной аддикции на психическое развитие подростков.
24. Психологическое консультирование в образовательной организации как средство профилактики наркомании.

Рекомендуемая литература основная литература

1. Семенов, В. А. Конфликтология : учебное пособие / В. А. Семенов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 383 с. — ISBN 978-5-4497-0951-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102329.html>
2. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-

Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

3. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

4. Полякова, И. В. Организационная психология : учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0720-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83272.html>

5. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88315.html>

6. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95360.html>

7. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html>

8. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102277.html>

9. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86460.html>

10. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

11. Загорная, Е. В. Реабилитация и восстановление высших психических функций (в схемах и таблицах) : учебное наглядное пособие / Е. В. Загорная, С. С. Вьюшкова, В. Е. Капитанаки ; под редакцией С. В. Чермянина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4487-0751-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99990.html>

12. Болотова, Н. П. Психолого-педагогическое изучение семей подростков с двигательными нарушениями : монография / Н. П. Болотова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-4263-0604-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79036.html>

Дополнительная

1. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81014.html>

2. Качалов, Л. К. Конфликтология : учебное пособие / Л. К. Качалов, М. А. Логутова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102123.html>

3. Математические методы в психологии : учебное пособие / сост. А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>

4. Супервизия работы практического психолога : практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92760.html>

5. Ефремов, Е. Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е. Г. Ефремов. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78447.html>

6. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36531.html>

7. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html>

8. Троянская, А. И. Деловая этика : учебное пособие / А. И. Троянская. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4486-0617-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83263.html>

9. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есяян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

10. Прохоров, А. О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности : монография / А. О. Прохоров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0861-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88220.html>

11. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html>

4.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (по выпускной квалификационной работе)

1. Положение о фонде оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

2. Методические указания. Выпускная квалификационная работа. Порядок написания, оформления и защиты.

3. Методические рекомендации по оцениванию качества творческих работ, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в образовательной организации.

5. Особенности проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации для граждан с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура

индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в АНО ВО ОУЭП создаются апелляционные комиссии. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.