

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи  
**Подписано:** Фокина Валерия  
Николаевна  
**Должность:** ректор  
**Пользователь:** vfokina

«11» февраля 2022г.

**АННОТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНАМ**

**НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

**37.03.01 «Психология»**

**Направленность (профиль): Практическая психология**

Квалификация – бакалавр

Москва 2022

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.01 «Философия»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль) «Практическая психология»

Разработчик: Левченко Е.Н., к.фил.н., доц.

Зав. кафедрой Черепанова Наталья Владимировна, канд.филос.наук, доцент



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, формирование научного мировоззрения, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, формирование духовного мира личности высококвалифицированного психолога на основе достижений мировой и русской философской мысли, отечественных интеллектуально-духовных ценностей и традиций, в том числе и правовых.

#### **Задачи дисциплины:**

- развитие у обучающихся познавательных способностей, умения правильно мыслить, вести дискуссии, полемику, диалог;
- овладение научными методами познания, умением применять их в будущей профессиональной деятельности;
- умение выработать у себя твердые убеждения гражданина, патриота своей страны, с уважением относящегося к букве закона;
- выработка навыков непредвзятой оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие чувства права и законности, понимание возрастания роли права в обеспечении различных сфер общественной жизни как внутри России, так и на международной арене.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы профессионального мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;</li><li>• основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;</li><li>• мировоззренческие и методологические основы психологического мышления;</li><li>• роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности</li></ul> <b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;</li><li>• понимать характерные особенности современного этапа развития философии;</li><li>• применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;</li> <li>• применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием; устанавливать философский и логический смысл суждения; пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии;</li> <li>• оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную и социально-философскую оценку происходящим социальным событиям в мире и России;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа;</li> <li>• основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний;</li> <li>• общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;</li> <li>• навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</li> <li>• навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и профессиональных) различий; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с философской и методологической точки зрения, в том числе в практической деятельности.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Философия», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-5</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	История	История История России	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Всеобщая история		
	Социология		
	Введение в информационные технологии		
	Основы информационных технологий		
	Философия		
Профессиональная этика			

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии
2. Онтология и теория познания
3. Учение об обществе и человеке

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**Б1.О.02 История**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.02.01 «Всеобщая история»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль) «Практическая психология»

Разработчик: Черепанова Наталья Владимировна, канд.филол.наук доцент

Зав. кафедрой Черепанова Наталья Владимировна, канд.филол.наук, доцент



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- ознакомление с методологическими основами исторической науки;
- ознакомление с понятием и классификацией исторических источников;
- ознакомление с основными этапами и процессами всемирной истории;
- ознакомление с дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории;
- расширение научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формирование навыков исторического мышления;
- выработка патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умение аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран;
- выработка правильного понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;</li><li>• основные события и процессы мировой и отечественной истории;</li><li>• периодизацию и основные даты истории России;</li><li>• исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России;</li><li>• традиции и принципы российской государственности;</li><li>• основные памятники отечественной культуры.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</li><li>• ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li><li>• применять методы и средства</li></ul>
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	
	УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками целостного подхода к анализу общества;</li> <li>• навыками исторического подхода к анализу проблем общества;</li> <li>• навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий;</li> <li>• навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности;</li> <li>• категориально-понятийным аппаратом истории.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Всеобщая история», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-5</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	История	История История России	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Всеобщая история		
	Социология		
	Введение в информационные технологии		
	Основы информационных технологий		
	Философия		
Профессиональная этика			

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. История Древнего мира и Средних веков
2. История Нового времени
3. История Новейшего времени



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**Б1.О.02 История**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.02.02 «История России»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль) «Практическая психология»

Разработчик: Шевченко В.В., к.и.н., доц.

Зав. кафедрой Черепанова Наталья Владимировна, канд. филос. наук, доцент



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у бакалавров исторического мышления и патриотического мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной истории.

**Задачи дисциплины:** познакомить бакалавров:

- с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- с методологическими основами исторической науки;
- с понятием и классификацией исторических источников;
- с основными этапами и процессами истории России в контексте всемирной истории;
- с некоторыми дискуссионными проблемами отечественной истории;

способствовать:

- расширению научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формированию навыков исторического мышления;
- становлению методических навыков преподавания отечественной истории;
- выработке патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умению аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России;
- правильному пониманию современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Умеет: Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• историю Отечества;</li><li>• общие принципы исторического познания;</li><li>• основные исторические факты, явления, процессы;</li><li>• периодизацию и основные даты истории России;</li><li>• исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России;</li><li>• традиции и принципы российской государственности;</li><li>• основные памятники отечественной культуры;</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li><li>• использовать основные положения и методы истории для анализа событий прошлого;</li><li>• анализировать исторические явления и процессы;</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками использования научной и научно-популярной литературы по истории;</li><li>• умением раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий;</li><li>• умением раскрывать причинно-следственную связь между историческими явлениями и событиями;</li><li>• умением давать оценку историческим</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	явлениям и обосновывать свою точку зрения.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «История России», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-5</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	История	История История России	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Всеобщая история		
	Социология		
	Введение в информационные технологии		
	Основы информационных технологий		
	Философия		
Профессиональная этика			

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. История России до начала XIX в.
2. История России в XIX – начале XX вв.
3. История СССР и становление новой российской государственности

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль) «Практическая психология»

Разработчик: Базылев В.Н., д.филол.н., проф.

Зав. кафедрой Черепанова Наталья Владимировна, канд.филол.наук, доцент



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование коммуникативной, профессиональной и социокультурной компетенций в использовании английского языка, которые позволят выпускнику осуществлять речевую коммуникацию на этом языке в рамках норм литературного языка, анализировать литературу по специальности; в усвоении культуры английской речи.

#### **Задачи дисциплины:**

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;
- развить способности к социальному взаимодействию, сформировать устойчивые мотивационные стимулы к коммуникации и умения постоянного самосовершенствования;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на английском языке и в овладении культурой английской речи, культурой речевого поведения.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах) УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный(-ые) язык(-и)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры</li><li>• базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности;</li><li>• основные грамматические явления, характерные для базового и продвинутого уровней английского языка;</li><li>• поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>• переводить (со словарем) и аннотировать иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>• самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li><li>• заполнять формуляры и бланки прагматического характера; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;</li><li>• устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность, эмпатию и дружелюбие по отношению к</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>представителям другой культуры;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</li> <li>• навыками работы с источниками информации на иностранном языке;</li> <li>• приемами использования Интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации;</li> <li>• навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий.</li> </ul>

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык		Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Введение в информационные технологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Фонетика. Корректировочный курс.
2. Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс
3. Корректировочный курс грамматики
4. Городская культура. Будни и праздники
5. Городская культура. Покупки, одежда, еда
6. Городская культура. Здоровье, окружающая среда
7. Страноведение: Россия, Великобритания, США
8. Деловой курс: Устройство на работу, собеседование
9. Деловой курс: деловая встреча, деловой визит
10. Деловой курс: презентация проекта

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль) «Практическая психология»

Разработчик: Разработчик: Базылев В.Н., д.филол.н., проф.

Зав. кафедрой Черепанова Наталья Владимировна, канд.филол.наук, доцент



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование коммуникативной, профессиональной и социокультурной компетенций в использовании немецкого языка, которые позволят выпускнику осуществлять речевую коммуникацию на этом языке в рамках норм литературного языка, анализировать литературу по специальности; в усвоении культуры немецкой речи.

#### Задачи дисциплины:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;
- развить способности к социальному взаимодействию, сформировать устойчивые мотивационные стимулы к коммуникации и умения постоянного самосовершенствования;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на немецком языке и в овладении культурой немецкой речи, культурой речевого поведения.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Немецкий язык) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:  
универсальную компетенцию

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах) УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный(-ые) язык(-и)	<b>Знать:</b> 1. стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры 2. базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности; 3. основные грамматические явления, характерные для базового и продвинутого уровней английского языка; 4. поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка
		<b>Уметь:</b> • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • переводить (со словарем) и аннотировать иностранные тексты профессиональной направленности; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; • заполнять формуляры и бланки прагматического характера; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; • устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность, эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры;
		<b>Владеть:</b> • навыками самостоятельной работы с



Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		языковым и речевым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с источниками информации на иностранном языке;</li> <li>• приемами использования Интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации;</li> <li>• навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык), являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык		Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Введение в информационные технологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Фонетика. Корректировочный курс
2. Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс
3. Корректировочный курс грамматики
4. Городская культура. Будни и праздники
5. Городская культура. Покупки, одежда, еда
6. Городская культура. Здоровье, окружающая среда
7. Страноведение: Россия, Германия, Австрия
8. Деловой курс: Устройство на работу, собеседование
9. Деловой курс: деловая встреча, деловой визит
10. Деловой курс: презентация проекта

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.04 «Психология безопасности»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Шипилов Анатолий Иванович, д.психол.наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - ознакомление с понятием психологической безопасности, источниками психологических угроз, способами противодействия психологическим влияниям, психологической подготовкой к деятельности в ситуации риска, способами защиты личности от деструктивных воздействий социальной среды, разработкой и адаптацией профессиональных инструментов для обеспечения безопасности среды и субъектов деятельности.

#### Задачи дисциплины:

- 1) сформировать систему знаний о базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения в области психологии безопасности;
- 2) представить основные пути, методы и средства обеспечения психологической безопасности личности и социальной группы;
- 3) развить умения и навыки обеспечения психологической защищенности личности и социальной группы от современных опасностей и угроз для повышения адаптационного потенциала, и укрепления жизнеспособности.

### 2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Психология безопасности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:  
универсальную компетенцию

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

#### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• современные проблемы и тенденции развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки;</li><li>• психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности;</li><li>• пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности;</li><li>• определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности;</li><li>• организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>безопасности личности и социальной группы</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами и методами эмоционально-когнитивной регуляции психологическими состояниями в условиях наличия угроз психологической безопасности;</li> <li>• способами и методами психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации;</li> <li>• способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология безопасности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Введение в информационные технологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Психология безопасности		
	Безопасность жизнедеятельности		

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психологию безопасности
2. Личность как субъект психологической безопасности

### 3. Психологическая безопасность общества

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.05 «Безопасность жизнедеятельности»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль) «Практическая психология»

Разработчик: Портнов Александр Михайлович, д.геол.-минерал.н.

Зав. кафедрой Новиков Валерий Арианович, канд.тех.наук, доцент



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся культуры безопасности, под которой понимается их готовность и способность применять приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки «Психология».

#### **Задачи дисциплины:**

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, в том числе, психологического, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором проблемы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной психологической деятельности;
  - готовности применения психологических знаний, навыков и умений для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения психологической безопасности человека.

### 2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:  
универсальную компетенцию

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения УК-8.3. Способен оказать первую помощь пострадавшему УК-8.4. Демонстрирует знания в области техники безопасности труда	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, в том числе, психологические;</li><li>• характер воздействия, в том числе, психологического, вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</li><li>5. методы защиты применительно к сфере своей профессиональной деятельности</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации для психики</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>индивида и психологии группы (коллектива);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;</li> <li>• требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>• способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>• навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	Введение в информационные технологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Психология безопасности		
	Безопасность		



Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности		

**4. Основные разделы дисциплины:**

1. Безопасность человека в среде обитания
2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях
3. Безопасность технических и технологических систем

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.06 «Социология»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль) «Практическая психология»

Разработчик: Широкова Марина Евгеньевна, канд.социол.наук

Зав. кафедрой Черепанова Наталья Владимировна, канд.филос.наук, доцент



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - рассмотреть истоки социологической науки и её классические школы второй половины XIX - начала XX вв., дать представление об обществе как целостной социальной системе и её важнейших структурных компонентах, ознакомить обучающихся с основными направлениями, структурой и методами современного социологического знания, значимых для профессионального управления организационными процессами и принятия качественных управленческих решений.

#### Задачи дисциплины:

- дать обучающимся ясное представление о социальной структуре общества; объяснить природу социальных противоречий, существующих в современном российском обществе;
- совершенствовать методологическую подготовку обучающихся, выработать у них умение анализировать социальные явления и процессы;
- привить обучающимся элементарные практические навыки сбора, обработки, интерпретации социологической информации и использования их в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся гражданской позиции, патриотизма и высокого профессионализма.

### 2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций;</li><li>• типологию, основные источники возникновения социального конфликта;</li><li>• социологические концепции личности;</li><li>• основы организации социального взаимодействия.</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия;</li><li>• предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия;</li><li>• осуществлять социальное взаимодействие;</li><li>• реализовывать свою роль в команде</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• технологией предупреждения конфликтов в процессе социального взаимодействия;</li><li>• технологией социального взаимодействия</li></ul>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;</li><li>• социальные и культурные процессы в современном мире</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
этическом и философском контекстах	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>научно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества;</li> <li>вести работу с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами, с отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите;</li> <li>толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Социология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социология	Организация волонтерской деятельности	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Социология интернета
УК-5. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	История	История История России	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Всеобщая история		
	Социология		
	Введение в информационные технологии		
	Основы информационных технологий		
	Философия		
Профессиональная этика			

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Социология и изучение общества
2. Общество как социокультурная система
3. Социальная структура и социальные изменения

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

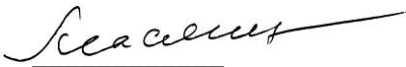
**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.07 «Профессиональная этика»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Толкачев В.А., д.пед.н., проф.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - постижение студентами этического базиса психологической практики как основы профессиональной деятельности, формирование у будущих бакалавров системы знаний об этике в работе психолога и о себе как субъекте психологической деятельности, формирование социоморальной стратегии профессионально-личностного развития.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представление об этико-аксиологических основах психологической практики;
- развить способности к этической рационализации как формы систематизации индивидуального морального опыта и предпосылки формирования устойчивых этических ориентаций;
- повысить уровень профессионализации будущих психологов путем усиления этико-конвенциональной регуляции профессиональной деятельности;
- сформировать представления о границах применимости этических законов в профессиональной практике психолога.

### 2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *универсальные компетенции*

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### *общепрофессиональные компетенции*

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	<b>Знать:</b> 6. сущность и критерии профессиональной морали
		<b>Уметь:</b> • ориентироваться в многообразии подходов к морали, совести и нравственным чувствам
		<b>Владеть:</b> • навыками научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Принимает и поддерживает требования к осваиваемой профессии	<b>Знать:</b> 7. роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога
		<b>Уметь:</b> • опознавать типичные нарушения этики в практике работы психолога
		<b>Владеть:</b> • навыками защиты своих моральных позиций и взглядов
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая	ОПК-8.4. Соблюдает принципы профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне	<b>Знать:</b> • этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности психолога; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
организационные политики и процедуры		<b>Уметь:</b> • давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов
		<b>Владеть:</b> • организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности с учетом этических принципов

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Профессиональная этика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-5</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	История	История История России	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Всеобщая история		
	Социология		
	Введение в информационные технологии		
	Основы информационных технологий		
	Философия		
<b>ОПК-7</b> Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Профессиональная этика	Методы супервизии в работе психолога	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Методологические основы психологии		
<b>ОПК-8</b> Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Профессиональная этика		Социальная психология
	Психодиагностика		Организационная психология
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Профессиональная этика в структуре этического знания
2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы
3. Профессионально-этические требования к профиограмме психолога

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**


**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.08 «Математические методы в психологии»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль) «Практическая психология»

Разработчик: Соловьев Ю.П., д.э.н., проф.

Зав. кафедрой Новиков Валерий Арианович, канд.тех.наук., доцент



Квалификация - бакалавр

Москва 2022



### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; изучение математических моделей, необходимых для теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа экспериментальных результатов,

#### **Задачи дисциплины:**

- знакомство психологов с основами использования прикладной математики, категориального аппарата в качестве доказательной базы психологических исследований.
- демонстрация того, как получаемая в ходе эмпирических исследований масса эмпирических фактов стала достоверным научным знанием;
- практическая оценка степени достоверности полученных выводов;
- получить целостное представление об основных этапах становления современной теории вероятностей.

### 2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, с применением компьютерных технологий ОПК-2.3. Использует средства и инструменты раскодирования данных, описание и объяснение их в текстовом формате, доступном для обсуждения гуманитарным психологическим сообществом	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные понятия теории вероятностей</li><li>• теоретические основы качественного и количественного анализа психических явлений и процессов;</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно обрабатывать результаты психологического исследования: проводить упорядочение, группировку и табулирование данных по их значениям</li><li>• устанавливать фору полученного распределения, параметры распределения, рассчитывать среднее и стандартное отклонение.</li><li>• проводить корреляционный анализ результатов: устанавливать наличие или отсутствие связи между изучаемыми</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>переменными, определять, возможно ли на основе выявленной связи предсказание тенденции изменения одного признака, если известно измерения другого;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опытом проведения факторного, дисперсионного, кластерного анализов; навыками использования их в профессиональной деятельности базовыми знаниями в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.</li> </ul>
<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.2. Использует методы формализации исследуемого процесса, принципы разработки математических моделей для решения исследовательских задач в психологии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные математические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;</li> <li>• основные дискретные распределения (Бернулли, Пуассона);</li> <li>• непрерывные распределения (нормальное, равномерное, экспоненциальное);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять характеристики выборки: выборочное среднее, выборочную дисперсию, уточнённую выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратическое отклонение;</li> <li>• представлять опытные данные в виде таблиц, диаграмм и графиков;</li> <li>• вычислять коэффициенты корреляции случайных величин;</li> <li>• устанавливать формы связи между величинами;</li> <li>• использовать элементы регрессионного анализа;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• . способностью выбирать адекватные, надежные и</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Математические методы в психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОПК-2</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Введение в информационные технологии	Методы научных исследований	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Математические методы в психологии	Экспериментальная психология	
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Математическая статистика	Психологическая реабилитация	Методы научных исследований
	Математические методы в психологии		Экспериментальная психология
	Психодиагностика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Практикум по психодиагностике		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в математические методы
2. Меры связи
3. Методы многомерного анализа
4. Основы математического анализа
5. Исследование функций
6. Основные понятия теории вероятностей
7. Случайные величины
8. Многомерные распределения и предельные теоремы
9. Однофакторный анализ

## 10. Корреляционный и регрессионный анализ

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.09 «Математическая статистика»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль) «Практическая психология»

Разработчик: Новиков Валерий Арианович, канд.тех.наук, доцент

Зав. кафедрой Новиков Валерий Арианович, канд.тех.наук, доцент



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

#### Цель дисциплины –

формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, приобретение знаний основ математической статистики, их применение в практической и научной деятельности, изучение стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

#### Задачи дисциплины:

- знакомство психологов с основами использования статистических критериев в качестве доказательной базы психологических исследований.
- показ обучающимся возможности статистической обработки результатов эмпирических и теоретических исследований для получения наиболее полной психологической информации.
- обоснование того, почему необходима систематизация и обработка фактических данных, применение методов сбора, систематизации и использования статистических данных для получения научных и практических выводов;
- показ обучающимся возможности статистической обработки результатов эмпирических и теоретических исследований для получения наиболее полной психологической информации.
- разъяснение того, на какой основе осуществляется оценка надежности и точности выводов, сделанных на основании как ограниченного, так и обширного статистического материала.

### 2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Математическая статистика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### Общепрофессиональную компетенцию

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

#### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Свободно ориентируется в основных понятиях и определениях статистики, элементах статистического исследования ОПК-3.2. Использует методы формализации исследуемого процесса, принципы разработки математических моделей для решения исследовательских задач в психологии	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные понятия математической статистики;</li><li>• основные измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений;</li><li>• основные статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;</li><li>• основные понятия теории вероятностей и математической статистики</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ самостоятельно проводить статистическое распределение результатов проведенного обследования,</li><li>• получать, обрабатывать и интерпретировать данные</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>исследований с помощью математико-статистического аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять опытные данные в виде таблиц, диаграмм и графиков;</li> <li>• применять критерии согласия</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными методами математической статистики; навыками использования их в профессиональной деятельности базовыми знаниями в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Математическая статистика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Математическая статистика	Психологическая реабилитация	Методы научных исследований
	Математические методы в психологии		Экспериментальная психология
	Психодиагностика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Практикум по психодиагностике		
Учебная практика: Учебно-ознакомительная			

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия математической статистики
2. Теория статистического вывода
3. Методы математической статистики

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

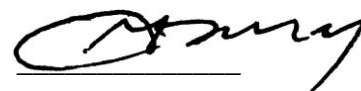
**Б1.О.10 Введение в информационные технологии**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.10.01 «Основы информационных технологий»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»  
направленность (профиль) «Практическая психология»

Разработчик: Артюшенко В.М., д.тех.н., проф.

Зав. кафедрой Федоров Сергей Евгеньевич, канд. техн. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022



### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование знаний в области информационных технологий, форм представления, обработки и передачи информации; изучение принципов построения информационных моделей и алгоритмизации, использования технических и программных средств реализации информационных процессов, компьютерных сетей.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение основ информационных технологий;
- изучение сетевых технологий, методов работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- формирование умений и навыков применения технических и программных средств современных информационных технологий в практической деятельности;
- освоение принципов алгоритмизации и моделирования.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы информационных технологий» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *универсальные компетенции*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

#### *обще профессиональные компетенции*

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней;</li><li>• источники информации, требуемой для решения поставленной задачи</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• критически работать с информацией;</li><li>• использовать различные типы поисковых запросов</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• способностью интерпретировать и ранжировать информацию;</li><li>• способностью поиска информации</li></ul>
УК-4. Способен	УК-4.3. Использует информационно-	<b>Знать:</b>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования ресурсов Интернет</li> </ul>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования необходимой для взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> </ul>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.1. Соблюдает основные требования информационной безопасности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия информационной безопасности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные методы и средства защиты информации</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере информационной безопасности</li> </ul>
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ОПК-2.1. Применяет методы эмпирических исследований в научной работе, выполняет сбор и обработку первичных данных, трансформирует их к виду, пригодному для анализа, в том числе и средствами информационных технологий и систем</p> <p>ОПК-2.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, с применением компьютерных технологий</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы эмпирических исследований в профессиональной деятельности, выполнять сбор и обработку первичных данных, трансформировать их к виду, пригодному для анализа, средствами информационных технологий и систем</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками обработки информации с применением компьютерных технологий</li> </ul>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы</p> <p>ОПК-9.2. Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов;</li> <li>• современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения	технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения</li> </ul>
	ОПК-9.3. Владеет навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений; применения современных информационно-коммуникационных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений;</li> <li>навыками применения информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы информационных технологий», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в информационные технологии	Консультативная психология	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Основы информационных технологий	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Общая психология		
	Психодиагностика		

	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях		
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык		Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Введение в информационные технологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История	История	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Всеобщая история	История России	
	Социология		
	Введение в информационные технологии		
	Основы информационных технологий		
	Философия		
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Введение в информационные технологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Психология безопасности		

	Безопасность жизнедеятельности		
<b>ОПК-2</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Введение в информационные технологии	Методы научных исследований	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий	Экспериментальная психология	
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Математические методы в психологии		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Введение в информационные технологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в информационные технологии
2. Технические средства и программное обеспечение ЭВМ
3. Компьютерные сети. Базы данных
4. Системы управления базами данных. Основные алгоритмы обработки информации

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

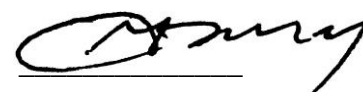
**Б1.О.10 Введение в информационные технологии**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.10.02 «Специализированные пакеты профессиональной деятельности»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»  
направленность (профиль) «Практическая психология»

Разработчик: Артюшенко В.М., д.тех.н., проф.

Зав. кафедрой Федоров Сергей Евгеньевич, канд. техн. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование практических навыков использования специализированных пакетов профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение технологии работы с правовой информацией в справочных правовых системах;
- изучение основ конфигурирования информационных систем;
- формирование умений и навыков применения специализированного программного обеспечения в профессиональной деятельности.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *универсальные компетенции*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

#### *общефессиональные компетенции*

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней;</li><li>• источники информации, требуемой для решения поставленной задачи</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• критически работать с информацией;</li><li>• использовать различные типы поисковых запросов</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• способностью интерпретировать и ранжировать информацию;</li><li>• способностью поиска информации</li></ul>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их</li></ul>



Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
языке(ах)		<p>применения в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования ресурсов Интернет</li> </ul>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Соблюдает основные требования информационной безопасности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия информационной безопасности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные методы и средства защиты информации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере информационной безопасности</li> </ul>
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Применяет методы эмпирических исследований в научной работе, выполняет сбор и обработку первичных данных, трансформирует их к виду, пригодному для анализа, в том числе и средствами информационных технологий и систем ОПК-2.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, с применением компьютерных технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы эмпирических исследований в профессиональной деятельности, выполнять сбор и обработку первичных данных, трансформировать их к виду, пригодному для анализа, средствами информационных технологий и систем</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками обработки информации с применением компьютерных технологий</li> </ul>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных	ОПК-9.1. Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процессы, методы поиска, сбора, хранения,</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	осуществления таких процессов и методов; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы	обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы</li> </ul>
	ОПК-9.2. Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения</li> </ul>
	ОПК-9.3. Владеет навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений; применения современных информационно-коммуникационных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений;</li> <li>• навыками применения информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Специализированные пакеты профессиональной деятельности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин .

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в информационные технологии	Консультативная психология	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Основы информационных технологий	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Общая психология		
	Психодиагностика		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях			
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык		Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Введение в информационные технологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Введение в информационные технологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		

для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Психология безопасности		
	Безопасность жизнедеятельности		
<b>ОПК-2</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Введение в информационные технологии	Методы научных исследований	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий	Экспериментальная психология	
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Математические методы в психологии		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Введение в информационные технологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		

#### 4 Основные разделы дисциплины:

1. Технология работы с правовой информацией в справочных правовых системах
2. Основы конфигурирования информационных систем в «1С:Предприятие»

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.11 «История психологии»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль) «Практическая психология»

Разработчик: Ерыкова В.Г., к.пед.н.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся знаний по истории становления научного психологического знания и закономерностях его развития, адекватного понимания различных теорий, направлений и школ современной психологии, путей и тенденций совершенствования научных представлений о психике.

#### **Задачи дисциплины:**

- систематизировать представления о характере, направленности и особенностях истории психологического знания, логики и динамики развития психологической мысли;
- оценить научный вклад школ, направлений и конкретных групп исследователей в изучение психических и социально-психологических явлений, разработку технологий и приемов оказания психологической помощи;
- сформировать навыки использования исторического опыта психологического знания для решения современных теоретико-методологических проблем и совершенствования практики деятельности психологической службы.

### 2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*общепрофессиональную компетенцию*

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.4. Понимает исторические этапы развития мировой психологической мысли, строит научное исследование на основе современной методологии	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li><li>• историю развития направлений и школ психологии;</li><li>8. исторический контекст становления технологий, приемов и методик оказания психологической помощи населению</li></ul> <b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;</li><li>• дифференцировать литературные и научные источники по их значимости для изучения истории развития психологии;</li><li>• анализировать и</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>оценивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;</li> <li>• устойчивым и достаточным знанием исторического материала развития психологии как области знания для организации просвещения населения;</li> <li>• навыками подготовки и оформления научной работы (курсовой работы, реферата, научной статьи, эссе и т.п.) по истории психологии;</li> <li>• критериями оценки и сравнения сущности психологических понятий различных школ в историческом контексте их становления и современного использования</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «История психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Общая психология		Методы научных исследований
	История психологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Методологические основы психологии		

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Психологическое знание в рамках учений о душе
2. Эволюция психологии в философских учениях о сознании
3. Становление психологии как самостоятельной науки
4. Развитие отдельных направлений психологического знания
5. Зарождение и развитие отечественной психологии
6. Культурно-исторический подход и деятельностный подходы в психологии

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.12 «Общая психология»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Сыромятников И.В., д.псих.н., проф.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022



### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - приобретение знаний и умений по пониманию психики как фундаментального свойства живых организмов активно адаптироваться к окружающей среде; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для создания благоприятных условий по формированию и функционированию субъектов психики.

#### **Задачи дисциплины:**

- усвоение знаний о предмете психологии, её месте в системе наук;
- развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста;
- овладение понятийным аппаратом при изучении ведущих тем современной психологии и тенденций её развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности, личности, мышления, мотивации и т.п.;
- приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение знаний о психических процессах, психических состояниях, эмоционально-волевой регуляции и индивидуально-психологических особенностях человека.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *универсальные компетенции*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### *общепрофессиональные компетенции*

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.2. Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача УК-1.3. Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;</li><li>• методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li><li>• находить и критически анализировать информацию,</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>необходимую для решения поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>• механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач</p> <p>УК- 2.3. Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные экспериментальные пути решения ключевых проблем общей психологии в рамках решения задач научно-исследовательских проектов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать психические проявления в различных видах деятельности человека по результатам решения задач научно-исследовательских проектов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами описания и анализа психики человека в ее функционировании и развитии в рамках решения задач научно-исследовательских проектов</li> </ul>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.5. Демонстрирует навыки письменного аргументированного изложения полученных результатов, а также их представления в виде устного доклада, сопровождающегося презентацией</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научный аппарат психологического исследования;</li> <li>• основные методологические принципы научной психологии;</li> <li>• стандарты научного психологического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>психологического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками сбора и обработки данных психологического исследования.</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая позитивные изменения социального поведения клиента(ов), с учётом их отнесенности к различным формам психологической помощи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приёмов, связанных с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой</p>	<p>ОПК-6.1. Использует различные практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории;</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике	о практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций;</li> <li>• выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.</li> </ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учёта при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Общая психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в информационные технологии	Консультативная психология	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Основы информационных технологий	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Общая психология		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Психодиагностика		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
	Учебная практика: Научно-		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях		
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Общая психология	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Психология развития и возрастная психология	Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях			
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Общая психология		Методы научных исследований
	История психологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Методологические основы психологии		
	Практикум по психодиагностике	Психологическая коррекция	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Психология личности	Консультативная психология	
	Психология развития и возрастная психология	Общепсихологический практикум	
<b>ОПК-5</b> Способен выполнять организационную и	Общая психология	Общепсихологический практикум	Психотерапия
	Психология личности	Психологическая	Психологический тренинг

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Учебная практика: Учебно-ознакомительная	коррекция	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-6</b> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Общая психология	Психологическая коррекция	Социальная психология
	Психология развития и возрастная психология		Клиническая психология
	Психология личности		Психология семьи и семейных отношений
		Экспериментальная психология	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в общую психологию
2. Психические познавательные процессы. Ощущения
3. Психические познавательные процессы. Восприятие
4. Психические познавательные процессы. Представление и воображение
5. Психические познавательные процессы. Внимание
6. Психические познавательные процессы. Память
7. Психические познавательные процессы. Речь
8. Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства
9. Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы
10. Психические свойства. Характеристика личности

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**


**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.13 «Общепсихологический практикум»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Сыромятников Игорь Васильевич, д-р.психол.наук., профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать первичные навыки и умения; использовать основные методы получения, регистрации, математической обработки и интерпретации психологической информации; оформлять отчеты и рекомендации по итогам диагностического обследования для оказания психологической помощи или психологического обеспечения в соответствии с общепринятыми в психологии этическими требованиями.

#### **Задачи дисциплины:**

- закрепить технологию организации и проведения психодиагностического обследования;
- сформировать благоприятные личностные предпосылки обследования в ходе проявления психологических свойств, явлений и процессов клиента;
- углубить представления обучающегося о связи психологической теории, практики оказания психологических услуг и методического арсенала изучения личности и группы;
- стимулировать процесс накопления методов (анкет, опросников, тестов и т.п.) изучения личности в интересах профессиональной деятельности с учетом последующей специализации усилий оказания психологической помощи людям.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к дисциплинам обязательной части Блока

1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*общефессиональные компетенции*

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.3. Адекватно применяет методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основными методами развития, коррекции,</li></ul>



Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая позитивные изменения социального поведения клиента(ов), с учётом их отнесенности к различным формам психологической помощи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приёмов, связанных с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Общепсихологический практикум», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»			
	начальный	последующий	итоговый	
<b>ОПК-4</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Психодиагностика	Психологическая реабилитация	Психотерапия	
	Практикум по психодиагностике	Психологическая коррекция	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
	Психология личности	Консультативная психология		
	Психология развития и возрастная психология	Общепсихологический практикум		
<b>ОПК-5</b> Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Общая психология	Общепсихологический практикум	Психотерапия	
	Психология личности	Психологическая коррекция	Психологический тренинг	
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Речевая культура психолога	Методы психологической коррекции	
		Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
				Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Изучение познавательных процессов
2. Диагностика интеллектуальных особенностей человека
3. Изучение психических состояний и мотивации
4. Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента
5. Обследование личности и качеств характера
6. Методы практической деятельности психолога
7. Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных
8. Классические методы получения психологической информации

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**


**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.14 «Методологические основы психологии»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Толкачев В.А., д.пед.н., проф.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование знаний о теоретических и методологических основах построения современной науки и одной из ее отраслей – психологии; приобретение знаний и умений по целостному пониманию человека через категории науки (отражение, сознание, личность, деятельность, общение, коллектив) и принципы (активность, развитие, детерминизм, системность).

**Задачи дисциплины:** состоят в обучении обучающихся и освоении ими знаний по методологическим основам психологии по вопросам:

- роль методологии в формировании и функционировании научного знания;
- особенности методологического фундамента психологической науки;
- уровни, структура и содержание методологического основания психологической науки;
- история развития и современные представления о научном познании;
- природа и значение базовых категорий психологии;
- основные принципы, предмет и методы психологического исследования;
- культура методологического мышления при анализе психологических явлений и теорий.

### 2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*общепрофессиональные компетенции*

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Применяет методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии, а также методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности ОПК-1.3. Использует специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований ОПК-1.4. Понимает исторические этапы развития мировой психологической мысли, строит научное исследование на основе современной методологии	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li><li>• историю развития направлений и школ психологии;</li><li>• исторический контекст становления технологий, приемов и методик оказания психологической помощи населению.</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;</li><li>• дифференцировать литературные и научные</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>источники по их значимости для изучения истории развития психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;</li> <li>• устойчивым и достаточным знанием исторического материала развития психологии как области знания для организации просвещения населения;</li> <li>• навыками подготовки и оформления научной работы (курсовой работы, реферата, научной статьи, эссе и т.п.) по истории психологии;</li> <li>• критериями оценки и сравнения сущности психологических понятий различных школ в историческом контексте их становления и современного использования.</li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК-7.2. Оценивает роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности;</li> <li>• этапы профессионального становления личности;</li> <li>• этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>образовательной, профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе;</li> <li>• планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов анализа;</li> <li>• оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>• определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия;</li> <li>• использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития;</li> <li>○ навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований;</li> <li>○ навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методологические основы психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОПК-1</b> Способен	Общая психология		Методы научных

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			исследований
	История психологии Методологические основы психологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-7</b> Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Профессиональная этика	Методы супервизии в работе психолога	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Методологические основы психологии		

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Методология научного знания и психология
2. Специфика методологии психологии
3. Современные методологические проблемы психологии
4. Основные принципы психологии
5. Основные категории психологии
6. Ключевые проблемы психологии

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.15 «Методы научных исследований»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль) «Практическая психология»

Разработчик: Черепанова Наталья Владимировна, канд.филол.наук, доцент

Зав. кафедрой Черепанова Наталья Владимировна, канд.филол.наук, доцент



Квалификация - бакалавр

Москва 2022



### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование методологической компетентности в психологии, способности готовить и проводить исследования по различным аспектам психологии с учетом изменяющихся научных парадигм, осуществлять анализ полученных результатов и формулировать научно-обоснованные выводы и рекомендации.

**Задачи дисциплины:** подготовить магистрантов к решению исследовательских и профессиональных задач, соответствующих их степени; способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности магистрантов, развитию их психологического мышления, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей; сформировать и развить методики научно-исследовательской работы; сформировать навыки самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности магистрантов, подготовить магистрантов к написанию магистерской диссертации.

### 2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Методы научных исследований» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*общепрофессиональные компетенции*

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Применяет методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии, а также методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Формулирует цели и задачи исследований, выбирает адекватные им методы исследований	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li><li>формы представления теоретических результатов исследования (текст, структурно-логическая схема);</li><li>формы представления эмпирических результатов исследования (таблицы, диаграммы и др.);</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>интерпретировать результаты психологических исследований;</li><li>адаптировать современные достижения науки и наукоемкие технологии к профессиональной деятельности;</li><li>анализировать источники информации по проблеме исследования;</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>способами анализа содержания психологических исследований;</li><li>способами оценки практической значимости психологических исследований;</li><li>способами внедрения результатов исследования в практику;</li><li>способами научного анализа информации</li></ul>
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации	ОПК-2.1. Применяет методы эмпирических исследований в научной работе, выполняет сбор и обработку первичных данных, трансформирует	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>методы эмпирических исследований в научной работе</li><li>организацию и проведение сбора и</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	их к виду, пригодному для анализа, в том числе и средствами информационных технологий и систем ОПК-2.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, с применением компьютерных технологий ОПК-2.3. Использует средства и инструменты раскодирования данных, описание и объяснение их в текстовом формате, доступном для обсуждения гуманитарным психологическим сообществом	обработки первичных данных <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать и статистически обрабатывать потоки информации, с применением компьютерных технологий</li> <li>трансформировать первичные данные к виду, пригодному для анализа, в том числе и средствами информационных технологий и систем</li> </ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>средствами и инструментами раскодирования данных,</li> <li>умением описания и объяснения их в текстовом формате, доступном для обсуждения гуманитарным психологическим сообществом</li> </ul>
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК 3.3. Грамотно составляет программу психодиагностики адекватную целям и задачам научного или практического исследования	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность типичных исследовательских задач;</li> <li>логику научного исследования</li> </ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать модели построения психологического процесса в соответствии с выдвинутыми гипотезами исследования;</li> <li>организовывать опытно-экспериментальную проверку спроектированных моделей</li> </ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами теоретического анализа научной проблемы;</li> <li>технологией проектирования моделей исследования;</li> <li>технологией организации педагогического эксперимента;</li> <li>технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методы научных исследований», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Общая психология		Методы научных исследований
	История психологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Методологические основы психологии		
<b>ОПК-2</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных	Введение в информационные технологии	Методы научных исследований	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Математические методы в психологии	Экспериментальная психология	
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Математическая статистика	Психологическая реабилитация	Методы научных исследований
	Математические методы в психологии		Экспериментальная психология
	Психодиагностика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Практикум по психодиагностике		
Учебная практика: Учебно-ознакомительная			

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Познание и научная деятельность
2. Понятие метода и методо
3. Методика проведения научного исследования

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.16 «Психодиагностика»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики как теории и практики психологического знания; усвоить методологию диагностического исследования и обследования; сформировать первичные навыки организации диагностического процесса.

#### **Задачи дисциплины:**

- усвоить историю и теоретико-методологические основы использования диагностических средств в психологии;
- адекватно оценивать диагностические возможности методов познания психики;
- формировать целостное представление о существующих технологиях и процедурах получения, обработки и анализа психологической информации;
- создать предпосылки самостоятельной разработки методического арсенала в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психодиагностика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *универсальн компетенции*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### *общепрофессиональные компетенции*

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.2. Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;</li><li>• методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</li></ul>
		<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li><li>• находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li><li>• рассматривать возможные варианты</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>• механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>
<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.3. Грамотно составляет программу психодиагностики адекватную целям и задачам научного или практического исследования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• области применения психодиагностики, её основные виды и задачи;</li> <li>• классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики;</li> <li>• нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения;</li> <li>• профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования испытуемых;</li> <li>• основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам психодиагностического исследования, пути и способы их недопущения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать и выбирать адекватные методы для конкретного психологического обследования;</li> <li>• обеспечивать вновь создаваемым методикам необходимые</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>психометрические характеристики репрезентативности, надежности, валидности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать степень применимости конкретной методики;</li> <li>• при планировании и проведении психологического обследования соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы, учитывать факторы, влияющие на вариативность тестовых баллов и их интерпретацию;</li> <li>• разрабатывать психологически обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками комплектования психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемого;</li> <li>• навыками квалифицированного проведения диагностической работы и адекватного использования ее результатов в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями	ОПК-4.3. Адекватно применяет методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать возможности различных форм психологической</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
здоровья и при организации инклюзивного образования		<p>помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</li> </ul>
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.2. Анализирует и оценивает социально-психологические проблемы, возникающие в организации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы профессиональной солидарности и корпоративности;</li> <li>• принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа;</li> <li>• методы организационной диагностики;</li> <li>• роль корпоративных норм и стандартов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации;</li> <li>• использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в</li> </ul>



Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>организации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чётким представлением о профессиональной роли психолога в организации;</li> <li>• знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне;</li> <li>• приёмами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психодиагностика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в информационные технологии	Консультативная психология	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Основы информационных технологий	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Общая психология		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Психодиагностика		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях			
<b>ОПК-3</b> Способен	Математическая	Психологическая	Методы научных

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	статистика	реабилитация	исследований
	Математические методы в психологии		Экспериментальная психология
	Психодиагностика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Практикум по психодиагностике		
Учебная практика: Учебно-ознакомительная			
<b>ОПК-4</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Психодиагностика	Психологическая реабилитация	Психотерапия
	Практикум по психодиагностике	Психологическая коррекция	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Психология личности	Консультативная психология	
	Психология развития и возрастная психология	Общепсихологический практикум	
<b>ОПК-8</b> Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Профессиональная этика		Социальная психология
	Психодиагностика		Организационная психология
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность
2. Психометрические основы психодиагностики
3. Психологический портрет личности
4. Психодиагностика способностей и темперамента
5. Психодиагностика характера, мотивации
6. Психодиагностика самосознания

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**


**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.17 «Практикум по психодиагностике»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Зауторова Э.В., д.пед.н., проф.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся первичных умений и навыков: подготовки диагностического материала для исследования (обследования) клиентов или групп; разработки нового методического арсенала, его теоретического обоснования, статистической проверки, модификации или адаптации уже известных приемов получения психологической информации; регистрации, табулирования, обработки, анализа и интерпретации исходных данных методами математической статистики вручную или на РС.

#### **Задачи дисциплины:**

- согласование теоретических представлений о диагностике с существующей практикой использования известных методов (методик, техник, технологий) получения, оценки отечественных или зарубежных аналогов изучения психики и групповых явлений;
- формирование первичные навыки самостоятельной разработки экспресс-методик диагностики получения значимой психологической и социально-психологической информации;
- создание персональной методической базы с учетом научного и практического интереса обучающихся и развития на этой основе профессионально-значимых качеств психолога-диагноста.
- приобретение опыта проведения стандартизованного психодиагностического исследования, других методов психологического исследования;  
овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, основами интерпретации полученных результатов.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *обще профессиональные компетенции*

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.3. Грамотно составляет программу психодиагностики адекватную целям и задачам научного или практического исследования	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• области применения психодиагностики, её основные виды и задачи;</li><li>• классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики;</li><li>• нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения;</li><li>• профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>обследования испытуемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам психодиагностического исследования, пути и способы их недопущения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать и выбирать адекватные методы для конкретного психологического обследования;</li> <li>• обеспечивать вновь создаваемым методикам необходимые психометрические характеристики репрезентативности, надежности, валидности;</li> <li>• оценивать степень применимости конкретной методики;</li> <li>• при планировании и проведении психологического обследования соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы, учитывать факторы, влияющие на вариативность тестовых баллов и их интерпретацию;</li> <li>• разрабатывать психологически обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками комплектования психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемого;</li> <li>• навыками квалифицированного</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		проведения диагностической работы и адекватного использования ее результатов в своей профессиональной деятельности.
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.3. Адекватно применяет методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.</li> </ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.</li> </ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной	Математическая статистика	Психологическая реабилитация	Методы научных исследований
	Математические методы в психологии		Экспериментальная психология
	Психодиагностика		Подготовка к процедуре

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Практикум по психодиагностике		защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
<b>ОПК-4</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Психодиагностика	Психологическая реабилитация	Психотерапия
	Практикум по психодиагностике	Психологическая коррекция	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Психология личности	Консультативная психология	
	Психология развития и возрастная психология	Общепсихологический практикум	

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Организация и этапы диагностики
2. Психометрическая оценка методов получения информации
3. Проективные приемы диагностики
4. Вербальные методы диагностики
5. Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF
6. Методы диагностики самосознания, темперамента и характера

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.18 «Психология развития и возрастная психология»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022



### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений и общепрофессиональных компетенций в области психологии развития и возрастной психологии.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение студентами системы базовых научных знаний о детерминантах психического развития индивида, соотношении обучения и развития, возрасте и возрастной периодизации психического развития, кризисах и закономерностях онтогенетического развития психики и личности на основных этапах жизни человека, специфике и условиях психического развития ребенка в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах, психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, психологии молодости, зрелых возрастов, старения и старости;
- овладение обучающимися навыками и умениями, необходимыми для профессиональной деятельности в сфере практической психологии;
- формирование у обучающихся мыслительных навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области психологии развития и возрастной психологии.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

*общепрофессиональные компетенции*

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• процедуры подготовки проектов оказания психологической помощи лицам разных возрастных групп</li></ul>
	УК-2.2. Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития, особенностей психического развития человека</li></ul>
	УК- 2.3. Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов для разных возрастных категорий, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов</li></ul>
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными	ОПК-4.1. Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• психологические феномены и категории психологии развития и возрастной психологии;</li><li>• детерминанты и факторы психического развития человека в онтогенезе;</li><li>• методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на разных возрастных этапах с позиций отечественной и зарубежной науки;</li><li>• особенности проявления психики человека на различных этапах жизненного пути;</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и методики психокоррекции личностных изменений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать изменения и динамику развития составляющих психики человека в норме и при психических отклонениях;</li> <li>• профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; подбирать методы и методики психокоррекции для лиц разных возрастов с различными отклонениями в развитии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными формами психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организаций, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• специфическими формами психологической помощи при организации инклюзивного образования;</li> <li>• способами отбора и критериями оценки эффективности психодиагностических и психокоррекционных методов и методик; навыками анализа своей личности и деятельности как профессионального практического психолога.</li> </ul>
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические подходы, теории и концепции возрастного развития, возрастной периодизации, стадийности психического развития, интеллектуального развития и депривации;</li> <li>• психологические закономерности и особенности развития детей в дошкольном и школьном, подростковом и юношеском возрастах;</li> <li>• психологические характеристики и закономерные особенности периодов зрелости, старения и старости;</li> <li>• специфику развития личности в условиях депривации и в особых условиях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике выводы и рекомендации, содержащиеся в различных психологических подходах, теориях и концепциях;</li> <li>• анализировать психологические закономерности и учитывать особенности развития личности в онтогенезе;</li> <li>• учитывать закономерности протекания того или иного возраста и кризисов развития в психологической практике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами оценки и удовлетворения потребностей конкретной категории в психологических знаниях;</li> <li>• методами и приемами применения в психологической практике знаний различных психологических теорий и концепций;</li> <li>• способами стимулирования познавательного интереса людей к психологической теории и практике.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Общая психология	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Психология развития и возрастная психология	Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях			
<b>ОПК-4</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Психология развития и возрастная психология	Психологическая коррекция	Общепсихологический практикум
	Психология личности	Психотерапия	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Психологическая реабилитация	
		Консультативная психология	
Практикум по психодиагностике			
<b>ОПК-6</b> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Общая психология	Социальная психология	Психология семьи и семейных отношений
	Психология развития и возрастная психология	Клиническая психология	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Психология личности	Экспериментальная психология	
		Психологическая коррекция	

#### **4. Основные разделы дисциплины:**

1. Онтогенез психических процессов и личности человека. Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития
2. Развитие детей в дошкольном и школьном возрастах.
3. Психологические особенности
4. подростков и юношей
5. Психологические характеристики зрелости, старения и старости

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.19 «Экономическая психология»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Шипилов Анатолий Иванович, д-р психол. наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у студентов основ экономико-психологического знания и систематизированных представлений об экономических отношениях людей, особенностях экономического сознания и поведения, а также раскрытие специфики использования психологических знаний в структуре экономической деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) показать возможности применения психологических знаний в экономической сфере;
- 2) показать возможные направления работы психолога в сфере экономических отношений;
- 3) сформировать представления о влиянии экономической культуры на особенности ведения хозяйственной деятельности;
- 4) дать представление об особенностях предпринимательской деятельности как психолого-экономического феномена.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Экономическая психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Ориентируется в экономических и финансовых новостях	<b>Знать:</b> психологические механизмы формирования спроса и предложения, детерминанты и модели экономического поведения
		<b>Уметь:</b> выделять особенности изучения психологического аспекта денег
		<b>Владеть:</b> методами и методиками исследования экономического сознания и поведения субъектов экономической деятельности
	УК-10.2. Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах	<b>Знать:</b> специфику исследования психологических аспектов основных экономических категорий
		<b>Уметь:</b> анализировать сущность и структурные компоненты экономического сознания и поведения
		<b>Владеть:</b> навыками оптимизации экономического поведения различных субъектов
	УК-10.3. Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета	<b>Знать:</b> специфику финансовых

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		взаимоотношений в обществе <u>Уметь:</u> определять психологическое содержание представлений людей о богатстве, бедности, социально-экономической справедливости и социальном неравенстве <u>Владеть:</u> навыками исследования психологических закономерностей экономического поведения личности, малой и большой социальной группы

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Экономическая психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		Экономическая психология	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в экономическую психологию
2. Экономическое сознание, социализация и поведение
3. Психология предпринимательства, денег и собственности

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.20 «Психология личности»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Зауторова Э.В., д.пед.н., проф.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022



### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - изучение методологических и мировоззренческих основ психологии личности; индивидуальных свойств человека, их роли и места в развитии личности; психологической структуры личности; взаимодействия биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности; основных теорий личности в отечественной и зарубежной психологии.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) формирование представлений о теоретических основах психологии личности;
- 2) построение совместно со студентами психологического представления о личности и индивидуальности, которое в наибольшей степени могло бы дать возможность осуществлять личностный выбор, объяснять реальность, разные аспекты жизнедеятельности;
- 3) овладение современными теориями личности;
- 4) развитие представлений об онтологии человеческой жизни, различных причинах поведения человека.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

*обще профессиональные компетенции*

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Планирует саморазвитие и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• теоретические подходы и концепции развития личности</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять движущие силы развития личности</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками определения мотивации поступков с целью саморазвития и использования творческого потенциала</li></ul>
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями	ОПК-4.1. Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• периодизацию развития личности</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• при планировании и психологическом изучении личности соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
здоровья и при организации инклюзивного образования		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик</li> </ul>
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности развития и формирования личности, представленные в различных личностных концепциях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду с учетом личностных особенностей каждого члена коллектива</li> <li>Уметь создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду с учетом личностных особенностей каждого члена коллектива</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</li> </ul>
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные методы изучения личности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять знания по психологии личности при изучении других психологических дисциплин</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками изложения результатов исследования с учетом теоретических положений концепции личности</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология личности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»			
	начальный	последующий	итоговый	
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Психология личности		Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
			Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	
<b>ОПК-4</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Психодиагностика	Психологическая реабилитация	Психотерапия	
	Практикум по психодиагностике	Психологическая коррекция	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
	Психология личности	Консультативная психология		
	Психология развития и возрастная психология	Общепсихологический практикум		
<b>ОПК-5</b> Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Общая психология	Общепсихологический практикум	Психотерапия	
	Психология личности	Психологическая коррекция	Психологический тренинг	
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
<b>ОПК-6</b> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Общая психология	Психологическая коррекция	Социальная психология	
	Психология развития и возрастная психология		Клиническая психология	
	Психология личности		Психология семьи и семейных отношений	
	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях		Речевая культура психолога	Экспериментальная психология
			Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
			Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Методы психологической коррекции
		Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика		
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Проблема личности в психологии. Психологическая структура личности
2. Социализация и развитие личности (персоногенез)
3. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.21 «Психологическая коррекция»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Фахретдинова Д.Р., к.псих.н.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - теоретическое изучение и практическое освоение способов, форм и методов психологической коррекции как средства помощи лицам с проблемами когнитивных, эмоциональных и поведенческих нарушений.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) знакомство с современными психокоррекционными технологиями;
- 2) знакомство с этапами, методиками и техниками психокоррекционного воздействия, их нормативно-правовой базой и этическими аспектами;
- 3) формирование у студентов готовности к решению психологических задач в практической работе с помощью психокоррекционных методов.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологическая коррекция» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *общефессиональные компетенции*

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать и осуществлять психологическую коррекцию по типичным проблемам клиентов разных возрастных групп</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками использования знаний об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.2. Обладает систематизированными знаниями о процессах реабилитации, коррекционного и развивающего воздействия	<p>ступенях</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности организации и проведения психокоррекции</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять на практике знания об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками применения основных методов и технологий, позволяющих решать развивающие психокоррекционные задачи в работе психолога-практика</li> </ul>
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.3. Выявляет потребности и запросы целевой аудитории, учитывает их при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в психокоррекционной работе с лицами различных возрастов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в работе лицами различных возрастов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками использования знаний об основных закономерностях психического и психофизиологического развития человека</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психологическая коррекция», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»
-------------	---

	начальный	последующий	итоговый
<b>ОПК-4</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Психодиагностика	Психологическая реабилитация	Психотерапия
	Практикум по психодиагностике	Психологическая коррекция	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Психология личности	Консультативная психология	
	Психология развития и возрастная психология	Общепсихологический практикум	
<b>ОПК-5</b> Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Общая психология	Общепсихологический практикум	Психотерапия
	Психология личности	Психологическая коррекция	Психологический тренинг
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-6</b> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Общая психология	Психологическая коррекция	Социальная психология
	Психология развития и возрастная психология		Клиническая психология
	Психология личности		Психология семьи и семейных отношений
		Экспериментальная психология	
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Психологическая коррекция в системе психологической помощи
2. Психокоррекция семейных отношений. Психокоррекционная работа с детьми и подростками
3. Средства психологической коррекции



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**


**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.22 «Социальная психология»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений и общепрофессиональных компетенций в области социальной психологии.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение студентами системы базовых научных представлений о психологических основах взаимодействия и взаимоотношений в социальных группах, реализующихся в совместной деятельности и общении, об организации психологических исследования, о диагностике и формировании малых и больших социальных групп, проблемах личности, общения и социализации, научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах профилактической и коррекционной работы с лицами с отклоняющимся поведением;
- овладение обучающимися навыками и умениями, необходимыми для профессиональной деятельности практического психолога в организациях разного типа;
- формирование у обучающихся мыслительных навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области социальной психологии.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *общепрофессиональные компетенции*

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• предмет и задачи социальной психологии, социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития социально-психологических явлений с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li><li>• исторические аспекты формирования социально-психологических идей и современное состояние теории и практики социальной психологии;</li><li>• методологические проблемы социально-психологического исследования и основные направления прикладных поисков в социальной психологии;</li><li>• социально-психологические проблемы и закономерности общения;</li><li>• психологические особенности социальных общностей и динамических процессов, протекающих в малых группах;</li><li>• социально-психологические теории личности, проблемы её социализации, адаптации и отклоняющегося поведения личности.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие в различных группах и коллективах;</li><li>• выбирать и применять адекватные методы социально-психологического изучения и воздействия на индивидов и группы в зависимости от стоящей задачи;</li><li>• разрабатывать специализированные программы предупреждения и преодоления девиантного</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		поведения. <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами обоснования психологической значимости и практической роли различных психологических теорий и концепций;</li> <li>• методами проведения социально-психологического исследования, структурирования, систематизации и изложения его результатов;</li> <li>• методами социально-психологического обучения, общения и воздействия на личность и группу.</li> </ul>
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.2. Анализирует и оценивает социально-психологические проблемы, возникающие в организации	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические теории и концепции, методики и технологии решения типовых задач в области социальной психологии личности и социальных групп, общения и совместной деятельности;</li> <li>• основные подходы к психологическому воздействию на личность, группы и сообщества;</li> <li>• типологию отклоняющегося поведения личности, факторы детерминации и развития;</li> <li>• феноменологию динамики различных форм девиантного поведения;</li> <li>• сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий людей.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости членов учебных и профессиональных коллективов, снижению конфликтности, формированию здорового социально-психологического климата, решению проблем руководства и лидерства;</li> <li>• оценивать применимость психологических методов диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения;</li> <li>• взаимодействовать по конкретным аспектам реализации программ предупреждения и преодоления девиантного поведения с различными специалистами (педагогами, социальными работниками, представителями правоохранительных органов и т. д.).</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными способами анализа и оценки социально-психологических проблем в организации;</li> <li>• методами и приемами диагностики, профилактики, и коррекции психологических свойств и состояний личности, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп;</li> <li>• психологическими методами диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Социальная психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-6 Способен	Общая психология	Психологическая	Социальная психология

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Психология развития и возрастная психология	коррекция	Клиническая психология
	Психология личности		Психология семьи и семейных отношений
			Экспериментальная психология
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-8</b> Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Профессиональная этика		Социальная психология
	Психодиагностика		Организационная психология
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Социальная психология как наука. Из истории развития социальной психологии. Социально-психологические закономерности общения
2. Социальная психология группы и личности
3. Психология девиантного поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.23 «Клиническая психология»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Ерыкова В.Г., к.пед.н.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать теоретические знания об основных направлениях и методах клинической психологии, а также умения и навыки первичной диагностики в сфере прикладной клинической психологии.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать представления о методологических основах клинической психологии, принципах и методах диагностики и психологической помощи в сфере прикладной клинической психологии;
- 2) познакомить с основными теоретико-прикладными направлениями клинической психологии: патопсихологией, нейропсихологией, психосоматикой, современными направлениями;
- 3) сформировать навыки первичной диагностики клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств;
- 4) обучить современному выявлению клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств у клиентов, соблюдение профессиональных границ и этических норм в работе с ними.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Клиническая психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*общефессиональную компетенцию*

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные теоретические и методологические подходы к клинической психологии, области профессиональной деятельности клинического психолога;</li><li>• методологию клинико-психологического исследования, типологию нарушений психической деятельности</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя;</li><li>• использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в проведении групповых и индивидуальных консультаций</li></ul>
		<b>Владеть:</b>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ методологией клинико-психологического исследования, методами и методиками диагностики нарушений психической деятельности;</li> <li>○ навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации в проведении групповых и индивидуальных консультаций</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Клиническая психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОПК-6</b> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Общая психология	Психологическая коррекция	Социальная психология
	Психология развития и возрастная психология		Клиническая психология
	Психология личности		Психология семьи и семейных отношений
			Экспериментальная психология
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в дисциплину «Клиническая психология»
2. Профессиональная деятельность клинического психолога
3. Теория и методология клинической психологии
4. Методология клинико-психологического исследования
5. Типология нарушений в когнитивной сфере
6. Расстройства личности и пограничные психические состояния

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.24 «Психология семьи и семейных отношений»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Зауторова Э.В., д.пед.н., проф.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022



### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, умения разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) формирование знаний у студентов в вопросах семейного воспитания и семейных отношений;
- 2) формирование у студентов понимания основных проблем и тенденций развития семейно-брачных и детско-родительских отношений;
- 3) раскрытие причин психологического диссонанса в семье, концепции и формы распада семейных отношений;
- 4) сформировать представления о родительстве как психологическом феномене;
- 5) познакомить с особенностями психодиагностической и психокоррекционной работы с семьёй.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология семьи и семейных отношений» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*общепрофессиональную компетенцию*

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методологические проблемы психологии семейных отношений;</li><li>• психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</li><li>• типологию, эволюцию, структуру, функции семьи</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять условия, способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений;</li><li>• понимать психологические особенности внутрисемейных, супружеских, родительских и родственных взаимоотношений;</li><li>• использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• критериями выбора психодиагностических и</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		психокоррекционных методик в рамках семейного консультирования; <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и приемами диагностики семейных отношений;</li> <li>• различными приемами для диагностики семейных конфликтов</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология семьи и семейных отношений», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОПК-6</b> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Общая психология	Психологическая коррекция	Социальная психология
	Психология развития и возрастная психология		Клиническая психология
	Психология личности		Психология семьи и семейных отношений
			Экспериментальная психология
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Семья как малая социальная группа
2. Психология отношений в семье
3. Жизненный цикл семьи
4. Семейное консультирование

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.25 «Консультативная психология»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - овладение основами теории и практики консультативной психологии, а также формирование личностных и профессиональных качеств, способствующих деятельности в области консультативной психологии.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) рассмотреть основные категории консультативной психологии, теоретические подходы и принципы психологического консультирования;
- 2) сформировать у студентов систему основных понятий консультативной психологии;
- 3) показать особенности структуры консультативной психологии;
- 4) раскрыть сущность практического психологического консультирования, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач;
- 5) ознакомить с наиболее известными схемами психологического консультирования в социально-психологической практике;
- 6) ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками психологического консультирования.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Консультативная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

*общепрофессиональную компетенцию*

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача	<b>Знать:</b> общую историю консультативной психологии, предпосылки возникновения, историю становления и дальнейшего развития основных направлений психотерапии и психологического консультирования, особенности становления отечественной системы оказания психологической помощи
		<b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействия «консультант - клиент» в консультативной ситуации
		<b>Владеть:</b> навыками позитивного, эмпатийного, безоценочного, конгруэнтного отношения к людям, обращающимся за психологической помощью
	УК-1.3. Выявляет системные связи и отношения	<b>Знать:</b>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	<p>между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы</p>	<p>концептуальные основы, основные понятия и категории консультативной психологии, роль теории в практической деятельности психолога-консультанта</p> <p><b>Уметь:</b> произвести анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими</p> <p><b>Владеть:</b> навыками развития профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-консультанта</p>
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.2. Свободно ориентируется в теориях консультирования, владеет широким спектром технологий психологического консультирования</p>	<p><b>Знать:</b> требования к личности психолога-консультанта как к главному инструменту его работы, особенности профессиональной этики психолога-консультанта. принципы психологического консультирования, особенности организации консультативного пространства, этапы (стадии) процесса психологического консультирования, техники, используемые в процессе психологического консультирования, о месте консультативной психологии в системе психологической помощи, о требованиях, предъявляемых к психологу-консультанту в отношении образования, знаний, навыков и умений, опыта</p> <p><b>Уметь:</b> организовать психокоррекционную работу со взрослыми и детьми, применять требования</p>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		профессиональной этики в работе с клиентами <b>Владеть:</b> навыками, необходимыми для оказания психологической помощи на различных стадиях процесса психологического консультирования

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Консультативная психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в информационные технологии	Консультативная психология	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Основы информационных технологий	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Общая психология		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Психодиагностика		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях			
<b>ОПК-4</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп	Психодиагностика	Психологическая реабилитация	Психотерапия
	Практикум по психодиагностике	Психологическая коррекция	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Психология личности	Консультативная психология	квалификационной работы
	Психология развития и возрастная психология	Общепсихологический практикум	
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в дисциплину «Консультативная психология»
2. История становления и развития консультативной психологии
3. Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии
4. Специальные проблемы в психологическом консультировании
5. Процесс психологического консультирования: практикум
6. Основные современные направления психологического консультирования

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.26 «Психотерапия»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Плахута О.Г. к.псих.н.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022



### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать у обучающихся представления о психотерапии, изучить основные методы индивидуальной и групповой психотерапии для поддержания и восстановления оптимального психического здоровья.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) усвоение студентами совокупности идей и представлений об средствах психотерапии;
- 2) демонстрация психотехнических и процедурно-организационных приемов групповой психотерапии;
- 3) подготовка к реализации психотерапевтической деятельности с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии реализации психотерапевтической деятельности с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психотерапия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

*общепрофессиональные компетенции*

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2. Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3. Понимает значение слова "толерантность", демонстрирует толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знать:</b> основные методы и техники различных психотерапевтических подходов в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Уметь:</b> • проводить индивидуально-типологическую (личностную) диагностику для решения психотерапевтических задач при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Владеть:</b> методами оценки и психотерапевтической помощи по оптимизации качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных	ОПК-4.1. Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика	<b>Знать:</b> основные направления, методы и виды психотерапии, показания и противопоказания к использованию различных методов психотерапии

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять показания и противопоказания к психотерапевтическому воздействию, а также прогнозировать изменение и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.3. Применяет различные психологические средства, методы, технологии и приемы, связанные с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	<p><b>Знать:</b></p> <p>методологические основы проведения индивидуальной и групповой психотерапии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения методов и видов индивидуальной и групповой психотерапии для оказания психологической помощи</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психотерапия», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый

<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Психотерапия		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-4</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Психодиагностика	Психологическая реабилитация	Психотерапия
	Практикум по психодиагностике	Психологическая коррекция	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Психология личности	Консультативная психология	
	Психология развития и возрастная психология	Общепсихологический практикум	
<b>ОПК-5</b> Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Общая психология	Общепсихологический практикум	Психотерапия
	Психология личности	Психологическая коррекция	Психологический тренинг
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Классическая психотерапия
2. Перспективные направления психотерапии

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.27 «Организационная психология»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Толкачев В.А., д.пед.н., проф.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - дать представление о структуре и функциях организации, деятельности руководителя по решению управленческих задач;

- изучить специфику и динамику межличностных отношений в организации, способы воздействия на людей и организации, стили руководства,
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной организационной деятельности;
- в сжатой форме излагает прикладные проблемы организационной психологии и подходы к их решению, формирует базовые теоретические знания и представления, практические навыки и умения для дальнейшего обучения по дисциплинам специализации.

#### **Задачи дисциплины:**

- быть подготовлены к деятельности в области психологического обеспечения развития организационной структуры, развития персонала организации, социального и деятельностного развития. Они должны овладеть практическими навыками и умениями организационного консультирования. Форма проведения и содержание занятий должны максимально способствовать развитию профессионально важных качеств будущих психологов.
- уяснение принципов системного анализа трудовой деятельности сотрудников организаций разного типа и особенностей влияния психологических факторов на эффективность организационных взаимодействий;
- ознакомление с современными технологиями, процедурами и формами работы психолога с персоналом организаций, нацеленных на модернизацию труда и оптимизацию отношений в коллективе.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организационная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*общепрофессиональную компетенцию*

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Свободно ориентируется в принципах функционирования профессионального коллектива ОПК-8.2. Анализирует и оценивает социально-психологические проблемы, возникающие в организации ОПК-8.3. Имеет представления о профессиональной роли психолога в организации	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• психологическое обеспечение социального развития организации, психологическое обеспечение деятельностного развития организации, управление трудовой мотивацией</li><li>• основные типы социально-психологических проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях</li><li>• психологическое обеспечение развития организационной структуры</li></ul> <b>Уметь:</b>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать психологическое сопровождение наиболее полного удовлетворения субъекта труда своей работой</li> <li>• осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях</li> <li>• обеспечивать психологическое сопровождение карьеры сотрудников</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами оказания психологической помощи в создании и сохранении хорошего морально-психологического климата в организации</li> <li>• средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций</li> <li>• конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности,</li> <li>• методами оказания психологической помощи сотрудникам организаций</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Организационная психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОПК-8</b> Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Профессиональная этика		Социальная психология
	Психодиагностика		Организационная психология

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в организационную психологию
2. Организационная власть и личность
3. Группа и организационная культура
4. Психологическое обеспечение развития организационной структуры
5. Психологическое обеспечение развития персонала организации
6. Психологическое обеспечение социального и деятельностного развития организации

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**


**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.28 «Экспериментальная психология»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Шипилов Анатолий Иванович, д.психол.наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022



### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - овладение основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

#### **Задачи дисциплины:**

- усвоить основные подходы к применению экспериментального метода в истории развития психологии как науки.
- овладеть навыками анализа основных проблем экспериментальной психологии, образующих логически связанную «цепочку умозаключений»: формулировка психологической гипотезы – выбор методических условий определения переменных – планирование эксперимента – организация и проведение эксперимента – систематизация выводов об экспериментальной гипотезе – интерпретация результатов.
- уяснить сущность методов наблюдения, эксперимента, квазиэксперимента и корреляционного исследования.
- выявить необходимость и пути установления уровня валидности эксперимента и осуществления контроля за выводами.
- овладеть методами анализа результатов своих исследований, способами обоснования выводов и рекомендаций, статистическими методами обработки эмпирического материала, умением выявлять закономерные зависимости, особенности и тенденции.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *общефессиональные компетенции*

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК -2.3. Использует средства и инструменты раскодирования данных, описание и объяснение их в текстовом формате, доступном для обсуждения гуманитарным психологическим сообществом	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные направления современных социально-психологических исследований;</li><li>• методы и методики социально-психологических исследований;</li><li>• этапы и структуру социально-психологического исследования;</li><li>• методы обработки данных социально-психологических исследований;</li><li>• требования к представлению результатов социально-психологического</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>этические принципы социально-психологического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности;</li> <li>планировать и проводить социально-психологическое исследование.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>
<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.3. Грамотно составляет программу психодиагностики адекватную целям и задачам научного или практического исследования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>области применения психодиагностики, её основные виды и задачи;</li> <li>классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики;</li> <li>нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения;</li> <li>профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования испытуемых;</li> <li>основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам психодиагностического исследования, пути и</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>способы их недопущения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать и выбирать адекватные методы для конкретного психологического обследования;</li> <li>• обеспечивать вновь создаваемым методикам необходимые психометрические характеристики репрезентативности, надежности, валидности;</li> <li>• оценивать степень применимости конкретной методики;</li> <li>• при планировании и проведении психологического обследования соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы, учитывать факторы, влияющие на вариативность тестовых баллов и их интерпретацию;</li> <li>• разрабатывать психологически обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками комплектования психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемого;</li> <li>• навыками квалифицированного проведения диагностической работы и адекватного использования ее результатов в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОПК-6. Способен оценивать и	ОПК-6.2. Обосновывает психологическую	<b>Знать:</b>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории;</li> <li>• практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций;</li> <li>• выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учёта при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Экспериментальная психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Введение в информационные технологии Основы информационных технологий Специализированные пакеты профессиональной деятельности Математические методы в психологии Учебная практика:	Методы научных исследований	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»			
	начальный	последующий	итоговый	
	Учебно-ознакомительная			
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Математическая статистика	Психологическая реабилитация	Методы научных исследований	
	Математические методы в психологии		Экспериментальная психология	
	Психодиагностика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
	Практикум по психодиагностике			
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная	Психологическая коррекция	Психологический тренинг	
	Психология личности		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
<b>ОПК-6</b> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Учебная практика: Учебно-ознакомительная	Психологическая коррекция	Социальная психология	
	Общая психология		Клиническая психология	
	Психология развития и возрастная психология		Психология семьи и семейных отношений	
	Психология личности			Экспериментальная психология
				Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии
2. Методология экспериментального психологического исследования
3. Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента. Экспериментальные исследования в различных областях психологии

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**


**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.29 «Психологический тренинг»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Давыдов Д.Г., к.псих.н.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - изучение теоретических и практических подходов к психологическому сопровождению личности и групп в рамках психологического тренинга.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать представление о видах тренинга, способах построения тренинговых процедур для решения задач разного типа (образовательных, психокоррекционных, психотерапевтических);
- 2) Сформировать представления об основных этапах развития тренингового процесса и способах управления процессом групповой динамики в тренинговой группе;
- 3) сформировать навыки проведения различных тренинговых процедур (игр, дискуссий, упражнений и пр.);
- 4) сформировать умение разрабатывать и реализовывать собственные программы психологического тренинга с разными категориями клиентов.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологический тренинг» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить *общепрофессиональную компетенцию*:

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.3. Применяет различные психологические средства, методы, технологии и приемы, связанные с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи в организации как социальной системе с использованием психологического тренинга; сущность, подходы, цели психологического тренинга</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выбирать соответствующие методы работы с отдельными индивидами и группой в организации с использованием психологического тренинга; применять основы психологического тренинга в психологической диагностике для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами психологического тренинга для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психологический тренинг», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОПК-5</b> Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Общая психология	Общепсихологический практикум	Психотерапия
	Психология личности	Психологическая коррекция	Психологический тренинг
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические и методологические основания тренинговых практик
2. Управление группой в тренинге
3. Планирование и разработка психологического тренинга
4. Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников
5. Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга



## 6. Эффективность психологического тренинга

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.30 «Психологическая реабилитация»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Давыдов Денис Геннадьевич, к.психол.наук

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование системы фундаментальных знаний теории и практики психологической реабилитации для решения практических и научно-исследовательских задач в области практической психологии.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) знакомство с основными принципами психологической реабилитации;
- 2) формирование представлений о ключевых методах и подходах в психологической реабилитации;
- 3) овладение основами психологической реабилитации лиц с психотравмами и посттравматическим стрессовым расстройством.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологическая реабилитация» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *обще профессиональные компетенции*

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Свободно ориентируется в основных понятиях и определениях статистики, элементах статистического исследования	<b>Знать:</b> научные основы оценки эффективности психологической реабилитации с использованием методов статистического анализа
		<b>Уметь:</b> использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, подходить к изучению и освоению трудов по теории и практике психологической реабилитации
		<b>Владеть:</b> навыками организации и построения воздействия в рамках психологической реабилитации, а также статистического учета факторов, влияющих на характер протекания данного воздействия
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика	<b>Знать:</b> практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации
		<b>Уметь:</b> вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы
	ОПК-4.2. Свободно ориентируется в теориях консультирования, владеет широким спектром технологий	

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	<p>психологического консультирования</p> <p>ОПК-4.3. Адекватно применяет методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика</p> <p>ОПК-4.4. При оказании помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью учитывает особенности их психофизиологического развития и определяет методы психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования с их учетом</p>	<p>психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами и техниками оказания психологической помощи детям и взрослым, используемые психологами-консультантами на различных этапах психореабилитационного воздействия</p>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психологическая реабилитация», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Математическая статистика	Психологическая реабилитация	Методы научных исследований
	Математические методы в психологии		Экспериментальная психология
	Психодиагностика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Практикум по психодиагностике		
Учебная практика: Учебно-ознакомительная			
<b>ОПК-4</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Психодиагностика	Психологическая реабилитация	Психотерапия
	Практикум по психодиагностике	Психологическая коррекция	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Психология личности	Консультативная психология	
	Психология развития и возрастная психология	Общепсихологический практикум	

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии
2. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства
3. Средства психологической реабилитации

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**


**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.31 «Методы супервизии в работе психолога»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль) «Практическая психология»

Разработчик: Шипилов Анатолий Иванович, д.психол.наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у студентов представлений в области теории и практики супервизии в работе психолога.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) освоение дефиниций понятия «супервизия»;
- 2) развитие понимания цели, функций, форм и сфер применения, а также моделей супервизорских практик;
- 3) формирование представлений у обучающихся о формах и методах профессионального сопровождения деятельности психологов, профилактики синдромов эмоционального выгорания, хронической усталости специалиста;
- 4) выработка навыков профессиональной рефлексии, мотивации к супервизии и аутосупервизии;
- 5) формирование аутентичного профессионального стиля.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методы супервизии в работе психолога» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить *общепрофессиональные компетенции*:

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.3. Организует и планирует собственную деятельность при решении задач профессионального и личностного развития; владеет навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• современные направления и особенности применения супервизии в психоаналитическом, клиентцентрированном и поведенческом подходах в психологическом консультировании и психотерапии, а также основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению проблем психологической супервизии как средства анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с использованием соответствующих моделей супервизии</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• технологиями, методами и техниками психологической супервизии</li></ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методы супервизии в работе психолога», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### **Междисциплинарные связи с дисциплинами**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	Итоговый

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	Итоговый
<b>ОПК-7</b> Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Профессиональная этика	Методы супервизии в работе психолога	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Методологические основы психологии		

#### **4. Основные разделы дисциплины:**

1. Введение дисциплину «Методы супервизии в работе психолога»
2. Основания классификации, концепции и модели супервизии
3. Супервизия как пошаговый процесс
4. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.32 «Физическая культура и спорт»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль) «Практическая психология»

Разработчик: Щадилова Ирина Сергеевна, канд. пед. наук, доцент

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья.

**Задачи дисциплины:**

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Анализирует и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра;</li><li>• сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся;</li><li>• социально-биологические основы физической культуры и спорта;</li><li>• основы здорового образа жизни обучающихся;</li><li>• особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности;</li><li>• общую физическую подготовку обучающихся в системе физического воспитания</li></ul> <b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования;</li><li>• применять на практике физическую подготовку обучающихся.</li></ul> <b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;</li><li>• системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и</li></ul>
	УК-7.2. Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности	
	УК-7.3. Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья	
	УК-7.4. Имеет представление о рациональных способах и приемах профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте	

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической подготовке); • методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Физическая культура и спорт», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	Общая физическая культура	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Общая физическая культура	Массовый спорт	
	Массовый спорт		

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Основы физической культуры студента
2. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.33 «Противодействие коррупции»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Степаненко Юрий Викторович, д-р юр. наук, профессор

Зав. кафедрой Куркин Борис Александрович, д-р юрид. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

#### Цель дисциплины:

- обеспечение комплексной поддержки студентов в решении ими задач формирования антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации образовательных программ университета;
- получение и закрепление общетеоретических знаний, необходимых для формирования профессиональных компетенций в области противодействия коррупции;
- повышение общеобразовательного уровня студентов в области антикоррупционного просвещения;
- совершенствование профессиональной подготовки слушателей в рамках образовательного процесса или имеющейся квалификации.

#### Задачи дисциплины:

- получение студентами знаний в области правового регулирования различных аспектов противодействия коррупции в Российской Федерации;
- закрепление знаний в области нравственно-этических и психологических основ противодействия коррупции;
- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Противодействие коррупции» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

#### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Понимает сущность проявлений коррупции и умеет их квалифицировать УК-11.2. Готов осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений УК-11.3. Проводит мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает предложения по их совершенствованию	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятие, негативную сущность коррупции для поступательного развития государств а и общества, ее содержательные аспекты и признаки;</li><li>• исторические предпосылки возникновения коррупции в Древнерусском государстве;</li><li>• деструктивную роль и негативные последствия коррупции в современном российском обществе;</li><li>• детерминанты, оказывающие влияние на сохранение тенденций развития коррупции в Российской Федерации;</li><li>• основные законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие различные аспекты в сфере противодействия коррупции;</li><li>• основные направления антикоррупционной политики государства в</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>области противодействия коррупции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные механизмы, формы и методы профилактики коррупции в Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охарактеризовать общественную опасность коррупции и её негативное влияние на поступательное развитие российского общества;</li> <li>• классифицировать различные формы проявления и виды коррупционного поведения;</li> <li>• делать осознанный выбор в пользу правомерного и должного поведения;</li> <li>• в публичной дискуссии оценить коррупцию как институциональный фактор, оказывающий влияние на снижение экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, конкуренции, а также общего благосостояния граждан;</li> <li>• определить в системе антикоррупционных мер значимость воспитательных и нравственно-этических основ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниями об основных причинах, обуславливающих существование коррупции в российском обществе;</li> <li>• системой аргументов, социальных ориентиров и ценностей, характеризующих коррупцию как масштабное системное явление;</li> <li>• признаками и индикациями, характеризующими поведение должностного лица как коррупционное;</li> <li>• приемами выбора</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		корректной модели правомерного поведения в потенциально коррупциогенной ситуации; • методами формирования нетерпимого отношения к проявлениям коррупционного поведения у отдельных категорий граждан; • знаниями механизмов нравственного самоконтроля

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Противодействие коррупции», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		Противодействие коррупции	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Понятие и признаки коррупции
2. Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации
3. Основные направления профилактики коррупции в Российской Федерации

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**Б1.О.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.ДВ.01.01 «Общая физическая культура»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Щадилова Ирина Сергеевна, канд. пед. наук, доцент

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022



### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности. Курс является элективным.

#### **Задачи дисциплины:**

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- овладение комплексом упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общая физическая культура» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Анализирует и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных УК-7.2. Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности УК-7.3. Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья УК-7.4. Имеет представление о рациональных способах и приемах профилактики профессиональных	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;</li><li>• факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;</li><li>• принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;</li><li>• способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li><li>• основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;</li> <li>придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различными современными понятиями в области физической культуры;</li> <li>методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;</li> <li>методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Общая физическая культура», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	Общая физическая культура	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Общая физическая культура	Массовый спорт	
	Массовый спорт		

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Общая физическая культура

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**Б1.О.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.ДВ.01.02 «Массовый спорт»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль) «Практическая психология»

Разработчик: Кислый О.А., к.пед.н.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности. Курс является элективным.

#### **Задачи дисциплины:**

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- овладение комплексом упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Массовый спорт» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Анализирует и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных УК-7.2. Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности УК-7.3. Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья УК-7.4. Имеет представление о рациональных способах и приемах профилактики профессиональных	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;</li><li>• факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;</li><li>• принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;</li><li>• способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li><li>• основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;</li> <li>придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различными современными понятиями в области физической культуры;</li> <li>методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;</li> <li>методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Массовый спорт», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	Общая физическая культура	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Общая физическая культура	Массовый спорт	
	Массовый спорт		

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Массовый спорт

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.01 «Арт-терапия с тренингом»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Зауторова Э.В., д.пед.н., проф.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать устойчивые представления о методах арттерапии в психотерапии и психологическом консультировании.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) ознакомление студентов с подходами в области арттерапии, принятых в отечественной и зарубежной психологии, с основными формами и методами работы;
- 2) с технологией психотерапевтических и психокоррекционных процессов, связанных с творческим самовыражением клиента;
- 3) раскрытие опыта психотерапевтической работы по использованию техник арттерапии в профилактике и коррекции психоэмоциональных нарушений.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Арт-терапия с тренингом» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональную компетенцию*

ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг

#### *обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп *трудовые действия:*
- организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг	ПК-3.1. Ориентируется в основных направлениях психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• стандартные базовые процедуры (практики) оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием методов арттерапии</li><li>• стандартные базовые процедуры (практики) оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием методов арттерапии</li></ul>
		<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять методы арттерапии в психологической практике для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы арттерапии в психологической практике для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения методов арттерапии в целях оказания психологической помощи клиентам</li> <li>• навыками применения методов арттерапии в целях оказания психологической помощи клиентам</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Арт-терапия с тренингом», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-3 Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг	Методы психологического консультирования	Тренинг профессиональной коммуникации	Методы психологической коррекции
	Психологическое консультирование в профессиональной деятельности	Методы активного социально-психологического обучения	Арт-терапия с тренингом



Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		Психология аддиктивного поведения	
Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Психология общения с тренингом Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Основные виды и формы арттерапевтической работы
2. Применение арттерапии в практической работе психолога
3. Тренинг с использованием средств арттерапии

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.02 «Психология стресса»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Зауторова Э.В., д.пед.н., проф.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся устойчивых представлений о психологических закономерностях стресса, причинах его возникновения, влиянии на психическое здоровье человека, а также изучение способов преодоления стресса и профилактики негативных последствий; освоение основные подходов и методов изучения негативных состояний, изменения взаимоотношений между людьми, эмоций, восприятия, памяти и мышления в ситуациях, вызывающих стресс.

#### **Задачи дисциплины:**

- усвоить основные понятия и формы проявления, концепции и методологию современного исследования стресса;
- выработать представления о характере стрессовых состояний, влиянии стресса на поведение, психическое здоровье, взаимодействие и познавательные возможности личности;
- изучить психологические методы диагностики, профилактики и коррекции стресса.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология стресса» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональную компетенцию*

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

#### *обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп *трудовые действия:*
- разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.1. Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятийный аппарат и основные подходы к пониманию явления стресса;</li><li>• методы изучения и дифференциацию форм стресса;</li><li>• общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе;</li><li>• роль генотипа в организации поведения при стрессе;</li><li>• приемы предупреждения и коррекции стресса;</li><li>• технологию и основные схемы построения тренинговых программ по регулированию состояний</li><li>• технологию и основные схемы построения тренинговых программ по регулированию состояний</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и прогнозировать стрессогенную ситуацию;</li> <li>• правильно оценивать условия социальной среды, которые способствуют или препятствуют развитию стресса;</li> <li>• планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы;</li> <li>• проводить оздоровительные мероприятия профилактики стресса.</li> <li>• проводить оздоровительные мероприятия по профилактике стресса</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией организации и проведения обследования стресса личности и группы;</li> <li>• методами оценки стресс-факторов и состояний личности;</li> <li>• технологиями и процедурами оказания психологической помощи при стрессе;</li> <li>• адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции</li> <li>• технологиями и процедурами оказания психологической помощи при стрессе</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология стресса», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе	Психология стресса	Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях	Психологическая саморегуляция
	Методы психологического консультирования	Психологическое сопровождение приёмных семей	Психосоматика

жизнедеятельности		Социальная реабилитация	Дифференциальная психология
		Основы инклюзивной психологии	Психология общения с тренингом
		Психология личности в кризисных ситуациях	Методы психологической коррекции
		Психология горя и утраты	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Основы консультативной психологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Основы индивидуальной и групповой психотерапии	
		Психология аддиктивного поведения	

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика стресса
2. Психологические концепции изучения стресса
3. Диагностика, оценка, профилактика и коррекция стресса

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.03 «Психология общения с тренингом»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – познакомить обучающихся с основными психологическими феноменами и закономерностями общения.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) раскрыть специфику и особенности общения как социально-психологического явления;
- 2) рассмотреть различные виды общения и определить методы повышения их эффективности;
- 3) сформировать понимание сложности и динамичности психической сферы человека, психологических различий между людьми и необходимости познания психологических, социальных, нравственных особенностей партнеров по общению;
- 4) ознакомить с технологиями подготовки к различным формам общения;
- 5) выработать практические навыки эффективного взаимодействия с людьми;
- 6) развить личные коммуникативные качества, компетентность в общении, эффективный стиль профессионального общения.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология общения с тренингом» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональные компетенции*

ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг

#### *обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
  - организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-1.4. Владеет приемами реализации тех или иных схем психологического исследования; основными методами диагностики, коррекции, развития психической сферы индивидов, в т. ч. в рамках групповой деятельности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные теоретико-методологические подходы в изучении проблемы общения</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• учитывать вербально-невербальную, продуктивную-рецептивную информацию в своих исследованиях, а также анализировать ситуации общения</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценкой степени применимости конкретных методик, выбора наиболее адекватных методик, анализа и разрешения проблем в общении</li></ul>
ПК-2. Способен к осуществлению	ПК-2.4. Реализовывает программы профилактической, консультативной и психокоррекционной работы,	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные механизмы</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<p>воздействия на партнера по общению</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преодолевать барьеры в общении, не допускать конфликтных ситуаций</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планированием, организацией и проведением бесед, дискуссий и других форм взаимодействия в профессиональной деятельности</li> </ul>
ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг	ПК-3.1. Ориентируется в основных направлениях психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины и факторы затрудненного общения</li> <li>• специфику коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения;</li> <li>• механизмы понимания и познания в общении;</li> <li>• функции и характеристики обратной связи в общении;</li> <li>• основные стратегии межличностного взаимодействия;</li> <li>• основные механизмы воздействия на партнера по общению;</li> <li>• причины и факторы затрудненного общения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышать работоспособность с помощью приемов снятия психического напряжения и повышения жизненного тона</li> <li>• анализировать ситуации общения;</li> <li>• быть способными к диалогу как способу взаимоотношения с партнером, использовать различные приемы влияния на него при взаимодействии;</li> <li>• выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам, уметь убеждающее воздействовать при общении</li> </ul>



Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинговыми технологиями гармонизации общения</li> <li>• планированием, организацией и проведением бесед, дискуссий и других форм взаимодействия в профессиональной деятельности</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология общения с тренингом», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-1</b> Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии		Тренинг профессиональной коммуникации	Психология общения с тренингом
		Методы активного социально-психологического обучения	Методы психологической коррекции
			Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-2</b> Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	Методы психологического консультирования	Психология стресса	Основы консультативной психологии
		Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психологическое сопровождение приёмных семей	Психологическая саморегуляция
		Социальная реабилитация	Психосоматика
		Основы инклюзивной психологии	Дифференциальная психология
		Психология личности в кризисных ситуациях	Психология общения с тренингом
		Психология горя и утраты	Методы психологической коррекции
		Психология аддиктивного поведения	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-3</b> Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг	Методы психологического консультирования	Тренинг профессиональной коммуникации	Методы психологической коррекции
	Психологическое консультирование в профессиональной деятельности	Методы активного социально-психологического обучения	Арт-терапия с тренингом
		Психология аддиктивного поведения	
	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Психология общения с тренингом
Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика		
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Общение как межличностное взаимодействие
2. Детерминация поведения личности в профессиональном общении
3. Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности
4. Тренинг коммуникативных умений и профессионального общения

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**


**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.04 «Методы психологической коррекции»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Фахретдинова Д.Р., к.псих.н.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать у студентов целостное представление об особенностях использования различных методов, средств и техник в целях психологической коррекции.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) создать у студентов представление о процессе психологической коррекции, ее содержании, направлениях и формах;
- 2) способствовать формированию у студентов навыков применения методов психологической коррекции.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методы психологической коррекции» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональные компетенции*

ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг

ПК-4. Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов

#### *обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
  - разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-1.4. Владеет приемами реализации тех или иных схем психологического исследования; основными методами диагностики, коррекции, развития психической сферы индивидов, в т. ч. в рамках групповой деятельности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные положения и концепции в области методов психологической коррекции</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять дефектологические, психологические, медико-биологические знания для постановки и решения задач в области психологической коррекции в собственной профессиональной деятельности</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности</li></ul>
ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий,	ПК-2.4. Реализовывает программы профилактической, консультативной и психокоррекционной работы, направленной на	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные методы психологической</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<p>коррекции и специфику их применения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать программы психологической коррекции нарушений развития и особенности их реализации</li> <li>• применять дефектологические, психологические, медико-биологические знания для постановки и решения задач в области психологической коррекции в собственной профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа психокоррекционных программ</li> <li>• навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности</li> </ul>
ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг	ПК-3.3. Владеет четким представлением о сферах использования психологического знания и возможностях получения клиентами психологических услуг; о профессиональной ответственности и этических проблемах при проведении индивидуальных и групповых консультаций	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику реализации методов психологической коррекции в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать индивидуальные и типологические особенности клиентов при организации и реализации коррекционной работы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками выполнения психокоррекционных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики психолога</li> </ul>
ПК-4. Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов	ПК-4.3. Демонстрирует приемы осуществления просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы осуществления коррекционно-развивающего процесса в целях психопрофилактики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать эффективность коррекционного и развивающего воздействия</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		для популяризации психопрофилактической деятельности
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками учета индивидуальных особенностей клиентов при организации и реализации психокоррекционной работы, повышая их психологическую культуру</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методы психологической коррекции», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-1</b> Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии		Тренинг профессиональной коммуникации	Психология общения с тренингом
		Методы активного социально-психологического обучения	Методы психологической коррекции
			Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-2</b> Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	Методы психологического консультирования	Психология стресса	Основы консультативной психологии
		Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психологическое сопровождение приёмных семей	Психологическая саморегуляция
		Социальная реабилитация	Психосоматика
		Основы инклюзивной психологии	Дифференциальная психология
		Психология личности в кризисных ситуациях	Психология общения с тренингом
		Психология горя и утраты	Методы психологической коррекции
		Психология аддиктивного поведения	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная)

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
			практика
<b>ПК-3</b> Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг	Методы психологического консультирования	Тренинг профессиональной коммуникации	Методы психологической коррекции
	Психологическое консультирование в профессиональной деятельности	Методы активного социально-психологического обучения	Арт-терапия с тренингом
		Психология аддиктивного поведения	
	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Психология общения с тренингом
Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика		
<b>ПК-4</b> Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Конфликтология	Дифференциальная психология
	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Речевая культура психолога	Методы психологической коррекции
		Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога
2. Организационные и методологические проблемы психологической коррекции
3. Основные направления психокоррекции
4. Индивидуальная и групповая психокоррекция
5. Арттерапия как средство психокоррекции
6. Психодрама, психогимнастика и гипнотерапия как методы психокоррекции
7. Игровая психокоррекция
8. Коррекционная работа с детьми и подростками
9. Психокоррекционная работа в сопровождении профессиональной деятельности
10. Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.05 «Методы психологического консультирования»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Плахута О.Г. к.псих.н.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022



### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - подготовить бакалавра, обладающего системой фундаментальных знаний теории и практики психологического консультирования.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) формирование базовых знаний о методологии и важнейших теоретических положениях и понятиях в процессе психологического консультирования;
- 2) формирование основных универсальных принципов, техник и процедур психологического консультирования;
- 3) изучение законов межличностных отношений в процессе психологического консультирования.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методы психологического консультирования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональные компетенции*

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг

#### *обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
  - оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.4. Реализовывает программы профилактической, консультативной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные правила взаимодействия в процессе психологического консультирования</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• эффективными приемами и способами психологического воздействия в процессе психологической консультации</li></ul>
ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических	ПК-3.1. Ориентируется в основных направлениях психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ПК-3.2. Составляет схему групповых и индивидуальных консультаций для решения	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности работы психолога на различных этапах (стадиях) развития консультационного процесса</li><li>• основные приемы и методы, используемые в</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
услуг	конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>групповом и индивидуальном консультировании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила взаимодействия в процессе психологического консультирования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать воздействия на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе индивидуального консультирования</li> <li>• разрабатывать программу психологического консультирования на основе результатов диагностики индивидуальных особенностей личности, групп и обстоятельств</li> <li>• вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации и ведения консультационного процесса</li> <li>• навыками применения методов диагностики личностных трудностей клиентов</li> <li>• эффективными приемами и способами психологического воздействия в процессе психологической консультации</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методы психологического консультирования», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-2</b> Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	Методы психологического консультирования	Психология стресса	Основы консультативной психологии
		Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психологическое сопровождение приёмных семей	Психологическая саморегуляция
		Социальная реабилитация	Психосоматика
		Основы инклюзивной психологии	Дифференциальная психология
		Психология личности в кризисных ситуациях	Психология общения с тренингом
		Психология горя и утраты	Методы психологической коррекции
		Психология аддиктивного поведения	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
<b>ПК-3</b> Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг	Методы психологического консультирования	Тренинг профессиональной коммуникации	Методы психологической коррекции
		Методы активного социально-психологического обучения	Арт-терапия с тренингом
	Психология аддиктивного поведения		
	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Психология общения с тренингом
Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях		Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в дисциплину «Методы психологического консультирования»
2. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его позиции во взаимодействии с клиентом
3. Консультативный контакт
4. Техники психологического консультирования
5. Процесс психологического консультирования
6. Специальные проблемы психологического консультирования

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.06 «Дифференциальная психология»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Сыромятников И.В., д.псих.н., проф.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - ознакомиться с основными проблемами психологии индивидуальных различий и подходами к их решению, сформировать базовые теоретические знания и представления, практические навыки и умения; формирование представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга.

#### **Задачи дисциплины:**

- знакомство с основными проблемами дифференциальной психологии, закономерностями и фактами;
- системно представить сущностные характеристики индивидуальных различий, производные от анализа общепсихологических закономерностей;
- изучение типологических различий;
- рассмотрение групповых различий, изучаемых в контексте антропологических, биологических и социальных наук;
- знакомство с современными исследованиями по дифференциальной психологии;
- дать представление об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека;
- дать представление о принципах системной организации функций мозга;
- дать представление об физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом;
- дать представление о физиологии сенсорных систем человека, обеспечивающих адекватное взаимодействие организма как целого с окружающей средой.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональные компетенции*

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

ПК-4. Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов

#### *обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп *трудовые действия:*
- подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.2. На основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека вырабатывает рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</li><li>• основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;</li><li>• стадии процесса консультирования;</li><li>• основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования.</li></ul>
		<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>направления консультационной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать применяемые на практике методы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками применения практических методик и техник консультирования;</li> <li>приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья;</li> <li>навыками экспертного консультирования;</li> <li>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</li> </ul>
<p>ПК-4. Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов</p>	<p>ПК-4.1. Свободно ориентируется в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп</p> <p>ПК-4.2. На основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп составляет программы просветительской, психопрофилактической работы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу</li> <li>историю становления теории и практики дифференциальной психологии, историю развития основных теорий и концепций дифференциальной психологии, современные зарубежные и отечественные концепции дифференциальной психологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>образования в соответствии с поставленными задачами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать проявления индивидуальных различий в процессе развития; применять методы идиографического исследования индивидуальности;</li> <li>• анализировать профили психологических черт; обобщать документальные материалы;</li> <li>• использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;</li> <li>• использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</li> <li>• навыками применения методов психологического изучения индивидуальных различий; феноменологическими методами оценивания индивидуальности;</li> <li>• методами исследования наследственных факторов</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Дифференциальная психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-2</b> Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	Методы психологического консультирования	Психология стресса	Основы консультативной психологии
		Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психологическое сопровождение приёмных семей	Психологическая саморегуляция
		Социальная реабилитация	Психосоматика
		Основы инклюзивной психологии	Дифференциальная психология
		Психология личности в кризисных ситуациях	Психология общения с тренингом
		Психология горя и утраты	Методы психологической коррекции
		Психология аддиктивного поведения	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
<b>ПК-4</b> Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Конфликтология	Дифференциальная психология
		Речевая культура психолога	Методы психологической коррекции
	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина
2. Физиология ЦНС
3. Сенсорная система: состав и назначение
4. Высшая нервная деятельность и функциональная система



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.07 «Психология аддиктивного поведения»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Шипилов Анатолий Иванович, д.психол.наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - профессиональная теоретическая и практическая подготовка будущих психологов к проведению психологической диагностики по выявлению факторов риска аддиктивного поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, способствующих формированию зависимого поведения.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать целостное представление о принципах и задачах психологии аддиктивного поведения как области знаний о зависимом поведении;
- 2) ознакомиться с основными методологическими подходами психологической коррекции аддиктивного поведения;
- 3) овладеть теоретическими основами современной аддиктологии;
- 4) сформировать знания о характерологических и личностных свойствах как факторах риска формирования аддиктивного поведения;
- 5) сформировать знания о роли биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции;
- 6) научить применять некоторые методы психотерапии аддиктивного поведения.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология аддиктивного поведения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональные компетенции*

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг

#### *обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
  - разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
  - оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.4. Реализовывает программы профилактической, консультативной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• стандартные программы, направленные на предупреждение аддиктивного поведения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; принципы терапии аддиктивного поведения</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение аддиктивного поведения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; применять методы психологической диагностики личностных факторов риска формирования аддиктивного поведения</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение аддиктивного поведения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; навыками использования в практической деятельности психолога знаний о принципах терапии аддиктивного поведения</li> </ul>
<p>ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг</p>	<p>ПК-3.1. Ориентируется в основных направлениях психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современную классификацию видов аддиктивного поведения; эпидемиологию аддиктивного поведения; характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения; базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции аддиктивного и созависимого поведения</li> <li>• специфику профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам, этические основы профессионального консультирования</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции аддиктивного и созависимого поведения</li> <li>• определять приоритеты профориентационной работы в контексте профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования базовых процедур оказания индивиду психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции аддиктивного и созависимого поведения</li> <li>• методами и формами профориентационной работы, психотехнологиями профконсультирования</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология аддиктивного поведения», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-2</b> Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	Методы психологического консультирования	Психология стресса	Основы консультативной психологии
		Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психологическое сопровождение приёмных семей	Психологическая саморегуляция
		Социальная реабилитация	Психосоматика
		Основы инклюзивной психологии	Дифференциальная психология
		Психология личности в кризисных ситуациях	Психология общения с тренингом
		Психология горя и утраты	Методы психологической коррекции
		Психология аддиктивного поведения	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
<b>ПК-3</b> Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг	Методы психологического консультирования	Тренинг профессиональной коммуникации	Методы психологической коррекции
		Методы активного социально-психологического обучения	Арт-терапия с тренингом
	Психология аддиктивного поведения		
	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Психология общения с тренингом
Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях		Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Характеристика аддиктивного поведения
2. Факторы риска формирования аддиктивного поведения
3. Клиника и психотерапия аддиктивного поведения

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**


**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.08 «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Буранов С.Н., к.пед.н., доц.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - систематизировать знания по основам психологического консультирования в профессиональной деятельности (профконсультирование).

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать представления и по вопросам профориентации;
- 2) раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии;
- 3) научить составлять схемы анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*профессиональную компетенцию*

ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг	ПК-3.1. Ориентируется в основных направлениях психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• специфику профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам, этические основы профессионального консультирования</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять приоритеты профориентационной работы в контексте профессиональной деятельности</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методами и формами профориентационной работы, психотехнологиями профконсультирования</li></ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### **Междисциплинарные связи с дисциплинами**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-3 Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг	Методы психологического консультирования	Тренинг профессиональной коммуникации	Методы психологической коррекции
	Психологическое консультирование в профессиональной деятельности	Методы активного социально-психологического обучения	Арт-терапия с тренингом

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		Психология аддиктивного поведения	
Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Психология общения с тренингом Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы профконсультирования
2. Профконсультирование в ситуации трудоустройства и профессиональной адаптации.  
Профконсультирование при увольнении
3. Профконсультирование на этапе профессионального мастерства и профессиональной самоактуализации

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**


**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Конфликтология»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Широкова М.Е., к. соц.н.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022



### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - овладение обучающимися практическими умениями в области управления конфликтами, а также знакомство обучающихся с субъективно-объективной природой конфликта, конфликтогенами и их видами.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов;
- 2) обучение практике работы по диагностике конфликтов;
- 3) овладение знаниями и первичными навыками психической саморегуляции в предконфликтных и конфликтных ситуациях;
- 4) выработка умения определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов;
- 5) формирование первичных навыков конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов; анализ, диагностика, прогнозирование конфликтов;
- 6) рассмотрение области практического применения конфликтологических знаний в профессиональной и других сферах деятельности психологов.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Конфликтология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*профессиональную компетенцию*

ПК-4. Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов

*обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп  
*трудовые действия:*

- организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ПК-4. Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов	ПК-4.3. Демонстрирует приемы осуществления просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• общую теорию конфликта, методы диагностики и технологии работы с конфликтами</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять основные методы и технологии разрешения межличностных конфликтов</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками формирования конфликтологической компетентности персонала социальных организаций</li></ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Конфликтология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### **Междисциплинарные связи с дисциплинами**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-4</b> Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Конфликтология	Дифференциальная психология
	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Речевая культура психолога	Методы психологической коррекции
		Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы конфликтологии
2. Анализ, диагностика, прогнозирование конфликтов
3. Управление конфликтами

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Речевая культура психолога»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль) «Практическая психология»

Разработчик: Захарова Л.Д., к.филол.н., доц.

Зав. кафедрой Черепанова Наталья Владимировна, канд.филол.наук, доцент



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - подготовка к успешному решению задач межличностного, социального и профессионального взаимодействия средствами русского языка, расширение коммуникативной компетенции; формирование устойчивой мотивации к образованию, самообразованию, личностному росту средствами русского языка, совершенствование речевой культуры и речевого мастерства.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование речевого вкуса, мотивации к общению на образцовом литературном языке,
- овладение эффективной коммуникацией в письменной форме деловой речи, в различных документальных жанрах;
- эффективное использование в коммуникативной и профессиональной деятельности речевых средств русского языка;
- формирование умений анализа прагматических параметров высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации), речевой организации делового текста;
- появление устойчивой потребности в общении и в овладении культурой русской речи и речевого поведения, в постоянном совершенствовании речевого мастерства.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Речевая культура психолога» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*профессиональную компетенцию*

ПК-4. Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов

*обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп *трудовые действия:*
- организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ПК-4. Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов	ПК-4.3. Демонстрирует приемы осуществления просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные постулаты эффективного общения и стратегии их реализации;</li><li>• литературные нормы русского языка, принципы нормализации языковых явлений в профессиональной речи;</li><li>• социальные и этические аспекты профессиональной речи и культуры речи;</li><li>• актуальные нормативные справочные издания (словари и грамматики русского языка) и интернет-ресурсы</li><li>• основные психологические модели и феномены делового общения</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменный деловой текст с учетом норм литературного языка и ГОСТов документов;</li> <li>• участвовать в эффективной устной деловой коммуникации с учетом ситуации общения и норм русского языка;</li> <li>• применять русский язык как средство обучения и получения знаний, а также как инструмент решения ситуаций, возникающих в сфере профессиональной деятельности: средство убеждения, преодоления конфликтов, установления взаимопонимания;</li> <li>• гибко использовать основные средства языка в соответствии с поставленными целями общения; грамотно подходить к организации и проведению деловых переговоров, совещаний, публичных выступлений</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективными приемами установления контакта, убеждения, директивной речи, этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета);</li> <li>• навыками поиска и использования информации о построении жанровых форм текстов на русском языке, единиц языка и речи;</li> <li>• навыками публичной речи, ведения дискуссии, речевого воздействия и убеждения, аргументации, эмоционального взаимодействия с аудиторией.</li> <li>• навыками социально-психологической рефлексии применительно к полю своей профессиональной деятельности</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Речевая культура психолога», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-4</b> Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-	Конфликтология	Дифференциальная психология

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
психологических закономерностях и особенностях	исследовательской работы)		
	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Речевая культура психолога	Методы психологической коррекции
		Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Русский литературный язык и профессиональные языки
2. Культура деловой речи психолога
3. Искусство устной публичной речи психолога

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Лямзин М.А., д.пед.н., проф.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - получение знаний о системе психологического сопровождения семей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, находящихся на грани социально опасной ситуации, оказание содействия в их успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях, психолого-педагогическая поддержка таких семей.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать знания об особенностях детей, проявляющих девиантное поведение, с проблемами в семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
- 2) обучить методике психологической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения семей и детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях;
- 3) позволить студентам освоить современные теории, методы, этические нормы семейного консультирования, а также современные теории, методы и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи семьям и детям в тяжелых жизненных ситуациях.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*профессиональную компетенцию*

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

*обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
  - психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.1. Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• подходы, формы и методы психологической поддержки семей и детей в тяжелых жизненных ситуациях</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и их семьями в тяжелых жизненных ситуациях</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками разработки программ, индивидуальных планов, психологических рекомендаций по воспитанию, развитию и социализации детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях, психологическим</li></ul>



Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		консультированием детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях, по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-2</b> Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	Методы психологического консультирования	Психология стресса	Основы консультативной психологии
		Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психологическое сопровождение приёмных семей	Психологическая саморегуляция
		Социальная реабилитация	Психосоматика
		Основы инклюзивной психологии	Дифференциальная психология
		Психология личности в кризисных ситуациях	Психология общения с тренингом
		Психология горя и утраты	Методы психологической коррекции
		Психология аддиктивного поведения	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Общие сведения о тяжелых жизненных ситуациях
2. Система организации психологической помощи семьям и детям в тяжелой жизненной ситуации
3. Техники и приемы психокоррекционной работы с семьями и детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психологическое сопровождение приемных семей»

Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Лямзин М.А., д.пед.н., проф.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование знаний, умений и навыков обучающихся, связанных с особенностями комплексного психологического сопровождения приемных семей, как базы для развития способности к оказанию клиентам психологической помощи, направленной на укрепление психологического благополучия, к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом его социально-психологических особенностей.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) предоставить информацию о мотивах создания приемной семьи;
- 2) рассмотреть трудности адаптации приемного ребенка в новой семье;
- 3) овладеть основными методами обследования и технологиями психологического сопровождения приемной семьи.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение приемных семей» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональную компетенцию*

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

#### *обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
  - психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.1. Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в технологиях профилактики и предупреждения сиротства и создания условий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для полноценной жизни и интеграции их в общество, анализировать особенности социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками психологического сопровождения приемных семьи</li></ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психологическое сопровождение приемных семей», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-2</b> Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	Методы психологического консультирования	Психология стресса	Основы консультативной психологии
		Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психологическое сопровождение приёмных семей	Психологическая саморегуляция
		Социальная реабилитация	Психосоматика
		Основы инклюзивной психологии	Дифференциальная психология
		Психология личности в кризисных ситуациях	Психология общения с тренингом
		Психология горя и утраты	Методы психологической коррекции
		Психология аддиктивного поведения	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы психологического сопровождения приемных семей
2. Психологические технологии сопровождения приемных семей
3. Критерии благополучия приемной семьи

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.03 «Социальная реабилитация»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль) «Практическая психология»

Разработчик: Давыдов Денис Геннадьевич, к.психол.наук

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков и профессиональной компетенции для осуществления социальной реабилитации различных категорий граждан.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение обучающимися теоретических основ социальной реабилитации, основных концепций и теорий, методов и технологий в этой области в контексте решения задач практической психологии;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для организации и осуществления социальной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также детей и подростков, имеющих проблемы с адаптацией в социуме;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области организации и осуществления социальной реабилитации различных категорий граждан.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социальная реабилитация» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональную компетенцию*

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.

#### *обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп *трудовые действия:*
- психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.1. Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• подходы, концепции и теории социальной реабилитации граждан;</li><li>• основные технологии в области социальной реабилитации граждан;</li><li>• психологические механизмы, методы, методики и технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья граждан;</li><li>• содержание программ профилактической и психокоррекционной работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности, группы, населения, а также порядок их разработки и реализации</li><li>• методы социально-психологической реабилитации, применяемые в различных методологические подходах; содержание основных психотерапевтических технологий и средств социально-психологической реабилитации;</li><li>• требования к профессиональной компетентности специалистов в сфере социально-психологической реабилитации</li></ul>
		<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять полученные знания в процессе социальной реабилитации граждан;</li><li>• использовать критерии и показатели оценки социального благополучия и психологического здоровья граждан;</li><li>• анализировать процесс и результаты своей профессиональной деятельности по реабилитации</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>дезадаптированных детей и подростков, а также инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</li> <li>• выявлять специфику психического функционирования человека (ребенка) в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам для более эффективного усвоения основ социально-психологической реабилитации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и приемами применения в профессиональной деятельности основных концепций и теорий в области социальной реабилитации;</li> <li>• способами профилактической и психокоррекционной работы с целью реабилитации различных категорий граждан;</li> <li>• средствами разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</li> <li>• навыками построения социально-реабилитационной деятельности специалистов социально-психологической реабилитации</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Социальная реабилитация», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-2</b> Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	Методы психологического консультирования	Психология стресса	Основы консультативной психологии
		Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психологическое сопровождение приёмных семей	Психологическая саморегуляция
		Социальная реабилитация	Психосоматика
		Основы инклюзивной психологии	Дифференциальная психология
		Психология личности в кризисных ситуациях	Психология общения с тренингом
		Психология горя и утраты	Методы психологической коррекции
		Психология аддиктивного поведения	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Речевая культура психолога	Методы психологической коррекции	
	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Понятие социальной реабилитации. Социально-медицинская реабилитация
2. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация
3. Социально-средовая и профессионально-трудова реабилитация



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.04 «Основы инклюзивной психологии»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль) «Практическая психология»

Разработчик: Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - освоение дисциплины «Основы инклюзивной психологии», формирование у обучающихся бакалавриата современных гуманистических представлений о системе общего образования, способах оценки инклюзивной среды и качества образования, а также подготовка слушателей к деятельности, требующей углубленной и профессиональной подготовки в области организации образовательного процесса инклюзивного образования по образовательной программе направления подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Практическая психология».

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление обучающихся с современным состоянием инклюзивной психологии;
- формирование представлений о проблеме интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество;
- знакомство обучающихся с классификацией различных нарушений психического развития у людей.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы инклюзивной психологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональную компетенцию*

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.1. Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методологию культурно-исторического и деятельностного подходов;</li><li>• закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) как в детском, так и во взрослом возрастах;</li><li>• психологические характеристики отдельных форм психических расстройств у людей;</li><li>• потребности конкретного человека в образовательной программе и стратегии сопровождения.</li></ul>
		<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в проблеме интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество;</li><li>• организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;</li><li>• проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;</li><li>• выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учётом особенностей ОВЗ детей и взрослых;</li><li>• проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для людей с разными типами ОВЗ;</li><li>• проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и взрослых с ОВЗ;</li><li>• организовывать и координировать</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>деятельность и участвовать в работе междисциплинарной команды специалистов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными методами психологического исследования людей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• навыками первичного выявления отклонений в развитии как детей, так и взрослых;</li> <li>• психологическими методами профилактики и коррекции нарушений психического развития людей;</li> <li>• навыком разработки индивидуальных учебных планов и образовательных программ для людей с ОВЗ;</li> <li>• навыками конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и взрослых с ОВЗ.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы инклюзивной психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-2</b> Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	Методы психологического консультирования	Психология стресса	Основы консультативной психологии
		Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психологическое сопровождение приёмных семей	Психологическая саморегуляция
		Социальная реабилитация	Психосоматика
		Основы инклюзивной психологии	Дифференциальная психология
		Психология личности в кризисных ситуациях	Психология общения с тренингом
		Психология горя и утраты	Методы психологической коррекции
		Психология аддиктивного поведения	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		
	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Речевая культура психолога	Методы психологической коррекции
Производственная практика: Производственная практика в профильных		Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		организациях	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**4. Основные разделы дисциплины:**

1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивной психологии и инклюзивного образования
2. Психология инклюзивного образования
3. Инклюзивное обучение людей с различными нарушениями в развитии

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология личности в кризисных ситуациях»

Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Лямзин М.А., д.пед.н., проф.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, формирование образа психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая), раскрытие основных проблем, связанных с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в трудной и экстремальной ситуации.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) формирование всестороннего и содержательного представления об основных явлениях и закономерностях, изучаемых в рамках психологии личности в кризисных ситуациях;
- 2) овладение концептуальным аппаратом исследований психологической травмы;
- 3) знакомство с основными подходами, методами и приемами помощи людям, пережившим психологическую травму как результат кризисной ситуации.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология личности в кризисных ситуациях» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональные компетенции*

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

#### *обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
  - подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
  - оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.1. Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в областях работы в экстремальных и кризисных ситуациях;</li><li>• основные направления и перспективы развития междисциплинарных знаний в области методологии и методов психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать новые, нестандартные задачи, в том числе подбирать адекватные методы психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп, оказавшихся в кризисной/чрезвычайной ситуации;</li> <li>• проектировать программы психологической помощи пострадавшим в кризисной/чрезвычайной ситуации с учетом их социально-психологических характеристик, а также преодоления социальных стереотипов и формирования толерантности для специалистов помогающих профессий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оказания психологической поддержки, терапии и коррекции лицам с посттравматическим стрессовым расстройством, лицам, побывавшим в экстремальной или кризисной ситуации;</li> <li>• навыками взаимодействия со специалистами помогающих профессий, участвующими в оказании помощи пострадавшим в кризисных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология личности в кризисных ситуациях», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»
-------------	---

	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-2</b> Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	Методы психологического консультирования	Психология стресса	Основы консультативной психологии
		Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психологическое сопровождение приёмных семей	Психологическая саморегуляция
		Социальная реабилитация	Психосоматика
		Основы инклюзивной психологии	Дифференциальная психология
		Психология личности в кризисных ситуациях	Психология общения с тренингом
		Психология горя и утраты	Методы психологической коррекции
		Психология аддиктивного поведения	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Психологическое содержание кризисных ситуаций
2. Научно-теоретические основы учений о кризисе, стрессе и ПТСР
3. Психологическое сопровождение кризисных состояний



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психология горя и утраты»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Шипилов Анатолий Иванович, д.психол.наук., профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование представлений об оказании психологической помощи при состоянии острого горя при утрате близкого.

#### **Задачи дисциплины:**

1) формирование представлений о типологии психологических потерь, возрастных особенностях переживания потери, утраты, основных видах психологических утрат и их характеристики, о содержании понятия горевания, горе, этапах процесса горевания, задачах четырех основных работ горя, трудностях, встречающихся в процессе горевания и способах их преодоления, о когнитивных, эмоциональных и смысловых механизмах;

2) развить умений квалифицировать и диагностировать основные этапы горевания в связи с основными типами психологических потерь; определять по описанию или консультативным данным, на каком этапе работы горя находится (остановился, застрял, продвинулся) клиент;

3) сформировать представления об основных видах консультативно-поддерживающей помощи горящим клиентам или же указать на необходимость (показания для) психотерапевтической помощи.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология горя и утраты» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональные компетенции*

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

#### *обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп  
*трудовые действия:*

- оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.1. Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные понятия кризисной психологии и принципы кризисной помощи</li></ul>
		<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• составлять программу психологической помощи лицам при состоянии острого горя</li></ul>
		<b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</li></ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология горя и утраты», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-2</b> Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	Методы психологического консультирования	Психология стресса	Основы консультативной психологии
		Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психологическое сопровождение приёмных семей	Психологическая саморегуляция
		Социальная реабилитация	Психосоматика
		Основы инклюзивной психологии	Дифференциальная психология
		Психология личности в кризисных ситуациях	Психология общения с тренингом
		Психология горя и утраты	Методы психологической коррекции
		Психология аддиктивного поведения	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психологию горя и утраты
2. Психологическая помощь умирающему и суицидентам
3. Психологическая помощь детям и взрослым при утрате и горе

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**


**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Основы консультативной психологии»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, о методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования.

#### **Задачи дисциплины:**

- овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для ведения консультирования;
- выработка индивидуального поведения, форм и методов работы в практике консультирования;
- овладение различными техниками ведения консультирования;
- формирование у обучающихся собственной профессиональной позиции, накопление опыта психологического консультирования.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональную компетенцию*

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

#### *обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
  - подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.1. Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ПК-2.2. На основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека вырабатывает рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности ПК-2.3. Анализирует проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ПК-2.4. Реализовывает программы профилактической, консультативной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</li><li>• основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;</li><li>• стадии процесса консультирования;</li><li>• основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования</li><li>○ основные методы и приемы взаимодействия с различными категориями населения по вопросам оказания психологической помощи</li></ul>
		<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать направления консультационной психологии,</li><li>• оценивать применяемые на практике методы</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>определять содержание консультативных программ для решения различных психологических запросов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками применения практических методик и техник консультирования;</li> <li>приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья;</li> <li>навыками экспертного консультирования;</li> <li>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</li> <li>стандартными приемами работы с различными категориями клиентов, группами и организациями с целью оказания им психологической помощи, поддержки, коррекции.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы консультативной психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	Методы психологического консультирования	Психология стресса	Основы консультативной психологии
		Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психологическое сопровождение приёмных семей	Психологическая саморегуляция
		Социальная реабилитация	Психосоматика
		Основы инклюзивной психологии	Дифференциальная психология
		Психология личности в кризисных ситуациях	Психология общения с тренингом
		Психология горя и утраты	Методы психологической коррекции
		Психология аддиктивного поведения	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная)

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
			практика
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
			Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Становление и современное состояние консультативной психологии
2. Стадии консультирования
3. Этические и правовые аспекты консультирования
4. Теоретические подходы и содержание кризисного психологического консультирования
5. Содержание кризисного психологического консультирования
6. Особенности отдельных видов консультативной деятельности

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Основы индивидуальной и групповой психотерапии»

Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Буранов С.Н., к.пед.н., доц.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022



### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать у обучающихся в теоретических и методологических вопросах общей психотерапии, дать возможность использовать основные методы индивидуальной и групповой психотерапии для поддержания и восстановления оптимального психического здоровья.

#### **Задачи дисциплины:**

- разъяснение обучающимся роли, которую психотерапия играет в системе поддержания психического здоровья населения;
- овладение обучающимися категориально-понятийным аппаратом общей психотерапии;
- изучение обучающимися истории развития, целей, задач психотерапии, показаний и противопоказаний к применению, особенностей реализации психотерапевтических методов;
- вооружение обучающимися знаниями об особенностях и сферах использования индивидуальной и групповой психотерапии;
- овладение обучающимися знаниями по психической саморегуляции в системе психологической помощи;
- обучение практике применения методов и приемов психотерапии.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы индивидуальной и групповой психотерапии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональную компетенцию*

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

#### *обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп *трудовые действия:*
- подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.1. Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ПК-2.2. На основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека вырабатывает рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности ПК-2.3. Анализирует проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ПК-2.4. Реализовывает программы профилактической, консультативной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методологические основы проведения индивидуальной и групповой психотерапии;</li><li>• основные направления, методы и виды психотерапии;</li><li>• показания и противопоказания к использованию различных методов психотерапии</li><li>• специфику психического функционирования человека, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</li></ul>
		<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять показания и противопоказания к психотерапевтическому воздействию;</li><li>• прогнозировать изменение и динамику</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>• использовать приобретенные знания, навыки, умения для личностного роста, в педагогической и научно-исследовательской деятельности</li> <li>• оказывать индивиду, группе, организации психологическую помощь с использованием методов и технологий психотерапии</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и видами индивидуальной и групповой психотерапии для оказания психологической помощи;</li> <li>• основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</li> <li>• навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием методов и технологий психотерапии</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы индивидуальной и групповой психотерапии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-2</b> Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	Методы психологического консультирования	Психология стресса	Основы консультативной психологии
		Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психологическое сопровождение приёмных семей	Психологическая саморегуляция
		Социальная реабилитация	Психосоматика
		Основы инклюзивной психологии	Дифференциальная психология
		Психология личности в кризисных ситуациях	Психология общения с тренингом
		Психология горя и утраты	Методы психологической коррекции
		Психология аддиктивного поведения	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психотерапию
2. Классификация основных направлений, форм и методов психотерапии
3. Основы индивидуальной психотерапии
4. Индивидуальный и феноменологический подход в индивидуальной психотерапии
5. Основы групповой психотерапии
6. Основные процедуры и методы групповой работы

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Психологическая саморегуляция»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Зауторова Э.В., д.пед.н., проф.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - систематизация знаний студентов по проблеме психических состояний, развитие представлений о психологической саморегуляции (ПСР) функционального состояния как системном явлении, о методах психологической саморегуляции.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать комплекс теоретических знаний о функциональных и экстремальных состояниях, средствах их оптимизации и психологической профилактики;
- 2) обучить практическим навыкам и умениям организации и проведения психопрофилактической работы и осуществления психологической помощи в рамках оптимизации функциональных состояний;
- 3) заложить основы профессионально-личностных качеств, способствующих эффективному применению психологической саморегуляции .

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологическая саморегуляция» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональную компетенцию*

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

#### *обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп *трудовые действия:*
- разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.1. Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные способы непосредственного воздействия на функциональные состояния и наиболее перспективные методы психологической саморегуляции негативных функциональных состояний</li></ul>
		<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять методы, методики психологической саморегуляции в рамках психопрофилактики и психокоррекции функциональных состояний</li></ul>
		<b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками и умениями организации и проведения занятий по применению способов психологической самопомощи - внутренней оптимизации функциональных состояний</li></ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психологическая саморегуляция», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-2</b> Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	Методы психологического консультирования	Психология стресса	Основы консультативной психологии
		Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психологическое сопровождение приёмных семей	Психологическая саморегуляция
		Социальная реабилитация	Психосоматика
		Основы инклюзивной психологии	Дифференциальная психология
		Психология личности в кризисных ситуациях	Психология общения с тренингом
		Психология горя и утраты	Методы психологической коррекции
		Психология аддиктивного поведения	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы оптимизации функциональных состояний
2. Основные инструменты психологической саморегуляции
3. Аутогенная тренировка и дополнительные средства саморегуляции

4. **Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**


**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Психосоматика»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Шипилов Анатолий Иванович, д.психол.наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - подготовка практических психологов с позиций современной биопсихосоциальной концепции болезни, здоровья и лечения психосоматических расстройств.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) формирование способности ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматики;
- 2) изучение формирования психосоматических явлений в процессе индивидуального развития под влияния социальных, культуральных и других факторов в норме и патологии;
- 3) изучение психологических механизмов образования симптомов при психосоматических расстройствах и роль личностных факторов в этом процессе;
- 4) изучение теоретических основ оказания психологической помощи и освоение навыков работы практического психолога.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психосоматика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональную компетенцию*

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

#### *обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп *трудовые действия:*
- разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.1. Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• принципы построения диагностического исследования особенностей формирования психосоматических расстройств и особенности интерпретации данных, полученных в ходе его проведения</li></ul>
		<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать методы и методики, применяемые в рамках психодиагностического исследования особенностей формирования психосоматических расстройств, и подбирать соответствующие средства психопрофилактики и психокоррекции</li></ul>
		<b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками взаимодействия практического психолога с</li></ul>



Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		пациентами, имеющими психосоматические расстройства и их ближайшим микросоциальным окружением

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психосоматика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	Методы психологического консультирования	Психология стресса	Основы консультативной психологии
		Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психологическое сопровождение приёмных семей	Психологическая саморегуляция
		Социальная реабилитация	Психосоматика
		Основы инклюзивной психологии	Дифференциальная психология
		Психология личности в кризисных ситуациях	Психология общения с тренингом
		Психология горя и утраты	Методы психологической коррекции
		Психология аддиктивного поведения	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Психосоматика как наука. Внутренняя картина здоровья и болезни
2. Виды психосоматических расстройств
3. Диагностика психосоматических расстройств

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Тренинг профессиональной коммуникации»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль) «Практическая психология»

Разработчик: Толкачев В.А., д.пед.н., проф.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - развитие коммуникативной компетенции в ситуациях профессионального общения, постановка навыков и обучение современным методам и методикам эффективных коммуникаций, саморегуляции в процессе коммуникативного взаимодействия.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) познакомить студентов с конкретными упражнениями и заданиями профессиональной коммуникации;
- 2) сформировать у студентов умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми;
- 3) повысить уровень общей психологической компетентности студентов как будущих эффективных субъектов профессиональной коммуникации;
- 4) научить приемам эффективного слушания, приоритетным каналам межличностного восприятия;
- 5) выработать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов в ходе общения с другими.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Тренинг профессиональной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональные компетенции*

ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг

#### *обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
  - организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-1.4. Владеет приемами реализации тех или иных схем психологического исследования; основными методами диагностики, коррекции, развития психической сферы индивидов, в т. ч. в рамках групповой деятельности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• коммуникативные стратегии и тактики,</li><li>• речевой этикет и деловую риторику</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• строить устное и письменное высказывание в соответствии с деловой направленностью коммуникации, применяя соответствующие стратегии и тактики воздействия на адресата, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</li></ul>
		<b>Владеть:</b>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками эффективной профессиональной коммуникации,</li> <li>• коммуникативными стратегиями и тактиками в деловой сфере</li> </ul>
ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг	ПК-3.1. Ориентируется в основных направлениях психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условия эффективного речевого взаимодействия,</li> <li>• особенности речевого взаимодействия в группе</li> </ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации</li> </ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и техниками преодоления коммуникативных барьеров</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Тренинг профессиональной коммуникации», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии		Тренинг профессиональной коммуникации	Психология общения с тренингом
		Методы активного социально-психологического обучения	Методы психологической коррекции
			Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-3 Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг	Методы психологического консультирования	Тренинг профессиональной коммуникации	Методы психологической коррекции
	Психологическое консультирование в профессиональной деятельности	Методы активного социально-психологического обучения	Арт-терапия с тренингом
		Психология аддиктивного поведения	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Психология общения с тренингом	
		Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Коммуникативное поведение и его особенности
2. Стратегии успешной коммуникации
3. Технология деловой и профессиональной коммуникации
4. Вербальная и невербальная коммуникации. Развитие психологической наблюдательности
5. Коммуникативные барьеры в общении
6. Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Методы активного социально-психологического обучения»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Толкачев В.А., д.пед.н., проф.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать у студентов знания о методах активного социально-психологического обучения, технологиях, разработках, способах организации и практической реализации данных методов.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) формирование и развитие прочных знаний, умений и навыков использования методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности;
- 2) ознакомление с научно-методическими основами активного социально-психологического обучения;
- 3) ознакомление с особенностями проведения занятий с применением методов активного социально-психологического обучения.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональные компетенции*

ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг

#### *обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
- организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-1.4. Владеет приемами реализации тех или иных схем психологического исследования; основными методами диагностики, коррекции, развития психической сферы индивидов, в т. ч. в рамках групповой деятельности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• сущность теоретических основ организации и практической реализации методов активного социально-психологического обучения</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• разрабатывать и реализовывать групповые дискуссии, игры, тренинговые программы</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыком анализа и коррекции своих профессиональные действий при реализации разнообразных методов активного социально-психологического обучения в процессе межличностного взаимодействия в группе</li></ul>
ПК-3. Способен к проведению групповых и	ПК-3.1. Ориентируется в основных направлениях психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• теоретико-методологические основы</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг	организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	и этические принципы конструирования и проведения социально-психологического тренинга <b>Уметь:</b> • применять на практике методы активного социально-психологического обучения <b>Владеть:</b> • навыками, связанными с коммуникативным опытом и групповой работой с людьми

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-1</b> Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии		Тренинг профессиональной коммуникации	Психология общения с тренингом
		Методы активного социально-психологического обучения	Методы психологической коррекции
			Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
<b>ПК-3</b> Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг	Методы психологического консультирования	Тренинг профессиональной коммуникации	Методы психологической коррекции
	Психологическое консультирование в профессиональной деятельности	Методы активного социально-психологического обучения	Арт-терапия с тренингом
		Психология аддиктивного поведения	
	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-		Производственная практика:
Производственная практика в профильных организациях			Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика



Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	исследовательской работы)		
	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**4. Основные разделы дисциплины:**

1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения
2. Теоретические основы активного социально-психологического обучения
3. Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии
4. Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры
5. Психологические вопросы организации работы тренинговой группы
6. Проектный метод

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины ФТД.В.01 «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»

Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Практическая психология»

Разработчик: Глазырина Ирина Борисовна, канд. пед. наук, доцент

Зав. кафедрой Федоров Сергей Евгеньевич, канд. техн. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

**Задачи дисциплины:** сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к факультативным дисциплинам (ФТД) части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальные компетенции:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

## Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней</li><li>источники информации, требуемой для решения поставленной задачи</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>критически работать с информацией</li><li>использовать различные типы поисковых запросов</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>способностью интерпретировать и ранжировать информацию</li><li>способностью поиска информации</li></ul>
УК-4. Способен осуществлять	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>современное состояние</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в профессиональной деятельности
		<b>Уметь:</b> • применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
		<b>Владеть:</b> • навыками использования ресурсов Интернет
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Планирует саморазвитие и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> • требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности
		<b>Уметь:</b> • оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг
		<b>Владеть:</b> • способностью определять стратегию профессионального развития

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в информационные технологии	Консультативная психология	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Основы информационных технологий	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Общая психология		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Психодиагностика		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях		
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык		Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Введение в информационные технологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Психология личности		Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
			Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины ФТД.В.02 «Социология интернета»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль) «Практическая психология»

Разработчик: Широкова Марина Евгеньевна, канд.социол.наук

Зав. кафедрой Черепанова Наталья Владимировна, канд.филос.наук., доцент



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - ознакомление с теоретико-методологическими основами социологического подхода к Интернету как важнейшему социальному феномену современного общества, его функциями, структурой, перспективами развития, а также формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по управлению сетью интернет-связей, социальных взаимодействий и отношений.

#### **Задачи дисциплины:**

- выявить социальные истоки возникновения и развития Интернета;
- рассмотреть Интернет как систему социальных связей, взаимодействий и отношений;
- сформировать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития сети Интернет;
- определить влияние интернет-пространства на общественные, политические, экономические, социальные, культурные, религиозные и другие процессы;
- рассмотреть влияние развития Интернета на изменение системы социальной коммуникации;
- ознакомить с позитивными и негативными последствиями влияния Интернета на общество;
- раскрыть проблему сохранения культурной идентичности в условиях глобализации, использования Интернета для развития и сохранения национально-культурного достояния, формирование электронных коллекций и библиотек;
- вооружить методикой и техникой социологического исследования интернет-аудитории, развить практические навыки и умения в области анализа конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности с помощью интернет-технологий;
- научить самостоятельно применять технологии социологического исследования в сети Интернет.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социология интернета» относится к факультативным дисциплинам (ФТД) части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межперсонального взаимодействия	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;</li><li>• теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернета;</li><li>• сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества;</li><li>• основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет;</li><li>• социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета;</li><li>• основные службы, сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими;</li><li>• влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности;</li><li>• современное состояние интернет-исследований в России и мире;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;</li><li>• проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>воздействия Интернета на общество;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем;</li> <li>• сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства;</li> <li>• разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории;</li> <li>• создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</li> <li>• навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе;</li> <li>• приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет;</li> <li>• основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований;</li> <li>• методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории;</li> <li>• технологиями компьютерной обработки и представлениями результатов социологических исследований</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Социология интернета», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социология	Организация волонтерской деятельности	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
			Социология интернета



#### **4. Основные разделы дисциплины:**

1. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**


**АННОТАЦИЯ**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины ФТД.В.03 «Организация волонтерской деятельности»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Разработчик: Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2022

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - получение обучающимися теоретических знаний о волонтерстве как ресурсе личностного роста и общественного развития; формирование представлений о многообразии волонтерской деятельности и мотивации волонтеров; приобретение практических навыков в сфере организации труда волонтеров, взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение обучающимися теоретических основ содержания волонтерской деятельности, организации работы с волонтерами, взаимодействия добровольцев, организаторов волонтерской деятельности и волонтерских организаций с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями по направлениям волонтерской деятельности;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для выстраивания и реализации траектории саморазвития в процессе волонтерства, определения задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих норм права, имеющихся ресурсов и ограничений, а также для осуществления взаимодействия в социуме и реализации своей роли в команде волонтеров;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного поиска, анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области организации волонтерской деятельности в Российской Федерации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация волонтерской деятельности» относится к факультативным дисциплинам (ФТД) части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *универсальные компетенции*

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач УК- 2.3. Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• содержание понятий, применяемых в учебной дисциплине;</li><li>• действующие правовые нормы российского законодательства в области организации волонтерской деятельности;</li><li>• основные потребности саморазвития человека в волонтерской деятельности и способы их удовлетворения;</li><li>• предпосылки и условия активизация личностных ресурсов саморазвития и самореализации человека, формирования социально значимых личностных свойств (качеств) в волонтерской деятельности;</li><li>• порядок разработки проекта в сфере волонтерской деятельности, определения его цели и задач;</li><li>• способы изучения трудовых и материальных ресурсов, ограничений при разработке и реализации проекта в процессе волонтерства.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять знания, полученные при изучении учебной дисциплины, на практике;</li><li>• рассматривать волонтерскую деятельность в качестве одного из ресурсов личностного роста и общественного развития;</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать исторический опыт волонтерства, современную государственную политику в этой области и возможности волонтерской деятельности в решении актуальных социальных проблем;</li> <li>• участвовать в разработке проектов в волонтерской деятельности, определять их цель и задачи;</li> <li>• учитывать трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта при реализации проектов в волонтерской деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниями и умениями в области организации деятельности волонтеров;</li> <li>• способами реализации волонтерства в качестве ресурса личностного роста и общественного развития человека;</li> <li>• действующими правовыми нормами в организации волонтерской деятельности;</li> <li>• алгоритмом разработки проектов в процессе волонтерской деятельности;</li> <li>• способами определения цели и решения задач проектов в волонтерской деятельности.</li> </ul>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межперсонального взаимодействия</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы мировой и отечественной истории волонтерства, государственной политики в области волонтерства и основные направления волонтерской деятельности в современных российских условиях;</li> <li>• цель, задачи, виды, типы, формы и содержание волонтерской деятельности в контексте выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни;</li> <li>• организационные основы работы с волонтерами;</li> <li>• основы ведения социального диалога на основе закономерностей межличностного взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цель и задачи организации работы с волонтерами и ведения социального диалога в процессе волонтерства;</li> <li>• выбирать оптимальные способы решения задач организации волонтерской деятельности применительно к её основным направлениям;</li> <li>• в процессе социального взаимодействия реализовывать свою роль в команде волонтеров;</li> <li>• применять действующие нормы права при взаимодействии волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями.</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами организации и осуществления социального диалога в ходе волонтерской деятельности;</li> <li>• знанием основных закономерностей межперсонального взаимодействия;</li> <li>• приемами реализации своей роли в команде при осуществлении волонтерской деятельности;</li> <li>• нормами обеспечения социального диалога с учетом знания основных закономерностей межперсонального взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Организация волонтерской деятельности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Общая психология	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Психология развития и возрастная психология	Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях			
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социология	Организация волонтерской деятельности	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
			Социология интернета

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Содержание волонтерской деятельности в современной России
2. Организация работы с волонтерами и взаимодействия в волонтерской деятельности