

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Направленность (профиль): Педагогическое образование

Квалификация - бакалавр

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ

Квалификация - бакалавр

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС) – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» обучающиеся за время обучения обязаны пройти учебную практику, тип – ознакомительная (далее – учебная практика). Учебная практика является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (далее – программа бакалавриата).

Место практики в структуре образовательной программы: учебная практика входит в Блок 2. Практики программы бакалавриата, является обязательной частью.

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ

Цель учебной практики – закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретической подготовки, формирование и развитие у них первичных умений и навыков, начального уровня универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечение непрерывной практической подготовки студентов к профессиональной деятельности воспитателя, учителя в области образования и науки, в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы (пункт 24 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (СЗ РФ. 2012. № 53. Ст. 7598; 2019. № 49. Ст. 6962).

Задачи учебной практики:

– формирование у студентов начальных умений и навыков поиска, критического анализа и синтеза информации в области образования и науки, в том числе для практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– изучение обучающимися передового опыта применения воспитателями и учителями современных форм, методов и технологий обучения и воспитания в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– участие студентов по мере их готовности в решении основных задач профессиональной деятельности типа педагогической (далее – профессиональной педагогической деятельности) в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, включая организацию совместной (коллективной) и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, исходя из требований ФГОС разных уровней общего образования;

– формирование у студентов способности управлять своим рабочим (учебным) временем, проектировать и реализовывать элементы траектории саморазвития на основе изучения принципов образования в течение всей жизни;

– создание условий для самоанализа, самоконтроля и самооценки (рефлексии) студентами проделанной работы на практике;

– сбор, обработка, анализ и систематизация обучающимися необходимой информации в соответствии с индивидуальными заданиями на учебную практику.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Прохождение учебной практики направлено на непрерывное формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способы и приемы критического анализа информации о современных научных достижениях в сфере профессиональной деятельности воспитателя, учителя; • методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области образования и науки, в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; • основные требования к осуществлению критического анализа и синтеза информации в сфере профессиональной деятельности выпускника |
| | УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать новыми знаниями с использованием таких методов мышления, как анализ, синтез и др.; • систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности воспитателя, учителя; • вести поиск информации и решений поставленных задач с применением экспериментальных методов |
| | УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций | <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • методами научного исследования актуальных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов мышления; • способами выявления научных проблем и применения адекватных методов и средств для их решения; • навыками представления оценок при решении проблемных ситуаций профессиональной деятельности |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • действующие правовые нормы в сфере образования, имеющиеся ресурсы и ограничения образовательных организаций и собственной профессиональной деятельности; • нормы образовательного права для представления и описания результатов профессиональной деятельности; <p>юридические основы для оценки результатов решения возникающих задач в области образования и науки</p> |
| | УК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать нормативную документацию образовательной организации, проверять соответствие собственной документации профессиональной деятельности предъявляемым к ней требованиям; • формулировать совокупность задач, обеспечивающих достижение цели проекта; • выбирать наилучший способ решения возникающих задач профессиональной деятельности с учетом действующих в образовании правовых норм, условий, ресурсов, ограничений функционирования образовательной организации и профессиональной деятельности |
| | УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности | <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правовыми нормами в области образования и науки; • нормами права при разработке и реализации проекта в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; • способами обсуждения и рефлексии результатов своей профессиональной деятельности |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования, предъявляемые к самовоспитанию и самообразованию личности; • нормы саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности; |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • творческие возможности своей профессиональной деятельности; • основные принципы реализации своего творческого потенциала в профессиональной деятельности |
| | УК-6.2. Умеет: демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоконтроль и рефлексию профессиональной деятельности; • представлять способы самоконтроля и рефлексии профессиональной деятельности; • самостоятельно корректировать процесс обучения исходя из выбранной индивидуальной образовательной траектории |
| | УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни | <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками рационального распределения своего времени; • способами построения индивидуальной траектории непрерывного саморазвития и самообразования; • методами реализации траектории саморазвития на основе соблюдения принципов образования в течение всей жизни |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает: основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина России; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности, и условия их применения в своей деятельности; основы международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституцию Российской Федерации, права и свободы гражданина; • основные положения систематизированного образовательного законодательства Российской Федерации; • нормативные правовые акты, регламентирующие требования к профессиональной деятельности, и условия их применения; • основы международного права в области семейных отношений; • систему отечественного права, определяющую положение детей в семье; • принципы и нормы профессиональной этики воспитателя, учителя |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | <p>ОПК-1.2. Умеет: свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности</p> | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области образовательных отношений; • анализировать действующие принципы и нормы образовательного права; • реализовывать требования образовательного права при разрешении возникающих проблем в профессиональной деятельности |
| | <p>ОПК-1.3. Владеет: практикой использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира</p> | <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способами осуществления профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; • формами и методами применения правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; • способами и средствами регулирования образовательного пространства на основе требований образовательного права |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1. Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; • основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методологические основы учебной и воспитательной деятельности различных категорий обучающихся; • стандартные методы и технологии решения задач организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------|--|---|
| | <p>ОПК-3.2. Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p> | <p>потребностями</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; • взаимодействовать с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, по проблемам их учебной и воспитательной деятельности; • применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды общего образования |
| | <p>ОПК-3.3. Владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; • способами организации, прогнозирования и анализа хода и результатов учебной и воспитательной деятельности обучающихся; • средствами адаптации образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями |

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Квалификация - бакалавр

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС) – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», обучающиеся за время обучения обязаны пройти производственную практику, тип – педагогическая (далее – производственная практика). Производственная практика является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (далее – программа бакалавриата).

Место практики в структуре образовательной программы: производственная практика входит в Блок 2. Практики программы бакалавриата, является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

Цель производственной практики – закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретической подготовки, формирование и развитие у них устойчивых умений и навыков, определённых универсальных и профессиональных компетенций, обеспечение непрерывной практической подготовки студентов к профессиональной деятельности воспитателя, учителя в области образования и науки, в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы (пункт 24 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (СЗ РФ. 2012. № 53. Ст. 7598; 2019. № 49. Ст. 6962).

Задачи производственной практики:

- формирование и развитие у студентов навыков и умений поиска, критического анализа и синтеза информации в области образования и науки, в том числе для практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- изучение, анализ и обобщение обучающимися передового опыта применения воспитателями и учителями современных форм, методов и технологий обучения и воспитания в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие студентов в решении задач профессиональной деятельности типа педагогической (далее – профессиональной педагогической деятельности) в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, включая организацию совместной (коллективной) и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, исходя из требований ФГОС разных уровней общего образования;
- развитие у студентов способности управлять своим временем, проектировать и реализовывать траектории саморазвития на основе применения принципов образования в течение всей жизни;
- формирование и развитие у обучающихся способности к самоанализу, самоконтролю и самооценки (рефлексии) проделанной работы на производственной практике;
- сбор, обработка, анализ и систематизация обучающимися необходимой информации в соответствии с индивидуальными заданиями на производственную практику.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Прохождение производственной практики направлено на непрерывное формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций:

| Наименование | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые правовые документы в области образования; • уставные документы и основные локальные нормативные акты образовательной организации (профильной организации); • общие условия образовательной деятельности организации – базы практики |
| | <p>УК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать правовые документы в области образования и нормативную документацию образовательной организации (профильной организации); • формулировать задачи практики для достижения её цели; • находить наилучшие способы решения задач практики на основе действующего образовательного права, условий, ресурсов и ограничений организации – базы практики |
| | <p>УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p> | <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • действующими нормами образовательного права; • способами разработки и реализации траектории своего развития на практике; • методами рефлексии для самоконтроля и самооценки хода и результатов практики |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования к непрерывному самообразованию и способы их реализации; • основные нормы саморазвития и самореализации в профессиональной |

| Наименование | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | педагогической деятельности, свои творческие способности; • способы использования своего творческого потенциала в области образования и науки |
| | УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющее самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории | Уметь: • выбирать траекторию личностного и профессионального саморазвития; • самостоятельно корректировать свое обучение в соответствии с выбранной траекторией саморазвития; • осуществлять самоконтроль и рефлексию своей профессиональной деятельности |
| | УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни | Владеть: • способами осмысленного управления своим личным и служебным временем; • приемами создания индивидуальной траектории саморазвития; • методами реализации индивидуальной траектории саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни |
| ПК-1. Способен оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики | ПК-1.1. Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей детей; теории психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения | Знать: • теоретические положения, методы и методики психодиагностики детей; • основания для классификации психодиагностических методов, их потенциал, границы и требования к ним; • способы сбора, обработки, интерпретации, представления результатов психодиагностики; • стандарты мониторинга эффективности индивидуального образовательного маршрута и его психолого-педагогического сопровождения |
| | ПК-1.2. Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием | Уметь: • эффективно применять методы психодиагностики для |

| Наименование | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | <p>современных образовательных технологий; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания</p> | <p>выявления потенциала ребенка, в том числе особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса его воспитания, обучения и развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностировать уровень готовности детей к новым для них образовательным условиям; • изучать степень адаптации обучающихся к новым уровням образования; • давать оценку эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута и его психолого-педагогического сопровождения |
| | <p>ПК-1.3. Владеет: методами анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей</p> | <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способами анализа и оценки результатов психодиагностики; • технологией организации мониторинга хода и результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и его психолого-педагогического сопровождения; • методами изучения опыта психодиагностики детей |
| <p>ПК-2. Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> | <p>ПК-2.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; техники и приемы коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии создания образовательных программ и образовательных систем, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; • современные теории и практики, техники и приемы, способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми; • закономерности развития обучающихся различных уровней образования, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | <p>ПК-2.2. Умеет: проектировать программы профилактической и коррекционно-развивающей</p> | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать программы профилактической и |

| Наименование | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | <p>работы для разных категорий обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> | <p>коррекционно-развивающей работы с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовить и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; • направлять коррекционно-развивающие занятия на развитие психики ребенка, снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении |
| | <p>ПК-2.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; методами оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> | <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способами анализа подходов к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения образовательных программ в общем образовании; • опытом проектной деятельности в образовании; • методами и приемами оценки эффективности коррекционно-развивающих занятий по определённому критерию |
| <p>ПК-3. Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде</p> | <p>ПК-3.1. Знает: основные здоровьесберегающие технологии; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основы психодидактики, поликультурного образования</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические и прикладные положения основных здоровьесберегающих технологий; • принципы реализации деятельностного подхода в общем образовании; • разновидности современных педагогических технологий в общем образовании; • основы теории и практики психодидактики и современного поликультурного образования |
| | <p>ПК-3.2. Умеет: применять современные методы обучения, в том числе на основе информационных технологий; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-</p> | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять передовые дидактические методы, в том числе на основе современных информационных технологий; • использовать на практике современные психолого-педагогические технологии, базирующиеся на законах развития личности и её поведения в конкретных средовых условиях; • организовывать внеурочную |

| Наименование | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | деятельность детей, исходя из возможностей образовательной организации и условий их места жительства |
| | ПК-3.3. Владеет: приемами использования в образовательном процессе технологиями индивидуального обучения; способностью осваивать новые современные психолого-педагогические технологии | <u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> • приемами применения в образовательном процессе технологий индивидуального обучения детей; • способами эффективного освоения современными психолого-педагогическими технологиями |
| ПК-4. Способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыт | ПК-4.1. Знает: основные тенденции развития образования в современном мире; методологические основания педагогической науки; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и места образования в жизни личности и общества | <u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> • основные тенденции развития современного отечественного и зарубежного образования; • методологию педагогической науки; • закономерности и принципы организации и функционирования образовательных систем; • значение и роль образования в жизни личности и общества |
| | ПК-4.2. Умеет: устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами; проводить сравнительную оценку и внедрение передового зарубежного педагогического опыта в педагогическую практику, организовать процесс группового и индивидуального обучения | <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять закономерности между эмпирическими фактами в общем образовании и обобщать их теоретически; • делать сравнительную оценку состояния отечественного общего образования и передового зарубежного педагогического опыта; • внедрять идеи передового зарубежного педагогического опыта в практику общего образования; • организовывать на практике групповое и индивидуальное обучение детей |
| | ПК-4.3. Владеет: методами исследования закономерностей и тенденций развития мировой педагогической теории и практики | <u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> • способами изучения закономерностей и особенностей функционирования педагогической теории и практики в ведущих странах мира; |

| Наименование | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--------------|-----------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• методами исследования тенденций развития мировой педагогической теории и практики;• приемами адаптации и внедрения передового зарубежного педагогического опыта в практику общего образования;• способами применения знаний основных закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе изученного зарубежного опыт |