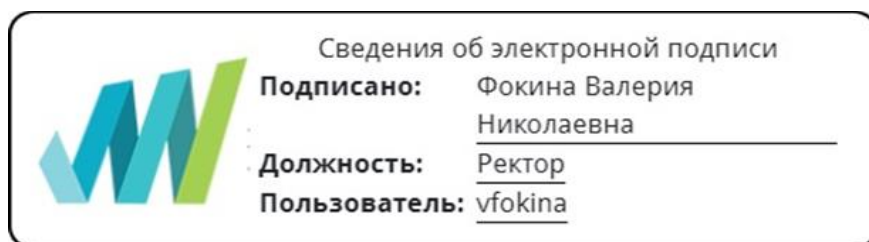


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



утверждено на заседании кафедры 19 апреля 2023г.

АННОТАЦИИ

РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

Квалификация - магистр

Москва 2023

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ

Квалификация - магистр

Москва 2023

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» обучающиеся за время обучения должны пройти учебную практику, ознакомительную.

Вид практики: учебная практика, ознакомительная.

Учебная практика, ознакомительная является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно направленных на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся. В целом учебная практика, ознакомительная представляет собой организованный комплекс мероприятий, который направлен на закрепление знаний, формирование и развитие навыков и умений педагогической деятельности выпускников в области образования и науки.

Место практики в структуре образовательной программы: учебная практика, ознакомительная входит в раздел Блок 2. Практика программы магистратуры, является обязательной частью. Ей предшествует изучение учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля», «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании», «Психология современного образования».

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ

Цель учебной практики, ознакомительной – закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретической подготовки, формирование и развитие у них первичных умений и навыков, начального уровня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечение непрерывной практической подготовки студентов к профессиональной деятельности в качестве педагога в области образования и науки.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы (пункт 24 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (СЗ РФ. 2012. № 53. Ст. 7598; 2019. № 49. Ст. 6962).

Задачи учебной практики, ознакомительной:

1) формирование у студентов умений и навыков применения современных коммуникативных технологий, в том числе, на иностранном (ых) языке (ах), для взаимодействия в сфере своей профессиональной деятельности;

2) создание условий для определения и реализации обучающимися приоритетов своей учебной деятельности и будущей профессиональной деятельности, поиска способов ее непрерывного совершенствования, в том числе, на основе самооценки;

3) изучение обучающимися опыта проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации в образовательной практике;

4) участие студентов, по мере их готовности, в процессе создания и применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности по

различным образовательным программам, формирования образовательной среды, использования профессиональных знаний и умений в реализации задач образовательной политики организации – базы практики;

5) формирование у студентов умений и навыков проектирования и применения форм, и методов контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды образовательной организации, создания различных видов оценочных материалов на основе информационных технологий;

б) сбор, обработка, анализ и систематизация обучающимися необходимой информации в соответствии с индивидуальными заданиями на учебную практику, ознакомительную.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Прохождение учебной практики, ознакомительной направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональной и профессиональных компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знать: литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования деловой коммуникации	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • государственный (русский) язык и его литературную форму для профессиональной деятельности в области образования и науки; • теоретические основы успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; • сложившуюся систему речевых средств на родном языке, применяемую в процессе общения; • требования, предъявляемые к деловой коммуникации специалистов в области образования и науки
	УК-4.2. Уметь: выразить свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации, читать, понимать и переводить специальную литературу по широкому и узкому профилю направления подготовки, поддерживать профессиональную коммуникацию на иностранном языке, составлять аннотацию и реферативный обзор	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать свои мысли на государственном, родном и иностранном языках в разных ситуациях деловой коммуникации; • поддерживать коммуникацию в рамках профессиональной деятельности на одном из иностранных языков; • читать специальную (научную, учебную, методическую и др.) литературу по направлению (профилю) подготовки в магистратуре, понимать её содержание, переводить с иностранного языка на родной и с родного языка на иностранный; • аннотировать профессионально-

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>профессионально-ориентированных текстов</p>	<p>ориентированные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовить реферативный обзор текстов, имеющих профессиональную направленность
	<p>УК-4.3. Владеть: навыками составления текстов на государственном языке, перевода текстов с иностранного языка на родной, навыками делового общения на иностранном языке, основами публичной речи, сообщения, доклада и презентации (с предварительной подготовкой), основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами подготовки текстов на государственном языке; • навыками перевода текстов с иностранного языка на родной; • формами и методами делового общения на иностранном языке; • основами публичной речи, сообщения, доклада, а также подготовкой и показом мультимедиа презентации; • основными навыками письменной речи; • правилами применения норм этики в процессе устной и письменной коммуникации
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, основы педагогики и психологии личности, теорий и практик тьюторского сопровождения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования, предъявляемые к процессу и результатам самовоспитания и самообразования личности; • нормы профессионального и личностного развития педагога в области образования и науки; • требования рынка труда к выпускнику программы магистратуры; • этапы карьерного роста педагога в области образования и науки; • основные положения педагогики и психологии развития личности; • ведущие теории и передовые практики тьюторского сопровождения при овладении обучающимися основными и дополнительными образовательными программами
	<p>УК-6.2. Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять целеполагание своего непрерывного личностного и профессионального развития; • создавать оптимальные условия для достижения сформулированных целей профессионально-личностного развития;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, анализировать свой опыт, проектировать образовательные процессы и системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать реалистичные планы организации своего рабочего времени; • планировать свое время для всестороннего саморазвития; • анализировать тенденции развития профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры, свои индивидуально-личностные особенности и свой профессиональный опыт; • проектировать образовательные процессы обучения, воспитания, развития в рамках своей профессиональной компетентности
	<p>УК-6.3. Владеть: опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ, навыками взаимодействия с учеными и администраторами в системе образования, осмысления собственной позиции, культурной и личностной идентичности, выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • методами изучения и анализа содержания дополнительных образовательных программ; • опытом получения дополнительного образования по программам повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки; • способами оптимального взаимодействия с участниками образовательных отношений; • средствами понимания смысла своей профессиональной роли, культурной и личностной идентичности; • способами проектирования и реализации индивидуальных перспективных линий профессионального саморазвития в основных трендах инновационного развития современного образования
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание и особенности основных нормативных документов для проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; • цель, задачи, сущность педагогической диагностики; • методы и приемы педагогической диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; • сущность и содержание педагогического проектирования; • элементы (компоненты) образовательной программы, требования

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		<p>к каждому из них;</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель, функции и виды научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	<p>ОПК-2.2. Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ, использовать методы педагогической диагностики, осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ, проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать условия функционирования обучения, воспитания и социализации обучающихся, учитывать их особенности при создании основных и дополнительных образовательных программ; • применять комплекс современных методов и методик педагогической диагностики обучающихся; • разрабатывать различные по содержанию образовательные программы в рамках проектной деятельности; • создавать отдельные компоненты образовательных программ
	<p>ОПК-2.3. Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, опытом использования методов диагностики особенностей учащихся, способами проектной деятельности в образовании, опытом участия в проектировании образовательных программ</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом анализа условий функционирования процессов обучения, воспитания и социализации обучающихся; • практикой применения методов и методик педагогической диагностики обучающихся; • способами проектной деятельности в современном образовании; • опытом участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
<p>ПК-1. Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в</p>	<p>ПК-1.1. Знать: современные образовательные технологии профессионального образования, психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические характеристики современных образовательных технологий; • психолого-педагогические возможности современных технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; • методики применения в педагогической деятельности

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
реализации задач образовательной политики		современных технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
	<p>ПК-1.2. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике педагогически апробированные и обоснованные формы, методы, приемы организации учебной деятельности обучающихся; • использовать современные технические средства обучения и образовательные технологии в педагогической деятельности; • осуществлять электронное обучение, применять дистанционные образовательные и информационно-коммуникационные технологии; • использовать в педагогической деятельности электронные образовательные и информационные ресурсы; • оптимально применять средства педагогической поддержки для профессионального самоопределения и развития обучающихся; • проводить консультации с обучающимися по вопросам их профессионального самоопределения и развития; • наблюдать за освоением обучающимися профессиональными компетенциями, если преподавание учебного курса, дисциплины (модуля) направлено на освоение квалификации, направлять их деятельность на достижение результатов
	<p>ПК-1.3. Владеть: навыками проектирования и реализации современных методик и технологий организации</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами создания современных методик и технологий организации образовательной деятельности обучающихся;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	образовательной деятельности, технологиями формирования образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> • навыками реализации на практике современных методик и технологий организации образовательной деятельности обучающихся; • технологиями формирования современной образовательной среды образовательной организации
ПК-3. Способен проектировать и применять формы и методы контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различные виды оценочных материалов на основе информационных технологий	ПК-3.1. Знать: методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • методы создания контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств для определения качества современной электронной информационно-образовательной среды; • методики применения на практике контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств определения качества современной электронной информационно-образовательной среды; • методы и методики интерпретации результатов контроля и оценивания качества современной электронной информационно-образовательной среды
	ПК-3.2. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки, соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания, интерпретировать результаты контроля и	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации контроля и оценки освоения обучающимися учебного курса, дисциплины (модуля); • разрабатывать и применять современные оценочные средства; • осуществлять объективный контроль и оценку освоения обучающимися учебного материала; • обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся при публичном представлении результатов оценивания их учебных достижений; • соблюдать установленные требования к контролю и оценке, к нормам педагогической этики; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверности результатов оценивания их учебных достижений; • объяснять обучающимся результаты контроля и оценки

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>оценки</p> <p>ПК-3.3. Владеть: технологиями проектирования форм и методов контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различных видов оценочных материалов, навыками применения форм и методов контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различных видов оценочных материалов на основе информационных технологий</p>	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способами создания форм и методов контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды; • методами разработки оценочных материалов разных видов; • способами применения форм и методов контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды и разных видов оценочных материалов на базе современных информационных технологий

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**

Квалификация - магистр

Москва 2023

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающиеся за время обучения должны пройти производственную практику, педагогическую.

Вид практики: производственная практика, педагогическая.

Производственная практика, педагогическая является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно направленных на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся. В целом производственная практика, педагогическая по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) представляет собой организованный комплекс мероприятий, который направлен на закрепление знаний, формирование и развитие навыков и умений педагогической деятельности выпускников в области образования и науки.

Место практики в структуре образовательной программы: производственная практика, педагогическая входит в раздел Блок 2. Практика программы магистратуры, является частью, формируемой участниками образовательных отношений. Ей предшествует изучение учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля», «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании», «Психология современного образования», «Математические методы в психолого-педагогическом исследовании», «Электронные образовательные ресурсы», «Деловой иностранный язык», «Телекоммуникационные образовательные технологии».

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

Цель производственной практики, педагогической – закрепление и углубление знаний обучающихся, получение ими профессиональных умений и опыта профессиональной (педагогической) деятельности, обеспечение непрерывной практической подготовки студентов к профессиональной деятельности в области образования и науки.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы (Пункт 24 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (СЗ РФ. 2012. № 53. Ст. 7598; 2019. № 49.Ст. 6962).

Задачи производственной практики, педагогической:

1) развитие у обучающихся умений и навыков применения современных коммуникативных технологий, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), для взаимодействия в сфере своей профессиональной деятельности;

2) закрепление в сознании студентов способов определения и реализации приоритетных направлений своей деятельности, методов ее совершенствования на основе адекватной самооценки;

3) овладение магистрантами способами организации коллективной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями;

4) развитие у студентов способностей создавать оптимальные психолого-педагогические условия и реализовывать на практике принципы духовно-нравственного воспитания

обучающихся, базируясь на национальных ценностях и традициях многонационального народа России;

5) овладение магистрантами способами разработки и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления ими трудностей в обучении;

6) получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) по созданию и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, формированию образовательной среды и применению своих знаний и умений в процессе решения задач современной образовательной политики;

7) формирование у магистрантов способов оказания помощи обучающимся в овладении теоретическими знаниями и практическими навыками в обучении информационным технологиям и разработке электронных образовательных ресурсов;

8) развитие у студентов умений и навыков проектирования и применения инновационных форм, методов и средств контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды образовательной организации, создания новых видов оценочных материалов на основе информационных технологий;

9) сбор, обработка, анализ и систематизация обучающимися необходимой информации в соответствии с индивидуальными заданиями на производственную практику, педагогическую.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Прохождение производственной практики, педагогической направлено на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знать: литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования деловой коммуникации	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> • государственный (русский) язык, его литературную форму для применения в профессиональной деятельности; • лексику, грамматику и другие основы иностранного языка для успешного устного и письменного общения; • традиционную и современную систему речевых средств на родном языке для применения в общении; • нормы и принципы деловой коммуникации партнеров в области образования и науки
	УК-4.2. Уметь: выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> • доводить до окружающих свои мысли на государственном, родном, иностранном языках в процессе делового общения;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>коммуникации, читать, понимать и переводить специальную литературу по широкому и узкому профилю направления подготовки, поддерживать профессиональную коммуникацию на иностранном языке, составлять аннотацию и реферативный обзор профессионально-ориентированных текстов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять коммуникативные акты в ходе профессиональной деятельности на одном из иностранных языков; • читать и переводить с иностранного языка на родной и с родного языка на иностранный язык специальную литературу по направлению (профилю) подготовки в магистратуре, понимать и транслировать её содержание; • делать аннотации профессионально-ориентированных источников информации; • подготавливать рефераты текстов профессиональной направленности
	<p>УК-4.3. Владеть: навыками составления текстов на государственном языке, перевода текстов с иностранного языка на родной, навыками делового общения на иностранном языке, основами публичной речи, сообщения, доклада и презентации (с предварительной подготовкой), основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации</p>	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способами и средствами подготовки и оформления текстов на государственном языке; • переводом текстов с иностранного языка на родной; • формами, методами и приемами делового общения на иностранном языке; • основами публичной речи (сообщения, доклада) и методикой мультимедиа презентации; • навыками письменной речи; • нормами применения этических правил в устной и письменной коммуникации
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, основы педагогики и психологии личности, теорий и практик</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • систему требований к целям, процессу, результатам самовоспитания и самообразования личности; • принципы профессионально-личностного развития современного педагога в области образования и науки; • динамику изменений современного рынка труда, требования работодателей к

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	тьюторского сопровождения	<p>выпускнику программы магистратуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание и особенности этапов карьерного роста педагога в области образования и науки; • современные подходы педагогики и психологии к развитию личности профессионала; • инновационные теории и концепции, передовые практики тьюторского сопровождения процесса овладения обучающимися образовательными программами
	<p>УК-6.2. Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, анализировать свой опыт, проектировать образовательные процессы и системы</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цели и задачи своего непрерывного профессионально-личностного развития; • создавать наилучшие условия для достижения сформулированных целей и задач своего профессионально-личностного развития; • планировать организацию своего рабочего времени и времени для саморазвития; • обобщать и учитывать современные тенденции развития профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры, анализировать свои индивидуально-личностные особенности и рефлексировать свой профессиональный опыт; • создавать проекты образовательных процессов обучения, воспитания, развития, различные образовательные системы в границах имеющейся профессиональной компетентности
	<p>УК-6.3. Владеть: опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ, навыками взаимодействия с</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приёмами изучения, анализом и синтезом содержания дополнительных образовательных программ; • опытом получения

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>учеными и администраторами в системе образования, осмысления собственной позиции, культурной и личностной идентичности, выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>дополнительного образования по программам повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оптимального делового взаимодействия с участниками образовательных отношений; • пониманием смысла своей профессиональной роли в области образования и науки, осознания своей культурной и личностной идентичности; • способами создания проектов и реализации индивидуальных перспективных траекторий профессионального саморазвития, учитывая инновационные процессы в современном образовании
<p>ПК-1. Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики</p>	<p>ПК-1.1. Знать: современные образовательные технологии профессионального образования, психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические характеристики и особенности современных образовательных технологий; • психолого-педагогический потенциал и особенности использования в образовании и науке современных технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; • методики применения в педагогической деятельности современных технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	<p>ПК-1.2. Уметь:</p>	<p><u>Уметь:</u></p>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять в практике образования педагогически целесообразные, апробированные и обоснованные формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности обучающихся; • использовать современные технические средства обучения и инновационные образовательные технологии в педагогической деятельности; • организовывать и осуществлять электронное обучение, применять дистанционные образовательные и информационно-коммуникационные технологии; • применять в педагогической деятельности электронные образовательные и информационные ресурсы; • определять и применять различные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся; • консультировать обучающихся по актуальным проблемам их профессионального самоопределения и развития; • вести наблюдение за процессом и результатами освоения обучающимися профессиональных компетенций, если преподавание учебного курса, дисциплины (модуля) направлено на приобретение квалификации
	<p>ПК-1.3. Владеть: навыками проектирования и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, технологиями формирования образовательной среды</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами, приемами и средствами создания современных методик и технологий организации образовательной деятельности обучающихся; • навыками реализации на практике современных методик и

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		технологий организации образовательной деятельности обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> технологиями формирования современной образовательной среды образовательной организации
ПК-2. Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы	ПК-2.1. Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, преподаваемую область научно-технического знания и профессиональной деятельности, современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> специфику организации и осуществления образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам; область обучения информационным образовательным технологиям; современные образовательные практики на разных уровнях образования; содержание, формы и методы профориентации обучающихся; виды и способы проведения консультаций для обучающихся по актуальным проблемам их профсамоопределения, профадаптации и профразвития при освоении учебного курса, дисциплины (модуля); эффективные приемы общения с обучающимися; оптимальные способы организации профориентации, направленные на поддержку профсамоопределения, профадаптации и профразвития обучающихся; требования охраны труда при проведении учебных занятий в образовательной организации и вне её
	ПК-2.2 Уметь: выполнять деятельность и	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля), устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и образовательной программой к компетенциям выпускников, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов</p>	<p>профессиональную деятельность, осваиваемую обучающимися, показывать им её отдельные элементы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные задания, задания, упражнения по программе учебного курса, дисциплины (модуля); • устанавливать педагогически целесообразные и эффективные взаимоотношения с обучающимися; • проектировать на учебных занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, направленную на формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС, образовательных стандартов, образовательной программы; • вносить, в случае необходимости, коррективы в содержание рабочей программы и плана изучения учебного курса, дисциплины (модуля), в образовательные технологии и свою профессиональную деятельность на основе анализа образовательного процесса и его результатов
	<p>ПК-2.3. Владеть: навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ,</p>	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками подготовки и проведения учебных занятий по программам бакалавриата и по дополнительным профессиональным программам; • способами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; • навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>бакалавриата и дополнительным профессиональным программам</p>
<p>ПК-3. Способен проектировать и применять формы и методы контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различные виды оценочных материалов на основе информационных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Знать: методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</p> <p>ПК-3.2. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки, соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств для определения качества современной электронной информационно-образовательной среды; • методики применения на практике контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств качества современной электронной информационно-образовательной среды; • методы, методики и средства интерпретации результатов контроля и оценивания качества современной электронной информационно-образовательной среды <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике педагогически обоснованные и апробированные формы, методы, приемы организации контроля и оценки освоения обучающимися учебного курса, дисциплины (модуля); • разрабатывать и применять современные оценочные средства; • организовывать и осуществлять объективный контроль и оценку освоения обучающимися учебного материала; • обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся при публичном представлении результатов оценивания их учебных достижений; • выполнять требования к контролю и оценке, соблюдать

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>обучающимися для обеспечения достоверного оценивания, интерпретировать результаты контроля и оценки</p>	<p>нормы педагогической этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися для достижения достоверности результатов оценивания их учебных достижений; • доходчиво и убедительно объяснять обучающимся результаты контроля и оценки
	<p>ПК-3.3. Владеть: технологиями проектирования форм и методов контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различных видов оценочных материалов, навыками применения форм и методов контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различных видов оценочных материалов на основе информационных технологий</p>	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимальными способами создания форм и методов контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды; • методами и приемами разработки оценочных материалов разных видов; • способами применения форм и методов контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды и оценочных материалов, созданных на базе современных информационных технологий

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Квалификация - магистр

Москва 2023

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающиеся за время обучения должны пройти производственную практику, научно-исследовательскую работу.

Вид практики: производственная практика, научно-исследовательская работа.

Производственная практика, научно-исследовательская работа является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно направленных на профессионально-научную подготовку обучающихся. В целом производственная практика, научно-исследовательская работа представляет собой организованный комплекс мероприятий, который направлен на формирование и развитие у обучающихся компетенций будущей профессиональной, в том числе научно-исследовательской, деятельности выпускников в области образования и науки.

Место практики в структуре образовательной программы: производственная практика, научно-исследовательская работа входит в раздел Блок 2. Практики» программы магистратуры, является частью, формируемой участниками образовательных отношений. Ей предшествует изучение следующих учебных дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Педагогический менеджмент», «Разработка и применение оценочных материалов», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля», «Правовые основы образовательной деятельности», «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании».

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Цель производственной практики, научно-исследовательской работы – подготовка магистрантов к самостоятельной профессиональной, в том числе научно-исследовательской, деятельности, формирование исследовательского типа мышления и логики научного педагогического исследования на основе овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Задачи производственной практики, научно-исследовательской работы:

1) формирование и развитие у обучающихся умений и навыков применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для взаимодействия в сфере своей профессиональной, включая научно-исследовательскую, деятельности;

2) стимулирование процесса определения и реализации студентами приоритетов своей учебной, научно-исследовательской и предстоящей профессиональной деятельности, овладение ими способами её постоянного совершенствования, исходя из результатов самооценки;

3) развитие у студентов способностей проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на практике;

4) овладение магистрантами способами разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, а также разработки и реализации программ преодоления обучающимися трудностей в обучении;

5) получение обучающимися профессиональных умений проектирования педагогической деятельности на основе учета современных научных знаний и результатов педагогических исследований;

б) приобретение магистрантами опыта проектирования и реализации современных методик и технологий организации и осуществления образовательной деятельности, формирования современной образовательной среды образовательной организации, применения имеющихся знаний и профессиональных умений в процессе решения задач образовательной политики;

7) формирование и развитие у студентов способов и приемов оказания необходимой помощи обучающимся в овладении теорией и практикой информационных технологий, а также в разработке современных электронных образовательных ресурсов;

8) совершенствование магистрантами умений и навыков проектирования и применения форм, методов, приемов и средств, необходимых для контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, создания различных видов оценочных материалов на основе новых информационных технологий;

9) сбор, обработка, анализ и систематизация обучающимися необходимой информации в соответствии с индивидуальными заданиями на производственную практику, научно-исследовательскую работу;

10) сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР) и подготовки научной публикации по теме ВКР.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Прохождение производственной практики, научно-исследовательской работы направлено на поэтапное формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знать: литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования деловой коммуникации	Знать: <ul style="list-style-type: none"> литературную и научную форму русского языка; теоретические положения, характеризующие успешную устную и письменную научную коммуникацию на иностранном языке; стили, в том числе научный, функционирования родного языка; требования к деловой коммуникации в процессе научно-исследовательской работы
	УК-4.2. Уметь: выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации, читать, понимать и переводить специальную литературу по широкому и узкому профилю направления подготовки,	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> формулировать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в различных ситуациях деловой коммуникации, включая научно-исследовательскую работу; читать, понимать, переводить научную литературу по профилю

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>поддерживать профессиональную коммуникацию на иностранном языке, составлять аннотацию и реферативный обзор профессионально-ориентированных текстов</p> <p>УК-4.3. Владеть: навыками составления текстов на государственном языке, перевода текстов с иностранного языка на родной, навыками делового общения на иностранном языке, основами публичной речи, сообщения, доклада и презентации (с предварительной подготовкой), основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации</p>	<p>направления подготовки в магистратуре и по теме выпускной квалификационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести профессиональную коммуникацию на иностранном языке в ходе научно-исследовательской работы; • аннотировать научные источники информации и реферировать обзоры профессионально-ориентированных текстов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами подготовки текстов, включая научных, на государственном языке; • навыками перевода научных источников с иностранного языка на родной; • опытом делового общения, в том числе в процессе научно-исследовательской работы, на иностранном языке; • основными методами, приемами и средствами публичной речи, подготовки и представления научного сообщения, доклада, презентации; • основными навыками письменной речи для ведения деловой переписки, включая научно-исследовательскую работу; • правилами применения норм этикета в процессе устной и письменной коммуникации, в том числе в научно-исследовательской работе
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, основы педагогики и психологии личности, теорий и практик тьюторского сопровождения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные нормы, предъявляемые к самовоспитанию и самообразованию личности, её профессионально-личностному развитию; • этапы карьерного роста педагога, в том числе в ходе научно-исследовательской работы; • требования рынка труда к

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		<p>выпускнику программы магистратуры как исследователю педагогических явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические положения педагогики и психологии развития личности, в том числе в процессе научно-исследовательской работы; • основные теории и лучшие практики тьюторского сопровождения при осуществлении обучающимися научно-исследовательской работы
	<p>УК-6.2. Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, анализировать свой опыт, проектировать образовательные процессы и системы</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять целеполагание своего непрерывного личностного и профессионального развития, в том числе в процессе научно-исследовательской работы; • создавать оптимальные условия для достижения сформулированных целей профессионально-личностного развития, включая проведение научно-исследовательской работы; • планировать свое рабочее время и время для всестороннего саморазвития, в том числе в процессе научно-исследовательской работы; • анализировать тенденции развития профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры, включая его научно-исследовательскую работу, свои индивидуально-личностные творческие особенности и свой профессиональный исследовательский опыт; • разрабатывать и реализовывать на практике научно-исследовательскую составляющую образовательных процессов обучения, воспитания, развития в объеме своей профессиональной компетентности
	<p>УК-6.3. Владеть: опытом получения</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами научного

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ, навыками взаимодействия с учеными и администраторами в системе образования, осмысления собственной позиции, культурной и личностной идентичности, выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>исследования содержания дополнительных образовательных программ и способами их совершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом получения и осмысления результатов дополнительного образования по программам повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки; • способами оптимального взаимодействия с участниками образовательных отношений, включая научно-исследовательскую работу; • средствами понимания смысла своей профессиональной роли, культурной и личностной идентичности; • способами проектирования и реализации индивидуальных перспективных линий профессионального, в том числе научно-исследовательского, саморазвития в соответствии с основными тенденциями инновационного развития современного образования
<p>ПК-1. Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики</p>	<p>ПК-1.1. Знать: современные образовательные технологии профессионального образования, психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические характеристики и особенности современных образовательных технологий, в том числе в области проведения обучающимися научных исследований; • психолого-педагогический потенциал и особенности использования в образовании и научно-исследовательской работе современных технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; • методики применения в педагогической деятельности и в

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>ПК-1.2. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p>	<p>научно-исследовательской работе современных технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять в практике образования педагогически целесообразные, апробированные и обоснованные формы, методы, приемы и средства организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся; • использовать современные технические средства обучения и инновационные образовательные технологии в педагогической деятельности и научно-исследовательской работе; • организовывать и осуществлять электронное обучение, применять дистанционные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, в том числе в научно-исследовательской работе; • применять в педагогической деятельности и научно-исследовательской работе электронные образовательные и информационные ресурсы; • определять и применять различные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся; • консультировать обучающихся по актуальным проблемам их профессионального самоопределения и развития, включая проблемы исследовательской деятельности; • вести наблюдение за процессом и результатами освоения обучающимися

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>ПК-1.3. Владеть: навыками проектирования и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, технологиями формирования образовательной среды</p>	<p>профессиональных, в том числе исследовательских, компетенций если преподавание учебного курса, дисциплины (модуля) направлено на приобретение квалификации</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами, приемами и средствами создания современных методик и технологий организации образовательной и исследовательской деятельности обучающихся; • навыками реализации на практике современных методик и технологий организации образовательной и исследовательской деятельности обучающихся; • технологиями формирования современной образовательной среды образовательной организации, включая её исследовательский компонент
<p>ПК-2. Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы</p>	<p>ПК-2.1. Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, преподаваемую область научно-технического знания и профессиональной деятельности, современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику организации и осуществления образовательного процесса и исследовательской деятельности по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам; • область обучения информационным образовательным технологиям и ведения исследовательской деятельности; • современные образовательные практики, включая организацию исследовательской деятельности обучающихся, на разных уровнях образования; • содержание, формы и методы профориентации обучающихся; • виды и способы проведения консультаций для обучающихся по актуальным проблемам их профсамоопределения, профадаптации и профразвития при освоении учебного курса, дисциплины (модуля) и

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>обучающихся, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</p>	<p>осуществления исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективные приемы общения с обучающимися и ведения научно-исследовательской работы; • оптимальные способы организации профориентации, направленные на поддержку профсамоопределения, профадаптации и профразвития обучающихся; • требования охраны труда при проведении учебных занятий исследовательской деятельности в образовательной организации и вне её
	<p>ПК-2.2. Уметь: выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля), устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и образовательной программой к компетенциям выпускников, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профессиональную и исследовательскую деятельность, осваиваемую обучающимися, показывать им её отдельные элементы; • выполнять учебные задания, задания, упражнения по программе учебного курса, дисциплины (модуля), вести научно-исследовательскую работу; • устанавливать педагогически целесообразные и эффективные взаимоотношения с обучающимися, в том числе при проведении научно-исследовательской работы; • проектировать на учебных занятиях и в ходе научно-исследовательской работы проблемно-ориентированную образовательную среду, направленную на формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС, образовательных стандартов, образовательной программы; • вносить в случае необходимости коррективы в содержание рабочей программы и

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>ПК-2.3. Владеть:</p> <p>навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ, навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам</p>	<p>плана изучения учебного курса, дисциплины (модуля), в научно-исследовательскую работу, образовательные технологии и свою профессиональную деятельность на основе анализа образовательного процесса и его результатов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками подготовки и проведения учебных занятий и научно-исследовательской работы по программам бакалавриата и по дополнительным профессиональным программам; • способами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), проведения научных исследований по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам; • навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам и по проведению научных исследований
<p>ПК-3. Способен проектировать и применять формы и методы контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различные виды оценочных материалов на основе информационных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Знать:</p> <p>методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств для определения качества современной электронной информационно-образовательной среды, в том числе для проведения научно-исследовательской работы; • методики применения на практике контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств определения качества современной электронной информационно-образовательной среды, в том числе для осуществления научно-исследовательской работы; • методы, методики и средства интерпретации результатов

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>ПК-3.2. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки, соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания, интерпретировать результаты контроля и оценки</p> <p>ПК-3.3. Владеть: технологиями проектирования форм и методов контроля качества современной электронной информационно-</p>	<p>контроля и оценивания качества современной электронной информационно-образовательной среды и научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике педагогически обоснованные и апробированные формы, методы, приемы организации контроля и оценки освоения обучающимися учебного курса, дисциплины (модуля) и осуществления исследовательской деятельности; • разрабатывать и применять, в том числе в организации исследовательской деятельности, современные оценочные средства; • организовывать и осуществлять объективный контроль и оценку освоения обучающимися учебного материала и ведения исследовательской деятельности; • обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся при публичном представлении результатов оценивания их учебных достижений и исследовательской деятельности; • выполнять требования к контролю и оценке, соблюдать нормы педагогической этики; • обеспечивать установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися для достижения достоверности результатов оценивания их учебных достижений и исследовательской деятельности; • доходчиво и убедительно объяснять обучающимся результаты контроля и оценки, в том числе их исследовательской деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимальными способами создания форм и методов контроля качества современной электронной информационно-

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>образовательной среды, различных видов оценочных материалов, навыками применения форм и методов контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различных видов оценочных материалов на основе информационных технологий</p>	<p>образовательной среды, в том числе для проведения научно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами разработки оценочных материалов разных видов, в том числе для оценки результатов научно-исследовательской работы; • способами применения форм и методов контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды и научно-исследовательской работы, а также использования оценочных материалов на базе современных информационных технологий