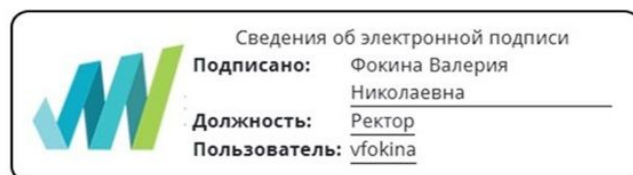


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



утверждено на заседании кафедры 22.05.2024г.

**АННОТАЦИИ**

**ПО ДИСЦИПЛИНАМ**

**НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

**44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании**

**Квалификация – магистр**

Москва 2024

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.01 Современные проблемы науки и образования  
Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Москва 2024

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - способствовать повышению педагогической культуры, формированию научного представления об образовании как сложноорганизованном социокультурном феномене, о современном педагогическом образовании, развитию умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, управления образованием и предвидеть перспективы их развития.

**Задачи дисциплины** - познакомить с современным состоянием, основными проблемами развития педагогики как науки и функционирующей в стране системой образования, а также с концептуальными основами, особенностями, тенденциями и перспективами менеджмента в образовании, проблемами подготовки менеджеров для управления педагогическими системами.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*Универсальные компетенции:*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

*Общепрофессиональную компетенцию:*

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Показатели (планируемые) результаты обучения  |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знать:<br>принципы сбора, отбора и обобщения информации, основы теории систем и системного анализа, способы представления научной информации   | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• современные парадигмы в предметной области науки;</li><li>• современные ориентиры развития образования; состояние педагогической науки в настоящее время;</li></ul>   |
|  | УК-1.2. Уметь:<br>соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, выявлять проблемные ситуации в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, определять перспективные направления научных исследований в сфере образования | <b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;</li><li>• адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</li></ul> |
|  | УК-1.3. Владеть:<br>информационными источниками, навыками научного поиска, подготовки научных текстов, навыками представления результатов педагогического исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации, в том числе в различных информационных средах   | <b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li><li>• понятийным аппаратом современной педагогической науки, образования и менеджмента в образовании;</li></ul>                                  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1. Знать:<br/>основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, основы педагогики и психологии личности, теорий и практик тьюторского сопровождения</p> <p>УК-6.2. Уметь:<br/>планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, анализировать свой опыт, проектировать образовательные процессы и системы</p> <p>УК-6.3. Владеть:<br/>опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ, навыками взаимодействия с учеными и администраторами в системе образования, осмысления собственной позиции, культурной и личностной идентичности, выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные тенденции и проблемы развития педагогической науки;</li> <li>• современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации;</li> </ul> <p><b><u>Уметь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной педагогической науки, системы образования в стране и в европейском образовательном пространстве;</li> <li>• применять системный подход и комплексно изучать современные педагогические проблемы;</li> </ul> <p><b><u>Владеть</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>• понятийным аппаратом современной педагогической науки, образования и менеджмента в образовании;</li> </ul> |
| <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>         | <p>ОПК-8.1. Знать:<br/>особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Уметь:<br/>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеть:<br/>методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>  | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• происходящие процессы в европейском образовательном пространстве и их влияние на систему образования России;</li> <li>• современные проблемы, особенности, тенденции и перспективы развития теории и практики менеджмента в образовании;</li> <li>• проблемы подготовки менеджеров для системы образования;</li> </ul> <p><b><u>Уметь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;</li> <li>• осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>образовательный маршрут и профессиональную карьеру исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования и управления образовательными (педагогическими) системами;</li> <li>• современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.</li> </ul> |
|--|--|---|

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Современные проблемы науки и образования», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция  | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |   |  |
|--|---|---|--|
|  | начальный   | последующий   | итоговый   |
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий    | Современные проблемы науки и образования  | Обучение в электронной информационно-образовательной среде                  | Разработка и применение оценочных материалов в образовании |
|  | Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля            |   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|  | Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем                                 |   |  |
|  | Разработка электронных образовательных ресурсов   |   |  |
|  | Адаптивные информационные и коммуникационные технологии   |   |  |
| <b>УК-6</b><br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Современные проблемы науки и образования  | Инновационные процессы в образовании  | Разработка и применение оценочных материалов в образовании |
|  | Электронные образовательные ресурсы   | Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды |  |
|  | Учебная практика, ознакомительная   | Производственная практика, педагогическая                                   | Производственная практика, научно-исследовательская работа |

| Компетенция  | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |             |  |
|--|---|-------------|--|
|  | начальный   | последующий | итоговый   |
|  |   |             | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
| <b>ОПК-8</b><br>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Современные проблемы науки и образования  |             | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|  | Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля            |             | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|  | Математические методы в психолого-педагогическом исследовании   |             |  |

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития.
2. Основные проблемы развития современной педагогической науки.
3. Современные проблемы менеджмента в образовании.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.02 Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Москва 2024

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование методологической компетентности в образовании, способности готовить и проводить исследования по различным аспектам образования с учетом изменяющихся научных парадигм, осуществлять анализ полученных результатов и формулировать научно-обоснованные выводы и рекомендации.

**Задачи дисциплины** - подготовить магистрантов к решению исследовательских и профессиональных задач, соответствующих их степени; способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности магистрантов, развитию их педагогического мышления, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей; сформировать и развить методики научно-исследовательской работы; сформировать навыки самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности магистрантов, подготовить магистрантов к написанию магистерской диссертации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля» относится к обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*Универсальную компетенцию*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

*Общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

| Наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Показатели (планируемые) результаты обучения  |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знать:<br>принципы сбора, отбора и обобщения информации, основы теории систем и системного анализа, способы представления научной информации   | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• современные парадигмы в предметной области науки;</li><li>• современные ориентиры развития образования;</li><li>• теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li></ul>   |
|  | УК-1.2. Уметь:<br>соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, выявлять проблемные ситуации в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, определять перспективные направления научных исследований в сфере образования | <b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;</li><li>• использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li><li>• адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</li></ul> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>УК-1.3. Владеть: информационными источниками, навыками научного поиска, подготовки научных текстов, навыками представления результатов педагогического исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации, в том числе в различных информационных средах</p>  | <p><b><u>Владеть</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>• способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>• навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>• способами творческой адаптации и применения методов исследования из смежных научных дисциплин;</li> </ul>   |
| <p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>ОПК-2.1. Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ, использовать методы педагогической диагностики, осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ, проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, опытом использования методов диагностики особенностей учащихся, способами проектной деятельности в образовании, опытом участия в проектировании образовательных программ</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы представления теоретических результатов исследования (текст, структурно-логическая схема);</li> <li>• формы представления эмпирических результатов исследования (таблицы, диаграммы и др.);</li> </ul> <p><b><u>Уметь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осваивать новые методы исследования;</li> <li>• интерпретировать результаты педагогических исследований;</li> <li>• адаптировать современные достижения науки и наукоемкие технологии к образовательному процессу;</li> </ul> <p><b><u>Владеть</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами анализа содержания педагогических исследований;</li> <li>• способами оценки практической значимости педагогических исследований;</li> <li>• способами внедрения результатов исследования в образовательную практику;</li> <li>• способами научного анализа информации;</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Знать:<br>особенности педагогической деятельности,<br>требования к субъектам педагогической деятельности,<br>результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности                    | <b><u>Знать:</u></b><br>• сущность типичных исследовательских задач;<br>• логику научного исследования;  |
|   | ОПК-8.2. Уметь:<br>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности  | <b><u>Уметь</u></b><br>• анализировать источники информации по проблеме исследования;<br>• проектировать модели построения образовательного процесса в соответствии с выдвинутыми гипотезами исследования;<br>• организовывать опытно-экспериментальную проверку спроектированных моделей; |
|   | ОПК-8.3. Владеть:<br>методами, формами и средствами педагогической деятельности;<br>осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | <b><u>Владеть</u></b><br>• способами теоретического анализа научной проблемы;<br>• технологией проектирования моделей исследования;<br>• технологией организации педагогического эксперимента;<br>• технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.                               |

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция   | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |  |  |
|---|---|--|--|
|   | начальный   | последующий  | итоговый   |
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Современные проблемы науки и образования  | Обучение в электронной информационно-образовательной среде | Разработка и применение оценочных материалов в образовании |
|   | Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля            |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|   | Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем                                 |  |  |
|   | Разработка электронных образовательных ресурсов   |  |  |
|   | Адаптивные информационные и коммуникационные технологии   |  |  |
| <b>ОПК-2</b><br>Способен проектировать  | Методология и методы научного исследования в профессиональной   | Инновационные процессы в образовании                       | Производственная практика, научно-исследовательская работа |

| Компетенция  | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |             |  |
|--|---|-------------|--|
|  | начальный   | последующий | итоговый   |
| основные и дополнительные образовательные программы и разработать научно-методическое обеспечение реализации их                    | деятельности педагогического профиля  |             |  |
|  | Математические методы в психолого-педагогическом исследовании   |             | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|  | Электронные образовательные ресурсы   |             |  |
|  | Учебная практика, ознакомительная   |             |  |
| <b>ОПК-8</b><br>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Современные проблемы науки и образования  |             | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|  | Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля            |             | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|  | Математические методы в психолого-педагогическом исследовании   |             |  |

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки.
2. Организация научного исследования.
3. Методы научного исследования и их характеристика.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.03 Правовые основы образовательной деятельности  
Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Москва 2024

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать комплекс фундаментальных знаний в области правового регулирования образовательных отношений и целостное представление о системе образования; законодательстве, его регулирующем; о правах, обязанностях субъектов в этой сфере.

**Задачи дисциплины** - формирование системы знаний о правовых основах образования; воспитание нравственных и правовых качеств магистрантов, повышение правовой культуры и преодоление правового нигилизма.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Правовые основы образовательной деятельности» относится к обязательной части Блока

1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*Общепрофессиональную компетенцию:*

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Показатели (планируемые) результаты обучения  |
|---|--|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ОПК-1.1. Знать:<br/>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Уметь:<br/>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК 1.3. Владеть:<br/>навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• принципы государственной политики в области образования;</li><li>• систему образования как социальную сферу, в которой действуют нормы права;</li><li>• систему правоотношений в сфере образования;</li><li>• юридическую природу, систему и сферу действия норм права в образовании;</li><li>• законодательство о социальной помощи и охране прав несовершеннолетних в сфере образования;</li><li>• свои права, обязанности, ответственность в правоотношениях, регулируемых нормами права в образовании;</li></ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования;</li><li>• обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих гражданских обязанностей в научной и педагогической деятельности</li></ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами оценки правового регулирования образовательной деятельности;</li> <li>• методами анализа правового регулирования образовательной деятельности;</li> <li>• методами эффективного использования соответствующих нормативных правовых документов в образовательной деятельности</li> </ul> |
|--|--|---|

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Правовые основы образовательной деятельности», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция  | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |             |  |
|--|---|-------------|--|
|  | начальный   | последующий | итоговый   |
| <p><b>ОПК-1</b><br/>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Правовые основы образовательной деятельности</p>   |             | <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Образование как объект правового регулирования.
2. Система образования в РФ.
3. Образование в социальной системе.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.04 Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Москва 2024

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – способствовать формированию информационной культуры обучаемых, готовности к использованию информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании, педагогической деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- усвоение систематизированных знаний о сущности, видах и основах применения информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании;
- овладение профессионально значимыми навыками педагогической деятельности: поиск, сбор, хранение, передача, использование информации для повышения эффективности преподавательской, научно-исследовательской деятельности и самообразования;
- изучение теоретических и практических основ применения дистанционных образовательных технологий в науке и образовании;
- формирование потребности в изучении передового педагогического опыта использования информационных и коммуникационных технологий в практике обучения и воспитания.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» относится к обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *Универсальные компетенции:*

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### *Общепрофессиональную компетенцию:*

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Показатели (планируемые) результаты обучения   |
|--|--|--|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Знать:<br>литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования деловой коммуникации   | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные понятия, категории, использующиеся в информационных и коммуникационных технологиях, сознательно использовать их при анализе и организации целостного педагогического процесса в вузе, а также при проведении научно-исследовательской работы;</li></ul> |
|  | УК-4.2. Уметь:<br>выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации, читать, понимать и переводить специальную литературу по широкому и узкому профилю направления подготовки, поддерживать профессиональную коммуникацию на иностранном языке, составлять аннотацию и реферативный обзор профессионально-ориентированных текстов | <b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• изучать, анализировать, оценивать традиционные и инновационные информационные и коммуникационные технологии, используемые в науке и образовании;</li></ul>  |
|  | УК-4.3. Владеть:<br>навыками составления текстов на  | <b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• способами применения информационных и коммуникативных технологий в научной и образовательной деятельности;</li></ul>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | государственном языке, перевода текстов с иностранного языка на родной, навыками делового общения на иностранном языке, основами публичной речи, сообщения, доклада и презентации (с предварительной подготовкой), основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации |  |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | УК-5.1. Знать:<br>основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, культурные особенности и традиции различных сообществ, социокультурные традиции различных народов  | <b><u>Знать:</u></b><br>• теоретические основы, историю и перспективы развития информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на образовательную и исследовательскую деятельность;  |
|  | УК-5.2. Уметь:<br>вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических межкультурных норм, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                      | <b><u>Уметь</u></b><br>• реализовывать на практике традиционные и проектировать новые технологии обучения и воспитания дошкольников, квалифицированно применять электронно-вычислительную технику для решения учебно-воспитательных задач;       |
|  | УК-5.3. Владеть:<br>навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры  | <b><u>Владеть</u></b><br>• приемами применения прикладных программ в научно-исследовательской и учебно-воспитательной работе:  |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Знать:<br>принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении   | <b><u>Знать:</u></b><br>○ структуру информационно-образовательной среды учебного заведения и виды информационных образовательных ресурсов учебного назначения;<br>○ требования к структуре и содержанию электронных учебников и учебных пособий; |
|  | ОПК-5.2. Уметь:<br>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении   | <b><u>Уметь</u></b><br>• реализовывать методические приемы активизации обучаемых к самостоятельной работе с применением новых информационных технологий;   |
|  | ОПК-5.3. Владеть:  | <b><u>Владеть</u></b><br>• методиками сбора, накопления и обобщения научной и учебно-методической информации.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения |  |
|--|---|--|

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция   | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |  |  |
|---|---|--|--|
|   | начальный   | последующий                                  | итоговый   |
| <b>УК-4</b><br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия   | Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании  | Методика обучения информационным технологиям | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|   | Деловой иностранный язык  | Производственная практика, педагогическая    | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|   | Телекоммуникационные образовательные технологии   |  |  |
|   | Учебная практика, ознакомительная   |  |  |
|   | Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии  |  |  |
|   | Социология интернета  |  |  |
| <b>УК-5</b><br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании  |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|   | Психология современного образования   |  |  |
| <b>ОПК-5</b><br>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании  | Производственная практика, педагогическая    | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|   | Психология современного образования   |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|   | Телекоммуникационные образовательные технологии   |  |  |

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях.
2. Информационно-образовательная среда учебного заведения.

3. Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе и научном исследовании информационных ресурсов учебного назначения.
4. Интеграция информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс учебных заведений.
5. Технологии дистанционного обучения и их характеристика.
6. Применение прикладных программ в образовательном процессе и в ходе научных исследований.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.05 Психология современного образования  
Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Москва 2024

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - способствовать формированию собственной профессиональной позиции через осмысление получаемых знаний и педагогического опыта в психологических категориях профессионализации и профессионального образования.

#### **Задачи дисциплины:**

- охарактеризовать место и роль образования в современной образовательной системе.
- раскрыть значение профессионального образования для формирования и самореализации личности, показать полипарадигмальность современных психологических исследований профессионализации.
- способствовать формированию профессиональной Я-концепции, рефлексивной дифференцированности самоопределения будущих или состоявшихся педагогов-исследователей.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология современного образования» относится к обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *Универсальные компетенции:*

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### *Общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

| Наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Показатели (планируемые) результаты обучения   |
|--|---|--|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Знать: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия, профессиональные и этические аспекты преподавательской деятельности, взаимодействия в коллективе обучающихся, этические нормы профессиональной деятельности педагога<br><br>УК-3.2. Уметь: строить отношения с окружающими людьми и коллегами, использовать профессиональные знания для построения стратегий межличностного взаимодействия, устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели | <b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• концептуальные научные психологические представления о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных факторах развития;</li></ul> |
|  |   | <b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать систему знаний о закономерностях образовательного процесса в своей профессиональной деятельности;</li></ul>                        |
|  |   | <b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методами получения психологической информации о профессионализации и развитии личности;</li></ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>УК-3.3. Владеть:</p> <p>навыками участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, навыками использования своего личностного потенциала, имеющихся психолого-педагогических знаний для проектирования стратегий управления коллективом с учетом специфики возраста, индивидуальных особенностей и контингента обучающихся</p>  |  |
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>   | <p>УК-5.1. Знать:</p> <p>основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, культурные особенности и традиции различных сообществ, социокультурные традиции различных народов</p> <p>УК-5.2. Уметь:</p> <p>вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических межкультурных норм, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.3. Владеть:</p> <p>навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• концептуальные научные психологические представления о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных факторах развития;</li> </ul> <p><b><u>Уметь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать профессиональные знания для построения стратегий межкультурного взаимодействия</li> </ul> <p><b><u>Владеть</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul> |
| <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Знать:</p> <p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Уметь:</p> <p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>   | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• концептуальные научные психологические представления о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных факторах развития;</li> </ul> <p><b><u>Уметь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать систему знаний о принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b><u>Владеть</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами получения психологической информации о профессионализации и развитии личности;</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | ОПК-4.3. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)                        |  |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении   | ОПК-5.1. Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении   | <b><u>Знать:</u></b><br>• концептуальные научные психологические представления о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных факторах развития;  |
|  | ОПК-5.2. Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении   | <b><u>Уметь</u></b><br>• моделировать психологические стороны преподавательской деятельности   |
|  | ОПК-5.3. Владеть: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения   | <b><u>Владеть</u></b><br>• приемами оказания психологической помощи в ходе профессиональной ориентации молодежи и профессионального самоопределения  |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <b><u>Знать:</u></b><br>• основные подходы в исследованиях закономерностей и механизмов учебной деятельности;<br>• систему знаний о сущности, содержании, структуре и специфике профессионального образования; |
|  | ОПК-6.2. Уметь: использовать знания об особенностях развития  | <b><u>Уметь</u></b><br>○ моделировать психологические стороны группового взаимодействия молодежи в интересах профессионализации;   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> | <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности</li> </ul> |
|--|--|---|

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Психология современного образования», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция   | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |   |   |
|---|---|---|---|
|   | начальный   | последующий                               | итоговый  |
| <p><b>УК-3</b><br/>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>             | Психология современного образования   |   | Педагогический менеджмент                             |
| <p><b>УК-5</b><br/>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>                                   | Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании  |   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| <p><b>ОПК-4</b><br/>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных</p> | Психология современного образования   | Производственная практика, педагогическая | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |



| Компетенция   | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |   |  |
|---|---|---|--|
|   | начальный   | последующий                               | итоговый   |
| ценностей   |   |   |  |
| <b>ОПК-5</b><br>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении   | Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании  | Производственная практика, педагогическая | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|   | Психология современного образования   |   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|   | Телекоммуникационные образовательные технологии   |   |  |
| <b>ОПК-6</b><br>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Психология современного образования   |   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|   | Математические методы в психолого-педагогическом исследовании   |   |  |

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Процесс профессионализации и психология.
2. Динамика профессионального развития.
3. Субъект и объект профессионального образования.
4. Специфика педагогической деятельности в процессе профессионализации молодежи.
5. Социально-психологические аспекты профессионального образования.
6. Психологическое обеспечение профессионализации в ходе учебного процесса.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.06 Математические методы в психолого-педагогическом исследовании

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Москва 2024

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать способность обосновывать свои выводы и рекомендации статистическими методами обработки эмпирического материала, выявлять закономерные зависимости, тем самым систематизировать мышление педагогов-исследователей.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить с основами использования прикладной математики, категориального аппарата и статистических критериев в качестве доказательной базы психолого-педагогических исследований;
- обосновать необходимость систематизации и обработки фактических данных, применения методов сбора, систематизации и использования статистических данных для получения научных и практических выводов;
- показать возможности статистической обработки результатов эмпирических и теоретических исследований для получения наиболее полной психологической и педагогической информации;
- показать как получаемая в ходе эмпирических исследований масса эмпирических фактов стала достоверным научным знанием;
- разъяснить, на какой основе осуществляется оценка надежности и точности выводов, сделанных на основании как ограниченного, так и обширного статистического материала, а также практическая оценка степени достоверности полученных выводов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Математические методы в психолого-педагогическом исследовании» относится к обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *Общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

| Наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   | Показатели (планируемые) результаты обучения   |
|---|---|--|
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Знать:<br>содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса<br><br>ОПК-2.2. Уметь:<br>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ, использовать методы | <b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные понятия теории вероятностей и математической статистики;</li></ul>   |
|   |   | <b><u>Уметь</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно проводить статистическое распределение результатов проведенного обследования;</li></ul>   |
|   |   | <b><u>Владеть</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>• навыками разработки научно-технического обеспечения реализации образовательных программ на основе психолого-педагогических исследований;</li></ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>педагогической диагностики, осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ, проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, опытом использования методов диагностики особенностей учащихся, способами проектной деятельности в образовании, опытом участия в проектировании образовательных программ</p>   |  |
| <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы качественного и количественного анализа психических явлений и процессов;</li> </ul> <p><b><u>Уметь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно обрабатывать результаты психологического исследования: проводить упорядочение, группировку и табулирование данных по их значениям устанавливать форму полученного распределения, параметры распределения, рассчитывать среднее и стандартное отклонения;</li> </ul> <p><b><u>Владеть</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>опытом проведения факторного, дисперсионного, кластерного анализов</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | (совместно с другими субъектами образовательных отношений)  |   |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <p>ОПК-8.1. Знать: особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений;</li> </ul>   |
|   |   | <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить корреляционный анализ результатов: устанавливать наличие или отсутствие связи между изучаемыми переменными, определять, возможно ли на основе выявленной связи предсказание тенденции изменения одного признака, если известны изменения другого;</li> </ul> |
|   |   | <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками проектирования педагогической деятельности на основе психолого-педагогических исследований.</li> </ul>  |

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Математические методы в психолого-педагогическом исследовании», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция  | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |                                      |  |
|--|---|--------------------------------------|--|
|  | начальный   | последующий                          | итоговый   |
| <p><b>ОПК-2</b><br/>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>                         | Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля            | Инновационные процессы в образовании | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|  | Математические методы в психолого-педагогическом исследовании   |                                      | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|  | Электронные образовательные ресурсы   |                                      |  |
|  | Учебная практика, ознакомительная   |                                      |  |
| <p><b>ОПК-6</b><br/>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p> | Психология современного образования   |                                      | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|  | Математические методы в психолого-педагогическом исследовании   |                                      |  |

| Компетенция  | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |             |  |
|--|---|-------------|--|
|  | начальный   | последующий | итоговый   |
| индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями                               |   |             |  |
| <b>ОПК-8</b><br>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Современные проблемы науки и образования  |             | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|  | Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля            |             | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|  | Математические методы в психолого-педагогическом исследовании   |             |  |

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в математические методы в психологии и педагогике.
2. Описательная статистика. Измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений.
3. Теория статистического вывода. Методы многомерного анализа.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.07 Электронные образовательные ресурсы  
Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Москва 2024

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование систематизированных знаний в области методики использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать единую систему понятий, связанных с электронными образовательными ресурсами;
- ознакомить обучающихся с классификацией и составом ЭОР;
- познакомить обучающихся с возможностями применения ЭОР в учебном процессе образовательной организации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Электронные образовательные ресурсы» относится к обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

#### *Универсальную компетенцию:*

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

#### *Общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Показатели (планируемые) результаты обучения  |
|---|--|---|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Знать:<br>основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, основы педагогики и психологии личности, теорий и практик тьюторского сопровождения<br><br>УК-6.2. Уметь:<br>планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, анализировать свой опыт, проектировать образовательные процессы и системы<br><br>УК-6.3. Владеть:<br>опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ, навыками взаимодействия с учеными и администраторами в системе образования, осмысления собственной позиции, культурной и личностной идентичности, | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Цели и задачи использования ЭОР в учебном процессе</li></ul>  |
|   |  | <b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Использовать электронные образовательные ресурсы в учебном процессе в соответствии с целями и задачами образовательного процесса</li></ul> |
|   |  | <b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Методикой использования ЭОР в учебном процессе</li></ul>   |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании  |   |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                               | ОПК-2.1. Знать:<br>содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | <b><u>Знать:</u></b><br>• Классификацию и состав ЭОР  |
|   | ОПК-2.2. Уметь:<br>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ, использовать методы педагогической диагностики, осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ, проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ                    | <b><u>Уметь:</u></b><br>• Использовать технические и программные средства мультимедиа                           |
|   | ОПК-2.3. Владеть:<br>опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, опытом использования методов диагностики особенностей учащихся, способами проектной деятельности в образовании, опытом участия в проектировании образовательных программ   | <b><u>Владеть:</u></b><br>• Психолого-педагогическими аспектами использования ЭОР в учебном процессе            |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. Знать:<br>основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения  | <b><u>Знать:</u></b><br>• Законодательство в сфере образования применимо к электронным образовательным ресурсам |
|   | ОПК-3.2. Уметь:<br>взаимодействовать с другими   | <b><u>Уметь:</u></b><br>• Использовать основы и принципы создания электронных учебников                         |
|   |  | <b><u>Владеть:</u></b><br>• Методиками защиты ЭОР в сети Интернет   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>специалистами в процессе реализации образовательного процесса, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> |  |
|--|--|--|

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Электронные образовательные ресурсы», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция  | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |   |  |
|--|---|---|--|
|  | начальный   | последующий   | итоговый   |
| <b>УК-6</b><br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки               | Современные проблемы науки и образования  | Инновационные процессы в образовании  | Разработка и применение оценочных материалов в образовании |
|  | Электронные образовательные ресурсы   | Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды |  |
|  | Учебная практика, ознакомительная   | Производственная практика, педагогическая                                   | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|  |   |   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
| <b>ОПК-2</b><br>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля            | Инновационные процессы в образовании  | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|  | Математические методы в психолого-педагогическом исследовании   |   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|  | Электронные образовательные ресурсы   |   |  |
|  | Учебная практика, ознакомительная   |   |  |
| <b>ОПК-3</b><br>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том                  | Электронные образовательные ресурсы   | Производственная практика, педагогическая                                   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |

| Компетенция                                    | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |             |          |
|--|---|-------------|----------|
|  | начальный   | последующий | итоговый |
| числе с особыми образовательными потребностями |   |             |          |

**4. Основные разделы дисциплины:**

1. Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов.
2. Мультимедийные образовательные ресурсы и электронные учебники.
3. Открытые образовательные ресурсы.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.08 Деловой иностранный язык

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Москва 2024

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - развитие коммуникативных умений в области делового профессионального общения на английском языке, совершенствование умений чтения, перевода и реферирования профессиональной литературы

#### **Задача дисциплины:**

- развитие общей, коммуникативной, профессиональной и стратегической компетенций во взаимодействии с другими дисциплинами, а именно:
- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности;
- сформировать устойчивую потребность в социальном взаимодействии, мотивационные стимулы и умения постоянного самосовершенствования;
- научить использовать в коммуникативной и профессиональной деятельности все речевые средства делового дискурса в устной и письменной формах;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию делового текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на английском языке и в овладении культурой английской речи, культурой речевого поведения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Деловой иностранный язык (Английский язык)» относится к обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*Универсальную компетенцию:*

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Показатели (планируемые) результаты обучения   |
|--|--|--|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Знать:<br>литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования деловой коммуникации   | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные понятия и термины профессиональной области знания;</li><li>• основные источники получения объективной информации в профессиональной области знания;</li><li>• жанровые формы устного и письменного профессионального дискурса</li></ul>   |
|  | УК-4.2. Уметь:<br>выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации, читать, понимать и переводить специальную литературу по широкому и узкому профилю направления подготовки, поддерживать профессиональную коммуникацию на иностранном языке, составлять аннотацию и реферативный обзор профессионально-ориентированных текстов | <b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li><li>• выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</li><li>• понимать содержание прочитанного материала и передавать полученную информацию на русском и иностранном языке;</li><li>• читать и понимать оригинальные тексты по</li></ul> |
|  | УК-4.3. Владеть:<br>навыками составления текстов на государственном языке, перевода текстов с иностранного языка на  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>родной, навыками делового общения на иностранном языке, основами публичной речи, сообщения, доклада и презентации (с предварительной подготовкой), основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации</p> | <p>направлению «Педагогическое образование», а также тексты общественно-политического и страноведческого характера с варьируемой целью: поиск информации, изучение вопроса, передача основного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в коммуникацию на изучаемом языке, поощрять собеседника к продолжению речи, обобщать, делать выводы, суммировать сказанное, вводить и изменять тему, корректно выражать собственное мнение, используя разговорные слова и фразы;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>• монологической и диалогической речью в сфере профессионального общения по теме «Педагогическое образование»,</li> <li>• речевым этикетом устной и письменной речи, механизмами выбора и трансформации композиционно-речевых форм в соответствии с условиями и целями коммуникации,</li> <li>• приемами перевода, аннотирования и реферирования текстов по специальности; навыками подготовки на изучаемом языке текста статьи, тезисов и их аннотирования.</li> </ul> |
|--|---|--|

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Деловой иностранный язык (Английский язык)», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция   | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |  |  |
|---|---|--|--|
|   | начальный   | последующий                                  | итоговый   |
| <b>УК-4</b><br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании  | Методика обучения информационным технологиям | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|   | Деловой иностранный язык  | Производственная практика, педагогическая    | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|   | Телекоммуникационные образовательные технологии   |  |  |

| Компетенция          | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |             |          |
|----------------------|---|-------------|----------|
|                      | начальный   | последующий | итоговый |
|                      | Учебная практика, ознакомительная   |             |          |
|                      | Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии  |             |          |
| Социология интернета |   |             |          |

**4. Основные разделы дисциплины:**

1. Традиционная система образования.
2. Охрана здоровья детей.
3. Основа педагогической коммуникации.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.08 Деловой иностранный язык  
Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Москва 2024



### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - развитие коммуникативных умений в области делового профессионального общения на немецком языке, совершенствование умений чтения, перевода и реферирования профессиональной литературы

**Задача дисциплины** - развитие общей, коммуникативной, профессиональной и стратегической компетенций во взаимодействии с другими дисциплинами, а именно:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности;
- сформировать устойчивую потребность в социальном взаимодействии, мотивационные стимулы и умения постоянного самосовершенствования;
- научить использовать в коммуникативной и профессиональной деятельности все речевые средства делового дискурса в устной и письменной формах;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию делового текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на немецком языке и в овладении культурой немецкой речи, культурой речевого поведения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Деловой иностранный язык (Немецкий язык)» относится к обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*Универсальную компетенцию:*

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

| Наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Показатели (планируемые) результаты обучения   |
|--|--|--|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Знать:<br>литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования деловой коммуникации   | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные понятия и термины профессиональной области знания;</li><li>• основные источники получения объективной информации в профессиональной области знания;</li><li>• жанровые формы устного и письменного профессионального дискурса</li></ul>   |
|  | УК-4.2. Уметь:<br>выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации, читать, понимать и переводить специальную литературу по широкому и узкому профилю направления подготовки, поддерживать профессиональную коммуникацию на иностранном языке, составлять аннотацию и реферативный обзор профессионально-ориентированных текстов | <b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li><li>• выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</li><li>• понимать содержание прочитанного материала и передавать полученную информацию на русском и иностранном языке;</li><li>• читать и понимать оригинальные тексты по направлению «Педагогическое</li></ul> |
|  | УК-4.3. Владеть:<br>навыками составления текстов на государственном языке, перевода текстов с иностранного языка на родной, навыками делового  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>общения на иностранном языке, основами публичной речи, сообщения, доклада и презентации (с предварительной подготовкой), основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации</p> | <p>образование», а также тексты общественно-политического и страноведческого характера с варьируемой целью: поиск информации, изучение вопроса, передача основного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в коммуникацию на изучаемом языке, поощрять собеседника к продолжению речи, обобщать, делать выводы, суммировать сказанное, вводить и изменять тему, корректно выражать собственное мнение, используя разговорные слова и фразы;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>• монологической и диалогической речью в сфере профессионального общения по теме «Педагогическое образование»,</li> <li>• речевым этикетом устной и письменной речи, механизмами выбора и трансформации композиционно-речевых форм в соответствии с условиями и целями коммуникации,</li> <li>• приемами перевода, аннотирования и реферирования текстов по специальности; навыками подготовки на изучаемом языке текста статьи, тезисов и их аннотирования.</li> </ul> |
|--|---|--|

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Деловой иностранный язык (Немецкий язык)», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция   | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |  |  |
|---|---|--|--|
|   | начальный   | последующий                                  | итоговый   |
| <b>УК-4</b><br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании  | Методика обучения информационным технологиям | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|   | Деловой иностранный язык  | Производственная практика, педагогическая    | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|   | Телекоммуникационные образовательные технологии   |  |  |
|   | Учебная практика,   |  |  |

| Компетенция          | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |             |          |
|----------------------|---|-------------|----------|
|                      | начальный   | последующий | итоговый |
|                      | ознакомительная   |             |          |
|                      | Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии  |             |          |
| Социология интернета |   |             |          |

**4. Основные разделы дисциплины:**

1. Традиционная система образования.
2. Охрана здоровья детей.
3. Основы педагогической коммуникации.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.09 Телекоммуникационные образовательные технологии

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Москва 2024

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - осуществить теоретическую, практическую и методическую подготовку обучающихся для организации телекоммуникационной деятельности в учреждении образования, а так же обучение работе в глобальных компьютерных сетях, формирование навыков общения и обмена опытом совместной деятельности посредством телекоммуникаций, знакомство с различными аспектами организации телекоммуникационной деятельности в образовательном учреждении.

**Задачи дисциплины** - научить ориентироваться в области телекоммуникационных технологий, дать знания основных принципов функционирования сетей; повышение эффективности использования возможностей телекоммуникаций за счет формирования навыков аналитико-прогностической работы в практической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Телекоммуникационные образовательные технологии» относится к обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*Универсальные компетенции:*

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

*Общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Показатели (планируемые) результаты обучения   |
|---|--|--|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Знать:<br>необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла   | <b>Знать:</b><br>- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;<br>- методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла   |
|   | УК-2.2. Уметь:<br>определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цели проекта, качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта | <b>Уметь</b><br>- определять круг задач в рамках образовательной деятельности;<br>- планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов;<br>- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках образовательной деятельности |
|   | УК-2.3. Владеть:<br>навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной  | <b>Владеть</b><br>- навыками применения нормативной базы и решения задач в области управления проектом на всех этапах его жизненного цикла   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>деятельности,<br/>навыками представления<br/>результатов проекта,<br/>обсуждения хода и результатов<br/>проекта</p>   |   |
| <p>УК-4. Способен применять<br/>современные коммуникативные<br/>технологии, в том числе на<br/>иностранном(ых) языке(ах), для<br/>академического и<br/>профессионального взаимодействия</p>   | <p>УК-4.1. Знать:<br/>литературную форму<br/>государственного языка, основы<br/>устной и письменной<br/>коммуникации на иностранном<br/>языке, функциональные стили<br/>родного языка, требования<br/>деловой коммуникации</p>   | <p><b><u>Знать:</u></b><br/>- литературную форму<br/>государственного языка, основы<br/>устной и письменной<br/>коммуникации на иностранном<br/>языке, функциональные стили<br/>родного языка, требования<br/>деловой коммуникации</p>            |
|   | <p>УК-4.2. Уметь:<br/>выражать свои мысли на<br/>государственном, родном и<br/>иностранном языке в ситуации<br/>деловой коммуникации,<br/>читать, понимать и переводить<br/>специальную литературу по<br/>широкому и узкому профилю<br/>направления подготовки,<br/>поддерживать<br/>профессиональную<br/>коммуникацию на иностранном<br/>языке, составлять аннотацию и<br/>реферативный обзор<br/>профессионально-<br/>ориентированных текстов</p>                              | <p><b><u>Уметь</u></b><br/>- выразить свои мысли на<br/>государственном, родном и<br/>иностранном языке в ситуации<br/>деловой коммуникации</p>   |
|   | <p>УК-4.3. Владеть:<br/>навыками составления текстов<br/>на государственном языке,<br/>перевода текстов с иностранного<br/>языка на родной, навыками<br/>делового общения на<br/>иностранном языке, основами<br/>публичной речи, сообщения,<br/>доклада и презентации (с<br/>предварительной подготовкой),<br/>основными навыками письма,<br/>необходимыми для ведения<br/>переписки,<br/>навыками использования<br/>этикетных формул в устной и<br/>письменной коммуникации</p> | <p><b><u>Владеть</u></b><br/>- навыками составления текстов на<br/>государственном языке, перевода<br/>текстов с иностранного языка на<br/>родной</p>   |
| <p>ОПК-5. Способен разрабатывать<br/>программы мониторинга<br/>результатов образования<br/>обучающихся, разрабатывать и<br/>реализовывать программы<br/>преодоления трудностей в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Знать:<br/>принципы организации контроля<br/>и оценивания образовательных<br/>результатов обучающихся,<br/>разработки программ<br/>мониторинга,<br/>специальные технологии и<br/>методы, позволяющие<br/>разрабатывать и реализовывать</p>   | <p><b><u>Знать:</u></b><br/>- современное программное и<br/>аппаратное обеспечение<br/>информационных и<br/>автоматизированных систем,<br/>мониторинга результатов<br/>образования;<br/>- телекоммуникационные<br/>образовательные технологии</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Уметь:<br/>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Владеть:<br/>навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>   | <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;</li> <li>- средствами разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении</li> </ul>  |
| <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7.1. Знать:<br/>педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации</p> <p>ОПК-7.2. Уметь:<br/>использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеть:<br/>технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- современные методологии планирования и разработки телекоммуникационных средств и проектов;</li> <li>- методы управления коллективом разработчиков</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать разработку программных средств и проектов, составлять техническую документацию;</li> <li>- строить отношения с окружающими людьми и коллегами</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в командной работе, в образовательных проектах, в телекоммуникационной деятельности, распределения ролей в условиях командного взаимодействия;</li> <li>- навыками разработки телекоммуникационных средств и проектов, командной работы</li> </ul> |

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Телекоммуникационные образовательные технологии», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция   | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |  |  |
|---|---|--|--|
|   | начальный   | последующий  | итоговый   |
| <b>УК-2</b><br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | Телекоммуникационные образовательные технологии   | Проектирование и реализация образовательных программ                       | Педагогический менеджмент                                  |
|   |   | Проектирование и реализация программы развития образовательной организации | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
| <b>УК-4</b><br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия   | Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании  | Методика обучения информационным технологиям                               | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|   | Деловой иностранный язык  | Производственная практика, педагогическая                                  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|   | Телекоммуникационные образовательные технологии   |  |  |
|   | Учебная практика, ознакомительная   |  |  |
|   | Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии  |  |  |
|   | Социология интернета  |  |  |
| <b>ОПК-5</b><br>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании  | Производственная практика, педагогическая                                  | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|   | Психология современного образования   |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|   | Телекоммуникационные образовательные технологии   |  |  |
| <b>ОПК-7</b><br>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений   | Телекоммуникационные образовательные технологии   |  | Педагогический менеджмент                                  |
|   |   |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Основы построения телекоммуникационных сетей.
2. Построение волоконно-оптических систем передачи.
3. Основы построения фиксированных телефонных сетей.
4. Пользователь сети Интернет.
5. Возможности сети Интернет для организации телекоммуникационной деятельности в учреждении образования.
6. Организация телекоммуникационного образовательного проекта.



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.10 Инновационные процессы в образовании  
Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Москва 2024

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - способствовать повышению педагогической и управленческой культуры, обеспечить формирование системы знаний в области теории и технологий инновационных процессов в образовании, государственных инновационных программ и управления инновационными процессами в отечественном образовании.

**Задачи дисциплины** - познакомить с целью, содержанием, функциями и классификациями инновационных процессов как основой современных изменений в образовании, с основными инновациями в современном российском образовании, с традиционными и инновационными, в т.ч. компетентностным, подходами к результатам образования человека, а также со спецификой управления инновационными образовательными процессами.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*Универсальную компетенцию:*

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

*Общепрофессиональную компетенцию:*

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Показатели (планируемые) результаты обучения  |
|---|--|---|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Знать:<br>основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда,<br>основы педагогики и психологии личности, теорий и практик тьюторского сопровождения   | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• современные тенденции развития образовательной системы;</li><li>• критерии инновационных процессов в образовании;</li><li>• принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li><li>• теоретические основы инновационных процессов, основные понятия инноватики в образовании;</li></ul>   |
|   | УК-6.2. Уметь:<br>планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, анализировать свой опыт, проектировать образовательные процессы и системы | <b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие</li><li>• внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li><li>• выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</li><li>• анализировать причины, состояние, проблемы и тенденции развития</li></ul> |
|   | УК-6.3. Владеть:<br>опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ, навыками взаимодействия с учеными и администраторами в системе образования, осмысления собственной позиции, культурной и личностной идентичности, выстраивания и реализации  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>  | <p>инновационных процессов в современном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать ход и результаты модернизации системы образования в Российской Федерации;</li> </ul> <p><b><u>Владеть</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</li> </ul>   |
| <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>ОПК-2.1. Знать:<br/>содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Уметь:<br/>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ, использовать методы педагогической диагностики, осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ, проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Владеть:<br/>опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, опытом использования методов диагностики особенностей учащихся, способами проектной деятельности в образовании, опытом участия в проектировании образовательных программ</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предпосылки инноваций в российском образовании;</li> <li>основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации;</li> <li>сущность и особенности реализации технологического подхода в образовании;</li> <li>государственные инициативы в современном российском образовании;</li> <li>традиционные и инновационные подходы к результатам образования;</li> <li>педагогические технологии реализации компетентностного подхода к результатам образования;</li> <li>особенности управления инновационными образовательными процессами;</li> <li>сущность и порядок оценки эффективности инновационных процессов в образовании;</li> </ul> <p><b><u>Уметь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования;</li> <li>использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач;</li> <li>осуществлять профессиональное и личностное самообразование, исходя из тенденций и перспектив</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>развития менеджмента инновационными процессами в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать свои знания, навыки, умения, способности в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретическими основами инноваций в образовании и менеджмента инновационными процессами в образовании;</li> <li>основными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода к результатам образования современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.</li> </ul> |
|--|--|--|

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Инновационные процессы в образовании», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция  | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |   |  |
|--|---|---|--|
|  | начальный   | последующий   | итоговый   |
| <p><b>УК-6</b><br/>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>               | Современные проблемы науки и образования  | Инновационные процессы в образовании  | Разработка и применение оценочных материалов в образовании |
|  | Электронные образовательные ресурсы   | Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды |  |
|  | Учебная практика, ознакомительная   | Производственная практика, педагогическая                                   | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|  |   |   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
| <p><b>ОПК-2</b><br/>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля            | Инновационные процессы в образовании  | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|  | Математические методы в психолого-педагогическом исследовании   |   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|  | Электронные образовательные ресурсы   |   |  |
|  | Учебная практика, ознакомительная   |   |  |

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Теория и технологии инновационных процессов в образовании. Управление инновационными процессами в образовании.
2. Инновационные проекты в российском образовании и модернизация педагогического процесса.
3. Компетентностный подход к результатам образования как парадигмальная инновация.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.11 Педагогический менеджмент

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Москва 2024

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, навыков, умений, универсальных компетенций и общепрофессиональной компетенции в области педагогического менеджмента.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение обучающимися теоретических основ педагогического менеджмента, необходимых знаний об основных путях повышения его эффективности, направленных на применение информационных технологий в руководстве органами образования и образовательными организациями, совершенствование организации взаимодействия участников образовательных отношений, формирование командной работы в образовательной организации профессионального образования для результативности управления, повышение квалификации менеджеров системы образования и стимулирование развития у педагогических работников эффективного педагогического самоменеджмента;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для осуществления педагогического менеджмента в образовательных организациях профессионального образования (обучения);
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в сфере педагогического менеджмента в профессиональном образовании (обучении).

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Педагогический менеджмент» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *Универсальные компетенции:*

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

#### *Общепрофессиональную компетенцию:*

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Показатели (планируемые) результаты обучения  |
|---|--|---|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК-2.1. Знать:<br/>необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-2.2. Уметь:<br/>определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цели проекта, качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.3. Владеть:<br/>навыками применения нормативной базы и решения</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• теоретические основы педагогического менеджмента, в том числе, в качестве способа управления проектной деятельностью в образовательных организациях профессионального образования (обучения), а также пути повышения его эффективности;</li><li>• роль и место информационных технологий в современном профессиональном образовании (обучении) и в педагогическом менеджменте;</li><li>• способы организации взаимодействия в профессиональном образовании (обучении) в контексте педагогического менеджмента;</li><li>• содержание компонентов профессиональной культуры педагогического менеджмента;</li><li>• порядок создания стратегии образовательной организации, осуществления командной работы для повышения качества управления в профессиональном образовании;</li><li>• формы, методы, средства,</li></ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>задач в области избранных видов профессиональной деятельности, навыками представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта</p> | <p>технологии дополнительного профессионального образования по программам педагогического менеджмента; функции педагогического самоменеджмента, формы, методы и средства его стимулирования и самостимулирования.</p>   |
|  |   | <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике знания по учебной дисциплине;</li> <li>• анализировать основные понятия учебной дисциплины;</li> <li>• отличать друг от друга наиболее общие подходы в теории управления;</li> <li>• раскрывать принципы, факторы, функции, методы педагогического менеджмента и самоменеджмента;</li> <li>• руководить различными видами проектов обучающихся;</li> <li>• обосновывать пути повышения эффективности педагогического менеджмента в современных условиях;</li> <li>• давать характеристику основным программным средствам учебного назначения, стратегии образовательной организации, командной работе в образовательной организации и в педагогическом менеджменте, формам, методам, средствам и технологиям повышения квалификации руководящих кадров образования.</li> </ul> |
|  |   | <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретическими основами педагогического менеджмента в образовательных организациях профессионального образования (обучения) и содержанием путей повышения его эффективности в современных условиях;</li> <li>• способами организации согласованной деятельности педагогических и учебных коллективов в образовательных организациях профессионального образования (обучения);</li> <li>• этическими аспектами педагогического менеджмента;</li> <li>• способами управления проектами обучающихся от их замысла до реализации на практике.</li> </ul>   |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1. Знать: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия, профессиональные и этические аспекты преподавательской деятельности, взаимодействия в коллективе обучающихся, этические нормы профессиональной деятельности педагога</p> <p>УК-3.2. Уметь: строить отношения с окружающими людьми и коллегами, использовать профессиональные знания для построения стратегий межличностного взаимодействия, устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3. Владеть: навыками участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, навыками использования своего личностного потенциала, имеющихся психолого-педагогических знаний для проектирования стратегий управления коллективом с учетом специфики возраста, индивидуальных особенностей и контингента обучающихся</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы организации деятельности теоретические положения в области командной работы в образовательной организации профессионального образования (обучения) и в педагогическом менеджменте;</li> <li>• порядок создания стратегии образовательной организации;</li> <li>• содержание стратегического плана развития образовательной организации и способы руководства, направленные на его выполнение; условия организации и руководства командной работой для достижения поставленных целей.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать миссию и видение образовательной организации профессионального образования (обучения);</li> <li>• организовывать и руководить работой команды студентов по выполнению учебных (исследовательских и др.) проектов в ходе их теоретической и практической подготовки;</li> <li>• обосновывать условия организации и руководства командной работой для достижения поставленных целей;</li> <li>• рассматривать командную работу в образовательной организации в качестве средства повышения качества педагогического менеджмента.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами организации и руководства работой команды для достижения образовательных целей;</li> <li>• способами создания стратегии образовательной организации профессионального образования (обучения), ориентированной на значимые результаты;</li> <li>• основными условиями организации результативного педагогического менеджмента в образовательной организации и руководства командной работой для достижения поставленных целей;</li> <li>• организационными основами руководства работой команды обучающихся, направленной на выполнение различных проектов в учебной деятельности.</li> </ul> |
|---|---|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7.1. Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации</p> <p>ОПК-7.2. Уметь: использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.1. Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• концепции менеджмента, основанные на организации и координации взаимодействий сотрудников в организации;</li> <li>• содержание одного из путей повышения эффективности педагогического менеджмента, обусловленного совершенствованием организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>• способы планирования и организации согласованной деятельности педагогических и учебных коллективов в образовательных организациях профессионального образования (обучения);</li> <li>• определения понятий «социально-психологический климат», «общественное настроение», «общественное мнение», их роль и значение в организации взаимодействия участников образовательных отношений и осуществлении педагогического менеджмента.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать индивидуальные и коллективные (групповые) взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональном образовании (обучении);</li> <li>• организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>• анализировать состояние социально-психологического климата, общественного настроения и общественного мнения в педагогических и учебных коллективах образовательных организациях профессионального образования (обучения);</li> <li>• изучать и учитывать влияние межличностных отношений и делового сотрудничества в педагогических и учебных коллективах на эффективность педагогического менеджмента.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержанием понятий «взаимодействие», «взаимодействие участников образовательных отношений» «социально-психологический климат», «общественное настроение», «общественное мнение»;</li> <li>• основами организации взаимодействия в профессиональном</li> </ul> |
|---|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>образовании (обучении) в контексте педагогического менеджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами планирования взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональном образовании (обучении);</li> </ul> <p>методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> |
|--|--|--|

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Педагогический менеджмент», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция   | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |  |   |
|---|---|--|---|
|   | начальный   | последующий  | итоговый  |
| <b>УК-2</b><br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | Телекоммуникационные образовательные технологии   | Проектирование и реализация образовательных программ                       | Педагогический менеджмент                             |
|   |   | Проектирование и реализация программы развития образовательной организации | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| <b>УК-3</b><br>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Психология современного образования   |  | Педагогический менеджмент                             |
|   |   |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| <b>ОПК-7</b><br>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                             | Телекоммуникационные образовательные технологии   |  | Педагогический менеджмент                             |
|   |   |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
|   | Социология интернета  |  |   |

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы педагогического менеджмента
2. Применение информационных технологий в педагогическом менеджменте
3. Организация взаимодействия участников образовательных отношений в процессе управления
4. Командная работа в образовательной организации профессионального образования для достижения целей управления
5. Повышение квалификации руководящих кадров образования в области педагогического менеджмента
6. Стимулирование эффективного педагогического самоменеджмента

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.01 Обучение в электронной информационно-образовательной среде

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Москва 2024

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование представления о современной электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), возможностях ее применения в учебном процессе образовательной организации.

#### **Задачи дисциплины**

- сформировать единую систему понятий, связанных с современной электронной информационно-образовательной средой
- ознакомить обучающихся с ЭИОС и ее составляющими
- познакомить обучающихся с возможностями применения электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), в учебном процессе образовательной организации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Обучение в электронной информационно-образовательной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *Универсальную компетенцию*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

#### *Профессиональную компетенцию*

ПК-1. Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| <b>Наименование компетенции</b>  | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>   | <b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>   |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Знать:<br>принципы сбора, отбора и обобщения информации, основы теории систем и системного анализа, способы представления научной информации   | <b><u>Знать:</u></b><br>основные требования законодательства РФ к электронным информационно-образовательным средам <ul style="list-style-type: none"><li>▪ технологии и режимы программного обеспечения ПК, локальных и глобальной сетей для создания, хранения, обработки и передачи информации при использовании ЭИОС;</li><li>▪ основные категории и понятия отраслевых технологий создания и применения ЭИОС.</li></ul> |
|  | УК-1.2. Уметь:<br>соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, выявлять проблемные ситуации в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, определять перспективные направления научных исследований в сфере образования | <b><u>Уметь</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать требования законодательства РФ применимо к электронным образовательным средам и ресурсам</li></ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>УК-1.3. Владеть: информационными источниками, навыками научного поиска, подготовки научных текстов, навыками представления результатов педагогического исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации, в том числе в различных информационных средах</p>   | <p><b><u>Владеть</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно осваивать и применять новшества в программном обеспечении ПК, локальных сетей и глобальной сети Интернет для целей формирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации;</li> <li>самостоятельно изучить правила работы/использования передовых технологий компьютерного проектирования информационно-образовательных сред;</li> <li>навыками проектирования и редактирования уже существующих информационно-образовательных сред.</li> </ul>   |
| <p>ПК-1. Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики</p> | <p>ПК-1.1. Знать: современные образовательные технологии профессионального образования, психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>ПК-1.2. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП;</li> <li>современные образовательные технологии профессионального образования;</li> <li>психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)</li> </ul> <p><b><u>Уметь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)</li> <li>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>(модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками проектирования и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, технологиями формирования образовательной среды</p> | <p>технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата);</li> <li>• особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>• задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>• возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>• стадии профессионального развития;</li> <li>• возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> <li>• Создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осваивать и применять свойств, стандартов и спецификаций информационно-образовательных сред;</li> <li>• навыками применения технологий компьютерного проектирования ЭИОС</li> </ul> |
|--|--|---|

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Обучение в электронной информационно-образовательной среде», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция   | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |  |  |
|---|---|--|--|
|   | начальный   | последующий  | итоговый   |
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять критический анализ | Современные проблемы науки и образования  | Обучение в электронной информационно-образовательной среде | Разработка и применение оценочных материалов в образовании |
|   | Методология и методы  |  | Выполнение и защита  |

| Компетенция  | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |  |  |
|--|---|--|--|
|  | начальный   | последующий  | итоговый   |
| проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий  | научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля                                 |  | выпускной квалификационной работы                          |
|  | Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем                                 |  |  |
|  | Разработка электронных образовательных ресурсов   |  |  |
|  | Адаптивные информационные и коммуникационные технологии   |  |  |
|  |   |  |  |
| <b>ПК-1</b><br>Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики | Учебная практика, ознакомительная   | Обучение в электронной информационно-образовательной среде                 | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|  |   | Методика обучения информационным технологиям                               | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|  |   | Проектирование и реализация образовательных программ                       |  |
|  |   | Проектирование и реализация программы развития образовательной организации |  |
|  |   | Производственная практика, педагогическая                                  |  |

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Законодательство РФ в сфере образования применимо к электронным информационно-образовательным средам.
2. Общая характеристика ЭИОС.
3. Основные направления передовых технологий компьютерного проектирования ЭИОС.



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.02 Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Москва 2024

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование представления об оценке качества современной электронной информационно-образовательной среды.

#### **Задачи дисциплины** –

- сформировать единую систему понятий, связанных с оценкой качества современной электронной информационно-образовательной среды
- ознакомить с актуальными задачами экспертизы и управления качеством образования.
- ознакомить с подходами к разработке современной электронной информационно-образовательной среды.
- сформировать знания об оценке качества современной электронной информационно-образовательной среды на соответствие требованиям ФГОС и нормативно-правовым актам РФ.
- познакомить с проблемами оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды.
- сформировать знания организационно-технологических аспектов формирования и развития современной электронной информационно-образовательной среды.
- сформировать знания о конкретных стратегиях развития современной электронной информационно-образовательной среды.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *Универсальную компетенцию*

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### *Профессиональную компетенцию*

ПК-3. Способен проектировать и применять формы и методы контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различные виды оценочных материалов на основе информационных технологий.

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| <b>Наименование компетенции</b>   | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>  | <b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>   |
|---|---|---|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Знать:<br>основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, основы педагогики и психологии личности, теорий и практик тьюторского сопровождения<br><br>УК-6.2. Уметь:<br>планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, анализировать свой опыт, проектировать образовательные процессы и | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• единую систему понятий, связанных с оценкой качества современной электронной информационно-образовательной среды</li><li>• актуальные задачи экспертизы и управления качеством образования.</li><li>• подходы к разработке современной электронной информационно-образовательной среды. проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды.</li><li>• организационно-технологические аспекты формирования и развития современной электронной информационно-образовательной среды.</li></ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>системы</p> <p>УК-6.3. Владеть: опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ, навыками взаимодействия с учеными и администраторами в системе образования, осмысления собственной позиции, культурной и личностной идентичности, выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>  | <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать качество современной электронной информационно-образовательной среды на соответствие требованиям ФГОС и нормативно-правовым актам РФ.</li> <li>оценивать качество современной электронной информационно-образовательной среды по восьми интегрированным параметрам</li> <li>определять конкретные стратегии развития современной электронной информационно-образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами построения компетентностной модели современной электронной информационно-образовательной среды.</li> <li>методами оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды на соответствие требованиям ФГОС и нормативно-правовым актам РФ.</li> </ul> |
| <p>ПК-3 Способен проектировать и применять формы и методы контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различные виды оценочных материалов на основе информационных технологий.</p> | <p>ПК-3.1. Знать: методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</p> <p>ПК-3.2. Уметь: обосновать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки, соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания, интерпретировать результаты</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)</li> <li>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного</li> </ul>                              |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>контроля и оценки</p> <p>ПК-3.3. Владеть: технологиями проектирования форм и методов контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различных видов оценочных материалов, навыками применения форм и методов контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различных видов оценочных материалов на основе информационных технологий</p> | <p>представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;</li> <li>• соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</li> <li>• интерпретировать результаты контроля и оценки</li> </ul> |
|  |   | <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стратегиями развития современной электронной информационно-образовательной среды.</li> <li>• методами решений проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды.</li> </ul>   |

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция  | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |   |  |
|--|---|---|--|
|  | начальный   | последующий   | итоговый   |
| <p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>   | Современные проблемы науки и образования  | Инновационные процессы в образовании  | Разработка и применение оценочных материалов в образовании |
|  | Электронные образовательные ресурсы   | Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды |  |
|  | Учебная практика, ознакомительная   | Производственная практика, педагогическая                                   | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|  |   |   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
| <p><b>ПК-3</b> Способен проектировать и применять формы и методы контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различные виды оценочных материалов на основе информационных</p> | Учебная практика, ознакомительная   | Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды | Разработка и применение оценочных материалов в образовании |
|  |   | Производственная практика, педагогическая                                   | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|  |   |   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |

|                           |   |             |          |
|---------------------------|---|-------------|----------|
| Компетенция<br>технологий | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |             |          |
|                           | начальный   | последующий | итоговый |
|                           |   |             |          |

**4. Основные разделы дисциплины:**

1. Организация современной электронной информационной образовательной среды и ее оценка на соответствие требованиям ФГОС и нормативно-правовым актам РФ.
2. Интегрированные параметры оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды.
3. Организационно-технологические аспекты формирования и развития современной электронной информационно-образовательной среды.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.03 Методика обучения информационным технологиям

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Москва 2024

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – приобретение знаний по современным концепциям преподавания информационных технологий в учреждениях профессионального образования и системах повышения квалификации; получение профессионально приобретенных знаний и навыков педагогического проектирования и реализации учебного процесса в рамках предметной области «Информационные технологии».

#### **Задачи дисциплины:**

приобрести знания и сформировать умения по проектированию учебно-программной документации, педагогических средств обучения и организации учебного процесса, разработке новых учебных курсов и методического обеспечения дисциплин в рамках предметной области «Информационные технологии».

выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения информационным технологиям;

получить навыки проведения учебных занятий по предметам, в которых «информационные технологии» присутствуют либо в качестве учебных элементов, либо в качестве средств обучения, приобрести опыт внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения информационным технологиям» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *Универсальную компетенцию*

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

#### *Профессиональные компетенции*

ПК-1 Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

ПК-2 Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| <b>Наименование компетенции</b>  | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>  | <b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>  |
|--|---|--|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Знать:<br>литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования деловой коммуникации<br><br>УК-4.2. Уметь:<br>выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации, читать, понимать и переводить специальную литературу по широкому и узкому профилю направления подготовки, поддерживать профессиональную коммуникацию на иностранном | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• способы хранения, переработки и структурированного представления профессионально значимой информации</li><li>• возможности, особенности и основные направления применения информационных ресурсов для получения, хранения, переработки информации</li><li>• способы реализации информационных технологий в обучении, в активизации познавательной деятельности, в системах контроля, оценки и мониторинга учебных достижений</li></ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>языке, составлять аннотацию и реферативный обзор профессионально-ориентированных текстов</p> <p>УК-4.3. Владеть: навыками составления текстов на государственном языке, перевода текстов с иностранного языка на родной, навыками делового общения на иностранном языке, основами публичной речи, сообщения, доклада и презентации (с предварительной подготовкой), основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации</p>  | <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать методы, способы и средства информационных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>осуществлять поиск и отбирать информацию для решения конкретной задачи</li> <li>использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения для учебной и профессиональной деятельности</li> <li>эффективно использовать компьютер для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности</li> </ul>  |
| <p>ПК-1. Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.</p> | <p>ПК-1.1. Знать: современные образовательные технологии профессионального образования, психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>ПК-1.2. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности</li> <li>требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)</li> <li>вносить коррективы в</li> </ul> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками проектирования и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, технологиями формирования образовательной среды</p>  | <p>рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса обучения и полученных результатов</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения современных информационно-коммуникационные технологий в образовании</li> <li>• навыками применения современных информационно-коммуникационные ресурсов в образовании</li> <li>• навыками проектирования и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности</li> </ul>   |
| <p>ПК-2. Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы</p> | <p>ПК-2.1. Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, преподаваемую область научно-технического знания и профессиональной деятельности, современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</p> <p>ПК-2.2. Уметь: выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, выполнять задания, предусмотренные программой</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)</li> <li>• современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>учебного курса, дисциплины (модуля), устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и образовательной программой к компетенциям выпускников, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов</p> <p>ПК-2.3. Владеть: навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ, навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ</p> | <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</li> <li>создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников</li> <li>использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методикой обучения информационным технологиям</li> <li>методикой разработки электронных образовательных ресурсов</li> </ul> |
|--|---|---|

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Методика обучения информационным технологиям», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция   | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |  |  |
|---|---|--|--|
|   | начальный   | последующий                                  | итоговый   |
| УК-4<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) | Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании  | Методика обучения информационным технологиям | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|   | Деловой иностранный язык  | Производственная практика, педагогическая    | Выполнение и защита выпускной квалификационной             |

| Компетенция  | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |  |  |
|--|---|--|--|
|  | начальный   | последующий  | итоговый   |
| языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия   |   |  | работы   |
|  | Телекоммуникационные образовательные технологии   |  |  |
|  | Учебная практика, ознакомительная   |  |  |
|  | Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии  |  |  |
|  | Социология интернета  |  |  |
| <b>ПК-1</b><br>Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики | Учебная практика, ознакомительная   | Обучение в электронной информационно-образовательной среде                 | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|  |   | Методика обучения информационным технологиям                               | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|  |   | Проектирование и реализация образовательных программ                       |  |
|  |   | Проектирование и реализация программы развития образовательной организации |  |
|  |   | Производственная практика, педагогическая                                  |  |
| <b>ПК-2</b><br>Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы   | Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем                                 | Методика обучения информационным технологиям                               | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|  | Разработка электронных образовательных ресурсов   | Производственная практика, педагогическая                                  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|  | Адаптивные информационные и коммуникационные технологии   |  |  |

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Общие вопросы теории и методики обучения информационным технологиям
2. Теоретические основы преподавания информационных технологий
3. Технические и программные средства реализации современных информационных технологий
4. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе
5. Программные педагогические средства курса «Информационные технологии», методика их использования и разработки
6. Методика изучения основных разделов курса «Информационные технологии»

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.04 Разработка и применение оценочных материалов в образовании

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Москва 2024

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование представления о разработке и применении оценочных материалов, фондов оценочных материалов.

#### **Задачи дисциплины** –

- сформировать единую систему понятий, связанных с разработкой и применением оценочных материалов.
- ознакомить обучающихся с типами, видами и традиционными формами контроля.
- ознакомить обучающихся с инновационными оценочными средствами.
- познакомить обучающихся с Формирование фондов оценочных материалов (ФОМ) как необходимое условие реализации основной образовательной программы.
- сформировать у обучающихся знания методических основ формирования фонда оценочных материалов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Разработка и применение оценочных материалов в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *Универсальные компетенции*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### *Профессиональную компетенцию*

ПК-3. Способен проектировать и применять формы и методы контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различные виды оценочных материалов на основе информационных технологий.

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

| Наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Показатели (планируемые) результаты обучения   |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Знать:<br>принципы сбора, отбора и обобщения информации, основы теории систем и системного анализа, способы представления научной информации   | <b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• назначение контрольно-измерительных материалов, факторы достоверности и сопоставимости оценок, критерии оценивания.</li></ul> |
|  | УК-1.2. Уметь:<br>соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, выявлять проблемные ситуации в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, определять перспективные направления научных исследований в сфере образования | <b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать оценочные материалы</li><li>• формирование фонды оценочных материалы</li></ul>                                    |
|  | УК-1.3. Владеть:<br>информационными источниками, навыками научного поиска, подготовки научных текстов, навыками представления результатов педагогического  | <b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методическими основами формирования фонда оценочных материалов</li></ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации, в том числе в различных информационных средах   |   |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки   | <p>УК-6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, основы педагогики и психологии личности, теорий и практик тьюторского сопровождения</p> <p>УК-6.2. Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, анализировать свой опыт, проектировать образовательные процессы и системы</p> <p>УК-6.3. Владеть: опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ, навыками взаимодействия с учеными и администраторами в системе образования, осмысления собственной позиции, культурной и личностной идентичности, выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы контроля</li> <li>• виды контроля</li> <li>• формы контроля</li> <li>• инновационные оценочные материалы</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать традиционные и инновационные оценочные материалы.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <p>самостоятельно осваивать и применять методы формирования оценочных материалов. навыками проектирования и редактирования оценочных материалов.</p> |
| ПК-3. Способен проектировать и применять формы и методы контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различные виды оценочных материалов на основе информационных технологий. | <p>ПК-3.1. Знать: методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</p> <p>ПК-3.2. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания,</p>   | <p><b>Знать</b></p> <p>Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)</li> <li>• Использовать педагогически обоснованные</li> </ul>               |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки,</p> <p>соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания, интерпретировать результаты контроля и оценки</p> <p>ПК-3.3. Владеть: технологиями проектирования форм и методов контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различных видов оценочных материалов, навыками применения форм и методов контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различных видов оценочных материалов на основе информационных технологий</p> | <p>формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <p>соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</li> <li>• интерпретировать результаты контроля и оценки</li> </ul> |
|  | <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетентностным подходом при создании ФОМ</li> </ul>  |  |

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Разработка и применение оценочных материалов в образовании», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция   | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |  |  |
|---|---|--|--|
|   | начальный   | последующий  | итоговый   |
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Современные проблемы науки и образования  | Обучение в электронной информационно-образовательной среде | Разработка и применение оценочных материалов в образовании |
|   | Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля            |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|   | Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем                                 |  |  |
|   | Разработка электронных образовательных ресурсов   |  |  |
|   | Адаптивные информационные и коммуникационные технологии   |  |  |
| <b>УК-6</b><br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и  | Современные проблемы науки и образования  | Инновационные процессы в образовании                       | Разработка и применение оценочных материалов в образовании |
|   | Электронные образовательные ресурсы   | Оценка качества современной электронной информационно-     |  |

| Компетенция   | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |   |  |
|---|---|---|--|
|   | начальный   | последующий   | итоговый   |
| способы ее совершенствования на основе самооценки   |   | образовательной среды   |  |
|   | Учебная практика, ознакомительная   | Производственная практика, педагогическая                                   | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|   |   |   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
| <b>ПК-3</b><br>Способен проектировать и применять формы и методы контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различные виды оценочных материалов на основе информационных технологий | Учебная практика, ознакомительная   | Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды | Разработка и применение оценочных материалов в образовании |
|   |   | Производственная практика, педагогическая                                   | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|   |   |   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Оценочные материалы.
2. Формирование оценочных материалов.
3. Типы, виды и традиционные формы контроля.
4. Инновационные оценочные материалы.
5. Формирование фондов оценочных материалов (ФОМ) как необходимое условие реализации основной образовательной программы.
6. Методические основы формирования фонда оценочных материалов.



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Москва 2024

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - изучение теоретических основ современных технологий программирования, технологических принципов конструирования программных средств, рассмотрение методов и средств разработки программного обеспечения, а также приобретение навыков разработки программного обеспечения для информационных образовательных систем.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся систематизированного представления о концепциях, методах и принципах организации современных технологий программирования;
- изучение информационных, логических и алгоритмических основ программного обеспечения;
- освоение методологии программирования;
- формирование навыков и умений разработки программного обеспечения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *Универсальную компетенцию*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

#### *Профессиональную компетенцию*

ПК-2 Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Показатели (планируемые) результаты обучения  |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Знать:<br>принципы сбора, отбора и обобщения информации, основы теории систем и системного анализа, способы представления научной информации   | <b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• области применения технологий проектирования и разработки программных продуктов;</li><li>• методы разработки программного обеспечения;</li><li>• инструментарий технологии программирования;</li><li>• о жизненном цикле программного средства;</li><li>• о современном состоянии технологий программирования;</li><li>• о перспективах развития средств разработки программного обеспечения.</li></ul> <b><u>Уметь</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать современные программные средства для разработки конкретной программы;</li><li>• оценивать затраты на разработку программы;</li><li>• оценить качество разработанного программного продукта.</li></ul> |
|  | УК-1.2. Уметь:<br>соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, выявлять проблемные ситуации в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, определять перспективные направления научных исследований в сфере образования |   |
|  | УК-1.3. Владеть:<br>информационными источниками, навыками научного поиска, подготовки научных текстов, навыками представления  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>результатов педагогического исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации, в том числе в различных информационных средах</p>  | <p><b><u>Владеть</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -информационными источниками;</li> <li>• навыками научного поиска, подготовки научных текстов</li> </ul>   |
| <p>ПК-2 Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы</p> | <p>ПК-2.1. Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, преподаваемую область научно-технического знания и профессиональной деятельности, современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</p> <p>ПК-2.2. Уметь: выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля), устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и образовательной программой к компетенциям выпускников, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП</li> <li>• Современные образовательные технологии профессионального образования</li> </ul> <p><b><u>Уметь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)</li> <li>○ Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата);</li> <li>○ особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>○ задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>○ возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>○ стадии профессионального</li> </ul> </li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | основании анализа процесса и результатов   | развития;<br>○ возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания                         |
|  | ПК-2.3. Владеть: навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ, навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ | <b>Владеть</b><br>• современными информационными технологиями;<br>• средствами разработки электронных образовательных ресурсов |

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция  | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |  |  |
|--|---|--|--|
|  | начальный   | последующий  | итоговый   |
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                    | Современные проблемы науки и образования  | Обучение в электронной информационно-образовательной среде | Разработка и применение оценочных материалов в образовании |
|  | Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля            |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|  | Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем                                 |  |  |
|  | Разработка электронных образовательных ресурсов   |  |  |
|  | Адаптивные информационные и коммуникационные технологии   |  |  |
|  |   |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
| <b>ПК-2</b><br>Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные | Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем                                 | Методика обучения информационным технологиям               | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|  | Разработка электронных образовательных ресурсов   | Производственная практика, педагогическая                  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|  | Адаптивные информационные и коммуникационные технологии   |  |  |

|   |   |             |          |
|---|---|-------------|----------|
| Компетенция<br><br>образовательные<br>ресурсы | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |             |          |
|   | начальный   | последующий | итоговый |
|   |   |             |          |

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Основы программного обеспечения.
2. Представление основных структур программирования.
3. Технология разработки программного обеспечения.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Разработка электронных образовательных ресурсов

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Москва 2024

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в процессе разработки электронных образовательных ресурсов, а также в дальнейшей практической деятельности в контексте организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в образовательной организации.

#### **Задачи дисциплины**

- Освоение технологии разработки электронных образовательных ресурсов;
- Формирование практических навыков проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Разработка электронных образовательных ресурсов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *Универсальную компетенцию*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

#### *Профессиональную компетенцию*

ПК-2 Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Показатели (планируемые) результаты обучения  |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Знать:<br>принципы сбора, отбора и обобщения информации, основы теории систем и системного анализа, способы представления научной информации   | <b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Технологии разработки электронных учебников и других текстографических электронных образовательных ресурсов</li><li>• Технологии разработки мультимедийных электронных образовательных ресурсов.</li><li>• Этапы разработки электронных образовательных ресурсов.</li></ul>  |
|  | УК-1.2. Уметь:<br>соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, выявлять проблемные ситуации в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, определять перспективные направления научных исследований в сфере образования | <b><u>Уметь</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разрабатывать электронные образовательные ресурсы и использовать их в учебном процессе в соответствии с целями и задачами образовательного процесса</li><li>• Применять полученные знания, умения и навыки в учебном процессе;</li><li>• Осуществлять отбор инструментальных средств для разработки электронных образовательных ресурсов.</li></ul> |
|  | УК-1.3. Владеть:<br>информационными источниками, навыками научного поиска, подготовки научных текстов, навыками представления результатов педагогического исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации, в том числе в различных информационных средах   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p><b>Владеть</b><br/>Методикой создания электронных учебников и других текстографических электронных образовательных ресурсов и использования их в учебном процессе.</p>   |
| <p>ПК-2 Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы</p> | <p>ПК-2.1. Знать:<br/>особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, преподаваемую область научно-технического знания и профессиональной деятельности, современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП</li> <li>• Современные образовательные технологии профессионального образования</li> </ul>   |
|   | <p>ПК-2.2. Уметь:<br/>выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля), устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и образовательной программой к компетенциям выпускников, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа</p>  | <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)</li> <li>○ Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>процесса и результатов</p> <p>ПК-2.3. Владеть:<br/> навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам,<br/> навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ,<br/> навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ</p> | <p>(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p> |
|  |  | <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методикой создания мультимедийных образовательных ресурсов;</li> <li>• Технологиями работы в различных программных средах для разработки электронных образовательных ресурсов</li> </ul>                              |

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Разработка электронных образовательных ресурсов», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция   | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |  |  |
|---|---|--|--|
|   | начальный   | последующий  | итоговый   |
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Современные проблемы науки и образования  | Обучение в электронной информационно-образовательной среде | Разработка и применение оценочных материалов в образовании |
|   | Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля            |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|   | Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем                                 |  |  |
|   | Разработка электронных образовательных ресурсов   |  |  |
|   | Адаптивные информационные и коммуникационные технологии   |  |  |
|   |   |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
| <b>ПК-2</b><br>Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических   | Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем                                 | Методика обучения информационным технологиям               | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|   | Разработка электронных образовательных ресурсов   | Производственная практика, педагогическая                  | Выполнение и защита выпускной                              |

| Компетенция  | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |             |                         |
|--|---|-------------|-------------------------|
|  | начальный   | последующий | итоговый                |
| навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы |   |             | квалификационной работы |
|  | Адаптивные информационные и коммуникационные технологии   |             |                         |

**4. Основные разделы дисциплины:**

1. Разработка электронных учебников и других текстографических электронных образовательных ресурсов.
2. Разработка мультимедийных электронных образовательных ресурсов. Возможности использования электронных образовательных ресурсов для контроля и оценки знаний
3. Этапы разработки электронных образовательных ресурсов.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Москва 2024

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – подготовка к эффективному и грамотному использованию современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения, при проведении научно-исследовательской и аналитической работы, а также в ходе будущей профессиональной деятельности вне зависимости от физических ограничений.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование умения обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограничений возможностей здоровья;
- формирование и развитие абстрактного мышления, анализа, синтеза, способствующих решению прикладных задач профессиональной деятельности, связанных с поиском, обработкой, анализом и представлением информации, а так же с выбором эффективных методов и средств решения в условиях неопределенности;
- обучение рациональному выбору инструментария автоматизации и информатизации профессиональных задач;
- обучение применению современных информационных сервисов для автоматизации прикладных и информационных процессов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *Универсальную компетенцию*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

#### *Профессиональную компетенцию*

ПК-2 Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

| Наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Показатели (планируемые) результаты обучения   |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знать:<br>принципы сбора, отбора и обобщения информации, основы теории систем и системного анализа, способы представления научной информации   | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья; инструменты и методы проектирования и дизайна ИС</li></ul>  |
|  | УК-1.2. Уметь:<br>соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, выявлять проблемные ситуации в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, определять перспективные направления научных исследований в сфере образования | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;</li><li>• использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации,</li></ul> |
|  | УК-1.3. Владеть:<br>информационными источниками, навыками научного поиска, подготовки научных текстов,   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>навыками представления результатов педагогического исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации, в том числе в различных информационных средах</p>   | <p>специальное программное обеспечение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами.</li> </ul>  |
| <p>ПК-2 Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы</p> | <p>ПК-2.1. Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, преподаваемую область научно-технического знания и профессиональной деятельности, современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</p> <p>ПК-2.2. Уметь: выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой</p> | <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационными источниками;</li> <li>• навыками научного поиска, подготовки научных текстов;</li> <li>• навыками представления результатов педагогического исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации, в том числе в различных информационных средах.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</li> <li>• Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>обучающимися, выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля), устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и образовательной программой к компетенциям выпускников, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов</p> <p>ПК-2.3. Владеть: навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ, навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ</p> | <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)</li> <li>• Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</li> <li>• Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>• способами проектной деятельности в образовании;</li> <li>• навыками проектирования образовательных программ.</li> </ul> |
|--|---|---|

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция   | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |  |  |
|---|---|--|--|
|   | начальный   | последующий  | итоговый   |
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Современные проблемы науки и образования  | Обучение в электронной информационно-образовательной среде | Разработка и применение оценочных материалов в образовании |
|   | Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля            |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|   | Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем                                 |  |  |
|   | Разработка электронных образовательных ресурсов   |  |  |

| Компетенция  | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |  |  |
|--|---|--|--|
|  | начальный   | последующий                                  | итоговый   |
|  | Адаптивные информационные и коммуникационные технологии   |  |  |
|  |   |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
| <b>ПК-2</b><br>Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы | Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем                                 | Методика обучения информационным технологиям | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|  | Разработка электронных образовательных ресурсов   | Производственная практика, педагогическая    | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|  | Адаптивные информационные и коммуникационные технологии   |  |  |

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Адаптированная компьютерная техника.
2. Особенности информационных технологий для пользователей с ограниченными возможностями.
3. Коммуникационные технологии для пользователей с ограниченными возможностями.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Проектирование и реализация образовательных программ

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Москва 2024



### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений, универсальной и общепрофессиональной компетенций в области проектирования и реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение обучающимися теоретических основ проектирования и реализации профессиональных образовательных программ и программ профессионального обучения, применения информационных технологий при разработке и реализации образовательных программ;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для проектирования и реализации образовательных программ в профессиональном образовании и профессиональном обучении;
- формирование и развитие у обучающихся мыслительных навыков и умений сбора и анализа научной, учебной и методической информации для профессиональной деятельности в области проектирования и реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектирование и реализация образовательных программ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Профессиональную компетенцию

ПК-1 - Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   | Показатели (планируемые) результаты обучения   |
|---|---|--|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК-2.1. Знать:<br/>необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-2.2. Уметь:<br/>определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цели проекта, качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.3. Владеть:<br/>навыками применения</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• содержание основных понятий учебной дисциплины;</li><li>• действующие правовые нормы российского законодательства о разработке и реализации образовательных программ;</li><li>• характеристики процесса проектирования основной образовательной программы в профессиональном образовании;</li><li>• алгоритм проектирования основной образовательной программы в среднем профессиональном образовании и высшем образовании;</li><li>• специфику разработки основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ;</li><li>• особенности проектирования образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li></ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности, навыками представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта</p> | <p><b><u>Уметь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании, высшем образовании и профессиональном обучении, для использования современных информационных технологий в организации образовательной деятельности;</li> <li>• анализировать требования нормативных правовых актов, относящиеся к реализации образовательных программ и к применению в профессиональном образовании современных информационных технологий;</li> <li>• принимать участие в процессе формирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации;</li> <li>• организовывать применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и других современных информационных технологий при реализации образовательных программ.</li> </ul> <p><b><u>Владеть</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действующими правовыми нормами в сфере проектирования образовательных программ профессионального образования;</li> <li>• способами применения профессиональных знаний, навыков и умений в решении задачи проектирования образовательных программ в профессиональном образовании и профессиональном обучении;</li> <li>• методами, приемами и средствами решения задач проектирования образовательных программ профессионального образования, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• способами участия в проектировании образовательных программ и управлении этим проектом на этапах его жизненного цикла.</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ПК-1. - Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики</p> | <p>ПК-1.1. Знать: современные образовательные технологии профессионального образования, психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>ПК-1.2. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками проектирования и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, технологиями формирования образовательной среды</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативные правовые акты в сфере российского образования, относящиеся к реализации образовательных программ в профессиональном образовании и профессиональном обучении, современных технологий организации образовательной деятельности, а также к формированию и применению электронной информационно-образовательной среды образовательной организации;</li> <li>• общие и специфические требования к реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования и профессионального обучения;</li> <li>• особенности организации образовательной деятельности в профессиональном образовании для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• возможности и особенности информационных технологий, применяемых в современном профессиональном образовании и профессиональном обучении, а также при проектировании и реализации образовательных программ.</li> </ul> <p><b><u>Уметь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании, высшем образовании и профессиональном обучении, для использования современных информационных технологий в организации образовательной деятельности;</li> <li>• анализировать требования нормативных правовых актов, относящиеся к реализации образовательных программ и к применению в профессиональном образовании современных информационных технологий;</li> <li>• принимать участие в процессе формирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации;</li> <li>• организовывать применение электронного обучения,</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>дистанционных образовательных технологий и других современных информационных технологий при реализации образовательных программ.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами применения полученных знаний для реализации современных информационных технологий в организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования и профессионального обучения;</li> <li>• навыками реализации образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения;</li> <li>• способами участия в формировании электронной информационно-образовательной среды образовательной организации;</li> <li>• навыками применения профессиональных знаний и умений в реализации информационно-образовательных задач образовательной организации.</li> </ul> |
|--|--|---|

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Проектирование и реализация образовательных программ», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция  | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |  |  |
|--|---|--|--|
|  | начальный   | последующий  | итоговый   |
| <b>УК-2</b><br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   | Телекоммуникационные образовательные технологии   | Проектирование и реализация образовательных программ                       | Педагогический менеджмент                                  |
|  |   | Проектирование и реализация программы развития образовательной организации | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
| <b>ПК-1</b><br>Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики технологии организации образовательной деятельности, формировать | Учебная практика, ознакомительная   | Обучение в электронной информационно-образовательной среде                 | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|  |   | Методика обучения информационным технологиям                               | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|  |   | Проектирование и реализация образовательных программ                       |  |

| Компетенция   | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |  |          |
|---|---|--|----------|
|   | начальный   | последующий  | итоговый |
| образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики |   | Проектирование и реализация программы развития образовательной организации |          |
|   |   | Производственная практика, педагогическая                                  |          |

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Проектирование образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения
2. Реализация образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения
3. Применение информационных технологий при проектировании и реализации образовательных программ

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование и реализация программы развития образовательной организации

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Москва 2024

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся целостного представления об основах проектирования и реализации программы развития образовательной организации.

#### **Задачи дисциплины**

- усвоить основы развития нормативного правового регулирования образовательных отношений;
- корректировка профессионально-ценностной позиции;
- освоение нового содержания образования;
- проектирование необходимых изменений в организации образовательного процесса;
- проектирование механизма управления изменениями, материально-технического, кадрового, финансового и нормативного правового обеспечения образовательной организации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектирование и реализация программы развития образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Профессиональную компетенцию

ПК-1.Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Показатели (планируемые) результаты обучения  |
|---|--|---|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Знать:<br>необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла   | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ нормативные акты в сфере развития образовательных организаций;</li><li>○ алгоритм проектирования и реализации программы развития образовательной организации;</li><li>○ организационные и методические условия для эффективной реализации развития образовательной организации.</li></ul>                             |
|   | УК-2.2. Уметь:<br>определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цели проекта, качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта | <b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● обеспечивать реализацию программы развития образовательной организации;</li><li>● соблюдать основные требования, предъявляемые к проектированию программ развития образовательной организации;</li><li>● использовать нормативные правовые акты при разработке программ развития образовательной организации</li></ul> |
|   | УК-2.3. Владеть:<br>навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности, навыками представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта  | <b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● -навыками проектирования программ развития образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми актами;</li><li>● корректировать программу развития образовательной</li></ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ПК-1. Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики</p> | <p>ПК-1.1. Знать: современные образовательные технологии профессионального образования, психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>ПК-1.2. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками проектирования и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, технологиями формирования образовательной среды</p> | <p>организации с учетом анализа ошибок при ее реализации.</p> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП</li> <li>• Современные образовательные технологии профессионального образования</li> <li>• Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)</li> </ul> <p><b><u>Уметь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)</li> <li>• Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>- стадии профессионального развития;</p> <p>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</li> </ul> |
|  |  | <p><b><u>Владеть</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся и образовательной организации в целом;</li> <li>• навыком проведения консультаций по вопросам проектирования и реализации программы развития образовательной организации.</li> </ul>  |

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Проектирование и реализация программы развития образовательной организации», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция  | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |  |  |
|--|---|--|--|
|  | начальный   | последующий  | итоговый   |
| <b>УК-2</b><br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                               | Телекоммуникационные образовательные технологии   | Проектирование и реализация образовательных программ                       | Педагогический менеджмент                                  |
|  |   | Проектирование и реализация программы развития образовательной организации | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
| <b>ПК-1</b><br>Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики технологии организации | Учебная практика, ознакомительная   | Обучение в электронной информационно-образовательной среде                 | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|  |   | Методика обучения информационным технологиям                               | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|  |   | Проектирование и   |  |

| Компетенция   | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |  |          |
|---|---|--|----------|
|   | начальный   | последующий  | итоговый |
| образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики |   | реализация образовательных программ  |          |
|   |   | Проектирование и реализация программы развития образовательной организации |          |
|   |   | Производственная практика, педагогическая                                  |          |

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Общие положения о программе развития образовательной организации.
2. Механизм проектирования программы развития образовательной организации.
3. Механизм реализации программы развития образовательной организации.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД.01 Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Москва 2024

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

**Задачи дисциплины:** сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 2. Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию:*

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Показатели (планируемые) результаты обучения  |
|--|---|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Знать:<br>литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования деловой коммуникации<br><br>УК-4.2. Уметь:<br>выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации, читать, понимать и переводить специальную литературу по широкому и узкому профилю | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании;</li><li>понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды;</li><li>нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</li></ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>направления подготовки, поддерживать профессиональную коммуникацию на иностранном языке, составлять аннотацию и реферативный обзор профессионально-ориентированных текстов</p> <p>УК-4.3. Владеть: навыками составления текстов на государственном языке, перевода текстов с иностранного языка на родной, навыками делового общения на иностранном языке, основами публичной речи, сообщения, доклада и презентации (с предварительной подготовкой), основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения;</li> <li>• работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды;</li> <li>• использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными информационными технологиями;</li> <li>• технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде;</li> <li>• способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде;</li> <li>• технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО);</li> <li>• готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации;</li> <li>• способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.</li> </ul> |
|--|--|---|

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

|             |   |             |          |
|-------------|---|-------------|----------|
| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |             |          |
|             | начальный   | последующий | итоговый |

| Компетенция   | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |  |  |
|---|---|--|--|
|   | начальный   | последующий                                  | итоговый   |
| <b>УК-4</b><br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании  | Методика обучения информационным технологиям | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|   | Деловой иностранный язык  | Производственная практика, педагогическая    | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|   | Телекоммуникационные образовательные технологии   |  |  |
|   | Учебная практика, ознакомительная   |  |  |
|   | Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии  |  |  |
|   | Социология интернета  |  |  |

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда»

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД.02 Социология интернета

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Москва 2024

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - ознакомление с теоретико-методологическими основами социологического подхода к Интернету как важнейшему социальному феномену современного общества, его функциями, структурой, перспективами развития, а также формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по управлению сетью интернет-связей, социальных взаимодействий и отношений.

#### **Задачи дисциплины:**

- выявить социальные истоки возникновения и развития Интернета;
- рассмотреть Интернет как систему социальных связей, взаимодействий и отношений;
- сформировать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития сети Интернет;
- определить влияние интернет-пространства на общественные, политические, экономические, социальные, культурные, религиозные и др. процессы;
- рассмотреть влияние развития Интернета на изменение системы социальной коммуникации;
- ознакомить с позитивными и негативными последствиями влияния Интернета на общество;
- раскрыть проблему сохранения культурной идентичности в условиях глобализации, использования Интернета для развития и сохранения национально-культурного достояния, формирование электронных коллекций и библиотек;
- вооружить методикой и техникой социологического исследования интернет-аудитории, развить практические навыки и умения в области анализа конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности с помощью интернет-технологий;
- научить самостоятельно применять технологии социологического исследования в сети Интернет.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социология интернета» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию:*

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Показатели (планируемые) результаты обучения  |
|--|---|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1. Знать:<br/>литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования деловой коммуникации</p> <p>УК-4.2. Уметь:<br/>выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации, читать, понимать и переводить специальную литературу по широкому и узкому профилю направления подготовки, поддерживать профессиональную коммуникацию на иностранном языке, составлять аннотацию и реферативный обзор профессионально-ориентированных текстов</p> <p>УК-4.3. Владеть:<br/>навыками составления текстов на государственном языке, перевода</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;</li><li>• теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет;</li><li>• сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества;</li><li>• основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет;</li><li>• социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета;</li><li>• основные службы,</li></ul> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>текстов с иностранного языка на родной, навыками делового общения на иностранном языке, основами публичной речи, сообщения, доклада и презентации (с предварительной подготовкой), основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации</p> | <p>сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности;</li> <li>• современное состояние интернет-исследований в России и мире;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;</li> <li>• проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество;</li> <li>• осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем;</li> <li>• сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства;</li> <li>• разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории;</li> <li>• создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</li> <li>• навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе;</li> <li>• приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет;</li> <li>• основами работы с прикладными программными продуктами</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | и интернет-технологиями при проведении социологических исследований;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории;</li> <li>• технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований.</li> </ul> |
|--|--|--|

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Социология интернета», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция   | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |  |  |
|---|---|--|--|
|   | начальный   | последующий                                  | итоговый   |
| <b>УК-4</b><br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании  | Методика обучения информационным технологиям | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|   | Деловой иностранный язык  | Производственная практика, педагогическая    | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
|   | Телекоммуникационные образовательные технологии   |  |  |
|   | Учебная практика, ознакомительная   |  |  |
|   | Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии  |  |  |
|   | Социология интернета  |  |  |

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ**

по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД. 03 «Организация волонтерской деятельности»  
Образовательная программа направления подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»  
направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Москва 2024

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – развитие у магистрантов системы знаний, навыков, умений, универсальных компетенций в области организации волонтерской деятельности, взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение обучающимися содержанием волонтерской деятельности и организацией командной работы с волонтерами, способами выработки командной стратегии для достижения поставленных целей, взаимодействия волонтерских организаций с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и другими организациями по реализации основных направлений волонтерства;
- овладение обучающимися практическими навыками и умениями, необходимыми для организации и руководства работой команды волонтеров, планирования и реализации приоритетов своей деятельности и способов ее непрерывного совершенствования в процессе волонтерства на основе обеспечения законности, безопасности личности, общества, государства;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного поиска, анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области организации волонтерской деятельности в Российской Федерации.

### 2. Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Организация волонтерской деятельности» относится к факультативным дисциплинам (ФТД) части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *универсальные компетенции*

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| <b>Наименование компетенции</b>  | <b>Индикаторы достижений компетенции</b>  | <b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>  |
|--|---|--|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Знать:<br>различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия,<br>профессиональные и этические аспекты преподавательской деятельности, взаимодействия в коллективе обучающихся,<br>этические нормы профессиональной деятельности педагога<br><br>УК-3.2. Уметь:<br>строить отношения с окружающими людьми и коллегами,<br>использовать профессиональные знания для построения стратегий межличностного взаимодействия,<br>устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• содержание понятий, применяемых в учебной дисциплине;</li><li>• действующие правовые нормы российского законодательства в области организации волонтерской деятельности;</li><li>• основные способы организации и руководства работой команды (коллектива) волонтеров, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели в волонтерской деятельности;</li><li>• способы планирования и реализации приоритетов своей деятельности в коллективах (группах) волонтеров разных возрастов, ее совершенствование на основе рефлексии.</li></ul> |

| Наименование компетенции   | Индикаторы достижений компетенции  | Показатели (планируемые) результаты обучения   |
|--|--|--|
|  | <p>вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3. Владеть: навыками участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, навыками использования своего личностного потенциала, имеющихся психолого-педагогических знаний для проектирования стратегий управления коллективом с учетом специфики возраста, индивидуальных особенностей и контингента обучающихся</p>  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания, полученные при изучении учебной дисциплины, на практике;</li> <li>• анализировать исторический опыт волонтерства, современную государственную политику в этой области и возможности волонтерской деятельности в решении актуальных социальных проблем;</li> <li>• создавать в коллективе волонтеров психологически безопасную доброжелательную среду;</li> <li>• планировать командную работу волонтеров, распределять между ними различные поручения и контролировать их выполнение;</li> <li>• делегировать полномочия членам команды в процессе волонтерской деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниями и умениями в области организации деятельности волонтеров;</li> <li>• действующими правовыми нормами, относящимися к организации волонтерской деятельности;</li> <li>• навыками постановки цели волонтерской деятельности в условиях командной работы добровольцев;</li> <li>• способами управления командной работой волонтеров в решении поставленных целей и возникающих задач;</li> <li>• навыками преодоления возникающих в коллективе волонтеров конфликтов на основе знания психологии межличностных отношений и учета интересов всех сторон.</li> </ul> |
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, основы педагогики и психологии личности, теорий и практик тьюторского сопровождения</p> <p>УК-6.2. Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, анализировать свой опыт, проектировать образовательные процессы и системы</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы мировой и отечественной истории волонтерства, государственной политики в области волонтерства и основные направления волонтерской деятельности в современных российских условиях;</li> <li>• цель, задачи, виды, типы, формы и содержание волонтерской деятельности в контексте способности определять и реализовывать приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда;</li> <li>• организационные основы работы с волонтерами;</li> <li>• основы взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями.</li> </ul>  |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции  | Показатели (планируемые) результаты обучения   |
|--------------------------|--|--|
|                          | УК-6.3. Владеть: опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ, навыками взаимодействия с учеными и администраторами в системе образования, осмысления собственной позиции, культурной и личностной идентичности, выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свою деятельность в решении профессиональных задач организации работы с волонтерами;</li> <li>• формулировать цель и задачи, расставлять приоритеты профессиональной деятельности с волонтерами;</li> <li>• выбирать оптимальные способы решения задач организации волонтерской деятельности по её основным направлениям;</li> <li>• применять действующие нормы права при взаимодействии волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями;</li> <li>• критически анализировать работу с волонтерами, творчески применять опыт её организации в соответствии с задачами саморазвития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками нахождения стимулов для саморазвития в процессе организации работы с волонтерами;</li> <li>• способами обеспечения законности и правопорядка при организации и осуществлении волонтерской деятельности;</li> <li>• навыками постановки реальных целей и задач своего профессионального роста в ходе организации работы с волонтерами.</li> </ul> |

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Организация волонтерской деятельности», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция   | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |   |  |
|---|---|---|--|
|   | начальный   | последующий   | итоговый   |
| <b>УК-3</b><br>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Психология современного образования   |   | Педагогический менеджмент                                  |
|   |   |   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |
| <b>УК-6</b><br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее способы                                   | Современные проблемы науки и образования  | Инновационные процессы в образовании  | Разработка и применение оценочных материалов в образовании |
|   | Электронные образовательные ресурсы   | Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды |  |

| Компетенция                            | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |   |  |
|--|---|---|--|
|  | начальный   | последующий                               | итоговый   |
| совершенствования на основе самооценки | Учебная практика, ознакомительная   | Производственная практика, педагогическая | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
|  |   |   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы      |

#### 4. Основные разделы дисциплины:

1. Содержание волонтерской деятельности в Российской Федерации. Организация и осуществление волонтерской деятельности