# Автономная некоммерческая организация высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ: Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия

Николаевна **Ректор** 

Пользователь: vfokina

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП, Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА) ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ—ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ **37.04.01 «Психология»** 

Направленность (профиль): Общая психология и психология личности

Квалификация – магистр

#### СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1 Общая характеристика ОПОП ВО магистратуры, реализуемой по направлению подготовки
«Психология»
1.1.1 Объем ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Психология»
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки
«Психология»
1.3 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО4
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОПОП ВО
МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»
2.1 Область профессиональной деятельности выпускников
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников
2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников
3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»4
4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГИЯ»
4.1. Календарный учебный график
4.2 Учебный план подготовки магистра
4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
4.4 Рабочие программы практик17 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
«ПСИХОЛОГИЯ»
5.1 Общие условия реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Психология» 18
5.2 Материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО магистратуры по
направлению подготовки «Психология»
5.3 Финансовые условия реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки
«Психология»
5.4 Кадровые условия реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Психология» 21
6 ХАРАКТЕРИСТИКа СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ
7 СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»
7.1 Фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по освоению дисциплины 23
7.2 Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников
ПРИЛОЖЕНИЕ Т. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, МАТРИЦА (ПЕРЕЧЕНЬ) КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ БЛОКОВ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ):
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОВИЯ И УКАЗАПИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПБИИТ 28 ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ. 28
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРОГРАММА ИТОГОВОИ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОИ) АТТЕСТАЦИИ. 28 ПРИЛОЖЕНИЕ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, С
ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
27 04 01 / TOWYOTOFIAG.

#### 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Общая характеристика ОПОП ВО магистратуры, реализуемой по направлению подготовки «Психология»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (далее – программа магистратуры) составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (далее ФГОС ВО), утвержденного приказом от 29 июля 2020 года № 841;
- Профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации.

#### Цель ОПОП ВО

Целью данной ОПОП ВО является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих добросовестному исполнению своих профессиональных обязанностей, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, в частности способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, способности понимать социальную значимость своей будущей профессии, высокой мотивации к профессиональной деятельности.

Квалификация, присваиваемая выпускнику: магистр

Формы обучения: очная и очно-заочная.

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Общая психология и психология личности

Срок освоения ОПОП ВО

Нормативный срок освоения ОПОП ВО

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

в очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет 2 года 5 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с OB3 может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

#### 1.1.1 Объем ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Психология»

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е.

Объем программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Величина зачетной единицы 27 астрономических часов (36 академических часов). Установленная организацией величина зачетной единицы является единой в рамках учебного плана. Продолжительность академического часа - 45 минут.

При реализации программы магистратуры образовательная организация применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### 1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Психология»

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры составляют:

- 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- 2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 N 64644)
- 3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)

- 4. Приказ Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»
- 5. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 N 38132)
- 6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) и Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020г., регистрационный № 59778)
  - 7. Устав АНО ВО «ОУЭП» (Открытый университет экономики, управления и права)

#### 1.3 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО

К освоению программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

#### 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»

#### 2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению «Психология» (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности магистров психологии являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

#### 2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- научно-исследовательский;
- педагогический.

### З ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»

Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры по направлению «Психология», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

В результате освоения данной ОПОП ВО магистратуры выпускник должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Универсальные и общепрофессиональные компетенции установлены ФГОС ВО, профессиональные компетенции определены на основании профессионального стандарта.

Профессиональные компетенции определены на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).

ОПД	Основание (ПС, анализ рынка труда, обобщение опыта, проведения консультаций с работодателя -ми)	Код и наименование ОТФ	Коды и наименования трудовых функций сиональной деятельно	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
03 Социальное обслуживание	03.008 Психолог в социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов	аучно-исследовательс А/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и	ПК-1. Способен проводить психологичес кое	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики
		групп	комфортности среды проживания населения	исследование в рамках общей психологии и психологии личности	осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах
			А/01.7 Подготовка межведомственны х команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную	ПК-2. Способен осуществлять психологичес кое сопровождени е процессов, связанных с образованием и организацией педагогическо го взаимодейств ия	различных формах ПК -2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия ПК- 2.2. Разрабатывает психологические программы сопровождения процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

ı	T T
	жизненную
	ситуацию
	A/04.7
	Организация
	психологического
	сопровождения и
	психологической
	помощи
	социально
	уязвимым слоям
	населения
	(клиентам)
	А/05.7 Оказание
	психологической
	помощи
	работникам
	органов и
	организаций
	социальной сферы
	(клиентам)
	A/06.7
	Психологическое
	сопровождение
	процессов,
	связанных с
	образованием и
	деятельностью
	замещающих
	семей (клиентов)
	A/07.7
	Организация
	работы по
	созданию системы
	психологического
	просвещения
	населения,
	работников
	органов и
	организаций
	социальной сферы
	социальной сферы

### Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Индикаторы Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				
,	достижения	Не освоена	Освоена	Освоена в	Освоена
	компетенций	(неудовлетворит	частично	основном	(отлично)
		ельно)	(удовлетворите	(хорошо)	, , ,
		·	льно)		
1	2	3	4	5	6
УК-1. Способен	УК-1.1.	Не критически	Частично	В основном	Критически
осуществлять	Критически	анализирует	критически	критически	анализирует
критический	анализирует	проблемную	анализирует	анализирует	проблемную
анализ	проблемную	ситуацию с	проблемную	проблемную	ситуацию с
проблемных	ситуацию с	позиций	ситуацию с	ситуацию с	позиций
ситуаций на	позиций	системного	позиций	позиций	системного
основе	системного	подхода, выявляя	системного	системного	подхода,
системного	подхода,	ее компоненты и	подхода,	подхода,	выявляя ее
подхода,	выявляя ее	связи между	выявляя ее	выявляя ее	компоненты и
вырабатывать	компоненты и	НИМИ	компоненты и	компоненты и	связи между
стратегию действий	связи между		связи между	связи между	НИМИ
деиствии	ними УК-1.2.	11	ними	НИМИ	П
		Не проводит	Частично	В основном	Проводит
	Проводит	научные	проводит	проводит	научные
	научные	исследования в	научные	научные	исследования в
	исследования в	рамках системного	исследования в	исследования в	рамках
	рамках		рамках системного	рамках	системного
	системного подхода,	подхода,		системного	подхода,
	демонстрируя	демонстрируя высокий	подхода, демонстрируя	подхода, демонстрируя	демонстрируя высокий
	высокий	философско-	высокий	высокий	философско-
	философско-	методологическ	философско-	философско-	методологическ
	методологическ	ий уровень	методологическ	методологичес	ий уровень
	ий уровень	подготовки	ий уровень	кий уровень	подготовки
	подготовки	подготовки	подготовки	подготовки	подготовки
	УК-1.3. На	На основе	На основе	На основе	На основе
	основе	системного	системного	системного	системного
	системного	подхода не	подхода	подхода в	подхода
	подхода	ориентируется в	частично	основном	ориентируется в
	ориентируется в	перспективных	ориентируется в	ориентируется в	перспективных
	перспективных	направлениях	перспективных	перспективных	направлениях
	направлениях	профильных	направлениях	направлениях	профильных
	профильных	отраслей	профильных	профильных	отраслей
	отраслей	психологической	отраслей	отраслей	психологическо
	психологическо	науки,	психологическо	психологическо	й науки,
	й науки,	актуальных	й науки,	й науки,	актуальных
	актуальных	проблемах	актуальных	актуальных	проблемах
	проблемах	психологической	проблемах	проблемах	психологическо
	психологическо	теории и	психологическо	психологическо	й теории и
	й теории и	практики	й теории и	й теории и	практики
	практики		практики	практики	
	УК-1.4.	Не осуществляет	Частично	В основном	Осуществляет
	Осуществляет	поиск вариантов	осуществляет	осуществляет	поиск
	поиск	решения	поиск	поиск	вариантов
	вариантов	поставленной	вариантов	вариантов	решения
	решения	проблемной	решения	решения	поставленной
	поставленной	ситуации на	поставленной	поставленной	проблемной
	проблемной	основе	проблемной	проблемной	ситуации на
	ситуации на основе	доступных	ситуации на основе	ситуации на основе	основе
		источников информации и			доступных источников
	доступных источников	информации и методов	доступных источников	доступных источников	источников информации и
	информации и	критического	информации и	информации и	методов

	методов	анализа	методов	методов	критического
	критического	unusmsu	критического	критического	анализа
	анализа		анализа	анализа	WII WII I SU
УК-2. Способен	УК-2.1.	Не определяет	Частично	В основном	Определяет
управлять	Определяет	проблему, на	определяет	определяет	проблему, на
проектом на	проблему, на	решение которой	проблему, на	проблему, на	решение
всех этапах его	решение	направлен	решение	решение	которой
жизненного	которой	проект, цель и	которой	которой	направлен
цикла	направлен	задачи проекта,	направлен	направлен	проект, цель и
цикли	проект, цель и	приоритеты,	проект, цель и	проект, цель и	задачи проекта,
	задачи проекта,	результаты,	задачи проекта,	задачи проекта,	приоритеты,
	приоритеты,	этапы, ресурсы и	приоритеты,	приоритеты,	результаты,
	результаты,	ограничения в	результаты,	результаты,	этапы, ресурсы
	этапы, ресурсы	реализации	этапы, ресурсы	этапы, ресурсы	и ограничения в
	и ограничения в	проекта, способы	и ограничения в	и ограничения в	реализации
	реализации	и этапы решения	реализации	реализации	проекта,
	проекта,	конкретных	проекта,	проекта,	способы и
	проскта, способы и	задач проекта	проскта, способы и	проскта, способы и	
		задач проекта			этапы решения
	этапы решения	<u> </u>	этапы решения	этапы решения	конкретных
	конкретных	<u> </u>	конкретных	конкретных	задач проекта
	задач проекта	TT-	задач проекта	задач проекта	D
	УК-2.2.	He	Частично	В основном	Разрабатывает
	Разрабатывает	разрабатывает	разрабатывает	разрабатывает	план
	план	план реализации	план	план	реализации
	реализации	проекта,	реализации	реализации	проекта,
	проекта,	контролирует его	проекта,	проекта,	контролирует
	контролирует	исполнение, не	контролирует	контролирует	его исполнение,
	его исполнение,	управляет им на	его исполнение,	его исполнение,	управляет им на
	управляет им на	всех этапах	управляет им на	управляет им на	всех этапах
	всех этапах	жизненного	всех этапах	всех этапах	жизненного
	жизненного	цикла, не	жизненного	жизненного	цикла,
	цикла,	оценивает	цикла,	цикла,	оценивает
	оценивает	эффективность	оценивает	оценивает	эффективность
	эффективность	его реализации	эффективность	эффективность	его реализации
	его реализации		его реализации	его реализации	
	УК-2.3.	Не представляет	Частично	В основном	Представляет
	Представляет	результаты	представляет	представляет	результаты
	результаты	реализации	результаты	результаты	реализации
	реализации	проекта в	реализации	реализации	проекта в
	проекта в	различных	проекта в	проекта в	различных
	различных	формах	различных	различных	формах
	формах		формах	формах	
УК-3. Способен	УК-3.1.	Не формирует	Частично	В основном	Формирует
организовывать	Формирует	команду,	формирует	формирует	команду,
и руководить	команду,	распределяет	команду,	команду,	распределяет
работой	распределяет	обязанности,	распределяет	распределяет	обязанности,
команды,	обязанности,	функции, задачи	обязанности,	обязанности,	функции,
вырабатывая	функции,	между ее	функции,	функции,	задачи между ее
командную	функции,				
	задачи между ее	членами, не	задачи между ее	задачи между ее	членами,
стратегию для		•	задачи между ее членами,	задачи между ее членами,	членами, определяет
стратегию для достижения	задачи между ее	членами, не		•	· ·
	задачи между ее членами,	членами, не определяет	членами,	членами,	определяет
достижения	задачи между ее членами, определяет	членами, не определяет конкретных	членами, определяет	членами, определяет	определяет конкретных
достижения поставленной	задачи между ее членами, определяет конкретных	членами, не определяет конкретных исполнителей, не	членами, определяет конкретных	членами, определяет конкретных	определяет конкретных исполнителей,
достижения поставленной	задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей,	членами, не определяет конкретных исполнителей, не руководит их	членами, определяет конкретных исполнителей,	членами, определяет конкретных исполнителей,	определяет конкретных исполнителей, руководит их
достижения поставленной	задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их	членами, не определяет конкретных исполнителей, не руководит их работой, не	членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их	членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их	определяет конкретных исполнителей, руководит их работой,
достижения поставленной	задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их работой,	членами, не определяет конкретных исполнителей, не руководит их работой, не координирует и	членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их работой,	членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их работой,	определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и
достижения поставленной	задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и	членами, не определяет конкретных исполнителей, не руководит их работой, не координирует и не контролирует	членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и	членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и	определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и контролирует
достижения поставленной	задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и контролирует	членами, не определяет конкретных исполнителей, не руководит их работой, не координирует и не контролирует работу членов	членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и контролирует	членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и контролирует	определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и контролирует работу членов
достижения поставленной	задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и контролирует работу членов	членами, не определяет конкретных исполнителей, не руководит их работой, не координирует и не контролирует работу членов	членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и контролирует работу членов	членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и контролирует работу членов	определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и контролирует работу членов
достижения поставленной	задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и контролирует работу членов команды	членами, не определяет конкретных исполнителей, не руководит их работой, не координирует и не контролирует работу членов команды	членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и контролирует работу членов команды	членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и контролирует работу членов команды	определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и контролирует работу членов команды

	командной	работы, способы	командной	командной	работы,
	работы,	мотивации	работы,	работы,	способы
	способы	членов команды	способы	способы	мотивации
	мотивации	с учетом	мотивации	мотивации	членов команды
	членов команды	организационны	членов команды	членов команды	с учетом
	с учетом	х возможностей	с учетом	с учетом	организационн
	организационн	и личностных	организационн	организационн	ых
	ых	особенностей	ых	ых	возможностей и
	возможностей и	членов команды,	возможностей и	возможностей и	личностных
	личностных	стратегию	личностных	личностных	особенностей
	особенностей	взаимодействия	особенностей	особенностей	членов
	членов	членов команды,	членов	членов	команды,
	команды,	не устанавливает	команды,	команды,	стратегию
	стратегию	разные виды	стратегию	стратегию	взаимодействия
	взаимодействия	коммуникации	взаимодействия	взаимодействия	членов
	членов	для руководства	членов	членов	команды,
	команды,	командой и	команды,	команды,	устанавливает
	устанавливает	достижения	устанавливает	устанавливает	разные виды
	разные виды	поставленной	разные виды	разные виды	коммуникации
	коммуникации	цели, не решает	коммуникации	коммуникации	для руководства
	для руководства	конфликтные	для руководства	для руководства	командой и
	командой и	ситуации,	командой и	командой и	достижения
	достижения	возникшие в	достижения	достижения	поставленной
	поставленной	ходе работы	поставленной	поставленной	цели, решает
	цели, решает	команды	цели, решает	цели, решает	конфликтные
	конфликтные		конфликтные	конфликтные	ситуации,
	ситуации,		ситуации,	ситуации,	возникшие в
	возникшие в		возникшие в	возникшие в	ходе работы
	ходе работы		ходе работы	ходе работы	команды
	команды		команды	команды	
	УК-3.3.	Не вырабатывает	Частично	В основном	Вырабатывает
	Вырабатывает	командную	вырабатывает	вырабатывает	командную
	командную	стратегию для	командную	командную	стратегию для
	стратегию для	достижения	стратегию для	стратегию для	достижения
	достижения	поставленных	достижения	достижения	поставленных
	поставленных	целей, не	поставленных	поставленных	целей,
	целей,	расставляет	целей,	целей,	расставляет
	расставляет	приоритеты и не	расставляет	расставляет	приоритеты и
	приоритеты и	изменяет	приоритеты и	приоритеты и	изменяет
	изменяет	стратегию	изменяет	изменяет	стратегию
	стратегию	работы в	стратегию	стратегию	работы в
	работы в	зависимости от	работы в	работы в	зависимости от
	зависимости от	ситуации	зависимости от	зависимости от	ситуации
	ситуации		ситуации	ситуации	
УК-4. Способен	УК-4.1.	Не	Частично	В основном	Устанавливает
применять	Устанавливает	устанавливает и	устанавливает и	устанавливает и	и развивает
современные	и развивает	не развивает	развивает	развивает	профессиональн
коммуникативн	профессиональн	профессиональн	профессиональн	профессиональн	ые контакты в
ые технологии,	ые контакты в	ые контакты в	ые контакты в	ые контакты в	соответствии с
в том числе на	соответствии с	соответствии с	соответствии с	соответствии с	потребностями
иностранном(ы	потребностями	потребностями	потребностями	потребностями	совместной
<ul><li>х) языке(ах),</li></ul>	совместной	совместной	совместной	совместной	деятельности на
для	деятельности на	деятельности на	деятельности на	деятельности на	основе
академического	основе	основе	основе	основе	информационн
И	информационн	информационны	информационн	информационн	ых технологий
профессиональн	ых технологий	х технологий и	ых технологий	ых технологий	и систем
ого	и систем	систем	и систем	и систем	
взаимодействия	УК-4.2.	Не представляет	Частично	В основном	Представляет
	Представляет	результаты	представляет	представляет	результаты
	результаты	профессиональн	результаты	результаты	профессиональн
	профессиональн	ой деятельности	профессиональн	профессиональн	ой деятельности
	ой деятельности	на различных	ой деятельности	ой деятельности	на различных
	•		•	•	•

	<u> </u>	г	T		
	на различных	публичных	на различных	на различных	публичных
	публичных	мероприятиях,	публичных	публичных	мероприятиях,
	мероприятиях,	включая	мероприятиях,	мероприятиях,	включая
	включая	международные,	включая	включая	международные
	международные	на основе	международные	международные	, на основе
	, на основе	достижений	, на основе	, на основе	достижений
	достижений	современной	достижений	достижений	современной
	современной	информатики	современной	современной	информатики
	информатики		информатики	информатики	
УК-5. Способен	УК-5.1.				Конструктивно
анализировать и	Конструктивно	Не	Частично	В основном	взаимодействуе
учитывать	взаимодействуе	взаимодействует	конструктивно	конструктивно	т с людьми с
разнообразие	т с людьми с	конструктивно с	взаимодействуе	взаимодействуе	учетом их
культур в	учетом их	людьми с учетом	т с людьми с	т с людьми с	социокультурн
процессе	социокультурн	их	учетом их	учетом их	ЫХ
межкультурног	ЫХ	социокультурны	социокультурн	социокультурн	особенностей в
0	особенностей в	х особенностей в	ЫХ	ЫХ	целях
взаимодействия	целях	целях успешного	особенностей в	особенностей в	успешного
	успешного	выполнения	целях	целях	выполнения
	выполнения	поставленных	успешного	успешного	поставленных
	поставленных	задач и усиления	выполнения	выполнения	задач и
	задач и	социальной	поставленных	поставленных	усиления
	усиления	интеграции,	задач и	задач и	социальной
	социальной	толерантно	усиления	усиления	интеграции,
	интеграции,	воспринимая	социальной	социальной	толерантно
	толерантно	социальные,	интеграции,	интеграции,	воспринимая
	воспринимая	этнические,	толерантно	толерантно	социальные,
	социальные,	конфессиональн	воспринимая	воспринимая	этнические,
	этнические,	ые и культурные	социальные,	социальные,	конфессиональн
	конфессиональн	различия	этнические,	этнические,	ые и
	ые и		конфессиональн	конфессиональн	культурные
	культурные		ые и	ые и	различия
	различия		культурные	культурные	
	AUG 5 0		различия	различия	G .
	УК-5.2.	Не способен	Частично	В основном	Способен
	Способен	преодолевать	способен	способен	преодолевать
	преодолевать	коммуникативны	преодолевать	преодолевать	коммуникативн
	коммуникативн	e,	коммуникативн	коммуникативн	ые,
	ые,	образовательные,	ые,	ые,	образовательны
	образовательны	этнические,	образовательны	образовательны	е, этнические,
	е, этнические,	конфессиональн	е, этнические,	е, этнические,	конфессиональн
	конфессиональн	ые барьеры для	конфессиональн	конфессиональн	ые барьеры для
	ые барьеры для	межкультурного	ые барьеры для	ые барьеры для	межкультурног
	межкультурног	взаимодействия	межкультурног	межкультурног	0
	о взаимодействия	и толерантно вести себя в	о взаимодействия	о взаимодействия	взаимодействия и толерантно
			и толерантно	и толерантно	и толерантно вести себя в
	и толерантно вести себя в	поликультурном социуме (группе)	вести себя в	и толерантно вести себя в	поликультурно
	поликультурно	социуме (группе)	поликультурно	поликультурно	м социуме
	м социуме		м социуме	м социуме	м социуме (группе)
	(группе)		(группе)	(группе)	(1 pymic)
УК-6. Способен	УК-6.1.	Не оценивает	Частично	В основном	Оценивает
определять и	Оценивает	собственные	оценивает	ценивает	собственные
реализовывать	собственные	личные и	собственные	собственные	личные и
приоритеты	личные и	профессиональн	личные и	личные и	профессиональн
собственной	профессиональн	ые качества и	профессиональн	профессиональн	ые качества и
деятельности и	ые качества и	ресурсы, не	ые качества и	ые качества и	ресурсы,
способы ее	ресурсы,	выбирает цели	ресурсы,	ресурсы,	выбирает цели
совершенствова	выбирает цели	личностного и	выбирает цели	выбирает цели	личностного и
ния на основе	личностного и	профессиональн	личностного и	личностного и	профессиональн
самооценки	профессиональн	ого развития,	профессиональн	профессиональн	ого развития,
	ого развития,	способы их	ого развития,	ого развития,	способы их

	способы их	TOCTUMENTIA HE	способы их	способы их	постижения
	достижения,	достижения, не	достижения,		достижения,
	· · ·	выстраивает и не		достижения,	выстраивает и
	выстраивает и	реализовывает	выстраивает и	выстраивает и	реализовывает
	реализовывает	траекторию	реализовывает	реализовывает	траекторию
	траекторию	саморазвития	траекторию	траекторию	саморазвития
	саморазвития УК-6.2.	Не	саморазвития Частично	саморазвития	Описитити
				В основном	Ориентируется
	Ориентируется	ориентируется на	ориентируется	ориентируется	на рынке труда
	на рынке труда и	рынке труда и образовательных	на рынке труда и	на рынке труда и	и образовательны
	образовательны	услуг, не	образовательны	образовательны	х услуг,
	х услуг,	оценивает его	х услуг,	х услуг,	оценивает его
	оценивает его	требования для	оценивает его	оценивает его	требования для
	требования для	выстраивания	требования для	требования для	выстраивания
	выстраивания	траектории	выстраивания	выстраивания	траектории
	траектории	собственного	траектории	траектории	собственного
	собственного	профессиональн	собственного	собственного	профессиональн
	профессиональн	ого роста	профессиональн	профессиональн	ого роста
	ого роста	ore position	ого роста	ого роста	ore pour
ОПК1.	ОПК- 1.1.	Не использует в	Частично	В основном	Использует в
Способен	Использует в	научном	использует в	использует в	научном
организовывать	научном	исследовании	научном	научном	исследовании
научное	исследовании	современную	исследовании	исследовании	современную
исследование в	современную	методологию	современную	современную	методологию
сфере	методологию	психологической	методологию	методологию	психологическо
профессиональн	психологическо	науки	психологическо	психологическо	й науки
ой деятельности	й науки		й науки	й науки	
на основе	ОПК- 1.2.	Не подбирает и	Частично	В основном	Подбирает и
современной	Подбирает и	не применяет	подбирает и	подбирает и	применяет
методологии	применяет	современные	применяет	применяет	современные
	современные	методы	современные	современные	методы
	методы	психологическог	методы	методы	психологическо
	психологическо	о исследования,	психологическо	психологическо	го
	го	исходя из	го	го	исследования,
	исследования,	поставленных	исследования,	исследования,	исходя из
	исходя из	задач	исходя из	исходя из	поставленных
	поставленных		поставленных	поставленных	задач
	задач		задач	задач	
ОПК2.	ОПК- 2.1.	Не планирует, не	Частично	В основном	Планирует,
Способен	Планирует,	разрабатывает и	планирует,	планирует,	разрабатывает и
планировать,	разрабатывает и	не реализует	разрабатывает и	разрабатывает и	реализует
разрабатывать и	реализует	программы	реализует	реализует	программы
реализовывать	программы	научного	программы	программы	научного
программы	научного	исследования	научного	научного	исследования
научного	исследования	для решения	исследования	исследования	для решения
исследования	для решения	теоретических и	для решения	для решения	теоретических и
для решения	теоретических и	практических	теоретических и	теоретических и	практических
теоретических и	практических	задач в сфере	практических	практических	задач в сфере
практических	задач в сфере	профессиональн	задач в сфере	задач в сфере	профессиональн
задач в сфере	профессиональн	ой деятельности	профессиональн	профессиональн	ой деятельности
профессиональн ой	ой деятельности	Це применяет	ой деятельности	ой деятельности	Применяет
	ОПК- 2.2.	Не применяет обоснованные	Частично	В основном	Применяет обоснованные
деятельности, применять	Применяет обоснованные		применяет обоснованные	применяет обоснованные	
обоснованные	методы оценки	методы оценки эффективности	методы оценки	методы оценки	методы оценки эффективности
методы оценки	эффективности	эффективности исследовательск	эффективности	эффективности	эффективности исследовательс
исследовательск	эффективности исследовательск	их и прикладных	эффективности исследовательс	эффективности исследовательс	ких и
их и	их и	программ	ких и	ких и	прикладных
прикладных	прикладных	iipoi paiviivi	прикладных	прикладных	программ
программ	программ		программ	программ	iipoi paiviivi
ОПК3.	ОПК- 3.1.	Не подбирает и	Частично	В основном	Подбирает и
	Подбирает и	не применяет	подбирает и	подбирает и	применяет
Способен	ПОДОИНАСТИ				

использовать	применяет	валидные	применяет	применяет	валидные
научно	валидные	способы	валидные	валидные	способы
обоснованные	способы	количественной	способы	способы	количественной
подходы и	количественной	и качественной	количественной	количественной	и качественной
валидные	и качественной	диагностики	и качественной	и качественной	диагностики
способы	диагностики		диагностики	диагностики	
количественной	ОПК- 3.2.	Не проводит	Частично	В основном	Проводит
и качественной	Проводит	психологическое	проводит	проводит	психологическо
диагностики и	психологическо	исследование	психологическо	психологическо	е исследование
оценки для	е исследование	для решения	е исследование	е исследование	для решения
решения	для решения	научных,	для решения	для решения	научных,
научных,	научных,	прикладных и	научных,	научных,	прикладных и
прикладных и	прикладных и	экспертных	прикладных и	прикладных и	экспертных
экспертных	экспертных	задач	экспертных	экспертных	задач
задач	задач		задач	задач	
ОПК4.	ОПК- 4.1.	Не принимает	Частично	В основном	Принимает
Способен	Принимает	участие в	принимает	принимает	участие в
проводить	участие в	различных видах	участие в	участие в	различных
оценку	различных	экспертной	различных	различных	видах
психометрическ	видах	деятельности	видах	видах	экспертной
ИХ	экспертной	психолога и	экспертной	экспертной	деятельности
характеристик	деятельности	оценке	деятельности	деятельности	психолога и
используемых	психолога и	психометрически	психолога и	психолога и	оценке
психодиагности	оценке	х характеристик	оценке	оценке	психометрическ
ческих	психометрическ	используемых	психометрическ	психометрическ	ИХ
инструментов,	ИХ	психодиагностич	ИХ	ИХ	характеристик
составлять	характеристик	еских	характеристик	характеристик	используемых
протоколы,	используемых	инструментов	используемых	используемых	психодиагности
заключения, отчеты по	психодиагности ческих		психодиагности ческих	психодиагности ческих	ческих инструментов
результатам	инструментов		инструментов	инструментов	инструментов
психологическо	ОПК- 4.2.	Не составляет	Частично	В основном	Составляет
й оценки,	Составляет	протоколы,	составляет	составляет	протоколы,
диагностики и	протоколы,	заключения,	протоколы,	протоколы,	заключения,
экспертизы, а	заключения,	отчеты по	заключения,	заключения,	отчеты по
также	отчеты по	результатам	отчеты по	отчеты по	результатам
представлять	результатам	психологической	результатам	результатам	психологическо
обратную связь	психологическо	оценки,	психологическо	психологическо	й оценки,
по ним	й оценки,	диагностики и	й оценки,	й оценки,	диагностики и
	диагностики и	экспертизы и	диагностики и	диагностики и	экспертизы и
	экспертизы и	представляет	экспертизы и	экспертизы и	представляет
	представляет	обратную связь	представляет	представляет	обратную связь
	обратную связь	по ним	обратную связь	обратную связь	по ним
0.774	по ним		по ним	по ним	
ОПК5.	ОПК- 5.1.	Не подбирает и	Частично	В основном	Подбирает и
Способен	Подбирает и	не использует	подбирает и	подбирает и	использует
разрабатывать и	использует	инструментарий	использует	использует	инструментарий
реализовывать	инструментарий	для	инструментарий	инструментарий	для
научно	для	психологическог	для	для	психологическо
обоснованные	психологическо го	о вмешательства профилактическо	психологическо го	психологическо го	го вмешательства
программы вмешательства	вмешательства	го,	вмешательства	вмешательства	профилактическ
профилактическ	профилактическ	развивающего,	профилактическ	профилактическ	ого,
ого,	ого,	коррекционного	ого,	ого,	развивающего,
развивающего,	развивающего,	или	развивающего,	развивающего,	коррекционного
коррекционного	коррекционного	реабилитационно	коррекционного	коррекционного	или
или	или	го характера,	или	или	реабилитационн
реабилитационн	реабилитационн	исходя из	реабилитационн	реабилитационн	ого характера,
ого характера	ого характера,	потребностей и	ого характера,	ого характера,	исходя из
для решения	исходя из	проблем	исходя из	исходя из	потребностей и
конкретной	потребностей и	отдельных лиц,	потребностей и	потребностей и	проблем
психологическо	проблем	групп и (или)	проблем	проблем	отдельных лиц,

й проблемы	отдельных лиц,	организаций	отдельных лиц,	отдельных лиц,	групп и (или)
отдельных лиц,	групп и (или)	организации	групп и (или)	групп и (или)	организаций
групп и (или)	организаций		организаций	организаций	op: wiiiiow.
организаций	ОПК- 5.2.	Не	Частично	В основном	Разрабатывает и
- F	Разрабатывает и	разрабатывает и	разрабатывает и	разрабатывает и	реализует
	реализует	не реализует	реализует	реализует	программы
	программы	программы	программы	программы	вмешательства
	вмешательства	вмешательства	вмешательства	вмешательства	профилактическ
	профилактическ	профилактическо	профилактическ	профилактическ	ого,
	ого,	го,	ого,	ого,	развивающего,
	развивающего,	развивающего,	развивающего,	развивающего,	коррекционного
	коррекционного	коррекционного	коррекционного	коррекционного	или
	или	или	или	или	реабилитационн
	реабилитационн	реабилитационно	реабилитационн	реабилитационн	ого характера,
	ого характера,	го характера,	ого характера,	ого характера,	исходя из
	исходя из	исходя из	исходя из	исходя из	потребностей и
	потребностей и	потребностей и	потребностей и	потребностей и	проблем
	проблем	проблем	проблем	проблем	отдельных лиц,
	отдельных лиц,	отдельных лиц,	отдельных лиц,	отдельных лиц,	групп и (или)
	групп и (или)	групп и (или)	групп и (или)	групп и (или)	организаций и
	организаций и	организаций и	организаций и	организаций и	ограничений
	ограничений	ограничений	ограничений	ограничений	используемых
	используемых	используемых	используемых	используемых	методов
	методов	методов	методов	методов	
ОПК6.	ОПК- 6.1.	Не подбирает и	Частично	В основном	Подбирает и
Способен	Подбирает и	не реализует	подбирает и	подбирает и	реализует
разрабатывать и	реализует	валидные и	реализует	реализует	валидные и
реализовывать	валидные и	подходящие для	валидные и	валидные и	подходящие для
комплексные	подходящие для	потребностей и	подходящие для	подходящие для	потребностей и
программы	потребностей и	целей клиента	потребностей и	потребностей и	целей клиента
предоставления	целей клиента	методы и	целей клиента	целей клиента	методы и
психологически	методы и	способы	методы и	методы и	способы
х услуг по	способы	психологическог	способы	способы	психологическо
индивидуально	психологическо	0	психологическо	психологическо	ГО
му, семейному	го	консультировани	го	ГО	консультирован
и групповому	консультирован	Я	консультирован	консультирован	ия
психологическо	ИЯ		ия	ИЯ	
му	ОПК- 6.2.	Не	Частично	В основном	Разрабатывает и
консультирован	Разрабатывает и	разрабатывает и	разрабатывает и	разрабатывает и	реализует
ию в	реализует	не реализует	реализует	реализует	комплексные
соответствии с	комплексные	комплексные	комплексные	комплексные	программы
потребностями	программы	программы	программы	программы	психологическо
и целями	психологическо	психологическог	психологическо	психологическо	ГО
клиента	го	0	ГО	ГО	консультирован
	консультирован	консультировани	консультирован	консультирован	ия для разных
	ия для разных	я для разных	ия для разных	ия для разных	категорий
	категорий	категорий	категорий	категорий	отдельных
	отдельных	отдельных	отдельных	отдельных	клиентов, семей
	клиентов, семей	клиентов, семей	клиентов, семей	клиентов, семей	и групп
	и групп	и групп	и групп	и групп	клиентов,
	клиентов,	клиентов, исходя	клиентов,	клиентов,	исходя из их
	исходя из их	из их	исходя из их	исходя из их	потребностей и
	потребностей и	потребностей и	потребностей и	потребностей и	целей
ОПУ 7	целей	целей	целей	целей	Радот
ОПК7.	ОПК- 7.1. Ведет	Не ведет	Частично ведет	В основном	Ведет
Способен вести	просветительск	просветительску	просветительск	ведет	просветительск
просветительск	ую	ю деятельность и	ую	просветительск	ую
ую и психолого-	деятельность и	не проводит	деятельность и	ую	деятельность и
профилактическ	проводит	психологическу	проводит	деятельность и	проводит
ую	психологическу	ю профилактику	психологическу	проводит	психологическу
деятельность	Ю	среди различных	Ю	психологическу	Ю
среди	профилактику	категорий	профилактику	Ю	профилактику

	T			1	
различных	среди	населения с	среди	профилактику	среди
категорий	различных	целью	различных	среди	различных
населения с	категорий	повышения	категорий	различных	категорий
целью	населения с	психологической	населения с	категорий	населения с
повышения	целью	культуры	целью	населения с	целью
психологическо	повышения	общества	повышения	целью	повышения
й культуры	психологическо	ļ	психологическо	повышения	психологическо
общества и	й культуры	ļ	й культуры	психологическо	й культуры
понимания роли	общества	ļ	общества	й культуры	общества
психологии в				общества	
решении	ОПК- 7.2.	Не проводит	Частично	В основном	Проводит
социально и	Проводит	мероприятия по	проводит	проводит	мероприятия по
индивидуально	мероприятия по	решению	мероприятия по	мероприятия по	решению
значимых задач	решению	социально- и	решению	решению	социально- и
в сфере охраны	социально- и	индивидуально	социально- и	социально- и	индивидуально
здоровья и	индивидуально	значимых задач в	индивидуально	индивидуально	значимых задач
смежных с ней	значимых задач	сфере охраны	значимых задач	значимых задач	в сфере охраны
областей	в сфере охраны	здоровья и	в сфере охраны	в сфере охраны	здоровья и
	здоровья и	смежных с ней	здоровья и	здоровья и	смежных с ней
	смежных с ней	областей	смежных с ней	смежных с ней	областей
	областей		областей	областей	
ОПК8.	ОПК- 8.1.	Не использует	Частично	В основном	Использует
Способен	Использует	модели и методы	использует	использует	модели и
использовать	модели и	супервизии для	модели и	модели и	методы
модели и	методы	контроля и	методы	методы	супервизии для
методы	супервизии для	совершенствован	супервизии для	супервизии для	контроля и
супервизии для	контроля и	ия собственной	контроля и	контроля и	совершенствова
контроля и	совершенствова	профессиональн	совершенствова	совершенствова	ния
совершенствова	ния	ой деятельности	ния	ния	собственной
ния	собственной		собственной	собственной	профессиональн
профессиональн	профессиональн	ļ	профессиональн	профессиональн	ой деятельности
ой деятельности	ой деятельности	ļ	ой деятельности	ой деятельности	
психолога	ОПК- 8.2.	Не использует	Частично	В основном	Использует
	Использует	современные	использует	использует	современные
	современные	психологические	современные	современные	психологически
	психологически	концепции	психологически	психологически	е концепции
	е концепции	профессиональн	е концепции	е концепции	профессиональн
	профессиональн	ой деятельности	профессиональн	профессиональн	ой деятельности
	iipo que contonament	оп деятельности		1 1. 1	он деятельности
	ой леятельности	и	г ои леятельности	ой пеятельности	и
	ой деятельности	профессиональн	ой деятельности и	ой деятельности	и профессиональн
	И	профессиональн	И	И	профессиональн
	и профессиональн	профессиональн ого развития	и профессиональн	и профессиональн	профессиональн ого развития
	и профессиональн ого развития	профессиональн	и профессиональн ого развития	и профессиональн ого развития	профессиональн
ОПК9	и профессиональн ого развития личности	профессиональн ого развития личности	и профессиональн ого развития личности	и профессиональн ого развития личности	профессиональн ого развития личности
ОПК9. Способен	и профессиональн ого развития личности ОПК- 9.1.	профессиональн ого развития личности  Не применяет на	и профессиональн ого развития личности Частично	и профессиональн ого развития личности В основном	профессиональн ого развития личности Применяет на
Способен	и профессиональн ого развития личности ОПК- 9.1. Применяет на	профессиональн ого развития личности  Не применяет на практике	и профессиональн ого развития личности Частично применяет на	и профессиональн ого развития личности В основном применяет на	профессиональн ого развития личности Применяет на практике
Способен выполнять	и профессиональн ого развития личности ОПК- 9.1. Применяет на практике	профессиональн ого развития личности  Не применяет на практике современные	и профессиональн ого развития личности Частично применяет на практике	и профессиональн ого развития личности В основном применяет на практике	профессиональн ого развития личности Применяет на практике современные
Способен выполнять основные	и профессиональн ого развития личности ОПК- 9.1. Применяет на практике современные	профессиональн ого развития личности  Не применяет на практике современные концепции	и профессиональн ого развития личности Частично применяет на практике современные	и профессиональн ого развития личности В основном применяет на практике современные	профессиональн ого развития личности  Применяет на практике современные концепции
Способен выполнять основные функции	и профессиональн ого развития личности ОПК- 9.1. Применяет на практике современные концепции	профессиональн ого развития личности  Не применяет на практике современные концепции организации	и профессиональн ого развития личности Частично применяет на практике современные концепции	и профессиональн ого развития личности В основном применяет на практике современные концепции	профессиональн ого развития личности  Применяет на практике современные концепции организации
Способен выполнять основные функции управления	и профессиональн ого развития личности ОПК- 9.1. Применяет на практике современные концепции организации	профессиональн ого развития личности  Не применяет на практике современные концепции организации психологической	и профессиональн ого развития личности Частично применяет на практике современные концепции организации	и профессиональн ого развития личности В основном применяет на практике современные концепции организации	профессиональн ого развития личности  Применяет на практике современные концепции организации психологическо
Способен выполнять основные функции управления психологическо	и профессиональн ого развития личности ОПК- 9.1. Применяет на практике современные концепции организации психологическо	профессиональн ого развития личности  Не применяет на практике современные концепции организации психологической службы в	и профессиональн ого развития личности Частично применяет на практике современные концепции организации психологическо	и профессиональн ого развития личности В основном применяет на практике современные концепции организации психологическо	профессиональн ого развития личности  Применяет на практике современные концепции организации психологической службы в
Способен выполнять основные функции управления	и профессиональн ого развития личности ОПК- 9.1. Применяет на практике современные концепции организации психологической службы в	профессиональн ого развития личности  Не применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных	и профессиональн ого развития личности Частично применяет на практике современные концепции организации психологической службы в	и профессиональн ого развития личности В основном применяет на практике современные концепции организации психологической службы в	профессиональн ого развития личности  Применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных
Способен выполнять основные функции управления психологическо	и профессиональн ого развития личности ОПК- 9.1. Применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных	профессиональн ого развития личности  Не применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах	и профессиональн ого развития личности Частично применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных	и профессиональн ого развития личности В основном применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных	профессиональн ого развития личности  Применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах
Способен выполнять основные функции управления психологическо	и профессиональн ого развития личности ОПК- 9.1. Применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах	профессиональн ого развития личности  Не применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и	и профессиональн ого развития личности Частично применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах	и профессиональн ого развития личности В основном применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах	профессиональн ого развития личности  Применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и
Способен выполнять основные функции управления психологическо	и профессиональн ого развития личности ОПК- 9.1. Применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и	профессиональн ого развития личности  Не применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания	и профессиональн ого развития личности Частично применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и	и профессиональн ого развития личности В основном применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и	профессиональн ого развития личности  Применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания
Способен выполнять основные функции управления психологическо	и профессиональн ого развития личности ОПК- 9.1. Применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания	профессиональн ого развития личности  Не применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной	и профессиональн ого развития личности Частично применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания	и профессиональн ого развития личности В основном применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания	профессиональн ого развития личности  Применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания собственной
Способен выполнять основные функции управления психологическо	и профессиональн ого развития личности ОПК- 9.1. Применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания собственной	профессиональн ого развития личности  Не применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической психологической	и профессиональн ого развития личности Частично применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания собственной	и профессиональн ого развития личности В основном применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания собственной	профессиональн ого развития личности  Применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологическо
Способен выполнять основные функции управления психологическо	и профессиональн ого развития личности ОПК- 9.1. Применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологическо	профессиональн ого развития личности  Не применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной	и профессиональн ого развития личности Частично применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологическо	и профессиональн ого развития личности В основном применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологическо	профессиональн ого развития личности  Применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания собственной
Способен выполнять основные функции управления психологическо	и профессиональн ого развития личности ОПК- 9.1. Применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологическо й практики	профессиональн ого развития личности  Не применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики	и профессиональн ого развития личности Частично применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологическо й практики	и профессиональн ого развития личности В основном применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологическо й практики	профессиональн ого развития личности  Применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологическо й практики
Способен выполнять основные функции управления психологическо	и профессиональн ого развития личности ОПК- 9.1. Применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологическо й практики ОПК- 9.2.	профессиональн ого развития личности  Не применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики  Не руководит	и профессиональн ого развития личности Частично применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологическо й практики Частично	и профессиональн ого развития личности В основном применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологическо й практики В основном	профессиональн ого развития личности  Применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологическо й практики
Способен выполнять основные функции управления психологическо	и профессиональн ого развития личности ОПК- 9.1. Применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологическо й практики ОПК- 9.2. Руководит	профессиональн ого развития личности  Не применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики  Не руководит психологической	и профессиональн ого развития личности Частично применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологическо й практики Частично руководит	и профессиональн ого развития личности В основном применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологическо й практики В основном руководит	профессиональн ого развития личности  Применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологическо й практики  Руководит психологическо
Способен выполнять основные функции управления психологическо	и профессиональн ого развития личности ОПК- 9.1. Применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологическо й практики ОПК- 9.2.	профессиональн ого развития личности  Не применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики  Не руководит	и профессиональн ого развития личности Частично применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологическо й практики Частично	и профессиональн ого развития личности В основном применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологическо й практики В основном	профессиональн ого развития личности  Применяет на практике современные концепции организации психологическо й службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологическо й практики

	1	T .			
	организациях	различных сфер	организациях	организациях	различных сфер
	различных сфер	деятельности,	различных сфер	различных сфер	деятельности,
	деятельности,	собственной	деятельности,	деятельности,	собственной
	собственной	психологической	собственной	собственной	психологическо
	психологическо	практикой	психологическо	психологическо	й практикой
	й практикой		й практикой	й практикой	
ОПК10.	ОПК- 10.1.	Не осуществляет	Частично	В основном	Осуществляет
Способен	Осуществляет	педагогическую	осуществляет	осуществляет	педагогическую
осуществлять	педагогическую	деятельность на	педагогическую	педагогическую	деятельность на
педагогическую	деятельность на	основе новейших	деятельность на	деятельность на	основе
деятельность на	основе	разработок в	основе	основе	новейших
основе	новейших	области	новейших	новейших	разработок в
новейших	разработок в	образования и	разработок в	разработок в	области
разработок в	области	психологической	области	области	образования и
области	образования и	науки и	образования и	образования и	психологическо
образования и	психологическо	практики, в том	психологическо	психологическо	й науки и
психологическо	й науки и	числе при работе	й науки и	й науки и	практики, в том
й науки и	практики, в том	с различными	практики, в том	практики, в том	числе при
практики	числе при	группами	числе при	числе при	работе с
применительно	работе с	населения	работе с	работе с	различными
к образовательны	различными		различными	различными	группами
м потребностям	группами населения		группами населения	группами населения	населения
представителей	ОПК- 10.2.	Не осуществляет	Частично	В основном	Осуществляет
различных	Осуществляет	преподавание	осуществляет		преподавание
групп	преподавание	психологии в	преподавание	осуществляет преподавание	психологии в
населения, в	психологии в	образовательных	психологии в	психологии в	образовательны
том числе	образовательны	организациях	образовательны	образовательны	х организациях
особых	х организациях	различного	х организациях	х организациях	различного
социальных	различного	уровня с учетом	различного	различного	уровня с учетом
групп	уровня с учетом	образовательных	уровня с учетом	уровня с учетом	образовательны
населения	образовательны	потребностей	образовательны	образовательны	х потребностей
(групп риска,	х потребностей	различных групп	х потребностей	х потребностей	различных
уязвимых	различных	населения, в том	различных	различных	групп
категорий	групп	числе при	групп	групп	населения, в
населения, лиц	населения, в	организации	населения, в	населения, в	том числе при
c	том числе при	инклюзивного	том числе при	том числе при	организации
ограниченными	организации	образования	организации	организации	инклюзивного
возможностями	инклюзивного	1	инклюзивного	инклюзивного	образования
здоровья) и при	образования		образования	образования	1
организации	1		1	1	
инклюзивного					
образования					
ПК-1. Способен	ПК-1.1. На	На основе	На основе	На основе	На основе
проводить	основе анализа	анализа	анализа	анализа	анализа
психологическо	достижений	достижений	достижений	достижений	достижений
е исследование	современной	современной	современной	современной	современной
в рамках общей	психологическо	психологической	психологическо	психологическо	психологическо
психологии и	й науки и	науки и практики	й науки и	й науки и	й науки и
психологии	практики	не осуществляет	практики	практики в	практики
личности	осуществляет	постановку	частично	основном	осуществляет
	постановку	проблем, целей и	осуществляет	осуществляет	постановку
	проблем, целей	задач	постановку	постановку	проблем, целей
	и задач	исследования, не	проблем, целей	проблем, целей	и задач
	исследования,	формулирует и	и задач	и задач	исследования,
	формулирует и	не обосновывает	исследования,	исследования,	формулирует и
	обосновывает	гипотезу	формулирует и	формулирует и	обосновывает
	гипотезу	психологическог	обосновывает	обосновывает	гипотезу
	психологическо	о исследования,	гипотезу	гипотезу	психологическо
	ГО	не подбирает	психологическо	психологическо	ГО
	исследования,	методы	ГО	ГО	исследования,
	подбирает	исследования	исследования,	исследования,	подбирает

	методы		подбирает	подбирает	методы
	исследования		методы	методы	исследования
	исследования		исследования	, ,	исследования
	ПК-1.2.	Не	Частично	исследования В основном	Разрабатывает и
	Разрабатывает и	разрабатывает и	разрабатывает и	разрабатывает и	реализует
	реализует	не реализует	1	* *	-
	1 .		реализует	реализует	программу и
	программу и	программу и	программу и	программу и	методическое
	методическое	методическое	методическое	методическое	обеспечение
	обеспечение	обеспечение	обеспечение	обеспечение	психологическо
	психологическо	психологическог	психологическо	психологическо	го исследования
	го исследования	о исследования	го исследования	го исследования	-
	ПК-1.3.	Не представляет	Частично	В основном	Представляет
	Представляет	результаты	представляет	представляет	результаты
	результаты	психологическог	результаты	результаты	психологическо
	психологическо	о исследования в	психологическо	психологическо	го исследования
	го исследования	различных	го исследования	го исследования	в различных
	в различных	формах	в различных	в различных	формах
	формах		формах	формах	
ПК-2. Способен	ПК -2.1.	Не выявляет	Частично	В основном	Выявляет
осуществлять	Выявляет	основные	выявляет	выявляет	основные
психологическо	основные	психологические	основные	основные	психологически
e	психологически	проблемы	психологически	психологически	е проблемы
сопровождение	е проблемы	процессов,	е проблемы	е проблемы	процессов,
процессов,	процессов,	связанных с	процессов,	процессов,	связанных с
связанных с	связанных с	образованием и	связанных с	связанных с	образованием и
образованием и	образованием и	организацией	образованием и	образованием и	организацией
организацией	организацией	педагогического	организацией	организацией	педагогическог
педагогическог	педагогическог	взаимодействия	педагогическог	педагогическог	0
0	0		0	0	взаимодействия
взаимодействия	взаимодействия		взаимодействия	взаимодействия	
	ПК- 2.2.	Не	Частично	В основном	Разрабатывает
	Разрабатывает	разрабатывает	разрабатывает	разрабатывает	психологически
	психологически	психологические	психологически	психологически	е программы
	е программы	программы	е программы	е программы	сопровождения
	сопровождения	сопровождения	сопровождения	сопровождения	процессов,
	процессов,	процессов,	процессов,	процессов,	связанных с
	связанных с	связанных с	связанных с	связанных с	образованием и
	образованием и	образованием и	образованием и	образованием и	организацией
	организацией	организацией	организацией	организацией	педагогическог
	педагогическог	педагогического	педагогическог	педагогическог	0
	0	взаимодействия	0	0	взаимодействия
	взаимодействия	, ,	взаимодействия	взаимодействия	

Матрица (перечень) компетенций, формируемых в процессе освоения блоков ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) представлена в *Приложении 1*.

## 4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГИЯ»

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки «Психология» направленность (профиль) «Общая психология и психология личности» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), рабочими программами учебной и производственной практик, фондами оценочных материалов, а также локальными нормативными актами.

#### 4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется на основе ФГОС ВО с учетом сроков и продолжительности практик обучающихся и государственной итоговой аттестации и определяет в неделях время обучение, учебную и производственную практику, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию и каникулы (календарный учебный график представлен в *Приложении 1*).

#### 4.2 Учебный план подготовки магистра

Учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 37.04.01 Психология, разработанный в соответствии с ФГОС ВО, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик указывается в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Учебным планом предусмотрена образовательная деятельность в форме практической подготовки при реализации дисциплин и практик.

При составлении учебного плана образовательная организация руководствовалась требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» (учебный план представлен в *Приложении 1*).

#### 4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В состав ОПОП ВО магистратуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей), включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

Наименование дисциплины.

- 1. Цели и задачи дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре ОП
- 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
- 4. Объем дисциплины и виды учебной работы
- 5. Содержание дисциплины
- 6. Методические указания по освоению дисциплины
- 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины
  - 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
  - 10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины
  - В рабочих программах дисциплин согласно учебному плану предусмотрена практическая подготовка.

Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении 2.

#### 4.4 Рабочие программы практик

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки «Психология» предусматривает прохождение обучающимися учебной, производственной практик. При реализации всех видов практик предусматривается образовательная деятельность в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» Блок 2 основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Все виды практик реализуются на основе договоров, заключенных между образовательной организацией и предприятиями, организациями и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися практик.

Учебная практика проводится, в том числе, и в структурных подразделениях образовательной организации.

Рабочие программы практик содержат следующие разделы:

- 1.Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)
  - 2. Цели и задачи практики.
- 3. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций.

- 4. Базы практики.
- 5. Содержание практики.
- 6. Обязанности руководителя практики от образовательной организации.
- 7. Обязанности руководителя практики от профильной организации (при наличии).
- 8. Обязанности обучающихся на практике.
- 9. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.
- 10. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
  - 11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики.
- 12. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
  - 13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Рабочие программы практик представлены в Приложении 3.

### 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»

### 5.1 Общие условия реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Психология»

Образовательная организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, включающей в том числе электронно-библиотечную систему, содержащую издания по изучаемым дисциплинам, и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры с учетом часовых поясов.

Образовательная организация на основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализует образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая обеспечивает:

разработку, хранение, обновление и систематизацию электронных информационных и образовательных ресурсов;

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, учебно-методическим указаниям, к электронной библиотеке, электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах и обеспечивающим проведение занятий;

учет и хранение результатов образовательного процесса, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, практики и результатов освоения образовательной программы;

проведение электронных занятий, оценки результатов обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

организация оценки результатов обучения всеми участниками коллегиальной образовательной среды; формирование электронного портфолио обучающегося;

оказание учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме групповых и индивидуальных консультаций, в онлайн и/или оффлайн режимах;

обеспечение взаимодействия территориально распределенных обучающихся с научно-педагогическими работниками и электронной информационно-образовательной средой.

В основу электронной информационно-образовательной среды положено оригинальное корпоративное облако, инфраструктурным сегментом которого является программно-технический образовательный комплекс, в состав которого входят:

серверы;

каналы передачи данных Интернет:

системы резервирования данных, мониторинга, защиты от сетевых атак, система балансировки нагрузки и другие вспомогательные системы;

К составным элементам электронной информационно-образовательной среды образовательной

#### организации относятся:

Электронные информационные ресурсы:

базы учебных планов по всем направлениям подготовки;

базы семестровых учебных планов по всем направлениям подготовки;

персональные электронные портфолио обучающихся;

базы творческих работ обучающихся;

база индивидуальных учебных планов;

программные продукты и сервисы, обеспечивающие доступ к электронным занятиям;

другие электронные информационные ресурсы.

Электронные образовательные ресурсы:

электронные учебные и учебно-методические материалы;

электронные учебники;

электронные лекции;

обучающие компьютерные программы;

электронные профтьюторы;

электронные образовательные ресурсы электронно-библиотечных систем;

электронные образовательные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет;

учебно-методические материалы для проведения семинаров, практических занятий, лабораторных работ:

учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы обучающихся;

фонды оценочных материалов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

другие электронные образовательные ресурсы.

Информационные и телекоммуникационные технологии, программные продукты, информационные сервисы образовательной организации:

Основным административно-технологическим ядром электронной информационно-образовательной среды является Программа управления образовательным процессом в электронной информационно-образовательной среде – LMS отечественной разработки, объединяющая и обеспечивающая взаимодействие информационных систем, сервисов, программных продуктов, электронных информационных и электронных образовательных ресурсов, пользовательских интерфейсов, а также баз данных, размещенных в электронной информационно-образовательной среде.

Программа управления образовательным процессом обеспечивает координацию взаимодействия следующих информационных и телекоммуникационных технологий:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде программный комплекс, обеспечивающий возможность образовательной организации разрабатывать, актуализировать и хранить учебные планы по каждой образовательной программе в электронном виде.
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана программный комплекс, обеспечивающий возможность обучающемуся в электронной среде формировать свой индивидуальный учебный план на основе утвержденного учебного плана образовательной организации, и в дальнейшем актуализировать его в процессе обучения.
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты» программный робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн/офлайн, с помощью которого обучающемуся предоставляется индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, проводится текущий контроль успеваемости по результатам занятий, контролируется выполнение индивидуального учебного плана, фиксируются результаты учебной работы.

### 5.2 Материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Психология»

В образовательной организации организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Приложение 7 ОПОП ВО содержит перечень обеспечения оснащения материально-технической базы аудиторного фонда.

Для проведения занятий лекционного типа используются такие типы электронных информационных и электронных образовательных ресурсов, как слайд-лекции с обратной связью (интерактивные), которые представляют собой звуковую дорожку с прикрепленными к ней слайдами, содержащими тематические иллюстрации, графики, схемы, наглядно демонстрирующие оборудование, электронные лекции, а также лекции, проводимые с использованием каналов связи, как в онлайн, так и в оффлайн режимах. Перечень лекций доступен обучающимся на сайте «Личная студия» (https://roweb.online/).

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются

виртуальные аналоги в форме обучающих роботизированных компьютерных программ, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Перечень обучающих роботизированных компьютерных программ, компьютерных средств обучения (КСО):

Практическое занятие - тест-тренинг – вид тренингового КСО, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.

Практическое занятие - алгоритмический тренинг — специальный вид программного обеспечения, позволяющего обучающимся осваивать умения и навыки решения практических задач, в рамках изучаемой дисциплины учебного плана.

Практическое занятие - глоссарный тренинг — это интерактивное КСО, цель которого - контроль усвоения обучащимися основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в глоссарии (словаре понятий) рабочего учебника и используемых в лекционных курсах.

Практическое занятие - позетовое тестирование – интерактивное КСО, цель которого – контроль усвоения знаний по изученному разделу (теме) дисциплины.

Вебинар (англ. webinar – веб-конференция) – обучающая роботизированная компьютерная программа. При помощи веб-технологий в режиме реального времени проводиться дискуссия по определенной теме и проблемам.

Семинар-обсуждение устного эссе - вид КСО, в котором обучающийся в свободной форме выражает собственное мнение по заданной теме по месту нахождения или месту временного пребывания, с использованием биометрической идентификации обучающегося.

Семинар-асессмент – программное обеспечение, позволяющее в рамках коллегиальной среды оценивать обучающимися творческие работы других обучающихся.

Также в образовательной организации созданы виртуальные аналоги аудиторий:

- виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа,
- виртуальная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
- виртуальная аудитория групповых и индивидуальных консультаций,
- виртуальная аудитория текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- виртуальная аудитория для самостоятельной работы.

Обучающемуся предоставлена возможность проходить занятия в виртуальных аудиториях в своей Личной студии.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличием электронной информационно-образовательной среды, электронных образовательных ресурсов, обучающих компьютерных программ, электронных лекций различного типа, тем творческих работ, заданий для самостоятельной работы обучающегося, фондов оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Аннотация каждой учебной дисциплины представлена в сети Интернет на сайте образовательной организации.

Информационные и телекоммуникационные технологии, роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- сайты (официальный сайт организации, Личная студия, Личный кабинет преподавателя);
- программное обеспечение «КОМБАТ»;
- программное обеспечение «ЛиК»;
- программный комплекс «КОП»;
- Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования «Каскад».

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29 июля 2020г. № 841.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет, к правовым базам данных «Консультант-плюс» или «Гарант», к электронным информационным и образовательным ресурсам образовательной организации.

### 5.3 Финансовые условия реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Психология»

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Психология» и значений корректирующих коэффициентов в соответствии с приказом Минобрнауки России от 26.03.2021 N 209 "Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих высшее образование, молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.05.2021 N 63676).

### 5.4 Кадровые условия реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Психология»

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП ВО, соответствует требованиям к наличию и квалификации научно-педагогических работников, установленным ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО, представлены в общей характеристике образовательной программы и на официальном сайте Автономной некоммерческой организации высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» в сети «Интернет».

Руководитель образовательной программы — Шипилов Анатолий Иванович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры Педагогики и психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права».

Реализация образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими работниками (далее – НПР) Автономной некоммерческой организации высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (Далее - АНО ВО ОУЭП, ОУЭП), а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора (специалистами-практиками).

В реализации образовательной программы принимают участие преподаватели кафедр Педагогики и психологии, Информатики.

Выпускающая кафедра по образовательной программе – кафедра Педагогики и психологии АНО ВО ОУЭП (заведующий кафедрой – Масягин Владимир Павлович, доктор педагогических наук, профессор).

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям установленным ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу магистратуры составляет не менее 75%

Доля НПР из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе НПР, реализующих программу, составляет не менее 5 %.

Необходимая профессиональная подготовка НПР, реализующих образовательную программу, обеспечивается за счет выполнения учебно-методической и научно-исследовательской работы, прохождения стажировок и курсов повышения квалификации в профильных организациях.

#### 6 ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В образовательной организации сформирована социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования универсальных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, способствующая

качественному освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки. Социокультурная среда направлена на формирование мировоззрения, толерантности, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития обучающихся, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообществ, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. Основные компоненты социокультурной среды образовательной организации отражены в концепции воспитательной работы.

В образовательной организации организуются встречи с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций

В образовательной организации созданы условия для формирования у обучающихся компетенций

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ; ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним; ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой; ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования; ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности.; ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия; социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления.

Образовательная организация способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса: активно реализуется студенческое самоуправление, участие обучающихся в работе различных общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Для углубления практической направленности образовательного процесса приглашаются работодатели для взаимодействия с обучающимися.

### 7 СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»

Образовательная организация на основе научных исследований и системного мониторинга образовательной деятельности с учетом реализации образовательного процесса посредством электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, разработала внутреннюю независимую оценку качества образования. К обеспечению качества подготовки выпускников привлекаются руководители и ведущие специалисты образовательной организации, преподаватели, а также представители работодателей.

Внутренняя независимая оценка качества образования проводится согласно «Положению о внутренней независимой системе оценки качества образования» АНО ВО ОУЭП от 31.08.2021 г. и базируется на принципах объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования, прозрачности процедур оценки качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (результаты контроля знаний по итогам текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций);
  - мониторинговые исследования;
  - отчеты педагогических работников.

Реализация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, объединенных единой электронной информационно-образовательной средой Roweb, позволяет осуществлять контролирующие мероприятия (проведение учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, организация практик, анализ портфолио) с использованием информационных технологий: программных средств и комплексов, баз данных и др. Внутренняя независимая система оценки качества образования в АНО ВО ОУЭП осуществляется в двух формах: по этапам обучения (текущий, промежуточный и итоговый); по частоте процедур (разовый, периодический, систематический).

С целью обеспечения гарантированного качества подготовки выпускников планируется:

- мониторинг актуальности содержания образовательных программ посредством рецензирования каждой образовательной программы;
  - многоуровневый контроль качества образовательных программ, контента и учебных продуктов;
- разработка технологических и организационно-дидактических инноваций для внедрения в учебный процесс;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО посредство проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации;
  - обеспечения компетентности преподавательского состава;
- самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей.

### 7.1 Фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных материалов, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных материалов разрабатываются и утверждаются образовательной организацией. Содержание фонда оценочных материалов для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости в состав ФОМ входят оценочные материалы: тестовые базы для формирования индивидуальных заданий; сценарии обучающих компьютерных программ (тест-тренинг, глоссарный тренинг, и т.д.); контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; позетовое тестирование, предэкзаменационное тестирование; темы вебинаров, эссе, рефератов и устных докладов; проблемные дискуссионные вопросы для проведения практических занятий. Для проведения промежуточной аттестации используются следующие оценочные материалы: электронное тестирование, практико-ориентированные задания к экзамену; зачету; зачету с оценкой; курсовая работа (темы курсовых работ); отчет, задания по практике.

Фонд оценочных материалов формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- принцип валидности (способность оценочного материала адекватно выявить уровень сформированности требуемого качества, компетенции и др.),
  - принцип критериальности (наличие четко сформулированных критериев оценки);
  - принцип соответствия содержания оценочных материалов уровням профессионального обучения;
- принцип надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- принцип максимального учета в содержании ФОМ специфики и условий будущей профессиональной деятельности выпускника;
  - принцип системности оценивания (циклический характер оценивания);
- принцип соответствия содержания ФОМ современным научным достижениям в соответствующей сфере;
- принцип доступности ФОМ на бумажных и/или электронных носителях для обучающихся, научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала.

Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, входящий в состав рабочей программы дисциплины включает в себя:

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- систему оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания;

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входящий в состав рабочей программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов практики;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики. Фонды оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам представлены в содержании рабочих программ дисциплин в *Приложении 2*. Фонды оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практикам представлены в *Приложении 3*.

#### 7.2 Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников

Итоговая (государственная итоговая) аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку уровню их подготовки к выполнению профессиональных задач и видов деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. К итоговой (государственной) итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки «Психология».

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации состоит в объективном выявлении уровня подготовленности обучающихся к компетентностному выполнению следующих типов задач профессиональной деятельности: научно-исследовательского; педагогического.

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации заключаются в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций; в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности; в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО магистратуры.

Фонд оценочных материалов для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
  - описание показателей и критериев уровня сформированности оценивания компетенций;
  - материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
- В процессе итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Психология» выявляется уровень сформированности у выпускника видов компетенций:
- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
  - УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;
- ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;
- ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

- ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;
- ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;
- ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей:
- ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;
  - ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой;
- ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;
- ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности.:
- ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия.

Итоговая (государственной итоговой) аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления и графиком учебного процесса.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по направлению подготовки «Психология» включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу (несколькими обучающимися совместно), демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы являются систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных научных и практических задач, развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем; выявление уровня готовности магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской работе в современных условиях и публичной защите научных идей, предложений и рекомендаций.

Задачами процессов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы являются:

- углубление, расширение, систематизация, закрепление, интеграция теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере;
- развитие навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований; формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Совокупность заданий, составляющих процедуру защиты выпускной квалификационной работы: 1) раскрыть теоретические основы выпускной квалификационной работы, ответить на вопросы по теоретической части исследования; 2) раскрыть и обосновать практическую часть выпускной квалификационной работы, ответить на дополнительные вопросы по исследованию.

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Психология» ориентирована на решение профессиональных проблемных задач.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ составляется кафедрами, обсуждается на их заседаниях и утверждается на Учёном совете. Тематика работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития теории и практики профессиональной деятельности.

Допуск обучающихся к защите выпускной квалификационной работы осуществляется с учетом размещения выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе образовательной организации, её проверки на объём заимствований и оформляется направлением, которое подписывает заведующий выпускающей кафедрой.

Оценивание выпускной квалификационной работы осуществляется по трем критериям: оценка содержания, оценка оформления, оценка процедуры защиты.

Описание критериев оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется, если:

оценка содержания:

- тема выбрана самостоятельно или по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, и её актуальность раскрыта в полном объёме;
- в работе обоснована практическая и теоретическая значимость;
- выпускная квалификационная работа содержит: результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки. Или научно-обоснованные разработки, использование которых в полном объёме обеспечивает решение прикладных задач;
  - положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно;
- работа имеет несомненную практическую значимость и перспективу практического внедрения; в процессе исследования самостоятельные разработки магистранта были апробированы;
- цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены;
  - все вычисления сделаны грамотно;
- выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования;
  - работа свидетельствует о глубоком анализе литературы по теме исследования; оценка оформления:
- оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода;
  - работа написана грамотно и аккуратно;
  - работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения; оценка защиты:
  - доклад магистранта построен логически верно, соблюдены временные рамки;
- магистрант свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада;
- речь магистранта грамотна и убедительна, проявляются высокий уровень профессиональнокоммуникативной культуры, а также сформированность универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы;
  - магистрант умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию;
  - магистрант отвечает на вопросы и замечания точно и корректно.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

оценка содержания:

- тема выбрана самостоятельно или по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, но её актуальность раскрыта;
- в работе раскрыта практическая и теоретическая значимость;
- выпускная квалификационная работа содержит: результаты, которые в основном решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют определённое значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки. Или научно-обоснованные разработки, использование которых в основном обеспечивает решение прикладных задач;
  - положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно;
- работа имеет определённую практическую значимость, и описаны возможности её практического внедрения; в процессе исследования сделаны попытки апробации самостоятельных разработок магистранта;
- цель, поставленная в работе, достигнута полностью; есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; сформулированные задачи решены;
  - все вычисления сделаны грамотно, но есть незначительные неточности;
- выводы сделаны грамотно, но не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования;
  - в работе проводится анализ литературы по теме исследования; оценка оформления:
- оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания;

- работа написана грамотно, однако имеется ряд исправлений;
- работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения, однако имеются замечания по последовательности приложений;

оценка защиты:

- доклад магистранта построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или к соблюдению временных рамок;
- магистрант свободно владеет темой, однако испытывает незначительные трудности в её представлении; редко пользуется текстом доклада;
  - речь магистранта грамотна, но не всегда убедительна;
- презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов;
- магистрант использует научную и соответствующую своей специальности терминологию, проявляет продвинутый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

оценка содержания:

- тема выбрана по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, но её актуальность раскрыта неполно;
- в работе не полностью раскрыта практическая и теоретическая значимость;
- выпускная квалификационная работа содержит: результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют несущественное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки. Или научно-обоснованные разработки, использование которых частично обеспечивает решение прикладных задач;
  - нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту;
- работа имеет определённую практическую значимость, подвергается сомнению самостоятельность разработок магистранта, и не убедительны результаты её апробации;
- цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решены некоторые сформулированные задачи; есть замечания к последовательности и глубине изложения материала;
  - в вычислениях имеются ошибки;
- выводы не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования;
  - в работе сделана попытка анализа литературы по теме исследования; оценка оформления:
- оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода;
  - работа написана с ошибками, и имеется много исправлений;
- работа содержит все необходимые документы, но отсутствуют некоторые заявленные приложения, имеются замечания по их последовательности;

оценка зашиты:

- в процессе защиты демонстрирует допустимый пороговый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
  - доклад магистранта построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки;
- магистрант владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада;
- речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы;
- презентация не в полной мере соответствует докладу магистранта, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов;
- магистрант испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии;
- магистрант испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

оценка содержания:

- тема выбрана только по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, и её актуальность не раскрыта;
- в работе сделана попытка описать практическую и теоретическую значимость;

выпускная квалификационная работа содержит:

• - результаты, которые в совокупности не решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или - результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые не имеют существенного значения для

развития конкретных направлений в определенной отрасли науки. Или - научно-обоснованные разработки, использование которых не обеспечивает решение прикладных задач;

- положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно;
- работа не имеет практическую значимость, т.к. сделаны попытки описания разработок;
- цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала;
  - в вычислениях допущены грубые ошибки;
- выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования;
  - работа носит реферативный характер;

оценка оформления:

- оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания;
  - работа написана неграмотно;
- работа содержит не все необходимые документы, имеются значительные замечания по наличию и последовательности заявленных приложений;

оценка защиты:

- доклад магистранта построен логически не верно;
- магистрант слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада;
- речь магистранта неграмотна и неубедительна, магистрант не показывает пороговый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
  - презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы;
  - магистрант не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией;
- магистрант не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания.

Фонды оценочных материалов по итоговой (государственной итоговой) аттестации представлены в Приложении 5.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, МАТРИЦА (ПЕРЕЧЕНЬ) КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ БЛОКОВ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ): ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»