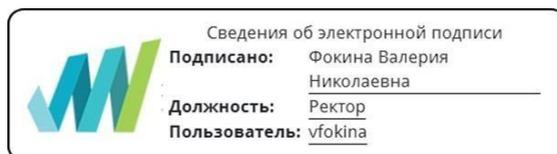


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



«25» июня 2024 г.

Решение Ученого Совета АНО ВО ОУЭП

Протокол № 11 от «25» июня 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Направленность (профиль): Педагогическое образование

Квалификация - бакалавр

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Москва 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативные ссылки

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Уставом Университета;
- Локальными нормативными актами Университета.

Определения, обозначения и сокращения

Для целей Рабочей программы воспитания используются следующие определения, обозначения и сокращения:

АНО ВО ОУЭП – Автономной некоммерческой организации высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (далее университет)

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

РПВ УНИВЕРСИТЕТЕ – рабочая программа воспитания образовательной организации;

Молодежная политика- комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации.

1.1. Общие положения

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательный процесс – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на

организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности.

Система воспитания - совокупность взаимосвязанных содержательных, организационных и методических ресурсов и средств, ориентированных на решение задач воспитания и достижение его целей.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной деятельности в университете

Воспитательная работа в Университете представляет собой согласованную деятельность всех без исключения должностных лиц, осуществляемую в учебное и во внеучебное время, ориентированную на развитие личностей обучающихся на основе основополагающих ценностей российского общества, предусматривающую оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском, патриотическом и профессиональном становлении.

Воспитательная работа в университете базируется на принципе единства обучения и воспитания. В силу этого принципа воспитание призвано показывать студентам ценностное значение знаний как созидательной и преобразующей силы для развития личности и для формирования демократических, гуманных отношений в обществе.

В качестве важнейших в организации воспитания вступают следующие принципы:

- принцип приоритета традиционных отечественных гуманистических ценностей, идущих от потребностей личности в духовном и физическом развитии, необходимости формирования гражданской позиции, патриотических чувств, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии, толерантности, творческой направленности, коммуникативных и лидерских черт личности над эгоистическими и корпоративными ценностями;

- принцип демократизма, предполагающий равноправие, партнерство, добровольность участия субъектов воспитательного процесса, гармонию интересов общества и личности;

- принцип системности, предполагающий упорядоченную целостность, последовательность и преемственность воспитательного процесса; принцип единства профессионализации и социализации студентов;

- принцип правопослушности, недопустимости нарушений норм Конституции и российского законодательства, в том числе в области борьбы с коррупцией и проявлениями экстремизма;

- принцип осуществления деятельностного подхода к воспитанию, нацеливающий на развитие общественной активности, коммуникативных и лидерских черт студентов;

- принцип творческого характера, динамизма социализирующей деятельности, обеспечивающие развитие и обогащение воспитательного процесса;

- принцип лично ориентированного воспитания, самовоспитания при широком использовании коллективных форм деятельности;

- принцип связи воспитания с жизнью общества и государства, что предполагает взаимообусловленность воспитательной деятельности и общественной практики;

1.3. Цель и задачи воспитательной деятельности в университете

Целью воспитательной деятельности в университете является воспитание личности обучающегося ориентированного на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию, формирование у него позитивных социально значимых качеств.

Задачи воспитательной деятельности в университете:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, в том числе приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой

целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;

- содействие формированию компетенций, предусмотренных образовательной программой, а именно:

1. Стремление находить оптимальные решения при проектировании и разработке информационных систем, обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности

2. Способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

3. Желание решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

4. Стремления разрабатывать оптимальные бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

Решение воспитательных задач при формировании компетенций, предусмотренных ОП, осуществляется в ходе освоения обучающимися учебных дисциплин общенаучного, гуманитарного, общепрофессионального и специального разделов учебного плана.

Поставленные задачи воспитания обучающихся решаются в университете посредством создания воспитательной среды и через включение в содержание образования разнообразных видов деятельности обучающихся с целью гармоничного развития личности специалиста.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1. Воспитывающая среда Университета – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них эмоциональных отношений и презентации достижений.

Воспитывающая среда университета характеризуется как:

- нравственная (построенная на ценностях, нравственных ориентирах, принятых университетским сообществом);

- правовая (действующая в соответствии с Конституцией РФ и законами, регламентирующими образовательную деятельность и работу с молодежью);

- культурная (основанная на коммуникативной культуре, толерантном диалоговом взаимодействии обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом);

- открытая к сотрудничеству с работодателями, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями и традициями, обладающая нравственным воспитательным потенциалом.

Эффективность воспитательной деятельности в университете определяется наличием условий, способствующих организации образовательного процесса в университете, а именно:

- организация методической подготовки (переподготовки, повышение квалификации) преподавательского состава к воспитательной работе с обучающимися;

- овладение обучающимися самоуправленческой деятельностью как основы для их профессионального и личностного становления и развития;

- формирование воспитывающей среды университета – как совокупности взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов;

- открытость университета инновациям в теории и практике воспитания;

- мониторинг воспитательной работы в университете с целью определения ее качества и эффективности.

Воспитательная деятельность, как особый вид педагогической деятельности,

осуществляется в системе педагогических отношений по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- культурно-творческому;
- научно-образовательному;
- профессионально-трудовому;
- экологическому;
- физическому.

Направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи

п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
	Гражданско- патриотическое	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.
	Духовно- нравственное	Развитие чувства ответственности за судьбу Отечества, гордости за его прошлое, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
	Культурно-творческое	Развитие ценностно- смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня Формирование бережного отношения к культурному наследию и тр
	Научно- образовательное	Формирование исследовательского мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, стремления к полному и высококачественному освоению ОП
	Профессионально- трудовое	Развитие профессионального самоопределения, формирование готовности к постоянному совершенствованию профессиональной деятельности
	Экологическое	Развитие экологического сознания и правильного экологического поведения
	Физическое	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, потребности в сохранении и укреплении здоровья

2.2. Формы и методы воспитательной работы в университете

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные виды организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в университете.

Формы организации воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные ко-

манды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж. контроль, объяснение, пример, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др

2.3. Нормативно-правовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Концепцию воспитательной работы в университете.
2. Рабочую программу воспитания как компонент ОПОП.
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Положение о студенческом совете университета.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в университете.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в университете

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс учебных и внеучебных воспитательных мероприятий, осуществляемых различными структурами университета по достижению цели и задач воспитательной деятельности.

Ответственным за организацию воспитательной работы в университете является ректор, а ее непосредственным организатором является начальник отдела воспитательной работы, в функции которого входит:

1. Планирование и организация воспитательной работы в соответствии с Концепцией

воспитательной работы.

2. Разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, по организации досуга студентов, по патриотическому и правовому воспитанию студентов.

3. Формирование у студентов здорового образа жизни.

4. Подготовка отчета о воспитательной работе университета за учебный год по основным направлениям воспитательной работы для ежегодного подведения итогов на Ученом совете.

5. Ежегодное подведение итогов воспитательной работы проводится на заседаниях Ученого совета университета, где оценивается ее состояние и принимаются важнейшие решения по ее совершенствованию.

Эффективность функционирования воспитательной системы университета обусловлена следующими факторами:

1. единым воспитательным пространством вуза: участие в реализации воспитательной работы всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности университета;

2. целостной системой управления процессом воспитания в вузе;

3. ценностно-смысловым единством субъектов воспитательного пространства;

4. необходимым уровнем методического, правового, финансово-материального и организационно-структурного обеспечения;

5. активным включением в воспитательную систему студенческого самоуправления;

6. включением вопросов воспитания в индивидуальные планы преподавателей;

7. оптимальным планированием воспитательной работы на факультетах;

8. высоким уровнем профессиональной компетенции всех участников воспитательного процесса, отражающим соответствующий уровень организационно-педагогической культуры в контексте воспитания в вузе;

9. регулярными обсуждениями на всех уровнях университета организации и результатов воспитательной деятельности, её анализом, корректировкой с целью совершенствования;

10. ориентацией на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательной деятельности вуза.

3.2. Мониторинг воспитательной деятельности

Воспитательная работа осуществляется в рамках любой организационной формы, не преследуя прямого достижения цели, так как цель недостижима в ограниченных временных рамках любой организационной формы.

При этом критерием эффективного решения воспитательных задач являются позитивные изменения в сознании, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении и деятельности обучающихся.

Эффективность действующей системы воспитания в университете осуществляется на основе оценки:

1. Нормативной и отчетно-статистической документации:

- наличия нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

- наличия перспективных и текущих планов воспитательной работы в университете, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами;

- наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Университета и заседаниях кафедр);

2. Выполнения организационных условий:

- наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, работы спортивных секций центра физкультурно-спортивной деятельности и т.д.;

- наличие, систематичность и эффективность работы Студенческого совета; действенность и интенсивность самоуправления и саморегуляции на уровне группы, студенческого коллектива;

- организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий по плану воспитательной работы Университета);

- санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов;

- удовлетворение студенческой жизнью; внимание коллектива к каждому студенту и др.;

3. Количественных и качественных показателей деятельности:

- количество студенческих общественных объединений, научных обществ, кружков и др.;

- процент охваченных студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета,

- количество студентов, имеющих достижения в науке, общественной и учебной деятельности;

- количество воспитательных мероприятий, проведенных университетом в целом за каждый семестр учебного года;

- количество воспитательных мероприятий, инициированных и проведенных студенческим советом за каждый семестр учебного года;

- внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей);

В ходе изучения учебных дисциплин социально-гуманитарного блока у обучающихся формируются ценностные ориентиры, традиционно присущие нашей стране, понимание и приверженность нерушимости конституционного устройства государства, гордость за героическое прошлое и настоящее России, готовность личными усилиями крепить её экономическое и оборонное могущество.

В ходе изучения учебных курсов естественно-научного профиля главное внимание в воспитательной работе уделяется формированию у обучающихся научного мировоззрения, желания заниматься научной работой, повышать уровень своей общетеоретической подготовки.

При изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин у обучающихся формируется глубокое понимание социальной значимости избранной профессии, стремление совершенствовать свое профессиональное мастерство, склонность к исследовательской деятельности.

Решая задачи воспитательной работы студенческий совет и студенческий актив сосредотачивают свои усилия на формировании у обучающихся высоконравственных качеств, ответственность за успеваемость и дисциплину.