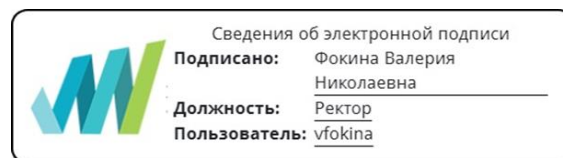


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



15 апреля 2025г.

Актуализированная версия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
Б2.О.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
педагогический; сопровождения

Направленность (профиль):
Педагогическое образование

Форма обучения:
очная, заочная

г. Москва, 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процесс прохождения практики направлен на поэтапное формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Структура индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	Знает: системный подход для решения поставленных задач Умеет: применять системный подход для решения поставленных задач Владеет: навыком применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знает: основы целеполагания и принципы достижения целей Умеет: формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели Владеет: способами целеполагания и методами постановки цели и определения соответствующих задачи
	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знает: методологию выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения Умеет: определять круг задач, планировать и выбирать пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: способами решения конкретных задач в профессиональной деятельности, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: формы, виды и функции стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели. Умеет: определять и устанавливать разные виды коммуникации, используя стратегии сотрудничества. Владеет: навыком социального взаимодействия и стратегиями взаимного сотрудничества для достижения поставленной цели.
	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Знает: способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи. Умеет: взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи.

		Владеет: навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно планирует собственное время	Знает: способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени Умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время Владеет: навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени
	УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	Знает: способы и методы планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации. Умеет: планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации. Владеет: навыком планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды	Знает: теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды Умеет: применять теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды Владеет: навыком применения теоретических и практических знаний и навыков в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Строит образовательные отношения и организует образовательную среду в соответствии с правовыми нормами профессиональной деятельности	Знает: правовые нормы профессиональной деятельности, регулирующие построение образовательных отношений и организацию образовательной среды. Умеет: строить образовательные отношения и организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами профессиональной деятельности. Владеет: навыками формирования образовательных отношений и организации образовательной среды с учетом правовых норм профессиональной деятельности.
	ОПК-1.2 Соблюдает требования норм	Знает: требования норм профессиональной этики, обязательные для соблюдения в

	<p>профессиональной этики в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>процессе осуществления профессиональной деятельности. Умеет: соблюдать требования норм профессиональной этики на протяжении всего процесса профессиональной деятельности. Владеет: навыками соблюдения норм профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает: принципы и методы разработки программ отдельных учебных предметов и дополнительных образовательных программ, включая специфику их проектирования с применением современных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: разрабатывать программы отдельных учебных предметов и дополнительные образовательные программы, в том числе эффективно используя инструменты информационно-коммуникационных технологий в процессе их создания. Владеет: навыками разработки программ отдельных учебных предметов и дополнительных образовательных программ, а также опытом практического применения информационно-коммуникационных технологий при их проектировании.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>ОПК-3.2 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе специфику работы с лицами с особыми образовательными потребностями. Умеет: применять разнообразные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, адаптируя их под нужды лиц с особыми образовательными потребностями. Владеет: практическими навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности, включая опыт работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2 Осуществляет отбор и применяет способы и методы для формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся в том числе на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: критерии отбора, а также способы и методы формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся, базирующиеся на системе базовых национальных ценностей. Умеет: осуществлять обоснованный отбор и применять на практике способы и методы формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся, в том числе опираясь на базовые национальные ценности. Владеет: технологиями отбора и навыками практического применения методов и</p>

		способов формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся, включая использование потенциала базовых национальных ценностей в воспитательном процессе.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии для профессиональной деятельности, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития и воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Владеет: методиками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с целью индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений	Знает: принципы развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений, способы разрешения конфликтов и противоречий, а также методы критической оценки обратной связи. Умеет: развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия, критически оценивать полученную от них обратную связь. Владеет: навыками построения конструктивных отношений с участниками образовательного процесса, техниками разрешения конфликтов и способами критического анализа обратной связи от субъектов образовательных отношений.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся, профилактику заболеваний и нормирование физических и учебных нагрузок	Знает: основные закономерности возрастного развития обучающихся, методы профилактики заболеваний, принципы нормирования физических и учебных нагрузок, а также способы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса. Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, опираясь на знания закономерностей возрастного развития обучающихся, проводить профилактику заболеваний и нормировать физические и учебные нагрузки. Владеет: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного

		процесса с учетом основных закономерностей возрастного развития обучающихся, методами профилактики заболеваний и способами нормирования физических и учебных нагрузок.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2 Использует принципы работы и достижения современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Знает: принципы функционирования и актуальные достижения современных информационных технологий, применимых для решения профессиональных задач. Умеет: использовать современные информационные технологии и их возможности при планировании и реализации профессиональной деятельности. Владеет: практическими навыками применения современных информационных технологий для эффективного решения различных профессиональных задач.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике, педагогической практики включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения производственной практики;
- описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов производственной практики;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов производственной практики.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов производственной практики

Оценка результатов производственной практики обучающихся проводится в форме их текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация обучающихся направлена на проверку степени закрепления и углубления знаний, полученных обучающимися в процессе теоретической подготовки, сформированности и развития у них навыков и умений, универсальных и общепрофессиональных, профессиональных компетенций (или их части), обеспечивающих непрерывную практическую подготовку к профессиональной деятельности. Текущая аттестация осуществляется руководителем производственной практики от образовательной организации в ходе проведения индивидуальных консультаций и собеседований с обучающимися, оказания им методической помощи при выполнении индивидуальных заданий, в процессе подготовки обучающимися отчетов о выполнении индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) и проводится после завершения ими производственной практики в объеме данной рабочей программы. Промежуточная аттестация направлена на выявление уровня достижения каждым обучающимся цели и решения задач производственной практики.

Для получения зачета с оценкой обучающийся представляет следующие отчетные документы:

- 1) Направление на производственную практику;
- 2) Индивидуальные задания на производственную практику;
- 3) Отчет о выполнении индивидуальных заданий;
- 4) Результаты прохождения производственной практики (отзыв руководителя производственной практики от организации - базы прохождения практики).

Оценивание результатов производственной практики происходит в два этапа.

1. *Роботизированное оценивание:* автоматизированный нормоконтроль (проверка правильности составления отчета о выполнении индивидуальных заданий по формальным признакам).

2. *Оценивание руководителем производственной практики от образовательной организации – базы практики.*

1. Описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов производственной практики

Критерий оценивания	Шкалы оценивания / показатели оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»
Выполнение программы производственной практики / содержание отзыва руководителя производственной практики от организации – базы прохождения практики	Обучающийся: – своевременно, с высоким качеством выполнил весь объем работы по программе производственной практики; – на высоком уровне владеет навыками и умениями поиска, критического анализа и синтеза информации в области образования и науки; – умело применял полученные знания во время прохождения производственной практики; – ответственно и с большим интересом относился к решению задач профессиональной педагогической деятельности; – умело управлял своим временем, способен к саморазвитию, самоанализу, самоконтролю и самооценке (рефлексии) проделанной работы на производственной практике	Обучающийся: – своевременно и с хорошим качеством выполнил весь объем работы по программе производственной практики; – владеет навыками и умениями поиска, критического анализа и синтеза информации в области образования и науки; – в целом умело применял полученные знания при прохождении производственной практики; – ответственно и с интересом участвовал в решении задач профессиональной педагогической деятельности; – в целом умело управлял своим временем, в основном способен к саморазвитию, самоанализу, самоконтролю и самооценке (рефлексии) проделанной работы на производственной практике	Обучающийся: – выполнил с удовлетворительным качеством весь объем работы по программе производственной практики; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач производственной практики; – в процессе производственной практики не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности в решении задач профессиональной педагогической деятельности	Обучающийся: – не выполнил программу производственной практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчетных документов, результатов производственной	Отчет о выполнении индивидуального задания подготовлен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результаты производственной практики представлены в	Отчет о выполнении индивидуального задания выполнен в целом полно в соответствии с требованиями. Результаты производственной практики представлены в количественной (или	Отчет о выполнении индивидуальных заданий выполнен не полно, с нарушениями требований. Низкий уровень владения профессиональными терминами и понятиями в	Отчетные документы по производственной практике своевременно не подготовлены, или их оформление не соответствует требованиям.

Критерий оценивания	Шкалы оценивания / показатели оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»
практики	<p>количественной и качественной обработке, в реальных продуктах деятельности.</p> <p>Отчетные документы составлены грамотно.</p> <p>Правильно применяются понятия и их определения.</p> <p>Результаты производственной практики соотносятся с решенными задачами и с формированием необходимых компетенций</p>	<p>качественной) обработке, в виде основных продуктов деятельности.</p> <p>Отчетные документы составлены в целом грамотно, в основном правильно применяется профессиональная терминология.</p> <p>Результаты производственной практики в целом соотносятся с решенными задачами, но не всегда связаны с формированием необходимых компетенций</p>	<p>отчетных документах, которые носят описательный характер, без элементов анализа и обобщения. Низкое качество решения задач производственной практики, направленных на формирование компетенций. Результаты производственной практики не всегда соотносятся с решенными задачами и с формированием необходимых компетенций</p>	<p>Результаты производственной практики не достигнуты</p>

Описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов учебной практики см. выше.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примеры индивидуальных заданий производственной практики педагогической практики

Задание 1. Провести педагогический и психолого-педагогический анализ деятельности и взаимодействия участников образовательной среды.

Задание 2. Повести анализ рабочих программ по предмету и календарно-тематического планирования учителя-предметника с целью разработки собственной системы уроков на период практики.

Задание 3. Разработать подробные конспекты и технологические карты уроков по закреплённой дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание 4. Провести серии пробных и зачетных уроков различных типов (открытие нового знания, обобщение, систематизация, контроль) в закреплённых классах.

Задание 5. Использовать современные образовательные технологии, цифровых инструментов и интерактивных методов обучения в ходе самостоятельного проведения занятий.

Задание 6. Разработать и применить контрольно-измерительные материалы для оценки уровня знаний обучающихся (тесты, контрольные работы, практические задания) и последующая проверка работ.

Задание 7. Выполнить функции классного руководителя (разработка и проведение воспитательных мероприятий, классных часов, тематических бесед и профориентационных встреч).

Задание 8. Провести психолого-педагогическую диагностику учебного коллектива для выявления уровня мотивации, межличностных отношений или учебных затруднений отдельных учеников.

Задание 9. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, включая консультации по предмету для отстающих или подготовку одаренных детей к олимпиадам.

Задание 10. Взаимодействовать с родителями обучающихся через участие в родительских собраниях (подготовка выступления) или индивидуальное консультирование под руководством наставника.

Задание 11. Провести самоанализ проведенных уроков и мероприятий, а также посещение занятий других практикантов с целью участия в их методическом обсуждении.

Задание 12. Разработать и изготовить дидактические материалы и наглядные пособия для занятий.

Задание 13. Ведение текущей документации (журналы учета, протоколы, карты развития).

Примерные контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам практики:

1. Какие цели и задачи педагогической практики вы ставили перед собой, и в какой степени они были достигнуты?

2. Какие нормативные документы и локальные акты школы вы учитывали при планировании и проведении занятий/мероприятий?

3. Как вы составляли календарно-тематическое планирование (или план-конспект урока) и на что опирались при выборе содержания?

4. Какие методы, приемы и образовательные технологии вы применяли на уроках? Приведите пример.

5. Как вы обеспечивали достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения?

6. Какие формы контроля и оценивания вы использовали, как фиксировали результаты и давали обратную связь ученикам?

7. Как вы организовывали работу с разными категориями учащихся (сильные/слабые, мотивированные/немотивированные, ОВЗ при наличии)?

8. Какие способы поддержания учебной дисциплины и мотивации вы использовали? Что оказалось наиболее эффективным?

9. Как вы учитывали возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся при проведении уроков?

10. Какие воспитательные мероприятия вы проводили (или в каких участвовали) и каких результатов удалось достичь?

11. Как вы выстраивали взаимодействие с классным руководителем, учителями-предметниками и администрацией школы?

12. Как организовывалось взаимодействие с родителями (или законными представителями), какие формы коммуникации использовались?

13. С какими трудностями вы столкнулись во время практики и как их преодолевали?

14. Какие педагогические находки/успешные приемы вы бы рекомендовали применять в дальнейшем?

15. Как вы проводили самоанализ урока (или мероприятия): какие выводы сделали и что планируете улучшить?

16. Как вы взаимодействовали с классным руководителем и предметником-наставником (консультации, совместное планирование)?

17. Как вы взаимодействовали с родителями (если было): формы, цели, результаты?

18. Какие нормативные документы и требования вы учитывали при подготовке уроков (рабочая программа, ФГОС, календарно-тематическое планирование)?

19. Как вы организовывали работу с учебником и дополнительными источниками?

20. Какие приемы вы использовали для развития речи, критического мышления или функциональной грамотности (если актуально)?

21. Какие результаты вы заметили у учащихся за время практики (успеваемость, активность, самостоятельность)?

22. Какие выводы вы сделали о своих профессиональных сильных сторонах и зонах роста?

23. Какие компетенции, по вашему мнению, вы развили в ходе практики, а какие требуют дальнейшего развития?

24. Какие требования охраны труда, техники безопасности и санитарных норм вы соблюдали на занятиях и мероприятиях?

25. Какие материалы вы подготовили и представили по итогам практики (дневник, конспекты, анализы уроков, характеристики и т.д.)?

Результаты аттестации практики фиксируются в ведомостях.

Получение обучающимся на промежуточной аттестации оценки «Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)» является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по производственной практике осуществляется путем ее повторного прохождения по специально разработанному в образовательной организации графику.