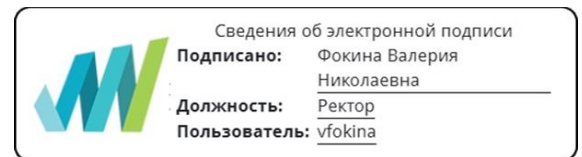


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



15 апреля 2025г.

Актуализированная версия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
Б2.О.02(ПД) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПРЕДДИПЛОМНАЯ**

Для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
педагогический; сопровождения

Направленность (профиль):
Педагогическое образование

Форма обучения:
очная, заочная

г. Москва, 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процесс прохождения практики направлен на поэтапное формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Структура индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	Знает: системный подход для решения поставленных задач Умеет: применять системный подход для решения поставленных задач Владеет: навыком применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знает: методологию выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения Умеет: определять круг задач, планировать и выбирать пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: способами решения конкретных задач в профессиональной деятельности, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: формы, виды и функции стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели Умеет: определять и устанавливать разные виды коммуникации, используя стратегии сотрудничества Владеет: навыком социального взаимодействия и стратегиями взаимного сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Знает: способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи Умеет: взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи Владеет: навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно планирует собственное время	Знает: способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени Умеет: адекватно оценивать временные

<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p>ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время Владеет: навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени</p>
	<p>УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p>Знает: способы и методы планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации Умеет: планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации Владеет: навыком планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>
<p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>ПК-1.1 Обосновывает выбор методов и технологий организованной образовательной деятельности, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образования, возраста и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает: критерии обоснования методов и технологий организованной образовательной деятельности, специфику их применения в образовательной практике с учетом содержания образования, возраста и индивидуальных потребностей обучающихся. Умеет: обосновывать выбор методов и технологий организованной образовательной деятельности и применять их на практике, ориентируясь на особенности содержания обучения, возрастные характеристики и образовательные нужды учеников. Владеет: навыками обоснованного выбора и практического применения методов и технологий образовательной деятельности, адаптированных под конкретное содержание образования, возраст и образовательные потребности обучающихся.</p>
	<p>ПК-1.2 Сопоставляет отечественный и зарубежный педагогический опыт и применяет на практике современные методики и технологии в образовании, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знает: основные тенденции и подходы в отечественном и зарубежном педагогическом опыте, современные методики и технологии, применяемые для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Умеет: сопоставлять отечественный и зарубежный педагогический опыт, а также применять современные методики и технологии в образовательной практике для обеспечения высокого качества учебно-воспитательного процесса. Владеет: навыками сравнительного анализа педагогического опыта и практического внедрения современных образовательных методик и технологий, направленных на повышение качества учебно-воспитательной работы.</p>
	<p>ПК-1.3 Способен применять специальные</p>	<p>Знает: специальные технологии и методы, необходимые для проведения эффективной</p>

	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	коррекционно-развивающей работы. Умеет: применять на практике специальные технологии и методические подходы для реализации коррекционно-развивающего процесса. Владеет: навыками использования специальных технологий и методов, позволяющих профессионально осуществлять коррекционно-развивающую работу.
ПК-2 Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся	ПК-2.1 Формирует оптимальный перечень мероприятий, с учетом их приоритетности и очередности выполнения, для адресной помощи с различным контингентом обучающихся	Знает: оптимальные подходы к формированию перечня мероприятий с учетом их приоритетности и очередности для адресной помощи различным контингентам обучающихся. Умеет: составлять перечень мероприятий, определяя их приоритетность и последовательность выполнения для оказания адресной помощи разным группам обучающихся. Владеет: навыками формирования оптимального списка мероприятий с учетом приоритетности и очередности для эффективной адресной поддержки различных категорий обучающихся.
	ПК-2.2 Применяет на практике психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся	Знает: современные психолого-педагогические технологии, применяемые для оказания эффективной адресной помощи обучающимся в процессе обучения. Умеет: применять на практике разнообразные психолого-педагогические технологии для реализации адресной помощи различным категориям обучающихся. Владеет: практическими навыками использования психолого-педагогических технологий, необходимых для оказания адресной помощи обучающимся.
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-3.1 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации обучающихся в образовательной среде	Знает: основы психолого-педагогического сопровождения и закономерности социализации обучающихся в условиях образовательной среды. Умеет: организовывать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации обучающихся в образовательной среде. Владеет: методами и приемами психолого-педагогического сопровождения социализации обучающихся, обеспечивающими их успешную адаптацию и развитие в образовательной среде.
	ПК-3.2 Применяет методы диагностики способностей и профессиональных	Знает: основные методы диагностики способностей и профессиональных интересов обучающихся, а также принципы их использования при сопровождении

	интересов обучающихся для оказания им помощи в осознанном выборе образовательной и профессиональной траектории	выбора образовательной и профессиональной траектории. Умеет: применять диагностические методы для выявления способностей и профессиональных интересов обучающихся и на основе результатов оказывать помощь в осознанном выборе дальнейшей образовательной и профессиональной траектории. Владеет: инструментарием и технологиями диагностики способностей и профессиональных интересов обучающихся и навыками консультативной поддержки, направленной на осознанный выбор образовательного и профессионального пути.
--	--	--

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения преддипломной практики;
- описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов преддипломной практики;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов преддипломной практики.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов преддипломной практики

Оценка результатов преддипломной практики обучающихся проводится в форме их текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация обучающихся направлена на проверку степени закрепления и углубления знаний, полученных обучающимися в процессе теоретической подготовки, сформированности и развития у них навыков и умений, универсальных и профессиональных компетенций (или их части), обеспечивающих непрерывную практическую подготовку к профессиональной деятельности. Текущая аттестация осуществляется руководителем преддипломной практики от образовательной организации ходе проведения индивидуальных консультаций и собеседований с обучающимися, оказания им методической помощи при выполнении индивидуальных заданий, в процессе подготовки обучающимися отчетов о выполнении индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) и проводится после завершения ими преддипломной практики в объеме данной рабочей программы. Промежуточная аттестация направлена на выявление уровня достижения каждым обучающимся цели и решения задач преддипломной практики.

Для получения зачета с оценкой обучающийся представляет следующие отчетные документы:

- 1) Направление на преддипломную практику;

- 2) Индивидуальные задания на преддипломную практику;
- 3) Отчет о выполнении индивидуальных заданий;
- 4) Результаты прохождения преддипломной практики (отзыв руководителя преддипломной практики от организации - базы прохождения практики).

Оценивание результатов преддипломной практики происходит в два этапа.

1. *Роботизированное оценивание:* автоматизированный нормоконтроль (проверка правильности составления отчета о выполнении индивидуальных заданий по формальным признакам).

2. *Оценивание руководителем преддипломной практики от образовательной организации – базы практики.*

1. Описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов преддипломной практики

Критерий оценивания	Шкалы оценивания / показатели оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»
Выполнение программы преддипломной практики / содержание отзыва руководителя преддипломной практики от организации – базы прохождения практики	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, с высоким качеством выполнил весь объем работы по программе преддипломной практики; – на высоком уровне владеет навыками и умениями поиска, критического анализа и синтеза информации в области образования и науки; – умело применял полученные знания во время прохождения преддипломной практики; – ответственно и с большим интересом относился к решению задач профессиональной педагогической деятельности; – умело управлял своим временем, способен к саморазвитию, самоанализу, самоконтролю и самооценке (рефлексии) проделанной работы на преддипломной практике 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно и с хорошим качеством выполнил весь объем работы по программе преддипломной практики; – владеет навыками и умениями поиска, критического анализа и синтеза информации в области образования и науки; – в целом умело применял полученные знания при прохождении преддипломной практики; – ответственно и с интересом участвовал в решении задач профессиональной педагогической деятельности; – в целом умело управлял своим временем, в основном способен к саморазвитию, самоанализу, самоконтролю и самооценке (рефлексии) проделанной работы на преддипломной практике 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил с удовлетворительным качеством весь объем работы по программе преддипломной практики; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач преддипломной практики; – в процессе преддипломной практики не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности в решении задач профессиональной педагогической деятельности 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не выполнил программу преддипломной практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчетных	Отчет о выполнении индивидуального задания подготовлен в полном объеме и в соответствии с требованиями.	Отчет о выполнении индивидуального задания выполнен в целом полно в соответствии с требованиями.	Отчет о выполнении индивидуальных заданий выполнен не полно, с нарушениями требований.	Отчетные документы по преддипломной практике своевременно не подготовлены, или их

Критерий оценивания	Шкалы оценивания / показатели оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»
документов, результатов преддипломной практики	<p>Результаты преддипломной практики представлены в количественной и качественной обработке, в реальных продуктах деятельности.</p> <p>Отчетные документы составлены грамотно.</p> <p>Правильно применяются понятия и их определения.</p> <p>Результаты преддипломной практики соотносятся с решенными задачами и с формированием необходимых компетенций</p>	<p>Результаты преддипломной практики представлены в количественной (или качественной) обработке, в виде основных продуктов деятельности.</p> <p>Отчетные документы составлены в целом грамотно, в основном правильно применяется профессиональная терминология.</p> <p>Результаты преддипломной практики в целом соотносятся с решенными задачами, но не всегда связаны с формированием необходимых компетенций</p>	<p>Низкий уровень владения профессиональными терминами и понятиями в отчетных документах, которые носят описательный характер, без элементов анализа и обобщения.</p> <p>Низкое качество решения задач преддипломной практики, направленных на формирование компетенций. Результаты преддипломной практики не всегда соотносятся с решенными задачами и с формированием необходимых компетенций</p>	<p>оформление не соответствует требованиям.</p> <p>Результаты преддипломной практики не достигнуты</p>

Описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов преддипломной практики см. выше.

Примеры индивидуальных заданий по преддипломной практики

На базе образовательной организации, а также профильных организаций по выбору обучающегося

№ задания	Содержание задания
1	Изучите литературу и другие источники по теме выпускной квалификационной работы (ВКР). Подготовьте обзор научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по теме исследования. Загрузите список литературы и источников как приложение "Список литературы" к отчету о преддипломной практике. Обратите внимание, что список должен включать не менее 20 источников.
2	Сформулируйте актуальность темы ВКР, цель и задачи ВКР, объект и предмет исследования. Оформите как приложение к отчету о преддипломной практике с названием "Введение".
3	Выполните задачи ВКР, которые связаны со сбором материала для ВКР, анализом предметной области. Соберите материалы и данные для выполнения ВКР по теме ВКР или по профильной организации, используя открытые источники информации. Проведите исследование прикладной области в соответствии с профилем подготовки. Опишите теоретические основы изучаемой проблемы, возможные пути, по которым может развиваться решение проблемы в виде разделов текста ВКР и включите их в приложения к отчету о преддипломной практике.
4	Выполните задачи ВКР, связанные с практической реализацией проекта: <ul style="list-style-type: none">- постановка задачи;- информационное обеспечение задачи;- характеристика используемого комплекса технических и программных средств;- алгоритм решения задачи и описание процесса его реализации. Опишите полученные результаты, возможность практической реализации проекта и его значимость или востребованность на предприятии в виде разделов текста ВКР и включите их в приложения к отчету о преддипломной практике.
5	Сделайте выводы об успешности решения в рамках преддипломной практики поставленных Вами задач ВКР. Оформите Ваши выводы в виде приложения "Заключение" к отчету о преддипломной практике.
6	Заполните отчет о практике - краткое описание выполненных заданий и перечень приложений с результатами выполнения этих заданий. Представьте календарный план выполнения заданий.

Примерные контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам практики:

1. Какие методики вы использовали при написании выпускной квалификационной работы?
2. Какие цели удалось реализовать в ходе написания ВКР и какие объективные факторы этому способствовали или мешали?
3. Как содержание вашей производственной преддипломной практики связано с темой вашей выпускной квалификационной работы?
4. Какие практические материалы или наблюдения вы смогли получить для ВКР в ходе практики?
5. Опишите структуру и логику одного из проведённых вами уроков или внеурочных занятий. Как вы обеспечивали достижение запланированных образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) согласно ФГОС?
6. По каким критериям вы оценивали успешность своей работы? Использовали ли вы формирующее оценивание? Приведите 1–2 примера конкретных инструментов (чек-лист, рубрикатор, карта наблюдений), которые вы разработали или адаптировали.
7. Какие компетенции, необходимые современному педагогу, вы смогли развить или укрепить в ходе практики?
8. Сформулируйте 2–3 конкретных направления для дальнейшего профессионального самообразования, исходя из опыта практики?
9. Как вы учитывали возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся во время практики?
10. Какие шаги вы предприняли для преодоления трудностей, и какой вывод сделали для своего профессионального развития?

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся на промежуточной аттестации оценки «Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)» является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по преддипломной практике осуществляется путем ее повторного прохождения по специально разработанному в образовательной организации графику.