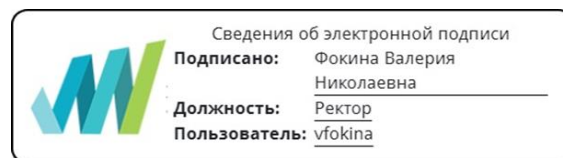


**15 Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



15 апреля 2025г.

Актуализированная версия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
Б2.О.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
педагогический; сопровождения

Направленность (профиль):
Педагогическое образование

Форма обучения:
очная, заочная

г. Москва, 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процесс прохождения практики направлен на поэтапное формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Структура индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Знает: способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи. Умеет: выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи. Владеет: навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знает: основы целеполагания и принципы достижения целей. Умеет: формулировать задачи, отражающие последовательность достижения поставленной цели. Владеет: способами целеполагания и методами постановки цели и определения соответствующих задачи
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно планирует собственное время	Знает: способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени. Умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время. Владеет: навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени.

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды</p>	<p>Знает: теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды Умеет: применять теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды Владеет: навыком применения теоретических и практических знаний и навыков в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Строит образовательные отношения и организует образовательную среду в соответствии с правовыми нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: правовые нормы профессиональной деятельности, регулирующие построение образовательных отношений и организацию образовательной среды. Умеет: строить образовательные отношения и организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами профессиональной деятельности. Владеет: навыками формирования образовательных отношений и организации образовательной среды с учетом правовых норм профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-1.2 Соблюдает требования норм профессиональной этики в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: требования норм профессиональной этики, обязательные для соблюдения в процессе осуществления профессиональной деятельности. Умеет: соблюдать требования норм профессиональной этики на протяжении всего процесса профессиональной деятельности. Владеет: навыками соблюдения норм профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: применять на практике знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: навыками применения в профессиональной деятельности знаний о компонентах основных и дополнительных образовательных программ.</p>

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Знает: принципы определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая специфику работы с лицами с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями, обеспечивая соблюдение требований ФГОС. Владеет: навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая методики работы с особыми образовательными потребностями согласно нормам ФГОС.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание сущности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знает: сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Умеет: демонстрировать понимание сущности контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся в образовательном процессе. Владеет: навыками применения представлений о сущности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий</p>	<p>Знает: принципы функционирования современных информационных технологий. Умеет: применять и объяснять принципы работы современных информационных технологий на практике. Владеет: базовыми навыками использования современных информационных технологий с пониманием принципов их работы.</p>

2.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике, ознакомительной практике включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения учебной практики, ознакомительной практики;
- описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов учебной практики, ознакомительной практики;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов учебной практики, ознакомительной практики.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов учебной практики, ознакомительной

Оценка результатов учебной практики обучающихся проводится в форме их текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация обучающихся направлена на проверку степени закрепления и углубления знаний, полученных обучающимися в процессе теоретической подготовки, сформированности и развития у них навыков и умений, универсальных и общепрофессиональных, профессиональных компетенций (или их части), обеспечивающих непрерывную практическую подготовку к профессиональной деятельности. Текущая аттестация осуществляется руководителем учебной практики от образовательной организации ходе проведения индивидуальных консультаций и собеседований с обучающимися, оказания им методической помощи при выполнении индивидуальных заданий, в процессе подготовки отчетов о выполнении индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) и проводится после завершения ими учебной практики в объеме данной рабочей программы. Промежуточная аттестация направлена на выявление уровня достижения каждым обучающимся цели и решения задач учебной практики.

Для получения зачета с оценкой обучающийся представляет следующие отчетные документы:

- 1) Направление на учебную практику;
- 2) Индивидуальные задания на учебную практику;
- 3) Отчет о выполнении индивидуальных заданий;
- 4) Результаты прохождения учебной практики (отзыв руководителя учебной практики от организации – базы прохождения практики).

Оценивание результатов учебной практики происходит в два этапа.

1. *Роботизированное оценивание*: автоматизированный нормоконтроль (проверка правильности составления отчета о выполнении индивидуальных заданий по формальным признакам).

2. *Оценивание руководителем учебной практики от образовательной организации*

Описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов учебной практики

Критерий оценивания	Шкалы оценивания / показатели оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»
Выполнение программы учебной практики / содержание отзыва руководителя учебной практики от организации – базы прохождения практики	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, с высоким качеством выполнил весь объем работы по программе учебной практики; – на высоком уровне владеет навыками и умениями поиска, критического анализа и синтеза информации в области образования и науки; – умело применял полученные знания во время прохождения учебной практики; – ответственно и с большим интересом относился к решению задач профессиональной педагогической деятельности; – умело управлял своим временем, способен к саморазвитию, самоанализу, самоконтролю и самооценке (рефлексии) проделанной работы на учебной практике. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно и с хорошим качеством выполнил весь объем работы по программе учебной практики; – владеет навыками и умениями поиска, критического анализа и синтеза информации в области образования и науки; – в целом умело применял полученные знания при прохождении учебной практики; – ответственно и с интересом участвовал в решении задач профессиональной педагогической деятельности; – в целом умело управлял своим временем, в основном способен к саморазвитию, самоанализу, самоконтролю и самооценке (рефлексии) проделанной работы на учебной практике. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил с удовлетворительным качеством весь объем работы по программе учебной практики; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач учебной практики; – в процессе учебной практики не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности в решении задач профессиональной педагогической деятельности. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не выполнил программу учебной практики в полном объеме.
Оценивание содержания и оформления отчетных	Отчет о выполнении индивидуального задания подготовлен в полном объеме и в соответствии с	Отчет о выполнении индивидуального задания выполнен в целом полно в соответствии с требованиями.	Отчет о выполнении индивидуальных заданий выполнен не полно, с нарушениями требований.	Отчетные документы по учебной практике своевременно не подготовлены, или их

Критерий оценивания	Шкалы оценивания / показатели оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»
документов, результатов учебной практики	<p>требованиями.</p> <p>Результаты учебной практики представлены в количественной и качественной обработке, в реальных продуктах деятельности.</p> <p>Отчетные документы составлены грамотно.</p> <p>Правильно применяются понятия и их определения.</p> <p>Результаты учебной практики соотносятся с решенными задачами и с формированием необходимых компетенций</p>	<p>Результаты учебной практики представлены в количественной (или качественной) обработке, в виде основных продуктов деятельности.</p> <p>Отчетные документы составлены в целом грамотно, в основном правильно применяется профессиональная терминология.</p> <p>Результаты учебной практики в целом соотносятся с решенными задачами, но не всегда связаны с формированием необходимых компетенций</p>	<p>Низкий уровень владения профессиональными терминами и понятиями в отчетных документах, которые носят описательный характер, без элементов анализа и обобщения.</p> <p>Низкое качество решения задач учебной практики, направленных на формирование компетенций.</p> <p>Результаты учебной практики не всегда соотносятся с решенными задачами и с формированием необходимых компетенций</p>	<p>оформление не соответствует требованиям.</p> <p>Результаты учебной практики не достигнуты</p>

Описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов учебной практики см. выше.

Примеры индивидуальных заданий на учебную практику, ознакомительную для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Задание 1. Ознакомится с нормативно-правовой базой и локальными актами, регламентирующими текущую деятельность организации-места практики.

Задание 2. Изучить основные направления педагогической деятельности, выполняемой в организации по месту прохождения практики.

Задание 3. Ознакомиться с методической работой (изучить программу обучения, рабочие программы по предмету, учебно-методическое обеспечение, планы работы предметных методических объединений).

Задание 4. Познакомится со спецификой профессиональной деятельности педагога в организации-месте практики

Задание 5. Познакомится с функциональными обязанностями педагога и спецификой его взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (педагогами-психологами, обучающимися, родителями, администрацией)

Задание 6. Изучить документацию по организации учебного процесса (журналы успеваемости, личные дела обучающихся, индивидуальные образовательные маршруты, планы работы классных руководителей).

Задание 7. Принять личное участие в педагогической диагностике обучающихся.

Задание 8. Подготовить аналитическую справку о работе педагога: функции, документация, этические нормы, междисциплинарное взаимодействие; описать собственное участие.

Примерные контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам практики:

1. Опишите организационную структуру учреждения: какие подразделения в него входят и как распределяются зоны ответственности между сотрудниками при реализации образовательных или проектных задач?
2. В чем заключаются основные функциональные обязанности педагога в данной организации, и какими должностными инструкциями они закреплены?
3. Представьте общую характеристику контингента обучающихся: каковы их возрастные особенности и основные показатели социального паспорта (состав семей, социальный статус)?
4. Какие современные технологии и методики педагогической диагностики применяются в работе с различными категориями детей в данной организации (включая детей с ОВЗ (детей инвалидов) и одаренных детей)?
5. На основе каких психолого-педагогических подходов (деятельностный, личностно-ориентированный и др.) вы проводили анализ организации образовательного процесса в учреждении?
6. Каким образом осуществляется интерпретация результатов педагогической диагностики для определения индивидуальных образовательных потребностей и рисков развития обучающихся?
7. Каковы основные этапы и правила проведения процедуры психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды (педагогов, родителей, учащихся), в которых вы принимали участие?
8. Какие методы и формы взаимодействия педагогов с законными представителями детей (родительские собрания, тренинги, индивидуальные беседы) используются в организации?

9. Дайте оценку состоянию социально-психологического климата в учебной группе и опишите ресурсы развития образовательной среды, выявленные в ходе практики.
10. Кто из сотрудников организации отвечает за различные этапы подготовки и реализации педагогических проектов или внеучебных мероприятий?

Результаты аттестации практики фиксируются в ведомостях.

Получение обучающимся на промежуточной аттестации оценки «Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)» является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по учебной практике осуществляется путем ее повторного прохождения по специально разработанному в образовательной организации графику.