

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

Утверждаю

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

"20" января 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.03.01 «ЭКОНОМИКА»**

Направленность (профиль): Финансы и кредит

Квалификация - бакалавр

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Москва 2021

1. Общие положения

Итоговая (Государственная итоговая) аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

В соответствии с п. 2.7 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Экономика» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности выпускника к компетентностному выполнению профессиональной деятельности.

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» заключаются в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности; в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО в соответствии с направлением подготовки 38.03.01 «Экономика».

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В процессе итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Экономика» выявляется уровень сформированности у выпускника следующих видов компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен исследовать современное состояние и выявлять тенденции развития финансового сектора путем анализа финансово-экономической информации с использованием современных методов и информационных технологий, интерпретировать полученные данные для обеспечения эффективной деятельности экономических субъектов.

ПК-2. Способен на основе существующих методик, нормативно-правовой базы рассчитывать финансово-экономические показатели деятельности экономических субъектов, анализировать, оценивать и использовать полученные результаты для принятия экономических, финансовых и инвестиционных решений.

ПК-3. Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности финансово-кредитных институтов и организаций различных отраслей экономики, разрабатывать направления повышения ее эффективности.

3. Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Когнитивно-методологический критерий</i> , включающий следующие показатели: - знает, как осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи; - знает, как работать с обнаруженной информацией, определяя парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача; - знает, как использовать научную методологию в работе с изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на	<i>Когнитивно-методологический критерий</i> , включающий следующие показатели: - знает, как осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи; - знает, как работать с обнаруженной информацией, определяя парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача; - знает, как использовать научную методологию в работе с изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>основе принятой парадигмы; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет искать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - умеет находить, критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача; - умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы 	<p>основе принятой парадигмы; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет искать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - умеет находить, критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача; - умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - владеет навыками работы с информационными источниками по поиску информации, необходимой для решения поставленной задачи; - владеет навыками нахождения, критического анализа, сопоставления, систематизации, обобщений обнаруженной информации, определения парадигмы, в рамках которой будет решаться поставленная задача; - владеет навыками выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает технику разработки проекта, определения его конечной цели, исходя из действующих правовых норм; - знает, как формулируются конкретные задачи; 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает технику разработки проекта, определения его конечной цели, исходя из действующих правовых норм; - знает, как формулируются конкретные задачи;

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<ul style="list-style-type: none"> - знает трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание; - знает правила бесконфликтных внутренних и внешних взаимодействий; - знает основы оформления документации; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет разрабатывать проект; - умеет решать поставленную перед ним подцель проекта; - умеет учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы; - умеет реализовывать внутренние и внешние взаимодействия; - умеет оформлять документацию 	<ul style="list-style-type: none"> - знает трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание; - знает правила бесконфликтных внутренних и внешних взаимодействий; - знает основы оформления документации; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет разрабатывать проект; - умеет решать поставленную перед ним подцель проекта; - умеет учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы; - умеет реализовывать внутренние и внешние взаимодействия; - умеет оформлять документацию; - владеет навыками разработки проекта, определения его конечной цели, исходя из действующих правовых норм; - владеет навыками решения поставленной перед ним подцели проекта, через формулирование конкретных задач; - владеет навыками учета при решении поставленных задач трудовых и материальных ресурсов, ограничений проекта - сроков стоимости, содержания; - владеет техникой реализации внутренних и внешних взаимодействий, предупреждая и разрешая конфликты; - владеет оформлением документации, публичным представлением результатов решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
УК-3. Способен осуществлять	Когнитивно-методологический критерий , включающий	Когнитивно-методологический критерий , включающий

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
<p>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные закономерности межперсонального взаимодействия; - знает причины возникновения конфликтов в процессе социального взаимодействия; - знает инструменты развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах; - знает роли в команде; - знает технологии достижения максимальной эффективности команды; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выстраивать социальный диалог; - умеет предупреждать конфликты в процессе социального взаимодействия; - умеет устанавливать межличностные и профессиональные контакты; - умеет применять основные принципы распределения ролей в команде; - умеет исполнять различные роли в команде 	<p>следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные закономерности межперсонального взаимодействия; - знает причины возникновения конфликтов в процессе социального взаимодействия; - знает инструменты развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах; - знает роли в команде; - знает технологии достижения максимальной эффективности команды; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выстраивать социальный диалог; - умеет предупреждать конфликты в процессе социального взаимодействия; - умеет устанавливать межличностные и профессиональные контакты; - умеет применять основные принципы распределения ролей в команде; - умеет исполнять различные роли в команде; - владеет навыками выстраивания социального диалога с учетом основных закономерностей межперсонального взаимодействия; - владеет навыками предвидения и предупреждения конфликтов в процессе социального взаимодействия; - владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах;

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными принципами распределения и разграничения ролей в команде; - владеет навыками исполнения различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(-ых) языка(-ов); - знает, как строить устную и письменную речь; - знает, как грамотно строить коммуникацию; - знает информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; - знает технику устной и письменной деловой информации на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); - знает технику выполнения перевод текстов иностранного(-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный(-ые) язык(-и); <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять нормы русского литературного языка и нормы иностранного(-ых) языка(-ов); - умеет строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации, использовать коммуникативно приемлемый стиль общения; - умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(-ых) языка(-ов); - знает, как строить устную и письменную речь; - знает, как грамотно строить коммуникацию; - знает информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; - знает технику устной и письменной деловой информации на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); - знает технику выполнения перевод текстов иностранного(-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный(-ые) язык(-и); <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять нормы русского литературного языка и нормы иностранного(-ых) языка(-ов); - умеет строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации, использовать коммуникативно приемлемый стиль общения; - умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет воспринимать, анализировать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); - умеет выполнять перевод текстов иностранного(-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный(-ые) язык(-и) 	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет воспринимать, анализировать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); - умеет выполнять перевод текстов иностранного(-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный(-ые) язык(-и); - владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь; - владеет навыками грамотного построения коммуникации, исходя из целей и ситуации, использования коммуникативно-приемлемых стилей общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами; - владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; - владеет навыками свободного восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); - владеет навыками выполнения перевода текстов иностранного(-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный(-ые) язык(-и)

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает социальные, религиозные и культурные различия; - знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - знает нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий; - умеет находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию; - умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; - умеет использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению другим людям и к самому себе 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает социальные, религиозные и культурные различия; - знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - знает нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий; - умеет находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию; - умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; - умеет использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к другим людям и к самому себе; - владеет навыками демонстрации толерантного восприятия социальных, религиозных и культурных различий, уважительного и

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		<p>бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками нахождения и использования необходимой для взаимодействия с другими людьми информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - владеет навыками проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; - владеет навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем; - знает критерии эффективности использования времени при решении поставленных задач; - знает основы планирования саморазвития; - знает различные технологии самосовершенствования и саморазвития; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет оценивать личностные 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем; - знает критерии эффективности использования времени при решении поставленных задач; - знает основы планирования саморазвития; - знает различные технологии самосовершенствования и саморазвития; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет оценивать личностные

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>ресурсы по достижению целей управления своим временем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет критически оценивать эффективность использования времени; - умеет планировать саморазвитие и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; - умеет использовать различные технологии самосовершенствования и саморазвития 	<p>ресурсы по достижению целей управления своим временем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет критически оценивать эффективность использования времени; - умеет планировать саморазвитие и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; - умеет использовать различные технологии самосовершенствования и саморазвития; - владеет навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития; - владеет навыками критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - владеет навыками планирования саморазвития и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни; - владеет навыками использования различных технологий самосовершенствования и саморазвития, приемов достижения личной эффективности
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает влияние образа жизни на показатели здоровья и 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает влияние образа жизни на показатели здоровья и

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>физическую подготовленность человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает нормы здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии; - знает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности; - знает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать и критически осмыслять влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека; - умеет свободно ориентироваться в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий; - умеет адекватно выбирать методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности; - умеет применять рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний 	<p>физическую подготовленность человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает нормы здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии; - знает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности; - знает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать и критически осмыслять влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека; - умеет свободно ориентироваться в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий; - умеет адекватно выбирать методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности; - умеет применять рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний; - владеет навыками анализа и критического осмысления влияния образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных; - владеет навыками свободного ориентирования в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		<p>технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками адекватного выбора методов и средств физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья; - владеет навыками применения рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные требования информационной безопасности; - знает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения; - знает правила оказания первой помощи пострадавшему; - знает технику безопасности труда; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять основные требования информационной безопасности; - умеет выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения; 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные требования информационной безопасности; - знает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения; - знает правила оказания первой помощи пострадавшему; - знает технику безопасности труда; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять основные требования информационной безопасности; - умеет выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения;

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<ul style="list-style-type: none"> - умеет оказывать первую помощь пострадавшему; - умеет демонстрировать знания в области техники безопасности труда 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет оказывать первую помощь пострадавшему; - умеет демонстрировать знания в области техники безопасности труда; - владеет навыками применения основных требований информационной безопасности; - владеет навыками свободной ориентации в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения; - владеет навыками оказания первой помощи пострадавшему; - владеет навыками применения на практике знаний в области техники безопасности труда
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - знает, как строить диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ; - знает значение слова «толерантность»; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать систему знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - умеет строить диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ; - умеет демонстрировать толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - знает, как строить диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ; - знает значение слова «толерантность»; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать систему знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - умеет строить диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ; - умеет демонстрировать толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья; - владеет навыками применения упорядоченной системы знаний

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		<p>об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками свободного диалога в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ; - владеет пониманием значения слова «толерантность», навыками толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об основных экономических концепциях, главных закономерностях развития экономики на микро- и макроуровнях; - знает основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики; - имеет представление об основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение находить и использовать экономическую информацию, - владеет методами ее анализа и навыками расчета экономических показателей; - выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; - умеет принимать экономические решения 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет полной системой знаний основных экономических концепций, главных закономерностей развития экономики на микро- и макроуровнях; - знает основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики; - свободно ориентируется в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет находить и использовать экономическую информацию, - владеет методами ее анализа и навыками расчета экономических показателей; - выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в различных областях жизнедеятельности; - умеет принимать обоснованные экономические решения, выбирая

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		оптимальный способ их реализации
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает сущность проявлений коррупции; - знает принципы, направленные на элиминацию коррупционных правонарушений; - знает мероприятия по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет квалифицировать проявления коррупции; - умеет применять принципы, направленные на элиминацию коррупционных правонарушений; - умеет проводить мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает сущность проявлений коррупции; - знает принципы, направленные на элиминацию коррупционных правонарушений; - знает мероприятия по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет квалифицировать проявления коррупции; - умеет применять принципы, направленные на элиминацию коррупционных правонарушений; - умеет проводить мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций; - владеет навыками понимания сущности проявлений коррупции и их квалификации; - владеет навыками осуществления профессиональной деятельности, основанной на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений; - владеет навыками проведения мониторинга и анализа мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, а также навыками выработки предложений по их совершенствованию
ОПК-1. Способен применять знания (на	Когнитивно-методологический критерий , включающий	Когнитивно-методологический критерий , включающий

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<p>следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает современные концепции, модели, ведущих школ экономической науки; - использует категориальный и научный аппарат при решении прикладных задач; - имеет представление об основных направлениях экономической политики государства; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение выявлять сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе; - пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации 	<p>следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает современные концепции, модели, ведущих школ экономической науки; - использует категориальный и научный аппарат при решении прикладных задач; - знает основные направления экономической политики государства; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе; - критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы; - грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные понятия и определения статистического анализа; - определяет методы сбора информации, способы и вид ее представления, необходимых для принятия решений поставленных экономических задач; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выбирать соответствующие содержанию поставленных экономических задач инструментарий обработки и статистического анализа данных; 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание основных понятий и категориального аппарата статистического анализа; - знает состав и структуру информации, которую необходимо получить для достижения цели и решения задач; - знает методы сбора информации, способы и вид ее представления; - знает методы проведения статистического анализа данных, необходимого для решения поставленных экономических задач;

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>- анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты статистического анализа</p>	<p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выбирать соответствующие содержанию поставленных экономических задач инструментарий обработки и статистического анализа данных; - демонстрирует навыки использования современных компьютерных пакетов программ статистического анализа; - имеет практические навыки анализа и использования полученных результатов статистического анализа
<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующей деятельность различных хозяйствующих субъектов; - анализирует и интерпретирует экономическую информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии хозяйствующих субъектов; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет производить расчет финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях; - анализирует полученные результаты, делает на их основании количественные и качественные выводы и предлагает рекомендации по принятию финансово-экономических решений 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующей деятельность различных секторов экономики и хозяйствующих субъектов; - анализирует и интерпретирует экономическую и статистическую информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии различных секторов экономики и хозяйствующих субъектов; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет производить расчет финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях; - анализирует полученные результаты, делает на их основании количественные и качественные выводы и предлагает рекомендации по

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		<p>принятию финансово-экономических решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждении других участников деятельности
<p>ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает содержание и логику проведения анализа деятельности экономического субъекта; - знает приемы обоснования оперативных, тактических и стратегических организационно-управленческих решений; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет и оценивает основные факторы финансово-экономического роста с учетом имеющихся ресурсов; - предлагает решения профессиональных задач с учетом меняющихся финансово-экономических условий; - демонстрирует понимание оценки ожидаемых результатов реализации предлагаемых организационно-управленческих решений 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает содержание и логику проведения анализа деятельности экономического субъекта; - знает приемы обоснования оперативных, тактических и стратегических организационно-управленческих решений; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет и оценивает факторы финансово-экономического роста с учетом имеющихся ресурсов; - предлагает решения профессиональных задач с учетом меняющихся финансово-экономических условий; - оценивает ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный инструментальный анализа и оценки
<p>ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет особенности функционирования различных информационных систем, технологий и программных средств; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий</p>

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>- понимает основы функционирования локальных и глобальных систем, компьютерных сетей;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <p>- умеет выбирать необходимые технические средства на множестве информационных технологий при решении конкретной экономической проблемы;</p> <p>- демонстрирует навыки использования компьютерной техники для решения профессиональных задач</p>	<p>следующие показатели:</p> <p>- системно подходит к выбору информационных технологий и программных средств для решения конкретных финансово-экономических задач в профессиональной области;</p> <p>- применяет современные инструменты анализа и оценки финансово-экономической информации и информационно-коммуникационные технологии при принятии оперативных решений на микро- и макроуровне</p>
<p>ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <p>- знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации;</p> <p>- современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <p>- умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать профессиональные задачи, использовать подходящие ИТ-решения;</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <p>- знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации;</p> <p>- способы осуществления таких процессов и методов;</p> <p>- современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <p>- умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач</p>

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>- владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий, инструментальных сред и программных средств для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения; - владеет навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений; - владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
<p>ПК-1. Способен исследовать современное состояние и выявлять тенденции развития финансового сектора путем анализа финансово-экономической информации с использованием современных методов и информационных технологий, интерпретировать полученные данные для обеспечения эффективной деятельности экономических субъектов</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизирует, структурирует и анализирует финансово-экономическую информацию, характеризующую современное состояние и тенденции развития финансового сектора; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет методологией анализа социально-экономических показателей на макро- и микроуровне; - применяет современные методы и информационные технологии для выявления тенденций развития финансовых рынков; - интерпретирует и использует полученные данные о состоянии и тенденциях развития финансовых рынков для обеспечения эффективной деятельности экономических субъектов 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизирует, структурирует и анализирует финансово-экономическую информацию, характеризующую современное состояние и тенденции развития финансового сектора <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет методологией анализа социально-экономических показателей на макро- и микроуровне и умеет выявлять факторы, вызвавшие их изменение за исследуемый период; - применяет современные методы и информационные технологии для выявления тенденций развития финансового сектора; - умеет интерпретировать данные анализа социально-экономических показателей с целью выявления тенденций их изменения;

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		<p>- интерпретирует и использует полученные данные о состоянии и тенденциях развития финансового сектора для обеспечения эффективной деятельности экономических субъектов</p>
<p>ПК-2 Способен на основе существующих методик, нормативно-правовой базы рассчитывать финансово-экономические показатели деятельности экономических субъектов, анализировать, оценивать и использовать полученные результаты для принятия экономических, финансовых и инвестиционных решений</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в деятельности экономических субъектов; - демонстрирует понимание взаимосвязей экономических показателей, содержащихся в финансовой отчетности экономических субъектов; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки анализа финансовой отчетности экономических субъектов, применяет нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей; - использует полученные результаты для принятия мер по совершенствованию их деятельности; - умеет выявлять проблемы финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов и предлагать управленческие решения по их устранению; - владеет навыками участия в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в деятельности экономических субъектов; - демонстрирует понимание взаимосвязей экономических показателей, содержащихся в финансовой отчетности экономических субъектов; - знает особенности экономического обоснования эффективности экономических, финансовых и инвестиционных планов; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует финансовую, бухгалтерскую и статистическую отчетность, применяет нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей; - проводит анализ внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявляет основные факторы экономического роста; - рассчитывает и интерпретирует показатели деятельности экономических субъектов; - оценивает эффективность формирования и использования финансового и производственного потенциала

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		<p>экономических субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует результаты анализа при составлении финансовых планов и принятий экономических, финансовых и инвестиционных решений; - демонстрирует владение навыками подготовки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ
<p>ПК-3. Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности финансово-кредитных институтов и организаций различных отраслей экономики, разрабатывать направления повышения ее эффективности</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает профессиональные обязанности в процессе текущей деятельности, как институтов финансовых рынков, так и организаций различных отраслей экономики; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - проводит критический анализ применяемых организациями финансовых и кредитных услуг; - демонстрирует способность разрабатывать новые финансовые и кредитные услуги и обосновывает эффективность их реализации на финансовых рынках; - разрабатывает и готовит мотивированное обоснование направлений повышения эффективности деятельности организаций различных отраслей экономики 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает профессиональные обязанности в процессе текущей деятельности, как институтов финансовых рынков, так и организаций различных отраслей экономики; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - проводит критический анализ применяемых организациями финансовых и кредитных услуг; - умеет готовить информационные обзоры и справки по вопросам профессиональной деятельности; - разрабатывает новые финансовые и кредитные услуги и обосновывает эффективность их реализации на финансовых рынках; - разрабатывает и готовит мотивированное обоснование направлений повышения эффективности деятельности различных подразделений институтов финансовых рынков и организаций различных отраслей экономики

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления и графиком учебного процесса.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по направлению подготовки «Экономика» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа – выполненная обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работа, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении профессиональных проблемных вопросов, определение уровня подготовленности обучающегося к профессиональной деятельности.

Задачами процессов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы являются: углубление, расширение, систематизация, закрепление, интеграция теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере; развитие навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО; развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований; формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Экономика» ориентирована на решение профессиональных проблемных задач, связанных с аналитической, расчетно-экономической деятельностью, проведением расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, разработкой экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, обработкой массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализом, оценкой, интерпретацией полученных результатов и обоснованием выводов, построением стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализом и интерпретацией показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом и т.д.

Допуск обучающихся к защите выпускной квалификационной работы осуществляется с учетом размещения выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе образовательной организации.

4.2 Требования к ВКР

4.2.1 Требования к содержанию, порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Процесс выполнения ВКР включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор обучающимся темы ВКР;
- утверждение образовательной организацией обучающемуся темы ВКР, назначение руководителя ВКР;

- формирование обучающимся структуры и календарного графика выполнения работы, согласование с руководителем ВКР;
- сбор, анализ и обобщение обучающимся необходимых материалов по выбранной теме ВКР;
- формулирование предварительных теоретических выводов, практических рекомендаций по результатам анализа;
- подготовка первого варианта ВКР и представление его руководителю;
- доработка первого варианта ВКР с учетом замечаний руководителя;
- чистовое оформление ВКР, списка использованных документальных источников и литературы, глоссария и приложений;
- подготовка доклада для защиты ВКР на заседании экзаменационной комиссии;
- подготовка демонстрационного/раздаточного материала, включающего в сброшюрованном виде распечатки схем, графиков, диаграмм, таблиц, рисунков и т. п. на листах формата А4;
- прохождение предзащиты ВКР в виде учебных занятий «Электронная письменная предзащита», «Предзащита выпускной квалификационной работы».
- загрузка работы в электронно-библиотечную систему образовательной организации в виде учебного занятия «Размещение ВКР в ЭБС».

ВКР является самостоятельной учебно-исследовательской работой обучающегося и должна характеризоваться выполнением следующих требований:

- четкой целевой направленностью;
- логической последовательностью изложения материала;
- краткостью и точностью формулировок;
- конкретностью изложения результатов исследования;
- доказательностью теоретических выводов и обоснованностью практических рекомендаций;
- грамотным изложением и оформлением текста ВКР.

Для составления рабочего плана написания ВКР обучающийся должен хорошо представлять ее структуру, которая имеет следующий вид:

- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- глоссарий;
- список сокращений;
- список литературы;
- приложения.

Объем ВКР (без приложений) должен составлять для бакалавров 50–70 страниц выровненного «по ширине» компьютерного текста.

ВКР, как любое научное исследование, предполагает наличие плана ее осуществления. Выполнение обучающимся ВКР начинается с составления им рабочего плана, представляющего своеобразную наглядную схему (порядок, последовательность, алгоритм) предпринимаемого исследования.

Правильно составленный рабочий план позволяет продуктивно организовать исследовательскую работу по избранной теме ВКР и представить ее к защите в установленные сроки. Рабочий план выполнения ВКР составляется параллельно с отбором и анализом научной литературы. Он согласовывается с руководителем ВКР и имеет произвольную форму, позволяющую включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе выполнения ВКР.

Информационный и библиографический поиск, сбор, анализ и обобщение публикаций

Работа по выполнению ВКР начинается с формирования концептуального авторского замысла научного исследования, который отражается в рабочем плане обучающегося и

оглавлении ВКР, а также со сбора и изучения публикаций – документов, доступных для массового использования. К публикациям относятся различные источники и научная литература. Сбор базы источников и научной литературы по теме ВКР должен сопровождаться формированием библиографического списка.

Источниками для формирования библиографического списка могут быть:

- перечень рекомендованной в качестве обязательной и дополнительной литературы по теме ВКР;
- электронные образовательные ресурсы в сети Интернет;
- библиографические списки и сноски в учебниках, учебных пособиях, диссертациях, монографиях, научных статьях и т.п. по тематике ВКР;
- источники, рекомендованные руководителем ВКР;
- каталоги автоматизированной информационной системы управления электронными образовательными ресурсами (ИНТУБ).

В первую очередь следует подбирать литературу и источники за последние 5 лет для гуманитарной и 7 лет для естественно-научной и технической тематики, поскольку в них, как правило, отражены последние научные достижения по проблеме (теме) исследования, представлено современное законодательство и обобщен опыт практической деятельности. Использование литературных и иных источников, изданных в более ранние периоды времени, должно быть скорректировано применительно к современным концепциям ученых и специалистов, реалиям современной жизни.

Указание на научные источники по исследуемой теме можно обнаружить в сносках и в списке литературы уже изданных работ. Поиск статей в научных журналах следует осуществлять путем просмотра последнего номера соответствующего журнала за определенный год, так как в нем, как правило, помещается указатель всех статей, опубликованных в данном журнале за прошедший год. При выполнении ВКР особенно внимательно следует изучать профессиональные и специализированные периодические издания (журналы, газеты, сборники научных трудов).

При выполнении ВКР обучающийся имеет возможность работать с литературой по теме, используя ИНТУБ, потому что доступ к ее ресурсам возможен с сайта.

Работа с научной книгой начинается с изучения титульного листа, где приводятся данные об авторе и выходные сведения (год и место издания), а также с аннотации и оглавления. Год издания книги позволяет соотнести информацию, содержащуюся в ней, с существующими знаниями по данной проблеме на настоящее время. В аннотации и оглавлении книги раскрываются ключевые моменты ее содержания, логика и особенности изложения материала.

Далее необходимо ознакомиться с введением книги, где, как правило, формулируется актуальность темы, кратко излагается содержание и направленность, раскрываются источники и способы исследования, другие атрибуты научного познания.

Ознакомление можно завершить постраничным просмотром, обратив внимание на научный аппарат, частично расположенный в сносках, на определения ключевых понятий, полноту изложения заявленных в оглавлении проблем.

При изучении специальной научной литературы необходимо обращаться к энциклопедиям, словарям и справочникам в целях выяснения смысла специфических терминов и понятий, выписывая (конспектируя) те из них, которые в дальнейшем будут использованы в тексте ВКР и при составлении глоссария.

Изучение и использование при выполнении ВКР нормативных документов – законов, подзаконных актов, постановлений – является обязательным, так как знание этих документов и умение работать с ними – залог успешной профессиональной деятельности выпускника.

Образовательная организация, являясь пользователем справочно-информационных системы – «Консультант Плюс» или «Гарант», предоставляет возможность каждому обучающемуся быть в курсе последних изменений в законодательстве и решать возможные проблемы в области правовой информации и бухгалтерской документации. Данные системы

являются самыми обширными правовыми базами России, которые содержат не только нормативные правовые акты, составляющие основу российского законодательства, но и уникальный банк консультаций экспертов в области налогообложения, обзоры судебной и арбитражной практики, деловую документацию.

В ходе анализа, собранного по теме ВКР материала обучающиеся делают обоснованные и аргументированные конспективные записи, выписки, цитаты и систематизируют их по ключевым вопросам исследования. На основе обобщенных данных они уточняют структуру, содержание и объем ВКР, информируют руководителя ВКР о планируемых коррективах в работе.

Характеристика структурных частей ВКР

Каждая структурная часть ВКР (содержание, введение, основная часть, заключение, глоссарий, список сокращений, список использованных источников, приложения) имеет свое назначение. Оформляя ВКР, автор должен помнить, что каждая структурная часть начинается с новой страницы.

Содержание ВКР включает заголовки всех разделов (глав, параграфов и т.д.), содержащихся в ВКР. Обязательное требование: дословное повторение в заголовках содержания названий разделов, представленных в тексте, и, наоборот, в той же последовательности и соподчиненности.

Во **введении** ВКР обосновывается *актуальность* выбранной темы. Обосновать актуальность – значит аргументировано объяснить и доходчиво доказать, что выбранную обучающимся тему ВКР необходимо и важно изучать в настоящее время как с теоретической, так и с практической точек зрения. Обоснование актуальности темы требует от автора ВКР ответов на следующие вопросы: Что определило выбор темы? Чем эта тема интересна для обучающегося в данный момент времени? Почему её изучение и выполнение по ней ВКР является своевременным и необходимым? Какое приращение теоретического знания даст проведение данного исследования? Какое значение для улучшения практики имеет выполнение ВКР?

Во введении также формулируется и кратко характеризуется *основное (ведущее) противоречие* в той сфере теории и практики, которой посвящена тема ВКР. Основное (ведущее) противоречие – главное несоответствие, несовпадение между тем, что и как должно быть («между должным»), и тем, что и как существует на самом деле («между сущим»). Основное (ведущее) противоречие составляет суть *научной проблемы*, а её решение – смысл *научной задачи* ВКР.

Далее во введении представляется *степень разработанности темы (научной проблемы) ВКР*. Дается краткий обзор источников и научной литературы. Анализируется степень разработанности выбранной темы исследования в целом или отдельных аспектов в проведенных научных исследованиях. Выявляется её недостаточная изученность на современном этапе развития общества и на возможную перспективу. Показывается необходимость изучения научной проблемы в новых социально-экономических, политических, культурных, образовательных и иных условиях. В результате анализа степени разработанности темы (научной проблемы) автор должен сделать логический вывод о том, что именно они недостаточно раскрыты в теории и изучены на практике, что и требует дальнейшего исследования в рамках ВКР.

Кроме этого, во введении ВКР формулируются объект и предмет, цель и задачи, гипотеза исследования, указываются избранные автором методы познания, определяется практическая значимость полученных результатов.

Объект исследования – это явление (процесс, деятельность, система), которое автор ВКР избрал для изучения. Объект исследования отвечает на вопрос: «*Что* рассматривается?» При этом следует иметь в виду, что один и тот же объект исследования может изучаться многими исследователями. Однако новизна, оригинальность и значимость каждого исследования характеризуется предметом исследования.

Предмет исследования – это аспект, грань, сторона, часть изучаемого явления – объекта, на которую непосредственно направлено внимание исследователя. Как правило, предмет исследования и тема ВКР по своему смыслу совпадают.

Объект исследования шире, чем его предмет; предмет исследования находится в границах объекта; рамки предмета исследования не должны «выходить» за объект.

Для изучения объекта и предмета исследования формулируются цель и задачи ВКР.

Цель исследования – это мысленно предвосхищаемый (прогнозируемый) автором целостный образ конечного результата; это предполагаемый итог всей проделанной работы, от её начала до конца. Цель исследования, особенно ВКР бакалавров, должна быть сформулирована таким образом, чтобы полученные результаты удовлетворяли практические потребности людей в решении актуальной научной задачи (темы ВКР). Формулировка цели исследования обычно начинается словами «обосновать...», «разработать...», «выявить...» и далее: особенности, условия, факторы, методику, модель, методы, механизмы, критерии, требования, технологию и т. п. При этом цель исследования должна коррелировать с названием темы ВКР и предметом исследования.

Задачи исследования – это прогнозируемый автором образ промежуточных результатов; это предполагаемый итог конкретной части (этапа, периода) работы исследователя. Задачи исследования определяются поставленной целью, они находятся в целевом поле исследования и их конкретизируют. Решение задач исследования, в конечном счете, позволяет добиться цели исследования. Формулировка задач исследования обычно начинается словами: проанализировать подходы к ..., обобщить точки зрения на ..., систематизировать имеющиеся позиции по ..., разработать классификацию ..., установить зависимости ..., выявить состояние ..., разработать предложения ... и т. п. При этом задачи исследования должны коррелировать с названиями разделов и подразделов оглавления ВКР.

Гипотеза исследования – предположение, выдвигаемое для объяснения того, как можно преобразовать (изменить, совершенствовать, улучшить) изучаемое явление (предмет исследования); это представление обобщенных теоретических положений, основных идей и результатов, к которым может привести исследование. Гипотеза формулируется после того, как автор изучил источники и научную литературу по теме ВКР, практику функционирования исследуемого явления и выявил ведущее (основное) противоречие. Формулировка гипотезы исследования обычно включает такую теоретическую конструкцию: предполагается, что разрешить выявленное противоречие возможно, если ...

Далее во введении представляются *методы исследования* – это способы познания, позволяющие достигнуть цель, решить задачи и доказать гипотезу исследования; это своеобразные инструменты и механизмы нахождения и накопления фактического (эмпирического) материала, его анализа и объяснения, обоснования условий, факторов, путей, направлений и т. п. преобразования изучаемого явления.

Основными методами научного исследования являются:

- анализ источников и научной литературы;
- обобщение отечественной и зарубежной практики;
- систематизация различных теорий, концепций, подходов;
- моделирование изучаемого явления;
- сравнение (компаративистский метод);
- наблюдение и его разновидности (индивидуальное и групповое, кратковременное и длительное, непосредственное и опосредованное, включенное и др.);
- опросные методы (интервьюирование, анкетирование, тестирование и т. д.);
- анализ результатов (продуктов) деятельности;
- экспериментальные методы.

Автору ВКР целесообразно перечислить только те методы исследования, которые действительно нашли применение в данной работе.

Формулировка *практической значимости* ВКР должна свидетельствовать о том, каким образом, где и кем можно использовать полученные в исследовании конкретные результаты в практической деятельности.

Введение завешается представлением структуры ВКР. Автор пишет: ВКР состоит из введения, двух (или трех) глав, заключения и т. д.

Объем введения для ВКР бакалавра составляет 2-4 стр.

Необходимо отметить важную рекомендацию: окончательное оформление введения целесообразно делать после завершения выполнения основной части и заключения ВКР.

Основная часть ВКР должна соотноситься с поставленными целью и задачами. В зависимости от того, какие задачи стоят перед автором, основная часть делится на 2 или 3 главы. Объем глав основной части должны быть соразмерны друг другу. Деление глав на параграфы необязательно, но возможно, если в этом есть необходимость.

Предварительная структура основной части ВКР (главы, параграфы) определяется еще на стадии планирования работы. Однако в ходе выполнения ВКР могут возникнуть новые идеи и соображения, которые потребуют не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание ВКР и увеличить ее объем.

Содержанием основной части исследования является теоретическое осмысление научной проблемы и изложение фактического эмпирического материала. Последовательность изложения того и другого может быть различной. Все зависит от авторской концепции исследования (плана работы), согласованной с руководителем ВКР. Чаще вначале излагаются основные теоретические положения по исследуемой теме (этому посвящается первая глава ВКР), а затем – эмпирический материал, результаты экспериментальной работы и т. п., которые подтверждают изложенную теорию. Но возможна и другая последовательность изложения, когда вначале анализируется фактический материал, а затем делаются теоретические обобщения и выводы.

Как правило, в отдельный параграф основной части исследования выделяется анализ публикаций по теме исследования: источников и научной литературы. Источники – это тексты, которые являются специальным предметом исследования: исторические (архивные, мемуарные) документы, законодательные и иные нормативные акты. Научная литература – это публикации, которые используются при выполнении ВКР, но при этом не являются предметом исследования: учебники, учебные пособия, диссертации, монографии, статьи и т. п. Те и другие могут быть как в печатном, так и в электронном (цифровом) виде. Умение различать эти две группы публикаций чрезвычайно важно.

Излагать материал следует своими словами, но грамотным русским языком. Допускается умеренное цитирование различных публикаций с обязательными ссылками на автора(ов) и сами публикации. **Недобросовестное заимствование текстов и результатов исследований у других авторов не допускается!** Сноски в тексте печатаются одинарным межстрочным интервалом, размер (кегель) – 12.

Связь между абзацами в основной части ВКР обеспечивается как общей логикой рассмотрения темы (научной проблемы), так и специальными выражениями-связками, например,

- Анализ научных источников свидетельствует, что ...
- Исследование практической деятельности показало ...
- Важное значение в рамках современных подходов к ...
- Важнейшим элементом рассматриваемого явления (процессов, системы и т. п.) является...

- Подобные исследования, проведенные в рамках ...
- Анализ научной литературы, изучение практики реализации ...
- Специалисты по этой проблеме сделали вывод о том, что ...
- В связи с тем, что ...
- Изучение данного вопроса дает возможность утверждать ...

В конце каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы как результаты исследования, которые, как правило, начинаются словами «Таким образом, ...», «Итак, ...», «Следовательно, ...». Выводы по главам ВКР должны коррелировать с задачами исследования.

Объем основной части ВКР бакалавров – 40-50 страниц компьютерного текста.

После основной части ВКР пишется **заключение**, которое обусловлено логикой проведения исследования, носит форму обобщения и синтеза накопленной в основной части теоретической и практической информации.

Заключение должно содержать краткую формулировку результатов, полученных в ходе исследовательской работы. Поэтому основные положения заключения ВКР должны коррелировать с целью и задачами исследования. Текст заключения не должен дублировать выводы по главам. В нем на новом, более высоком уровне обобщения представляются теоретические выводы и практические рекомендации, которые вытекают из проведенного исследования.

Объем заключения примерно равен объему введения.

Глоссарий. При выполнении ВКР предусмотрено составление глоссария, являющегося её обязательным компонентом. Для выпускной квалификационной работы он должен содержать 15-20 основных понятий и терминов, используемых в контексте исследуемой проблемы, для дипломной работы – не менее 25.

В глоссарий включаются основные профессиональные термины (а также их английские или латинские аналоги, в необходимых случаях – аналоги на других языках), персоналии, важнейшие даты истории и т. п. При подготовке глоссария авторы могут использовать энциклопедии, словари, справочники, документы законодательного характера и др. Используя в тексте ВКР термины, уместно применяя и правильно раскрывая их содержание, автор демонстрирует свою профессиональную компетентность.

Список использованных источников является обязательным атрибутом ВКР и отражает уровень самостоятельной творческой деятельности обучающегося.

В этот раздел в обязательном порядке включается библиографическое описание всех цитированных или упоминаемых в тексте ВКР публикаций (законодательных документов и нормативных актов, монографий и другой научной литературы). В качестве исключения могут быть включены публикации, которые были изучены автором при выполнении ВКР и которые оказали влияние на выработку авторской концепции, но о них нет упоминания в тексте.

В списке использованных источников ВКР бакалавров следует привести примерно 30-50 наименований публикаций.

Список сокращений составляется при необходимости и включает расшифровку наиболее часто упоминаемых в тексте ВКР сокращенных наименований организаций, документов, понятий, слов и т. д. Например:

ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения;

ЕБРР – Европейский банк реконструкции и развития;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

Приложения являются обязательным компонентом ВКР. В приложениях следует приводить различные вспомогательные материалы (таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров, инструкции, вспомогательные расчеты и т. п.). С одной стороны, они призваны дополнять и иллюстрировать основной текст, с другой – разгружать его от второстепенной информации. Все материалы, помещенные в приложениях, должны быть связаны с основным текстом, в котором обязательно делаются ссылки на соответствующие приложения.

Каждое приложение начинается с новой страницы и должно иметь надпись **ПРИЛОЖЕНИЕ** и заголовков (название).

Количество страниц приложений не входит в требуемый объем ВКР. Страницы приложений не нумеруются.

Требования к оформлению ВКР

Этап оформления ВКР является не менее важным, чем остальные, так как на этом этапе автор должен не только свести все материалы в единый документ, но и оформить их в соответствии с требованиями.

К оформлению окончательного («чистового») варианта ВКР автор приступает тогда, когда все материалы собраны и сделаны необходимые обобщения, а также получено одобрение руководителя ВКР. Далее проверяются и критически оцениваются каждый вывод, формула, таблица, каждое предложение и каждое отдельное слово. Необходимо еще раз тщательно проверить и отредактировать текст, устранить выявленные ошибки, опiski, опечатки. Далее следует проверить логику работы – насколько точен смысл абзацев и отдельных предложений, соответствует ли содержание глав, параграфов их заголовкам.

Затем следует проверить, нет ли в работе пробелов в изложении и аргументации, устранить стилистические погрешности, обязательно проверить точность цитат и ссылок, правильность оформления, обратить внимание на написание числительных и т.д. Лишь после такой корректуры следует подготовить окончательный вариант ВКР. Тщательная и грамотная отработка текста ВКР свидетельствуют об ответственности автора за представляемый материал, его уважении к руководителю и членам экзаменационной комиссии, оценивающим работу.

Окончательный вариант ВКР проверяется на учебном занятии вида «Электронная письменная предзащита», в которое входит процедура нормоконтроля с целью обеспечения единообразия в структуре и оформлении ВКР, а также ее проверки на профессионализм и оригинальность аттестационным интеллектуальным информационным роботом контроля оригинальности и профессионализма. Для этого обучающийся самостоятельно загружает электронный вариант ВКР в шаблон «Электронная письменная предзащита», расположенный на сайте. Если программное обеспечение выявило недочеты в оформлении ВКР, то обучающийся должен внести в нее соответствующие правки.

Шаблон «Электронная письменная предзащита» используется для формирования ВКР в электронном виде для прохождения предзащиты.

Структурными элементами шаблона «Электронная письменная предзащита» являются:

- основные сведения о работе;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- глоссарий;
- список использованных источников;
- список сокращений;
- приложения.

Каждый структурный элемент электронной письменной предзащиты ВКР должен начинаться с новой страницы.

Все перечисленные структурные элементы являются обязательными, кроме элемента «Список сокращений» и главы 3 раздела «Основная часть».

После успешной загрузки работа передается руководителю ВКР.

Руководитель анализирует содержание ВКР на соответствие заявленной теме, оценивает уровень разработанности проблемы, степень использования привлекаемых материалов, правильность структурирования материала, достоверность и обоснованность полученных результатов, аргументированность теоретических выводов, грамотность изложения.

Руководитель дает письменное заключение (отзыв) о степени соответствия ВКР предъявляемым требованиям. Отзыв – это оценка не только качества ВКР выпускника. Это оценка его учебной и исследовательской деятельности над выбранной темой, активности,

самостоятельности, системности мышления, уровня знаний и умений поиска и нахождения нужной информации и пр. Руководитель оформляет готовность выпускника к защите своей подписью на титульном листе ВКР.

Если ВКР не представлена руководителю в установленный срок или обучающийся не допущен к защите ВКР, выпускник отчисляется из образовательной организации как не прошедший итогового аттестационного испытания.

Вместе с оформленной и сброшюрованной ВКР (с обязательной собственной подписью и подписью научного руководителя работы) обучающийся представляет на защиту тщательно оформленные демонстрационные плакаты (или сброшюрованный «раздаточный материал», экземпляры которого передаются каждому члену экзаменационной комиссии).

Назначение демонстрационных плакатов («раздаточного материала») в том, чтобы акцентировать внимание членов экзаменационной комиссии и присутствующих на результатах, полученных обучающимся при выполнении ВКР. Кроме этого, как свидетельствует практика, наличие демонстрационных плакатов («раздаточного материала») помогает выступающему во время защиты более конкретно и связано изложить содержание своего доклада.

На демонстрационных плакатах (формат А1) и в «раздаточном материале» (формат А4) отображаются схемы, графики, диаграммы, таблицы и другие данные, характеризующие результаты ВКР. Все выносимые обучающимся на защиту демонстрационные плакаты (в уменьшенном виде) и компьютерные распечатки материалов из «раздаточного материала» обязательно должны присутствовать (дублироваться) в соответствующих разделах ВКР.

На защиту ВКР не допускается представление демонстрационных плакатов и «раздаточного материала», не связанных по своему содержанию с текстом доклада, а как бы «оживляющих» и «украшающих» доклад выпускника. Также не допускается представление на защиту демонстрационных плакатов и информации в «раздаточном материале», на которые нет ссылок в докладе.

Как правило, для иллюстрации результатов выполненной ВКР достаточно 4-6 плакатов или примерно такого же числа страниц компьютерных распечаток в «раздаточном материале».

Образец титульного листа «раздаточного материала» и примерный перечень информации, которую рекомендуется размещать на демонстрационных плакатах или в «раздаточном материале» приведены в Методических указаниях выпускной квалификационной работы, порядке выполнения, оформления и защиты.

Если в процессе защиты ВКР выпускник использует компьютерную презентацию работы, то она исполняет роль демонстрационного материала.

4.3. Описание критериев оценивания выпускной квалификационной работы

При оценке работы учитываются:

- актуальность и практическая значимость темы;
- точность определения объекта, предмета и цели исследования;
- адекватность гипотезы целям и задачам исследования;
- умение подобрать научную литературу для теоретического анализа;
- логичность и самостоятельность теоретического анализа;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- владение методами экспериментального исследования и обработки его результатов;
- уровень интерпретации результатов исследования;
- адекватность выводов сформулированным цели, задачам и гипотезе исследования;
- правильность оформления работы.

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и

прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов профессиональной деятельности. Доклад при защите построен методически грамотно, выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада выпускника показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные презентационные материалы, уверенно и доказательно отвечал на дополнительные вопросы, проявил высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Оформление результатов исследования соответствует всем нормативным требованиям, установленным в образовательной организации.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование отдельных составляющих профессиональной деятельности. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу не содержит замечаний или имеет незначительные замечания. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, отстаивает свою точку зрения. Презентационные материалы отражают лишь базовые позиции исследования. В ответах выпускника на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы автором. Обучающийся показывает продвинутый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями требований, установленных в образовательной организации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой рассмотрена основная теоретическая база исследуемой проблемы, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили автору полностью раскрыть тему. При защите ее автор проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы, показывает пороговый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Недостаточное применение информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления. Результаты исследования оформлены с нарушениями установленных образовательной организацией требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей его реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются существенные критические замечания. В ходе защиты ее автор слабо владеет теорией вопроса и

материалами собственной работы, показывает отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы; не продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе, презентационные материалы отсутствуют.

4.4. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (по выпускной квалификационной работе)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

I направление исследований: Налоги и налогообложение

1. Анализ и оценка налоговых доходов местного бюджета (на примере конкретного муниципального образования).
2. Анализ и совершенствование налогообложения прибыли промышленных организаций (предприятий) (на примере).
3. Анализ налогового бремени юридических лиц в РФ (на примере).
4. Анализ налоговых платежей и их влияние на финансовые результаты организации (на примере).
5. Льготы в системе налогообложения организаций и оценка их стимулирующей роли (на примере конкретной организации).
6. Налог на прибыль организаций и его влияние на финансовые результаты деятельности организации (на примере).
7. Налоговое планирование в коммерческой организации (на примере).
8. Налоговые платежи в организации и пути их оптимизации (на примере).
9. Оптимизация налога на прибыль путем создания резервов.
10. Организация и методика налогового планирования и прогнозирования в организации (на примере).
11. Оценка эффективности налоговой политики организации (на примере).
12. Пути оптимизации налога на прибыль организаций (на примере).
13. Разработка налоговой политики в организации (на примере).
14. Способы оптимизации налогов в организации (на примере).
15. Управление налоговым бременем в организации (на примере).

II направление исследований: Банки и банковская деятельность

1. Активные операции коммерческого банка и тенденции их развития (на примере).
2. Анализ и оценка финансового состояния коммерческого банка (на примере).
3. Анализ формирования и использования прибыли коммерческого банка (на примере).
4. Банковские операционные риски и способы управления ими (на примере).
5. Денежно-кредитная политика Банка России и ее особенности.
6. Депозитная политика коммерческого банка и ее характеристика (на примере).
7. Инвестиционный портфель коммерческого банка и способы управления им (на примере).
8. Коммерческие банки как участники системы страхования вкладов (на примере).
9. Организация лизинговой деятельности коммерческого банка (на примере).
10. Организация наличного денежного оборота в коммерческом банке (на примере).
11. Организация операционной работы в коммерческом банке (на примере).
12. Организация обслуживания юридических лиц в коммерческом банке (на примере).
13. Организация обслуживания физических лиц в коммерческом банке (на примере).
14. Организация работы коммерческого банка по эмиссии собственных ценных бумаг

(на примере).

15. Организация расчетно-кассового обслуживания в коммерческом банке (на примере).

16. Прекращение деятельности банка в результате его реорганизации или ликвидации (на примере).

17. Проблемы и перспективы развития банковской системы Российской Федерации.

18. Политика коммерческого банка по привлечению ресурсов и ее характеристика (на примере).

19. Рейтинговые системы оценки надежности и финансовой устойчивости российских банков (на примере).

III направление исследований: Финансовое состояние организации

1. Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости организации (на примере).

2. Анализ затрат организации и методы их оптимизации (на примере).

3. Анализ и оценка эффективности факторинга в организации (на примере).

4. Анализ себестоимости продукции организации (на примере).

5. Анализ финансового состояния организации и разработка мероприятий по его улучшению (на примере).

6. Анализ финансовых результатов деятельности организации (на примере).

7. Бюджет как технология финансового планирования в организации (на примере).

8. Влияние заемных средств на рентабельность собственного капитала организации (на примере).

9. Денежная наличность: движение и контроль за её состоянием в организации (на примере).

10. Кредит как инструмент финансирования деятельности организации (на примере).

11. Лизинговая деятельность организации (на примере).

12. Лизинг как форма финансирования деятельности организации (на примере).

13. Оборотные средства организации и источники их формирования (на примере).

14. Определение потребности в финансовых ресурсах и внутрифирменное финансовое планирование (на примере).

15. Особенности финансового анализа неплатежеспособной организации (на примере).

16. Оценка и прогнозирование финансового состояния организации (на примере).

17. Производственные запасы организации и их оптимизация (на примере).

18. Роль финансового и операционного рычага в финансовом менеджменте организации (на примере).

19. Себестоимость продукции и методы её калькулирования в организации (на примере).

20. Управление валютно-финансовой деятельностью организации.

21. Факторинг как инструмент финансирования деятельности организации (на примере).

22. Финансовая устойчивость организации: показатели и уровень (на примере).

23. Финансовые риски организации и их оценка (на примере).

24. Финансовый анализ и оценка риска реальных инвестиций (на примере).

25. Формирование и использование прибыли организации (на примере).

26. Формирование механизма финансовой стабилизации при угрозе банкротства организации (на примере).

27. Формирование структуры капитала и ее влияние на величину прибыли (на примере).

28. Эффективность использования оборотных средств организации (на примере).

29. Эффективность ценовой политики организации (на примере).

IV направление исследований: Управление и экономика труда

1. Анализ производительности труда и трудоемкости продукции организации (на примере).
2. Анализ трудовых ресурсов и оплаты труда в организации (на примере).
3. Бюджетирование как инструмент управления организацией (на примере).
4. Дивидендная политика акционерного общества и её виды (на примере).
5. Издержки организации и методы управления ими (на примере).
6. Инновационная деятельность организации и роль менеджмента в формировании инновационной политики (на примере).
7. Маржинальный анализ и его роль в принятии управленческих решений (на примере).
8. Обоснование выбора методов финансово-экономического управления организации малого бизнеса (на примере).
9. Организация оплаты труда (на примере организации).
10. Организация системы риск-менеджмента в организации (на примере).
11. Оценка эффективности рекламной деятельности фирмы (на примере).
12. Принятие управленческих решений на основе бухгалтерской отчетности организации (на примере).
13. Риски в предпринимательской деятельности (на примере).
14. Роль бизнес-плана в становлении организации (на примере).
15. Создание и развитие новой организации (на примере).
16. Управление кредиторской и дебиторской задолженностями организации (на примере).
17. Управление денежными средствами организации (на примере).
18. Управление запасами в организации (на примере).
19. Управление ликвидностью организации (на примере).
20. Управление собственным капиталом организации (на примере).
21. Управление оборотными активами организации (на примере).

V направление исследований: Инвестиции

1. Инвестирование капитала, его виды и методы оценки капиталовложений (на примере).
2. Инвестиции и инвестиционная деятельность организации (на примере).
3. Инвестиционная привлекательность организации (на примере).
4. Инвестиционный портфель организации и способы управления им (на примере).
5. Оценка эффективности инвестиций (на примере конкретного проекта).

VI направление исследований: Кредит, страхование

1. Анализ и оценка кредитоспособности организации (на примере организации).
2. Анализ и оценка кредитоспособности заемщика (на примере методики банка).
3. Добровольное страхование автомобильного транспорта как важная отрасль в системе современного страхования (на примере страховой компании, филиала страховой компании).
4. Организация ипотечного кредитования в коммерческом банке (на примере).
5. Организация кредитования физических лиц в коммерческом банке (на примере).
6. Организация кредитования юридических лиц в коммерческом банке (на примере).
7. Организация потребительского кредитования в России (на примере).
8. Оценка финансового состояния кредитных организаций Банком России (на примере).
9. Регулирование Центральным банком деятельности кредитных организаций: мировой опыт и российская практика.

10. Система ипотечного кредитования в России: проблемы и перспективы.

VII направление исследований: Пластиковые карты

1. Банковские карты как перспективный инструмент безналичных расчетов (на примере).
2. Безналичные расчеты в Российской Федерации.
3. Место и роль пластиковых карт в системе безналичных расчетов (на примере).
4. Организация и совершенствование деятельности коммерческого банка с пластиковыми картами (на примере).
5. Организация системы обслуживания пластиковыми картами в коммерческом банке (на примере).
6. Рынок пластиковых карт в России.

Рекомендуемая литература

основная

1. Аунапу, Э. Ф. Антикризисное управление : учебник / Э. Ф. Аунапу. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 313 с. — ISBN 978-5-4486-0452-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79765.html>.
2. Банковское дело. Управление и технологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под редакцией А. М. Тавасиев. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — ISBN 978-5-238-02229-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71190.html>.
3. Бажанов А. В. Трудовое право России в современном обществе. Трудовое право: общие понятия [ЭР] : рабочий учебник /Бажанов А. В. – 2019 – <http://library.roweb.online>.
4. Балабин, А. А. Финансовый менеджмент : учебное пособие / А. А. Балабин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-7782-3820-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99241.html>.
5. Борисова, Н. М. Контроль и ревизия : учебное пособие / Н. М. Борисова, Г. В. Цветова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4497-0736-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98665.html>.
6. Гаранина, М. П. Управление затратами и ценообразование : учебное пособие / М. П. Гаранина, О. А. Бабордина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90962.html>.
7. Дубина И.Н. Основы управления рисками [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Дубина, Г.К. Кишибекова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 266 с. — ISBN 978-5-4487-0271-6. — <http://www.iprbookshop.ru/76240>.
8. Заболотни, Г. И. Налоги и налогообложение : учебное пособие / Г. И. Заболотни. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105033.html>.
9. Земцова, Л. В. Страхование предпринимательских рисков : учебное пособие / Л. В. Земцова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72184.html>
10. Иванова Н.Б., Кускова Е.А. Маркетинговое исследование и разработка нового

товара, товарная и ценовая политика [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Иванова Н.Б., Кускова Е.А. - 2019. - <http://library.roweb.online>.

11. Кандрашина, Е. А. Финансовый менеджмент : учебник / Е. А. Кандрашина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-4486-0461-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79827.html>.

12. Ковалева, Т. Н. Бухгалтерский и управленческий учет : учебное пособие / Т. Н. Ковалева, Е. Л. Атабиева. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 194 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/106223.html>.

13. Орлова, П. И. Бизнес-планирование : учебник для бакалавров / П. И. Орлова ; под редакцией М. И. Глухой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 285 с. — ISBN 978-5-394-04354-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102270.html>.

14. Оценка бизнеса и управление стоимостью фирмы : учебное пособие / Н. Д. Горюнова, Л. Н. Никитина, В. Н. Новикова [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-7937-1598-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102946.html>.

15. Турманидзе, Т. У. Финансовый анализ : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. У. Турманидзе. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-238-02358-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71240.html>.

16. Федоров С.Е. Информационно-коммуникационные технологии в экономической деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федоров С.Е. - 2019. - <http://library.roweb.online>.

17. Хорина, И. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики : учебное пособие / И. В. Хорина, М. А. Бражников. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90610.html>.

18. Цветкова Е.А. Учет финансовых результатов, бухгалтерская отчетность и ее анализ [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2019. - <http://library.roweb.online>.

19. Циплакова, Е. М. Инвестиционный анализ : учебное пособие / Е. М. Циплакова. — Челябинск, Москва : Южно-Уральский технологический университет, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 54 с. — ISBN 978-5-4497-0521-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94202.html>.

20. Экономика предприятия: теория и практика : учебное пособие / А. Е. Кисова, А. А. Шпиганович, К. В. Барсукова, И. А. Черникова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 149 с. — ISBN 978-5-88247-944-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101460.html>.

21. Экономический анализ деятельности предприятия : учебное пособие / составители Г. И. Заболотни, М. В. Каширина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105093.html>.

22. Ярушкина, Е. А. Бухгалтерский учет и анализ : учебно-наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / Е. А. Ярушкина, Н.

А. Чумакова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74051.html>.

дополнительная

1. Бажанов А. В. Понятие и особенности трудового договора [ЭР] : рабочий учебник / Бажанов А.В. — 2019 — <http://library.roweb.online>.

2. Бакаева, М. М. Оценка бизнеса : учебное пособие / М. М. Бакаева, М. Г. Успаева, М. Р. Хаджиев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 242 с. — ISBN 978-5-4497-0119-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92121.html>.

3. Балабин, А. А. Финансовый менеджмент : учебное пособие / А. А. Балабин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-7782-3820-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99241.html>.

4. Банковское дело : учебник / Ю. М. Склярова, И. Ю. Скляров, Н. В. Собченко [и др.] ; под редакцией Ю. М. Скляровой. — 2-е изд. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 400 с. — ISBN 978-5-9596-1396-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93158.html>.

5. Белозерцева, И. Б. Учет и аудит в организациях различных видов экономической деятельности : учебное пособие / И. Б. Белозерцева, О. Д. Щербак. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-7014-0918-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95221.html>.

6. Боброва, А. В. Налоги и налогообложение. Теория налогов и налоговая система : учебное пособие / А. В. Боброва. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 273 с. — ISBN 978-5-4486-0667-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81486.html>.

7. Галиев, Ж. К. Планирование коммерческой деятельности. Бизнес-планирование : учебник / Ж. К. Галиев, Н. В. Галиева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-907226-72-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/106730.html>.

8. Гаранина, М. П. Управление затратами и ценообразование : учебное пособие / М. П. Гаранина, О. А. Бабордина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90962.html>.

9. Головицына, М. В. Информационные технологии в экономике : учебное пособие / М. В. Головицына. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 589 с. — ISBN 978-5-4497-0344-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89438.html>.

10. Еприкова, Т. Ю. Международные стандарты финансовой отчетности : учебное пособие / Т. Ю. Еприкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-7014-0885-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87130.html>.

11. Ефимов О. Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс] : практикум / О. Н. Ефимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 115 с. — 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/50614>.

12. Зелинская М. В. Управленческий учет [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «Менеджмент», «Экономика» / М. В. Зелинская, О. В. Медведева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 118 с. — 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/66780>.
13. Иванова Н. Б., Кускова Е. А. Маркетинговое исследование и сегментация рынка [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Иванова Н. Б., Кускова Е.А. - 2019. - <http://library.roweb.online>.
14. Моисеенко, Д. Д. Экономика фирмы (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] / Д. Д. Моисеенко, Н. С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 90 с. — 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/86426.html>.
15. Павлова С.А., Гохшанд А.Д. Принципы институционального поведения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Павлова С.А., Гохшанд А.Д. - 2019. - <http://library.roweb.online>.
16. Силюгина Р.В. Система контроля в РФ [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Силюгина Р.В. - 2017. - <http://library.roweb.online>.
17. СклЯрова Ю. М. ИностраннЫе инвестиции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. СклЯрова, И. Ю. СклЯров. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. — 156 с. — 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/76029>.
18. Строгонова Е. И. Финансы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.И. Строгонова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 86 с. — 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/76925>.
19. Падерин, А. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование (краткий курс лекций) / А. В. Падерин. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86404.html>.
20. Турманидзе, Т. У. Финансовый анализ : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. У. Турманидзе. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-238-02358-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71240.html>.
21. Федоров С. Е. Информационно-коммуникационные технологии в экономической деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федоров С.Е. - 2019. - <http://library.roweb.online>.
22. Цветкова Е. А. Бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2019. - <http://library.roweb.online>.
23. Якимова, В. А. Учет и анализ (финансовый учет, управленческий учет, финансовый анализ) / В. А. Якимова. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 258 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103928.html>.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (по выпускной квалификационной работе)

1. Положение о фонде оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.
2. Методические указания. Выпускная квалификационная работа. Порядок написания, оформления и защиты.
3. Методические рекомендации по оцениванию качества творческих работ, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в образовательной организации.

5. Особенности проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации для граждан с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной

форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в АНО ВО ОУЭП создаются апелляционные комиссии. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.