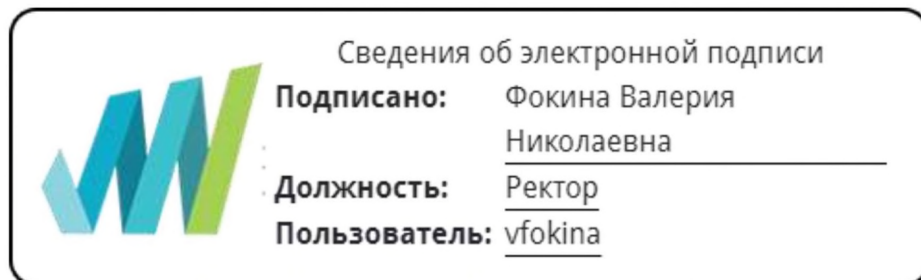


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
Открытый университет экономики, управления и права
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО:



«24» декабря 2024

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ**

44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
Направление подготовки

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ): ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАНИИ**

8729.01.01; ПВЭ.01;4

Рассмотрено и одобрено на заседании Ученого совета АНО ВО ОУЭП
протокол № 5 от 24 декабря 2024 г.

Москва 2024

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ
44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

**1 Темы и их краткое содержание
Раздел 1 Основы общей педагогики**

Тема 1 Педагогика как наука

Определение понятия «педагогика». Педагогика как наука. Структура педагогики. Основные задачи педагогической науки. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, социализация, педагогическая задача и др.

Методы научного исследования в педагогике. Понятие «метод научного исследования». Характеристика теоретических и эмпирических методов исследования педагогических явлений.

Тема 2 Педагогический процесс и его характеристика

Определение понятия «педагогический процесс». Субъекты педагогического процесса и проблема организации их взаимодействия. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как система.

Педагогические системы и их виды. Компоненты педагогической системы, их связи и зависимости. Условия функционирования педагогической системы.

Тема 3 Образование в Российской Федерации

Определение понятия «образования». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, сформулированные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Характеристика системы образования в современной России.

Содержание образования и образовательные программы. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Профессиональные стандарты. Характеристика компетентного подхода в профессиональном образовании.

Тенденции развития системы современного образования в России. Гуманизация и гуманитаризация образования. Информатизация образования.

Понятие «образовательная организация». Типы образовательных организаций. Информационная открытость образовательной деятельности. Общая характеристика лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности.

Тема 4 Управление образовательными системами

Сущность, основные принципы и функции управления образовательными системами. Управленческий цикл. Субъекты управления системой образования Российской Федерации. Переход от государственного характера управления образованием к государственно-общественному.

Управление образовательной организацией. Основные стили руководства педагогическим коллективом образовательной организации: демократический, либеральный, авторитарный. Попечительский совет и другие формы самоуправления в образовательной организации. Управление качеством образования.

Раздел 2 Основы дидактики

Тема 5 Дидактика как теория обучения

Определения понятий «дидактика» и «обучение». Я.А. Коменский «Великая дидактика». Дидактические закономерности. Система принципов обучения. Основные формы обучения. Методы обучения и их классификации. Средства обучения. Признаки классно-урочной системы обучения в общем образовании.

Характеристика и особенности лекционно-семинарской системы обучения в профессиональном образовании. Дистанционное и смешанное обучение, специфика их организации и осуществления в высшем образовании.

Тема 6 Характеристика основных теорий (концепций) обучения

Ассоциативно-рефлекторное обучение: сущность, этапы осуществления, особенности преподавания и учения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Теоретические основы, этапы обучения, особенности.

Проблемное обучение. Характеристика понятий «проблема», «проблемный вопрос», «проблемная задача», «проблемная ситуация». Особенности реализации проблемного обучения на практике. Программированное обучение и его специфика. Концепция контекстного обучения (А.А. Вербицкий) и её основные положения.

Раздел 3 Основы теории и методики воспитания

Тема 7. Воспитание как социокультурное явление и целенаправленный процесс

Определение понятия «воспитание». Воспитание как явление культуры. Теоретические основы целенаправленного воспитания: основные задачи, принципы, формы, методы, средства. Методика воспитания. Качественные показатели уровня воспитанности обучающегося.

Объективные и субъективные факторы воспитания личности. Современные ценности воспитания российской молодежи. Характеристика содержания видов воспитания (нравственного, гражданско-патриотического, физического, трудового (профессионального), эстетического, экологического).

Тема 8 Воспитательные системы

Воспитательная система как разновидность образовательной системы. Структура, особенности и характеристика компонентов воспитательной системы.

Понятие «воспитательный коллектив образовательной организации». Цель функционирования воспитательного коллектива и условия его развития. Проблема единства педагогического коллектива сотрудников образовательной организации и коллектива воспитанников. Признаки сложившегося коллектива воспитанников.

Тема 9 Основы семьи и семейного воспитания

Семья – основной социальный институт воспитания. Сущность и особенности семейного воспитания. Виды семейного воспитания. Цель, основные задачи, функции, методы семейного воспитания.

Позитивные и негативные факторы семейного воспитания в современных условиях. Роль родителей в процессе семейного воспитания. Семейное воспитание и проблема формирования самостоятельности детей. Пути и педагогические условия совершенствования семейного воспитания.

Раздел 4. Информационные технологии в образовании

Тема 10 Понятие и характеристика информационных технологий в образовании

Определение понятия «информационные технологии в образовании». Сущностные признаки и характеристика информационных технологий в образовании. Информационные ресурсы образовательной организации. Цель информационных технологий в образовании. Образовательные возможности информационных технологий.

Дистанционные образовательные технологии. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Общая характеристика электронных (компьютеризированных) учебников, электронных лекций, контролирующих компьютерных программ.

2 Примерный перечень контрольных вопросов

1. Какие существуют определения понятия «педагогика»?
2. В чем практическое назначение педагогики как науки?
3. Каковы основные задачи педагогической науки?
4. Каково определение понятия «метод научного исследования» применительно к изучению педагогических явлений?

5. В чем заключается цель применения теоретических и эмпирических методов педагогического исследования?
6. Каково определение понятия «педагогический процесс» и в чем сущность педагогического процесса?
7. Что представляет собой педагогический процесс в качестве системы?
8. Что включает нормативное определение понятия «образования»? (ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).
9. Каковы основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере российского образования? (ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).
10. Чем определяется содержание образования и чему оно должно содействовать? (ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).
11. Чем характеризуется компетентностный подход в профессиональном образовании?
12. Каковы основные тенденции развития общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения в современных условиях?
13. Что включает понятие «образовательная организация» и каковы типы образовательных организаций? (ст. 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).
14. В чем заключается информационная открытость образовательной деятельности? (ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).
15. Что включает процедура лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности?
16. В чем сущность управления образовательными системами?
17. Кто является субъектами управления системой образования Российской Федерации?
18. Какова характеристика демократического, либерального и авторитарного стилей руководства педагогическим коллективом образовательной организации?
19. В чем специфика управления образовательной организацией?
20. Почему попечительский совет является одной из форм самоуправления в образовательной организации?
21. Каковы определения понятий «дидактика» и «обучение»?
22. В чем значение фундаментального труда Я.А. Коменского «Великая дидактика» для педагогической науки?
23. Какова система дидактических принципов и в чем их краткая характеристика?
24. Какие существуют формы обучения и в чем их специфика?
25. Каково определение понятия «метод обучения» и какие существуют классификации методов обучения?
26. Какие признаки присущи классно-урочной системе обучения?
27. В чем особенности лекционно-семинарской системы обучения в профессиональном образовании?
28. В чем заключается сущность и каковы особенности ассоциативно-рефлекторного обучения?
29. Каковы этапы обучения на основе теории поэтапного формирования умственных действий и понятий?
30. Каковы основные положения проблемного обучения?
31. В чем специфика программированного обучения?
32. Каковы основные положения концепции контекстного обучения?
32. Каково нормативное определение понятия «воспитание»? (ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).
33. В чем сущность и значение воспитания как явления культуры?
34. Каковы основные задачи и принципы воспитания как целенаправленного процесса?
35. В чем заключаются объективные и субъективные факторы воспитания личности?

36. Что включают современные ценности воспитания российской молодежи?
37. Каковы основные методы и средства воспитания в современных условиях?
38. Каково содержание видов воспитания: нравственного, гражданско-патриотического, физического, трудового (профессионального), эстетического, экологического?
39. В чем особенности воспитательной системы среди образовательных систем?
40. Каковы признаки сложившегося коллектива воспитанников?
41. В чем сущность и содержание семейного воспитания?
42. Каковы цели и основные функции семейного воспитания в современных условиях?
43. Какова характеристика методов семейного воспитания?
43. Какие существуют виды семейного воспитания?
44. Каковы основные пути и педагогические условия совершенствования семейного воспитания?
45. Какое содержание включает определение понятия «информационные технологии в образовании»?
46. Какими информационными ресурсами располагает образовательная организация?
47. Чем характеризуются дистанционные образовательные технологии?
48. Какие требования предъявляются к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)?
49. Чем характеризуются электронные (компьютеризированные) учебники и электронные лекции, применяемые в профессиональном образовании?
50. Что включают контролирующие компьютерные программы в системе образования?

II Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Нормативные и правовые акты

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)//Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // СЗ РФ. 2012. № 53 (часть 1). Ст. 7598

Литература

Основная учебная и научная

1. **Пустынникова Е.В.** Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569>
2. **Филимонюк, Л. А.** Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92596.html>
3. **Калюжный А.С.** Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814>

Дополнительная

1. **Минин А. Я.** Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Я. Минин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский

педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. – 978-5-4263-0464-2. – <http://www.iprbookshop.ru/72493>.

2. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 92 с. – 978-5-7996-1140-8. – <http://www.iprbookshop.ru/68391>.

3. Резепов И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Ш. Резепов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 106 с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Столяренко А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 543 с. – <http://www.iprbookshop.ru/15451>. – ЭБС «IPRbooks».

5. Узунов Ф. В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. – 113 с. – 2227-8397. – <http://www.iprbookshop.ru/54717>.

6. Астафьева Л. С. Педагогика (2-е изд.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. – Электрон. текстовые данные. – М. : Российский университет дружбы народов, 2013. – 124 с. –: <http://www.iprbookshop.ru/22203>. – ЭБС «IPRbooks».

7. Пещеров Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. – 978-5-9500469-0-2. – <http://www.iprbookshop.ru/77633>.

Разработчики: Масягин В.П., д.п.н., проф.; В.А. Толкачев, д.п.н., проф.;
М.А. Лямзин, д.п.н., проф.