

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Л.С. Иванова
20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Методы активного социально-психологического обучения»

Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов знания о методах активного социально-психологического обучения, технологиях, разработках, способах организации и практической реализации данных методов.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование и развитие прочных знаний, умений и навыков использования методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности;
- 2) ознакомление с научно-методическими основами активного социально-психологического обучения;
- 3) ознакомление с особенностями проведения занятий с применением методов активного социально-психологического обучения.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции

ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

трудовые действия:

- организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-1.4. Владеет приемами реализации тех или иных схем психологического исследования; основными методами диагностики, коррекции, развития психической сферы индивидов, в т. ч. в рамках групповой деятельности	Знать: сущность теоретических основ организации и практической реализации методов активного социально-психологического обучения
		Уметь: разрабатывать и реализовывать групповые дискуссии, игры, тренинговые программы
		Владеть: навыком анализа и коррекции своих профессиональных действий при реализации разнообразных методов активного социально-психологического обучения в процессе межличностного взаимодействия в группе
ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг	ПК-3.1. Ориентируется в основных направлениях психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать: теоретико-методологические основы и этические принципы конструирования и проведения социально-психологического тренинга
		Уметь: применять на практике методы активного социально-психологического обучения
		Владеть: навыками, связанными с коммуникативным опытом

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		групповой работой с людьми

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии		Тренинг профессиональной коммуникации	Психология общения с тренингом
		Методы активного социально-психологического обучения	Методы психологической коррекции
			Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-3 Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг	Методы психологического консультирования	Тренинг профессиональной коммуникации	Методы психологической коррекции
	Психологическое консультирование в профессиональной деятельности	Методы активного социально-психологического обучения	Арт-терапия с тренингом
		Психология аддиктивного поведения	
	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Психология общения с тренингом
			Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			94,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			20	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			72	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				16
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				56
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			106	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			106	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15.8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	<p>Общие сведения о методах активного социально-психологического обучения. Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Из истории развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. Назначение, область использования и особенности проведения различных видов активных методов обучения.</p> <p>Активные и интерактивные методы обучения. Научные изыскания в системе методов и технологий общения. Становление активных методов социально-психологического общения. Понятие интерактивных методов.</p> <p>Эффекты групповой работы. Понятия «социально-психологические эффекты и феномены». Принципы работы в группе. Механизмы психологического воздействия: заражение, внушение, подражание, убеждение. Механизмы, производящие личностные трансформации: конфронтации, корригирующего эмоционального опыта, научения, плацебо-эффект.</p>
2	Теоретические основы активного социально-	<p>Теории социально-психологического обучения. Понятие об активном социально-психологическом обучении. Современные и традиционные теории обучения. Принципы активного социально-психологического</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	психологического обучения	<p>обучения.</p> <p>Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения.</p> <p>Классификация АМО по Н.М. Матяш; Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова; С.В. Яремчука. Группа как натурная модель социально-психологических явлений и формирования коммуникативных умений.</p> <p>Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения.</p> <p>Понятия творчества, творческой активности и стимулирование творческой деятельности. Методы решения творческих задач. Латеральное мышление и творческое решение задач. Стимулирование творчества методами активного обучения. Формирование творческого мышления методами контрастной лингвистики. Креативность.</p>
3	Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии	<p>Общие сведения о дискуссии.</p> <p>Общая характеристика групповой дискуссии. Дискуссия как вид спора. Преимущества дискуссионных методов. Другие виды спора: полемика, диспут, дебаты, прения. Цели и задачи групповой дискуссии. Эффекты (результаты) групповой дискуссии. Основные стратегии ведения дискуссии. Технология организации и проведения групповой дискуссии. Правила ведения дискуссии. Виды вопросов, техника их постановки. Некорректные тактики в споре и борьба с ними. Типичные формулировки, используемые в дискуссии. Функции преподавателя во время дискуссии. Возможные трудности при проведении дискуссии (перевод дискуссии на другую тему, чрезмерно словоохотливый участник и др.).</p> <p>Виды дискуссий.</p> <p>Панельная дискуссия, «снежный ком», «квадро» и технологии их организации. «Мозговой штурм» – как наиболее свободная форма дискуссии (А. Осборн). Цель и задачи метода. Процедура проведения. Организационные условия эффективного проведения «мозгового штурма». Правила и условия групповой работы в процессе «мозгового штурма». Метод «ХОБО», сократическая беседа. Метод «круглого стола»: цель и задачи метода. Процедура проведения. Требования к приглашенным специалистам. Варианты процедур метода дискуссии.</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Цель и задачи метода анализа конкретных ситуаций. Процедура проведения метода. Виды проблемных ситуаций. Варианты метода анализа конкретных ситуаций. Алгоритм работы участников. Кейс-метод – метод группового анализа ситуаций. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении. Источники и этапы создания кейса. Работа над ситуацией в аудитории.</p>
4	Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры	<p>Ролевые игры.</p> <p>Понятие игры в психологии. Характерные особенности игры. Психологические эффекты игровой деятельности. Имитационные игры. Сущность ролевой игры. Классификация ролевых игр. Характерные признаки ролевой игры. Процедура проведения ролевой игры. Примерные сценарии ролевых игр. Большая психологическая игра: понятие, разновидности, специфика и организация.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Характеристика метода деловой игры. Цели и задачи деловых игр. Основные признаки деловой игры. Классификация деловых игр. Производственная деловая игра. Управленческая деловая игра. Учебная деловая игра. Исследовательская деловая игра. Аттестационная деловая игра. Конструирование деловой игры. Игровая модель, ее основные элементы. Сценарий деловой игры. Правила деловой игры. Система оценивания игроков и их действий. Методическое обеспечение деловой игры.</p> <p>Организационно-деятельностные игры.</p> <p>Понятие организационно-деятельностной игры. Цели и задачи организационно-деятельностной игры. Функции коллектива организаторов организационно-деятельностной игры. Технологии организационно-деятельностной игры. Структура организационно-деятельностной игры. Особенности подготовки и проведения организационно-деятельностной игры. Этапы и фазы организационно-деятельностной игры. Оценка эффективности организационно-деятельностной игры.</p>
5	Психологические	Общие сведения о тренинге.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	вопросы организации работы тренинговой группы	<p>Тренинг как метод преднамеренных изменений. История развития групповых форм тренинга в прикладной социальной психологии. К.Левин и К.Роджерс как основоположники практики группового тренинга. М.Форверг как основоположник социально-психологического тренинга. СПТ в отечественной практике. Цель и задачи СПТ. Преимущества групповой формы психологической работы. Отличие тренинга от психотерапии. Виды тренинга и их структура.</p> <p>Принципы и содержание тренингов. Принципы тренинга: принципы создания среды тренинга; принципы поведения участников тренинга; организационные принципы; этические принципы. Определение потребности в тренинге, его цели; особенности комплектации групп; организация пространства, времени и места тренинга. Структура тренинга. Логика построения тренинговых программ. Основные этапы тренинга. Структура тренингового занятия. Оценка эффективности тренинга. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы.</p> <p>Методика подготовки и проведения тренинга. Основные методические приемы в тренинге (дискуссии, игры, медитации, методы невербальной активности). Психогимнастические упражнения разной направленности и их систематизация. Упражнения, которые преимущественно воздействуют на состояние группы (упражнения создания работоспособности). Характеристика упражнений содержательного плана. Упражнения для получения обратной связи, и их виды. Условия эффективности психогимнастических упражнений. Выбор упражнений. Инструктаж, остановка и обсуждение, завершение. Вспомогательные методические приемы в тренинге (предоставление информации, ритуалы, домашнее задание и пр.).</p>
6	Проектный метод	<p>Общие сведения о проектах. Понятие «проект». История появления метода. Сторонники метода проекта. Общая характеристика проектной деятельности.</p> <p>Особенности проектного обучения. Цель проектного обучения. Особенности применения и организации проектов. Исходные теоретические позиции проектного обучения.</p> <p>Подходы к типологизации проектов. Варианты проектного метода. Типологии проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой или ролевой проект. Футуропрактика. Учебный проект. Этапы выполнения проекта.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения»

1. Общие сведения о методах активного социально-психологического обучения.
2. Активные и интерактивные методы обучения.

Раздел 2 «Теоретические основы активного социально-психологического обучения»

1. Теории социально-психологического обучения.
2. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения.

Раздел 3 «Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии»

1. Общие сведения о дискуссии.
2. Виды дискуссий.

Раздел 4 «Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры»

1. Ролевые игры.
2. Деловые игры.

Раздел 5 «Психологические вопросы организации работы тренинговой группы»

1. Общие сведения о тренинге.
2. Принципы и содержание тренингов.

Раздел 6 «Проектный метод»

1. Общие сведения о проектах.

2. Особенности проектного обучения.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения»

1. Понятие «социально-психологические эффекты».
2. Понятие «социально-психологические феномены».
3. Принципы работы в группе.
4. Заражение.
5. Внушение.
6. Подражание.
7. Убеждение.
8. Конфронтации.
9. Корректирующий эмоциональный опыт.
10. Научение.
11. Плацебо-эффект.

Раздел 2 «Теоретические основы активного социально-психологического обучения»

1. Понятие творчества.
2. Творческая активность.
3. Стимулирование творческой деятельности.
4. Методы решения творческих задач.
5. Латеральное мышление.
6. Творческое решение задач.
7. Стимулирование творчества методами активного обучения.
8. Формирование творческого мышления.
9. Методами контрастной лингвистики.
10. Креативность.

Раздел 3 «Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии»

1. Цель и задачи метода анализа конкретных ситуаций.
2. Процедура проведения метода анализа конкретных ситуаций.
3. Виды проблемных ситуаций.
4. Варианты метода анализа конкретных ситуаций.
5. Алгоритм работы участников при анализе конкретных ситуаций.
6. Кейс-метод – метод группового анализа ситуаций.
7. Понятие о кейс-методе.
8. Возможности кейс-метода в профессиональном обучении.
9. Источники и этапы создания кейса.
10. Работа над ситуацией в аудитории.

Раздел 4 «Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры»

1. Понятие организационно-деятельностной игры.
2. Цели и задачи организационно-деятельностной игры.
3. Функции коллектива организаторов организационно-деятельностной игры.
4. Технологии организационно-деятельностной игры.
5. Структура организационно-деятельностной игры.
6. Особенности подготовки организационно-деятельностной игры.
7. Особенности проведения организационно-деятельностной игры.
8. Этапы организационно-деятельностной игры.
9. Фазы организационно-деятельностной игры.
10. Оценка эффективности организационно-деятельностной игры.

Раздел 5 «Психологические вопросы организации работы тренинговой группы»

1. Основные методические приемы в тренинге (дискуссии, игры, медитации, методы невербальной активности).
2. Психогимнастические упражнения разной направленности и их систематизация.
3. Упражнения, которые преимущественно воздействуют на состояние группы (упражнения создания работоспособности).
4. Характеристика упражнений содержательного плана.
5. Упражнения для получения обратной связи, и их виды.
6. Условия эффективности психогимнастических упражнений.
7. Выбор упражнений.
8. Инструктаж, остановка в тренинге.

9. Обсуждение, завершение в тренинге.
10. Вспомогательные методические приемы в тренинге (предоставление информации, ритуалы, домашнее задание и пр.).

Раздел 6 «Проектный метод»

1. Варианты проектного метода.
2. Типологии проектов.
3. Практико-ориентированный проект.
4. Исследовательский проект.
5. Информационный проект.
6. Творческий проект.
7. Игровой или ролевой проект.
8. Футуропрактика.
9. Учебный проект.
10. Этапы выполнения проекта.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	20	-	20
Семинарского типа (семинар дискуссия)	16	-	16
Семинарского типа (практические занятия)	-	56	56
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	38,2	56	94,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения»

Темы устного эссе

1. Развитие научных взглядов об активном социально-психологическом общении.
2. Понятие активного социально-психологического общения.

3. Общая характеристика методов активного социально-психологического общения, их классификация.
4. Основные принципы активного социально-психологического общения.
5. Модель «Окно Джогарри».
6. Качественные особенности методов активного социально-психологического обучения.
7. Психологические механизмы внушения.
8. Психологические механизмы заражения.
9. Психологические механизмы научения.
10. Психологические механизмы подражания.
11. Способы ведения конфронтации в общении.
12. Активизация познавательной деятельности в общении.
13. Источники активности в общении.
14. Проблемы активного социально-психологического общения.

Раздел 2 «Теоретические основы активного социально-психологического обучения»

Темы устного эссе

1. Активизация обучения как педагогическая проблема.
2. Активное, пассивное обучение.
3. Групповая динамика в активном социально-психологическом обучении.
4. Межличностные отношения в активном социально-психологическом обучении.
5. Межличностная ситуация в активном социально-психологическом обучении.
6. Объяснительно-иллюстрированный метод обучения.
7. Репродуктивный метод обучения.
8. Проблемное изложение.
9. Частично-поисковый или эвристический метод обучения.
10. Исследовательский метод обучения.
11. Сущность интерактивного обучения.
12. Принципы, формы и методы интерактивного обучения.
13. Принцип активности участников.
14. Принцип творческой позиции.
15. Принцип объективизации поведения.
16. Принцип партнерского общения.
17. Создание благоприятного психологического климата в обучении.
18. Организация межличностного диалога.
19. Организация групповой учебной деятельности.
20. Организация групповой работы в парах, в тройках.

Раздел 3 «Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии»

Темы устного эссе

1. Организация групповой дискуссии.
2. Преимущества и возможности дискуссий.
3. Задачи дискуссионного метода.
4. Психологические механизмы использования дискуссионных методов.
5. Стратегии ведения дискуссии.
6. Фазы проведения процедуры дискуссии.
7. Диспут.
8. Прения.
9. Полемика.
10. Дебаты.
11. Симпозиум.
12. Конференция.
13. Форум.
14. Круглый стол.
15. «Полевые» и «кресельные» кейсы.
16. Преимущества и недостатки кейс-метода.
17. Этапы работы с кейсом.
18. Источники формирования кейсов.
19. История кейс-метода.

Раздел 4 «Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры»

Темы устного эссе

1. Игра как психолого-педагогическое явление.
2. Игровые технологии социально-психологического общения.

3. Особенности организации общения, построенного на использовании игровых технологий.
4. Роль и позиция ведущего игровых методов обучения, требования к социальной компетентности игротехников.
5. Характеристика основных видов игровых методов обучения.
6. Классификация игровых методов.
7. Организация и проведение деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр.
8. Ситуативно-коммуникативные игры.
9. Цели деловых и ролевых игр.
10. Характеристика деловой игры.
11. Характеристика имитационной игры.
12. Характеристика ролевой игры.
13. Характеристика организационно-деятельностной игры.

Раздел 5 «Психологические вопросы организации работы тренинговой группы»

Темы рефератов

1. Виды группового социально психологического тренинга.
2. Основные черты тренинга.
3. Принципы социально-психологического тренинга.
4. Требования к составу тренинговых групп.
5. Преимущества групповой формы работы.
6. Психологическая «траектория» занятия в системе активного социально-психологического обучения.
7. Содержания и принципы разработки программы активного социально-психологического обучения.
8. Содержание и виды номера в системе активного социально-психологического обучения.
9. Позиции специалиста, проводящего тренинг.
10. Психологические механизмы психокоррекционных эффектов в психологическом тренинге.
11. Стили ведения занятий в системе активного социально-психологического обучения.
12. Оценка результативности социально-психологического тренинга.
13. Место активного социально-психологического общения в системе профессиональных средств психолога.
14. Содержание требований к оформлению помещений для занятий по активному социально-психологическому обучению.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

				<p>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие</p>
--	--	--	--	---

				<p>затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Активное слушание	система действий, способствующих сосредоточению внимания слушающего на партнере, активизации самовыражения партнера. Восприятию и пониманию сказанного (и не сказанного) им.
Медитация	род психических упражнений, употребляемых в составе духовно-религиозной или оздоровительной практики, или же особое психическое состояние, возникающее в результате этих упражнений (или в силу иных причин).
Социальная реабилитация	совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан.
Невербальные сигналы	неречевые способы коммуникации и экспрессии (взаимное расположение в пространстве, позы, жесты, мимика, контакт глаз, оформление внешности, прикосновения, запахи и др.).
Активность личности	способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры.
Паттерн	модель, конфигурация, образ, шаблон; любая последовательность явлений во времени или любое расположение предметов в пространстве, которое можно отличить от других последовательностей или расположений и сравнить с ними.
Групповая динамика	совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы.
Перенос	восприятие актуальной ситуации или отношений через эмоциональную призму прошлого опыта.
Динамика	тенденция к определенному изменению поведения или настроения личности.
Проекция	термин, используемый для описания состояния, в котором человек отрицает наличие у себя некой эмоциональной реакции (обычно болезненной) и пытается найти ее у другого человека.
Дискуссионные методы	вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач. К ним относятся методы групповой дискуссии, анализа конкретных ситуаций, «мозговой атаки», «круглого стола», «интеллектуальной разминки» и др.
Психодрама	переживание людьми драматизма их психического бытия.
Игра	форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.
Рестимуляция	телесно и эмоционально переживаемые воспоминания о событиях (зачастую, но не обязательно, неосознаваемые), вызываемые сходным событием из настоящего.
Игровые методы	методы активного социально-психологического обучения, основанные на игровой организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач: проигрывание и моделирование социальных ролей, решаются актуальные практические проблемы.
Сензитивность	способность чувствовать психические состояния, стремления, ценности, цели других людей, обеспечивающая отражение и понимание, запоминание и структурирование социально-психологических характеристик человека и группы, прогнозирование их поведения и деятельности.
Методы психического воздействия	способы психологического влияния на человека посредством знаков, механизмов идентификации и рефлексии в ходе деятельности, такие как: заражение, внушение, убеждение и подражание.
Социодрама	форма групповой работы, в рамках которой социальные явления исследуются посредством инсценирования ситуаций и прочих драматических приемов.
Партнерское общение	общение психологически равных людей, в принципе готовых к доброжелательному сотрудничеству.
Психологическая помощь	область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания помощи как отдельному человеку, так и группе или организации.

Раздел 2

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Фокус-группа	глубинное фокусированное интервью в форме серий групповых дискуссий, в ходе которых участников «фокусируют» на вопросах, интересующих исследователя с

	целью получения от них субъективной информации.
Тренинг	метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.
Сценарий игры	последовательность действий, буквально все ходы партии, которые должны сыграть участники этой игры.
Ролевая игра	воспроизведение действий и отношений других людей или персонажей какой-либо истории, как реальной, так и выдуманной.
Регрессия	защитный механизм, являющийся формой психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность.
Предметная деятельность	деятельность, подчиненная особенностям предметов материальной и духовной культуры; практические действия с реальными предметами материальной и духовной культуры соответственно их функциональному и культурно обусловленному назначению.
Операционализация	преобразование теоретического суждения с целью его эмпирической проверки.
Методы обучения	процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.
Мозговой штурм	оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических.
Классификация	система соподчиненных понятий (классов объектов) какой-либо области знания или деятельности человека; система индивидуальных установок и поведенческих стереотипов, образованная с целью объяснения разницы между людьми.
Имитация	воспроизведение характеристик некоторой системы, ситуации, события или явления в обстановке, отличной от той, в которой протекает реальное явление (напр., деятельность оператора).
Игровое действие	действие происходящее в игровой реальности, подчиненное логике игры.
Дискурс	социально обусловленная организация системы речи, а также определённые принципы, в соответствии с которыми реальность классифицируется и репрезентируется (представляется) в те или иные периоды времени.
Групповая дискуссия	способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения участников в процессе общения.
Групповая рефлексия	явление, которое включено в процесс общения, возникает в условиях диалогического решения задач, является комплексной структурно-динамической организацией, в состав которой входят компоненты взаимодействия, взаимопонимания и взаимосогласования.
Деловая игра	метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.
Активность	постоянное разрешение субъектом проблем его жизнедеятельности, даже при отсутствии выраженных форм действия, поведения.
Ведущий тренинговой группы	специально подготовленный ведущий, как правило профессиональный психолог, он отвечает за результаты процессов, происходящих в тренинге, и получает деньги за выполнение профессиональных обязанностей психолога или психотерапевта, именно личность психолога (а не уровень его профессиональной подготовки или подход, им проповедуемый) является важнейшим фактором, определяющим успешность или неуспешность тренинга.
Символизм	действие или практика использования символов.
Тренинговая группа	группа, в которой проводится тренинг какой-либо определенной ориентации или групповая психотерапия.

Раздел 3

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.

Антропотехника	совокупность технологий воздействия на сознание человека, предполагающих принципиальную подверженность человека искусственным воздействиям.
Арт-терапия	направление психотерапии, основанное на решении психологических проблем личности путем вовлечения человека в разыгрывание несвойственной ему роли.
Аутотренинг	метод психотерапии; воздействие на свое физическое и эмоциональное состояние благодаря самовнушению.
Внушаемость	свойство личности или группы поддаваться внушению, влиянию, убеждению или воздействию.
Внушение	целенаправленное воздействие на личность или группу (массовое внушение), воспринимаемое на уровне подсознания и приводящее либо к появлению определенного состояния духа, чувства, отношения, либо к совершению определенных поступков.
Групповая дискуссия	метод групповой психотерапии, в ходе которого члены терапевтической группы общаются между собой и в ходе этого специальным образом организованного общения разрешают свои психологические проблемы.
Групповая психотерапия	направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.
Телесная терапия	направление психотерапии, которое рассматривает психические расстройства человека как следствия неправильного функционирования его тела и лечит их путем специальных средств воздействия на тело человека: массаж и т. п.
Терапия поведения	метод психотерапии, основанный на принципах бихевиоризма, рассматривающий психические и эмоциональные расстройства как нарушение адаптации индивида к существующим условиям. Задачей терапии поведения является формирование привычек, облегчающих приспособление человека к действительности.
Ятрогения	неблагоприятное изменение психического состояния вплоть до неврозов, возникающие в результате ненамеренного внушающего воздействия врача на пациента.
Групповая динамика	совокупность всех характеристик процессов (включая оценку стадиальности), происходящих в группе по мере ее развития и изменения.
Групповая дискуссия	совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.
Игровая терапия	психотерапевтический метод воздействия на детей и взрослых, основанный на использовании игры; используется в социально-психологическом тренинге, в групповой психотерапии и подразумевает выполнение специальных упражнений, включающих разыгрывание различных ситуаций между участниками.
Психодрама	метод психотерапии, который позволяет исследовать жизненные ситуации и конфликты в действии, с помощью актерских приемов; с помощью психотерапевта и других участников группы разыгрываются значимые ситуации из жизни клиента, исследуются его внутренний мир, социальные отношения, сновидения.
Психологическая коррекция	направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности.
Психотерапия	комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных, психосоматических заболеваниях; условно различают клинически ориентированную психотерапию, направленную на смягчение или ликвидацию имеющейся симптоматики и личностно ориентированную психотерапию, которая стремится помочь человеку изменить свое отношение к социальному окружению и к собственной личности.
Тренинг личностного роста	вид групповой (психотерапевтической) работы, в ходе которой участники при помощи ведущего (квалифицированного психолога-консультанта) получают возможность в безопасных условиях и с помощью других членов группы разобраться с волнующими их проблемами.
Активность личности	— способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры.
Дискуссионные методы	вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач. К ним относятся методы групповой дискуссии, анализа конкретных ситуаций, «мозговой атаки», «круглого стола», «интеллектуальной разминки», сократической беседы и др.

Раздел 4

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Игра	форма организации поведения и деятельности человека в условных ситуациях, посредством которой воссоздается и усваивается общественный опыт, фиксированный в социально закрепленных способах действий и поступках людей, в предметах культуры, науки и производства.
Авторитет	1) влияние индивида, основанное на занимаемом им положении, должности, статусе и т.д.; 2) признание за индивидом права на принятие ответственного решения в условиях совместной деятельности; 3) мастер своего дела, который хорошо известен в собственном профессиональном кругу и даже за его пределами.
Адаптация профессиональная	сложный и длительный процесс, который начинается со времени вступления в трудовую деятельность и продолжается на протяжении всей жизни.
Адаптация социальная	приспособление индивида к условиям социальной среды, формирование адекватной системы отношений с социальными объектами, ролевая пластичность поведения, интеграция личности в социальные группы, деятельность по освоению относительно стабильных социальных условий, принятие норм и ценностей новой социальной среды, сложившихся в ней форм социального взаимодействия.
Внушаемость	свойство личности или группы поддаваться внушению, влиянию, убеждению или воздействию.
Внушение	целенаправленное воздействие на личность или группу (массовое внушение), воспринимаемое на уровне подсознания и приводящее либо к появлению определенного состояния духа, чувства, отношения, либо к совершению определенных поступков.
Врабатывание	динамика функционального состояния человека в начальный период работы.
Деловая игра	метод имитации управленческих и деловых ситуаций путем игры по заданным правилам индивидуального или группового субъекта, который характеризуется воссозданием предметного и профессионального содержания профессиональной деятельности, моделированием систем отношений, свойственных данному виду практики.
Ролевая игра	вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, а не внешним сценарием поведения.
Терапия поведения	метод психотерапии, основанный на принципах бихевиоризма, рассматривающий психические и эмоциональные расстройства как нарушение адаптации индивида к существующим условиям. Задачей терапии поведения является формирование привычек, облегчающих приспособление человека к действительности.
Деформация профессиональная	психофизиологические, социально-психологические и психические изменения личности, возникающие в процессе выполнения профессиональной деятельности.
Задатки	врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.
Активность личности	способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры.
Игровая терапия	психотерапевтический метод воздействия на детей и взрослых, основанный на использовании игры; используется в социально-психологическом тренинге, в групповой психотерапии и подразумевает выполнение специальных упражнений, включающих разыгрывание различных ситуаций между участниками.
Психологическая коррекция	направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности.
Идентификация	психологический процесс отождествления индивидом себя с другим человеком, группой, коллективом, помогающий ему успешно овладевать различными видами социальной деятельности, усваивать и преобразовывать социальные нормы и ценности, принимать социальные роли.
Идентичность	условие, при котором человек ощущает себя неизменным (в своих существенных проявлениях), действуя в самых разных жизненных ситуациях.
Каузометрия	метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности.
Когорта	группировка индивидов по признаку переживания одних и тех же событий в одни и те же периоды времени.
Выученная беспомощность	изменения мотивационной сферы в процессе деятельности, выражающиеся в привычке жить, не оказывая сопротивления, не принимая ответственности на себя.

Раздел 5
Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Я-концепция личности	результат осознания человеком себя как объекта самовосприятия и самопознания.
Фрустрация	психическое состояние личности, вызванное ее неудачей в стремлении к достижению какой-либо цели, сопровождается напряжением и тревогой.
Субкультура организации	система взглядов, ценностей и норм, разделяемых меньшинством (членами какой-либо группы или категории работников) в рамках доминантной (преобладающей) организационной культуры.
Стиль принятия решения	обусловленность принятия решения индивидуально-психологическими особенностями личности, влияющими на восприятие ею проблемной ситуации, что проявляется, как правило, в сложных или экстремальных обстоятельствах.
Социометрический метод	способ выявления особенностей связей между членами малой социальной группы, включающий в себя тестирование и на этой основе вычисление различных индексов, которые характеризуют неформальную структуру группы, а также положение в ней каждого ее члена.
Социальные ценности	значимость предметов и явлений окружающей действительности исходя из степени их соответствия социальным потребностям отдельных индивидов, групп или общества в целом.
Социально-психологический климат	состояние групповой психики, представляющее собой сплав ее эмоциональных и рациональных компонентов, отражающих особенности ее жизнедеятельности.
Социально-психологический тренинг	систематическая серия определенных упражнений коммуникативного характера, выполняемых членами группы тренинга под руководством специально подготовленного тренера и предназначенных для выработки и развития ряда психологических навыков и умений в практических целях.
Сопrotивление организационным изменениям	противодействие осуществляемым переменам со стороны ряда членов организации в случаях, когда эти перемены требуют значительной психологической перестройки при выполнении работы.
Ролевой набор	совокупность социальных ролей, выполняемых одним человеком.
Ролевая перегрузка	ситуация выполнения человеком нескольких социальных ролей, что в своей совокупности превосходит его психологические возможности.
Рабочая команда	малая группа, члены которой функционально дополняют друг друга и согласованно взаимодействуют для реализации единой цели, чувствуя личную ответственность за конечный результат.
Психологическая совместимость	сочетание людей, основанное на соответствии их индивидуально-психологических и социально-психологических характеристик, которое приводит к согласованной совместной деятельности.
Психологическая защита личности	реакции личности в ситуациях беспокойства и напряжения, обусловленных невозможностью удовлетворения ее потребностей по причине каких-либо внешних барьеров, в том числе организационных изменений.
Проектная команда	малая группа, состоящая из специалистов высокого уровня, деятельность которых направлена на креативное решение сложной проблемы.
Производственная команда	малая группа, занятая выполнением каких-либо постоянных для данной организации операций, требующих при этом высокой степени координации труда с другими командами, так как работа переходит от одной из них к другой.
Социально-психологический тренинг	вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на целенаправленном, комплексном и относительно продолжительном по времени использовании совокупности методов групповой работы (ролевых игр, групповых дискуссий, психотехнических упражнений).
Модель совместной деятельности	тип деятельности группы, характеризуемый особенностями взаимодействия ее членов.
Метод номинальной группы	процедура принятия групповых решений, при которой небольшие группы экспертов систематически представляют и обсуждают свои идеи, после чего предпочтительное решение выбирается посредством голосования этих лиц.
Групповая сплоченность	характеристика группы, показывающая степень схождения взглядов и ценностей ее членов.

Раздел 6
Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Метод проектов	способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.
Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.
Игра	форма организации поведения и деятельности человека в условных ситуациях, посредством которой воссоздается и усваивается общественный опыт, фиксированный в социально закреплённых способах действий и поступках людей, в предметах культуры, науки и производства.
Групповой проект	совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся – партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.
Информационный проект	проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации.
Индивидуальный проект	творческий проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.
Социальные ценности	значимость предметов и явлений окружающей действительности исходя из степени их соответствия социальным потребностям отдельных индивидов, групп или общества в целом.
Социально-психологический климат	состояние групповой психики, представляющее собой сплав ее эмоциональных и рациональных компонентов, отражающих особенности ее жизнедеятельности.
Я-концепция личности	результат осознания человеком себя как объекта самовосприятия и самопознания.
Сопrotивление организационным изменениям	противодействие осуществляемым переменам со стороны ряда членов организации в случаях, когда эти перемены требуют значительной психологической перестройки при выполнении работы.
Рольевой набор	совокупность социальных ролей, выполняемых одним человеком.
Исследовательский проект	проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.
Рольевой проект (игровой)	проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.
Психологическая совместимость	сочетание людей, основанное на соответствии их индивидуально-психологических и социально-психологических характеристик, которое приводит к согласованной совместной деятельности.
Групповая сплоченность	характеристика группы, показывающая степень схождения взглядов и ценностей ее членов.
Проектная команда	малая группа, состоящая из специалистов высокого уровня, деятельность которых направлена на креативное решение сложной проблемы.
Творческий проект	проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы.
Практико-ориентированный проект	проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.
Модель совместной деятельности	тип деятельности группы, характеризующийся особенностями взаимодействия ее членов.
Сензитивность	способность чувствовать психические состояния, стремления, ценности, цели других людей, обеспечивающая отражение и понимание, запоминание и структурирование социально-психологических характеристик человека и группы, прогнозирование их поведения и деятельности.
Социодрама	форма групповой работы, в рамках которой социальные явления исследуются посредством инсценирования ситуаций и прочих драматических приемов.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, сравните функции ведущего тренинга и ведущего дискуссии.

Вариант 2.

Демонстрируя способность к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, раскройте сущность интерактивного общения в обучении.

Вариант 3.

Демонстрируя способность к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, опишите специфику работы над ситуацией в аудитории.

Вариант 4.

Обладея способностью к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, раскройте возможности применения кейс-метода в обучении.

Вариант 5.

Применяя способность к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, раскройте цели, задачи и технологию проведения метода «мозговой штурм».

Вариант 6.

Обладея способностью к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, опишите механизмы психологического воздействия на личность в процессе использования методов активного социально-психологического обучения.

Вариант 7.

Демонстрируя способность к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, дайте характеристику методу деловой игры как игровому методу активного социально-психологического обучения.

Вариант 8.

Обладея способностью к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, раскройте особенности организационно-деятельностных игр.

Вариант 9.

Применяя способность к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, опишите основные методические приемы в тренинге (дискуссии, игры, медитации, методы невербальной активности).

Вариант 10.

Обладея способностью к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, раскройте особенности комплектации тренинговых групп, организации пространства, времени и места тренинга.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Метод воздействия в процессе обучения, предполагающий целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу – это:
 - а) заражение;
 - б) убеждение;
 - в) внушение;
 - г) подражание.
2. Особый тип влияния на людей, который выражается в способности человека, не прибегая к принуждению, направлять поступки и мысли других.
 - а) внушение;
 - б) заражение;
 - в) авторитет;
 - г) подражание.

3. Вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач – это:

- а) традиционные;
- б) метод подражания;
- в) дискуссионные;
- г) информационно-рецептивные.

4. Усвоение человеком социального опыта – это:

- а) поведение;
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) социализация.

5. Механизм социальной перцепции, который предполагает понимание одного человека другим на основе устойчивого положительного чувства

- а) каузальная атрибуция;
- б) аттракция;
- в) рефлексия;
- г) эмпатия.

6. Психологические препятствия, возникающие на пути передачи адекватной информации

- а) замкнутость;
- б) неадекватность;
- в) некоммуникабельность;
- г) коммуникативные барьеры.

7. При организации занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки» недопустимы вопросы:

- а) на проверку знаний;
- б) на развитие творческого мышления;
- в) дискуссионные вопросы;
- г) риторические.

8. Кейс-метод или метод инцидента – это:

- а) метод «интеллектуальной разминки»;
- б) тренинговый метод;
- в) метод анализа конкретных ситуаций;
- г) метод круглого стола.

9. Метод «Мозговой атаки» возник:

- а) в 30-е годы XX века;
- б) в VIII веке;
- в) в 30-е годы IX века;
- г) во 2-й половине XX века.

10. Для эффективного проведения «мозговой атаки» группа должна состоять из:

- а) 7-12 человек;
- б) до 7 человек;
- в) 25-20 человек;
- г) количество не имеет значения.

11. Кто из перечисленных ниже ученых является основоположником тренинговых групп:

- а) К. Роджерс;
- б) К. Левин;
- в) Ф. Перлз;
- г) О. Ранк.

12. Под чьим руководством был создан метод, названный «социально-психологическим тренингом»?

- а) В. Вундт;
- б) Р. Амтхауэр;
- в) Э. Гуссерль;
- г) М. Форверг.

13. Кто в отечественной психологии впервые вводит понятие «социальнопсихологический тренинг» для развития коммуникативной компетентности?

- а) В. В. Емельянов;
- б) Н. Н. Бойко;
- в) Л. А. Петровская;
- г) Г. А. Ковалев.

14. Сколько этапов выделяется в модерации?

- а) 3;
- б) 5;
- в) 4;
- г) 7.

15. Как расшифровывается понятие «Т-группы»:

- а) трениговая группа;
- б) терапевтическая группа;
- в) танцевальная группа;
- г) танатоцентрированная группа.

16. Выделите принципы социально-психологического тренинга (несколько вариантов ответа):

- а) 00:00;
- б) «здесь и теперь»;
- в) будь активен;
- г) персонификации высказывания.

17. Основателем метода проектной деятельности является:

- а) В. Н. Шульгин;
- б) Е. Паркхарст;
- в) К. Торн;
- г) М. В. Крупенина.

18. Футуропрактика относится к:

- а) кейс-технологиям;
- б) групповой дискуссии;
- в) модерации;
- г) проективной деятельности.

19. Организация обсуждения проблемы в многочисленной группе называется:

- а) панельная дискуссия;
- б) «снежный ком»;
- в) «на линии огня»;
- г) «мозговой штурм».

20. Процесс, в котором участникам предлагается «сыграть» роль другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию, – это...

- а) деловая игра;
- б) ролевая игра;
- в) имитационная игра;
- г) организационно-деятельностная игра.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности : методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106574.html>

2. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-0133-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85820.html>

Дополнительная литература

1. Активные и интерактивные методы обучения в естественно-математическом образовании : коллективная монография / А. В. Гилева, Я. Ю. Гилев, Т. В. Рихтер [и др.] ; составители Т. В. Рихтер. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 54 с. — ISBN 978-5-91252-091-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86551.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.vorpsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;
- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;
- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;
Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
Современные профессиональные базы данных:
Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>
Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>
Информационно-справочные системы:
Справочно-правовая система «Гарант»;
Справочно-правовая система «Консультант Плюс».