

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации  
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи  
Подписано: Фокина Валерия  
Николаевна  
Должность: ректор  
Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Л.С. Иванова  
20 января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.29 «Психологический тренинг»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Назаренко В.Л., к.псих.н.

Москва 2021

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - изучение теоретических и практических подходов к психологическому сопровождению личности и групп в рамках психологического тренинга.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать представление о видах тренинга, способах построения тренинговых процедур для решения задач разного типа (образовательных, психокоррекционных, психотерапевтических);
- 2) Сформировать представления об основных этапах развития тренингового процесса и способах управления процессом групповой динамики в тренинговой группе;
- 3) сформировать навыки проведения различных тренинговых процедур (игр, дискуссий, упражнений и пр.);
- 4) сформировать умение разрабатывать и реализовывать собственные программы психологического тренинга с разными категориями клиентов.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологический тренинг» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить *обще профессиональную компетенцию:*

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.3. Применяет различные психологические средства, методы, технологии и приемы, связанные с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	<b>Знать:</b> стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи в организации как социальной системе с использованием психологического тренинга; сущность, подходы, цели психологического тренинга
		<b>Уметь:</b> выбирать соответствующие методы работы с отдельными индивидами и группой в организации с использованием психологического тренинга; применять основы психологического тренинга в психологической диагностике для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
		<b>Владеть:</b> методами психологического тренинга для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психологический тренинг», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОПК-5</b> Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Общая психология	Общепсихологический практикум	Психотерапия
	Психология личности	Психологическая коррекция	Психологический тренинг
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>102,2</b>	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				<b>16</b>
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			20	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			72	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				12
	<i>в форме практической подготовки</i>				60
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			8	
	<i>в форме практической подготовки</i>				8
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>98</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными			98	

	ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	<b>Общая трудоемкость</b> часы <b>дисциплины</b> зачетные единицы форма промежуточной аттестации			216	
				6	
		экзамен			

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические и методологические основания тренинговых практик	<p><b>Общие сведения о психологическом тренинге.</b> Понятие психологического тренинга. Цели и задачи психологического тренинга. Самовосприятие личности как один из аспектов активной работы участников тренинга. Правила работы тренинговой группы. Понятие о методах активного социально-психологического обучения. История развития социально-психологического тренинга: Т-группы К. Левина, группы встреч К. Роджерса.</p> <p><b>Основные подходы к проведению психологического тренинга.</b> Психоаналитический подход, экзистенциально-гуманистический подход, поведенческий подход. Группы интрапсихического направления и поведенческие группы. Тренинги без ведущего. Проблема концептуализации технологий. Модели развития группы.</p> <p><b>Виды тренингов и тренинговых групп.</b> Разновидности тренинговых групп и их характеристики. Классификация психологических тренингов по принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии: бихевиористской, психоаналитической, гуманистической ориентации и др. Классификация по основной методологической ориентации в понимании психологического воздействия на личность: тренинг личностного роста и коммуникативный тренинг. Классификация по прикладным целям проведения тренинга, содержанию социального заказа на его организацию: тренинги самосовершенствования и обучающие тренинги. Группы личностного роста. Группы навыков или умений. Мотивирующие тренинги. Т-группы или группы исследования межличностных отношений. Тренинги развития чувствительности. Группы телесной психотерапии. Группы творческого самовыражения средствами искусства. Тренинги развития организаторских навыков и лидерства. Тренинги сплоченности для создания коллектива или команды. Гештальт-группы. Группы встреч. Тренинг жизненных умений. Тренинг решения личностных проблем. Тренинг рационального самопознания и саморазвития. Тренинг самоактуализации. Тренинг свободного самоопределения группы.</p>
2	Управление группой в тренинге	<p><b>Группа как субъект психологического тренинга.</b> Администрирование группы и группо-центрированные подходы к групповым занятиям. Групповая динамика. Цели группы. Нормы группы. Структура группы и проблемы лидерства. Сплочённость группы.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p><b>Работа ведущего с группой.</b> Стадии развития групп (знакомство, агрессия, работоспособность, распад и заземление). Управление группой в процессе тренинга. Технологии работы и управления групповой динамикой в рамках основных психологических и психотерапевтических подходов современности.</p> <p><b>Практические аспекты тренинговой работы.</b> Проблемы и трудности в сфере профессионального общения. Цели и задачи психологического тренинга. Основные направления развития психологического тренинга. Сферы применения психологического тренинга в российской практике. Субъектная парадигма психологического тренинга. Характеристика человека как субъекта. Человек и его возможности. Экологический мир и его характеристики. Потребность быть субъектом. События моей жизни. Психологический тренинг и развитие субъектности.</p>
3	Планирование и разработка психологического тренинга	<p><b>Подготовка психологического тренинга.</b> Теоретический, методический и рефлексивный этапы подготовки к психологическому тренингу. Принципы подготовки тренинга: принцип поэтапности развития группы и преемственности. Выбор темы психологического тренинга. Понятие о запросе и проблеме. Концепция и выбор подхода для тренинга. Программа тренинга и планирование подготовки. Модели подготовки тренинга. Алгоритмы подготовки тренинга. Этапы подготовки тренинга: дотренинговая диагностика потребности в обучении и участии; формулирование целей тренинга; формулировка названий тематических блоков; формулирование результатов; наполнение программы заданиями и активностями.</p> <p><b>Принципы проведения психологического тренинга.</b> Правила и принципы участия. Принцип добровольного участия. Принцип организации постоянной самодиагностики. Принцип гетерогенности. Принцип постоянного состава группы. Стратегии подачи материала. Принципы организации. Численность членов группы. Возрастной состав. Половой состав участников группы. Образование и интеллект участников. Профессиональный состав. Национальность участников. Противопоказания. Требования к комплектованию групп. Основные стадии развития группы тренинга. Основные операции, обеспечивающие управление групповыми процессами. Понятие обратной связи и принципы её предоставления в процессе групповой работы. Временные и пространственные рамки психологического тренинга. Принцип постоянной обратной связи. Принцип оптимизации развития. Нормы и игры-приветствия. Игры на повышение сплочённости. Игры с применением музыки. Игры, несущие социометрическую нагрузку. Игры на снятие агрессии. Игры, приводящиеся в конце занятия. Ситуационные упражнения. Правила групповой работы (добровольность, активность, персонификация высказываний, конфиденциальность и т.д.).</p> <p><b>Временные и пространственные рамки психологического тренинга.</b> Временные рамки отдельного занятия и программы тренинга в целом. Пространственное расположение участников тренинга. Техники, используемые на начальном этапе реализации программы тренинга (процедура знакомства участников, снятие напряжения, мотивирование участников на дальнейшую работу и т.д.). Закономерности обучения взрослых Д. Киркпатрика. Теоретическое обоснование выбранной темы тренинга. Принцип поэтапности. Этапы тренинга. Комплектование групп. Выбор адекватных методов.</p>
4	Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников	<p><b>Стили ведущего психологического тренинга.</b> Цели и функции ведущего психологического тренинга. Понятие о стиле ведущего. Выбор стиля и соотнесение стиля с личностными особенностями тренера. Стили ведения тренинга: авторитарный, попустительский, осмотрительный, манипулятор. Классификация И. Ялом и С. Кратохвилла. Основные стили руководства. Характеристика личности группового тренера. Типичные ошибки ведущего тренинга.</p> <p><b>Требования к ведущему тренинга.</b> Специфика тренерской деятельности. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы социально-психологического тренинга. Стили ведения группы социально-психологического тренинга. Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего. Креативность и гибкость ведущего, способствующие удовлетворению возникающих запросов участников тренинга в процессе работы.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Критерии оценки ведущего в СПТ. Стили коммуникации по В. Сатир: соглашатель, обвинитель, вычислитель и путаник.</p> <p><b>Методы тренинговой работы в арсенале ведущего.</b></p> <p>Общее представление о тренинговом методе. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов. Событие как единица измерения тренинговой реальности. События тренинга на шкале времени. События тренинга, происходящие в пространстве. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Метод регрессии. Метод обмена опытом. Метод имитации. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями. Метод концентрации присутствия. Метод групповой рефлексии. Метод построения диспозиций. Метафоризация в психологическом тренинге. Понимание метафоры. Интерпретация и объяснение метафоры. Метафора и субъектность. Особенности метафоры как инструмента психолога.</p>
5	Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга	<p><b>Обратная связь в психологическом тренинге.</b></p> <p>Понятие об обратной связи. Правила коммуникации между участниками тренинга. Содержательные и формальные характеристики обратной связи. Безоценочная обратная связь и схема ее предоставления в тренинге. Виды «обратной связи» и способы ее осуществления в группе. Правила и схема конструктивной «обратной связи».</p> <p><b>Эффективность обратной связи.</b></p> <p>Условия предоставления эффективной обратной связи. Вербальные и невербальные сигналы участников. Уровни оценки эффективности психологического тренинга. Роль ведущего группы. Требования, предъявляемые к личностным особенностям ведущего.</p> <p><b>Дискуссия как средство обратной связи.</b></p> <p>Проблема профессионального руководства дискуссией. Функции руководителя дискуссии: по отношению к теме и цели дискуссии; по отношению к каждому участнику, в отношении группы в целом. Компоненты дискуссии. Отличие дискуссии от диспута. Отличие дискуссии от спора. Коммуникативная компетентность ведущего тренинга. Саботаж и отказ от участия в тренинге.</p>
6	Эффективность психологического тренинга	<p><b>Эффекты и результаты психологического тренинга.</b></p> <p>Проблема типичного эффекта тренинга. Проблема негативного эффекта тренинга. Непосредственные и отсроченные результаты психологического тренинга. Внешние и субъективные критерия участия в тренинге. Соотнесение тренингового пространства и «полевых условий», заземление идей и настроений участников тренинга.</p> <p><b>Технологии завершения психологического тренинга.</b></p> <p>Завершающий этап психологического тренинга. Подведение итогов, обсуждение результатов. Выход из ситуации «здесь и теперь». Шеринг. Создание анкет и экспертных листов для оценки результатов тренинга. Послетренинговое сопровождение участников.</p> <p><b>Особенности проведения оценки тренингов разных видов.</b></p> <p>Отсроченные результаты тренинга как показатель его эффективности. Уровни оценки эффективности психологического тренинга. Положительный эффект тренинга. Критерии оценки эффективности тренинга. Оценка эффективности тренинга развития личности в межличностном пространстве. Оценка эффективности тренинга жизненных умений. Оценка эффективности тренинга решения личностных проблем. Оценка эффективности тренинга свободного самоопределения группы. Оценка эффективности тренинга рационального самопознания и саморазвития. Оценка эффективности тренинга самоактуализации и саморегуляции.</p>

## 5.2. Лабораторные работы (лабораторные практикумы)

Форма обучения	Наименование раздела	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Раздел 2 Управление группой в тренинге	Группа как субъект психологического тренинга	2
	Раздел 3 Планирование и разработка	Временные и пространственные	2

Форма обучения	Наименование раздела	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
	психологического тренинга	рамки психологического тренинга	
	<b>Раздел 4</b> Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников	Методы тренинговой работы в арсенале ведущего	2
	<b>Раздел 5</b> Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга	Обратная связь в психологическом тренинге	2
	Итого:		8 часов

### 5.3 Занятия лекционного и семинарского типа

#### 5.3.1 Темы лекций

##### Раздел 1 «Теоретические и методологические основания тренинговых практик»

1. Общие сведения о психологическом тренинге.
2. Основные подходы к проведению психологического тренинга.

##### Раздел 2 «Управление группой в тренинге»

1. Группа как активный участник психологического тренинга.
2. Работа ведущего с группой.

##### Раздел 3 «Планирование и разработка психологического тренинга»

1. Подготовка психологического тренинга.
2. Принципы проведения психологического тренинга.

##### Раздел 4 «Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников»

1. Стили ведущего психологического тренинга.
2. Требования к ведущему тренинга.

##### Раздел 5 «Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга»

1. Обратная связь в психологическом тренинге.
2. Эффективность обратной связи.

##### Раздел 6 «Эффективность психологического тренинга»

1. Эффекты и результаты психологического тренинга.
2. Технологии завершения психологического тренинга.

#### 5.3.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

##### Раздел 1 «Теоретические и методологические основания тренинговых практик»

1. Разновидности тренинговых групп и их характеристики.
2. Классификация психологических тренингов по принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии: бихевиористской, психоаналитической, гуманистической ориентации и др.
3. Классификация по основной методологической ориентации в понимании психологического воздействия на личность: тренинг личностного роста и коммуникативный тренинг.
4. Классификация по прикладным целям проведения тренинга, содержанию социального заказа на его организацию: тренинги самосовершенствования и обучающие тренинги.
5. Группы личностного роста. Группы навыков или умений. Мотивирующие тренинги.
6. Т-группы или группы исследования межличностных отношений.
7. Тренинги развития чувствительности.
8. Группы телесной психотерапии.
9. Группы творческого самовыражения средствами искусства.
10. Тренинги развития организаторских навыков и лидерства. Тренинги сплоченности для создания коллектива или команды.
11. Гештальт-группы. Группы встреч.
12. Тренинг жизненных умений. Тренинг решения личностных проблем.
13. Тренинг рационального самопознания и саморазвития.
14. Тренинг самоактуализации.
15. Тренинг свободного самоопределения группы.

##### Раздел 2 «Управление группой в тренинге»

1. Проблемы и трудности в сфере профессионального общения.
2. Цели и задачи психологического тренинга.
3. Основные направления развития психологического тренинга.
4. Сферы применения психологического тренинга в российской практике.
5. Субъектная парадигма психологического тренинга.
6. Характеристика человека как субъекта.
7. Человек и его возможности.
8. Экологический мир и его характеристики.
9. Потребность быть субъектом.
10. События моей жизни.
11. Психологический тренинг и развитие субъектности.

### **Раздел 3 «Планирование и разработка психологического тренинга»**

1. Временные рамки отдельного занятия и программы тренинга в целом.
2. Пространственное расположение участников тренинга.
3. Процедура знакомства участников.
4. Снятие напряжения.
5. Мотивирование участников на дальнейшую работу.
6. Закономерности обучения взрослых Д. Киркпатрика.
7. Теоретическое обоснование выбранной темы тренинга.
8. Принцип поэтапности. Этапы тренинга.
9. Комплектование групп.
10. Выбор адекватных методов.

### **Раздел 4 «Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников»**

1. Общее представление о тренинговом методе.
2. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов.
3. Событие как единица измерения тренинговой реальности.
4. События тренинга на шкале времени.
5. События тренинга, происходящие в пространстве.
6. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями.
7. Метод регрессии.
8. Метод обмена опытом.
9. Метод имитации.
10. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями.
11. Метод концентрации присутствия.
12. Метод групповой рефлексии.
13. Метод построения диспозиций.
14. Метафоризация в психологическом тренинге. Понимание метафоры. Интерпретация и объяснение метафоры.
15. Метафора и субъектность. Особенности метафоры как инструмента психолога.

### **Раздел 5 «Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга»**

1. Проблема профессионального руководства дискуссией.
2. Функции руководителя дискуссии по отношению к теме дискуссии.
3. Функции руководителя дискуссии по отношению к цели дискуссии.
4. Функции руководителя дискуссии по отношению к каждому участнику группы.
5. Функции руководителя дискуссии в отношении группы в целом.
6. Компоненты дискуссии.
7. Отличие дискуссии от диспута.
8. Отличие дискуссии от спора.
9. Коммуникативная компетентность ведущего тренинга.
10. Саботаж и отказ от участия в тренинге.

### **Раздел 6 «Эффективность психологического тренинга»**

1. Отсроченные результаты тренинга как показатель его эффективности.
2. Уровни оценки эффективности психологического тренинга.
3. Положительный эффект тренинга.
4. Критерии оценки эффективности тренинга.
5. Оценка эффективности тренинга развития личности в межличностном пространстве.
6. Оценка эффективности тренинга жизненных умений.
7. Оценка эффективности тренинга решения личностных проблем.



8. Оценка эффективности тренинга свободного самоопределения группы.
9. Оценка эффективности тренинга рационального самопознания и саморазвития.
10. Оценка эффективности тренинга самоактуализации и саморегуляции.

### 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	20	-	20	-
Семинарского типа (семинар)	12	-	12	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	60	60	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	8	-	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	42,2	60	102,2	16

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41%.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

## **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

## **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
  - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
  - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
  - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
  - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
  - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
  - формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
  - развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
  - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
1. развитие научно-исследовательских навыков;
  2. формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
  - представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
3. отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
  4. иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
    - быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
    - содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
    - соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

##### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Теоретические и методологические основания тренинговых практик»**

##### **Темы устного эссе**

1. Теоретические школы тренинговой работы.

2. Классические подходы (психоаналитического, бихевиорального, гештальтпсихологии и гуманистического) к тренингам для сотрудников организаций.
3. Подходы для ведения навыковых тренингов.
4. Необходимость обоснования теоретической базы тренинга.
5. Современные подходы для ведения тренингов личностного роста.
6. Типологии тренинговых групп в практике тренера.
7. Подходы к тренинговой работе.
8. Параметры психотерапевтических и обучающих групп.
9. Правила работы с группой.
10. Структура потребностей человека, приходящего на психотерапевтическую группу.
11. Правила, которые позволяют вам определять норму и не норму в особенностях и поведении участников.

## **Раздел 2 «Управление группой в тренинге»**

### **Темы рефератов**

1. История возникновения тренинговых групп.
2. Классики тренинговой работы.
3. Современных психологов, авторитетных исследователей и практиков тренинга.
4. Теоретический подход, метод и технология тренера.
5. Проблемы современных организаций в основе тренинга.
6. Принципы организации тренинга для совместного обучения взрослых людей, по Д. Киркпатрику.
7. Оптимальная численность тренинговой группы взрослых людей.
8. Половой состав участников группы для протекания группообразования в тренинге.
9. Ход тренинга образование, национальность, профессии и интеллект участников.
10. Предпочтительное пространственное расположение участников тренинга.
11. Принципы комплектования групп.
12. Определение групповой динамики.
13. Элементы групповой динамики.
14. Структура группы и проблема лидерства.
15. Стадии развития группы.

## **Раздел 3 «Планирование и разработка психологического тренинга»**

### **Темы устного эссе**

1. Цели основных заданий и упражнений в тренинге.
2. Назовите виды разогревающих игр и упражнений.
3. Цель групповой дискуссии.
4. Проективное рисование и особенности его проведения.
5. Психогимнастика. Цели и задачи.
6. Психодрама и основные элементы ее использования в психологическом тренинге.
7. Трансактный анализ Э. Берна и возможности его применения в тренинговых группах.
8. Гештальттерапия. Особенности применения в психологическом тренинге.
9. Музыкакотерапия. Возможности и особенности включения элементов музыкотерапии в тренинг.
10. Логика построения и организации программы тренинга.
11. Телесноориентированные техники.

## **Раздел 4 «Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников»**

### **Темы устного эссе**

1. Методы, используемые в тренинге.
2. Программа тренинга в зависимости от состава участников.
3. Принцип гетерогенности в ходе тренинга.
4. Организационно-методические аспекты проведения тренинга.
5. Условия проведения тренинга.
6. Важнейшие требования к организации психологических тренингов.
7. Описание программы психологического тренинга.
8. Действия психолога-тренера в трудных случаях.
9. Тренинг тренеров и его особенности.
10. Содержание и структура тренинга тренеров.

## **Раздел 5 «Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга»**

### **Темы рефератов**

1. Правила эффективной обратной связи.
2. Содержательные и формальные характеристики обратной связи.

3. Вербальные и невербальные сигналы участников тренинга.
4. Теоретические основы метода психологического тренинга.
5. Основные принципы поведенческого подхода к групповой работе.
6. Критерии продуктивности группы. Идентификация результатов тренинга. Оценка эффективности групповой деятельности.
7. Межличностное взаимодействие как психотерапевтический фактор.
8. Обратная связь как фактор осознания.
9. Интернализация полученного опыта.
10. Личностный рост.
11. Повышение самоидентификации и интернальности локуса контроля, изменение стереотипов восприятия и поведения.

**7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (гlossария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в

			<p>         котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.       </p> <p>         Оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.       </p> <p>         Оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на       </p>
--	--	--	--

				<p>заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1**

**Задание**

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Тренинг	систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Различают тренинг делового общения, тренинг продаж, перцептивный тренинг, поведенческий тренинг, тренинг чувствительности, ролевой тренинг, видеотренинг и др.
Методы обучения персонала	способы, при которых достигается овладение знаниями, умениями, навыками обучающихся. Различают: обучение на рабочем месте: метод усложняющихся заданий, смена рабочего места, направленное приобретение опыта, производственный инструктаж, метод делегирования ответственности и другие методы; обучение вне рабочего места: чтение лекций, проведение деловых игр, разбор конкретных производственных ситуаций, проведение конференций и семинаров, формирование групп по обмену опытом, создание кружков качества и другие методы.
Моделирование поведения	обучение при помощи ролевой модели поведения путем рассмотрения, обследования или представления опыта другого человека.
Социально-психологический тренинг	область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития у человека компетентности в общении. Базовыми методами социально-психологического тренинга являются групповая дискуссия и ролевая игра в различных модификациях



	и сочетаниях.
Т-группа	группа людей, созданная с целью психологического и психотерапевтического воздействия на ее членов для улучшения их приемов и навыков общения, повышения его эффективности.
Видеотренинг	социально-психологический тренинг, активно использующий современные средства работы с видеoinформацией в целях повышения эффективности и успешности в общении.
Перцептивный тренинг	социально-психологический тренинг, направленный на развитие способности адекватного и полного познания себя, других людей и отношений, складывающихся в ходе общения.
Принципы социально-психологического тренинга	принципы организации занятий социально-психологического тренинга: принцип активности участников; принцип исследовательской позиции; принцип объективации поведения; принцип партнерского общения.
Социодрама	процедура исследования и преодоления конфликтов внутри малой группы, а также достижения согласия между участниками взаимодействия относительно своих функций, обязанностей, прав.
Групповая дискуссия	метод групповой психотерапии, в ходе которого члены терапевтической группы общаются между собой и в ходе этого специальным образом организованного общения разрешают свои психологические проблемы.
Тренинг делового общения	социально-психологический тренинг, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности. Тренинг делового общения развивает: умения вести переговоры; выступать перед большой аудиторией; проводить совещания; правильно вести себя в конфликтных ситуациях и т. д.
Тренинг командообразования	социально-психологический тренинг, направленный на упрочение дружеских связей и связей взаимопомощи и взаимодействия в группе совместно работающих людей.
Тренинг продаж	социально-психологический тренинг, направленный на выработку у продавца и менеджера по продажам навыков эффективного общения, позволяющих ему повысить эффективность своей работы и увеличить объемы продаж.
Тренинг-менеджер	специалист по проведению социально-психологических тренингов, имеющий специальную подготовку в области практической социальной психологии.
Терапия поведения	метод психотерапии, основанный на принципах бихевиоризма, рассматривающий психические и эмоциональные расстройства как нарушение адаптации индивида к существующим условиям.
Телесная терапия	направление психотерапии, которое рассматривает психические расстройства человека как следствия неправильного функционирования его тела и лечит их путем специальных средств воздействия на тело человека: массаж и т. п.
Самовнушение	воздействие индивида на самого себя, позволяющее: вызывать у себя те или иные ощущения, представления, идеи и т. д.; и управлять эмоциональными и соматическими реакциями.
Психологическая помощь	практическая сфера применения психологии, имеющая своей целью повышение психологической грамотности людей, улучшение их психологического состояния.
Психокоррекция	целенаправленное изменение психологии или поведения здорового человека, нуждающегося в оказании психологической помощи, посредством методов психологического воздействия на него.
Психодрама	вид групповой психотерапии, когда пациенты попеременно выступают в качестве актеров и зрителей.
Групповая психотерапия	направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.

## Раздел 2

### Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Тренинг	систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Различают тренинг делового общения, тренинг продаж, перцептивный тренинг, поведенческий тренинг, тренинг чувствительности, ролевой тренинг, видеотренинг и др.
Групповая дискуссия	метод групповой психотерапии, в ходе которого члены терапевтической группы общаются между собой и в ходе этого специальным образом организованного общения разрешают свои психологические проблемы.

Т-группа	группа людей, созданная с целью психологического и психотерапевтического воздействия на ее членов для улучшения их приемов и навыков общения, повышения его эффективности.
Групповая психотерапия	направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.
Паттерн	модель, конфигурация, образ, шаблон; любая последовательность явлений во времени или любое расположение предметов в пространстве, которое можно отличить от других последовательностей или расположений и сравнить с ними.
Проекция	термин, используемый для описания состояния, в котором человек отрицает наличие у себя некой эмоциональной реакции (обычно болезненной) и пытается найти ее у другого человека.
Партнерское общение	общение психологически равных людей, в принципе готовых к доброжелательному сотрудничеству.
Дискуссионные методы	вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач. К ним относятся методы групповой дискуссии, анализа конкретных ситуаций, «мозговой атаки», «круглого стола», «интеллектуальной разминки» и др.
Социодрама	процедура исследования и преодоления конфликтов внутри малой группы, а также достижения согласия между участниками взаимодействия относительно своих функций, обязанностей, прав.
Активное слушание	система действий, способствующих сосредоточению внимания слушающего на партнере, активизации самовыражения партнера. Восприятию и пониманию сказанного (и не сказанного) им.
Активность личности	способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры.
Групповая динамика	совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы.
Динамика	тенденция к определенному изменению поведения или настроения личности.
Игровые методы	методы активного социально-психологического обучения, основанные на игровой организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач: проигрывание и моделирование социальных ролей, решаются актуальные практические проблемы.
Терапия поведения	метод психотерапии, основанный на принципах бихевиоризма, рассматривающий психические и эмоциональные расстройства как нарушение адаптации индивида к существующим условиям. Задачей терапии поведения является формирование привычек, облегчающих приспособление человека к действительности.
Телесная терапия	направление психотерапии, которое рассматривает психические расстройства человека как следствия неправильного функционирования его тела и лечит их путем специальных средств воздействия на тело человека: массаж и т. п.
Самовнушение	воздействие индивида на самого себя, позволяющее: вызывать у себя те или иные ощущения, представления, идеи и т.д.; и управлять эмоциональными и соматическими реакциями.
Психологическая помощь	практическая сфера применения психологии, имеющая своей целью повышение психологической грамотности людей, улучшение их психологического состояния.
Психокоррекция	целенаправленное изменение психологии или поведения здорового человека, нуждающегося в оказании психологической помощи, посредством методов психологического воздействия на него.
Мотивация	побуждение к деятельности определенным мотивом, процесс выбора оснований для определенной направленности деятельности.
Эмпатия	понимание другого человека (как правило, вследствие вчувствования в его позицию).

### Раздел 3

#### Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Групповая психотерапия	направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.
Формат тренинга	интервал времени, в который проходит тренинг.
Психокоррекция	целенаправленное изменение психологии или поведения здорового человека, нуждающегося в оказании психологической помощи, посредством методов психологического воздействия на него.
Тренинг	систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и

	поведения участников тренинга. Различают тренинг делового общения, тренинг продаж, перцептивный тренинг, поведенческий тренинг, тренинг чувствительности, ролевой тренинг, видеотренинг и др.
Активное слушание	система действий, способствующих сосредоточению внимания слушающего на партнере, активизации самовыражения партнера. Восприятию и пониманию сказанного (и не сказанного) им.
Активность личности	способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры.
Тренинг «управление временем»	комплекс мероприятий, направленный на эффективное, продуктивное планирование и использование своего ресурса времени.
Тренинг «управление стрессом»	комплекс мероприятий, направленный на снижение влияние негативных воздействий (неприятные события, воспоминания, раздражающие факторы) и на усиление внутренних ресурсов организма.
Обратная связь	процесс получения комментариев о конкретных действиях, ситуациях, спорных вопросах, в котором участвуют как минимум двое. Один человек – просит дать обратную связь, второй – дает обратную связь.
Игровые методы	методы активного социально-психологического обучения, основанные на игровой организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач: проигрывание и моделирование социальных ролей, решаются актуальные практические проблемы.
Терапия поведения	метод психотерапии, основанный на принципах бихевиоризма, рассматривающий психические и эмоциональные расстройства как нарушение адаптации индивида к существующим условиям. Задачей терапии поведения является формирование привычек, облегчающих приспособление человека к действительности.
Групповая динамика	совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы.
Психологическая помощь	практическая сфера применения психологии, имеющая своей целью повышение психологической грамотности людей, улучшение их психологического состояния.
Самовнушение	воздействие индивида на самого себя, позволяющее: вызывать у себя те или иные ощущения, представления, идеи и т.д.; и управлять эмоциональными и соматическими реакциями.
Мастер-класс	форма передачи знаний и умений, когда ведущий демонстрирует уникальные приемы работы широкому кругу подготовленных слушателей.
Круглый стол	обсуждение заранее обозначенной проблемы несколькими экспертами с участием модератора. Цель круглого стола – выявить палитру мнений по определенному вопросу, посмотреть на проблему с разных точек зрения, обсудить спорные моменты, касающиеся проблемы. Общение на круглом столе проходит в форме свободной дискуссии.
Кофе-брейк	перерыв между блоками тренинга, позволяющий участникам подкрепить силы, сменить обстановку, решить оперативные дела.
Видеоанализ в тренинге	видеозапись поведения участников, с последующим разбором и анализом тех элементов, на которых сфокусирована тема тренинга.
Адаптация тренинговой программы	внесение корректив в базовую программу тренинга с учетом поставленных Заказчиком задач, предварительной диагностики ситуации и понимания особенностей Компании. Если поставлена неординарная в своем роде задача, в таком случае готовится программа тренинга, максимально отвечающая запросам Компании.
Авторитет	степень уважения человека другими людьми и группой, к которой он принадлежит.
Проекция	термин, используемый для описания состояния, в котором человек отрицает наличие у себя некой эмоциональной реакции (обычно болезненной) и пытается найти ее у другого человека.

#### Раздел 4

##### Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Тренинг	систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Различают тренинг делового общения, тренинг продаж, перцептивный тренинг, поведенческий тренинг, тренинг чувствительности, ролевой тренинг, видеотренинг и др.
Роль технического эксперта	роль, которая подразумевает комментарии ведущим процессов, происходящих в группе, поведенческих актов отдельных участников, а также рассуждения и информирование, помогающие группе двигаться в нужном направлении.

Роль эталонного участника	роль, при которой групповой психотерапевт добивается двух основных целей: демонстрации желательного и целесообразного образца поведения и усиления динамики социального научения через достижение группой независимости и сплоченности).
Обратная связь	процесс получения комментариев о конкретных действиях, ситуациях, спорных вопросах, в котором участвуют как минимум двое. Один человек – просит дать обратную связь, второй – дает обратную связь.
Член группы	аутентичное лицо со своими индивидуальными особенностями и жизненными проблемами.
Посредник	эксперт, не берущий на себя ответственность за происходящее в группе, но периодически вмешивающийся в групповой процесс и направляющий его.
Аналитик	чаще всего – психоаналитик, характеризующийся дистанцированием от участников группы и личностной нейтральностью.
Активное слушание	система действий, способствующих сосредоточению внимания слушающего на партнере, активизации самовыражения партнера. Восприятию и пониманию сказанного (и не сказанного) им.
Активность личности	способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры.
Перцептивный тренинг	социально-психологический тренинг, направленный на развитие способности адекватного и полного познания себя, других людей и отношений, складывающихся в ходе общения.
Терапия поведения	метод психотерапии, основанный на принципах бихевиоризма, рассматривающий психические и эмоциональные расстройства как нарушение адаптации индивида к существующим условиям. Задачей терапии поведения является формирование привычек, облегчающих приспособление человека к действительности.
Внушение	целенаправленное воздействие на личность или группу (массовое внушение), воспринимаемое на уровне подсознания и приводящее либо к появлению определенного состояния духа, чувства, отношения, либо к совершению определенных поступков.
Психологическая помощь	практическая сфера применения психологии, имеющая своей целью повышение психологической грамотности людей, улучшение их психологического состояния.
Адаптация тренинговой программы	внесение корректив в базовую программу тренинга с учетом поставленных Заказчиком задач, предварительной диагностики ситуации и понимания особенностей Компании. Если поставлена неординарная в своем роде задача, в таком случае готовится программа тренинга, максимально отвечающая запросам Компании.
Авторитет	степень уважения человека другими людьми и группой, к которой он принадлежит.
Арт-терапия	направление психотерапии, основанное на решении психологических проблем личности путем вовлечения человека в разыгрывание несвойственной ему роли.
Аутотренинг	метод психотерапии; воздействие на свое физическое и эмоциональное состояние благодаря самовнушению. Иногда аутотренинг эффективен для кратковременного отдыха, подавления стрессов и излишней возбудимости.
Медитация	умственный процесс: направленный на приведение психики в состояние углубленности и сосредоточенности; сопровождаемый расслабленностью, снижением эмоциональной реактивности, отрешенностью от внешних объектов.
Психиатрия	область медицины: изучающая проявления, причины и механизмы развития психических болезней; разрабатывающая методы их лечения и организации помощи больным.
Ятрогения	неблагоприятное изменение психического состояния вплоть до неврозов, возникающие в результате ненамеренного внушающего воздействия врача на пациента.
Моделирование поведения	обучение при помощи ролевой модели поведения путем рассмотрения, обследования или представления опыта другого человека.

## Раздел 5 Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Тренинг	систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Различают тренинг делового общения, тренинг продаж, перцептивный тренинг, поведенческий тренинг, тренинг чувствительности, ролевой тренинг, видеотренинг и др.
Групповая динамика	совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений,

	характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы, к которой относится и учебная, тренинговая группа.
Активное слушание	система действий, способствующих сосредоточению внимания слушающего на партнере, активизации самовыражения партнера. Восприятию и пониманию сказанного (и не сказанного) им.
Активность личности	способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры.
Адаптация тренинговой программы	внесение корректив в базовую программу тренинга с учетом поставленных Заказчиком задач, предварительной диагностики ситуации и понимания особенностей Компании. Если поставлена неординарная в своем роде задача, в таком случае готовится программа тренинга, максимально отвечающая запросам Компании.
Обратная связь	процесс получения комментариев о конкретных действиях, ситуациях, спорных вопросах, в котором участвуют как минимум двое. Один человек – просит дать обратную связь, второй – дает обратную связь.
Моделирование поведения	обучение при помощи ролевой модели поведения путем рассмотрения, обследования или представления опыта другого человека.
Групповое (корпоративное) чувство	осознание членами группы того, что они составляют особую социальную единицу, в чем-то отличающуюся от других групп.
Дискуссионные методы	вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач.
Дискуссия	публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения участников поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.
Инсайт (в креативном процессе)	кратковременный, но очень отчетливый этап креативного процесса, момент поступления в сферу сознания решения проблемы, характеризующийся бурными позитивными эмоциями, оживлением, даже эйфорией.
Коммуникативная компетентность	основанная на знаниях и чувственном опыте ориентированность в ситуациях общения; предполагает ситуативную адаптивность и свободное владение вербальными и невербальными (речевыми и неречевыми) средствами социального поведения.
Коммуникативная компетентность специалиста	высокий уровень развития коммуникативных личностных качеств, навыков и умений построения и осуществления общения в процессе профессиональной деятельности.
Межличностные отношения	субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения; это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.
Метод анализа конкретных ситуаций	дискуссионный метод активного социально-психологического обучения, заключающийся в том, что в процессе занятий обучаемые в составе рабочих групп анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.
Метод групповой дискуссии в социально-психологическом тренинге	непрерывный, нерегламентированный обмен мнениями, суждениями между членами группы, в ходе которого создается возможность рефлексии участниками тренинга своих неосознанных проблем, внутренних противоречий, являющихся причинами трудностей в общении.
Метод групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе	метод активного социально-психологического обучения, дающий возможность путем использования в процессе публичного спора системы логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии и самим удовлетворить потребность в признании и уважении.
Метод «интеллектуальной разминки»	дискуссионный метод активного социально-психологического обучения, применяемый, как правило, на семинарских и практических занятиях для приведения обучаемых в активное «стартовое» состояние путем групповой актуализации исходных знаний.
Метод «круглого стола»	дискуссионный метод активного социально-психологического обучения, в основе которого лежит всестороннее глубокое рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения. Данным методом обсуждаются, как правило, проблемы междисциплинарного характера с участием приглашенных специалистов.
Метод «мозговой атаки»	дискуссионный метод активного социально-психологического обучения, при котором происходит выдвижение, генерирование, оценка и отбор новых идей

	решения вынесенной на обсуждение проблемы участниками группы. Сущность метода «мозговой атаки» состоит в коллективной творческой работе по обсуждению и разрешению какой-то сложной проблемы.
Методы психологического воздействия	способы психологического влияния на человека посредством знаков, механизмов идентификации и рефлексии в ходе деятельности, в том числе учебной.

## Раздел 6

### Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Навык	действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.
Общение	взаимодействие субъектов, в котором происходит обмен рациональной и эмоциональной информацией, деятельностью, опытом, знаниями, навыками и умениями, а также результатами деятельности.
Паттерн	модель, конфигурация, образ, шаблон; любая последовательность явлений во времени или любое расположение предметов в пространстве, которое можно отличить от других последовательностей или расположений и сравнить с ними.
Подражание	метод психологического воздействия, при котором осуществляется не простое принятие внешних черт поведения другого человека или массовых психических состояний, но воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения; в результате подражания формируются групповые нормы и ценности.
Принципы активного социально-психологического обучения	руководящие, основополагающие установки при организации занятий с применением методов активного социально-психологического обучения, которые включают в себя: принцип активности участников; принцип исследовательской (творческой) позиции; принцип объективации поведения; принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.
Проксемика	дисциплина, изучающая семиотику положений человеческого тела и пространственных отношений.
Психотехнические (психогимнастические) упражнения	письменные и устные, вербальные и невербальные упражнения, выполняемые в социально-психологических тренингах. Упражнения могут быть специализированными и воздействовать преимущественно на ту или иную психическую характеристику (например, память или внимание) или могут носить более универсальный характер, оказывать более генерализованное воздействие.
Сензитивность	способность чувствовать психические состояния, стремления, ценности, цели других людей, обеспечивающая отражение и понимание, запоминание и структурирование социально-психологических характеристик человека и группы, прогнозирование их поведения и деятельности. С. имеет эмоциональную природу.
Дискуссионные методы	вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач.
Дискуссия	публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения участников поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.
Полемика	борьба принципиально противоположных мнений по тому или иному вопросу, публичный спор с целью отстоять, защитить свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента.
Коммуникативная компетентность	основанная на знаниях и чувственном опыте ориентированность в ситуациях общения; предполагает ситуативную адаптивность и свободное владение вербальными и невербальными (речевыми и неречевыми) средствами социального поведения.
Коммуникативная компетентность специалиста	высокий уровень развития коммуникативных личностных качеств, навыков и умений построения и осуществления общения в процессе профессиональной деятельности
Убеждение	метод психологического воздействия, построенный на том, чтобы с помощью преимущественно интеллектуальных логических обоснований добиться согласия от человека, принимающего информацию.
Умение	освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков.
Форма обучения	организационный способ осуществления учебного процесса, внешнее выражение

	его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения, прежде всего, связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления.
Моделирование поведения	обучение при помощи ролевой модели поведения путем рассмотрения, обследования или представления опыта другого человека.
Групповое (корпоративное) чувство	осознание членами группы того, что они составляют особую социальную единицу, в чем-то отличающуюся от других групп.
Инсайт (в креативном процессе)	кратковременный, но очень отчетливый этап креативного процесса, момент поступления в сферу сознания решения проблемы, характеризующийся бурными позитивными эмоциями, оживлением, даже эйфорией.
Межличностные отношения	субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения; это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.
Групповая динамика	совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы, к которой относится и учебная, тренинговая группа.

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

#### Вариант 1.

Обладея способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, опишите применение психодрамы.

#### Вариант 2.

Демонстрируя способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, дайте характеристику тренинга личностного роста.

#### Вариант 3.

Демонстрируя способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, охарактеризуйте психологические эффекты игровой деятельности.

#### Вариант 4.

Обладея способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, раскройте условия успешности групповой дискуссии.

#### Вариант 5.

Применяя способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, раскройте направления работы в поведенческих тренингах.

#### Вариант 6.

Обладея способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, опишите особенности применения деловой игры.

#### Вариант 7.

Демонстрируя способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, раскройте фазы развития группы тренинга.

#### Вариант 8.

Обладея способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, охарактеризуйте профессиональные навыки ведущего тренинга.

#### Вариант 9.

Применяя способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, раскройте механизмы и методы психологического воздействия на личность.

Вариант 10.

Обладая способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, приведите классификация базовых методов активного социально-психологического обучения.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях.
  - а) групповая психотерапия;
  - б) групповая психокоррекция;
  - в) групповой психологический тренинг;
  - г) групповое активное социально-психологическое обучение.
2. Дать возможность членам группы уделить большее внимание тому, что они переживают непосредственно в данный момент, с целью осознания и интеграции отвергаемых частей собственной личности:
  - а) парадигма гештальт-тренинга;
  - б) парадигма трансактного тренинга;
  - в) парадигма поведенческого тренинга;
  - г) парадигма психодрамматического тренинга.
3. Группа, ориентированная на решение какой-либо одной проблемы, включая политические и др.
  - а) группа встреч;
  - б) тематическая группа;
  - в) группа консультирования;
  - г) группа самопомощи и поддержки.
4. Форма активного обучения, основной направленностью которого является прежде всего передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков:
  - а) тренинг как форма дрессуры;
  - б) тренинг как тренировка;
  - в) тренинг как форма активного социально-психологического обучения;
  - г) тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.
5. Непрерывное получение участником информации от других членов группы о результатах его действий в ходе тренинга отражает
  - а) принцип взаимодействия в стиле диалога;
  - б) принцип гомогенности;
  - в) принцип качественного состава тренинговых групп;
  - г) принцип постоянной обратной связи.
6. Показатель прочности, единства и устойчивости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в группе, характеризующийся взаимной эмоциональной притягательностью членов группы и удовлетворенностью группой:
  - а) групповая сплоченность;
  - б) уровень доверия в группе;
  - в) групповая динамика;
  - г) групповой фаворитизм.
7. Роль ведущего тренинга как дающего толкование процессов, происходящих в группе, поведения участников и т. д., отражает понятие:
  - а) активный руководитель;
  - б) аналитик;
  - в) комментатор;
  - г) посредник.



8. Основная задача этой формы работы - формирование коммуникативных навыков в принудительно-добровольном режиме, когда участнику приходится вступать в информационный контакт с партнером по сигналу ведущего:

- а) индивидуальная работа;
- б) парная работа;
- в) малая группа;
- г) общая работа в два круга (карусель).

9. Метод моделирования социально-экономической системы в целом, а не ее отдельных элементов, как ситуаций:

- а) деловая игра;
- б) имитационная игра;
- в) ролевая игра;
- г) метод символического самовыражения.

10. Теоретической основой разработки тренинга в Т-группах стали работы

- а) Карла Роджерса;
- б) Курта Левина;
- в) Вильяма Шютца;
- г) Фрица Перлза;
- д) Эрика Берна.

11. Способ социально-психологического воздействия, основывающийся на системе логических доказательств, и предполагающий, что человек, на которого направлено воздействие, будет критически осваивать, сознательно принимать или не принимать поступающую извне информацию называется

- а) Убеждение;
- б) Внушение;
- в) Подражание;
- г) Заражение.

12. Эго-состояние Родитель может проявляться, как

- а) Контролирующий Родитель;
- б) Свободный Родитель;
- в) Заботливый Родитель;
- г) Адаптированный Родитель.

13. Эго-состояние Ребенок может проявляться, как

- а) Контролирующий Ребенок;
- б) Свободный Ребенок;
- в) Заботливый Ребенок;
- г) Адаптированный Ребенок.

14. Выберите из перечисленных ниже вариантов основные принципы работы в тренинговой группы

- а) Принцип добровольности;
- б) Принцип аутентичности;
- в) Принцип полярности;
- г) Принцип конфиденциальности;
- д) Принцип равного доверительного общения;
- е) Принцип активности.

15. К новым способам поведения, которые в первую очередь приобретают участники Т-групп, относятся

- а) Самопрезентация;
- б) Обратная связь;
- в) Установление контакта и доверия;
- г) Опыт оказания и получения поддержки и сочувствия;
- д) Экспериментирование.

16. Скрипты могут быть

- а) Конструктивными;
- б) Реконструктивными;
- в) Деконструктивными;
- г) Проконструктивными.

17. Тренинг трансактного анализа состоит из следующих этапов

- а) Прояснение;
- б) Выяснение;
- в) Переориентация;
- г) Рекатексис;
- д) Номинация;
- е) Деконтаминация.

18. Выберите из перечисленных ниже вариантов основные условия, критерии отказа в принятии в группу социально-психологического тренинга.

- а) Низкий уровень саморегуляции, социальной зрелости;
- б) Психическая болезнь;
- в) Выраженная акцентуация характера;
- г) Замедленность психических реакций;
- д) Кризисная жизненная ситуация;
- е) Завышенная самооценка, неадекватное стремление к лидерству.

19. Укажите основные условия и критерии отбора кандидатов в группу тренинга.

- а) Серьезные личные переживания и проблемы;
- б) Нормальное психическое здоровье;
- в) Высокий уровень интеллекта;
- г) Интерес к проблемам психологии;
- д) Низкий уровень психологической защиты;
- е) Кризисная жизненная ситуация.

20. К методам активного социально-психологического обучения относятся:

- а) лекция;
- б) семинарское занятие;
- в) круглый стол;
- г) мозговой штурм;
- д) тренинг;
- е) деловые игры.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76798.html>
2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0960-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61023.html>

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- <http://www.mathematics.ru/>;
- <http://www.webmath.ru/>;
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;

- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;
- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

ПО Stadia

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО StatSoft Statistica <https://statsoft-statistica.ru/>

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

ПО «Калькулятор» – стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

имитирующее работу калькулятора.

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

Психологические упражнения для тренингов <https://trepsy.net/>

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;  
Справочно-правовая система «Консультант Плюс».